



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้มีควมมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้บริหาร วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษา ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษา

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของอาจารย์

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	101	54.30
หญิง	85	45.70

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 30 ปี	10	5.38
30 - 39 ปี	113	60.75
40 - 49 ปี	56	30.11
มากกว่า 49ปี	7	3.76
3. วุฒิสูงสุด		
ปริญญาเอก	6	3.23
ปริญญาโท	108	58.06
ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ	1	0.54
ปริญญาตรี	70	37.63
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	0.54
4. ประสบการณ์การทำงานในวิทยาลัยครู		
น้อยกว่า 6 ปี	18	9.68
6 - 10 ปี	58	31.18
มากกว่า 10ปี	110	59.14
5. จำนวนชั่วโมงสอนทั้งภาคปกติและอศป. ต่อหนึ่งสัปดาห์		
ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง	14	7.53
5 - 9 ชั่วโมง	67	36.02
10 - 14 ชั่วโมง	72	38.71
15 - 19 ชั่วโมง	29	15.59
20 ชั่วโมงขึ้นไป	4	2.15

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
6. งานพิเศษนอกจากการสอน		
มี	140	75.27
ไม่มี	46	24.73
7. ความสนใจในเรื่องการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองให้แก่นักศึกษา		
สนใจมาก	109	58.60
สนใจ	75	40.32
ไม่สนใจ	2	1.08
8. การเข้าร่วมอบรมสัมมนาวิธีการจกกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยให้แก่นักศึกษา		
เคย	41	22.04
ไม่เคย	145	77.96

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชายร้อยละ 54.30 และเป็นหญิงร้อยละ 45.70

อายุปัจจุบันของอาจารย์ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 30 - 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.75 รองลงมาก็คืออายุระหว่าง 40 - 49 ปี และช่วงอายุที่มีอายุน้อยที่สุดคือมากกว่า 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.76

วุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโทมีจำนวนมากที่สุดคือ 108 คน คิดเป็นร้อยละ 58.06 รองลงมาก็คือ วุฒิปริญญาตรี ส่วนวุฒิทางการศึกษาที่มีจำนวนอายุน้อยที่สุดคือ วุฒิประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวนเท่ากันคืออย่างละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.54

ประสบการณ์การทำงานในวิทยาลัยครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานใน

วิทยาลัยครู มากกว่า 10 ปี มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ 6 - 10 ปี และน้อยกว่า 6 ปี ตามลำดับ

จำนวนชั่วโมงสอนทั้งภาคปกติและ อคป. ต่อหนึ่งสัปดาห์ ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 10 - 14 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 38.71 รองลงมาคือระหว่าง 5 - 9 ชั่วโมง และอาจารย์ที่มีชั่วโมงสอนตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุดคือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.15

งานพิเศษนอกจากการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่มีงานพิเศษนอกเหนือจากการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.27 ส่วนอาจารย์ที่ไม่มีงานพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 24.73

ความสนใจในเรื่องการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองให้นักศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่มีความสนใจมาก คิดเป็นร้อยละ 58.60 รองลงมาคือสนใจ และไม่สนใจ ตามลำดับ

การเข้าร่วมอบรมสัมมนาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยให้นักศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 77.96 ส่วนอาจารย์ที่เคยเข้าร่วมอบรมสัมมนามีเพียงร้อยละ 22.04

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้บริหาร

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	66	60.00
หญิง	44	40.00
2. อายุปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 30 ปี	3	2.73
30 - 39 ปี	73	66.36
40 - 49 ปี	33	30.00
มากกว่า 49ปี	1	0.91
3. วุฒิสูงสุด		
ปริญญาเอก	1	0.91
ปริญญาโท	75	68.18
ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ	-	-
ปริญญาตรี	34	30.91
4. ประสบการณ์การทำงานในวิทยาลัยครู		
น้อยกว่า 6 ปี	7	6.36
6 - 10 ปี	40	36.36
มากกว่า 10ปี	63	57.27

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. จำนวนชั่วโมงทั้งภาคปกติและ อคป. ต่อหนึ่งสัปดาห์		
ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง	3	2.73
5 - 9 ชั่วโมง	43	39.09
10 - 14 ชั่วโมง	45	40.91
15 - 19 ชั่วโมง	17	15.45
20 ชั่วโมงขึ้นไป	2	1.82
6. ความสนใจในเรื่องการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองให้แก่นักศึกษา		
สนใจมาก	74	71.82
สนใจ	31	28.18
ไม่สนใจ	-	-
7. การเข้าร่วมอบรมสัมมนาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยให้แก่นักศึกษา		
เคย	27	24.55
ไม่เคย	83	75.45

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 60 และเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 40

อายุปัจจุบัน ผู้บริหารส่วนใหญ่อายุระหว่าง 30 - 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.36 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 40 - 49 ปี และช่วงอายุที่มีผู้บริหารน้อยที่สุดคือ มากกว่า 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.91

วุฒิทางการศึกษา ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาโทมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.18 รองลงมาคือวุฒิปริญญาตรี และวุฒิทางการศึกษาที่มีจำนวนผู้บริหารน้อยที่สุดคือ วุฒิปริญญาเอก มีเพียงร้อยละ 0.91

ประสบการณ์การทำงานในวิทยาลัยครู ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี รองลงมาคือ ระหว่าง 6 - 10 ปี และน้อยกว่า 6 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.36

จำนวนชั่วโมงสอนทั้งภาคปกติและ อคป. ต่อหนึ่งสัปดาห์ ผู้บริหารมีจำนวนชั่วโมงสอนระหว่าง 10 - 14 ชั่วโมง มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาคือผู้บริหารที่มีจำนวนชั่วโมงสอนระหว่าง 5 - 9 ชั่วโมง และผู้บริหารที่มีชั่วโมงสอนตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไปมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.82

ความสนใจในเรื่องการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองให้แก่นักศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความสนใจมาก คิดเป็นร้อยละ 71.82 และสนใจ คิดเป็นร้อยละ 28.18

การเข้าอบรมสัมมนาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมความมีวินัยให้แก่นักศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 75.45 และเคยเข้าร่วมอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 24.55

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันออก เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู

ตารางที่ 4 นำหนักความนึกเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทด้านการสอนของ
อาจารย์ ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู

ลำดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	ด้านความรับผิดชอบ			
1.1	กำหนดวันส่งงานที่แน่นอนเพื่อให้นักศึกษา ฝึกการตรงต่อเวลา	4.54	0.58	มาก
1.2	กำหนดหน้าที่การปฏิบัติงานของนักศึกษา ระหว่างมีการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ให้ชัดเจน	4.22	0.75	มาก
1.3	มอบหมายงานให้นักศึกษาทำเป็นกลุ่มเพื่อ ฝึกความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม	4.36	0.73	มาก
2.	ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง			
2.1	เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น โต้แย้งหรือเห็นด้วยกับเพื่อนและอาจารย์	4.42	0.62	มาก
2.2	เปิดโอกาสและสนับสนุนนักศึกษาได้เลือก ทำกิจกรรมที่อยู่ในความสนใจให้ประสบ ความสำเร็จ	4.42	0.59	มาก
2.3	ยกย่อง ชมเชย และประกาศคุณความดี หรือความสามารถเมื่อนักศึกษาประสบ ความสำเร็จ	4.41	0.68	มาก



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
3.	ด้านความเป็นผู้มีเหตุผล			
3.1	ให้นักศึกษาได้ค้นหาข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบ เหตุผลในการวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องราว ที่เรียน	4.45	0.67	มาก
3.2	การแสดงความคิดเห็นทุกครั้งควรให้นักศึกษา ชี้แจงเหตุผลประกอบ ไม่ว่าจะเห็นด้วยหรือไม่ เห็นด้วยก็ตาม	4.40	0.67	มาก
3.3	ปลูกฝังให้นักศึกษามีความเชื่อในวิธีการหา เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์	4.45	0.67	มาก
4.	ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม			
4.1	ให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบในการสอบ อย่างเคร่งครัดเพื่อฝึกความซื่อสัตย์สุจริตต่อ ตนเอง	4.56	0.60	มากที่สุด
4.2	ปฏิบัติก่อนนักศึกษาด้วยความยุติธรรมเท่าเทียม กัน เช่น การลงโทษ การชมเชย การให้ รางวัล การให้คะแนนและอันดับคะแนนเป็นต้น	4.47	0.65	มาก
4.3	ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างในด้านความซื่อสัตย์ สุจริต โดยต่อเนื่องเป็นที่ประจักษ์ เช่น พுக ความจริง ปฏิบัติตนตรงไปตรงมาอย่างเปิดเผย	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
5.	ด้านความอดทน มานะ พยายาม			
5.1	นำตัวอย่างบุคคลที่ใช้ความมานะพยายาม แก้ปัญหาได้สำเร็จมาเป็นแบบอย่างให้นักศึกษา นำไปปฏิบัติตาม	4.23	0.75	มาก
5.2	มอบหมายกิจกรรมที่ยากให้นักศึกษาทำเพื่อฝึก ให้นักศึกษามีความมานะพยายาม	4.12	0.86	มาก
5.3	กระตุ้นและให้กำลังใจในการทำงานเพื่อให้ ประสบผลสำเร็จ	4.32	0.73	มาก
6.	ด้านความกล้าหาญ			
6.1	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้พูดหน้าชั้นเรียนบ่อย ๆ	4.22	0.71	มาก
6.2	กระตุ้นให้นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความสามารถ และร่วมกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียน	4.36	0.73	มาก
6.3	เป็นกันเองกับนักศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ นักศึกษากล้าแสดงความคิดเห็น	4.44	0.73	มาก
7.	ด้านความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			
7.1	จัดให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมกลุ่มเป็นประจำ	4.26	0.74	มาก
7.2	การทำงานกลุ่มหรือกิจกรรมใด ๆ ให้นักศึกษา ผลัดเปลี่ยนกันปฏิบัติหน้าที่ เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ และผู้ตามโดยทั่วถึง	4.36	0.73	มาก
7.3	ให้คำชี้แจงแก่นักศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพและ บทบาทของตนในฐานะที่เป็นสมาชิกของกลุ่ม	4.20	0.77	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
8.	การวางตัวตามกาลและเทศะ			
8.1	เข้าทำการสอนและปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลา ตามสถานภาพ และบทบาทของตนเองอย่าง เต็มความสามารถ	4.56	0.60	มากที่สุด
8.2	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาทำงานร่วมกับอาจารย์ หรือบุคคลอื่น ๆ เพื่อให้รู้จักวางตัวให้ถูกต้อง ตามกาลเทศะ	4.20	0.77	มาก
8.3	ในการทัศนศึกษาสถานที่ที่สำคัญต่าง ๆ ควร ควบคุมดูแลนักศึกษาให้วางตัวให้ถูกต้องและ เหมาะสมกับสถานการณ์	4.27	0.75	มาก
9.	ก้านการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
9.1	ในการอธิบายหรืออภิปรายเกี่ยวกับบทเรียน ควรรับฟังข้อโต้แย้งของนักศึกษา	4.48	0.62	มาก
9.2	แบ่งงานให้นักศึกษาไปค้นคว้าแล้วนำมา อภิปรายสู่กันฟัง	4.42	0.59	มาก
9.3	แนะนำให้นักศึกษารู้จักเคารพในสิทธิของบุคคล อื่น ตามแนวทางประชาธิปไตย	4.44	0.72	มาก
10.	ก้านการเคารพและยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคม			
10.1	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมวางระเบียบกฎเกณฑ์ การเรียนการสอน	4.01	0.96	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
10.2	ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจกฎเกณฑ์ที่วางไว้ และยึดถือปฏิบัติร่วมกัน	4.37	0.63	มาก
10.3	อาจารย์ปฏิบัติตนตามค่านิยมและกฎของ สังคมอย่างเคร่งครัดเพื่อเป็นแบบอย่างแก่ นักศึกษา	4.46	0.62	มาก
11.	ดำเนินการให้ความร่วมมือกับส่วนรวม			
11.1	ส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนมีหน้าที่ใน กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อฝึกการให้ความ ร่วมมือกับส่วนรวม	4.37	0.72	มาก
11.2	ยกย่อง ชมเชย เป็นพิเศษสำหรับ ผู้ที่ให้ความร่วมมือกับกลุ่มที่ดีที่สุด	4.12	0.89	มาก
11.3	แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ฝึกทำกิจกรรมที่ ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำจึงจะสำเร็จ	4.29	0.70	มาก

จากตารางที่ 4 อาจารย์มีความคิดเห็นว่า อาจารย์ควรมีบทบาทดำเนินการสอนอย่าง
มาก ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อ 1. ด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อ 2. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง
อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อ 3. ด้านความเป็นผู้มีเหตุผล อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อ 4. ด้าน

ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 4.1 ให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบในการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อฝึกความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และข้อ 4.3 ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างในความซื่อสัตย์-สุจริต โดยต่อเนื่องเป็นที่ประจักษ์ เช่น พูดความจริง ปฏิบัติตรงไปตรงมาและเปิดเผย อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อ 5. คำนความอดทน มานะ พยายาม อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อ 6. คำนความกล้าหาญ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อ 7. คำนความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อ 8. คำนการวางตัวตามกาลเทศะ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 8.1 เข้าทำการสอนและปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลา ตามสถานภาพ และบทบาทของตนเอง อย่างเต็มความสามารถ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อ 9. คำนการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อ 10. คำนการเคารพและยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อ 11. คำนการให้ความร่วมมือกับส่วนรวม อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 นำหนักความคิดเห็นของอาจารย์ที่เกี่ยวกับบทบาทนอกเหนือการสอน
ของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู

ลำดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1.	ก้านกิจกรรม			
1.1	ในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ อาจารย์ควรพานักศึกษา ไปร่วมพัฒนาชุมชน	4.36	0.72	มาก
1.2	ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ร่วมกันจัดนิทรรศการหรือกิจกรรม ในวาระวันสำคัญ ๆ ของวิทยาลัยและวันสำคัญอื่น ๆ	4.32	0.72	มาก
1.3	ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมรับผิดชอบในการดูแล รักษาความสะอาดเรียบร้อยชั้นเรียนและอาคารเรียน	4.51	0.62	มาก
1.4	ในการจัดงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย อาจารย์มอบ หมายหน้าที่ให้นักศึกษารับผิดชอบในงานที่สามารถ ทำได้	4.44	0.60	มาก
2.	ก้านการให้ความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ			
2.1	ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้ข้อมูลด้านพฤติกรรม ของนักศึกษา	4.40	0.74	มาก
2.2	นำข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษามาใช้ประโยชน์ในการ ส่งเสริมให้นักศึกษาให้มีวินัยในตนเองด้านต่าง ๆ	4.33	0.75	มาก
2.3	ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง เพื่อนอาจารย์ เพื่อนำแนวคิดที่ได้ไปช่วยกันพัฒนา ความมีวินัยด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษาต่อไป	4.44	0.66	มาก
2.4	ร่วมมือกับฝ่ายกิจการนักศึกษาในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	4.39	0.68	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
3.	ค่านิยมสภาพและการวางตัวของอาจารย์			
3.1	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมเพื่อ เป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา	4.54	0.63	มาก
3.2	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ ต่าง ๆ หรือในโอกาสต่าง ๆ	4.50	0.68	มาก
3.3	การทำงานร่วมกับนักศึกษา ควรทำงานด้วย ความรับผิดชอบและรับฟังความคิดเห็นตลอดจน ขอเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา ได้ปฏิบัติตาม	4.47	0.69	มาก
3.4	การอยู่ร่วมกับนักศึกษาควรให้ความรัก ความ อบอุ่น และความใกล้ชิดอย่างทั่วถึง เพื่อให้ เกิดความเข้าใจอันดีและความรักในสถาบัน ร่วมกัน	4.46	0.76	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทนอกเหนือการสอน
ของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 6 นำหนักความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทด้านการสอน
ของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู

ลำดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
<u>บทบาทด้านการสอน</u>				
1.	ด้านความรับผิดชอบ			
1.1	กำหนดวันส่งงานที่แน่นอนเพื่อให้นักศึกษาฝึก การตรงต่อเวลา	4.65	0.55	มากที่สุด
1.2	กำหนดหน้าที่การปฏิบัติงานของนักศึกษาระหว่าง มีการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาให้ชัดเจน	4.32	0.56	มาก
1.3	มอบหมายงานให้นักศึกษาทำเป็นกลุ่ม เพื่อฝึก ความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม	4.49	0.56	มาก
2.	ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง			
2.1	เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง หรือเห็นด้วยกับเพื่อนและอาจารย์	4.50	0.62	มาก
2.2	เปิดโอกาสและสนับสนุนนักศึกษาได้เลือกทำ กิจกรรมที่อยู่ในความสนใจให้ประสบความสำเร็จ	4.55	0.58	มาก
2.3	ยกย่อง ชมเชย และประกาศชื่นชมความดีหรือความ สามารถ เมื่อนักศึกษาประสบความสำเร็จ	4.53	0.57	มาก
3.	ด้านความเป็นผู้มีเหตุผล			
3.1	ให้นักศึกษาได้ค้นหาข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบ เหตุผลในการวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องราวที่เรียน	4.53	0.66	มาก



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
3.2	การแสดงความคิดเห็นทุกครั้งควรให้นักศึกษา ชี้แจงเหตุผลประกอบ ไม่ว่าเห็นด้วยหรือไม่ เห็นด้วยก็ตาม	4.55	0.61	มาก
3.3	ปลูกฝังให้นักศึกษามีความเชื่อในวิธีการหา เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์	4.53	0.66	มาก
4.	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรม			
4.1	ให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบในการสอบ อย่างเคร่งครัด เพื่อฝึกความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเอง	4.63	0.57	มากที่สุด
4.2	ปฏิบัติก่อนนักศึกษาค้นคว้าความคุณธรรมเท่าเทียม กัน เช่น การลงโทษ การชมเชย การให้รางวัล การให้คะแนนและอันคับคะแนน เป็นต้น	4.59	0.53	มากที่สุด
4.3	ปฏิบัติคนให้เป็นตัวอย่างในด้านความซื่อสัตย์ สุจริต โดยต่อเนื่องเป็นที่ประจักษ์ เช่น พுக ความจริง ปฏิบัติคนตรงไปตรงมาและเปิดเผย	4.69	0.50	มากที่สุด
5.	ด้านความอดทน มานะ พยายาม			
5.1	นำตัวอย่างบุคคลที่ใช้ความพยายามแก้ปัญหา ได้สำเร็จ มาเป็นแบบอย่างให้นักศึกษาได้ นำไปปฏิบัติตาม	4.32	0.62	มาก
5.2	มอบหมายกิจกรรมที่ยากให้นักศึกษาทำเพื่อ ฝึกให้นักศึกษามีความมานะพยายาม	4.19	0.74	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
5.3	กระตุ้นและให้กำลังใจในการทำงานเพื่อให้ ประสบผลสำเร็จ	4.46	0.59	มาก
6.	ด้านความกล้าหาญ			
6.1	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้พูดหน้าชั้นเรียนบ่อย ๆ	4.23	0.71	มาก
6.2	กระตุ้นให้นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความสามารถ และร่วมกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียน	4.41	0.64	มาก
6.3	เป็นกันเองกับนักศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น	4.54	0.57	มาก
7.	ด้านความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			
7.1	จัดให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมกลุ่มเป็นประจำ	4.28	0.58	มาก
7.2	การทำงานกลุ่มหรือทำกิจกรรมใด ๆ ควรฝึกให้ นักศึกษายลัดเปลี่ยนกันปฏิบัติหน้าที่ เพื่อฝึกความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.43	0.63	มาก
7.3	ให้คำชี้แจงแก่นักศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์และ บทบาทของคนในฐานะที่เป็นสมาชิกของกลุ่ม	4.25	0.63	มาก
8.	ด้านการวางตัวตามกาล และเทศะ			
8.1	เข้าทำการสอนและปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลา ตามสถานการณ์ และบทบาทของตนเองอย่าง เต็มความสามารถ	4.65	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
8.2	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาทำงานร่วมกับอาจารย์หรือบุคคลอื่น ๆ เพื่อให้รู้จักวางตัวให้ถูกต้องตามกาลเทศะ	4.25	0.57	มาก
8.3	ในการทัศนศึกษาสถานที่สำคัญต่าง ๆ ควรควบคุมดูแลนักศึกษาให้วางตัวให้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์	4.30	0.64	มาก
9.	ดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
9.1	ในการอธิบายหรืออภิปรายเกี่ยวกับบทเรียน ควรรับฟังข้อโต้แย้งของนักศึกษา	4.52	0.59	มาก
9.2	แบ่งงานให้นักศึกษาไปค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายร่วมกันฟังในห้องเรียน	4.45	0.55	มาก
9.3	แนะนำให้นักศึกษารู้จักเคารพในสิทธิของบุคคลอื่นตามแนวทางประชาธิปไตย	4.52	0.55	มาก
10.	ดำเนินการเคารพและยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคม			
10.1	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมวางระเบียบกฎเกณฑ์การเรียน	4.14	0.81	มาก
10.2	ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจกฎเกณฑ์ที่วางไว้และยึดถือปฏิบัติร่วมกัน	4.41	0.71	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
10.3	อาจารย์ควรปฏิบัติตนตามค่านิยมและกฎของสังคมอย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา	4.55	0.54	มาก
11.	ด้านการให้ความร่วมมือกับส่วนรวม			
11.1	ส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนมีหน้าที่ในกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อฝึกการให้ความร่วมมือกับส่วนรวม	4.46	0.57	มาก
11.2	ยกย่อง ชมเชย เป็นพิเศษ สำหรับผู้ที่ให้ความร่วมมือกับกลุ่มที่ดีที่สุด	4.16	0.64	มาก
11.3	แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ฝึกทำกิจกรรมที่ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำจึงจะสำเร็จ	4.35	0.52	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทด้านการสอนของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครูโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จึงมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อ 1. ด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 1.1 กำหนดวันส่งงานที่แน่นอน เพื่อให้นักศึกษาฝึกการตรงต่อเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อ 2 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อ 3 ด้านความเป็นผู้มีเหตุผล อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ

ข้อ 4 ด้านความซื่อสัตย์ สุจริตและบุคลิกธรรม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อ 5 ด้านความ
อดทน มานะ พยายาม อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อ 6 ด้านความกล้าหาญ อยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ ข้อ 7 ด้านความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อ 8 ด้านการวางตัว
ตามกาลเทศะ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 8.1 เข้าทำการสอนและปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลา
ความสละงานภาพ และบทบาทของตนเองอย่างเต็มความสามารถ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อ 9
ด้านการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อ 10 ด้านการเคารพและ
ยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อ 11 ด้านการให้ความร่วมมือกับส่วนรวม
อยู่ในระดับมากทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 นำหนักความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทนอกเหนือการสอน
ของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู

ลำดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ด้านกิจกรรม				
1.1	ในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ อาจารย์ควรพานักศึกษาไปร่วมพัฒนาชุมชน	4.42	0.68	มาก
1.2	ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ร่วมกันจัดนิทรรศการหรือกิจกรรมในวันสำคัญ ๆ ของวิทยาลัยและวันสำคัญอื่น ๆ	4.37	0.65	มาก
1.3	ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อยชั้นเรียนและอาคารเรียน	4.57	0.61	มากที่สุด
1.4	ในการจัดงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย อาจารย์ควรมอบหมายหน้าที่ให้นักศึกษารับผิดชอบในงานที่สามารถทำได้	4.51	0.59	มาก
2. ด้านการให้ความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ				
2.1	ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้ข้อมูลด้านพฤติกรรมของนักศึกษา	4.48	0.54	มาก
2.2	นำข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษามาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมนักศึกษาให้มีวินัยในตนเองด้านต่าง ๆ	4.44	0.55	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
2.3	ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนอาจารย์ เพื่อนำแนวคิดที่ได้ไปช่วยกันพัฒนา ความมีวินัยกันต่าง ๆ แก่นักศึกษาต่อไป	4.50	0.55	มาก
2.4	ร่วมมือกับฝ่ายกิจการนักศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	4.45	0.57	มาก
3.	ค่านุคลิกภาพและการวางตัวของอาจารย์			
3.1	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยและเหมาะสมเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา	4.58	0.50	มากที่สุด
3.2	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เมื่ออยู่ในสถานที่ต่าง ๆ หรือในโอกาสต่าง ๆ	4.57	0.52	มากที่สุด
3.3	การทำงานร่วมกับนักศึกษา ควรทำงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษาได้ปฏิบัติตาม	4.52	0.50	มาก
3.4	การอยู่ร่วมกับนักศึกษาควรให้ความรัก ความอบอุ่นและความใกล้ชิดอย่างทั่วถึง เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีและความรักในสถาบันร่วมกัน	4.54	0.52	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทนอกเหนือการสอนของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ถึงแม้รายละเอียด ต่อไปนี้

ข้อ 1. คำนกิจกรรม อยู่ในระดั้มมาก ยกเว้นข้อ 1.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วม
รับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อย ชั้นเรียนและอาคารเรียน อยู่ในระดั้มมาก
ที่สุด ข้อ 2 คำนการให้ความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ อยู่ในระดั้มมากทุกข้อ ข้อ 3 คำน
บุคลิกภาพและการวางตัวของอาจารย์อยู่ในระดั้มมาก ยกเว้นข้อ 3.1 แต่งกายสุภาพ
เรียบร้อยเหมาะสม เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา และข้อ 3.2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
เมื่ออยู่ในสถานที่ต่าง ๆ หรือในโอกาสต่าง ๆ อยู่ในระดั้มมากที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองแก่นักศึกษาครู

จากการพิจารณาของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองแก่นักศึกษาครู ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองแก่นักศึกษาครู

ปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย	อันดับ
ปัญหาจากตัวนักศึกษา เช่น ความมีคุณธรรมจริยธรรมหลายประการ ยังอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจและขาดแรงศรัทธาในอาชีพครู	4.94	1
การเรียนการสอนตลอดจนการวัดผล นั้นที่ เนื้อหาวิชา เพียง อย่างเดียว	4.86	2
ขาดการติดตามผลการ สอนนักศึกษานอกห้องเรียน ตลอดจน การอบรมสั่งสอนในค่านพฤติกรรม	4.61	3
ผู้บริหารให้ความสนใจในการจัดการโครงการ เพื่อพัฒนา ความมีวินัยแก่นักศึกษาน้อย	3.98	4
สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยไม่เอื้อต่อการพัฒนาความมี วินัยแก่นักศึกษา	3.83	5
อาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในทักษะการสร้างวินัย	3.67	6

จากตารางที่ ๒ พบว่าอาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองแก่นักศึกษาครู ๓ อันดับแรก ได้แก่ความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาหลายประการอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ รองลงมาคือ การเรียนการสอนตลอดจนการวัดผล นั้นที่ เนื้อหาวิชา เพียงอย่างเดียวและขาดการติดตามผลการ สอนนักศึกษานอกห้องเรียน ตลอดจนการอบรมสั่งสอนในค่านพฤติกรรม

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคตะวันตก
เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบหน้าหนักความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับ
บทบาทด้านการสอนของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเอง
ของนักศึกษาครู

ลำดับข้อ	ข้อความ	อาจารย์		ผู้บริหาร		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง						
1.1	กำหนดวันส่งงานที่แน่นอนเพื่อ ให้นักศึกษาฝึกการตรงต่อเวลา	4.54 (มาก)	0.58	4.65 (มากที่สุด)	0.55	1.62
1.2	กำหนดหน้าที่การปฏิบัติงานของ นักศึกษาระหว่างมีการเรียน การสอนแต่ละรายวิชาให้ชัดเจน	4.22 (มาก)	0.75	4.32 (มาก)	0.56	1.24
1.3	มอบหมายงานให้นักศึกษาทำเป็น กลุ่มเพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อ ตนเอง และทอส่วนรวม	4.36 (มาก)	0.73	4.49 (มาก)	0.55	1.61
2. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง						
2.1	เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดง ความคิดเห็นโต้แย้งหรือเห็นด้วยกับเพื่อน และอาจารย์	4.42 (มาก)	0.62	4.50 (มาก)	0.62	1.08
2.2	เปิดโอกาสและสนับสนุนนัก- ศึกษาได้เลือกทำกิจกรรมที่อยู่ใน ความสนใจให้ประสบความสำเร็จ	4.42 (มาก)	0.59	4.55 (มาก)	0.58	1.70

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	อาจารย์		ผู้บริหาร		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
2.3	ยกย่อง ชมเชย และประกาศคุณ ความดีหรือความสามารถ เมื่อ นักศึกษาประสบความสำเร็จ	4.41 (มาก)	0.68	4.53 (มาก)	0.57	1.55
3.	ด้านความเป็นผู้มีเหตุผล					
3.1	ให้นักศึกษาได้ค้นหาข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบเหตุผลในการวิเคราะห์ เกี่ยวกับเรื่องราวที่เรียน	4.45 (มาก)	0.67	4.53 (มาก)	0.66	1.00
3.2	การแสดงความคิดเห็นทุกครั้งควร ให้นักศึกษาชี้แจงเหตุผลประกอบ ไม่ว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ตาม	4.40 (มาก)	0.67	4.55 (มาก)	0.61	1.92
3.3	ปลูกฝังให้นักศึกษามีความเชื่อในวิธี การหาเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์	4.45 (มาก)	0.67	4.53 (มาก)	0.66	1.00
4.	ด้านความซื่อสัตย์สุจริตและคุณธรรม					
4.1	ให้นักศึกษาปฏิบัติความถูกต้องระเบียบ ในการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อฝึก ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง	4.56 (มากที่สุด)	0.60	4.63 (มากที่สุด)	0.57	0.89
4.2	ปฏิบัติที่ก่อนนักศึกษาค้นคว้าความยุติ- ธรรม เท่าเทียมกัน เช่น การ ลงโทษ การชมเชย การให้รางวัล การให้คะแนนและอันดับคะแนน เป็นต้น	4.47 (มาก)	0.65	4.59 (มากที่สุด)	0.53	1.60

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	อาจารย์		ผู้บริหาร		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
4.3	ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างในค่านิยม ความซื่อสัตย์ สุจริต โดยต่อเนื่อง เป็นที่ประจักษ์ เช่นพูดความจริง ปฏิบัติตนตรงไปตรงมาและ เปิดเผย	4.60 (มากที่สุด)	0.55	4.63 (มากที่สุด)	0.50	1.46
5.	ด้านความอดทน มานะ พยายาม					
5.1	นำตัวอย่างบุคคลที่ใช้ความพยายาม แก้ปัญหาได้สำเร็จมาเป็นแบบอย่าง ให้นักศึกษาได้นำไปปฏิบัติตาม	4.23 (มาก)	0.75	4.32 (มาก)	0.62	1.02
5.2	มอบหมายกิจกรรมที่ยากให้นัก- ศึกษาทำเพื่อฝึกให้นักศึกษามีความ มานะ พยายาม	4.12 (มาก)	0.86	4.19 (มาก)	0.74	0.68
5.3	กระตุ้นและให้กำลังใจในการทำ งานเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	4.32 (มาก)	0.73	4.46 (มาก)	0.59	1.72
6.	ด้านความกล้าหาญ					
6.1	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้พูดหน้าชั้น เรียนบ่อย ๆ	4.22 (มาก)	0.71	4.23 (มาก)	0.71	0.08
6.2	กระตุ้นให้นักศึกษาได้แสดงออกซึ่ง ความสามารถและร่วมกิจกรรมกับ เพื่อนในชั้นเรียน	4.36 (มาก)	0.73	4.41 (มาก)	0.64	0.58

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	อาจารย์		ผู้บริหาร		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
6.3	เป็นกันเองกับนักศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษากล้าแสดงความคิดเห็น	4.44 (มาก)	0.73	4.54 (มาก)	0.57	1.24
7.	ก้าวนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
7.1	จัดให้นักศึกษาทุกคนได้ร่วมกิจกรรมกลุ่มเป็นประจำ	4.26 (มาก)	0.74	4.28 (มาก)	0.58	0.21
7.2	การทำงานกลุ่มหรือทำกิจกรรมใด ๆ ควรฝึกให้นักศึกษาลัดเปลี่ยนกันปฏิบัติหน้าที่เพื่อฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามโดยทั่วถึง	4.36 (มาก)	0.73	4.43 (มาก)	0.63	0.80
7.3	ให้คำชี้แจงแก่นักศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทของคนที่ในฐานะที่เป็นสมาชิกของกลุ่ม	4.20 (มาก)	0.77	4.25 (มาก)	0.63	0.57
8.	ก้าวนการวางตัวทามกาล และเทศะ					
8.1	เข้าทำการสอนและปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลาตามสถานภาพและบทบาทของตนเองอย่างเต็มความสามารถ	4.56 (มากที่สุด)	0.60	4.65 (มากที่สุด)	0.48	1.34

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	อาจารย์		ผู้บริหาร		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
8.2	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาทำงานร่วมกับ อาจารย์หรือบุคคลอื่น ๆ เพื่อให้รู้จัก วางตัวให้ถูกต้องตามกาลเทศะ	4.20 (มาก)	0.77	4.25 (มาก)	0.57	0.59
8.3	ในการทัศนศึกษาสถานที่ ที่สำคัญ ต่าง ๆ ควรควบคุมดูแลนักศึกษาให้ ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์	4.27 (มาก)	0.75	4.30 (มาก)	0.64	0.30
9.	ดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
9.1	ในการอธิบายหรืออภิปรายเกี่ยวกับ บทเรียนควรรับฟังข้อโต้แย้งของ นักศึกษา	4.48 (มาก)	0.62	4.52 (มาก)	0.59	0.54
9.2	แบ่งงานให้นักศึกษาไปค้นคว้าแล้ว นำมาอภิปรายร่วมกันฟังในห้องเรียน	4.42 (มาก)	0.59	4.45 (มาก)	0.55	0.30
9.3	แนะนำให้นักศึกษารู้จักเคารพในสิทธิ ของบุคคลอื่นตามแนวทางประชาธิปไตย	4.44 (มาก)	0.72	4.52 (มาก)	0.55	0.97
10.	ดำเนินการเคารพและยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคม					
10.1	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมวางระเบียบกฎ เกณฑ์ การเรียน	4.01	0.96	4.14	0.81	1.20
10.2	ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจกฎเกณฑ์ที่ วางไว้และยึดถือปฏิบัติร่วมกัน	4.37 (มาก)	0.63	4.41 (มาก)	0.71	0.49

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	อาจารย์		ผู้บริหาร		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
10.3	อาจารย์ควรปฏิบัติตนตามค่านิยม และกฎของสังคมอย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา	4.46 (มาก)	0.62	4.55 (มาก)	0.54	1.24
11.	ด้านการให้ความร่วมมือกับส่วนรวม					
11.1	ส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนมีหน้าที่ ในกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อฝึกการให้ ความร่วมมือกับส่วนรวม	4.37 (มาก)	0.72	4.46 (มาก)	0.57	1.22
11.2	ยกย่อง ชมเชย เป็นพิเศษ สำหรับผู้ที่ให้ความร่วมมือกับ ส่วนรวม	4.12 (มาก)	0.89	4.16 (มาก)	0.64	0.46
11.3	แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ฝึกทำกิจกรรม ที่ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ จึงจะสำเร็จ	4.29 (มาก)	0.70	4.35 (มาก)	0.52	0.83

จากตารางที่ 9 พบว่าอาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาท
ด้านการสอน เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู ดังต่อไปนี้คือ

ข้อ 1. ด้านความรับผิดชอบ อาจารย์มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมาก
ทุกข้อ และผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมากเช่นกัน ยกเว้นข้อ 1.1
เรื่องกำหนดวันส่งงานที่แน่นอนเพื่อให้นักศึกษาฝึกการตรงต่อเวลา ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า
อาจารย์ควรมีบทบาทมากที่สุด แต่โดยส่วนรวมความคิดเห็นทั้งสองกลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

ข้อ 2. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ทั้งอาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมากทุกข้อ และเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 3. ด้านความเป็นผู้มีเหตุผล ทั้งอาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมากทุกข้อ และเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ข้อ 4. ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต และ ยุติธรรม ส่วนใหญ่อาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทมากที่สุด ยกเว้นข้อ 4.2 เรื่องการปฏิบัติต่อนักศึกษาด้วยความยุติธรรม เท่าเทียมกัน เช่น การลงโทษ การชมเชย การให้รางวัล การให้คะแนน และอันดับ-คะแนนเป็นต้น อาจารย์มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมาก ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทมากที่สุด แต่โดยส่วนรวมความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ข้อ 5. ด้านความอดทน มานะ พยายาม ทั้งอาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมากทุกข้อ และเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ข้อ 6. ด้านความกล้าหาญ ทั้งอาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมากทุกข้อ และเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ข้อ 7. ด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทั้งอาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมากทุกข้อ และเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ข้อ 8. ด้านการวางตัวความกาลเทศะ อาจารย์และผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมาก ยกเว้นข้อ 8.1 เรื่องการเข้าทำการสอนและปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อ

เวลาตามสภาพ และบทบาทของตนเองอย่างเต็มความสามารถ ทั้งอาจารย์และผู้บริหารมีความ-
คิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทมากที่สุด แต่โดยส่วนรวมความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ข้อ 9. ด้านการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งอาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็น
ว่าอาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมากทุกข้อ และเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม
ไม่แตกต่างกัน

ข้อ 10. ด้านการเคารพและยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคม ทั้งอาจารย์และผู้บริหาร
มีความคิดเห็นว่า อาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมากทุกข้อ และเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วความคิดเห็น
ของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ข้อ 11. ด้านการให้ความร่วมมือกับส่วนรวม ทั้งอาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็น
ว่าอาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมากทุกข้อ และเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม
ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจากรายที่ 9 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
บทบาทด้านการสอนของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ



ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทนอกเหนือการสอนของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู

ลำดับข้อ	ข้อความ	อาจารย์		ผู้บริหาร		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านกิจกรรม						
1.1	สนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย	4.36 (มาก)	0.72	4.42 (มาก)	0.68	0.68
1.2	ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ร่วมกันจัดกิจกรรมหรือกิจกรรมในวาระวันสำคัญ ๆ ของวิทยาลัย และวันสำคัญอื่น ๆ	4.32 (มาก)	0.72	4.37 (มาก)	0.65	0.59
1.3	ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมรับผิดชอบในการดูแลความสะอาดเรียบร้อยชั้นเรียน อาคารเรียน	4.51 (มาก)	0.62	4.57 (มากที่สุด)	0.61	0.83
1.4	ในการจัดงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย อาจารย์ควรมอบหมายหน้าที่ให้นักศึกษา รับผิดชอบในงานที่สามารถทำได้	4.43 (มาก)	0.60	4.51 (มาก)	0.59	1.03
2. ด้านการให้ความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ						
2.1	ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้ข้อมูล ค่านพฤติกรรมของนักศึกษา	4.40 (มาก)	0.74	4.48 (มาก)	0.54	1.03
2.2	นำข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษามาใช้ประโยชน์ ในการส่งเสริมนักศึกษาให้มีวินัยในตนเองด้านต่าง ๆ	4.33 (มาก)	0.75	4.44 (มาก)	0.55	1.24

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	อาจารย์		ผู้บริหาร		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
2.3	ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนอาจารย์เพื่อแนะแนวคิดที่ได้ไปช่วยกันพัฒนาความมีวินัยกันต่าง ๆ แก่นักศึกษาต่อไป	4.44 (มาก)	0.66	4.50 (มาก)	0.55	0.87
2.4	ร่วมมือกับฝ่ายกิจการนักศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	4.39 (มาก)	0.68	4.45 (มาก)	0.57	0.80
3.	ด้านบุคลิกภาพและการวางตัวของอาจารย์					
3.1	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา	4.54 (มาก)	0.63	4.58 (มากที่สุด)	0.50	0.53
3.2	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีอยู่ในสถานที่ต่าง ๆ หรือในโอกาสต่าง ๆ	4.50 (มาก)	0.68	4.57 (มากที่สุด)	0.52	0.95
3.3	การทำงานร่วมกับนักศึกษา ควรทำงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังความคิดเห็น ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษาได้ปฏิบัติตาม	4.47 (มาก)	0.69	4.52 (มาก)	0.50	0.59
3.4	การอยู่ร่วมกับนักศึกษาควรให้ความรัก ความอบอุ่น และความใกล้ชิดอย่างทั่วถึง เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี และความรักในสถาบันร่วมกัน	4.46 (มาก)	0.76	4.54 (มาก)	0.52	0.90

จากตารางที่ 10 พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทนอกเหนือการสอนของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู มีลักษณะดังนี้คือ

ข้อ 1. ด้านกิจกรรม อาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมาก ยกเว้นข้อ 1.3 เรื่องการส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อยชั้นเรียนและอาคารเรียน ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทมากที่สุด แต่โดยส่วนรวมความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ข้อ 2. ด้านการให้ความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ทั้งอาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมากทุกข้อ และเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ข้อ 3. ด้านบุคลิกภาพและการวางตัวของอาจารย์ อาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ควรมีบทบาทอย่างมาก ยกเว้นข้อ 3.1 เรื่องการแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา และข้อ 3.2 เรื่องการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ต่าง ๆ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ควรมีบทบาทมากที่สุด แต่โดยส่วนรวมความคิดเห็นทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์และผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทนอกเหนือการสอนของอาจารย์ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครูไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนา
 ความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาครู ดังนี้

1. อาจารย์

บทบาทการสอน

ในการปฏิบัติการสอนอาจารย์ควรเข้าทำการสอนตรงเวลาและเลิกสอนตรงเวลาเพื่อ
 เป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา

อาจารย์ควรจะได้เตรียมการสอนอย่างดี มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีขั้นตอนในการ
 ทำงาน และทำการสอนอย่างเต็มความสามารถ

เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้คิดและตัดสินใจกระทำงานบางอย่างด้วยตนเอง เพื่อฝึกให้
 มีความกล้าในการคิดและแสดงออกซึ่งความสามารถอันจะนำไปสู่ความเชื่อมั่นในตนเอง

อาจารย์ต้องสร้างความมีวินัยในตนเองก่อน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา
 เช่น มีความรับผิดชอบในการสอน สำนึกในหน้าที่และบทบาทที่ต้องกระทำ เป็นต้น

ในขณะที่ทำการสอนควรสอดแทรกแนวคิด ข้อเสนอแนะ ทักษะที่จำเป็น เพื่อให้ นักศึกษา
 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยมีทำให้บุคคลอื่นเดือดร้อน

ชี้แจงให้เห็นคุณค่าของคุณธรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยสร้างวินัยให้แก่คน เพื่อให้นักศึกษา
 นำไปปฏิบัติตาม

บทบาทนอกเหนือการสอน

อาจารย์ควรปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาตลอดเวลา

อาจารย์ทุกคนควรร่วมมือกันและถือเป็นหน้าที่ของตนเองในการฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้ที่
 มีวินัยในตนเอง

ความอุมและดูแลความประพฤติของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และว่ากล่าวตักเตือน
ทันทีเมื่อพบว่านักศึกษากระทำความผิด

ควรจัดกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีวินัยในตนเอง
ให้มาก

ควรเน้นการมีวินัยเพื่อช่วยพัฒนาสังคมด้วย เช่น การประหยัด การเข้าคิวซื้ออาหาร
การรักษาความสะอาด ไม่ทิ้งขยะเกลื่อนกลาด เป็นต้น

2. ผู้บริหาร

บทบาทด้านการสอน

ในการปฏิบัติการสอนอาจารย์ควรรับผิดชอบชั่วโมงสอนอย่างยิ่ง ไม่ขาดสอนโดยไม่มี
เหตุผลอันสมควร การเข้าทำการสอนควรตรงเวลาและเลิกสอนตรงเวลาเพื่อเป็นแบบอย่าง
ให้นักศึกษามีความตรงต่อเวลาเช่นกัน นอกจากนี้อาจารย์ควรตั้งใจสอนอย่างเต็มความรู้
ความสามารถ หาท่างพัฒนาการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

อาจารย์ควรเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องความมีวินัยในตนเอง ซึ่งให้เห็นคุณค่าของความมี
วินัยในตนเอง ยกตัวอย่างหรือให้การยกย่องบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตจากการมีวินัย
ในตนเองให้นักศึกษาได้เห็น

อาจารย์ควรปฏิบัติต่อนักศึกษาทุกคนด้วยความยุติธรรม

ในขณะที่ทำการสอนอาจารย์ควรเน้นความมีวินัยของนักศึกษาอย่างจริงจัง เช่น
การเข้าเรียนและการส่งงานอย่างตรงเวลา

อาจารย์ควรชี้แนะแนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีวินัยในตนเองแก่นักศึกษาให้นำไป
ปฏิบัติ

บทบาทนอกเหนือการสอน

อาจารย์ควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทุกด้าน ทานจารีตประเพณีที่สังคมยอมรับ
อาจารย์ควรร่วมมือกันทุกฝ่ายในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง

ของนักศึกษา

ควรให้ความสนใจใส่ดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึงทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

อาจารย์ควรเข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษาในด้านการให้ความร่วมมือกับส่วนรวม

การจัดกิจกรรมต่างๆควรให้นักศึกษาได้ร่วมกันคิด ร่วมกันดำเนินการเอง ส่วนอาจารย์เป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำเท่านั้น เพื่อฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
ด้านต่างๆ

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองแก่นักศึกษาคู อาจารย์และผู้บริหารได้กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองแก่นักศึกษาคูหลายประการด้วยกัน คือ

1. ขาดบุคลากรที่จะเป็นตัวอย่างด้านความมีวินัยในตนเองแก่นักศึกษา
2. นักศึกษาไม่ตระหนักในสถานภาพของตัวเองและไม่พยายามที่จะสำรวจและพัฒนาตนเอง

พัฒนาตนเอง

3. คุณภาพของนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในวิทยาลัยคูก็เป็นปัญหาอยู่ก่อน เพราะมาจากต่างครอบครัว และต่างสถาบัน ซึ่งมีการปลูกฝังและฝึกฝนให้เป็นผู้มีวินัยในตนเองมากน้อยไม่เท่ากัน

4. บทลงโทษไม่รัดกุมและไม่จริงจังกับทุกคน
5. หลักสูตรให้ความสำคัญเรื่องวินัยต่างๆไว้ไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง
6. สภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบันชักจูงให้ขาดวินัยมากขึ้น
7. อาจารย์ให้ความสนใจใส่ดูแลนักศึกษาน้อยไป