

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ, ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507 พระนคร:โรงพิมพ์
คุรุสภา 2507.

กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2503 พระนคร:โรงพิมพ์
คุรุสภา 2516.

กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พหุศักราช 2518 เล่มที่ 1
หมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพประเภทวิชาศิลปะและศิลปปฏิบัติ.

กรมพลศึกษา, "การพลศึกษาในโรงเรียน" วารสารพลศึกษา 1(4) เมษายน 2512.

กมล สุกประเสริฐ, "การวิจัยหลักสูตร" ศูนย์ศึกษา 16(2) กุมภาพันธ์ 2512.

ก้อ สวัสดิ์พาณิชย์, "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร" เอกสารสัมมนาศึกษานิเทศก์
กรมวิสามัญศึกษาพิเศษ/2513.

บุญทัน ฉลวยศรี, "การศึกษาในประเทศสวีเดน" ศูนย์ศึกษา กุมภาพันธ์ 2508.

ประคอง กรวรรณสุต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู นครหลวง : ไทยวัฒนาพานิช 2513.

ไพฑูริย์ จัยสิน, "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2512.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, "อนาคตของการศึกษาของประเทศไทย" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
6(6) มกราคม 2515.

พจน์ สะเพียรชัย, "โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ

7 (12) กันยายน 2515.

พิพิธพร แก้วมุกดา, "ประวัติการฝึกหัดครูพลศึกษาในประเทศไทย" วารสารสุขศึกษา

พลศึกษา สันตนาการ 1(1) มกราคม 2518.

ภูงศค์ เพงศรี, "การศึกษาคืออะไรและประโยชน์ของการศึกษา" วารสารสภาการศึกษา

แห่งชาติ 5(4) พฤศจิกายน 2513.

มีชัย คุณาวุฒิ, "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร" วิทยานพนธ์ ปริญญา มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513.

รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, "การศึกษาเพื่อชีวิตของสังคม"

โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ 2518.

วรศักดิ์ เพียรชอบ, "วิธีสอนวิชาพลศึกษา" เอกสารคำบรรยายในการอบรมครูมหาวิทยาลัย

พลานามัย โรงเรียนมัธยมแบบประสม สิงหาคม 2510.

วรศักดิ์ เพียรชอบ, หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา พระนคร: อดุมศึกษา 2513.

วิภาวี ประพันธ์โยธิน, สุรินทร์ สรสิริ, วิชาชุดครู ป.ม. วิชาครู ตอน 5 ประวัติการศึกษา

ตอน 3 โรงพิมพ์ครูสภา ลาดพร้าว.

เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์, "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับ

พุทธศักราช 2503" วิทยานพนธ์ ปริญญา มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-

มหาวิทยาลัย 2514.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์, "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ใน
จังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ-
มหาวิทยาลัย, 2514.

สาย ภาณุรัตน์ และ กมล ตีธกมล, "การสำรวจฐานะอาชีพครูในเอเชีย" ศูนย์ศึกษา
ตุลาคม 2508.

สุมิตร คุณานุกร, หลักสูตรและการสอน โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ : กรุงเทพฯ 2518.

สุภาภรณ์ สุขदार, "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

อนันต์ อัครชู, "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษาหนึ่ง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511.

เอกวิทย์ ณ ถลาง, หลักวิชาการสร้างหลักสูตรประมวลความรู้เกี่ยวกับมัธยมศึกษา กรม
วิสามัญศึกษา.

อารี สัมหนวี, "การนำปรัชญาไปใช้ในหลักสูตรและการเรียนการสอน" วารสารสภาการ
ศึกษาแห่งชาติ 8 (11) สิงหาคม-กันยายน 2516.

ภาษาอังกฤษ

Betty A. Wright, Elementary School Curriculum Better Teaching New
(New York : Macmillan Co., 1966).

Charles A. Bucher, Administration of School Health and Physical
Education (Saint Louis : C.V. Cosby, 1955).

Deobold B. Van Dalen; Elmer D. Mitchell and Bruce L. Beumett, A World History of Physical Education (Engle Wood Clift: Prentice Hall Inc., 1953).

Hollis L. Caswell, Physical Education in Elementary Schools. (New York: American Book Co., 1943).

International Council of Health, Physical Education and Recreation, "Questionnaires Report Part II" Physical Education and Games in the Curriculum (Washington D.C., International Council of Health, Physical Education and Recreation, 1963).

Irwin Rosentein and Renben B. Frast, "Physical Fitness of Senior High School Boys and Girls Participating in Selected Physical Education Programs in New York State" AAHPER Research Quarterly (Vol. 35 No. 3 October 1964).

James J. Mycle and Kde M. Webb, "Why Girls' Sit Out During Physical Education Lessons : An Investigation" Physical Education (Vol. 57 No. 172, November, 1965).

Joy Elner Morgan, "The Teacher as a Special Leader" Journal of Health Physical Education Recreation. (Vol. 21 No. 9 Dec., 1950).

William B. Ragan, Modern Elementary Curriculum (New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1966).

Willgoose, Carl E., The Curriculum in Physical Education (New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1969).



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ สร.ทม.0309/429

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 มกราคม 2519

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

เนื่องด้วย นางสาวพิศมัย เคนดวงบริพันธ์ นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชา
พลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา จะทำวิจัยเรื่อง "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลัก-
สูตรหมวดวิชาพลานามัย ฌบปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 7"
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอำนวยความสะดวกในการ
มาติดต่อขอทราบข้อมูลจากโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา
7 ซึ่งในการนี้ นิสิตจะเป็นผู้มาติดต่อชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง

บัณฑิตวิทยาลัยหวังในความร่วมมือจากท่านในการสนับสนุนให้นิสิตได้มีโอกาสมา
ศึกษาค้นคว้า เพื่อประโยชน์ต่องานวิจัยของมหาวิทยาลัย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) วิศิษฐ์ ประจบเหมาะ

(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจบเหมาะ)

คณบดี

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร 527677, 529976

(สำเนา)

ที่ ศธ.0801/2552

กรมสามัญศึกษา

30 มกราคม 2519

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา

ควมบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้มีหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการศึกษาคนควา เรื่อง "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 7" ให้แก่ นางสาวพิศมัย เคนดวงบริพันธ์ นิสิตแผนกวิชาพลศึกษา

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้วเห็นเป็นการสมควร จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหากผู้ที่ทำการศึกษาค้นควาดังกล่าวมาติดต่อกับทางโรงเรียน ก็ขอได้กรุณาให้ความสะดวกตามสมควรจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) กมล คิฐกมล

(นายกมล คิฐกมล)

เลขาธิการกรมสามัญศึกษา

แผนกสารบรรณ

โทร. 816320

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 กุมภาพันธ์ 2519

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์จากกรมสามัญศึกษา 1 ฉบับ
 2. แบบสอบถาม 4 ชุด
 3. ขอบเขตสัมมนาสำหรับส่งแบบสอบถามกลับ 1 ของ

เนื่องด้วยคณินางสาวพิศมัย เคนดวงบริพันธ์ นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชา
 แผนกวิชาพลศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลัก-
 สูตรหมวดวิชาพลศึกษานามัย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ในเขตการศึกษา 7" ซึ่งจำเป็นต้องทราบขอ
 มูลจากครูพลศึกษานามัย (ครูสอนวิชาพลศึกษา ครูสอนวิชาสุขศึกษา หรือครูสอนทั้งวิชาพลศึกษา
 และวิชาสุขศึกษา) ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคนในโรงเรียนของท่าน เพื่อนำ
 มาทำการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดให้ครูพลศึกษานามัยที่สอนใน
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคนในโรงเรียนของท่าน ตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมกับ
 หนังสือนี้ คนละ 1 ชุด และใครขอความกรุณารวบรวมแบบสอบถามใส่ซองที่ส่งมาด้วยนี้ส่ง
 กลับไปยัง คณิน นางสาวพิศมัย เคนดวงบริพันธ์ แผนกวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลง-
 กรณ์มหาวิทยาลัย ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2519

การวิจัยครั้งนี้ คณินจะได้นำผลของการวิจัยนำเสนอต่อส่วนรวมอันจะเป็น
 ประโยชน์ต่อการจัดหลักสูตรพลศึกษานามัยของประเทศต่อไป คณินหวังในความกรุณาจากท่าน
 เป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวพิศมัย เคนดวงบริพันธ์)

นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนรัฐบาลที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 7 มีดังนี้

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม | จังหวัดพิษณุโลก |
| 2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี | จังหวัดพิษณุโลก |
| 3. โรงเรียนนครสวรรค์ | จังหวัดนครสวรรค์ |
| 4. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ | จังหวัดนครสวรรค์ |
| 5. โรงเรียนอุตรดิตถ์ | จังหวัดอุตรดิตถ์ |
| 6. โรงเรียนอุตรดิตถ์ครุณี | จังหวัดอุตรดิตถ์ |
| 7. โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม | จังหวัดพิจิตร |
| 8. โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม | จังหวัดกำแพงเพชร |
| 9. โรงเรียนสุโขทัยพิทยาคม | จังหวัดสุโขทัย |
| 10. โรงเรียนอุคมครุณี | จังหวัดสุโขทัย |
| 11. โรงเรียนสวรรคคณันต์วิทยา | จังหวัดสุโขทัย |
| 12. โรงเรียนตากพิทยาคม | จังหวัดตาก |
| 13. โรงเรียนดงไผ่ | จังหวัดตาก |
| 14. โรงเรียนสรรพพิทยาคม | จังหวัดตาก |
| 15. โรงเรียนเพชรบูรณ์ | จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| 16. โรงเรียนวิษณุกุลนารี | จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| 17. โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม | จังหวัดเพชรบูรณ์ |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรหมวดพลานามัยของชั้น ม.ศ. ปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518
2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามครูที่สอนวิชาในหมวดพลานามัย ระดับ ม.ศ. ปลาย
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 กรุณาตอบทุกท่าน ตอนที่ 2 สำหรับครูพลศึกษา ตอนที่ 3 สำหรับครูสุขศึกษา
4. ถ้าท่านสอนทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา กรุณาตอบแบบสอบถามทั้งหมด
5. กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย หรือเติมข้อความที่เป็นจริงที่สุด หรือตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน
6. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น เพื่อนำผลเสนอต่อส่วนรวม ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่มีผลเสียหายแก่ท่าน และโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดีมาในโอกาสนี้

(น.ส. พิศมัย เคนดวงบริพันธ์)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2519

ตอนที่ 1

1. ข้อมูลส่วนตัว

- 1.1 เพศ ชาย หญิง อายุ.....ปี
- 1.2 วุฒิต่างการศึกษา.....วิชาเอก.....วิชาโท.....
- 1.3 ทานสอนวิชาใด พลศึกษา สุขศึกษา ทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา
- 1.4 รวมเวลาที่สอนวิชาดังกล่าวมาแล้ว.....ปี
- 1.5 รวมเวลาที่ป็นครมาแล้ว.....ปี
- 1.6 ทานสอนวิชาดังกล่าวในระดับใดบ้าง
 เฉพาะ ม.ศ.ปลาย ทั้ง ม.ศ.ต้นและ ม.ศ.ปลาย
- 1.7 จำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ.ปลายที่ทานสอนมี.....ห้อง ห้องละประมาณ.....คน
- 1.8 ทานสอนวิชาดังกล่าวในชั้น ม.ศ.ปลาย สัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.9 นอกจากวิชาดังกล่าว ทานสอนวิชาอื่นอีกหรือไม่
 ไม่สอน สอนสัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.10 ทานเป็นครูในหมวดวิชาพลานามัยเนื่องจาก

- วุฒิ
- สมัครใจ
- ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบ

1.11 ประเภทของโรงเรียนที่ทานสอน

- ชาย หญิง สหศึกษา

2. การแสดงความคิดเห็นทั่วไปต่อหลักสูตรหมวดพลานามัย

- 2.1 ตามหลักสูตรฯ วิชาบังคับที่กำหนดให้วิชาพลศึกษาและสุขศึกษารวมเป็นวิชาเดียวกันทานเห็นว่า
 เหมาะสมดีแล้ว เพราะ.....
- ควรจะแยกคนละวิชาเพราะ.....

- 2.2 ควรแยกความมุ่งหมายในหลักสูตรฯ ของวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาออกจากกัน เพื่อให้เห็นความมุ่งหมายของแต่ละวิชาเด่นชัดขึ้น
- เห็นด้วย เพราะ.....
- ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
- 2.3 หัวโองสอนวิชาบังคับในหลักสูตรฯ กำหนดสัปดาห์ละ 2 คาบนั้น
- น้อยเกินไป เหมาะสมดีแล้ว มากเกินไป
- 2.4 ตามหลักสูตรฯ 2518 โรงเรียนของท่านได้เตรียมบุคลากร
- พร้อมแล้ว ยังไม่พร้อม
- 2.5 ตามหลักสูตรฯ 2518 โรงเรียนได้เตรียมเอกสาร คู่มือ หลักสูตรไว้ให้ครูได้ศึกษา
- พร้อมแล้ว ยังไม่มี มีบ้างแต่ไม่พอเพียง
- 2.6 ตามหลักสูตรฯ 2518 โรงเรียนได้จัดหาและทำประมวลการสอนไว้ให้ครูได้ศึกษาแล้ว
- จัดทำเรียบร้อยแล้ว
- ยังไม่ได้จัดทำ
- จัดทำแล้วบางส่วน
- 2.7 อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าสายหรือหัวหน้าหมวด ให้ความสำคัญสนับสนุนและเข้าใจบทบาทในวิชาของท่านเป็นอย่างดี
- ใช่ ไม่ใช่
- 2.8 การวัดและประเมินผลหมวดพลานามัย ที่ปฏิบัติกันอยู่ในปัจจุบันครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี
- ใช่ ไม่ใช่
- 2.9 ศึกษาพิเศษ มีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาในการใช้หลักสูตรแทน
- เป็นอย่างดี พอสมควร
- ไม่ค่อยได้ช่วยแก้ไขปัญหา ไม่เคยไปนิเทศเลย

ตอนที่ 2

(สำหรับครูสอนวิชาพลศึกษา)

1. จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

การสอนพลศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 ให้ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีทางกายพลศึกษา

- ได้
- ไม่ได้ เพราะ.....

1.2 เกิดพัฒนาการทางกาย จิต อารมณ์ และสังคม

- ได้
- ไม่ได้ เพราะ.....

1.3 เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม และพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย

- ได้
- ไม่ได้ เพราะ.....

1.4 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความทนทาน และความคล่องแคล่วว่องไว

- ได้
- ไม่ได้ เพราะ.....

1.5 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตนเอง และสังคม

- ได้
- ไม่ได้ เพราะ.....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อนโยบายวิชาพลศึกษาในหลักสูตรฯ

(1) ในภาควิชาบังคับต่อไปนี้ ท่านได้จัดสอนหรือไม่

1. พ. 401 แบกมินตัน

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

2. พ. 402 กระบี่กระบอง

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

3. พ. 503 แขนคอบอด ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่า จะ

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

4. พ. 504 ตะกร้อ ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่า จะ

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

(2) ตามหลักสูตรวิชาบังคับทั้งหมด 4 วิชา คือ แบกมินตัน กระบี่กระบอง แขนคอบอด และตะกร้อ ท่านเห็นว่า

เหมาะสมดีแล้ว

ยังไม่เหมาะสม

และรายวิชาต่อไปนี้ ท่านคิดว่าวิชาใดควรจัดเป็นวิชาบังคับ

- | | |
|--|--|
| 1. พ.011 ฟุตบอล | 23. พ.043 ยิมนาสติก (แถมไปเล่น) |
| 2. พ.012 บาสเกตบอล | 24. พ.044 กิจกรรมเขาจันทระ(ลีลาศ) |
| 3. พ.013 วอลเลย์บอล | 25. พ.045 กิจกรรมเขาจันทระ
(การฟอนรำพื้นเมือง) |
| 4. พ.014 เซปักตะกร้อ | 26. พ.046 กิจกรรมเขาจันทระ
(การ เต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ) |
| 5. พ.015 เทเบิลเทนนิส | 27. พ.047 ยิมนาสติก(พลอู, เอกเซอร์ไชค) |
| 6. พ.016 ซอฟท์บอล | 28. พ.048 ยิมนาสติก(บารตางระดับ) |
| 7. พ.017 รักบี้ฟุตบอล | 29. พ.049 ยิมนาสติก (การทรงตัว) |
| 8. พ.018 ยอกกี | 30. พ.0410 ยิมนาสติก (หวง) |
| 9. พ.019 จักรยาน | 31. พ.0411 การบริหารกาย (ท่ามือเปล่า
และประกอบเครื่องดนตรี) |
| 10. พ.0110 ยกน้ำหนัก | 32. พ.0312 การบริหารกาย(ประกอบดนตรี) |
| 11. พ.0111 เทนนิส | 33. พ.051 วายน่า (วายน่าแบบต่าง ๆ) |
| 12. พ.021 มวยไทย | 34. พ.052 วายน่า (กระโดดคน่า) |
| 13. พ.022 มวยสากล | 35. พ.053 วายน่า (ช่วยคนตกน้ำ) |
| 14. พ.023 มวยปล้ำ | 36. พ.054 วายน่า (วายน่า (ไปโล่น่า) |
| 15. พ.024 กระบี่กระบอง (ไม้สั้น) | 37. พ.401 แคนมินตัน |
| 16. พ.025 กระบี่กระบอง (ไม้ยาว) | 38. พ.402 กระบี่กระบอง |
| 17. พ.026 ยูโด | 39. พ.403 แสนควบอล |
| 18. พ.027 อาคิโด | 40. พ.404 ตะกร้อ |
| 19. พ.031 กรีฑา (ประเภทลู) | |
| 20. พ.032 กรีฑา (ประเภทลาน) | |
| 21. พ.041 ยิมนาสติก (ยืดหยุ่น, หนีบกระโดด) | |
| 22. พ.042 ยิมนาสติก (ราวคู้, ราวเดี่ยว) | |

ท่านมีความเห็นว่าวิชาที่ควรจัดเป็นวิชาบังคับ คือ

1. วิชา.....เพราะ.....
2. วิชา.....เพราะ.....
3. วิชา.....เพราะ.....
4. วิชา.....เพราะ.....
5. วิชา.....เพราะ.....
6. วิชา.....เพราะ.....
7. วิชา.....เพราะ.....
8. วิชา.....เพราะ.....

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้นโยบายวิชาในหลักสูตรฯ

(1) ตามหลักสูตรฯ กำหนดให้สอนพลศึกษา 24 คาบ เมื่อเปรียบเทียบเนื้อหา
แล้วท่านเห็นว่า

เหมาะสมดีแล้ว

ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้ ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้

(2) ตามหลักสูตรฯ ที่เป็นวิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนได้ไม่เกิน 3 หน่วยกิต
ต่อภาคเรียน ท่านเห็นว่า

เหมาะสมดีแล้ว

ควรเปิดให้เลือกมากกว่าที่กำหนด

ควรเปิดให้เลือกน้อยกว่าที่กำหนด ไม่จำเป็นต้องให้เลือก

3. อุปกรณ์การสอน สนาม วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ของวิชาต่อไปนี้ มีพอเพียงหรือไม่

แบดมินตัน มีพอ มีไม่พอ

กระบี่กระบอง มีพอ มีไม่พอ

แสนคนบอล มีพอ มีไม่พอ

ตะกร้อ มีพอ มีไม่พอ

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลตามที่กำหนดข้างล่างนี้ คือ

เวลาเรียน 10 คะแนน

ทดสอบความรู้ 20 คะแนน

ทดสอบทักษะ 30 คะแนน

ทดสอบวิถีเล่น 20 คะแนน

ลักษณะนักกีฬา 10 คะแนน

สุขภาพส่วนบุคคล 10 คะแนน

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมดีแล้ว ไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์การวัดผลตามที่โรงเรียนปฏิบัติคือ

เกณฑ์ที่ท่านระบุมาเป็น เกณฑ์ของ

- โรงเรียนตนเอง กลุ่มโรงเรียน

4.2 ตามเกณฑ์ตารางคะแนนกำหนดการระดับเฉลี่ยข้างล่างนี้

90-100	ใญ่การระดับ 4 (ดีมาก)
80- 89	ใญ่การระดับ 3 (ดี)
70- 79	ใญ่การระดับ 2 (พอใช้)
60- 69	ใญ่การระดับ 1 (ออนดีว่าสอบได้)
ต่ำกว่า 60	ใญ่การระดับ 0 (ออนดีว่าสอบตก)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์นี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมดีแล้ว ไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์โรงเรียนใช้อยู่คือ

.....	ใญ่การระดับ 4 (ดีมาก)
.....	ใญ่การระดับ 3 (ดี)
.....	ใญ่การระดับ 2 (พอใช้)
.....	ใญ่การระดับ 1 (ออนดีว่าสอบได้)
.....	ใญ่การระดับ 0 (ออนดีว่าสอบตก)

เกณฑ์ที่ท่านระบุมาเป็น เกณฑ์ของ

- โรงเรียนตนเอง กลุ่มโรงเรียน

4.3 การกำหนดให้คะแนนพิเศษอีก 10 คะแนน สำหรับนักเรียนที่ทำคุณความดีพิเศษที่
เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา เช่น เป็นนักกีฬาของโรงเรียน เป็นประธานชุมนุมพลศึกษา
เป็นต้น ท่านเห็นว่า

- ควรให้เพิ่ม ไม่ควรให้เพิ่ม

ตอนที่ 3

(สำหรับครูสอนวิชาสุขศึกษา)

1. จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

การสอนสุขศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.2 เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.3 เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษา และเสริมสร้างสุขภาพ กับสวัสดิภาพ
ของตนเองและส่วนรวม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.4 เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง
และสังคม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหลักสูตรฯ ในเนื้อหาต่อไปนี้
มีปัญหาหรือไม่

(1) ม.ศ.4 เทอมต้น (12 คาบ) พ.401

1. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. การเลือกกิจกรรมนันทนาการ (2 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

3. สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับสุขภาพ (5 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

4. โรคติดต่อที่สำคัญ (2 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

(2) ม.ศ.4 เหมมปลาย (12 คาบ) พ.402

1. ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของ เด็กวัยรุ่น (5 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

2. โรคติดต่อที่สำคัญ (3 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพของผูบริโภค (2 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

4. ประชากรศึกษา (2 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

(3) ม.ศ.5 เหมมคน (12 คาบ) พ.503 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าเนื้อหาต่อไปนี้
จะมีปัญหาหรือไม่

1. สวัสดิภาพในการจราจร (3 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

2. สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ (3 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

4. การควบคุมน้ำหนักของร่างกาย (1 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

(4) ม.ศ.5 เทอมปลาย (12 คาบ) พ.504 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าเนื้อหาต่อไปนี้จะมีปัญหาหรือไม่

1. โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ (4 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

2. การปฐมพยาบาล (3 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้น้ำในหลักสูตรฯ

(1) ตามหลักสูตรฯ กำหนดให้สอนสุขศึกษา 12 คาบ เมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อหาแล้ว ท่านเห็นว่า

- เหมาะสมดีแล้ว
- ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้ ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้

3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนสุศึกษาที่อยู่ในสภาพที่ใช้ได้หรือไม่

1. โครงกระดูก	<input type="checkbox"/>	ไม่	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
2. ป้ายเครื่องหมายจราจร	<input type="checkbox"/>	ไม่	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
3. ภาพยนตร์เกี่ยวกับสุศึกษา	<input type="checkbox"/>	ไม่	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
4. เครื่องฉายภาพยนตร์	<input type="checkbox"/>	ไม่	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
5. หน้จำลองส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	<input type="checkbox"/>	ไม่	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
6. ฟิล์มสไลด์ทางสุศึกษา	<input type="checkbox"/>	ไม่	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
7. ภาพโปสเตอร์ประกอบการสอนสุศึกษา	<input type="checkbox"/>	ไม่	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
8. ภาพชุดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	<input type="checkbox"/>	ไม่	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
9. เครื่องฉายสไลด์	<input type="checkbox"/>	ไม่	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
10. จอฉาย	<input type="checkbox"/>	ไม่	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
11. ห้องฉายภาพยนตร์	<input type="checkbox"/>	ไม่	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
12. ห้องประชุมพยาบาล	<input type="checkbox"/>	ไม่	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
13. เตี้ยงคนไข้	<input type="checkbox"/>	ไม่	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
14. ห้องปฏิบัติการ	<input type="checkbox"/>	ไม่	<input type="checkbox"/>	ไม่มี

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลสุศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ข้างล่างนี้คือ

เวลาเรียน 10 คะแนน

ทดสอบความรู้ 20 คะแนน

ทดสอบการสาธิตทักษะภาคปฏิบัติ 20 คะแนน

ผลงานที่กำหนดให้ 20 คะแนน

ทดสอบความรู้ปลายภาค 30 คะแนน

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เหมาะสมดีแล้ว ยังไม่เหมาะ

โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว

โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์โรงเรียนใช้คือ

.....

เกณฑ์ที่ท่านระบุมานี้ เป็น เกณฑ์ของ

โรงเรียนตนเอง กลุ่มโรงเรียน

4.2 ตามเกณฑ์ตารางคะแนนกำหนดการระดับเฉลี่ยการ เรียนขางล่างนี้

90 - 100 ใญ่การระดับ 4 (ดีมาก)

80 - 89 ใญ่การระดับ 3 (ดี)

70 - 79 ใญ่การระดับ 2 (พอใช้)

60 - 69 ใญ่การระดับ 1 (ออนถึอวาสอบไค)

ต่ำกว่า 60 ใญ่การระดับ 0 (ออนถึอวาสอบตก)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์นี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เหมาะสมดีแล้ว ไม่เหมาะสม

โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว

โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์โรงเรียนใช้คือ

..... ใญ่การระดับ 4 (ดีมาก)

..... ใญ่การระดับ 3 (ดี)

..... ใญ่การระดับ 2 (พอใช้)

..... ใญ่การระดับ 1 (ออนถึอวาสอบไค)

..... ใญ่การระดับ 0 (ออนถึอวาสอบตก)

เกณฑ์ที่ท่านระบุมานี้ เป็น เกณฑ์ของ

โรงเรียนตนเอง

กลุ่มโรงเรียน

หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

หมวดวิชาพลานามัย

กระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับแก้ไขตามมติของคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3/2518

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้าน สุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และ การกีฬา
2. เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ และ สังคม
3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย
4. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความเร็ว ความทนทาน และความคล่องแคล่วว่องไว
5. เพื่อให้อุบัติภัยน้อยลงในการป้องกันรักษาและเสริมสร้างสุขภาพกับ สวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม

คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับเลือก

พ. 401 พลานามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเลือกกิจกรรมนันทนาการ สิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับสุขภาพ โรคติดต่อที่สำคัญ

พลศึกษา แคมมินตัน ประวัติความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น

ทักษะในการตีลูกและรับลูกแบบต่าง ๆ กติกาการเล่น การเล่นประเภทเดี่ยว การ
เล่นประเภทคู่ เทคนิคในการเล่น

พ. 402 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น โรค
ติดต่อที่สำคัญ การป้องกันรักษาสุขภาพของผู้นับถือศาสนา ประชากรศึกษา

พลศึกษา กระบี่กระบอง ประวัติและความเป็นมา การขึ้นพรหมและการ
รำรำกระบี่ ทักษะการตีลูกไม้ การเดินแปลงและการลดล่อ เทคนิคในการต่อสู้
ป้องกันตัวของวิชากระบี่ ระเบียบและวิธีการเล่นกระบี่กระบอง

พ. 503 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา สวัสดิภาพในการจราจร สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบ
อาชีพ สุขภาพจิต การควบคุมน้ำหนักของร่างกาย

พลศึกษา แขนบอล ประวัติและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหว
เบื้องต้น ทักษะในการรับส่งลูก และการยิงประตู กติกา

พ. 504 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ การปฐมพยาบาล สุขภาพจิต

พลศึกษา ตะกร้อ ประวัติและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น
ทักษะในการรับส่งลูกลักษณะต่าง ๆ กติกา ทักษะในการเล่นเป็นทีม เทคนิคในการเล่น
เป็นทีมและการแข่งขัน

หมายเหตุ

1. หากโรงเรียนไม่สามารถจัดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402,
พ.503, พ.504 ให้โรงเรียนนำวิชาพลศึกษา หมวดวิชาเลือกมาสอนทดแทนวิชาต่อวิชา
โดยใช้รหัสของวิชาบังคับ ทั้งนี้ต้องจัดสอนไม่ซ้ำกับวิชาที่ได้เรียนมาแล้ว
2. เนื้อหาที่เป็นวิชาเลือกนั้น ถ้านำมาทดแทนวิชาบังคับแล้ว ให้ผู้สอน
เรียบเรียงเนื้อหาให้เหมาะสมกับคาบเวลาและเวลาเอาเอง

3. วิชาใดที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วทั้งในวิชาทดแทน วิชาบังคับ หรือ วิชาเลือก จะเรียนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
4. อนุญาตให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402, พ.503, พ.504 ในภาคเรียนใดก่อนหลังได้
5. การศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 สำหรับพระภิกษุสามเณรนั้น ให้ตัดเนื้อหาวิชาพลศึกษาออกทั้งหมด และเพิ่มเนื้อหาวิชาสุขศึกษาจาก 12 คาบ เป็น 36 คาบ
6. สำหรับหลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษานามัยเกี่ยวกับนักเรียนนอกคตินั้น โรงเรียนควรปรึกษาแพทย์ร่วมกับครูพลศึกษาพิจารณาเป็นรายบุคคล เพื่อเลือกจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความพิการ และให้ออกกิจกรรมพลศึกษาตามข้อตกลงนั้นเป็นวิชาทดแทนได้

วิชาเลือก

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกไม่เกินภาคเรียนละ 3 หน่วยกิต

พ. 011	ฟุตบอล	0 - 3 - 1
พ. 012	บาสเกตบอล	0 - 3 - 1
พ. 013	วอลเลย์บอล	0 - 3 - 1
พ. 014	จักรยาน	0 - 3 - 1
พ. 015	ยกน้ำหนัก	0 - 3 - 1
พ. 016	เซปักตะกร้อ	0 - 3 - 1
พ. 017	เทเบิลเทนนิส	0 - 3 - 1
พ. 018	ซอฟบอล	0 - 3 - 1
พ. 019	รักบี้ฟุตบอล	0 - 3 - 1
พ. 0110	ฮอกกี	0 - 3 - 1
พ. 0111	เทนนิส	0 - 3 - 1
พ. 021	มวยไทย	0 - 3 - 1
พ. 022	มวยสากล	0 - 3 - 1

พ. 023	มวยปล้ำ	0 - 3 - 1
พ. 024	กระบี่กระบอง (ไม้สั้น)	0 - 3 - 1
พ. 025	กระบี่กระบอง (ไม้ยาว)	0 - 3 - 1
พ. 026	ยูโด	0 - 3 - 1
พ. 027	อากิโด	0 - 3 - 1
พ. 031	กรีฑา (ประเภทลู่วิ่ง)	0 - 3 - 1
พ. 032	กรีฑา (ประเภทลาน)	0 - 3 - 1
พ. 041	ยิมนาสติก (ยืดหยุ่น ทึบกระโดด)	0 - 3 - 1
พ. 042	ยิมนาสติก (ราวค้ำ ราวเดี่ยว)	0 - 3 - 1
พ. 043	ยิมนาสติก (แทรมโพลีน)	0 - 3 - 1
พ. 044	กิจกรรมเขาจิ้งหะ (ลีลาศ)	0 - 3 - 1
พ. 045	กิจกรรมเขาจิ้งหะ (การพ้อนรำพื้นเมือง)	0 - 3 - 1
พ. 046	กิจกรรมเขาจิ้งหะ (การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ)	0 - 3 - 1
พ. 047	ยิมนาสติก (ฟลอร์ เอกเซอไซค์)	0 - 3 - 1
พ. 048	ยิมนาสติก (บาร์ต่างระดับ)	0 - 3 - 1
พ. 049	ยิมนาสติก (ราวทรงตัว)	0 - 3 - 1
พ. 0410	ยิมนาสติก (ห่วง)	0 - 3 - 1
พ. 0411	การบริหารกาย (ท่ามือเปล่าประกอบเครื่องมือ)	0 - 3 - 1
พ. 0412	การบริหารกาย (ประกอบดนตรี)	0 - 3 - 1
พ. 051	วายน้ำ (วายน้ำแบบต่าง ๆ)	0 - 3 - 1
พ. 052	วายน้ำ (กระโดดน้ำ)	0 - 3 - 1
พ. 053	วายน้ำ (ช่วยคนตกน้ำ)	0 - 3 - 1
พ. 054	โปโลน้ำ	0 - 3 - 1

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวพิศมัย เคนดวงบริพันธ์
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2511



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย