

การวิเคราะห์แบบเตอร์แบบสอบความรู้ทั่วไปสำหรับการ เป็นครู



นายอนุชาต ลายสนิทเสรีกุล

003503

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ.2521

I 16020601

๑๒

AN ANALYSIS OF THE GENERAL KNOWLEDGE FOR TEACHER TEST BATTERY



Mr. Boonnart Laisnitsarekul

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Education Research

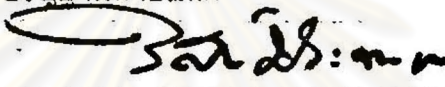
Graduate School

Chulalongkorn University

1978

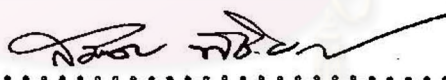
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์แบบเคอร์รี่แบบสอบความรู้ทั่วไปสำหรับการ เป็นครู
โดย นายบุญนาท ลายสนิทเสรีกุล
แผนกวิชา วิจัยการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เขาวดี รางชัยกุล

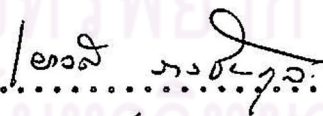
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ คร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.สวัสดี ประทุมราช)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เขาวดี รางชัยกุล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์แบบเคอร์แบบสอบความรู้ทั่วไปสำหรับการ เป็นครู
ชื่อนิสิต นายบุญนาท ลายสินทเสวีกุล
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวดี รางชัยกุล
แผนกวิชา ศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2520

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์แบบเคอร์แบบสอบความรู้ทั่วไปสำหรับการ เป็นครู ซึ่งใช้สอบคัดเลือกบุคคลเพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นสูงของวิทยาลัยครูจันทระเกษม ปีการศึกษา 2519 ประกอบด้วยแบบสอบย่อย 4 ชุด ได้แก่แบบสอบความถนัดทางการ เรียนรู้ แบบสอบวิชาภาษาไทย แบบสอบวิชาการศึกษา และแบบสอบวิชาสังคมศึกษา กำหนดเวลาในการสอบ 2 ชั่วโมง 30 นาที ผลการ วิเคราะห์ปรากฏว่า

1. แบบเคอร์แบบสอบความรู้ทั่วไปสำหรับการ เป็นครู มีค่าระดับความยากของ ข้อกระทงอยู่ระหว่าง .078 ถึง .983 อำนาจจำแนกของข้อกระทงมีค่าอยู่ระหว่าง -.095 ถึง .623 แบบสอบย่อยแต่ละชุดมีข้อสอบที่มีระดับความยากและอำนาจจำแนกดี ตามเกณฑ์เรียงลำดับดังนี้ แบบสอบความถนัดทางการ เรียนรู้ แบบสอบวิชาสังคมศึกษา แบบสอบวิชาภาษาไทยและแบบสอบวิชาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.67, 51.02, 48.57 และ 11.43 ตามลำดับ

2. สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบเคอร์แบบสอบความรู้ทั่วไปสำหรับการ เป็น ครูและแบบสอบย่อยทั้ง 4 ชุด (แบบสอบความถนัดทางการ เรียนรู้ แบบสอบวิชาภาษาไทย แบบสอบวิชาการศึกษาและแบบสอบวิชาสังคมศึกษา) มีค่าเท่ากับ .7375, .5792, .4227, .5339 และ .5345 ตามลำดับ

3. สัมประสิทธิ์แห่งความตรงตามทำนายของแบบเคอร์แบบสอบความรู้ทั่วไป สำหรับการ เป็นครู เท่ากับ .2236 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สัมประสิทธิ์แห่งความตรง

ความหมายของแบบสอบวิชาสังคมศึกษากับแบบสอบความถนัดทางการเรียนรู้เท่ากับ .3057 และ .1719 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนแบบสอบวิชาภาษาไทย และแบบสอบวิชาการศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความตรงตามความหมายเท่ากับ .1492 และ .1063 ตามลำดับซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. จากการสกัดตัวประกอบด้วยวิธีแบบตัวประกอบสำคัญและหมุนแกนตัวประกอบ โดยวิธีแวนเดอร์เวทของเมตริกสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 76×76 ได้ตัวประกอบที่แปลความหมาย ได้ 5 ตัวคือ ความจำ ความเข้าใจภาษา อุปมาหรือการใช้เหตุผลทั่วไป ความคล่องในการใช้คำและความสัมพันธ์ในเชิงอวกาศ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. The predictive validity coefficient of the General Knowledge for Teacher Test Battery was .2236 at the significant level of .01. The predictive validity coefficients of the two sub-tests (Social Studies and Academic Aptitude) were .3057 and .1719 at the significant level of .01 and .05, respectively. The two sub-tests (Thai and Education) had the predictive validity coefficient, .1492 and .1063 respectively which did not differ significantly from zero at the level of .05.

4. The 76x76 correlation coefficient matrix was extracted by the Principal Factor Method and rotated by the Varimax Rotation. Five factors were interpreted as Memory, Verbal, Induction or Reasoning, Word fluency and Spatial relation.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จล่วงไปได้ด้วยดี เพราะความกรุณาของท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวดี รางชัยกุล อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.สุวรรณ นาคพนม รองอธิการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครูจันทระเกษม ที่ได้กรุณาช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์สุเมธ วัชรระชัยสุรพล ศูนย์คอมพิวเตอร์ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ความรู้และคำแนะนำในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เป็นอย่างดี ส่วนในค่านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ โดยเฉพาะคุณสุพิธา พวงกนก คุณสิบพร ถาวรฉันท์ คุณวรนุช ตรีทิพย์บุตรและคุณอาทิตย์ วิมูลชาติ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอื่นๆที่ไม่ได้กล่าวนามมา ณ ที่นี้ ที่ได้กรุณาช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จสมบูรณ์

บุญนาท ลายสนิทเสรีกุล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการรูปประกอบ	ฐ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายในการวิเคราะห์	4
ประโยชน์ที่จะได้จากการวิเคราะห์	5
ขอบเขตของการวิเคราะห์	5
ความไม่สมบูรณ์ของการวิเคราะห์	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิเคราะห์	7
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	8
การวิจัยในประเทศ	29
การวิจัยในต่างประเทศ	37
3. วิธีดำเนินการวิเคราะห์	43
ลักษณะของแบบสอบ	43



กลุ่มตัวอย่างประชากร	...	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล	...	45
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	...	46
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	...	50
ลักษณะการแจกแจงของคะแนนจากแบบสอบถาม	...	50
ผลการวิเคราะห์หองกระทง	...	56
ผลการวิเคราะห์หัดวเลื่อก	...	84
สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง	...	86
สัมประสิทธิ์แห่งความตรงตามทำนาย	...	87
ผลการวิเคราะห์หัดวประกอบ	...	88
5. สรุปผลการวิเคราะห์และขอเสนอแนะ	...	100
ขอคนพบ	...	100
การอภิปรายผลการวิเคราะห์	...	103
ขอเสนอแนะ	...	106
บรรณานุกรม	...	107
ภาคผนวก	...	118
ประวัติผู้เขียน	...	145

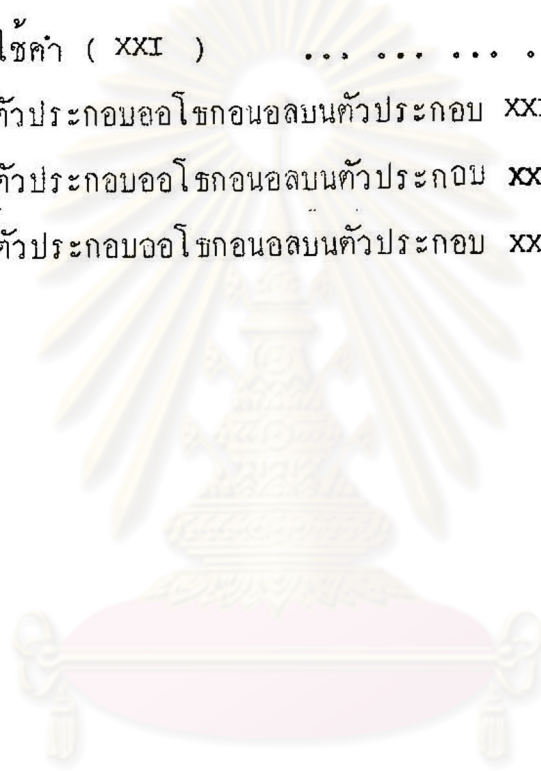
รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า	
1	ระดับความยากและอำนาจจำแนก เป็นรายตัว เลือกของ แบบสอบความถนัดทางการ เรียนรู้	60
2	ระดับความยากและอำนาจจำแนก เป็นรายตัว เลือกของ แบบสอบวิชาภาษาไทย	65
3	ระดับความยากและอำนาจจำแนก เป็นรายตัว เลือกของ แบบสอบวิชาการศึกษา	71
4	ระดับความยากและอำนาจจำแนก เป็นรายตัว เลือกของ แบบสอบวิชาสังคมศึกษา	77
5	สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงและความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ในการวัดของแบบสอบ	86
6	สัมประสิทธิ์แห่งความตรงตามทำนายของแบบสอบ	87
7	น้ำหนักตัวประกอบอรรถกอนอลบนตัวประกอบความเข้าใจ ทางภาษา (I)	91
8	น้ำหนักตัวประกอบอรรถกอนอลบนตัวประกอบอุปมานหรือ การใช้เหตุผลทั่วไป (II)	92
9	น้ำหนักตัวประกอบอรรถกอนอลบนตัวประกอบความจำ (III)	93
10	น้ำหนักตัวประกอบอรรถกอนอลบนตัวประกอบความสัมพันธ์ ในเชิงอวกาศ (IV)	93
11	น้ำหนักตัวประกอบอรรถกอนอลบนตัวประกอบ V	94
12	น้ำหนักตัวประกอบอรรถกอนอลบนตัวประกอบ IX	95
13	น้ำหนักตัวประกอบอรรถกอนอลบนตัวประกอบ X	95

ตารางที่

ฉ
หน้า

14	น้ำหนักตัวประกอบอโรคอนอลบนตัวประกอบ XIII ...	96
15	น้ำหนักตัวประกอบอโรคอนอลบนตัวประกอบ XVII ...	96
16	น้ำหนักตัวประกอบอโรคอนอลบนตัวประกอบความคล่อง ในการใช้คำ (XXI)	97
17	น้ำหนักตัวประกอบอโรคอนอลบนตัวประกอบ XXIV ...	98
18	น้ำหนักตัวประกอบอโรคอนอลบนตัวประกอบ XXVI ...	98
19	น้ำหนักตัวประกอบอโรคอนอลบนตัวประกอบ XXVIII..	99



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการรูปประกอบ

รูปที่

หน้า

1	ภาพแสดงโครงสร้างบูรณาการแห่งบุคลิกภาพ	20
2	ภาพแสดงคุณลักษณะต่างๆของบุคลิกภาพซึ่งแทนในด้าน ต่างๆของบุคลิกภาพ	22
3	การแจกแจงความถี่ของคะแนน แบบเคอร์แบบสอบ ความรู้ทั่วไปสำหรับการเป็นครู	51
4	การแจกแจงความถี่ของคะแนน แบบสอบความถนัด ทางการเรียนรู้	52
5	การแจกแจงความถี่ของคะแนน แบบสอบวิชาภาษาไทย	53
6	การแจกแจงความถี่ของคะแนน แบบสอบวิชาการศึกษา	54
7	การแจกแจงความถี่ของคะแนน แบบสอบวิชาสังคมศึกษา	55
8	จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบสอบความถนัดทางการเรียนรู้	63
9	จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบสอบวิชาภาษาไทย ...	69
10	จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบสอบวิชาการศึกษา ...	75
11	จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบสอบวิชาสังคมศึกษา ...	82