

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรีธา วงศ์นาม. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนด้วยหนังสือการอ่านกับวิธีสอนแบบบรรยาย"

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.

เกิ้ลแก้ว (นามแฝง). "การอ่านเลือกให้ดีมีประโยชน์" วิทยาสาร 27 (มิถุนายน 2519) : 49

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5
(พ.ศ. 2525 - 2529). สำนักนายกรัฐมนตรี, 2525.

✓ ลินตนา ในกาชویی. "การจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับท้องถิ่น" วารสารการวิจัยทาง
การศึกษา. 1 (มกราคม - มีนาคม 2525) : 109-110.

ข่ม ภูมิภาค. เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ประสานมิตร, 2524.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เอกสารประกอบการบรรยายวิชา Instructional Media for
Secondary School. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.

ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา 2520.

ตำรวจ เพชรพลาย. "ทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือการอ่านหนังสือและห้องสมุด"
บรรณารักษ์ 2504 คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504.

ถวัลย์ มาศจรัส. "การอ่านกับการสอน" ประชาศึกษา 33 (พฤษภาคม 2525) : 4-8.

ทัศนาศาสตร์. "โตราเอมอนเหตุดีโตแมงป่องปูนสิงครอบใจเด็กไทย" โลกหนังสือ
7 (เมษายน 2526) : 39-44.

นิพนธ์ คู่ยปรีดี. โล่ดักคั่นศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แพรวพทยา, 2518

นิพนธ์ คู่ยปรีดี และลัดดา คู่ยปรีดี. เทคโนโลยีทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒบางแสน, 2517.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : หจก.
การพิมพ์พระนคร, 2524.

- บุญเหลือ ทองเอี่ยมและสุวรรณ นาฏ. การใช้สื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- _____ . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประยูร จรรยาวงษ์. เอกสารประกอบคำบรรยาย และการอภิปรายเกี่ยวกับศิลปะ สมัยปัจจุบันของกรมศิลปากร อันดับที่ 6 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- ประสงค์ สุรสิทธิ์ "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ด้านความเข้าใจของนักเรียนจากการอ่านหนังสือบทเรียนภาษาอังกฤษที่มีแต่ตัวอักษร บทเรียนที่มีตัวหนังสือประกอบด้วยภาพการ์ตูน และบทเรียนที่ผูกเนื้อเรื่องเป็นการ์ตูนเรื่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒประสานมิตร, 2515
- ผดุง พรหมมูล. "การรื้อกับการเรียนการสอน" วารสารการศึกษา กทม. 8 (2 พฤศจิกายน 2526) : 13-17.
- ทิลัฐ นาคระาไพ. "การศึกษาผลการเรียนรู้จากหนังสือการ์ตูนที่ใช้วิธีนำเรื่องแบบต่างกัน" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527.
- ไพเราะ เรื่องศิริ. "ความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มนัส รัตนติลก ฌ ภูเก็ต. "ล้นามทักษะ : กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" ประกษาศึกษา 1 (ตุลาคม 2519) : 45-48.
- เริงลักษณ์ มหาวิดิฉฉัยมนตรี "การใช้ภาพในการสอนคำศัพท์ภาษาไทย ในโรงเรียนชนบทชั้นประถมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ละเมียด ลิ้มอักษร. "การรื้อมีคุณค่าทางการศึกษาอย่างไร" วารสารสันทรเกษม 126 (กันยายน - ตุลาคม 2518) : 24-30.

ลาวรรณ โคมเจลา. "ผลดีและผลเสียจากการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.5 - ป.6) " วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504.

เลิศ อานันทนะ "การ์ตูนเพื่อพัฒนาเด็ก" นิตยสารแม่และเด็ก 42 (สิงหาคม 2523) : 78-80.

๕ วิมล ลิ้มเค็รชโร. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้หนังสือการ์ตูนเป็นอุปกรณ์การสอนกับการสอนแบบปกติในโรงเรียนลาติต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

วิริยะ ลีรสิงห, บรรณาธิการ. การเขียนเรื่องสำหรับเด็ก กรุงเทพมหานคร : สุวีริยสาส์น 2524.

วิระ พุฒกลาง. "การ์ตูนกับการเรียนการสอน" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 2 (กันยายน 2514) : 45-46.

✓ ศึกษาริการ, กระทรวง กรมวิชาการ คำสั่งที่ วก. 452/2526 เรื่องกำหนดหนังสือเรียนสำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526 ลงวันที่ 17 มิถุนายน 2526
____, คำสั่งที่ วก. 439/2520 เรื่องให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2520 ก.

____, แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

____, รายงานการสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2520 ข.

✓ ____ , หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2525.

____, หลักสูตรใหม่ เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2520 ค.

✓ / ส.วาสนา ประवालพุกษ์. "การวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือการ์ตูนในประเทศไทย" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2523.

- สมนึก ลิมทอง และชาติรี อายุวัฒน์. วิชาการศึกษา 233 หลักสูตรและแบบเรียนชั้นประถมศึกษา
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนส์โตร์, 2522.
- สมประสงค์ ปิ่นจินดา คู่มือการศึกษาวิชาพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เณต์,
2516.
- สมพงษ์ ศิริเจริญ และคนอื่น ๆ. คู่มือการใช้โล่ศัพท์ค้นคว้า. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์
การพิมพ์, 2506.
- สมหวัง แสงไผ่. "เด็กกับหนังสือ" วารสารครูสาร. 5(มิถุนายน - ตุลาคม 2523) : 82-83
- สมัคร ผลคำรัฐ. "รูปแบบของภาพการ์ตูนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2522.
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาระบบการเรียนการสอน.
กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน, 2523.
- _____, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วย
ที่ 1-2. กรุงเทพมหานคร : สารมวลชน, 2526.
- สุรางรัตน์ ณ พัทลุง. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โดยการสอนหนังสือการ์ตูนกับการสอนตามแบบเดิม."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521
- สุวิทย์ แทนปิ่น. "การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จากการเรียนด้วยบทเรียนที่มีแต่ตัวอักษร บทเรียนที่มีตัวอักษรประกอบด้วยภาพการ์ตูน
โครงร่าง การ์ตูนล้อของจริงและการ์ตูนล้อของจริง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหา-
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2517.
- สุวนิช ศรีสง่า. "การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนอายุ 8 ปี 9 ปี
และ 10 ปี ปีการศึกษา 2515" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหา-
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2516

ภาษาอังกฤษ

- Beerbolm, Sir Max. "Cartoon" The world Book Encyclopedia. 3(1969):
191-195.
- Brown, James W, Richard B. Lewis and Fred F. Hardcheroad. AV.Instruc-
tional Technology Media and Method. 5th ed. New York : Mc.Graw-
Hill Book Company Inc 1977.
- Dale, Edgar. Audio-Visual Method in Technology. 3rd ed, New york
Dryden Press, 1955.
- Frank, Jasette. Your child's Reading Today. Garden City New York
Doubleday and Company, Inc 1954.
- Gesell, Arnold Lucins. The Child From Five to Ten. New York Harper
and Brothers. Co, 1946.
- Hildreth, Gertrude. Teaching Reading : a Guide to Basic Principles
and Modern. New York, Henry Holt and Company, 1958.
- Hurlock, Elizabeth. Child Development. New York. The Mc Graw-Hill
Book Company, Inc. 1942.
- Kinder, James S. Audio-Visual Materials and Techniques. 2 nd.ed,
New York, American Book Company, 1959.
- ✗ Larrick, Nancy. A Parents Guide to Children's Reading. New York.
Pocketbooks, Inc 1964.
- Meed. Margaret. "Reading Interest in First Grades." Elementary
English. 1 (November 1963) : 707-711.
- ✗ Robinson Eolyn Rose. Reading about Children's Listerature. New York:
David Makay, 1966.
- ✓ Schonell, Fred J. The Psychology and Teaching of Reading. London Oliver
and Boyd, 1961.
- ✗ Sones, W.W.D. "The Comies and the Instructional Method" Journal of
Educational Sociology. (December 1944), p 238-239.

Spalding, Elsie L. Books Through the Children's Eyes. Glasgo.

The House Grant Ltd., 1960.

Wittich, Walter A. and Charles F. Schuller. Audiovisual Materials

Their Nature and Use. 3rd. ed. New York : Harper and

Brothers Publishers, 1962.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.37	.32	21	.39	.58
2	.76	.37	22	.50	.26
3	.63	.74	23	.61	.47
4	.66	.68	24	.76	.37
5	.80	.37	25	.61	.58
6	.50	.37	26	.79	.32
7	.79	.32	27	.32	.42
8	.74	.21	28	.76	.26
9	.47	.42	29	.79	.32
10	.66	.37	30	.79	.21
11	.61	.37	31	.26	.42
12	.61	.37	32	.71	.37
13	.68	.32	33	.58	.53
14	.45	.58	34	.53	.21
15	.76	.26	35	.76	.26
16	.71	.47	36	.39	.47
17	.58	.32	37	.34	.32
18	.50	.37	38	.47	.32
19	.58	.74	39	.61	.37
20	.45	.26	40	.71	.37

ค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง .26 - .80

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .21 - .74

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

x	f	fx	x ²	fx ²
37	1	37	1369	1369
34	1	34	1156	1156
33	8	264	1089	8712
32	3	96	1024	3072
31	2	62	961	1922
30	2	60	900	1800
29	2	58	841	1682
33	1	22	484	484
21	3	63	441	1323
20	1	20	400	400
19	1	19	361	361
18	2	36	324	648
17	2	34	289	578
16	2	32	256	512
15	3	45	225	675
14	1	14	196	196
13	2	26	169	338
9	1	9	81	81
		fx = 931	fx ² = 25309	

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{nS_x^2} \right]$$

r_{xx} = ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

\bar{x} = ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบ

$$S_x^2 = \text{ความแปรปรวนของคะแนนแบบทดสอบ}$$

$$n = \text{จำนวนข้อสอบ}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{931}{38}$$

$$= 24.5$$

$$S_x^2 = \frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N} \right]^2$$

$$= \frac{25309}{38} - \left[\frac{931}{38} \right]^2$$

$$= 666.03 - 600.25$$

$$= 65.78$$

$$r_{xx} = \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{24.5 (40-24.5)}{40 (65.78)} \right]$$

$$= \frac{40}{39} \left[1 - \frac{379.75}{2631.2} \right]$$

$$= 1.03 \left[1 - .14 \right]$$

$$= 1.03 \left[.86 \right]$$

$$= 0.89$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 การหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนเล่มที่ 1

คนที่ 1	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน
1	9	22	38
2	7	14	23
3	7	16	31
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
50	9	23	40
X = 416		f = 1650	

$$\begin{aligned} E_1 &= \frac{\sum X}{N} \times 100 & E_2 &= \frac{\sum F}{B} \times 100 \\ &= \frac{416}{50} \times 100 & &= \frac{1650}{40} \times 100 \\ &= 83.30 & &= 82.50 \end{aligned}$$

ประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูน เล่มที่ 1 เท่ากับ 83.20/82.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนเล่มที่ 2

คนที่	คะแนนฝึกหัด	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน
1	8	22	38
2	6	14	23
3	7	16	31
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
50	9	23	40
X = 406		F = 1650	

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

$$= \frac{406}{50} \times 100$$

$$= 81.20$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

$$= \frac{1650}{40} \times 100$$

$$= 82.50$$

ประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนเล่มที่ 2 เท่ากับ 81.20/82.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนเล่มที่ 3

คนที่	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน
1	17	22	38
2	13	14	23
3	15	16	31
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
50	18	23	40
$\Sigma x = 816$		$\Sigma f = 1650$	

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\Sigma x}{\frac{N}{A}} \times 100 \\
 &= \frac{816}{\frac{50}{20}} \times 100 \\
 &= 81.60
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 E_2 &= \frac{\Sigma f}{\frac{N}{B}} \times 100 \\
 &= \frac{1650}{\frac{50}{40}} \times 100 \\
 &= 82.50
 \end{aligned}$$

ประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนเล่มที่ 3 เท่ากับ 81.60/82.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนเล่มที่ 4

คนที่	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน
1	7	22	38
2	10	14	23
3	7	16	31
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
50	9	23	40
x = 419		F = 1650	

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\sum x}{N} \times 100 & E_2 &= \frac{\sum F}{N} \times 100 \\
 &= \frac{419}{50} \times 100 & &= \frac{1650}{40} \times 100 \\
 &= 83.80 & &= 82.50
 \end{aligned}$$

ประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนเล่มที่ 4 เท่ากับ 83.80/82.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนของหนังสือการ์ตูน (ยื่นทดลองกับนักเรียน 50 คน)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน	คะแนนความแตกต่าง	D^2
1	22	33	16	256
2	14	23	9	81
3	16	31	15	225
.
.
.
50	23	40	17	289
			$\Sigma D = 755$	$\Sigma D^2 = 12035$

สมมติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{(N-1)}}$$

$$= \frac{755}{\sqrt{\frac{50(12035) - (755)^2}{50-1}}}$$

$$= \frac{755}{25.45}$$

$$= 29.67$$

.01 $t_{49} = 2.68$ ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าในตาราง จึงปฏิเสธสมมติฐาน ซึ่งแสดงว่าค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูน
ก่อนและหลังทำการทดลอง

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนแตกต่าง (D)	D ²
1	26	34	8	64
2	17	38	21	441
3	12	23	11	121
.
.
.
30	20	35	15	325
			$\Sigma D = 389$	$\Sigma D^2 = 5765$

สมมติฐาน Ho : $\mu_1 = \mu_2$

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

$$= \frac{389}{\sqrt{\frac{30(5765) - (389)^2}{30-1}}}$$

$$= \frac{389}{\sqrt{\frac{172950 - 151321}{29}}}$$

$$= \frac{389}{27.31}$$

$$= 14.24$$

.01 $t_{29} = 2.76$ ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าในตาราง จึงปฏิเสธสมมติฐาน ซึ่งแสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูนก่อนและหลังทำการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการสอน
ของกระทรวงศึกษาธิการก่อนและหลังทำการทดลอง

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ความแตกต่าง (D)	D ²
1	21	26	5	25
2	22	34	12	144
3	15	32	7	49
.
.
.
30	12	29	17	289
			$\Sigma D = 262$	$\Sigma D^2 = 2762$

สมมติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D - (\Sigma D)^2}{(N-1)}}} \\
 &= \frac{262}{\sqrt{\frac{30(2762) - (262)^2}{29}}} \\
 &= \frac{262}{22.14} \\
 &= 11.83
 \end{aligned}$$

.01 $t_{29} = 2.76$ ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าในตาราง จึงปฏิเสธสมมติฐาน ซึ่งแสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ ก่อนและหลังทำการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความรู้พื้นฐานของนักเรียนที่เรียนเรื่องการเมืองการปกครอง โดยใช้หนังสือการ์ตูนกับนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการก่อนทำการทดลอง

นักเรียนคนที่	คะแนนกลุ่มทดลอง	คะแนนกลุ่มทดลอง	D	D ²
1	21	26	5	25
2	22	17	-5	25
3	15	12	-3	9
4	20	25	5	25
.
.
.
30	12	20	8	64
			$\Sigma D = -5$	$\Sigma D^2 = 837$

สมมติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{-5}{\sqrt{\frac{30(837) - (-5)^2}{30-1}}} \\
 &= \frac{-5}{29.41} \\
 &= -0.17
 \end{aligned}$$

.01 $t_{29} = 2.76$ ค่า t ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่าในตาราง จึงยอมรับ

สมมติฐาน ซึ่งแสดงว่าความรู้พื้นฐานของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังทำการทดลองระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือการอ่านกับนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

นักเรียนที่	คะแนน		D	D ²
	เรียนโดยใช้แผนการสอน ของกระทรวงศึกษาธิการ	เรียนโดยใช้หนังสือ การอ่าน		
1	26	34	8	64
2	34	38	4	16
3	22	27	5	25
4	34	30	-4	16
.
.
.
30	29	35	6	36
			$\Sigma D = 98$	$\Sigma D^2 = 1218$

สมมติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{98}{\sqrt{\frac{30(1218) - (98)^2}{30-1}}} \\
 &= \frac{98}{30.47} \\
 &= 3.21
 \end{aligned}$$

.01 $t_{29} = 2.76$ ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าในตาราง จึงปฏิเสธ
สมมติฐาน ซึ่งแสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังทำการทดลองระหว่างนักเรียนที่เรียนโดย
ใช้หนังสือการ์ตูนกับนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข .

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบก่อนและหลัง เรียน

เรื่อง การเมืองการปกครอง กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 30 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง
ที่นักเรียนเลือกลงในกระดาษคำตอบ 40 ข้อ

1. ประชาธิปไตย หมายถึงข้อใด

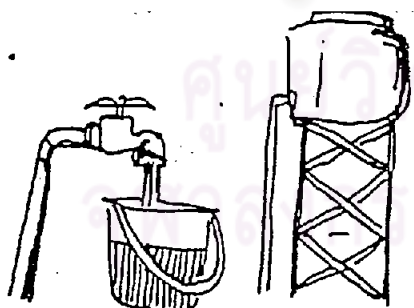
- ก. ระบอบการปกครองของพระมหากษัตริย์
- ข. ระบอบการปกครองที่เน้นความมีสิทธิเสรีภาพ
- ค. ระบอบการปกครองที่เน้นความเสมอภาคทางการเมือง
- ง. ระบอบการปกครองของประชาชน โดยประชาชนและเพื่อประชาชน

2. บุคคลที่เคารพกติกาหรือกฎหมายโดยเคร่งครัดนั้นจัดว่า เป็นผู้ที่มีสิ่งใดในข้อต่อไปนี้

- ก. มีวินัย
- ข. มีความอดทน
- ค. มีความซื่อสัตย์
- ง. มีความเพียรพยายาม

3. สิ่งใดไม่ใช่สิ่งที่รัฐบาลจัดเพื่อบำรุงความสุขให้แก่ประชาชน

ก.



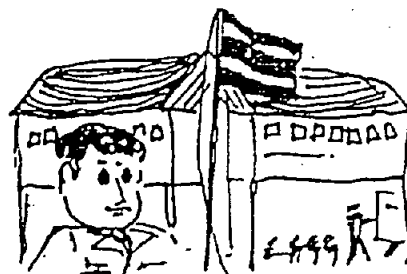
ข.



ค.



ง.



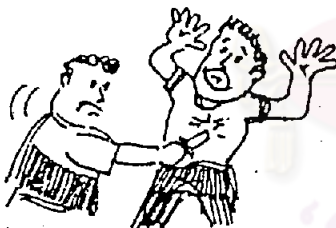
4. โคขี้ทั่วไปแล้วระบอบประชาธิปไตยนั้นแยกออกเป็น 2 แบบ คือแบบโคขี้บ้าง
- แบบที่มีพระมหากษัตริย์และแบบที่มีประธานาธิบดี เป็นประมุข
 - แบบที่มีพระมหากษัตริย์และแบบที่มีนายกรัฐมนตรี เป็นประมุข
 - แบบที่มีประธานาธิบดี และแบบที่มีนายกรัฐมนตรี เป็นประมุข
 - แบบที่มีนายกรัฐมนตรีและแบบที่มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย เป็นประมุข
5. นักเรียนคิดว่าบุคคลใดเป็นผู้มีสิทธิในการ เสนอเรื่องราวร้องทุกข์ได้
- เด็กชายไข่ถูกบิดาทุบตีจนสะบักสะบอม
 - นายคำอาชีพทำนาถูกพ่อค้าโกงราคาข้าว
 - ป้าแฉ่มแม่ค้าขนมครกถูกนางแก้ว เจ้าหนีทำร้ายร่างกาย
 - ทั้งเด็กชายไข่ นายคำ และป้าแฉ่ม
6. นักเรียนไม่มีเสรีภาพในเรื่องใด



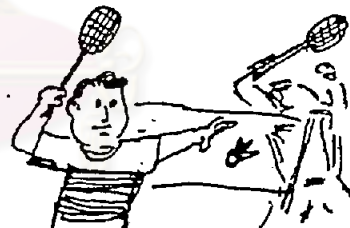
ข.



ค.

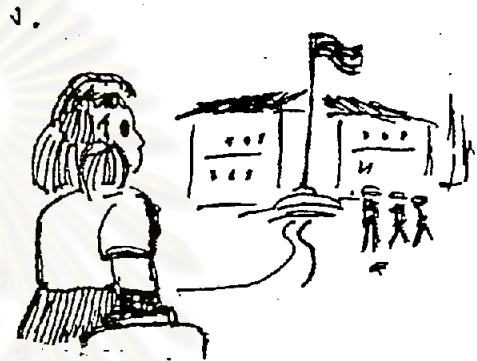


ง.

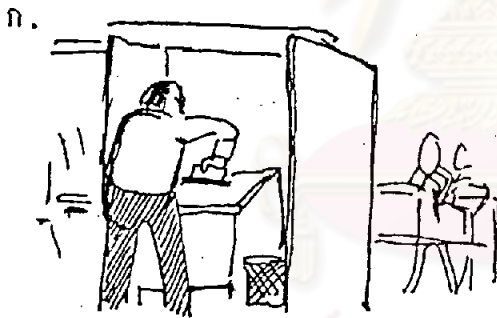


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. ข้อใดแสดงว่านักเรียนทำตามหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ



8. ภาพใดแสดงถึงการไม่ เป็นประชาธิปไตย



9. ข้อใดไม่ใช่สิทธิหน้าที่ของคนไทยตามรัฐธรรมนูญ

- ก. การแต่งงาน
- ข. การเกณฑ์ทหาร
- ค. การออกเสียงเลือกตั้ง
- ง. การทำบัตรประชาชน

10. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของผู้นำที่ดี

- ก. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ข. มีความรับผิดชอบในหน้าที่
- ค. มีหลักการทำงานแบบประชาธิปไตย
- ง. ทำงานทุกอย่างด้วยความสามารถ

11. นักเรียนคิดว่าบุคคลใดมีคุณสมบัติ เหมาะสมกับการ เป็นผู้นำมากที่สุด

- ก. ต้องมีความสุภาพอ่อนหวาน
- ข. ต้องมีความกล้าหาญเด็ดขาด
- ค. แตนเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ง. ต้องเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานที่มีความสามารถ

12. บุคคลใดไม่ใช่ผู้นำในระดับท้องถิ่น

- ก. พระสงฆ์
- ข. นายกรัฐมนตรี
- ค. นายกเทศมนตรี
- ง. ผู้ว่าราชการจังหวัด

13. พลเอก เปรม ติณสูลานนท์ จัดเป็นผู้นำในระดับใด

- ก. ระดับชาติ
- ข. ระดับโลก
- ค. ระดับท้องถิ่น
- ง. ระดับครอบครัว

14. ปัจจุบันประเทศไทยแบ่งการบริหารราชการแผ่นดินออกเป็นกี่ส่วน
- 5 ส่วน
 - 4 ส่วน
 - 3 ส่วน
 - 2 ส่วน
15. การบริหารซึ่งเปิดโอกาสให้ราษฎรมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองคือข้อใด
- การบริหารราชการส่วนกลาง
 - การบริหารราชการส่วนภูมิภาค
 - การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น
 - การบริหารราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
16. การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นแบ่งรูปแบบการปกครองออกเป็นอะไรบ้าง (ในปัจจุบัน)
- องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และสุขาภิบาล
 - องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล
 - องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล สุขาภิบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล
 - องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล สุขาภิบาลและการปกครองรูปแบบพิเศษอื่น ๆ เช่น กรุงเทพฯ เมืองพัทยา
17. นักเรียนคิดว่าจังหวัดใดต่อไปนี้ที่ไม่มีการปกครองในรูปแบบของสภาตำบล
- กรุงเทพมหานคร
 - สมุทรปราการ
 - เชียงใหม่
 - ปัตตานี
18. ผู้ที่มีอำนาจสั่งยุบสภาตำบลได้คือใคร
- กำนัน
 - นายอำเภอ
 - นายกรัฐมนตรี
 - ผู้ว่าราชการจังหวัด

19. นายปรีชา เป็นสมาชิกสภาเทศบาลซึ่งราษฎรเลือกตั้งขึ้นมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2525 ฉะนั้น นายปรีชา จะหมดอายุการเป็นสมาชิกเมื่อใด
- สิ้นปี พ.ศ. 2529
 - นายปรีชาลาออก
 - นายปรีชาถึงแก่กรรม
 - ทุกข้อที่กล่าวมา
20. นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นการเรียงลำดับขนาดของเทศบาลจากเล็กไปใหญ่ได้ถูกต้อง
- เทศบาลตำบล เทศบาลเมือง เทศบาลนคร
 - เทศบาลนคร เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล
 - เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล เทศบาลนคร
 - เทศบาลตำบล เทศบาลนคร เทศบาลเมือง
21. สมาชิกสภาจังหวัดหรือเรียกย่อ ๆ ว่า ส.จ. อยู่ในตำแหน่งได้คราวละกี่ปี
- 2 ปี
 - 3 ปี
 - 4 ปี
 - 5 ปี
22. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของสภาจังหวัด
- ตราข้อมัญญัติจังหวัด
 - ควบคุมงบประมาณของจังหวัด
 - ปลดผู้ว่าราชการจังหวัดออกจากตำแหน่ง
 - ตั้งกระบวนผู้ว่าราชการจังหวัดเกี่ยวกับงานในหน้าที่
23. ถ้าบ้านของนักเรียนเป็นร้านค้าตั้งอยู่ภายในเขตเทศบาล นักเรียนจะต้องชำระภาษีการค้าให้แก่องค์กรใด
- เทศบาล
 - สุขาภิบาล
 - สภาตำบล
 - องค์การบริหารส่วนจังหวัด

24. อำนาจอธิปไตยหมายถึงอะไร

- ก. อำนาจของศาล
- ข. อำนาจของรัฐสภา
- ค. อำนาจของรัฐบาล
- ง. อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ

25. การออกกฎหมายเป็นหน้าที่ของฝ่ายใด

- ก. ฝ่ายบริหาร
- ข. ฝ่ายตุลาการ
- ค. ฝ่ายนิติบัญญัติ
- ง. ฝ่ายการปกครอง

26. ถ้านักเรียนต้องการรู้เรื่องราวอย่างละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติเปลี่ยนแปลงการปกครอง

พ.ศ. 2475 ของประเทศไทย นักเรียนจะศึกษาค้นคว้าได้จากที่ใด

- ก. รัฐสภา
- ข. หอสมุดแห่งชาติ
- ค. กรรมการปกครอง
- ง. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ

27. ใคร เป็นผู้นำของฝ่ายบริหาร

- ก. นายกรัฐมนตรี
- ข. ประธานวุฒิสภา
- ค. อธิบดีกรมตำรวจ
- ง. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม

28.



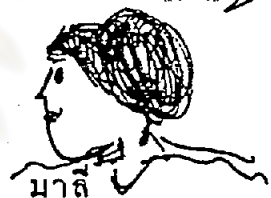
ค้อย/เดอวิโหมคองนี้ไคร
เป็นนายกรัฐมนตริของไท

จากภาพข้างบนนี้ ถ้านักเรียนเป็นค้อยจะตอบว่าอย่างไร

- ก. อ้อ/กัณายลััญญา ธรรมศัคคัณะชิ
- ข. พลเอกเปรม ติณสูลานนทจั
- ค. ง่ายนิคเตยว มรว.ศิกฤทธิ ปราโมช นะชิ
- ง. แหม/เดอนี้โงจัริง พลเอกอาทิตย์ ก่าลั้งเอกอิงลัะ

29.

อาทิตย์หน้า หมู่บ้านของเราจะมีการเลือกตั้ง
ผู้ใหญ่มานกันใหม่แล้วนะ มาลี



นักเรียนคิดว่า มาลี ควรจะตอบว่าอย่างไร

- ก. นำไปเที่ยวเหมือนกัน
- ข. คงหาเสียงกันสนุกแน่ ๆ
- ค. เรามาพนันกันใหม่ลัะว่าไครจะไค้
- ง. เราจะคัองไปออกเสียงเลือกคัองกันนะ

30. การปกครองบ้านเมือง เป็นของประชาชน โดยประชาชนและเพื่อประชาชน เป็นหลักการ
ของการปกครองแบบใด

- ก. สังคมนิยม
- ข. คอมมิวนิสต์
- ค. ประชาธิปไตย
- ง. สมบูรณาญาสิทธิราชย์

31. ข้อใดกล่าวไว้ไม่ถูกต้อง

- ก. อายุของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) ต้อง 25 ปีขึ้นไปของวุฒิสมาชิกก็
ต้อง 35 ปีขึ้นไป
- ข. สมาชิกรัฐสภามี 2 ประเภท คือ สมาชิกประเภทที่เรียกว่าสมาชิกสภาผู้แทน
ราษฎรกับวุฒิสมาชิก
- ค. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรได้มาจากการเลือกตั้ง แต่วุฒิสมาชิกได้มาจากการแต่งตั้ง
- ง. สมาชิกวุฒิสภามีหน้าที่คอยควบคุมการทำงานของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

32. ผู้ที่เราเลือกเข้าไปทำหน้าที่แทนประชาชนทั้งประเทศเรียกว่าอะไร

- ก. กำนัน
- ข. ผู้ใหญ่บ้าน
- ค. ประธานาธิบดี
- ง. ผู้แทนราษฎร

33.

พระสงฆ์ทำความคิดไม่คิดคุก

ลูกจ้างมีสิทธิฟ้องร้องนายจ้างได้

อ้อย

จ๋ม

พระมหากษัตริย์อยู่เหนือกฎหมาย

หน้าที่เสียภาษีอากร เป็นของนายก ะ
แต่เพียงผู้เดียว

อ๊ว

อ้น

ใครพูดถูกต้องมากที่สุด

- ก. อ้อย
- ข. จ๋ม
- ค. อ๊ว
- ง. อ้น

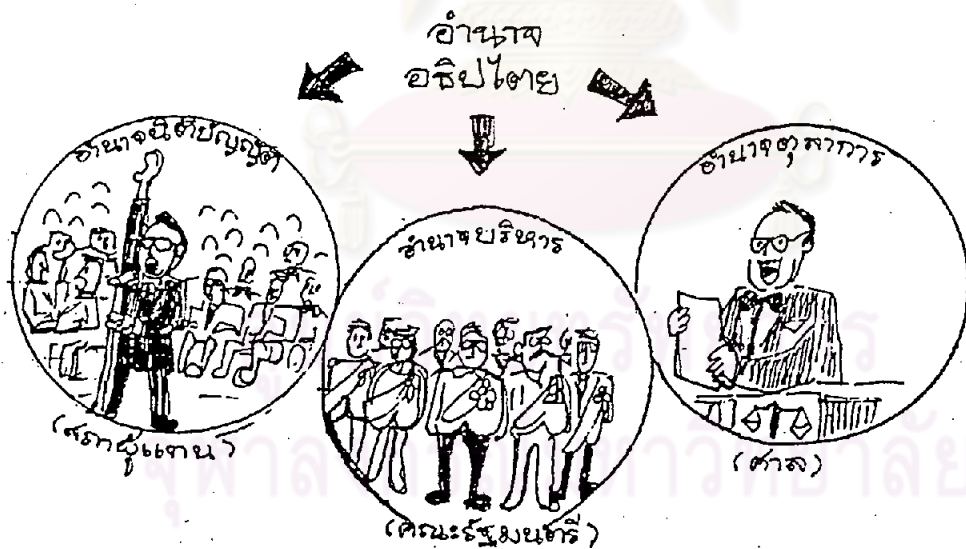
34. นาย สมศักดิ์ เป็นสมาชิกสภาจังหวัด (ส.จ.) ได้ 2 ปีก็ประสบอุบัติเหตุเสียชีวิตลงจึงต้องมีการเลือกตั้งซ่อม ซึ่งก็ได้นายทรงยศขึ้นมาแทนนายสมศักดิ์ ถ้ามว่านายทรงยศจะอยู่ในตำแหน่ง ส.จ. นี้ได้กี่ปี

- ก. 5 ปี
- ข. 4 ปี
- ค. 3 ปี
- ง. 2 ปี

35. รัฐธรรมนูญหมายถึงอะไร

- ก. ระบอบการปกครองซึ่งมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ข. กฎหมายสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศ
- ค. อำนาจที่ใช้ในการปกครองแผ่นดิน
- ง. หนังสือสัญญาระหว่างประเทศ

36. ภาพที่อยู่ด้านล่างนี้หมายถึงอะไร



- ก. การปกครอง 3 รูปแบบ
- ข. สัญลักษณ์ของอำนาจอธิปไตย
- ค. การทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ
- ง. การแบ่งแยกอำนาจในการปกครองประเทศ

37. การออกกฎหมาย เป็นหน้าที่ของใคร

- ก. ศาล
- ข. รัฐบาล
- ค. รัฐสภา
- ง. ตำรวจ

38.



นักเรียนคิดว่าจิคราจะตอบข้อใด

- ก. เป็นเจ้านาย เรานะซี
- ข. เป็นผู้ออกกฎหมายให้เราใช้กันนะซี
- ค. ไม่ให้ใคร เขาวัว เรานอนหลับสบายสิ
- ง. เป็นหู เป็นตา เป็นปาก เป็นเสียงแทน เรานะซี

39. สภาซึ่งมีขนาดใหญ่ที่สุดหรือสูงสุดคือสภาใด

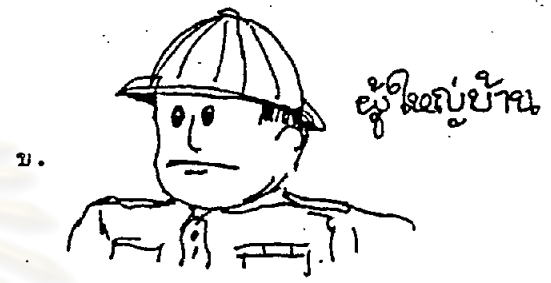
- ก. สภาตำบล
- ข. สภากรุงเทพ ฯ
- ค. สภาเทศบาล
- ง. สภาผู้แทนราษฎร

40. จากคำพูดของผู้นำทั้ง 4 คนนี้ คนไหนมีลักษณะที่แสดงถึงความเป็นประชาธิปไตยมากที่สุด

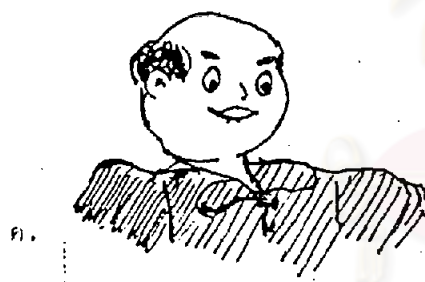
ผม เป็นหัวหน้า/พวกคุณก็ต้องฟังผมซิ



คุณว่าอย่างไร/ผมก็ว่าอย่างนั้นแหละ



ใครมีความคิดเห็นอย่างไร/เรามาลงคะแนนเสียงกันเลยดีไหม



ที่คุณเสนอนั้นน่ะ/ผมเห็นว่าไม่น่าสนใจเลยสักนิดเดียว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Ex

แผนการสอนตอนที่ 1 (๑๑๑)

เรื่อง อะไรคือประชาธิปไตย (4 คาบ)

ความคิดรวบยอด

ในการปกครองประเทศต้องอาศัยอำนาจอธิปไตย โดยประชาชนต้องรู้จักสิทธิ หน้าที่และ
ความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดี

จุดประสงค์ทั่วไป

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางการเมืองการปกครอง
2. ให้มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของประชาธิปไตยได้ถูกต้อง
2. ระบุลักษณะของการเป็นประชาธิปไตยได้อย่างน้อย 5 ข้อ
3. บอกชื่อประเทศที่ปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยและมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
ได้อย่างน้อย 2 ชื่อ จากรายชื่อที่ได้
4. บอกชื่อประเทศที่ปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยและมีประธานาธิบดีเป็นประมุข
ได้อย่างน้อย 2 ชื่อ จากรายชื่อที่ได้
5. สามารถบอกได้ว่าสิ่งไหนคือสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความเสมอภาค

เนื้อหา

ลักษณะทั่วไปของประชาธิปไตย

- ความหมายของประชาธิปไตย
- ประชาธิปไตย หมายถึง ระบอบการปกครองระบอบหนึ่งซึ่งเป็นการปกครองของ

ประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน

- สิ่งซึ่งแสดงถึงการเป็นประชาธิปไตย
- การเป็นประชาธิปไตยนั้นจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ประชาชนต้องได้รับสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคทางการเมืองภายใต้

กฎหมายเท่าเทียมกัน

สถาบันการปกครองไม่ว่าจะเป็นส่วนกลางหรือส่วนท้องถิ่นจะต้องมีการเลือกตั้ง กลุ่มของบุคคลหรือผู้สมัครคนใดได้รับคะแนนเสียงมากกว่าก็จะได้อำนาจในการปกครองตามกฎหมาย

3. การดำเนินการใด ๆ จะต้องฟังความคิดเห็นของส่วนใหญ่ อาจกระทำได้โดยออกเสียงแสดงความคิดเห็น แต่ในขณะเดียวกันก็ต้องให้ความคุ้มครองแก่กลุ่มที่มีเสียงข้างน้อยด้วย

4. พลเมืองทุกคนต้องเคารพกฎหมาย การโต้แย้งคัดค้านหรือการแสดงออกที่ไม่เห็นด้วยกับรัฐบาลหรือการขัดแย้งกับบุคคลอื่นจะต้องกระทำภายในขอบเขตของกฎหมายไม่ใช่ทำด้วยความพอใจของตนเอง

5. ประชาชนทุกคนจะต้องสำนึกถึงคุณค่าในหลักการประชาธิปไตยอย่างแท้จริง โดยต้องยึดถือเป็นแบบแผนในการดำรงชีวิตประจำวันด้วย

6. วินัยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง บุคคลจะต้องเคารพกติกาหรือกฎหมายโดยเคร่งครัด ไม่เอารัดเอาเปรียบประเทศชาติหรือคนอื่น

7. รัฐจะต้องบำรุงความสุขของประชาชนด้านต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ การศึกษา การแพทย์ การสาธารณสุขโลก การชลประทาน ฯลฯ เป็นต้น

การปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยนั้นอาจแยกได้เป็น 2 แบบคือ

1. การปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เช่น ไทย นอร์เวย์ เดนมาร์ก ญี่ปุ่น สวีเดน อังกฤษ เป็นต้น

2. การปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยแบบที่เรียกว่า สาธารณรัฐ คือ มีประธานาธิบดีเป็นประมุข เช่น สหรัฐอเมริกา ฟิลิปปินส์ อินเดีย ฝรั่งเศส เป็นต้น

- สิทธิ หน้าที่ และความเสมอภาค

สิทธิ คือ อำนาจอันชอบธรรมที่บุคคลพึงมีในฐานะที่เป็นพลเมือง สิทธิของประชาชนต้องอยู่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย

เสรีภาพ หมายถึง การกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งตามสิทธิที่มีอยู่กล่าวคือ เมื่อมีสิทธิแล้วย่อมมีเสรีภาพตามไปด้วยแต่จะต้องไม่ไปรุกรานสิทธิของคนอื่น

หน้าที่ เป็นของคู่กันกับสิทธิ เมื่อมีสิทธิย่อมมีหน้าที่

ความเสมอภาค หมายถึง ความเท่าเทียมกัน กล่าวถึงประชาชนทุกคนที่เป็น
พลเมืองของประเทศมีความเป็นคนเสมอกัน ชาติกำเนิดก็ดี ยศบรรดาศักดิ์ก็ดี ความร่ำรวย
ความจนไม่ทำให้ประชาชนแตกต่างกันและโดยเฉพาะอย่างยิ่งทุกคนจะต้องมีความเท่าเทียมกันใน
กฎหมาย

กิจกรรม

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

1. อธิบายวิธีใช้หนังสือการ์ตูนในการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบดังนี้

- ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำและจุดประสงค์ภายในเล่ม
- อ่านเนื้อเรื่องแล้วทำความเข้าใจกับเรื่องที่ตนอ่าน
- เมื่ออ่านจบแล้วให้บอกครู ครูจะบันทึกเวลาที่ใช้จากนั้นทำแบบฝึกหัดท้ายเล่ม
- ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วขอเฉลยคำตอบจากครูตรวจให้คะแนนตัวเองแล้วนำกระดาษ

คำตอบส่งครู

- ผู้ใดทำเสร็จก่อนเวลาให้ระบายสีการ์ตูนเล่มที่ตนศึกษา หรือทำกิจกรรมของวิชา

อื่น ๆ ได้ แต่ถ้าผู้ใดเสร็จไม่ทันเวลาก็ให้ผู้นั้นอ่านต่อในคราวต่อไป

2. แจกหนังสือการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้นักเรียนคนละ 1 เล่ม

3. ให้นักเรียนศึกษาหนังสือการ์ตูนเล่มที่ได้รับด้วยตนเอง เมื่ออ่านเสร็จให้บอกครู

ครูบันทึกเวลาที่ใช้

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มพร้อมตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จากเฉลย

คำตอบที่ครูแจกให้ในตอนหลัง

สื่อการเรียน

1. หนังสือการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดินสอสี
3. กระดาษคำตอบ

วิธีวัดผล

1. สังเกตการให้ความร่วมมือในกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานจากการทำแบบฝึกหัด

หมายเหตุ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อนักเรียนเรียนครบหมดทั้ง 4 ตอนแล้ว

แผนการสอนตอนที่ 2

เรื่อง ไครสมควรเป็นผู้นำ (4 คาบ)

ความคิดรวบยอด

การปกครองทุกระดับต้องมีผู้นำหรือหัวหน้า เป็นผู้รับผิดชอบ

จุดประสงค์ทั่วไป

1. บอกหน้าที่และคุณสมบัติที่ดีของผู้นำ ผู้ตามระดับครอบครัว ชุมชนและรัฐได้
2. ปฏิบัติตนในฐานะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกหน้าที่สำคัญของคนไทยโดยทั่วไปได้อย่างน้อย 5 ข้อ
2. อธิบายถึงลักษณะของผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้อย่างน้อย 5 ข้อ
3. สามารถเลือกผู้นำที่ดีที่สุดจากที่กำหนดให้ได้
4. บอกได้ว่าใครคือผู้นำระดับครอบครัว ระดับชุมชนและรัฐ

เนื้อหา

หน้าที่และคุณสมบัติที่ดีของผู้นำ ผู้ตาม

- หน้าที่สำคัญของคนไทยที่จะต้องปฏิบัติต่อประเทศไทย เพื่อให้ประเทศมีความเจริญ

รู้เรื่อง และมีความมั่นคงปลอดภัยได้แก่

1. รักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย
2. ปฏิบัติตามกฎหมาย
3. ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ของบ้านเมือง
4. รักษาไว้ซึ่งความสามัคคีของคนในชาติ
5. ป้องกันชาติ
6. การเสียภาษีอากร
7. การรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย
8. มีความจงรักภักดี และป้องกันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- คุณสมบัติที่ดีของผู้นำและผู้ตาม

1. มีความเป็นประชาธิปไตย
2. มีความรับผิดชอบในหน้าที่
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. มีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีความเมตตา กรุณา
5. มีความยุติธรรม
6. ปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบ
7. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



- ระดับของผู้นำ

- ผู้นำในระดับครอบครัว คือ บิดา

ผู้นำในระดับชุมชน คือ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน นายกเทศมนตรี พระสงฆ์ นายอำเภอ
ผู้ว่าราชการจังหวัด

ผู้นำในระดับชาติ คือ นายกรัฐมนตรี

กิจกรรม

1. อธิบายวิธีใช้หนังสือการ์ตูนในการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบดังนี้
 - ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำและจุดประสงค์ภายในเล่ม
 - อ่านเนื้อเรื่องแล้วทำความเข้าใจกับเรื่องที่ตนอ่าน
 - เมื่ออ่านจบแล้วให้บอกครู ครูจะบันทึกเวลาที่ใช้ จากนั้นทำแบบฝึกหัดท้ายเล่ม
 - ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ขอเฉลยคำตอบจากครูตรวจให้คะแนนตัวเองแล้ว นำกระดาษ

คำตอบส่งครู

- ผู้ใดทำเสร็จก่อนเวลาให้ระบายสีการ์ตูนเล่มที่ตนศึกษา หรือทำกิจกรรมของวิชา

อื่น ๆ ได้ แต่ถ้าเสร็จไม่ทันเวลาก็ให้ผู้นั้นอ่านต่อในคราวต่อไป

2. แจกหนังสือการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้นักเรียนคนละ 1 เล่ม
3. ให้นักเรียนศึกษาหนังสือการ์ตูนเล่มที่ได้รับด้วยตนเอง เมื่ออ่านเสร็จให้บอกครู ครูบันทึก

เวลาที่ใช้

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้าย เล่มพร้อมตรวจให้คะแนนตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้จาก เฉลย คำตอบที่ครูแจกให้ในตอนหลัง

สื่อการเรียน

1. หนังสือการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดินสอสี
3. กระดาษคำตอบ

วิธีวัดผล

1. สังเกตการให้ความร่วมมือในกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานจากการทำแบบฝึกหัด



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทาลัย

แผนการสอนตอนที่ 3.1

เรื่อง หน้าที่ของใคร? (4 คาบ)

ความคิดรวบยอด

แต่ละหน่วยการปกครองของท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่แตกต่างกัน

จุดประสงค์ทั่วไป

1. บอกลักษณะการปกครองของชุมชนและของรัฐได้
2. บอกอำนาจหน้าที่ของสภาแต่ละประเภทได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกส่วนต่าง ๆ ของการปกครองส่วนท้องถิ่นได้
2. บอกอำนาจหน้าที่ของสภาตำบล สภาเทศบาล สภาจังหวัดและสภาผู้แทนราษฎรได้
3. สามารถบอกถึงจำนวนสมาชิกของสภาต่าง ๆ ต่อจำนวนประชากรได้
4. อธิบายถึงวิธีการเข้าเป็นสมาชิกหรือคณะกรรมการของสภาแต่ละประเภทได้

เนื้อหา

การปกครองของชุมชนและรัฐในระดับท้องถิ่น

- การบริหารราชการแผ่นดิน คือ การจัดบริหารงานภายในประเทศ หรือการจัดระเบียบ บริหารราชการประเทศ

สำหรับการบริหารราชการแผ่นดินของประเทศไทยปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

- การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น หมายถึง การบริหารราชการซึ่งเปิดโอกาสให้ราษฎรในท้องถิ่นหนึ่ง ๆ มีส่วนร่วมปกครองตนเอง และสามารถดำเนินกิจกรรมที่ท้องถิ่นต้องการได้ด้วยความร่วมมือของประชาชนด้วยกันเองโดยอิสระ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือการปกครองหรือการบริหารราชการที่รัฐบาลกลางกระจายอำนาจการปกครองไปให้หน่วยการปกครองท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการปกครองและการบริหารท้องถิ่นของตนเอง

- ลักษณะของการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นจะประกอบด้วย

1. มีองค์การซึ่ง เป็นนิติบุคคล เป็นผู้ดำเนินการบริหารงาน
2. มีการเลือกตั้ง กล่าวคือ องค์การนั้นจะประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ซึ่งได้รับเลือกตั้งมาจากราษฎรทั้งหมด หรือบางส่วน เป็นผู้ทำหน้าที่บริหารงาน
3. มีอำนาจหน้าที่เป็นอิสระในการปฏิบัติกิจการตามที่ได้รับมอบหมายไว้
4. มีงบประมาณเป็นของตนเอง

การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นแบ่งออกเป็น 4 รูปคือ

1. องค์การบริหารราชการส่วนจังหวัด
 2. เทศบาล
 3. สุขาภิบาล
 4. การปกครองรูปพิเศษอื่น ๆ เช่น กทม. และเมืองพัทยา
- สภาตำบล

คือ สภาที่ตั้งขึ้นตามประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 326 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2515 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การบริหารราชการตำบลมีประสิทธิภาพ เจริญก้าวหน้า และสามารถอำนวยความสะดวกแก่ราษฎรได้ดียิ่งขึ้น สภาตำบลไม่มีฐานะเป็นราชการบริหารส่วนท้องถิ่นและไม่เป็นนิติบุคคล แต่ในการดำเนินงานมีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดและเป็นขั้นแรกในการฝึกให้ประชาชนรู้จักปกครองตนเอง

- คณะกรรมการตำบลมี 2 ประเภท คือ

1. กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน แพทย์ประจำตำบล กรรมการประเภทนี้จะดำรงตำแหน่งเป็นกรรมการตลอดเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
2. กรรมการโดยการเลือกตั้ง ได้แก่ ราษฎรผู้ทรงคุณวุฒิหมู่บ้านละ 1 คน ซึ่งราษฎรในหมู่บ้านนั้นทำการเลือกตั้ง กรรมการประเภทนี้อยู่ในตำแหน่งได้คราวละ 5 ปี

นอกจากคณะกรรมการสภาตำบลดังกล่าวแล้ว สภาตำบลยังกำหนดให้มี "ที่ปรึกษาสภาตำบล" หนึ่งคน ซึ่งแต่งตั้งจากปลัดอำเภอ หรือพัฒนากรท้องที่ "เลขานุการ สภาตำบล" หนึ่งคน ซึ่งแต่งตั้งจากครูประจำบาลในตำบลนั้น โดยให้นายอำเภอท้องที่เป็นผู้คัดเลือกที่ปรึกษาสภาตำบลและเลขานุการสภาตำบลแล้ว รายงานไปยังผู้ว่าราชการจังหวัดพิจารณาแต่งตั้ง

- หน้าที่ของสภาตำบล

1. บริหารงานของสภาตำบล หรือดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้ว่าราชการจังหวัด
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบโครงการและงานเกี่ยวกับการพัฒนาตำบล
3. ให้ความร่วมมือและประสานงานในโครงการ สนับสนุนให้มีการร่วมมือจากองค์การอาสาสมัคร หรือองค์การสาธารณกุศล ตลอดจนพิจารณาแก้ไขข้อขัดข้องและอุปสรรคที่เกี่ยวกับการพัฒนาตำบล
4. เผยแพร่การดำเนินงานพัฒนาของทางราชการให้ราษฎรในตำบลทราบ
5. ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยลักษณะปกครองท้องที่ กำหนดไว้สำหรับคณะกรรมการตำบล
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ทางราชการจะได้มอบหมาย โดยประธานกรรมการสภาตำบล เป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจการตามมติของสภาตำบล เว้นแต่สภาตำบลจะมอบหมายให้ผู้อื่นดำเนินการแทน

- การควบคุมสภาตำบล ควบคุมโดยผู้ว่าราชการจังหวัดและนายอำเภอ ดังนี้

1. นายอำเภอ ควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ของสภาตำบลให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบแบบแผนของทางราชการ
2. นายอำเภอมีอำนาจสั่งให้ระงับการดำเนินการใด ๆ ของสภาตำบลที่เห็นว่าจะ เป็นผลเสียหายแก่ท้องที่หรือทางราชการ แต่สภาตำบลก็อาจอุทธรณ์คำสั่งต่อผู้ว่าราชการจังหวัดได้
3. ผู้ว่าราชการจังหวัดมีอำนาจสั่งยุบสภาตำบลได้ ถ้าสภาตำบลดำเนินการหรือมีพฤติการณ์ที่จะ เป็นการเสียหายต่อท้องที่หรือราชการ

กิจกรรม

1. อธิบายวิธีใช้หนังสือการ์ตูนในการ เรียนการสอนให้นัก เรียนทราบดังนี้
 - ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำและจุดประสงค์ภายในเล่ม
 - อ่าน เนื้อเรื่องแล้วทำความเข้าใจกับ เรื่องที่ตนอ่านตั้งแต่หน้า . . 1 . . ถึง . . ๕ . .
 - เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนจับคู่ตั้งคำถาม ตอบคนละ 5 ข้อแล้วนำกระดาษ คำถามตอบส่งครู (ที่มีได้ให้ทำแบบฝึกหัดท้ายเล่ม เพราะการ เรียนในครั้งนี่ยังไม่จบ เรื่องโดยสมบูรณ์)

- ผู้ใดทำเสร็จก่อนเวลาให้ระบายสีการ์ตูนตอนที่ตนศึกษา หรือทำกิจกรรมของวิชาอื่น ๆ ได้ แต่ถ้าผู้ใดเสร็จไม่ทันเวลาก็ให้ผู้นั้นอ่านต่อในคราวต่อไป

2. แจกหนังสือการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้แก่ักเรียนคนละ 1 เล่ม
3. ให้นักเรียนศึกษาหนังสือการ์ตูนเล่มที่ได้รับและปฏิบัติตามคำอธิบายของครู (อยู่ในกิจกรรมข้อที่ 1)

สื่อการเรียน

1. หนังสือการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดินสอสี
3. กระดาษคำตอบ

วิธีวัดผล

1. สังเกตการให้ความร่วมมือในกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานจากการทำทำแบบฝึกหัด

หมายเหตุ หนังสือการ์ตูนตอนที่ 3 เรื่อง "หน้าที่ของใคร?" ใช้ประกอบแผนการสอน 2 ฉบับคือ แผนการสอนตอนที่ 3.1 และแผนการสอนตอนที่ 3.2

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนตอนที่ 3.2

เรื่อง หน้าที่ของใคร? (5 คาบ)

ความคิดรวบยอด

แต่ละหน่วยการปกครองของท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่แตกต่างกัน

จุดประสงค์ทั่วไป

1. บอกลักษณะการปกครองของชุมชนและรัฐได้
2. บอกอำนาจหน้าที่ของสภาแต่ละประเภทได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกส่วนต่าง ๆ ของการปกครองส่วนท้องถิ่นได้
2. บอกอำนาจหน้าที่ของสภาตำบล สภาเทศบาล สภาจังหวัดและสภาผู้แทนราษฎรได้
3. สามารถบอกถึงจำนวนสมาชิกของสภาต่าง ๆ ต่อจำนวนประชากรได้
4. อธิบายถึงวิธีการเข้าเป็นสมาชิกหรือคณะกรรมการของสภาแต่ละประเภทได้

เนื้อหา

การปกครองของชุมชนและรัฐในระดับท้องถิ่น (ต่อ)

- สภาเทศบาล

สภาเทศบาล เป็นสภานิติบัญญัติประกอบด้วยสมาชิกซึ่งราษฎรเลือกตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิกสภาเทศบาล อยู่ในตำแหน่งคราวละ 5 ปี จำนวนสมาชิกสภาเทศบาลแตกต่างกันตามฐานะของเทศบาล คือ

สภาเทศบาลตำบล ประกอบด้วยสมาชิก 12 คน

สภาเทศบาลเมือง ประกอบด้วยสมาชิก 18 คน

สภาเทศบาลนคร ประกอบด้วยสมาชิก 24 คน

- สภาเทศบาลมีหน้าที่สำคัญรวม 3 ประการ คือ

1. ตราเทศบัญญัติออกใช้บังคับเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามหน้าที่หรือเป็นไปตามที่กฎหมายบัญญัติไว้

2. ควบคุมงบประมาณของเทศบาลด้วยการให้ความเห็นชอบร่างงบประมาณ รายจ่ายที่นายกเทศมนตรีเสนอ

3. ตั้งกระตุ้ตามคณะเทศมนตรีอื่น เกี่ยวกับการงานในหน้าที่ของเทศบาล

- คณะเทศมนตรี คือ สมาชิกสภาเทศบาลที่ผู้ว่าราชการจังหวัดแต่งตั้งด้วยความชอบของสภาเทศบาล จำนวนสมาชิกคณะเทศมนตรีแตกต่างกันตามฐานะของเทศบาล คือเทศบาลตำบลและเทศบาลเมืองมีนายกเทศมนตรี 1 คน และเทศมนตรีอีก 2 คน เทศบาลนครมีนายกเทศมนตรี 1 คน และเทศมนตรีอีก 4 คน

คณะเทศมนตรีมีหน้าที่ควบคุมและรับผิดชอบในการบริหารกิจการของเทศบาลต่อสภาเทศบาลโดยนายกเทศมนตรี เป็นหัวหน้า และปลัดเทศบาลเป็นผู้ปฏิบัติงานประจำ

- การควบคุมเทศบาล

1. ผู้ว่าราชการจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ควบคุมดูแลเทศบาลให้ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ โดยถูกต้องตามกฎหมาย
2. ผู้ว่าราชการจังหวัดมีอำนาจสั่ง เพิกถอน หรือให้ระงับการปฏิบัติที่ไม่ชอบด้วยกฎหมายหรือขัดต่อความสงบเรียบร้อยของประชาชน
3. ผู้ตรวจการส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัดควบคุมดูแลสุขาภิบาลในจังหวัดนั้น (ท้องที่ใดที่มีลักษณะพอที่จะจัดตั้ง เป็นเทศบาลได้แต่ไม่สามารถจัดตั้งได้ก็ให้จัดตั้งเป็นสุขาภิบาลแทน)

- องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นองค์การนิติบุคคลซึ่งจัดตั้งขึ้นโดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด พ.ศ. 2498 ในจังหวัดหนึ่งจะมีองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้เพียงองค์การเดียว เท่านั้น

- สภาจังหวัด เป็นสภานิติบัญญัติ ประกอบด้วยสมาชิกที่ราษฎรเลือกตั้งขึ้นมาตามกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิกสภาจังหวัด อยู่ในตำแหน่งคราวละ 5 ปี จำนวนสมาชิกสภาจังหวัดของแต่ละองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีจำนวนมากน้อยต่างกันตามจำนวนราษฎรในจังหวัดนั้น ๆ คือ

ราษฎรไม่เกินสองแสนคน มีสมาชิกสภาจังหวัดได้ 18 คน

ราษฎรเกินสองแสนคน แต่ไม่เกินห้าแสนคน มีสมาชิกสภาจังหวัดได้ 24 คน

ราษฎรเกินห้าแสนคน แต่ไม่เกินหนึ่งล้านคน มีสมาชิกสภาจังหวัดได้ 30 คน

ราษฎรเกินกว่าหนึ่งล้านคน มีสมาชิกสภาจังหวัดได้ 36 คน

- หน้าที่ของสภาจังหวัดที่สำคัญมี 3 ประการคือ

1. ตราข้อบัญญัติจังหวัด ออกใช้บังคับเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามหน้าที่หรือให้เป็นไปตามที่กฎหมายบัญญัติไว้

2. ควบคุมงบประมาณของจังหวัด ด้วยการให้ความเห็นชอบในร่างงบประมาณรายจ่ายที่ผู้ว่าราชการจังหวัดเสนอ

3. ตั้งกระทู้ถามผู้ว่าราชการจังหวัด อันเกี่ยวกับงานในหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

- ผู้ว่าราชการจังหวัด มีหน้าที่ปฏิบัติการตามมติของสภาจังหวัด โดยมีข้าราชการส่วนจังหวัดเป็นผู้ปกครองบังคับบัญชาข้าราชการจังหวัดด้วย

- การควบคุมองค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทำโดยกระทรวงมหาดไทย 2 ประการคือ

1. โดยการยุบสภาจังหวัด รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย มีอำนาจที่จะยุบสภาจังหวัด เพื่อให้ราษฎรเลือกตั้งใหม่

2. โดยการเพิกถอนมติของสภาจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัดอาจสั่งเพิกถอนมติซึ่งมิใช่ข้อบัญญัติจังหวัด เมื่อเห็นว่าดินนั้นมีลักษณะเป็นการเมืองของรัฐ หรือฝ่าฝืนกฎหมาย กฎหรือข้อบังคับทางราชการ หรือนอกเหนือกิจการส่วนจังหวัด

- สภากรุงเทพนคร

องค์การของกรุงเทพ ฯ ประกอบด้วย สภากรุงเทพ ฯ และผู้ว่าราชการกรุงเทพ ฯ สภากรุงเทพ ฯ เป็นสภาทำหน้าที่นิติบัญญัติ ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2518 ประกอบด้วยสมาชิกสภากรุงเทพ ฯ ซึ่งได้รับเลือกตั้งจากราษฎรในเขตกรุงเทพ ฯ โดยถือเกณฑ์จำนวนราษฎรหนึ่งแสนคน มีสมาชิกสภากรุงเทพ ฯ ได้ 1 คน เศษของหนึ่งแสนคน ถ้าถึงหรือเกินกว่าห้าหมื่นคนให้นับ เป็นหนึ่งแสนคน สภากรุงเทพ ฯ มีประธานสภาหนึ่งคน และรองประธานสภาไม่เกินสองคน โดยสมาชิกสภากรุงเทพ ฯ เป็นผู้เลือก สมาชิกสภากรุงเทพ ฯ อยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี มีการปกครองเหมือนกัยเมืองพัทยา

- หน้าที่ของสภากรุงเทพมหานคร

1. พิจารณาอนุมัติข้อบัญญัติกรุงเทพมหานคร
2. พิจารณาอนุมัติเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีของกรุงเทพมหานคร
3. ควบคุมการปฏิบัติงานฝ่ายบริหารให้เป็นไปตามนโยบาย ซึ่งสภาได้กำหนดไว้

- ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบายและบริหารราชการของกรุงเทพมหานคร ให้เป็นไปตามกฎหมายและตามที่นายกรัฐมนตรี คณะรัฐมนตรี หรือ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยมอบหมาย และมีรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครอีก 4 คน เป็นผู้ช่วยเหลือ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครและรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ได้รับเลือกมาจากประชาชน และอยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี

- สภาผู้แทนราษฎร

สภาผู้แทนราษฎร เป็นสภานิติบัญญัติประกอบด้วยสมาชิกซึ่งราษฎร เลือกตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร อยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี สภาผู้แทนราษฎรนี้แตกต่างจากสภาอื่น ๆ คือ เป็นสภาสูงสุดและมีเพียงสภาเดียวสมาชิกก็ได้รับการคัดเลือกมาจากราษฎรทั่วประเทศ ทุกจังหวัดแต่จะมีจำนวนจังหวัดละกี่คนนั้นก็ขึ้นอยู่กับ จำนวนราษฎรในจังหวัดนั้น ๆ ซึ่งตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ ฯ พ.ศ. 2521 กำหนดให้มีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 1 คนต่อราษฎร 150,000 คน

- หน้าที่ของสภาผู้แทนราษฎร คือ เป็นผู้เลือกตั้งรัฐบาล พิจารณาออกกฎหมายเพื่อใช้ในการปกครองประเทศ และควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ของรัฐบาล

กิจกรรม

1. อธิบายวิธีใช้หนังสือการ์ตูนในการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบดังนี้
 - ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำและจุดประสงค์ภายในเล่ม
 - อ่านเนื้อเรื่องแล้วทำความเข้าใจกับเรื่องที่ตนอ่าน
 - เมื่ออ่านจบแล้วให้บอกครู ครูจะบันทึกเวลาที่ใช้จากนั้นทำแบบฝึกหัดท้ายเล่ม
 - ตรวจสอบให้คะแนนตัวเองโดยดูจากเฉลยคำตอบที่ครูแจกให้ในภายหลัง แล้วนำ

กระดาษคำตอบส่งครู

- ผู้ใดทำเสร็จก่อนเวลาให้ระบายนี้อ่านเล่นที่ตนศึกษา หรือทำกิจกรรมของวิชาอื่น ๆ ได้ แต่ถ้าผู้ใดเสร็จไม่ทันเวลาก็ให้ผู้นั้นอ่านต่อในคราวต่อไป

2. แจกหนังสือการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้แก่นักเรียนคนละ 1 เล่ม
3. ให้นักเรียนศึกษาหนังสือการ์ตูนเล่มที่ได้รับด้วยตนเอง เมื่ออ่านเสร็จให้บอกครู

ครูบันทึกเวลาที่ใช้

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มพร้อมตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จากเฉลย

คำตอบที่ครูแจกให้ในตอนหลัง

สื่อการเรียน

1. หนังสือการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดินสอสี
3. กระดาษคำตอบ

วิธีวัดผล

1. สังเกตการให้ความร่วมมือในกิจกรรม
2. ตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกหัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนตอนที่ 4

เรื่อง เรापกครองประเทศอย่างไร (4 คาบ)

ความคิดรวบยอด

อำนาจอธิปไตย เป็นสิ่งจำเป็นในการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตย

จุดประสงค์ทั่วไป

อธิบายถึงลักษณะอำนาจอธิปไตยในการปกครองประเทศได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของรัฐธรรมนุญได้
2. อธิบายได้ว่าอำนาจอธิปไตยนั้นแบ่งออกเป็นกี่อย่าง และแต่ละอย่างนั้นมีอำนาจเกี่ยวกับด้านใด
3. บอกได้ว่าพระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจทั้ง 3 อย่างนี้ทางใด

เนื้อหา

การปกครองประเทศ

- รัฐธรรมนุญ คือ กฎหมายสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศ เป็นกฎหมายที่วางรูปของระบอบการปกครองประเทศ กำหนดอำนาจหน้าที่ของฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายบริหารและฝ่ายตุลาการ กำหนดหน้าที่ของราษฎรมีบทบัญญัติคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของราษฎร ซึ่งกฎหมายอื่นจะมีข้อความขัดแย้งต่อรัฐธรรมนุญไม่ได้

- อำนาจอธิปไตย คือ อำนาจสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศเป็นอำนาจที่มาจากปวงชนชาวไทย การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยของไทยได้แบ่งอำนาจออกเป็น 3 อย่างซึ่งปวงชนชาวไทยได้มอบให้พระมหากษัตริย์ทรงใช้คือ

1. อำนาจนิติบัญญัติ คือ อำนาจในการตรากฎหมาย พระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจนี้ทางรัฐสภา
2. อำนาจบริหาร คือ อำนาจในการบริหารราชการแผ่นดิน พระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจนี้ทางคณะรัฐมนตรี โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้าคณะ

3. อำนาจตุลาการ คือ อำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีต่าง ๆ พระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจนี้ทางศาล

กิจกรรม

1. อธิบายวิธีใช้หนังสือการ์ตูนในการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบดังนี้

- ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำและจุดประสงค์ภายในเล่ม
- อ่านเนื้อเรื่องแล้วทำความเข้าใจกับเรื่องที่ตนอ่าน
- เมื่ออ่านจบแล้วให้บอกครู ครูจะบันทึกเวลาที่ใช้จากนั้นทำแบบฝึกหัดท้ายเล่ม
- ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ขอเฉลยคำตอบจากครูตรวจให้คะแนนตัวเองแล้วนำ

กระดาษคำตอบส่งครู

- ผู้ใดทำเสร็จก่อนเวลาให้ระบายสีการ์ตูนเล่มที่ตนศึกษา หรือทำกิจกรรมของวิชาอื่น ๆ ได้ แต่ถ้าเสร็จไม่ทันเวลาก็ให้ผู้นั้นอ่านต่อในคราวต่อไป

2. แจกหนังสือการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้แก่นักเรียนคนละ 1 เล่ม

3. นักเรียนศึกษาหนังสือการ์ตูนเล่มที่ได้รับด้วยตนเอง เมื่ออ่านเสร็จให้บอกครู

ครูบันทึกเวลาที่ใช้

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มพร้อมตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จากเฉลยคำตอบที่ครูแจกให้ในตอนหลัง

สื่อการเรียน

1. หนังสือการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ดินสอสี

3. กระดาษคำตอบ

วิธีวัดผล

1. สังเกตการให้ความร่วมมือในกิจกรรม

2. ตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

เมื่อเรียนเรื่อง "การเมืองการปกครอง" ครบหมดทั้ง 4 ตอนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สัมภาษณ์นักเรียนถึงความรู้สึกเกี่ยวกับการใช้หนังสือการ์ตูนในการเรียนการสอน

๕๙

แผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ (๑๙๙)

เรื่องการเมืองการปกครอง แผนที่ 1 (4 คาบ)

ความคิดรวบยอด

ในการปกครองประเทศต้องอาศัยอำนาจอธิปไตย โดยประชาชนต้องรู้สิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดี

จุดประสงค์ทั่วไป

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางการเมืองการปกครอง
2. ให้มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของประชาธิปไตยได้ถูกต้อง
2. ระบุลักษณะของการเป็นประชาธิปไตยได้อย่างน้อย 5 ข้อ
3. บอกชื่อประเทศที่ปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยและมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ได้อย่างน้อย 2 ชื่อจากรายชื่อที่ให้
4. บอกชื่อประเทศที่ปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยและมีประธานาธิบดี เป็นประมุขได้อย่างน้อย 2 ชื่อ จากรายชื่อที่ให้
5. สามารถบอกได้ว่า สิ่งไหนคือสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ และความเสมอภาค

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

- การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- ความมีระเบียบวินัย
- ความรับผิดชอบ
- ความไม่เห็นแก่ตัว

เนื้อหา

ลักษณะทั่วไปของประชาธิปไตย

- ความหมายของประชาธิปไตย
- สิทธิ หน้าที่ ความเสมอภาค
- การยอมรับความคิดเห็นของบุคคลและหมู่คณะ
- การมีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน

กิจกรรม

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

1. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ สิทธิหน้าที่ และความเสมอภาคของ นักเรียน ครู ภารโรง แม่ค้าและบุคคลที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน เช่น สิทธิของครู นักเรียน ภารโรง ฯลฯ มีสิทธิในการใช้บริการในโรงเรียน

- หน้าที่ เช่น ครูมีหน้าที่ทำการสอน ฯลฯ นักเรียนมีหน้าที่เรียน หนังสือ ฯลฯ ภารโรงมีหน้าที่ให้บริการต่าง ๆ ในโรงเรียน ฯลฯ

- ความเสมอภาค ในการปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบวินัย ไม่เอาัดเอาเปรียบ แล้วร่วมกันอภิปรายสรุป ตามหัวข้อต่อไปนี้

- สิทธิ หน้าที่ ความเสมอภาค
- การยอมรับความคิดเห็นของบุคคลและหมู่คณะ
- การมีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน

2. แบ่งกลุ่มนักเรียน ช่วยกันเล่นข้อคิดเห็นสิ่งที่จะปรับปรุงภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยเล่นข้อคิดเห็นใหม่หัวหน้างาน หรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ เช่น เป็นหัวหน้าชั้น ประธานนักเรียน กรรมการกิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินการแก้ไข และเปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบเล่นถึงอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไข

สื่อการเรียน

แผ่นภาพต่าง ๆ เช่น แม่ค้า ตำรวจ แพทย์ ฯลฯ

วิธีวัดผล

สิ่ง เกิดความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

แผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การเมืองการปกครอง (ต่อ) แผนที่ 2 (3 คาบ)

ความคิดรวบยอด

ในการปกครองประเทศต้องอาศัยอำนาจอธิปไตย โดยปวงชนต้องรู้จักสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดี

จุดประสงค์ทั่วไป

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางการเมืองการปกครอง
2. ให้มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของประชาธิปไตยได้ถูกต้อง
2. ระบุลักษณะของการเป็นประชาธิปไตยได้อย่างน้อย 5 ข้อ
3. บอกชื่อประเทศที่ปกครองโดยระบอบประชาธิปไตย และมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ได้อย่างน้อย 2 ชื่อ จากรายชื่อที่ให้
4. บอกชื่อประเทศที่ปกครองโดยระบอบประชาธิปไตย และมีประธานาธิบดี เป็นประมุขได้อย่างน้อย 2 ชื่อ จากรายชื่อที่ให้
5. สามารถบอกได้ว่า สิ่งไหนคือสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพและความเสมอภาค

คุณสมบัตินี้ต้องการ เน้น

- การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- ความมีระเบียบวินัย
- ความรับผิดชอบ
- ความไม่เห็นแก่ตัว

เนื้อหา

ลักษณะทั่วไปของประชาธิปไตย

- ความหมายของประชาธิปไตย
- สิทธิ หน้าที่ ความเสมอภาค
- การยอมรับความคิดเห็นของบุคคลและหมู่คณะ
- การมีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน

กิจกรรม

1. จัดกิจกรรมเลือกประธานโรงเรียน ตามขั้นตอนต่อไปนี้

- การเสนอชื่อและสมัครเข้ารับการคัดเลือก
- การแถลงนโยบายการดำเนินงาน
- การลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง
- การนับคะแนนและการตัดสิน

ร่วมกันอภิปราย สรุป ให้เห็นขั้นตอนการเลือกตั้งเพื่อปลูกฝังความเข้าใจพื้นฐาน การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย โดยเน้นให้เห็นว่าการยอมรับฟังและเคารพความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่เป็นหลักการของประชาธิปไตย

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่องลักษณะทั่วไปของประชาธิปไตย 10 ข้อ

สื่อการเรียน

1. แผนภูมิแสดงขั้นตอนการเลือกตั้ง
2. บัตรเพื่อใช้สำหรับการลงคะแนน
3. กล่องขนาดใหญ่ เพื่อใช้แทนหีบคะแนน

วิธีวัดผล

1. สังเกตการอภิปราย
2. สังเกตการดำเนินการเลือกตั้ง
3. สังเกตการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระบอบประชาธิปไตย
4. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การเมืองการปกครอง (ต่อ) แผนที่ 3 (4 คาบ)

ความคิดรวบยอด

แต่ละหน่วยการปกครองของท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่แตกต่างกัน

จุดประสงค์ทั่วไป

1. บอกลักษณะการปกครองของชุมชนและของรัฐได้
2. บอกอำนาจหน้าที่ของสภาแต่ละประเภทได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกส่วนต่าง ๆ ของการปกครองส่วนท้องถิ่นได้
2. บอกอำนาจหน้าที่ของสภาตำบล สภาเทศบาล สภาจังหวัดและสภาผู้แทนราษฎรได้
3. สามารถบอกถึงจำนวนสมาชิกของสภาต่าง ๆ ต่อจำนวนประชากรได้
4. อธิบายถึงวิธีการเข้า เป็นสมาชิกหรือคณะกรรมการของสภาแต่ละประเภทได้

คุณสมบัตินที่ต้องการเน้น

- การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- ความมีระเบียบวินัย
- ความรับผิดชอบ
- ความไม่เห็นแก่ตัว

เนื้อหา

การปกครองของชุมชนและรัฐในระดับท้องถิ่น

- สภาตำบล
- สภาเทศบาล
- สภาจังหวัด

กิจกรรม

1. ครูและนักเรียนสนทนาถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ในหัวข้อต่อไปนี้

- ตำแหน่งต่าง ๆ ที่เป็นหัวหน้าปกครองหมู่บ้าน ตำบล สุขาภิบาล เทศบาล
- การเลือกตั้งบุคคลเข้าไปดำรงตำแหน่งนั้น ๆ
- อำนาจหน้าที่ในการบริหารงานและการปกครองท้องถิ่น (สภาตำบล สภา

เทศบาล สภาจังหวัด)

2. สนทนาถึงการปกครองประเทศในปัจจุบันที่ต่ออาศัยรัฐธรรมนูญ เป็นหลักพร้อมกับสรุปความหมายและความเป็นมาของรัฐธรรมนูญ แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในหัวข้อต่อไปนี้

- ที่มาของสมาชิกสภาตำบล สภาเทศบาล สภาจังหวัด
- หน้าที่ของสภาตำบล สภาเทศบาล สภาจังหวัด
- ความหมายและความเป็นมาของรัฐธรรมนูญ
- อำนาจอธิปไตย (อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร อำนาจตุลาการ)

สื่อการเรียน

1. เอกสารค้นคว้า
2. แผนภูมิแสดงการปกครองส่วนท้องถิ่น

วิธีวัดผล

1. สังเกตการสนทนาโต้ตอบ
2. การทดสอบด้วยวาจา

แผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การเมืองการปกครอง (ต่อ) แผนที่ 4 (4 คาบ)

ความคิดรวบยอด

อำนาจอธิปไตย เป็นสิ่งจำเป็นในการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตย

จุดประสงค์ทั่วไป

อธิบายถึงลักษณะอำนาจอธิปไตยในการปกครองประเทศได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของรัฐธรรมนูญได้
2. อธิบายได้ว่าอำนาจอธิปไตยนี้แบ่งออกเป็นกี่อย่าง และแต่ละอย่างนั้น มีอำนาจเกี่ยวกับด้านใด
3. บอกได้ว่าพระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจทั้ง 3 อย่างนี้ทางใด

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

- การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- ความมีระเบียบวินัย
- ความรับผิดชอบ
- ความไม่เห็นแก่ตัว

เนื้อหา

การปกครองประเทศ

- รัฐธรรมนูญ
- อำนาจอธิปไตย
 - อำนาจนิติบัญญัติ
 - อำนาจบริหาร
 - อำนาจตุลาการ

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการค้นคว้ามารายงานให้เพื่อนทราบ ตามลำดับ คือ
 - กลุ่มที่ 1 เรื่องที่มาของสภาชิกสภาตำบล สภาเทศบาล สภาจังหวัด
 - กลุ่มที่ 2 เรื่องหน้าที่ของสภาตำบล สภาเทศบาล สภาจังหวัด
 - กลุ่มที่ 3 เรื่องความหมายและความเป็นมาของรัฐธรรมนูญ
 - กลุ่มที่ 4 เรื่องอำนาจอธิปไตย
2. ครูและนักเรียนช่วยกัน อภิปรายและสรุปเนื้อหาอีกครั้งโดยใช้บัตรคำและแถบ

ประโยคประกอบ

3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 15 ข้อ

สื่อการเรียน

1. เอกสารค้นคว้า
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค

จรรยาวัตร

1. สังเกตความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตการอภิปราย
3. ตรวจสอบผลงานการรายงาน
4. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกหัด

แผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การเมืองการปกครอง (ต่อ) แผนที่ 5 (4 คาบ)

ความคิดรวบยอด

การปกครองทุกระดับต้องมีผู้นำหรือหัวหน้าเป็นผู้รับผิดชอบ

จุดประสงค์ทั่วไป

1. บอกหน้าที่และคุณสมบัติที่ดีของผู้นำ ผู้ตามระดับครอบครัว ชุมชนและรัฐได้
2. ปฏิบัติตนในฐานะ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกหน้าที่สำคัญของคนไทยโดยทั่วไปได้อย่างน้อย 5 ข้อ
2. อธิบายถึงลักษณะของผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้อย่างน้อย 5 ข้อ
3. สามารถเลือกผู้นำที่ดีที่สุด จากที่กำหนดให้ได้
4. บอกได้ว่าใครคือผู้นำระดับครอบครัว ระดับชุมชนและรัฐ

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

1. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
2. ความมีระเบียบวินัย
3. ความรับผิดชอบ
4. ความไม่เห็นแก่ตัว

เนื้อหา

หน้าที่และคุณสมบัติที่ดีของผู้นำผู้ตาม

- ผู้นำในระดับครอบครัว คือ บิดา
- ผู้นำในระดับชุมชน คือ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน นายกเทศมนตรี พระสงฆ์ นายอำเภอ

ผู้ว่าราชการจังหวัด

- ผู้นำในระดับชาติ คือ นายกรัฐมนตรี

กิจกรรม

1. ร่วมกันอภิปรายถึงหน้าที่ และคุณลัษณ์ขงผู้นำ ผู้ตามที่ดี ในระดับครอบครัว (บิดา) ในระดับชุมชน (ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน พระสงฆ์ นายกเทศมนตรี นายอำเภอ ผู้ว่าราชการจังหวัด) ในระดับชาติ (นายกรัฐมนตรี)
2. แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทลัษณ์ดี แสดงถึง หน้าที่และคุณลัษณ์ดี ผู้นำ ผู้ตามที่ดี ในระดับครอบครัว ในระดับชุมชน ในระดับชาติ
3. อภิปราย ลัษณ์ดี แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติตนให้เป็นลัษณ์ดีขงชุมชนที่ดี และลัษณ์ดีกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
4. ทดสอบผลการเรียนรู้ด้วยวาจาทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

สื่อการเรียน

1. แผ่นภาพผู้นำในระดับต่าง ๆ
2. บัตรคำ

การวัดผล

1. สังเกตการแสดงบทบาทลัษณ์ดี
2. การทดสอบด้วยวาจา

แผนการลัษณ์ดีขงกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การเมืองการปกครอง (ต่อ) แผนที่ 6 (3 คาบ)

ความกัษณ์ดีขงขย

การปกครองทุกระดับต้องมีผู้นำหรือหัวหน้าเป็นผู้รับผิดชอบ และในการปกครองประเทศ ต้องอาศัยอำนาจอธิปไตย โดยปวงชนต้องรู้จักสิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดี

จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อเข้าใจความคิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

สามารถเอาข้อมูลที่ได้เรียนรู้ในเรื่องการเมืองการปกครองมาใช้ในการโต้แย้งโต้

เนื้อหา

1. การโต้แย้งที่เกี่ยวกับหลักการของประชาธิปไตย
2. การคัดค้านคดีเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้
 - หน้าที่ของสภาตำบล สภาเทศบาล สภาจังหวัด
 - รัฐธรรมนูญ และความเป็นมาของรัฐธรรมนูญ
 - อำนาจอธิปไตย ในการปกครองประเทศ

กิจกรรม

1. จัดกิจกรรมโต้แย้งที่เรื่อง "ประชาธิปไตยดีกว่าเผด็จการ" โดยจัดนักเรียนเป็นฝ่ายเสนอ 3 คน ฝ่ายค้าน 3 คน และผู้ดำเนินรายการอีก 1 คน
2. เมื่อจบกิจกรรมครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปอีกครั้ง
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่มเท่า ๆ กัน มอบหมายงานให้นักเรียนคัดฝ่ายนิติบัญญัติเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

- หน้าที่ของสภาตำบล สภาเทศบาล สภาจังหวัด
- รัฐธรรมนูญ และความเป็นมาของรัฐธรรมนูญ
- อำนาจอธิปไตย ในการปกครองประเทศ

โดยการใช้ภาพ ข้อความ บทความ คำขวัญ ฯลฯ

สื่อการเรียน

1. ป้ายชื่อทีมโต้แย้ง
2. ป้ายนิติบัญญัติ
3. แผ่นภาพ
4. แถบประโยค

การวัดผล

1. สังเกตความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตการโต้วาที
3. ตรวจสอบผลงานการสั้ดป้ายนิเทศ

หมายเหตุ

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบชุดเดิม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เรื่อง ...

การเมือง และ

การปกครอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยแบบฝึกหัด

ตอนที่ 1

1. ก. ตอบข้อนี้ไม่ถูกค่ะ
ข. ถูกต้องค่ะ เก่งมาก
ค. ข้อนี้ก็ไมถูกอีก เหมือนกัน
2. ก. อู๊ย/ตอบผิดแล้วค่ะ
ข. ไม่ถูกค่ะ
ค. ตอบข้อนี้ถูกค่ะ
3. ก. ไม่ถูกค่ะ/ลองคิดใหม่ซิคะ
ข. ถูกค่ะ/เก่งมาก อย่าลืมให้คะแนนตัวเอง 1 คะแนนนะคะ
ค. ผิดมากเลยค่ะ
4. ก. เก่งจริง ๆ/เอาไปอีก 1 คะแนน
ข. นินแน/ตอบผิดอีกแล้ว
ค. นี้ก็ตอบผิดอีกเหมือนกัน
5. ก. ไม่ใช่ข้อนี้
ข. ข้อนี้ก็ไม่ใช่ข้ออื่นนั่นแหละ
ค. ใช่แล้ว/ข้อนี้ถูกต้องที่สุด
6. ก. ตอบผิดอีกแล้วซินะ/ไม่ใช่เป็นไรลองพยายามใหม่อีกครั้งซิ
ข. เก่งจริง ๆ/ถูกต้องค่ะ
ค. เสียใจ/ข้อนี้ไม่ใช่ข้อที่ถูกต้องนะคะ
7. ก. ตอบผิดครั้งที่เท่าไรแล้ว เอ๊ย
ข. ใครตอบข้อนี้/เอาไปเลย 1 คะแนน
ค. ตอบผิด/เอาไปเลย 0 คะแนน



- 8. ก. ยังไม่ถูก/ลองทบทวนดูใหม่ซิคะ
- ข. ไชยยังไม่มี/เลยคอยคิด
- ค. ข้อ ค. นำไชค/ถูกค้องแล้วคะ

- 9. แบบพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข
 - ก.
 - ข.
- แบบประธานาธิบดี เป็นประมุข
 - ค.
 - ง.
 - จ.
 - ฉ.



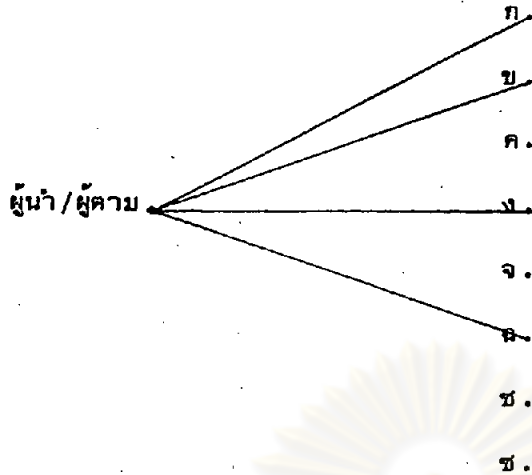
- 10. ศ.
- ซ.
- ด.
- น.
- บ.
- ป.

ตอนที่ 2

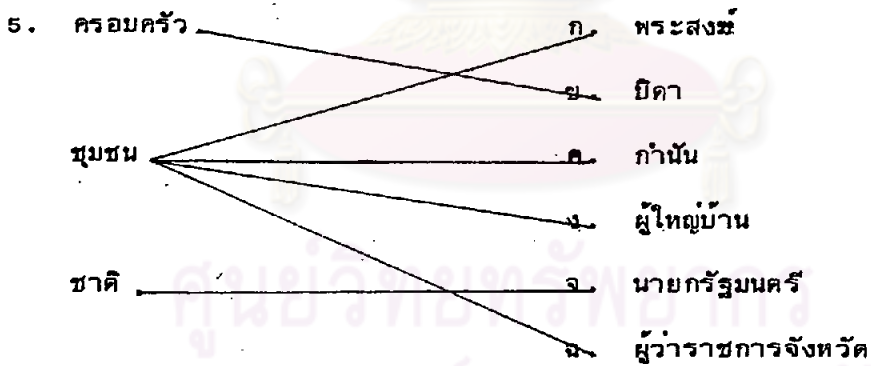
- 1. ศ.
- ซ.
- ด.
- น.
- บ.
- ป.



2.

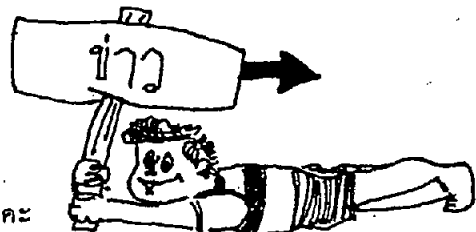


- 3. ก. เกือบถูกคะ/จะนั้นยังไม่ได้คะแนน
- ข. ถูกต้องที่สุดคะ เอาไปเลย 1 คะแนน
- ค. ไม่ถูกคะ
- 4. ก. โอ้/ผิดอีกแล้วหรือนี่
- ข. ข้อนี้ก็ผิดอีกเช่นกัน
- ค. เก่งจริง ๆ / ถูกต้องคะ



ตอนที่ 3

- 1. ก. ถูกคะ/เอาไปเลย 1 คะแนน
- ข. ลองพยายามใหม่อีกครั้งซิคะ
- ค. ยังไม่ถูกคะ/ลองอ่าน เนื้อ เรื่องใหม่ซิคะ



2. ก. จู้ ๆ/อย่าตอบข้อนั้นนะคะ ผิดค่ะ
 ข. ถูกต้องค่ะ/ยอดเยี่ยมจริง ๆ
 ค. ตอบข้อนี้นี้ก็ผิดอีก เหมือนกัน
3. ก. ผิด
 ข. นี่ก็ผิด
 ค. แต่ข้อนี้ถูกจ้ะ
4. ก. ผิดอย่างจัง เลย
 ข. ข้อนี้นี้ยังผิดอยู่
 ค. ต้องข้อนี้นี้ถึงจะถูก
5. ก. เยี่ยมจริง ๆ/ถูกต้องค่ะ
 ข. ผิดค่ะ/ลองพยายามอีกครั้งชิคะ
 ค. นี่ก็ผิดค่ะ
6. ก. ถูกต้องที่สุดเลยคะ/อย่าลืมให้คะแนนตัวเอง 1 คะแนนนะ
 ข. ไม่ถูกต้อง/ลองตอบใหม่ชิคะ
 ค. ตอบข้อนี้นี้ก็ผิดนะชิคะ
7. ก. ตอบผิดแล้วคะ
 ข. ผิดอีกแล้ว
 ค. ถูกต้องค่ะ/เก่งจริง ๆ
8. ก. ถูกค่ะ/เก่งจริง ๆ เลย
 ข. ผิดค่ะ/เอาไปเลย 0 คะแนน
 ค. ตอบข้อนี้นี้ไม่ได้คะแนนคะ/เพราะตอบผิด
9. ก. ตอบข้อนี้นี้ผิดนะคะ
 ข. 1 คะแนน/สำหรับผู้ตอบข้อนี้นี้
 ค. ข้อนี้นี้ก็ผิดอีก/ลองตอบดูใหม่ชิคะ



10. ก. ไม่อยากบอกเลยว่า "หนูตอบผิดค่ะ"
 ข. โธ่/ตอบข้อนี้ก็ผิดอีกนั่นแหละ
 ค. ถูกจะ/เก่งจริง ๆ
11. ก. ใครตอบข้อนี้ขอปรบมือให้เลย/ถูกต้องแล้วค่ะ
 ข. ขอกระซิบบอ ๆ ให้ฟังว่า "ผิดค่ะ"
 ค. โธ่/ตอบผิดอีกแล้ว ลองพยายามใหม่ซิคะ
12. ก. ตอบข้อนี้ก็ผิดนะซี
 ข. ไซ้แล้วค่ะ/ถูกต้อง
 ค. เสียใจ/ถึงจะตอบข้อนี้ก็...ผิดเหมือนกัน
13. ก. ไม่ถูกค่ะ
 ข. แหม/ไม่น่า เลือกข้อนี้เลย "ผิดแล้ว"
 ค. ถูกต้องที่สุด/เอาไป 1 คะแนนเลย
14. ก. ข้อนี้ไม่ถูกค่ะ/ลองพยายามใหม่ซิคะ
 ข. ข้อนี้สิถูกที่สุด
 ค. ใครตอบข้อนี้เสียใจด้วย "ผิดค่ะ"
15. ก. ถูกค่ะ แหม/เก่งจริง ๆ
 ข. เสียใจด้วย/ตอบผิด
 ค. ลองตอบใหม่อีกครั้งซิคะ เพราะตอบข้อนี้ ผิดค่ะ
16. ก. ข้อนี้ถูกที่สุดเลยค่ะ
 ข. ลองใหม่อีกครั้ง
 ค. ผิดค่ะ/หาคำตอบใหม่ดีกว่า
17. ก. ตอบอย่างนี้ก็ผิดซิคะ
 ข. ไซ้แล้ว/ตอบข้อนี้ถูกต้องที่สุด
 ค. ตอบผิดแล้วค่ะ



12. ก. คอบผิดแล้วค่ะ
 ข. คู่ค้า/ข้อนี้ที่ให้
 ค. ดีใจด้วยค่ะที่ตอบถูก อย่าลืมให้คะแนนตัวเองนะคะ
13. ก. ผิดค่ะ/ลองทบทวนดูใหม่ซิคะ
 ข. ถูกต้องแล้วค่ะ
 ค. ยังไม่ถูกต้อง
14. ก. เศร้าจัง/คอบผิด
 ข. เสียใจ/ข้อนี้ไม่ใช่ข้อที่ถูก
 ค. โชโย/ตอบถูกอีกแล้ว

.....

แบบที่ 4

1. ก. โธ/ตอบข้อนี้ก็ผิดนะซิคะ
 ข. โชแล้วค่ะ/ถูกต้องที่สุด
 ค. ยังไม่ถูกต้องค่ะ ลองดูใหม่อีกครั้งซิคะ
2. ก. ถูกต้องค่ะ/เก่งจัง เลย
 ข. ไม่ถูกต้อง/ลองคิดดูใหม่ซิคะ
 ค. ผิดอีกแล้ว...ลองอีกครั้งดีกว่า
3. ก. ผิดแล้วจะ
 ข. เสียใจด้วยนะ/ตอบข้อนี้ไม่ได้คะแนนเลย
 ค. เก่งจริง ๆ /ตอบถูกค่ะ
4. ก. ใครตอบข้อนี้...ขอบอกว่า เก่งจริง ๆ ถูกต้องแล้วค่ะ
 ข. เอา 0 ไปเลย เพราะหนูคอบผิด
 ค. คอบผิดนะคะ ลองทบทวนดูใหม่ซิคะ



5. ก. ยังไม่ถูกต้องนะค่ะ
 ข. ยอดเยี่ยมเลยค่ะ.....ข้อนี้ถูกแล้ว
 ค. ข้อนี้ก็ไม่ถูก เหมือนกัน
6. ก. ตอบผิดแล้วค่ะ
 ข. จ้ ๆ ...จะบอกให้/ตอบข้อนี้ไม่ถูกหรอกค่ะ
 ค. ใช่แล้ว ๆ ...ข้อนี้แหละถูกต้องที่สุด
7. ก. ถูกต้องที่สุดแล้วค่ะ
 ข. อ๋อ/ตอบผิดแล้วค่ะ
 ค. เสียใจจะข้อนี้ไม่ใช่ข้อที่ถูกต้อง
8. ก. ถูกค่ะ/เก่งมาก
 ข. ตอบข้อนี้ก็ผิดนะจ๊ะ
 ค. ไม่ใช่ข้อนี้นะคะ...เอาไปเลย 0 คะแนน
9. ก. ใช่แล้วค่ะ
 ข. อืยตาย/เลือกข้อนี้ก็ต่อได้ 0 คะแนนนะจ๊ะ
10. ก. จ้ ๆ อย่าเฮ็ดไป....ตอบข้อนี้ผิดค่ะ
 ข. ไม่ใช่ ข้อที่ถูกหรอกค่ะ
 ค. ใครตอบข้อนี้เก่งจริง ๆ ค่ะ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



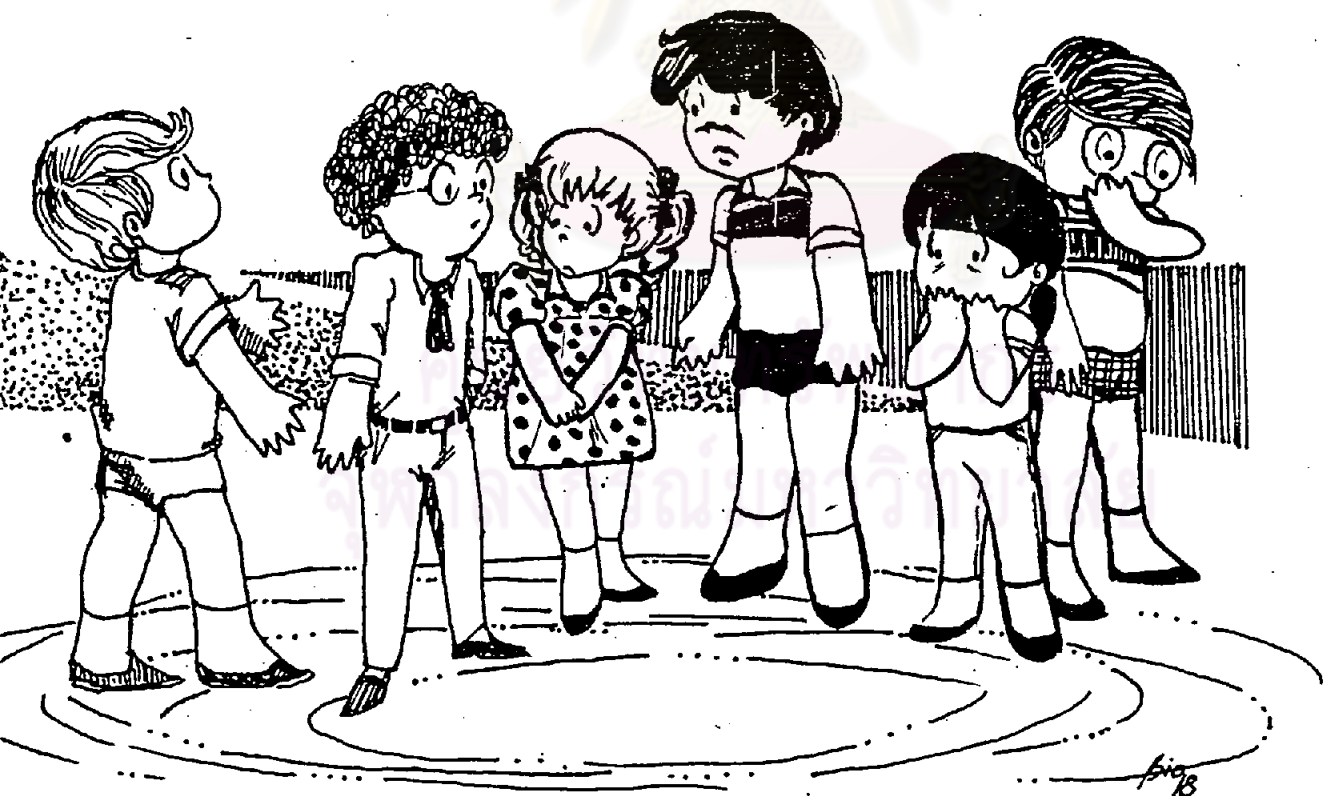


ภาคผนวก ค.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเมืองการปกครอง
ตอนที่ 1

อะไรคือประชาธิปไตย



เรื่อง : ชวลี เข้มทอง .
ภาพ : พงษ์ศักดิ์ พลตรี .

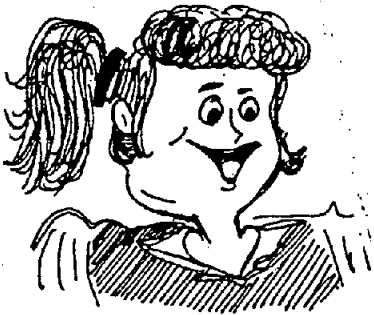
คำแนะนำ

1. อ่านวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบว่าเมื่อเรียนบทเรียน จะสามารถทำอะไรได้บ้าง



2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนลงในกระดาษคำตอบ

3. หนังสือการ์ตูนเล่มนี้เป็นหนังสือที่สอดแทรกความรู้ไว้มาก ฉะนั้นขอให้นักเรียนพยายามอ่านให้เข้าใจก่อน เมื่อจบเล่มแล้วจึงลงมือทำแบบฝึกหัด



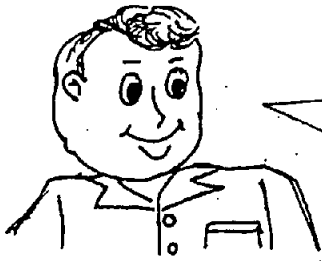
4. นักเรียนสามารถตรวจคำตอบของแบบฝึกหัดแต่ละข้อจากเฉลยคำตอบ ซึ่งอยู่ในเล่มเฉลยคำตอบโดยเฉพาะ ซึ่งครูจะแจกให้เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จพร้อมกับให้คะแนนตัวเอง โดยตอบถูกให้คะแนน 1 คะแนนตอบผิดหรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน

5. ในขณะที่ตรวจแบบฝึกหัด นักเรียนควรซื่อสัตย์ต่อตนเอง การคิดผิดไม่ใช่เป็นเรื่องเสียหาย แต่จะช่วยปรับปรุงความเข้าใจของนักเรียนต่อไป



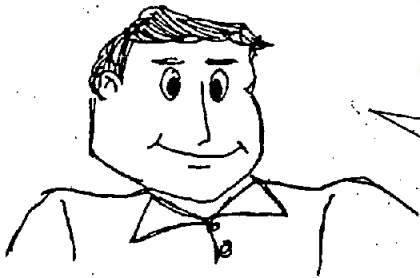
6. เมื่ออ่านจบเล่มแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม



1. บอกความหมายของประชาธิปไตยได้ถูกต้อง
2. ระบุลักษณะของการเป็นประชาธิปไตยอย่างน้อย 5 ข้อ

3. บอกชื่อประเทศที่ปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยและมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ได้อย่างน้อย 2 ชื่อ จากรายชื่อที่ให้



4. บอกชื่อประเทศที่ปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยและมีประธานาธิบดีเป็นประมุข ได้อย่างน้อย 2 ชื่อ จากรายชื่อที่ให้

5. สามารถบอกได้ว่าสิ่งไหนคือสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความเสมอภาค



ในฤดูร้อนที่แสนอบอุ่น ถึงช่วยเดินทางมาพักผ่อนชายทะเล กับพ่อแม่



ถึงห้องเรียนมุ่งไปนั่งที่โต๊ะนั้น ถ้าหากมาบอกครูอย่าบอกนะ



ป้าขอเขา ฮัน!

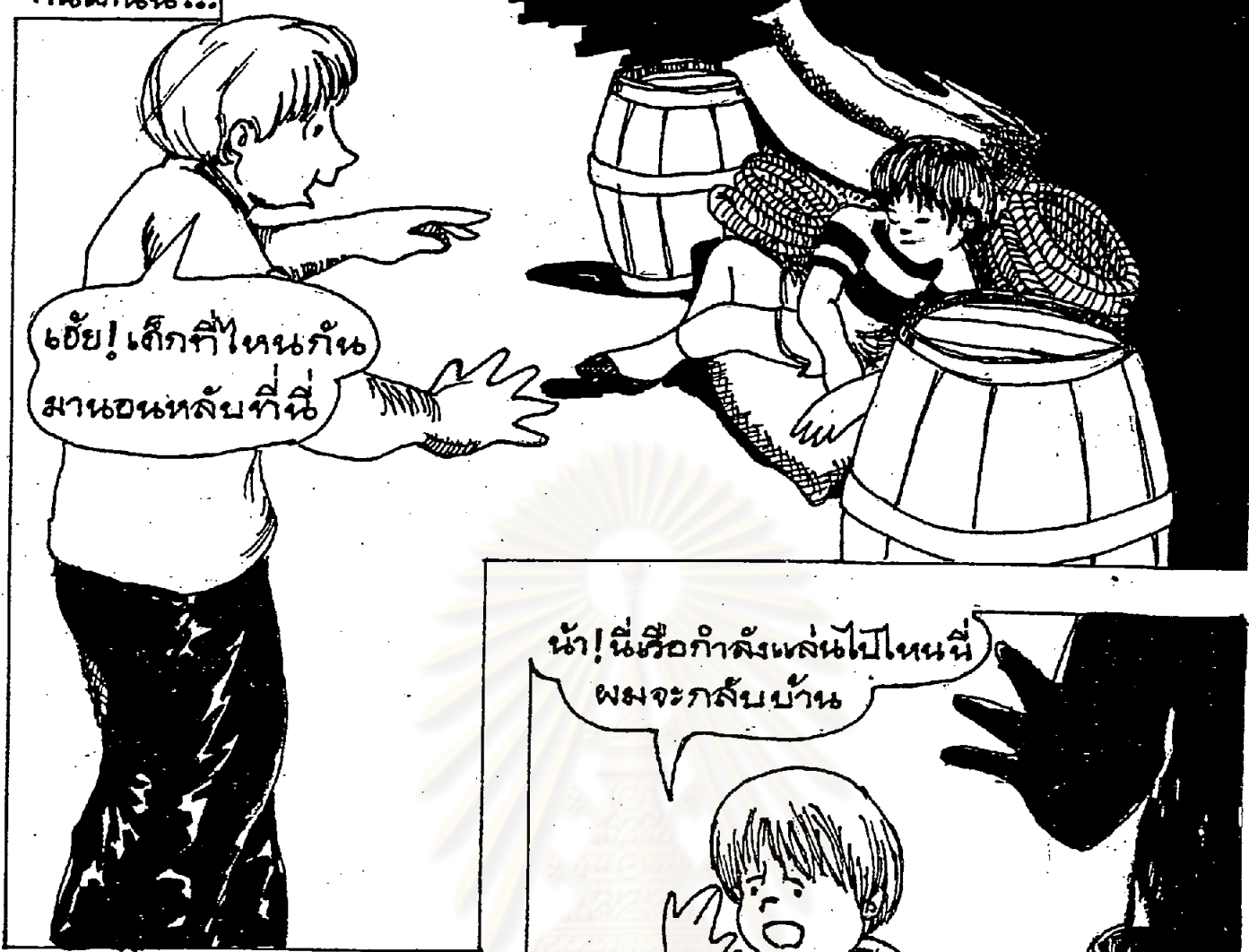


โหโฮ! ใหญ่โต กว้างขวางจริงๆ



นี่แหละห้องขบวนแล้วซีเรา. นี่งักสักครู่ ถ้าจะดี

ทันใดนั้น...



อ๋อ! เด็กที่ไหนกัน
มาขอหนหลังที่นี้

นี่เรือกำลังจะไปไหนนี่
ผมจะกลับบ้าน



เจียบนะ! ใครให้เจ้า
ขี่เรือมาละ





โธ่! นี่เพิ่มพูนหนักขึ้นนี่ยังไม่ได้อีก
 เพราะเราอยู่ห่างไกลจากฝั่งมากแล้ว และเรือ
 ก็ต้องรีบไปส่งสินค้าให้ทันเวลาด้วย
 ไม่อย่างนั้น จะเกิดความเสียหาย
 มากเสียจน

อือๆ



ทันใดนั้น..

พายุใหญ่พัดมาแล้ว พวกเรา
 ระวังตัวกันให้ดี!

ก็ปัดน้ำ / หลบตา
 หนักๆ บ้าง
 เร็ว

...แต่เข้าไปเสียแล้ว พายุใหญ่ทำให้เรืออับปาง

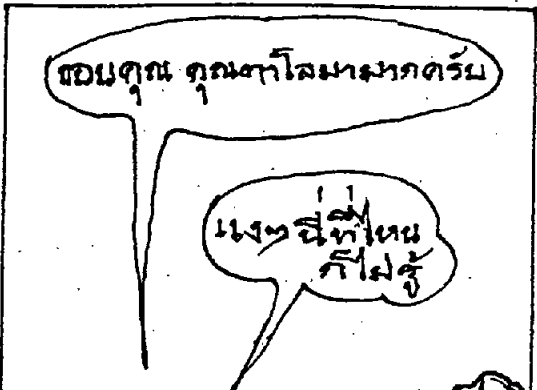


หิ่งห้อยถูกคลื่นซัด
 ตกลงสู่ทะเล

พ่อครับ แม่ครับ
 ช่วยลูกด้วย!



เจ้าหนูเกาะหลังตาเรี๋ย
ตาจะพาไปขึ้นฝั่ง



ขอบคุณ คุณตาใจเมตตาครับ

แงแง พี่ที่เห็น
ก็ไปรู้



ตาส่งเจ้าขึ้นฝั่งนะ
เพราะตาว่ายน้ำไม่ไหวแล้ว
แรงมันหมดนะหลาน เอ๊ย!

แอ๊ากา ๆ ๆ



โฮม! ตามตาว่า
... ครบ



เฮ้ย! พวกเราเห็นอะไรไหม ไม่น่า

ไหนๆ

ก็ไม่น่าจะ
นาน ตาตัวจริง



นั่นมัน คณนี่! เร็วพวกเรา
ไปดูกันเร็ว

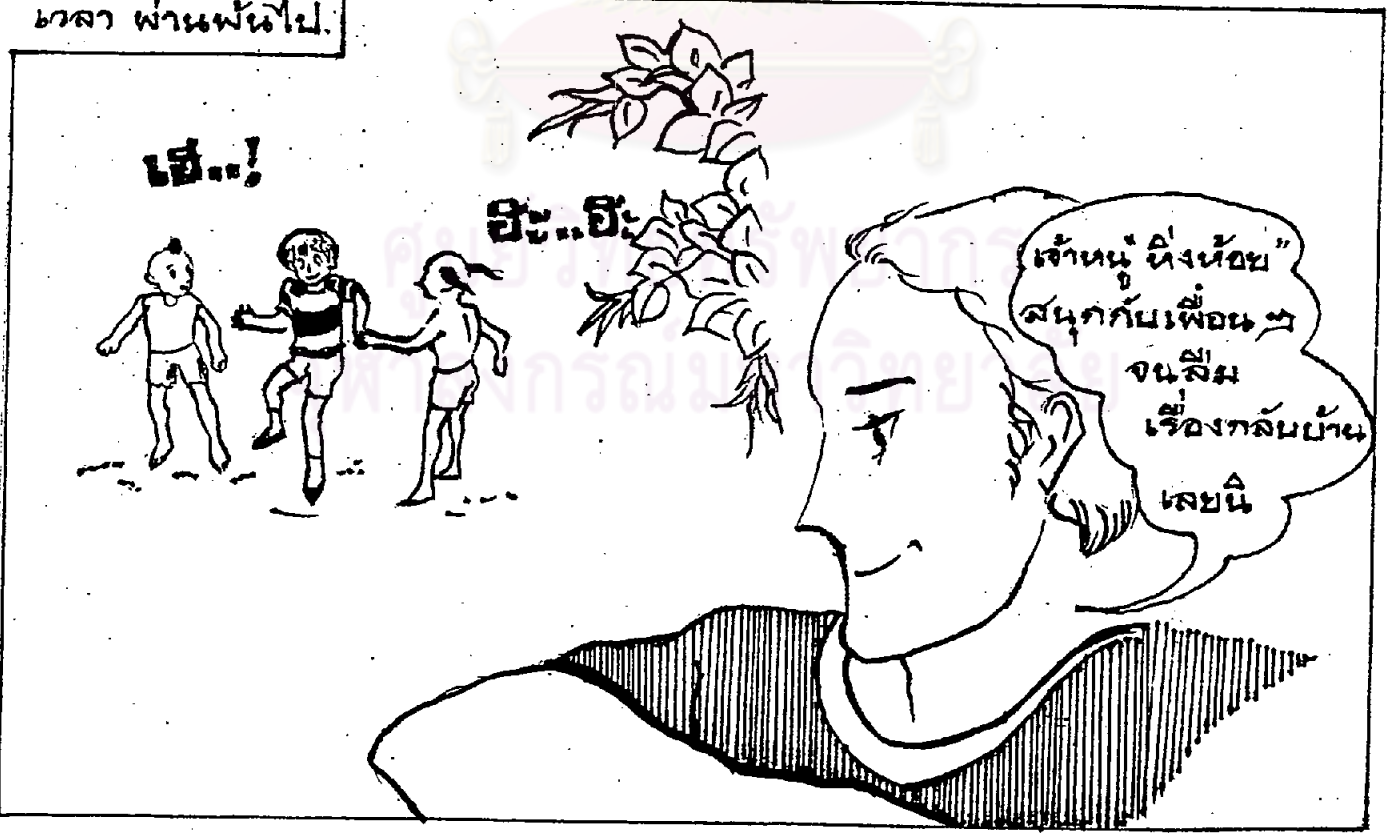


อ้อ! ยังไม่ตายนี่หน้า
ทำอย่างไรดีละ
ยายเหมือน

ช่วยให้พี่ก่อนดีกว่า
แล้วค่อยพาไปหาหมอหน้า
ของพวกเราดีมั๊ย?

อ้อ! ดีเหลือเกินนะ
เข้ามา! พวกเราช่วยกัน
เร็วๆ เข้า

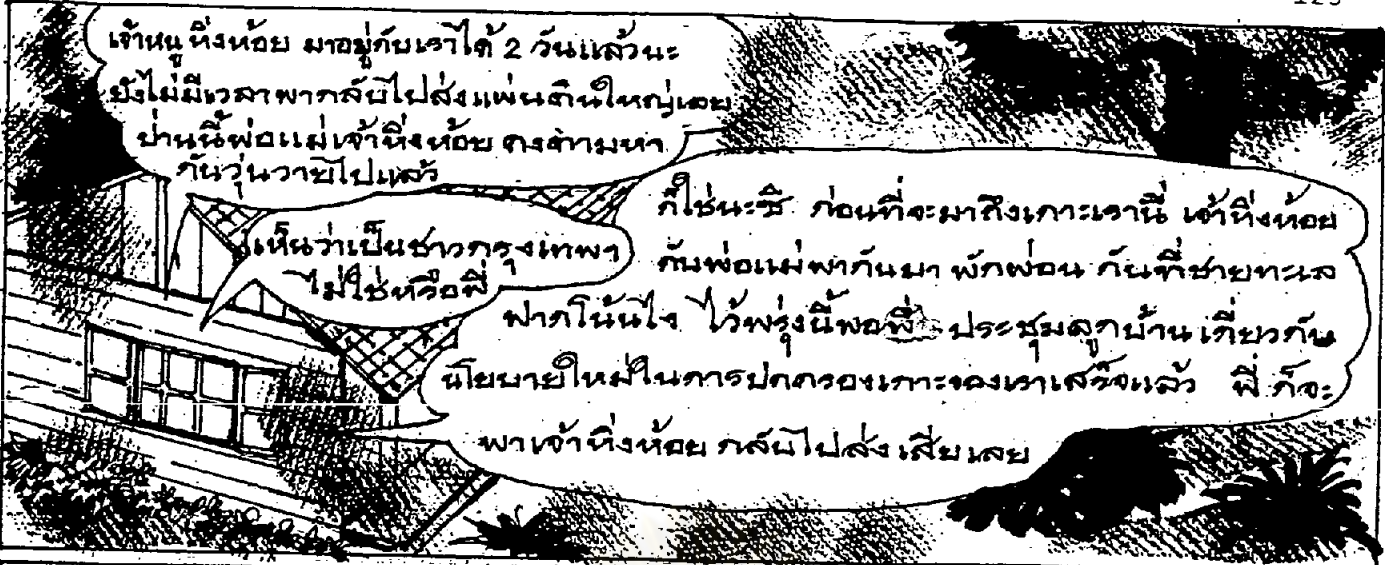
เวลา ผ่านผ่านไป.



เฮ้..!

ฮะ..ฮะ

เจ้าหนู "ดีงน้อย"
สนุกกับเพื่อน ๆ
จนลืม
เรื่องกลับบ้าน
เลยนี่



เจ้าหญิงน้อย มาอยู่กับเราได้ 2 วันแล้วนะ
 ยังไม่มีเวลาพากลับไปส่งแม่พันล้านใหญ่เลย
 บ้านนี้พ่อแม่เจ้าหญิงน้อย คงตามมา
 ภาวนาวายไปแล้ว

เห็นว่าป็นชาวกรุงเทพฯ
 ไม่ใช่หรือพี่

ก็ใช่ะนี่ ก่อนที่จะมาถึงเกาะเราเนี่ย เจ้าหญิงน้อย
 กับพ่อแม่พากันมา พักผ่อน กับพี่ชายทะเล
 ฝากโน้นใจ ไว้พร้อมนี้พอพี่ประชุมลูกบ้านเกี่ยวกับ
 นโยบายใหม่ในการปกครองเกาะของเราเสร็จแล้ว พี่ก็จะ
 พาเจ้าหญิงน้อย กลับไปส่งเสียเลย

กข. บริเวณลานบ้าน ชาวเกาะต่างพากันมาร่วมประชุมอย่างพร้อมเพรียง



สวัสดิ์กริม พี่น้องชาวเกาะ
 ทั้งหลาย ที่ข้าพเจ้าเชิญพวกท่าน
 มาประชุมในวันนี้ ก็เพราะว่า
 ข้าพเจ้าจะแถลงนโยบาย
 การปกครองเกาะของเรา
 จิตพี่ น้อง ได้รู้กัน



เนื่องจากการที่เกาะเราได้เข้าร่วมเป็น
 ดินแดนหนึ่งของประเทศไทยนั้น ข้าพเจ้า
 ได้รับเชิญให้ไปศึกษาดูงานเกี่ยว
 กับการปกครองต่างๆ มา
 รู้สึกว่า เป็นการปกครองที่ดี
 เหมาะกับเกาะของเรา

หัวหน้า / ระบบการปกครองที่ว่านั้น
 เป็นระบบการปกครองแบบมีไทกัน
 แล้วมีใช้ที่ ประเทศไทย ประเทศเดีว
 เท่านั้นหรือ .





อ้อ! ที่เขาเรียกว่าระบอบประชาธิปไตย
ไปละ ระบอบนี้ ไปใช้มีแบบเดียวกัน
มีตำรวจแบบนั้น

แบบไหนบ้างละหัวหน้า
สงสัยบางเป็นแบบเมตตินิโคมแดง
กับแบบเมตตินิโคมแดง
สิต้า อี.อี.



มีตีส! ประเลี้ยว
พ่อโตกหัวเขี้ยว
ทะเล้นดีนั่น



สองแบบที่ว่ามันนะ คือ
ประชาธิปไตยแบบสี
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
กับแบบที่มีประธานาธิบดี
เป็นประมุขต่างหากละ

อ้อ อ้อ อ้อ อ้อ อ้อ
เพิ่งรู้ตัวนี่เอง แหะ



เอ! ประเทศอะไรบ้างพวก
ที่ปกครองด้วย ระบอบประชาธิปไตย

อ้าว ทำไมเขียนไปละ หัวหน้า
เล่าต่ออีกสิคร้าย

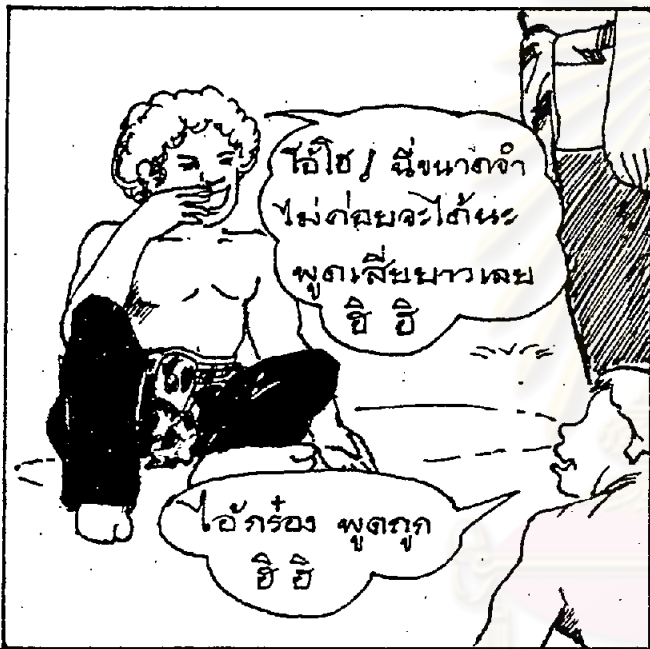
กำลังคิดอยู่ นะ



อ้อ! คิดออกแล้ว เท่าที่จำรูมานะ
ประเทศที่ใช้ระบอบประชาธิปไตยใน
การปกครอง แบบที่มีพระมหากษัตริย์
เป็นประมุขนั้นนะ มีหลายประเทศ
เชียวละ



อย่างเช่น ประเทศไทยของเรา
แล้วก็มี ญี่ปุ่น อังกฤษ
สวีเดน เดนมาร์ก
นอร์เวย์ นอกจากนี้ยังมี
สเปน แอฟริกาใต้
ไม่ดลยจะได้อ
แล้วว



ไอ้ไอ / สิงหนัดจำ
ไม่ดลยจะได้อนะ
พูดลี่ยมาเลย
ฮิ ฮิ

ไอ้กรรณ พุดทุก
ฮิ ฮิ



นี่จะฟังใหม่! ซักโมโนแล้วนะ

ฟังจ๊ะ .. ฟัง
แหลม! หัวดีไม่ล้า
ลึกลงน้อย ทำใจน้อย
ไปได้อ



ทีนี้ก็มาถึงประเทศที่ปกครอง
โดยมีระบอบประชาธิปไตย
แบบที่มี ประธานาธิบดี
เป็นประมุขละนะ



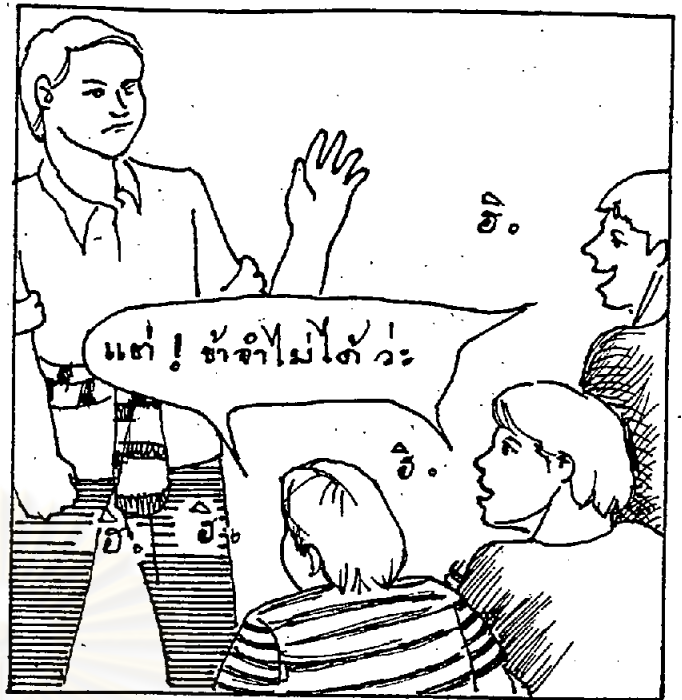
ประเทศพวกนี้เรายังจะ
ไปขียนชื่อกันบ่อยๆ
เชียวละ

ประเทศอะไร
หัวเข่า



ก็ประเทศสหรัฐอเมริกาไงละ นอกจากนั้น
ก็มีฝรั่งเศส แล้วก็มีอินเดีย ที่อยู่
ทางเหนือของประเทศไทย

อีกประเทศหนึ่งก็คือ
ฟิลิปปินส์ แล้วก็มี
อีกเยอะ แยะ...
แยะ... แยะ... แยะ...



แต่! ข้าจำไม่ได้ละ



แหม! เล่นพูดชักตอแบบนี่
ข้าก็เงิน แยะ นะซี
อี...อี.



เฮ! หัวหน้า ดันเคยได้ยินมาจาก
อเมริกาเนี่ย เขาปกครอง
แบบสาธารณรัฐนะ



ก็ใช้นะซี เขามีการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตย
แบบที่เรียกว่า สาธารณรัฐ
ไงละ

อ้อ! อย่างนั้นลองท้อ
ข้าสิ่งรู้ นะ เนี่ย



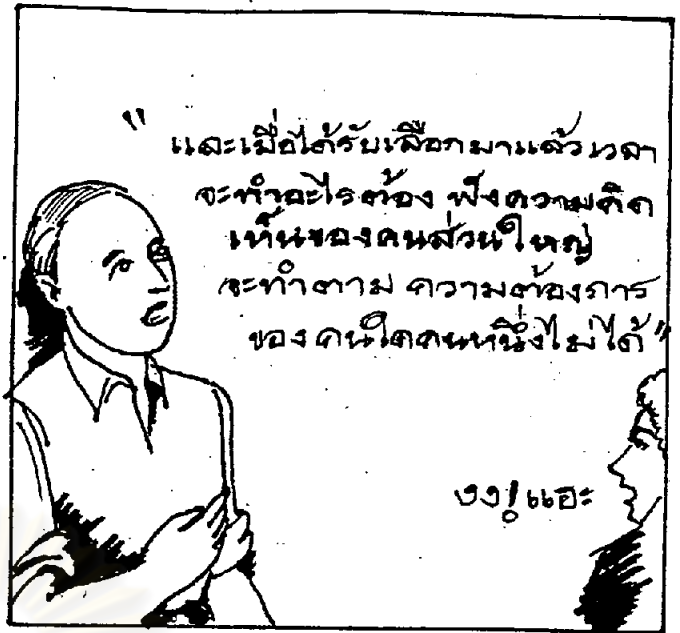
หัวหน้า ช่างเขา เขาไป สาธารณะ ฟังตอไปว่า...

ที่เราเรียกว่า ประชาธิปไตย นั้น
หมายถึง การปกครอง
ระบอบหนึ่ง





ข้อที่หมายความว่า ถ้ามีคนลงสมัคร
ร่วมเลือกหลายคน คนที่ได้คะแนน
มากที่สุดคนนั้นแหละ จะได้เป็นผู้
ได้รับการเลือกตั้ง



"และเมื่อได้รับเลือกมาแล้วเวลา
จะทำอะไรต้อง พึ่งความคิด
เห็นของคนส่วนใหญ่
จะทำตาม ความต้องการ
ของคนใดคนหนึ่งไม่ได้"

อ้อ! อ้อ



อีกประการหนึ่ง อันนี้สำคัญมาก
คือ ประชาชนทุกคนต้อง
เคารพกฎหมาย

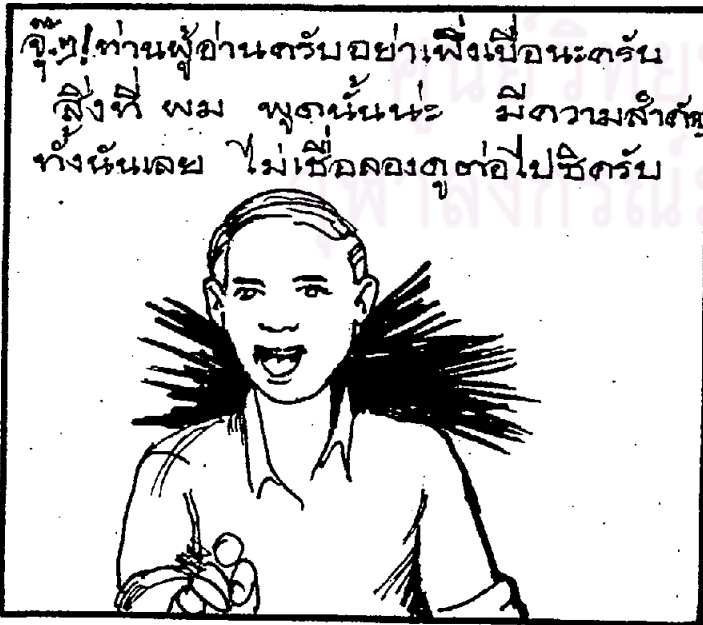
อ้าว! แล้วกันนี้
หัวหน้า

กฎหมายไม่ใช่คน หรือ
พระพุทธรูปนะ จะได้อำ
นาจไว้หัว เคารพบูชา



ใจตรงก็ให้แะ กราบไหว้วะ อี!

เคารพในพิธีนะ หมายถึง
ว่าต้องเชื่อฟัง แล้วก็
ปฏิบัติตามกฎหมาย
ต่างหากละ



อ้อ! ท่านผู้อ่านครับอย่าเพิ่งเบื่อระดับ
สิ่งที่ ผม พูดนั่นนะ มีความสำคัญ
ทั้งนั้นเลย ไม่เชื่อลองดูต่อไปอีกรอบ



อ้อ... อ้อ... ดูหัวหน้าสิ!
พูดหน้าตาขมแตกพอง
แล้ว

การนำเอาหลักการ ของประชาธิปไตย
ไปใช้ในชีวิตประจำวันก็จำเป็นมากนะ
อย่างเช่นภายในครอบครัว นี้ก็ถ้า
มีการฟังความคิดเห็นของกันและกัน
บ้าง

เมื่อฟังแล้วก็ปฏิบัติตาม
ระเบียบข้อ บังคับที่ช่วยกันตั้ง
ขึ้นมา

ถ้าทำได้นะ ครอบครัว
นั้นๆ ก็จะมีความสุขเพราะ
ทุกคนต่าง ก็มีส่วนร่วมในตัวเอง



ประการสุดท้าย ลักษณะที่จะแสดง ถึง
ความเป็นประชาธิปไตย ก็คือรัฐบาลจะต้อง
สร้าง สิ่งที่จะช่วย นำความสุข
มาให้แก่ประชาชน ด้วยนะ

โหโฮ! สิ่งเลย
มีอะไรบ้างล่ะ หัวหม่า



ฉันรู้แล้ว ! พวกบาริ
พวกไหนที่กลับใช้ใหม่
หัวหม่า ฉันเคยเห็น
จากในหนังสือที่มาจาก
กลางแปลงเมื่อ
เดือนก่อน



ไม่ใช่หรอก ! สิ่งเหล่านั้นนะ
ออกนะ เขาสร้างขึ้นมาต่างหาก
สำหรับ สิ่งที่มีรัฐบาล สร้างขึ้น
เพื่อบริการประชาชน ก็อย่างเช่น
โรงเรียน โรงพยาบาล ไฟฟ้า
น้ำประปา โทรศัพท์ สภานิติบัญญัติ



และอื่นๆอีกมากมาย ซึ่งล้วน
แล้วแต่พวกที่มี ประโยชน์
หรือจำเป็นต่อการ
ดำรงชีวิต ทั้งนั้น,
แหละ



เฮ้อ ! ฟังแล้วปลื้ม...
จริงๆ ที่ได้เกิดมา
อยู่ในประเทศที่มี
การปกครอง ระบอบ
ประชาธิปไตย
จริงๆเลย พวกเรา

จริงๆๆ

จริงๆๆ





เอ! แล้วนี่ก็อีกอันนี่ไปไหนนะ
ไม่เห็นมาช่วยประชุมเลย

มันกำลังเสียใจ จะ เพราะ
ปลาทูที่มันเลี้ยงไว้ ถูก
ทางยาพิษตายหมดเลย

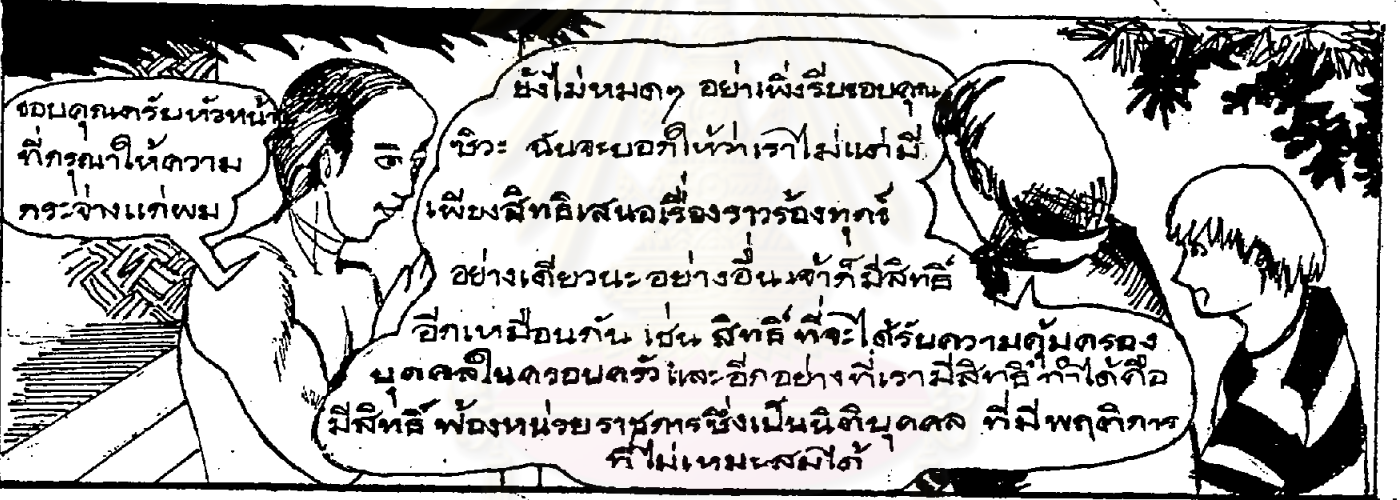
อ้อ! มีนาเล่า +
ทั้งชาติประชุม เดือนนั้น
จะไปเยี่ยมมันหน่อย



นี่ดำเขียม! ขยำมั่วนี้เงี่ยใจ
อยู่เลย เอ็งมีสิทธิ์ที่จะร้องเรียน
ต่อผู้รักษากฎหมาย

ผู้รักษากฎหมาย
นี่คือใครครับ
ผมไม่รู้จักเลย

ก็ถ้าร้องนะ เอ็งไม่รู้หรือว่าเราทุกคน
มีสิทธิ์เสรีภาพเสมอภาคกันหมด
ถ้ารู้ตัวตนทำผิด ตนคนนั้นก็ต้อง
รับโทษ ไม่ว่าบุคคลนั้นจะเป็นใคร
ก็สาม ทำความผิดประเภทเดียว
กันก็ควรรับโทษเหมือนกัน



ขอขอบคุณสำหรับหัวหน้าที่
ก็กรรมาให้ความ
ทรงจำแก่ผม

ยังไม่หมดๆ อย่างเพิ่งรีบตอบคุณ
ซิ่วะ ฉันจะบอกให้ท่านไม่แค้น
เพียงสิทธิ์เสนอเรื่องราวร้องทุกข์
อย่างเดียวกันอย่างอื่นเขาก็มีสิทธิ์
อีกเหมือนกัน เช่น สิทธิ์ที่จะได้รับความคุ้มครอง
บุคคลในครอบครัว และอีกอย่างที่เรามีสิทธิ์ก็ได้คือ
มีสิทธิ์ฟ้องหน่วยงานราชการซึ่งเป็นนิติบุคคล ที่มีพฤติกรรม
ที่ไม่เหมาะสมก็ได้

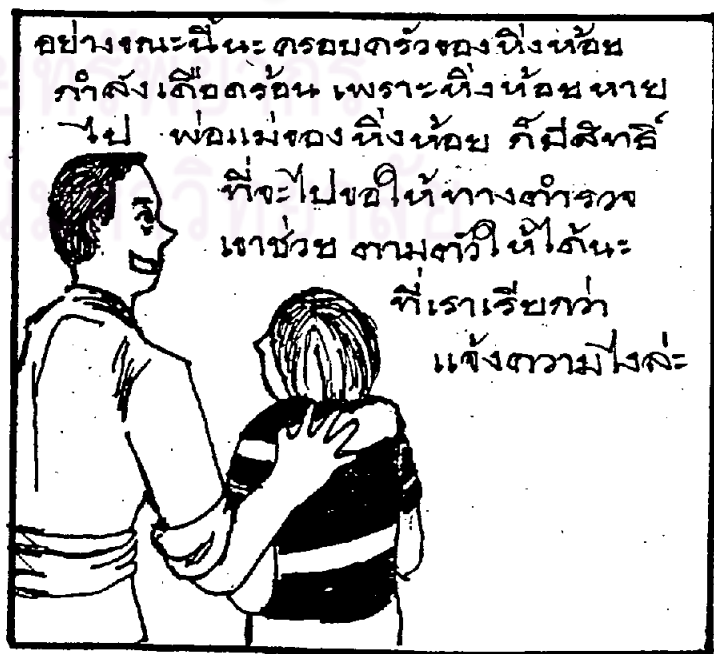


ขอทิ้งของขวัญบางอย่างนะลุง
ส่งสวัสดีใจ

เอาซิ่วะ
มีอะไรส่งสวัสดี
หรือจดจำนะ



ดีด ก็ลุงบอกว่า เรามีสิทธิ์ที่จะได้
รับความคุ้มครอง บุคคลในครอบครัว
แล้วก็มีสิทธิ์ ฟ้องร้อง
หน่วยงานราชการ ซึ่งเป็น
นิติบุคคล นี่นะ หมายถึงความ
ว่าอย่างไร หรือครับ ลุง



ที่ว่าสิทธิบัตร ฟ้องหน่วยงานราชการนี่ เป็นนิติบุคคล ก็อย่างเช่น
สภาตำบล ก็เรียกเก็บเงินจากชาวบ้าน โดยไม่มีเหตุ
ผลการ.

เราก็มีสิทธิ ฟ้องเพื่อให้เกิดการสอบสวนการกระทำ
ของสภาตำบล แห่งนั้นได้



เฮ! หัวหน้า แล้วที่ตัว เป็นนิติบุคคล
นั่น หมายถึงอะไรละ

ก็หมายถึงองค์การ
หรือหน่วยงาน นี่
กฎหมาย ถือว่าเป็นบุคคล
มีสิทธิและหน้าที่ ที่
กำหนดไว้ตาม
กฎหมายนั้น



ก็อย่า อย่าสิมันจะ
ตัวเองนะ มีสิทธิที่จะไป
แจ้งความ หรือ ร้องทุกข์
ก็ได้



แหมนี่ผมยังไม่รู้เรื่องนั่นเลยหรือ

เปล่าหรือก็ไม่ใช้เจ้าคุณเดียวทุกคนที่
เป็นประชาชนของประเทศไทย จะได้รับ
สิทธินี้เหมือนกันทุกคน

เฮๆๆ นี่คิดว่าผมคนเดียว
แต่หัวหน้าครับ ผมยังไม่รู้เลย
ครับว่า "สิทธิ" นั้นมันหมายถึง
ถึงอะไรกัน

อ้อแล้วกันนี่
ไม่รู้แล้วก็ไม่บอกแต่แรก



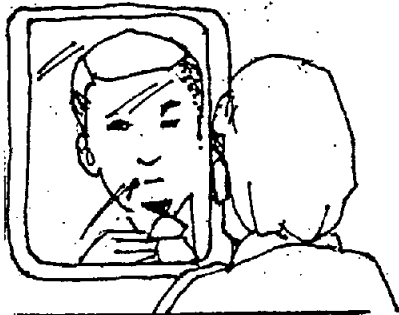


ลัทธิ นั้นก็คือ อำนาจอันชอบธรรมที่บุคคลพึงมี
ในฐานะที่เป็นพลเมืองหนึ่ง แต่ลัทธิของประธาน
ต้องอยู่ภายในขอบเขตของกฎหมายนะ
จะถือว่า มีสิทธิเสรีภาพ แล้วจะทำอะไร
ตามใจชอบนั้น ก็ไม่ใช่เหมือนกัน

เอาอีกแล้ว... หัวหน้าเอาคิใหม่มา
มาใช้กับผมอีกแล้ว เสรีพวง
เสรีภาพอะไรก็ไม่รู้



นี่! เจ้าอานี้หน้าเป็นคนกันสมัย
อย่างหัวหน้าเสียบ้างสิ เสรีภาพก็คือ
การกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามสิทธิที่มีอยู่
นั้นแหละ อย่างเช่นมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา คือ
เราจะนับถือศาสนาอะไรก็ได้แล้วแต่ความเชื่อใจของเรา นอกจากนั้นก็มี..



เสรีภาพในร่างกาย



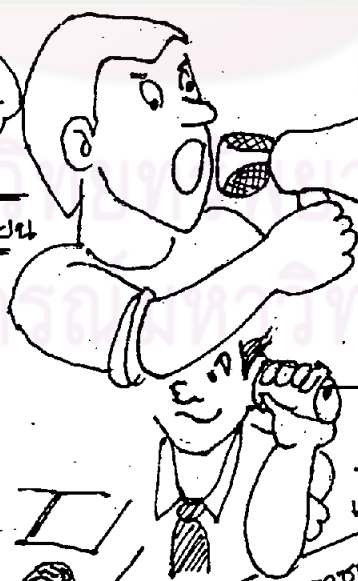
เสรีภาพในเดชะสถาน



เสรีภาพในการพูด



เสรีภาพในการเขียน



เสรีภาพในการโรมรณะ



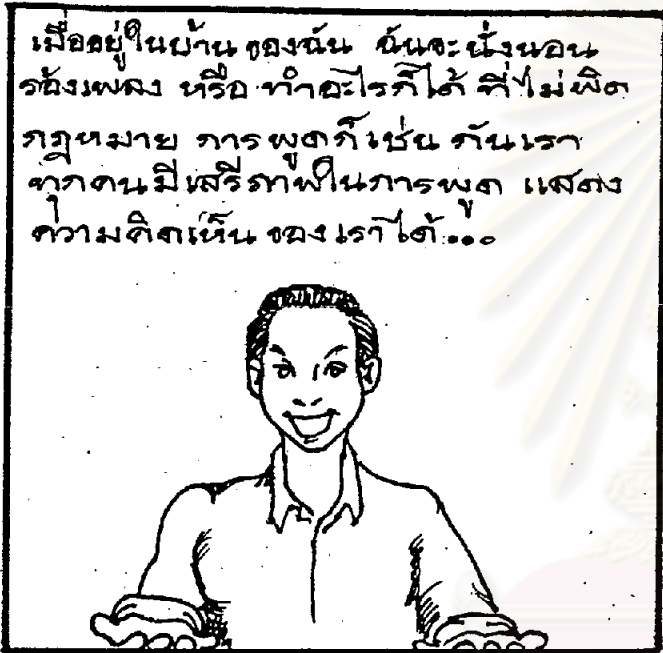
เสรีภาพในการพิมพ์

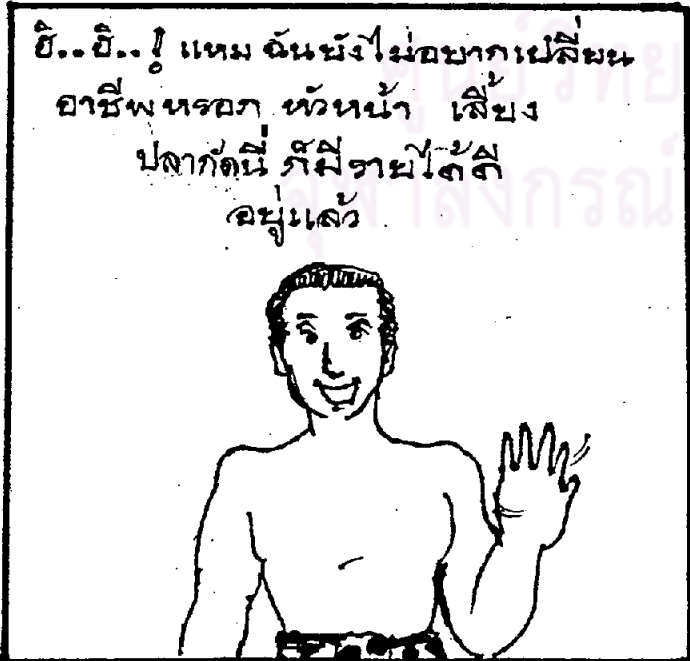
เสรีภาพในการสื่อสารถึงกัน

การเลือกตั้งอยู่ภายในราชอาณาจักร

เวลา ๐๐

พระปกเกล้า







ทุกคนมีเสรีภาพในการเลือกที่อยู่ด้วย หรือหัวหน้า
ทำอย่างนั้นเพราะดี ผมย้ายบ้านไปอยู่ในเจตนา
ของหัวหน้านะ ตรงนั้นวิเศษดี อากาศ
เย็นสบาย

อ้าว! ก็หัวหน้า
บอกว่าทุกคนมีเสรีภาพ
ในการเลือกที่อยู่ได้
อย่างไรละ

ไม่ได้ นะ ไม่ได้
ตรงนั้นเป็นกรรมสิทธิ์
ของข้า

ใช่ๆ ทั้งสี่คนออกไปหอนอนหนึ่ง
คืน เสรีภาพหรือการกระทำนั้นต่าง
ไม่ไปรบกวนสิทธิของผู้อื่นเขา ฉะนั้นที่ตรงนั้น
เป็นของข้า ถ้าข้าห้าไปตั้งบ้านเรือนอยู่อาศัย
ก็เท่ากับรบกวนสิทธิของข้า ฉะนั้นมีสิทธิเสมอ
ให้มรดกทุกๆ ใต้ นะ

จริงด้วย
ถึงหัวขี้ก็ได้อีก

อ้อ! อย่างนั้น
หรือ คุณหญิง
เจ้าใจจะ...
...หัวหน้า



ขณะเกิดกลับบ้าน...
อ้าว! หัวขี้พวกนี้
ไม่ไปโรงเรียน
หรือ

ไม่ไปหรอกลุง
ผมไม่ยอมมาเรียน
หนังสือ เมื่อจะ
ตายไป

ถ้าไม่ไปโรงเรียน
ก็แสดงว่าข้าไม่ยอมทำหน้าที่
นะซี มีสภาพผิดนะจะบอกให้

เอ! ผมยังเด็กอยู่
ต้องมีหน้าที่ด้วย
หรือลุง

มีสิไม่ทำ
เด็กหรือผู้ใหญ่
ก็ต้องมีหน้าที่
ด้วยกันทั้งนั้น เพราะ
ในรัฐธรรมนูญไทยนะ
กำหนดหน้าที่คนไทย
ต้องทำ ไว้แล้ว



แล้วลุงจะครับ
มีหน้าที่อะไร
บ้าง

อ้อ... ลุงนะเหรอ หน้าที่ ของลุง
ก็เหมือนกับประชาชนทั่วไปคือ
ป้องกันประเทศ รับราชการทหาร เคารพ
กฎหมาย เสียภาษีอากร ช่วยเหลือและ
ให้ความร่วมมือกับทางราชการ หน้าที่
รักชาติไว้ซึ่งการปกครองตามรัฐธรรมนูญ
หน้าที่ที่ต้องไปใช้สิทธิ ออกเสียงเลือก
ตั้ง และเลือกของางพวกเค้า ก็มีหน้าที่
ต้องเข้ารับการศึกษานอกรมในระดับประถม
ศึกษาด้วย ถ้าเกียจคร้านไม่ไปโรงเรียน
จกกลายเป็นคนโง่งในที่ที่สุด ขี้โง่งหนึ่ง
จากและหนึ่งหัวขี้แน่นอนแหละ



แต่...เฮ! ลุงเป็นถึงระดับหัวหน้าเขาแล้ว
ลุงยังต้องทำหน้าที เหมือนประชาชนทั่วไป
อีกหรือ

ต้องทำสิ...ทุกคนอาจจะมีหน้าที่ในการ
ดำรงชีพแตกต่างกัน แต่ก็เป็นหน้าที่ ที่
รัฐธรรมนูญกำหนดแล้ว ทุกคนต้องทำ ถ้าไม่
ได้รับภรรยาคงนะ

แหมลุง พูดได้เยี่ยม
จริงๆ แหมลุงคง
ขอปรบมือให้

มีการยกเว้นด้วย
หรือลุง

มีเช่น ผู้หญิง ก็ได้รับ
การยกเว้น ไม่จำเป็นต้องเป็นทหาร

... ระบอบการปกครองของเรา ถือเอาความเสมอภาคหรือความเท่าเทียม
กันเป็นหลักไม่ว่าจะเป็นคนจนคนรวย มียศบรรดาศักดิ์ หรือไม่มี
ก็มีความเท่าเทียมกันหมดตามกฎหมาย นี่เจ้าจุกก็เหมือนกันจะถือ
ตัวว่าเป็นลูกนักเลงใหญ่ หลัวไม่ไปเรียน ไม่ได้นะ เจ้าต้องเรียนหนังสือ
ให้จบชั้นประถมศึกษา เสียก่อน ซึ่งจะหมดหน้าที่ชั้นนี้ได้



ครับลุง! พรุ่งนี้
ผมจะไปโรงเรียน
ผมจะทำหน้าที่
ของผมให้ดีที่สุด

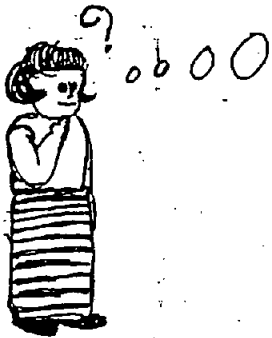
อย่างนั้นซิหลานเอ๋ย!
ถ้าเด็กทุกคนคิดแบบหลานนะ
ประเทศชาติของเรา ต้องเจริญ
ยิ่งๆ ขึ้นไปแน่ๆ ไปจุก หิงน้อย
เรากลับไปบ้านกันเถอะ

อ้าใจบแล้ว
รับ

แบบฝึกหัดตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้เลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1.



เอ/ข้อไหนถูกนะ

- ก. ประชาธิปไตยหมายถึงชาติไทย
- ข. ประชาธิปไตยหมายถึงการปกครองระบอบหนึ่ง
- ค. ประชาธิปไตยหมายถึงกฎหมายสูงสุดของประเทศ

2. เพื่อน ๆ ตอบได้ไหมคะว่า...ลักษณะของประชาธิปไตยเป็นอย่างไร

- ก. พลเมืองทุกคนต้องทำตามความต้องการของผู้นำประเทศคือนายกรัฐมนตรีเท่านั้น
- ข. พลเมืองทุกคนมีสิทธิเสรีที่จะทำอะไรก็ได้ตามความพอใจของคน
- ค. พลเมืองทุกคนมีสิทธิเสรีภาพที่จะทำอะไรก็ได้แต่ต้องอยู่ภายใต้กฎหมาย

3.

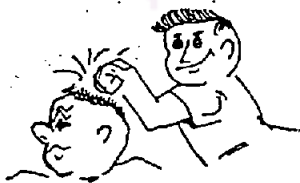
ถ้าทุกคนปฏิบัติตามกฎหมายก็ไม่จำเป็นต้องมี.....

- ก. ทหาร
- ข. ตำรวจ
- ค. ครูอาจารย์



4. นักเรียนไม่มีเสรีภาพในด้านใด

ก.



ค.

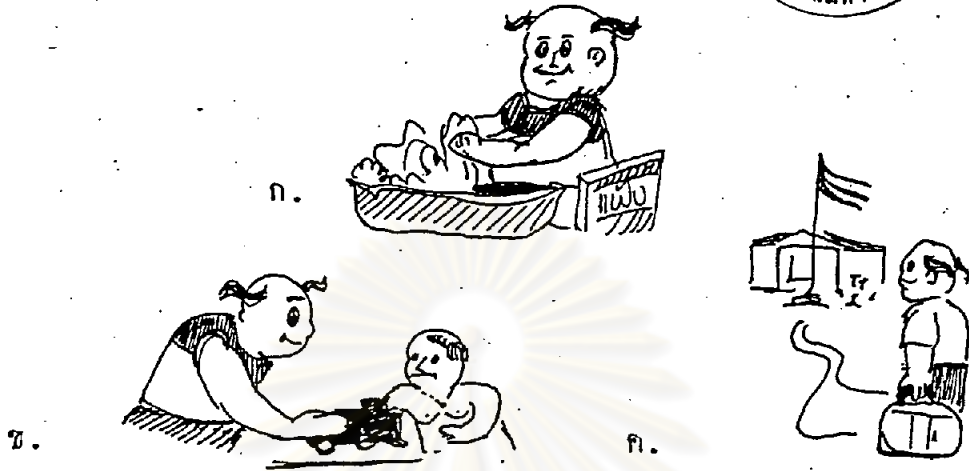


ข.





5. ข้อใดแสดงว่านักเรียนทำตามหน้าที่



6. หนูอ้อยว่าข้อไหน เป็นหน้าที่ของคนไทยตามรัฐธรรมนูญคะ



อ้อยไม่ทราบ เลขค่ะ/เพื่อน ๆ ช่วย
ตอบแทนทีสิคะ

- ก. การสร้างบ้านสวย ๆ
- ข. การออกเสียง เลือกตั้ง
- ค. การสมัคร เป็นผู้แทนราษฎร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. ฉันทน์ เป็นคุณหญิงนะคะคุณตำรวจถึงแม้ว่าฉันทน์จะเล่นไพ่เหมือนกับคนพวกนี้
ฉันทน์ก็ควรจะเสียค่าปรับน้อยที่สุด



ถึงพวกคิดฉันทน์จะ เป็นคนธรรมดาทั่วไปไม่มียศหรือ
ตำแหน่งใหญ่โต ก็ไม่ควรเสียค่าปรับมากกว่านะคะ

ถ้านักเรียนเป็นคุณตำรวจท่านนี้ จะอธิบายให้คนทั้งสองฟังว่าอย่างไร

- ก. “ครับ ๆ คุณหญิง/ผมจะปรับแค่พวกที่ร่วมเล่นไพ่กับคุณหญิงเท่านั้น คุณหญิงไม่ต้องเสียค่าปรับหรอกครับ”
 - ข. “ขอโทษครับ/ไม่ว่าคุณจะเป็นคุณหญิงหรือแม่ค้าแต่เมื่อทำความผิดเหมือนกันก็ต้องรับโทษเท่าเทียมกันสิครับ”
 - ค. “พวกคุณหยุดพูดกันได้แล้ว/คุณหญิงนั้นแหละจะต้องเสียค่าปรับมากกว่าใคร ๆ เพราะมีตำแหน่ง เป็นถึงคุณหญิงแล้วก็มี เงินมากกว่าคนอื่นอีกด้วย”
8. จากเหตุการณ์ในข้อ 7 นักเรียนคิดว่ามีความสัมพันธ์กับเรื่องใดมากที่สุด
- ก. เสรีภาพ
 - ข. สิทธิหน้าที่
 - ค. ความเสมอภาค
9. ถ้าอยากทราบว่าประเทศเหล่านี้มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยแบบใด ก็ลองลากเส้นโยงจากขวามือไปทางซ้ายมือดูซิคะ

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| แบบพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข | ก. ไทย |
| | ข. ญี่ปุ่น |
| | ค. สหรัฐอเมริกา |
| | ง. อังกฤษ |
| แบบประธานาธิบดี เป็นประมุข | จ. อินเดีย |
| | ฉ. ฟิลิปปินส์ |

10. คุณพุทธรามใหม่คิดว่าลักษณะที่แสดงถึงความเป็นประชาธิปไตยโดยนั้นมีอะไรบ้าง ลองทำ
เครื่องหมาย ✓ กับตัวอักษรหน้าข้อที่เห็นว่าใช่ขีคะ

- ก. ประชาชนทุกคนต้องได้รับสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคเท่าเทียมกัน
- ข. ต้องมีการเลือกตั้ง
- ค. พลเมืองทุกคนต้องเคารพกฎหมาย
- ง. ประชาชนทุกคนจะต้องยอมรับฟังคำสั่งของผู้นำประเทศแต่เพียงผู้เดียว
- จ. การดำเนินการใด ๆ จะต้องฟังเสียงของคนส่วนใหญ่
- ฉ. รัฐจะต้องสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน เช่น ในทศลับ ลานสเกต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเมืองการปกครอง ตอนที่๒

ใคร? เป็นผู้นำ.

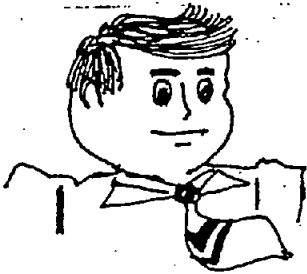


เรื่อง : ชวลี เข้มทอง

ภาพ : พงษ์ศักดิ์ พลตรี

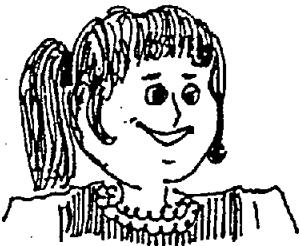
คำแนะนำ

1. อ่านวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบว่าเมื่อเรียนบทเรียน จะสามารถทำอะไรได้บ้าง



2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนลงในกระดาษคำตอบ

3. หนังสือการ์ตูนเล่มนี้เป็นหนังสือที่สอดแทรกความรู้ไว้มาก ฉะนั้นขอให้นักเรียนพยายามอ่านให้เข้าใจก่อน เมื่อจบเล่มแล้วจึงลงมือทำแบบฝึกหัด



4. นักเรียนสามารถตรวจคำตอบของแบบฝึกหัดแต่ละข้อจากเฉลยคำตอบ ซึ่งอยู่ในเล่มเฉลยคำตอบโดยเฉพาะ ซึ่งครูจะแจกให้เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จพร้อมกับให้คะแนนตัวเอง โดยตอบถูกให้คะแนน 1 คะแนนตอบผิดหรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน

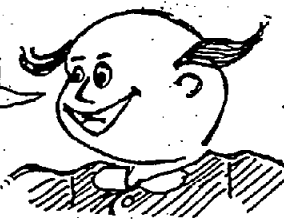
5. ในขณะที่ตรวจแบบฝึกหัด นักเรียนควรซื้อสัตย์ต่อตนเอง การคอมพิวเตอร์ไม่ใช่เป็นเรื่องเสียหาย แต่จะช่วยปรับปรุงความเข้าใจของนักเรียนต่อไป



6. เมื่ออ่านจบเล่มแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

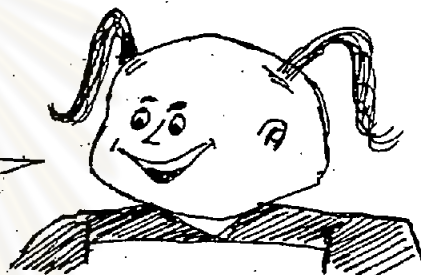
1. บอกหน้าที่สำคัญของคนไทยโดยทั่วไปได้อย่างน้อย 5 ข้อ



2. อธิบายถึงลักษณะของผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้อย่างน้อย 5 ข้อ



3. สามารถเลือกผู้นำที่ดีที่สุดจากที่กำหนดให้ได้



4. บอกได้ว่าใครคือผู้นำระดับครอบครัว ระดับชุมชนและรัฐ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ณ. บ้านหัวหน้าชาวเกาะ

ลุงหัวหน้า... นิ่งน้อยซึกจะ
คิดถึงบ้านแล้วละ
เมื่อไหร่ลุงจะพา นิ่งน้อย
ไปส่งเสียที่ต๊อบ

ซึก ลักสองสาม วันละนะ เพราะงานนี้ดีสินค้มยัง
แรงมาก ซึ่นอกก็ไปตอนนี่ คงต้องตายกัน
กลางทะเลเมม่นๆ

พอลมสงบแล้ว ลุงต้องพา นิ่งน้อยไปส่ง
จริงๆ นะ ต๊อบ

จริงๆ ซึ่ เพราะลุงกับพวกชาวบ้าน
บนเกาะนี้ ซึกหลายตน ต้องไปเสียภาษี
ที่ในเมืองปากโน้น เหมือนกัน



ทำไมลุงต้องไป
เสียภาษีด้วยละ

อ่าว! นิ่งน้อย สึ่มไปแล้วหรือว่า ทรูเสียภาษี นี่
เป็นหน้าที่ ของคนี่ไทยที่ต้องปฏิบัติ ต่อประเทศไทย

อย่างไรละ แล้วรัฐบาลนำเงินภาษีที่เรานำไปบำรุง
ประเทศของเราให้เจริญรุ่งเรือง และมีตมม่นตงปลอตกัย

ตาไป ถ้าไม่เก็บภาษีรัฐบาลก็ไม่มีเงิน

มาจัดบริการต่างๆ ให้ประชาชน
ได้รับความสะดวกสบาย อย่าง
ที่เห็นอยู่ทุกวันนี้ได้หรอก อูซึ่

โรงเรียนเฮย โรงพยาบาลเฮย

หัวหน้าๆ มีพวกลักลอบ
ขนของหนีภาษี กำลัง
ลักลอบ ขนถ่ายสินค้ำ
อยู่ทางด่านท้ายเกาะ
โน้นนั่นะ



โน่นอะ...
มันอยู่ที่ไหน



เราต้องให้ความร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่ ของบ้านเมือง
เร็วเข้าเจ้าตัว... เบ็กรี่ไปไปทอดแพ
แห่ง 191 เรือ

โอ้! เพื่อไปแล้ว หัวหน้าเรา
บนเกาะนี้ มีทอดแพที่ ๑๕
ชะที่ไหนกันล่ะ



เออ! จริงนะ
ที่ลงไป



ถ้าอย่างนั้นต้อง เรียกชาวเกาะ มาประชุม
เพื่อวางแผน จับกุมเจ้าพวกทำผิด
กฎหมายพวกนั้น



เอ้า! ใจดีแล้วใช่ไหม เพื่อตาม
จงรักภักดี ต่อ ชาลี ศาสตรา
พระมหากษัตริย์ เราต้องช่วยกัน
ทุกคนตามมา



แอมชุ่มดีฐานะ ขยำให้พวกมัน
เห็นพวกเราได้

ฮารุสพร้อม
แล้วใช่ไหม

พร้อมแล้วหัวหน้า



เอานะ พอดีนั้นหนึ่งถึง
สาม ก็ลงมือพร้อมกัน
เลยนะ



จับมันเลย พวกเรา

ระวัง 1, 2.. 3
ยิง

โธ่

ปัง



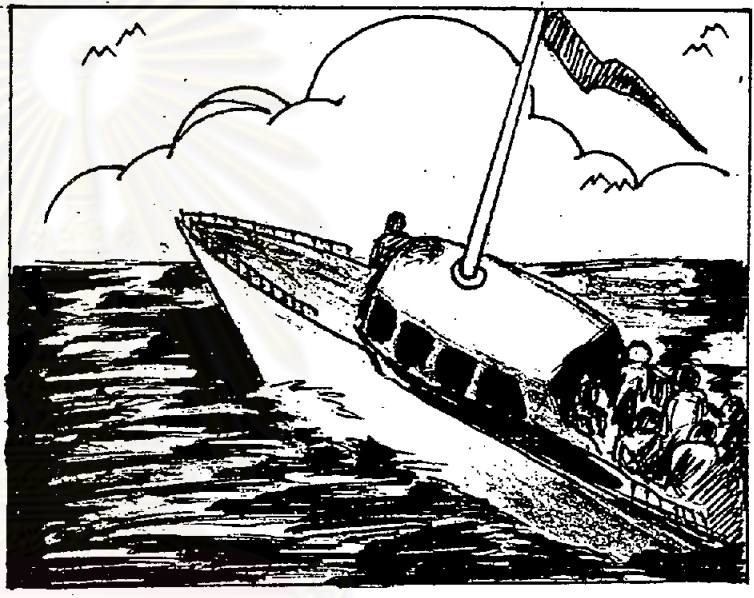
ดีมาก! ที่เราทำได้สำเร็จ ก็เพราะ
ความสามัคคี ของพวกเราแหละ



มาพวกเรา ช่วยกันคุมตัว
เช้พวกนี้ ไปส่งตำรวจ
กันดีกว่า



นี่ห้อยเทรียมตัว เร็ว เร็ว!
คราวนี้ หนูได้กลับบ้าน
แน่ๆ



สารวัตร ผมนำตัวคนร้าย
มาส่งครับ

พวกนี้ ลักลอบ ขนของ
หนีภาษี กันครับ

พวกเขาทำความผิด อะไร
หรือ

ดีแล้ว ที่พวก
คุณ ช่วยกัน
ให้พวกมัน
เสียภาษี
เข้าหน้าที่

หลังการชงสนวนปากคำแล้ว



คุณเป็นผู้เ้า ของงาน
บนเกาะนี้หรือครับ

ใช่ครับสารวัตร
ผมเป็นหัวหน้า
ของพวกเขา



ผมขอชมเชยนะว่า ประชาชนชาวเกาะ
ของคุณนี้ เลือกคุณไม่ผิดจริง ๆ
คุณมีความรับผิดชอบ
ในหน้าที่ดีมาก



ไม่ใช่มีความรับผิดชอบดีอย่างเดียว
นะคุณตำรวจ หัวหน้าผมนี้
มีความเป็นประชาธิปไตยเยี่ยม
เลย ไม่เชื่อสารวัตรถามเพื่อน
ผมดูก็ได้



จริงครับ ฉะนั้นเป็นเวลาประชุมจะทำอะไรกัน
สักอย่าง ก็ต้องมีการฉกฉวยเสียงกัน แล้วก็
ตกลงทำในสิ่งที่เสียงสนับสนุนที่หนัก
มาก ครับ..



นอกจากนั้น ลูกหัวหน้ายังมีความโอบอ้อม
อารี เชื้อเพื่อแม่และบิดามารดา
ภรรยา อีกด้วยครับ ข้อนี้นิ่งห้อง
ยืนยัน ได้จริง ๆ



เพราะลูกหัวหน้า ช่วยผม ดูแลผม
มาตลอด ตั้งแต่ผมไปอยู่ที่
บนเกาะ นี้ครับ

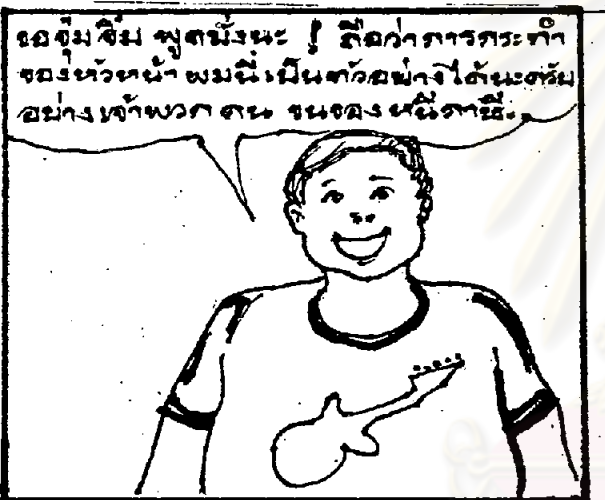


ยังไม่หมดด้วย.. หัวหน้าผม
มีความยุติธรรมมาก ปฏิบัติ
ท่านอย่างมีระเบียบ แล้วก็
ยอมรับฟังความคิดเห็น
ของผู้อื่นด้วย



ที่ว่ายุติธรรม ก็อย่างเช่น
เวลาพนักงาน เกิดความเข้าใจผิด
กัน หัวหน้า ก็จะช่วยเหลือแก้ไข
ข้อผิดพลาดให้ด้วย เหตุผล

ไม่ตายก็ถือว่า จะเป็น พวกรถ
หรือรถบรรทุกเลย



เออมีสิมี ยุติธรรมะ ! ก็อย่างการกระทำ
ของหัวหน้า ผมนี่เป็นตัวอย่างได้หมด
อย่างเจ้าพวกตน จนตรงหน้าตา



..ที่เราช่วยกันจับมานี่ ท่านแรกเราช่วยเหลือหัว
นี้ไปแล้วละ ดีแต่ว่าหัวหน้าทำมิไร แต่ก็ยังบอก
ว่าทำอย่างนั้นไม่ได้ ต้อง
เอาไปส่งตำรวจ

อ้อ..อ้อ..ไม่อย่างนั้น คุณตำรวจ
ก็ดูไม่ได้เห็น หน้า พวกมัน
แล้วละครับ

อ้อ! ทวาดเสีย



เวลาพูดปรึกษากัน หัวหน้า ก็ไม่ได้คิด
เอาความดีของตัวเอง ลูกจ้างเอา
ผู้เสียพระ เวลาตนนั้นเห็นความ
ดี เห็นอะไรมา

หัวหน้าก็รับฟัง
แล้วก็นำมาปฏิบัติด้วยทำ
ความดีนั่นดีกว่า



แหม... หัวหน้าของพวกเขา
มีคุณสมบัติของการเป็นผู้นำ
และผู้ที่ตามที่ดี อยู่ในตัวเอง
ก็อบหมดเลยนะ





เอ! ผู้นำของชาตินี้เป็นใครกันครับ

ผู้นำของชาติ หรือระดับชาติ ก็คือ นายกรัฐมนตรี นะซี



แต่ก่อนนี้หัวหน้าของคณะ เป็นผู้นำระดับชุมชนอยู่ ผู้นำระดับนี้ก็มีหลายคน เช่น ผู้นำหมู่บ้าน กำนัน นายกเทศมนตรี พระสงฆ์ นายอำเภอ และผู้นำราชการจังหวัด ส่วนผู้นำที่ผู้ช่วยทุกคนมักจะให้เป็น ก็คือ ผู้นำระดับ ๘รอบนคร ซึ่งเราเรียกว่า พ่อ หรือ นิตา

นั่นแหละ



นายกรัฐมนตรี นั้นเป็นผู้นำของชนทั้งประเทศเลย

อ้อ



แต่คนมาก ๆ แล้วมีผู้นำเพียงคนเดียว ก็คือ แลกันไม่ทั่วถึง ซึ่งต้องมีผู้นำระดับ รองลงมาอีก เพื่อช่วยกันแบ่งเบาภาระในทางนั้นผู้นำไม่ละ

อ้อ



อย่างเช่นประเทศไทย เราแบ่งออกเป็นจังหวัด แต่ละจังหวัดก็จะมีผู้นำราชการจังหวัด ทำหน้าที่เป็นผู้นำ ของตนในจังหวัดนั้น ๆ

จากจังหวัดแยกเป็นอำเภอ ก็มี นายอำเภอ รับหน้าที่เป็นผู้นำ

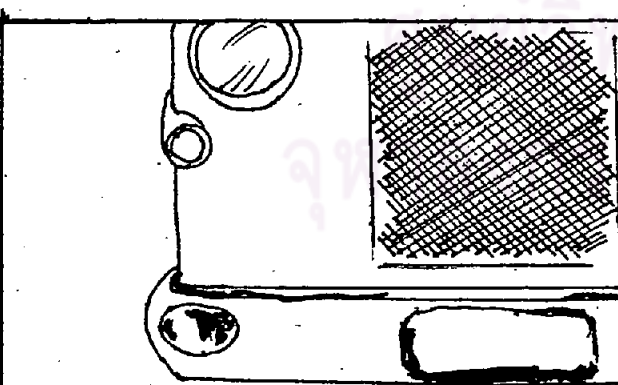


สภาอำเภอ เป็นตำบลก็มีกำนันเป็นผู้นำ แล้วจากตำบล ก็แยกออกเป็นหมู่บ้าน ซึ่งผู้นำหมู่บ้าน ก็รับหน้าที่ในการเป็นผู้นำ

แยกหลายท่าน
จริง แฮะ!

อ้อ





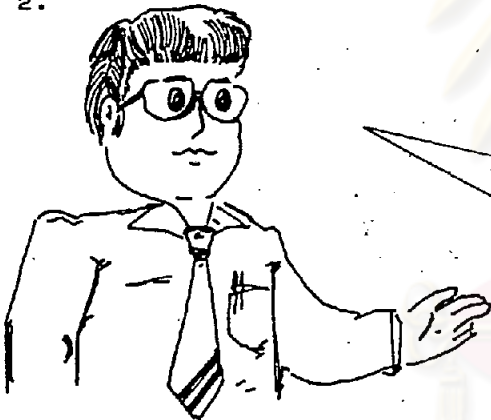
แบบฝึกหัดตอนที่ 2

ขอให้นักเรียนทดสอบความรู้ความจำของตนไปตามลำดับข้อต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ทับตัวอักษรหน้าข้อที่คิดว่า เป็นหน้าที่ของคนไทยโดยทั่วไป

- ก. ซื้อสินค้าที่ผลิตในเมืองไทย
- ข. ปฏิบัติตามกฎหมาย
- ค. เสียภาษีอากร
- ง. สร้างบ้านเรือนที่อยู่อาศัยให้สวยงาม
- จ. รักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย
- ฉ. หลีกเลี่ยงการให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ของบ้านเมือง
- ช. ช่วยเหลือผู้ที่กำลังเดือดร้อนในทุกกรณี

2.



เด็ก ๆ ตอบได้ไหมครับว่า/ลักษณะของผู้นำและผู้ตาม
ที่ดีนั้นมีอะไรบ้าง? ผมคิดว่าต้องตอบได้แน่ ๆ เลย เพื่อ
ให้มั่นใจ เด็ก ๆ ลองลากเส้นโยงจากจุดทางซ้ายมือ
ไปยังข้อที่เห็นว่าถูกต้องทางขวามือซิครับ แล้วก็จะทราบ
ว่าตัวเองเก่งมากแค่ไหน

อ้อ/เกือบลืมบอกไปว่า จะลากก็เส้นก็ได้ให้ถูก
หมดก็แล้วกัน

- ก. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ข. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ค. มีฐานะร่ำรวย
- ง. มีความเป็นประชาธิปไตย
- จ. มีรูปร่างลักษณะดี
- ฉ. มีความรับผิดชอบในหน้าที่
- ช. มีความอ่อนแอน่าสงสาร
- ซ. มีความกล้าหาญไม่ยอมแพ้ใคร

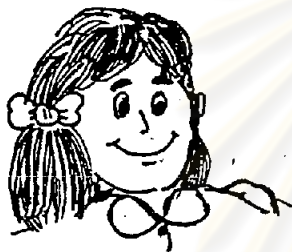
ผู้นำและผู้ตามที่ดี.

3. ใครมีคุณสมบัติของความเป็นผู้นำมากที่สุด

- ก. ค.ช. คำผู้ซึ่งมีความกล้าหาญไม่เกรงกลัวผู้ใด มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง
- ข. ค.ญ. คาวผู้มีความเป็นประชาธิปไตย มีจิตใจโอบอ้อมอารี
- ค. ค.ญ. เตือนผู้มีฐานะทางบ้านร่ำรวย

4.

นี่/หนูจริง ฉันเป็นหัวหน้าเธอนะ
เธอต้องเชื่อฟังคำสั่งของฉัน



แต่ เรื่องที่หัวหน้าให้ทำนี่มันขัดกับ
มติหรือข้อตกลงของที่ประชุมนี้ครับ



จากประโยคสนทนานี้แสดงว่าหัวหน้า เป็นผู้นำที่ดีหรือไม่อย่างไร

- ก. ดี/ เพราะมีความ เด็ดขาด เข้มแข็ง
- ข. ไม่ดี/ เพราะขาดความสุภาพอ่อนโยน
- ค. ไม่ดี/ เพราะไม่ปฏิบัติตามมติหรือข้อตกลงของที่ประชุม

5. ใครเป็นผู้นำของครอบครัว, ผู้นำของชุมชนและผู้นำของชาติบ้างเอ่ย? นักเรียนลองลากเส้นโยงให้ถูกชื่คะ

ผู้นำระดับครอบครัว.

ผู้นำระดับชุมชน.

ผู้นำระดับชาติ.

ก. พระสงฆ์

ข. บิดา

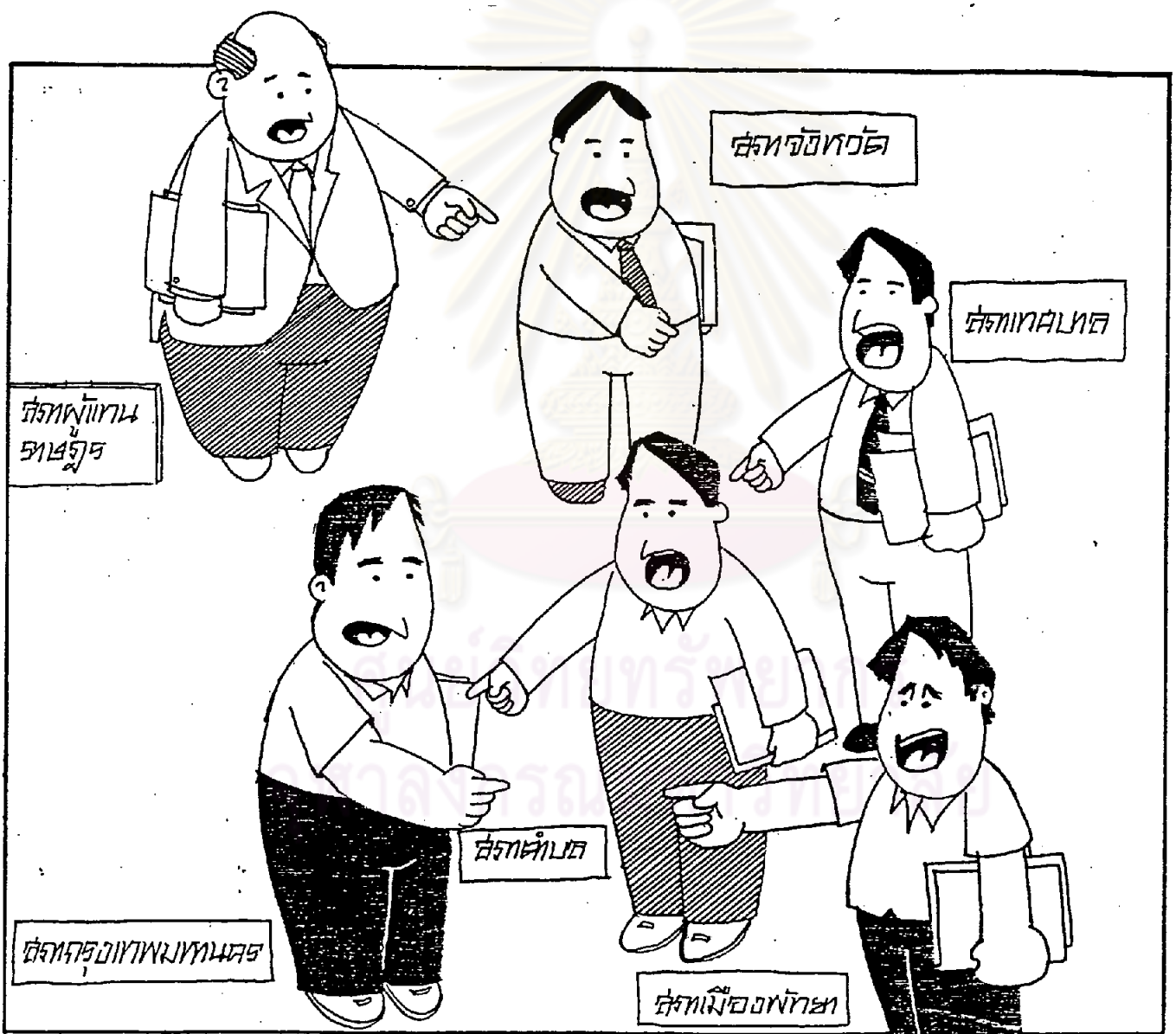
ค. กำนัน

ง. ผู้ใหญ่บ้าน

จ. นายกรัฐมนตรี

ฉ. ผู้ว่าราชการจังหวัด

การเมืองการปกครอง ตอนที่ ๓ หน้าที่ของใคร



- ๑ ชาลี เข็มทอง / เรื่อง
- ๑ สมเกียรติ อินทชาติ / ภาพ

คำแนะนำ

1. อ่านวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบว่า เมื่อเรียนแบบทเรียน จะสามารถทำอะไรได้บ้าง,



2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนลงในกระดาษคำตอบ

3. หนังสือการ์ตูนเล่มนี้เป็นหนังสือที่สอดแทรกความรู้ไว้มาก ฉะนั้นขอให้นักเรียนพยายามอ่านให้เข้าใจก่อน เมื่อจบเล่มแล้วจึงลงมือทำแบบฝึกหัด



4. นักเรียนสามารถตรวจคำตอบของแบบฝึกหัดแต่ละข้อจากเฉลยคำตอบ ซึ่งอยู่ในเล่มเฉลยคำตอบโดยเฉพะ ซึ่งครูจะแจกให้เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จพร้อมกับให้คะแนนตัวเอง โดยตอบถูกให้คะแนน 1 คะแนนตอบผิดหรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน

5. ในขณะที่ตรวจแบบฝึกหัด นักเรียนควรซื้อสัตย์ต่อตนเอง การคอมผิดไม่ใช่เป็นเรื่องเสียหาย แต่จะช่วยปรับปรุงความเข้าใจของนักเรียนต่อไป



6. เมื่ออ่านจบเล่มแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

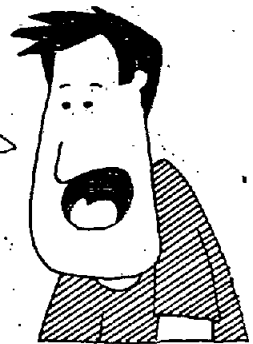
1. บอกส่วนต่าง ๆ ของการปกครอง ส่วนท้องถิ่นได้



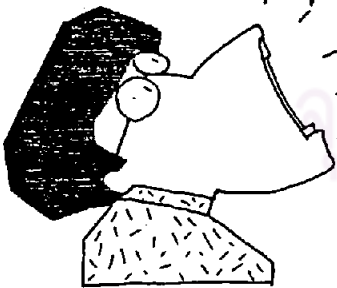
2. บอกอำนาจหน้าที่ของสภาตำบล สภาเทศบาล สภาจังหวัดและสภาผู้แทนราษฎรได้



3. สามารถบอกถึงจำนวนสมาชิกของสภาต่าง ๆ คือจำนวนประชากรได้

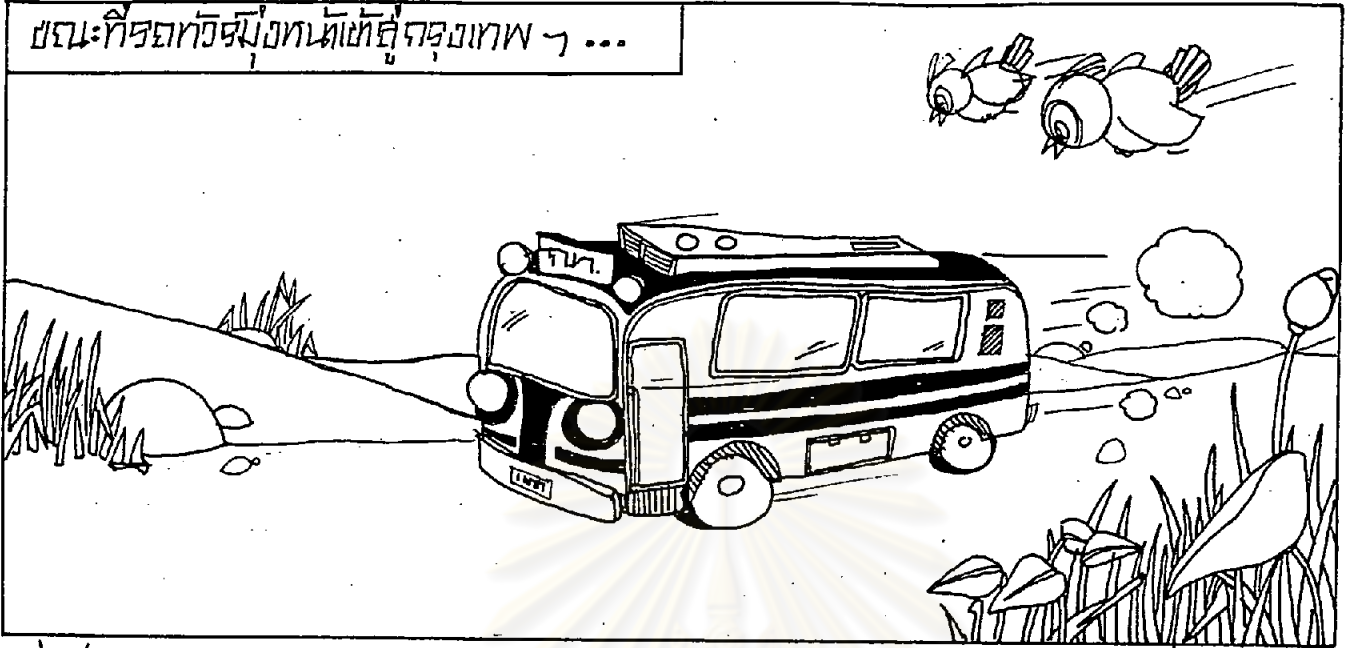


4. อธิบายถึงวิธีการเข้าเป็นสมาชิกหรือคณะกรรมการของสภาแต่ละประเภทได้



หน้า ๑

ขณะที่รถกำลังวิ่งบนถนนที่เต็มไปด้วยหญ้า...



ทำไมมัน!...

เขาตีคนนี่เป็นขวัญประจักษ์
เล่น: .. ลูกรัก!



นี่คือ...
การปล้น

ก๊วย!!

เมื่อถึงที่ถึง พวกโจรเห็นว่าปล้นตรงดีแล้ว
จึงปล่อยตัวทั้งที่ขอให้ทางออกเอง..



ทั้งทีฉันนี่ทอมนแล้วความทนนี่ขอ
ขออนุญาตขอยืน ไม่รู้ว่าจะไปทิศทาง
ใด จึงจะกลับไปทันได้...



อย่าลืมเตือนตาบอด & ไม้เท้าให้
ทัน ใจซื่อ.. มีข้อ: ขอตจจริง ๆ
เตือน "ขอตจริง" ถูกทุกสถาน

ช่วยด้วย!
ครับ..

ปอร์ต
รับใช้ท่าน

ทำเนียบขอขมขมรถเตือนให้ทุกชายพื้นนมหพิงดี..

ทั้งทีขยได้แต่เรืองทัวมตให้พัว

เอต: ! ทนไม่ต้องจตวิ
สูงจะพิไปต้อมันเอง

ขอบคุณครับ..

แต่ต้องรออีกซักตอง-ตมวัน ไม้เท้า
เตือนตึงกันไปก่อนนะเจ้ทน

เตือนตึงอะไรกันครับ!

ก็ ต.จ. ใจซื่อ .. ตูตชตงเพตก็
ตงตม้ครรับเตือนตึงตึงตัวชต

"ไปทันตงก่อนก็ตึงกันแล้วจะเต้ให้พัว !"

ที่พันทำเนียบขอขม ..

เออ .. คุณตงครับ ต.จ. นีเพชอ
มตตอ: ใดครรับ ! .. พมรู้แต่ว่า
ต.ต. ขอมาตต "ตมตึงตึงพัวแทน
จชจจ"

ต.จ. ขอมาตต "ตมตึงตึงจจจจจจ"
ตมตึงมีอยู่ทุก ๆ จจจจจจในประเทศไทย
ชตเวนี้ จจจจจจ



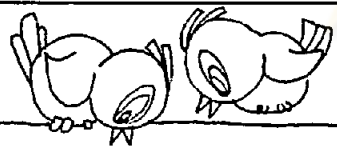
ทำไมถึงต้องยกเว้น
กรณีพิเศษ ด้วยละครับ

ทำไมถึงมีพิเศษต่างจ้อ อ

จ้อ อ กรณีพิเศษๆ เพื่อคุ้มครองสิทธิพิเศษ
นะซี ... เจริญก้าวหน้า...เอ้อ... ริชก้าวหน้า...
"ตราการคุ้มครองพิเศษ"

ถ้าอยากจ้ะรู้จ้อจริง ๆ
พร้อมนี้ ไปประชุม
ร่วมกับลุงจี้ได้ จ้ะ
เล่าให้ฟัง แต่วันนี้
ลุงจี้ เข้านอนก่อน
คืนจ้ะ ..

ในวันรุ่งขึ้น ณ ที่ท่ารถตราดแบบต..

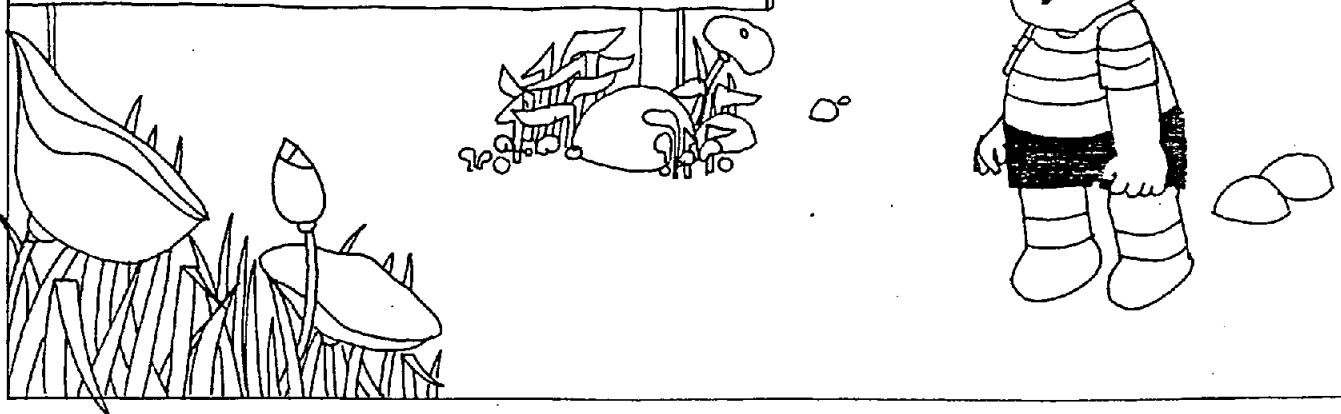


**การปกครองของชุมชนและรัฐ
ในระดับท้องถิ่น**

๑) การบริหารราชการแผ่นดิน คือ การจัด
ระเบียบบริหารราชการรัฐในประเทศไทย
แบ่งการบริหารออกเป็น ๓ ส่วน ดังนี้
๑) ส่วนกลาง ได้แก่ กระทรวง ทบวง กรม
๒) ส่วนภูมิภาค ได้แก่ จังหวัด อำเภอ
๓) ส่วนท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหาร
ส่วนจังหวัด เทศบาล กรุงเทพมหานคร
การปกครองรูปแบบพิเศษอื่น ๆ

การบริหารส่วนท้องถิ่นมี
องค์ประกอบดังต่อไปนี้คือ

- ๑) มีคณะบุคคลร่วมดำเนินการ
บริหารงานภายใต้ธรรมนูญ
๑) มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน
๑) มีอำนาจบริหารงานอย่างอิสระ
๑) มีงบประมาณเป็นของตนเอง



หน้า ๕

องค์กรบริหารส่วนจังหวัดนี้เน้.. เป็นเพียง
หน่วยงานราชการในจังหวัดเท่านั้น .. แต่ก็เป็นส่วน
หนึ่งของกรมบริหารราชการส่วนท้องถิ่นเน้!!



อ้อ .. แล้วกรรทำ
งานเหมือนฉบับจังหวัด
รีป่อกรรบี..

ไม่เหมือนจ้ะ!! เพราะ:องค์กรกรรฯ
ทำงานเกี่ยวข้องกับกิจกรรมภายในจังหวัด
มีรหัสใต้จังหวัดกรรได้บริหารกรรภายใน
แต่ขององค์กรกรรฯ เท่านั้น!!



..ผมขงินี้ทำไม่ออก
เดสกรรบีสูงทำเน้..

งั้นลงจ:จกรรบีให้ตเน:
เพื่จ:จะเข้าใจได้ตั้งขึ้นใจละ:

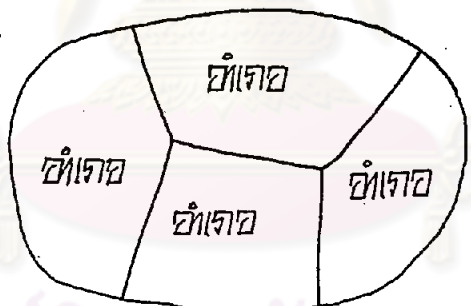
สมมติว่านี่..เป็นจังหวัด

ถ้าเป็นกรมบริหารราชการส่วนภูมิภาค
ก็จะแบ่งจังหวัดออกเป็นอำเภอ...

จากอำเภออำเภออำเภอ
เป็นอะไรอีกทีอีกที...

จังหวัด

จังหวัด



ก็เป็น..ตำบล..แล้วก็
ทมนั้น..ใจกรรบี!!

ในแต่ละอำเภอนั้น บริเวณที่มีคนอยู่ทแน
เขตคือเป็น..เขตเทศบาล..ซึ่งท ที่มีคนอยู่
ทแนเหมือนกันแต่ยังไม่ถึงเขตที่ททแน
ก็จะคือเป็น.. อบจ.เทศบาล..ก่อน

กรรปกครองท้องถิ่นจึงมี ๓ชนิดท
เทศท แต่: องค์กรบริหารส่วน
จังหวัด ของจรูปรนี้คือ...

อ้อ!!..ทขงินี้เอง..

จังหวัด

องค์กรบริหารส่วนจังหวัด

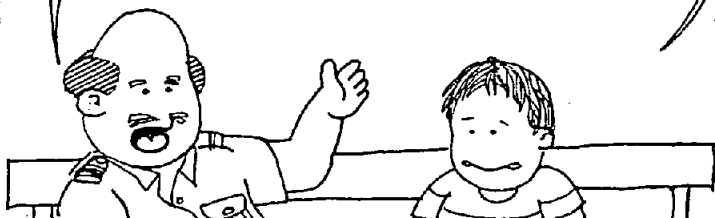
เทศท

อบจ.เทศ

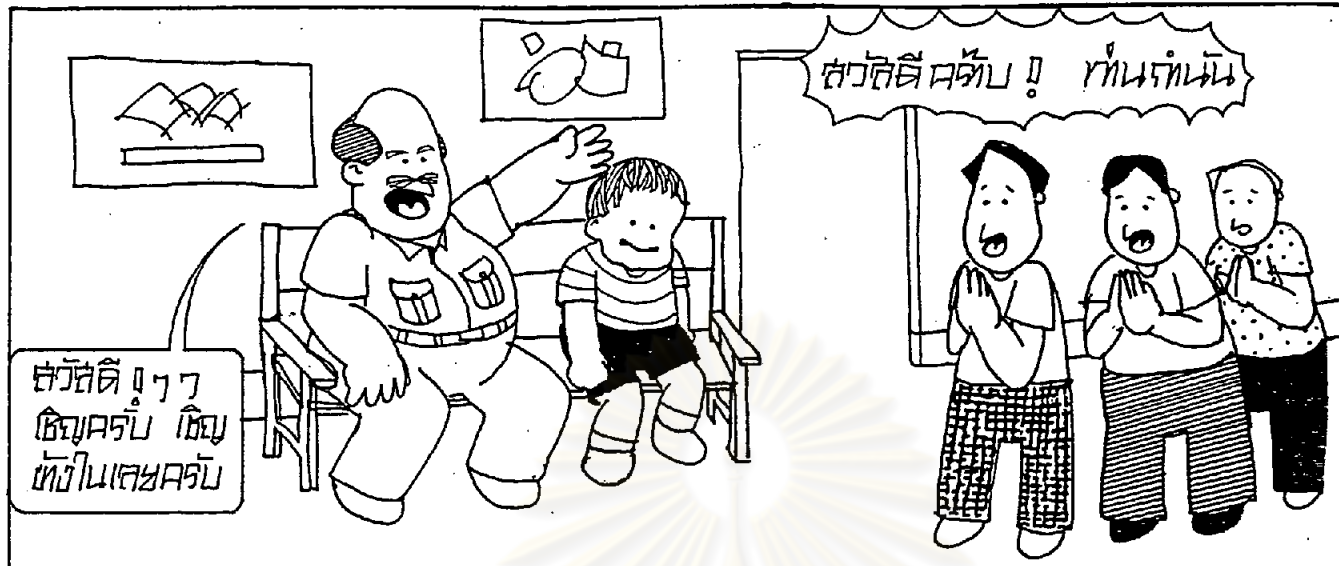
เทศท

ที่ทถือออกมาเน้ก็เป็น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด

..กรรปกครองท้องถิ่นยังมีทหน่วยงานพิเศษ
อีกคือแก่งคือ จทท. แต่: พทท
ตมที่ลงเคสทแต่จ:งอ:!! ...



หน้า ๒



ฮวิสติ ๗๗
เชิญครับ เชิญ
ทำไมเศษครับ

ฮวิสติ ครับ !! ที่นั่นครับ



คนพวกนี้เขาเป็นคณะกรรมการรถเช่าของเรานะ !!

อ้อ !! ..แล้วเขาเป็นร้านอะไร
อะไรครับลุงท่าน



ที่ใช้วิธีเลือกขจัดจากพวกท่านที่ไปสมัคร
ติง มีคนขอสมัครทั้งหมดหนึ่งคนกับ
คนที่เป็นผู้ให้ในท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งเป็น
กรรมการโดยตำแหน่ง รวมกันเข้าเป็น
"คณะกรรมการรถเช่า" ใจดี !!



อย่างรถเช่าแบบนี้ มีคณะกรรมการซึ่งเป็นร้านหนึ่ง
คน ..ก็ลองนี้แหละ !! ..เพราะลุงเป็นร้านหนึ่งของที่นี่

อ้อ !! ..หยาอ้อนี่เอง



ใช่ ..แต่ก็มีผู้ไทยกันอีก
๑๐ คน เพราะที่นี่มี
ถึง ๑๐ หมู่บ้านด้วยกัน ..

อ้อ !! .. มีอีกเยอะนะ !!

ตำบลอื่นๆ อาจจะมีหมู่บ้านพวก
กรีนอีกยกหนึ่งก็ได้จ๊ะ !! ..

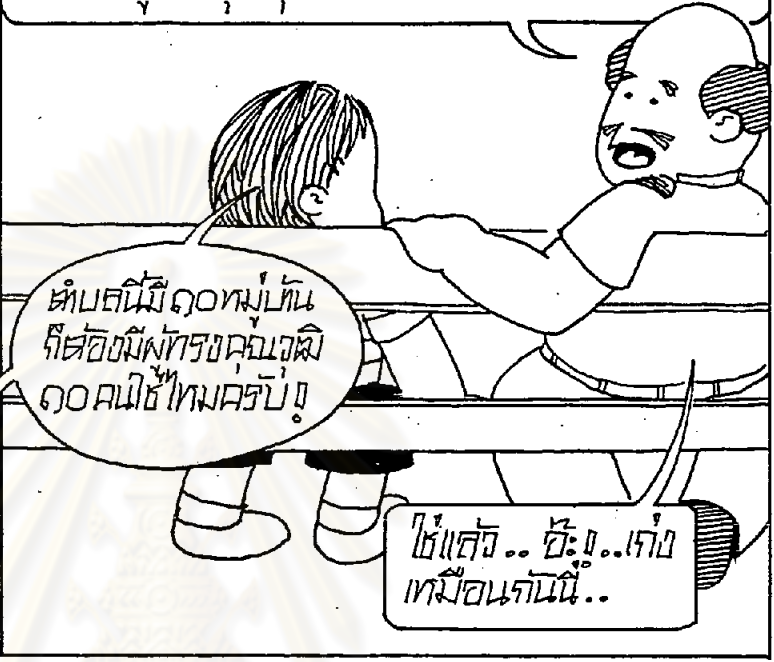
หน้า ๓

นอกจากนี้ยังมีแพทย์ประจำตำบล
อีก ๑ คน แต่ก็อยู่ที่สอนอยู่ในตำบล
นี้อีก ๑ คน



หมดแล้ว...ใช้ไหม
ครับคุณลุง!

ใช่... ยอ... ยอมีอีก ก็กรรมกรที่ประชิดเลือกข้อ
เพิ่มอีกหมื่นบาท: ๑ คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีคอมพวดีและมี
คอมพวดีอยู่ กิ่งที่อยู่ข้างตำบลนี้มีกรรมกรที่
เลือกจากผู้ที่รับคุณลุงอีกคน...



ตำบลนี้มีของหมื่นบาท
ก็ยังมีที่ทรงคุณวุฒิ
๑ คนใช้ไหมครับ!

ใช่แล้ว... ยอ... ยอ
เหมือนงานนี้..

คุณ: กรรมกรเขาทำงานนี้เสร็จ: ที่ปีครับ

ที่คราวละ ๕ ปีนั้นแหละ! เมื่อครบเวลาแล้วจึงจะ
เลือกข้อนี้ใหม่ ขกวันกรรมกรโดยตำแหน่งให้เป็น
ได้ตลอดไป จนกว่าจะพ้นหน้าที่เป็นงานนี้หรือผู้ใหญ่



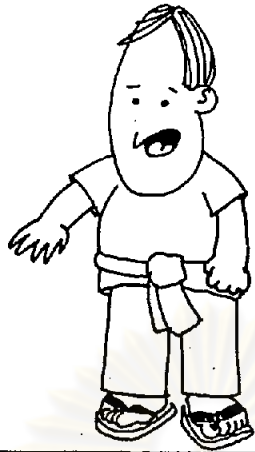
แล้วถ้าเกิดบังเอิญ.. มีใครเขาช้:
ก่อนจะครบ ๕ ปี: ครับ !..

ถ้าเขาหรือเขาออกก่อนครบกำหนด:
ก็จะต้องเลือกข้ออื่นแทน ที่เขาเรียกว่า
"เลือกข้อซ่อม" ง่าย! กิ่งที่อยู่ แต่
คนที่เขามาจะ: อยู่ในตำแหน่งได้แค่: ๕:
ของของคนเดิมที่เขาส่งขุ่นนี้

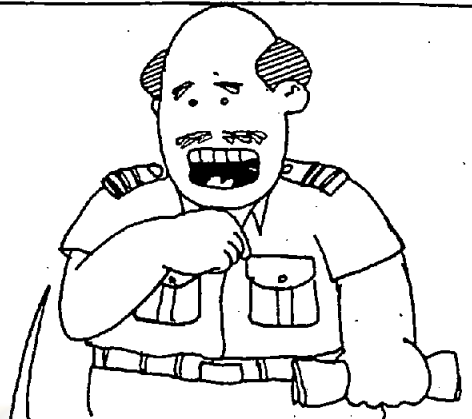


อ้อ...ผมรู้แล้ว...ผมคิดว่า
กิ่งท้อจะเป็นภรรยาของ
ผมได้ ๒ ปี แล้วเธอออก
ไป เธอได้รีบเลือกสามีใหม่แทน
ที่จะอยู่ในตำแหน่งได้เพียง ๓ ปี

ใช่แล้ว... เร่งมาก



ได้เวลาประชุมแล้วครับ!
ท่านไหน...



ผมได้รับมอบหมายจากพี่ๆ ใ้ผม
ทำโครงการประเพณีในหมู่บ้านของเร
ขอให้พวกเธอช่วยกันคิดซิว่า จะเริ่ม
ตั้งงานอะไรดี...!!

เราในท้องประชุมของสภาตำบล...

ท่านไหนครับ!! ขึ้นใจเราเราจะสำรวจดูก่อนครับ

สำรวจอะไรละ!! ทิวทอง

ก็สำรวจดูว่า จะตั้งประเพณีไหนถึงจะเหมาะสมที่สุด

เป็นความคิดที่ดี!!

คุณท้อช่วยบันทึกไว้
ด้วยนะครับ..

ใครมีความคิดเห็น
อย่างไรอีกครับ

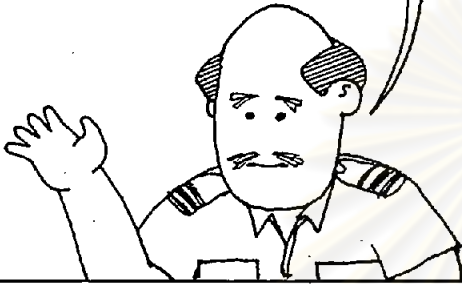


๑ ฮัมมิ่งบอม...

จบไปเรื่องหนึ่งแล้วนะครับ.. เรื่องต่อไปก็คือมูลนิธิ
ปอเต็กตึ๊งแจ่มจ้า จะแจกผ้าทอไม้ที่จับคนยากจน
ในเขตตำบลของเขา ถ้าจับจนเยอะหน่อยดั่งงั้น
ผมได้คิดไว้ที่เข้ประจวบแล้ว ขอให้พวกเธอทุกคน
ร่วมมือกันทำเนจ่าบเขตวันนะครับ !

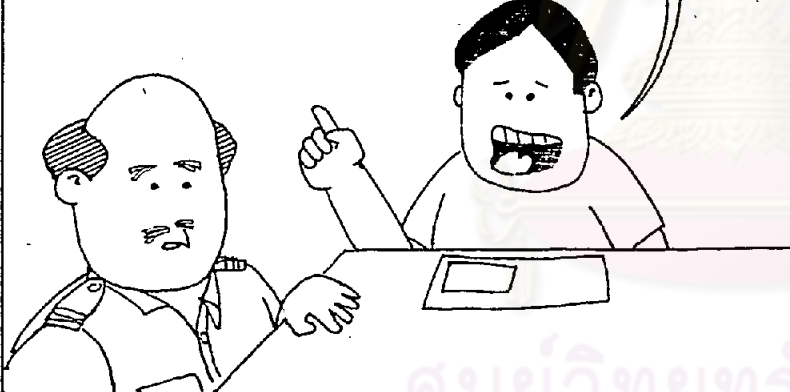


เรื่องที่จะแจ่อให้ทราบ
ก็มีเพียงเท่านี้ ใครมี
ข้ออะไรจะเพิ่มเติมหรือว่า
มีปัญหาเชิญพูดได้ครับ



เออ !!.. ท่านท่านนั้นครับ.. แล้วเรื่องทอผ้าแพร์
ทอผ้าเนนผมผมของทอราชทอให้ประชาชนทราบ
ละครับ ! จะทำอะไร...

เออ !!.. จริงสินะ ผมก็มีไปจริง
ใช้ตัวชี้ ขอผมคนนะก็เดือน...
เอ..แล้วจะใช้แพร์วิธีไหนดีอ๊ะ !!



พบว่าติดประกาศไว้
ที่นี้ กับที่ร้านตัดผ้า

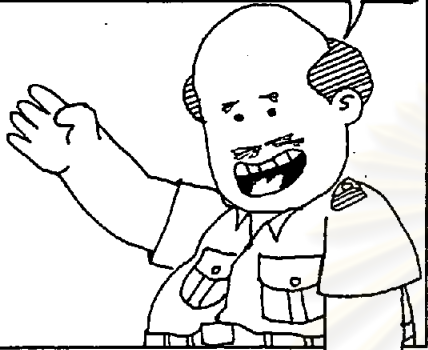
แต่ผมที่ใช้รถใหม่ขนาด
ติดวางมือ !! ชูชู..ดี

แทะ !! ๗ ใช้วิธีบอกต่อ ทริอแบบ
จ.บ.พ. จึงบอกเพื่อนก็ได้ครับ !!



หน้า ๑๐

เขา: ๆ .. เขาอาจจะต้องเลือกวิธีใดวิธีหนึ่งหรือทำทั้งหมดก็ได้ ขอให้เจ้าของความคิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมด้วยครับ เสร็จแล้วจะได้ลงมติกันว่าจะใช้วิธีไหนซึ่งเป็นความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่



เป็นไง .. ทึ่งท้อซู่ ... พี่อรรถประชุมแล้วสอนทำไมละ !!

สอนใครครับ .. คุณท๊านนี่พูดเองจ้ะอ๊ะ !!

อ๋อ อี๊ !! ซักซั่วนี่ .. ไปกินข้าวในเมืองจันตึกจ้ะ



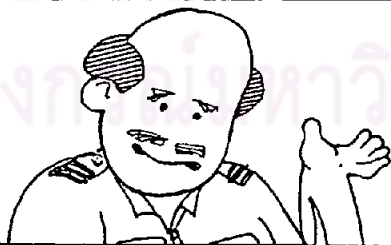
นอกจากการประชุม ทำแผนตามมติแล้ว คณะกรรมการต้องทำแบบสอบถาม **ปฏิบัติแผนผสม** ที่ทรงรชทรงรชมอบหมายด้วย นอกจากนี้ยังต้องทำแผนจากชุมชนด้วย ลักษณะการปกครองของท้องถิ่น ที่กำหนดไว้สำหรับคณะกรรมการต้องทำแบบสอบถาม จัดสรรงบประมาณดำเนินงานที่ส่งไปในทางทุจริตหรือมีผลเสียหายต่อทรงรชทรงรช เมื่อย่างเราจะมีอำนาจสั่งระงับทรงรชทรงรชทำนั้น ๆ ได้ทันที

แต่ถ้าเกิดผลเสียหายอย่างร้ายแรง ผู้ที่ทรงรชทรงรชจ้ะทวิตมีอำนาจสั่งยุบกรรมการได้ทันที

จ. ราชในต้วจ้อทวิต ..



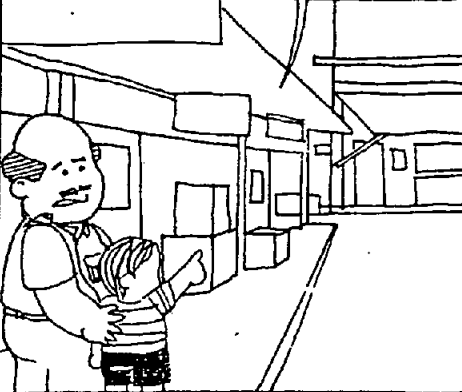
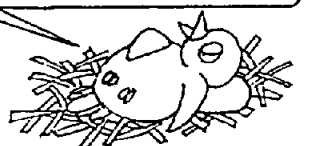
แถวนี้มีบ้านเรือนเยอะแยะเลยนะครับ พี่คุณก็พูดจริง ๆ ซักหน่อย !! ใช้ศาลากลางจ้ะทวิตหรือปล่าวครับ



ใช่ ๆ ท้องที่นี้ตั้งอยู่เขตจ้ะจ้ะจ้ะ บริวารนี้เป็นสิ่งที่มีเจริญที่สุดของจ้ะทวิต จึงเป็นที่ตั้งศาลากลางและถือเป็นเขตเทศบาล อีกด้วย

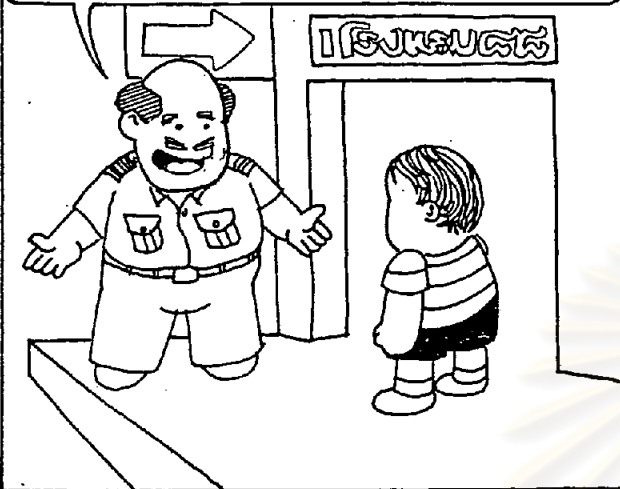
จ้ะทวิตหนึ่ง ๆ จะมีกี่เทศบาลก็ได้ แต่อย่างน้อยที่สุดต้องมีเทศบาลเมือง ๑ แห่ง เต็ม

เทศบาลมี ๓ ประเภทด้วยกัน คือ เทศบาลตำบล มีสมาชิก ๑๒ คน เทศบาลเมือง มีสมาชิก ๑๘ คน ส่วนเขตใหญ่สุดคือ เทศบาลนคร มีสมาชิก ๒๔ คน เทศบาลจะมีขนาดเท่าใดนั้นขึ้นอยู่กับจำนวนประชากรแล้ว ราชได้ทรงรับแผนนี้ ๆ เป็นสำคัญ !!



หน้า ๑๑

เอ...แต่ทั้งทีขอรู้ได้อะไรล่ะ! ว่าแถวนี้เป็นเขตเทศบาล



อี๋.. ทศบาลผมเหมือนกันนี้!

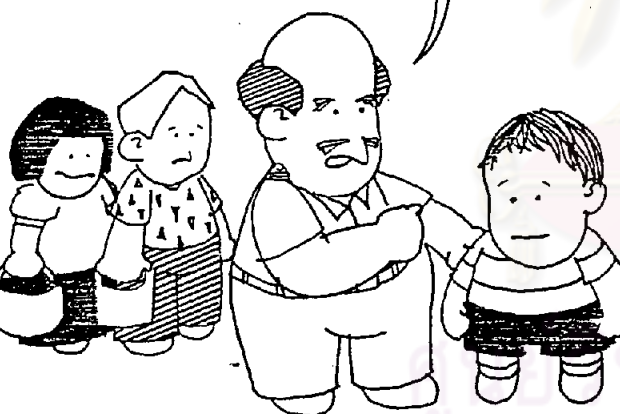
ถามของทำของ... ช่างคิดเดียวก็คนแถวนี้ชุกกันซะละเขาไปหมดเลยนี่ครับ!!



แต่คนหลายๆ อย่างเดี๋ยวนี้ยังไม่พอเนาะ เพราะกระทรวงตั้งท้องที่ใดเป็น เขตเทศบาล มัน ต้องดูที่ รายได้ของประชาชนในเขตนั้นๆ ด้วยนะ

คือ.. ถ้าประชาชนมีรายได้ดี สามารถบริหารภาษีเงินได้มาใช้จ่ายในทรวรบริหารตนเอง เทศบาลได้โดยอิสระตวง ก็จัดเป็นเทศบาลได้

ข้างของเอะ! เพื่อนๆ เขาก็รีบร้อนไป!



แต่ทั้งนี้รู้ได้อะไรว่าเทศบาลที่จัดขึ้นนั้นควรจะ เป็นเทศบาลอะไรดี

อาจจะ เป็น เทศบาลตำบล เทศบาลเมือง หรือ เทศบาลนคร ก็ได้ คือต้องไปถามที่กฎหมายเขา กำหนดเอาไว้เนาะ



เทศบาลนคร ..อี๋.. ฟังเคยได้ยิน



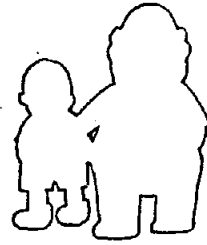
อี๋... เขาคิดว่า จำนวนประชากร รายได้ และ ความสำคัญ ของท้องถิ่นนั้นๆ แทนที่จะเป็นอะไร..

ใช่... เพราะปัจจุบันนี้ไม่มีที่แห่งไหน เช่น เทศบาลนคร เชียงใหม่ เป็นเช่น..

หน้า ๑๓



เมื่อถึงหัว
เข็มแล้วจึง
เดินทอ
กลับคืน...



..โดยมีคณะกรรมการเป็น
ผู้ดำเนินการ มีหลายท่าน
เป็นประธานโดยแต่ละท่านมีส่วน
กรรมการอื่น ๆ ได้จัดสรรแต่
ตั้งและเลือกจัดบุคคลที่ทำ
หน้าที่หรืออยู่ในเขตสุขภาพ.

ตัวอย่างนี้คือยังมี สรรถสุขภาพที่ดี ๑๓๓๓

ไม่มีทอรอก.. ท้องทอช เพราะสุขภาพ
จะกำหนดที่ที่ของของของของของ..

เวลา... ณ บ้านท่านน้อย..

พร้อมนี้เลือกชื่อ ช.จ.
แล้ว ขึ้นต้นไม้ใหม่..

อ้อ.. ขึ้นต้นไม้ชื่อ
ไม่รู้ว่าจะเป็น ๑ ใน
๑๘ คนหรือ
ปล่าวนะ..

ทำไม่ถึงต้องเป็น ๑ ใน ๑๘ คน
ด้วยเหรอครับ

อ้อ.. ถ้าจ้องทอตัวนี้เข้าที่มี
ช.จ. หรือล้มเลิก สรรถจ้อทอ
ได้แค่ ๑๘ คนเท่านั้น ซึ่งจะมี
วิธีคิดจากจำนวนคนในจ้อทอ

ถ้ามีคนไม่เดิน ๒ แขน คนไหนมี ช.จ.
ได้ ๑๘ คน ถ้าหากทำ ๒ แขนคน
แต่ไม่เดิน ๕ แขนคน มีช.จ.ได้ ๒๔
คน หากทำ ๕ แขนคน แต่ไม่
เดิน หนึ่งส่วนคน มีช.จ.ได้ ๓๐ คน
ถ้าหากเดิน หนึ่งส่วนคน หนึ่งส่วน
ได้ ๓๖ คน

อ้อ.. อันนี้ที่กรอกภาพก็
มีช.จ.ได้ ๓๖ คนใช้ใหม่
ครับ! เพราะมีคนข้อ
๓ ส่วนทอ

ไม่ใช่นะ.. ยังไง กรอกภาพไม่มี
สรรถจ้อทอทรอกจะ.. มีแค่สรรถ-
จ้อทอพมทนคร เหมือนพักษ
นั้นแหละที่มี สรรถเจ็องพักษาแทน
สรรถจ้อทอ มีวิธีคิดจำนวนล้มเลิก
ที่พิเศษแตกต่างไปจากจ้อทอ
อื่น ๆ ข้อนี้จ้ะ..

หน้า ๑๔

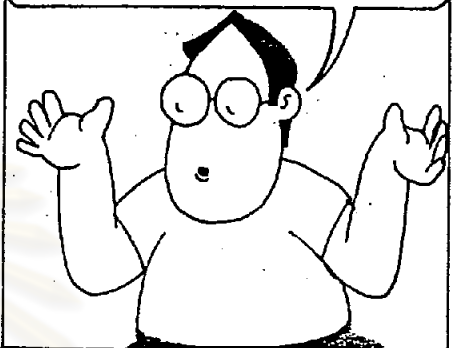
ประมาณ ๑ แสนคน มีสิทธิออกได้ ๑ คน ถ้าปีแค่ขมทกรก
๕ หมื่นคน ให้มีสิทธิเพิ่มได้อีก ๑ คน สมมติว่ากิจการทกรก
มีประมาณอยู่ ๕,๐๐๐,๐๐๐ คน ทั้งที่ของขวัญมีสิทธิออกทกรก
ได้ทั้งหมดกี่คนเอ่ย ?



อืม...ได้ ๕๐ คนครับ

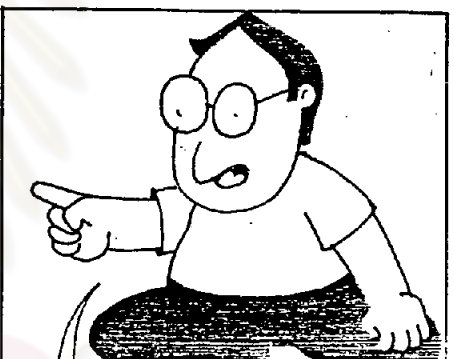
อือ! เก่งมาก!!

สมมตินี้ของขวัญได้คนทกรก
๕ ปี ถ้าไม่ขมทกรก ออก
หรือ รัฐมนตรีว่าการกระทรวง
มหาดไทย สั่งยุบกระทรวง
เสียดอกเน: ?



ของคดียุติธรรมส่วนของขวัญ จะ
มีของขวัญที่ทกรกที่ผิดบัญญัติ
โดยสหประชาชาติของขวัญ ความ
คมของประมุข และผู้กระทำความ
ผิดกระทรวงของขวัญ เกี่ยวกบั้งน
ในหน้าที่ของของคดียุติธรรม

แล้วผู้กระทรวงของขวัญ มี
หน้าที่อะไรที่ครบพิชยอด



ผู้กระทรวงของขวัญทำหน้าที่เป็น
ผู้บังคับบัญชาที่กระทรวงส่วน
ของขวัญ และปฏิบัติราชการตามมติ
ของกระทรวงของขวัญ ..

ตั้งแต่มอขุที่นี้ .. ทั้งทอขุได้รับความรู
อีกเขาจะ:เขา:เขา .. พรอขุนี้:จะ:รับ:ตี:น:ไป
ของค:แน:น:ให้:พิ:แต่:เข้า:เขา:ล: ?

ใช่: ? .. ไม่:ได้:ทกรก:จะ: ?
เพราะ:เขา:ไม่:ถึง:๒๐:ปี

จึง:ไม่:มี:สิทธิ:ออก:ค:แน:น:เสียดอก
เสียดอก:ขุ: ?

ขุ: ? เสียดอก:ขุ:เขา
อัน:ค:ขุ:ให้:ทำ:ข้อ:ใจ:พิ
ติ:ขุ: ?

ก็:ได้: ? ขอบ:ใจ:ทกรก: ? ?

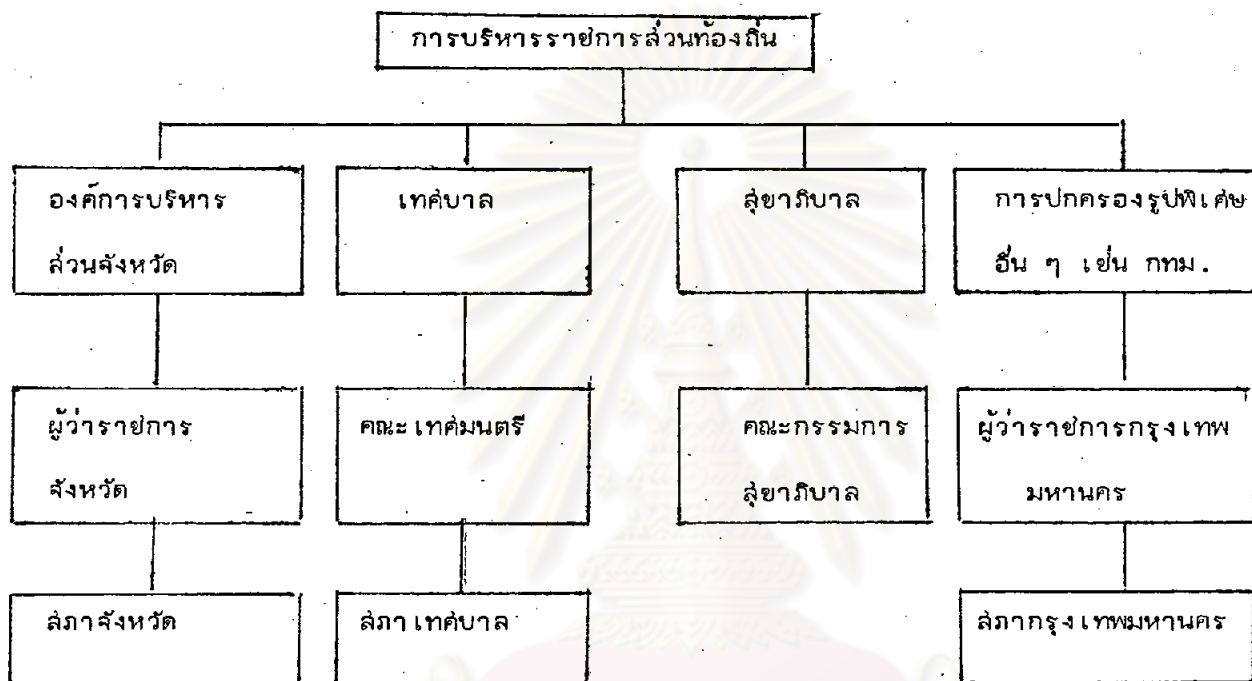
ติด:แล้ว:..เขา:ไป
นอน:กัน:ติด:ที่
จะ:ได้:มี:แร:ง:ไว้:
วัน:พรอ:ขุ:นี้:...



จบตอนก็ ๓ ขะ !!

ภาคผนวก

แผนภูมิแสดงการจัดวางระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น



แบบฝึกหัดตอนที่ 3

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อที่เลือก
ในกระดาษคำตอบ

1.



พวกหลาน ๆ/บอกลุงได้ไหมว่าการปกครองแผ่นดินของไทย
ที่ว่า แบ่งออกเป็นส่วน ๆ นั้นนะ มีอะไรบ้างจ๊ะ

- ก. ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น
- ข. ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนตำบล
- ค. ส่วนกลาง ส่วนท้องถิ่น ส่วนจังหวัด

2. ผู้ที่มีหน้าที่ในการบริหารประเทศคือใคร

- ก. รัฐสภา
- ข. รัฐบาล
- ค. พระมหากษัตริย์

3. คู่ตั้งอยากทราบว่า/ข้อใดคือการแบ่งส่วนต่าง ๆ ของการบริหาร
ราชการส่วนท้องถิ่น เพื่อน ๆ ช่วยบอกหน่อยสิคะ

- ก. จังหวัด อำเภอ
- ข. กระทรวง ทบวง กรม
- ค. องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล สุขาภิบาลและการปกครองพิเศษรูปอื่น ๆ



4.

จุก/เออทราบไหมว่าสภาอะไรที่จัดเป็นสภา
พื้นฐานหรือขั้นแรกที่ฝึกให้ประชาชนรู้จักปกครองตนเอง





ถ้านักเรียน เป็นจุกจะตอบว่าอย่างไร

- ก. สภาผู้แทนราษฎร
- ข. สภาจังหวัด
- ค. สภาตำบล

5. หน้าที่ที่สำคัญของสภาผู้แทนราษฎรคือข้อใด

- ก. เลือกตั้งรัฐบาลและควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ของรัฐบาล
- ข. ควบคุมงบประมาณของแผ่นดิน
- ค. บริหารงานของประเทศ

6. ภาพที่เห็นนี้ควรมีคำอธิบายภาพว่าอย่างไร



- ก. การออกเสียงเลือกตั้ง
- ข. การลงคะแนนแต่งตั้ง
- ค. ไปดูเขาเลือกตั้ง

7. กรรมการโดยตำแหน่งของสภาตำบลคือใคร

- ก. ครูประชาบาล
- ข. ราษฎรผู้ทรงคุณวุฒิ
- ค. ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน และแพทย์ประจำตำบล

8. สภาจังหวัดมีอยู่ทุกจังหวัดยกเว้นจังหวัดใดเพียงจังหวัดเดียวเท่านั้น

- ก. กรุงเทพมหานคร
- ข. เชียงใหม่
- ค. สงขลา

9. ถ้าจังหวัดสมุทรปราการมีราษฎร 420,000 คน จะมีสมาชิกสภาจังหวัด (ส.จ.) ได้กี่คน

- ก. 24 คน
- ข. 30 คน
- ค. 36 คน

10.

อ้อต/แกว้ใหม่เราเลือกตั้งบุคคล
เข้าไปเป็นสมาชิกสภาต่าง ๆ เพื่ออะไร



นักเรียนคิดว่าอ้อตจะตอบว่าอย่างไร

- ก. เป็นเจ้านายเรานะซี
- ข. เป็นผู้ออกกฎหมายให้เราใช้กันนะซี
- ค. เป็นหูเป็นตา เป็นปาก เป็นเสียงแทนเรานะซี

แหม/ง่ายมันดีเดียว
ที่เลือกก็เพื่อ.....



11. กฎหมายให้อำนาจใคร เป็นผู้สั่งยุบสภาจังหวัด
- ก. ร.บ.ค. ว่าการกระทรวงมหาดไทย
 - ข. ผู้ว่าราชการจังหวัด
 - ค. นายอำเภอ
12. ผู้ที่มีสิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้งนั้นต้องมีอายุเท่าใด
- ก. 17 ปีขึ้นไป
 - ข. 20 ปีขึ้นไป
 - ค. 25 ปีขึ้นไป
13. ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศอย่างไร
- ก. เป็นทหาร
 - ข. เป็นข้าราชการ
 - ค. เลือกตั้งผู้แทนราษฎร
14. การปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นอยู่กับกระทรวงใด
- ก. การคลัง
 - ข. มหาดไทย
 - ค. ศึกษาธิการ
15. การปกครองส่วนท้องถิ่นคือข้อใด
- ก. ราษฎรปกครองตนเอง
 - ข. การปกครองที่อยู่ห่างไกลเมือง
 - ค. การปกครองความกำสัถของส่วนกลาง
16. สภากรุง เทพมหานครปกครอง เหมือนกับสถานที่ใดต่อไปนี้
- ก. เมืองัทยา
 - ข. เมืองลพบุรี
 - ค. เมืองโบราณ

17.



ตาวิเศษ อยากจะถามคุณหนู ๆ ว่าเทศบาลที่
แบ่งออกเป็น 3 ประเภทนั้นจะมีอะไรบ้างคะ

- ก. เทศบาลจังหวัด เทศบาลอำเภอ เทศบาลตำบล
- ข. เทศบาลนคร เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล
- ง. เทศบาลใหญ่ เทศบาลกลาง เทศบาลเล็ก

18. ที่เราเรียกว่า ส.ส. นั้นแท้จริงแล้วคือสมาชิกของสภาใด

- ก. สภาตำบล
- ข. สภาจังหวัด
- ค. สภาผู้แทนราษฎร

19. การที่ราษฎรทั่วไปจะเป็นสมาชิกของสภาต่าง ๆ ได้นั้นจะต้องผ่านการคัดเลือกที่เรียกว่าอะไร

- ก. การแต่งตั้ง
- ข. การเลือกตั้ง
- ค. การสอบบรรจุ

20.

"โอ้จ๊ะ/เออว่าข้อไหนเรื่องลำดับจากสภาใหญ่สุดไปสู่สภาเล็กที่สุดถูกต้องจ๊ะ"



ไหน ๆ อ้อ/ก็ข้อ.....นะซี

- ก. สภาผู้แทนราษฎร สภาตำบล สภาจังหวัด สภาเทศบาล
- ข. สภาตำบล สภาเทศบาล สภาจังหวัด สภาผู้แทนราษฎร
- ค. สภาผู้แทนราษฎร สภาจังหวัด สภาเทศบาล สภาตำบล



นักเรียนคิดว่า "โอ้" ควรจะตอบข้อใดจึงจะถูกคะ

การเฝ้าการปกครอง

ตอนที่ 4

เราปกครองประเทศ

อย่างไร?

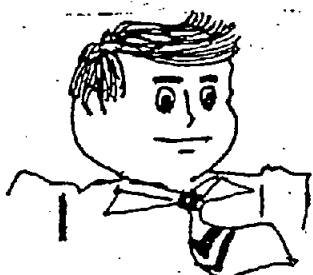


เรื่อง : ชวลี เข็มทอง

ภาพ : สวัสดิ์ พลจรัส

คำแนะนำ

1. อ่านวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบว่าเมื่อเรียนแบบบทเรียน จะสามารถทำอะไรได้บ้าง



2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนลงในกระดาษคำตอบ

3. หนังสือการ์ตูนเล่มนี้เป็นหนังสือที่สอดแทรกความรู้ไว้มาก ฉะนั้นขอให้นักเรียนพยายามอ่านให้เข้าใจก่อน เมื่อจบเล่มแล้วจึงลงมือทำแบบฝึกหัด



4. นักเรียนสามารถตรวจคำตอบของแบบฝึกหัดแต่ละข้อจากเฉลยคำตอบ ซึ่งอยู่ในเล่มเฉลยคำตอบโดยเฉพาะ ซึ่งครูจะแจกให้เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จพร้อมกับให้คะแนนตัวเอง โดยตอบถูกให้คะแนน 1 คะแนนตอบผิดหรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน

5. ในขณะที่ตรวจแบบฝึกหัด นักเรียนควรซื่อสัตย์คือตนเอง การตอบผิดไม่ใช่เป็นเรื่องเสียหาย แต่จะช่วยปรับปรุงความเข้าใจของนักเรียนต่อไป



6. เมื่ออ่านจบเล่มแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนเอง

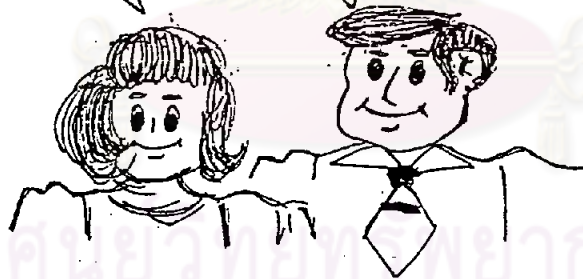
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของรัฐธรรมนุญได้



2. อธิบายได้ว่าอำนาจอธิปไตยนั้นแบ่งออกเป็น
กี่อย่าง และแต่ละอย่างนั้นมีอำนาจเกี่ยวกับ
ด้านใด

3. บอกได้ว่าพระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจ ทั้ง 3 อย่างนี้ทางใด



ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



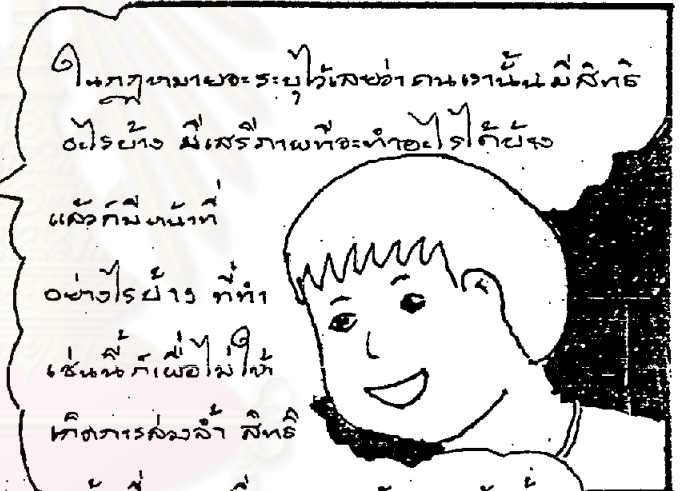




ผมไม่รักเห็นจริงแถมคนอื่นอยู่ไป
โวยโวยสารพัดที่ชวนทำกัน



ด้วยเหตุนี้แหละของต้อง มีสิ่งหนึ่ง
ให้ป้องกัน ความยุ่งยาก
ที่จะเกิดขึ้น สิ่งนั้นก็คือ
กฎหมายไงละ คุณ



กฎหมายมาช่วยระบุไว้เลยว่า ตอนเรานั้น มีสิทธิ์
อะไรบ้าง มีเสรีภาพที่จะทำอะไรได้บ้าง
แล้วก็มีหน้าที่
อะไรบ้างบ้าง ที่ทำ
เช่นนี้ก็เพื่อไม่ให้
เกิดการลงมือ สิทธิ
หน้าที่ และเสรีภาพ ของกันและกัน

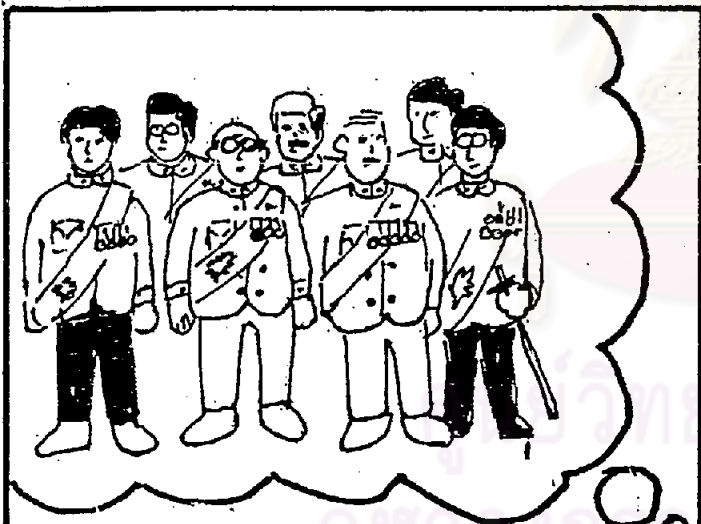


อ้อ! กฎหมายมีประโยชน์
อย่างนี้นี่เอง

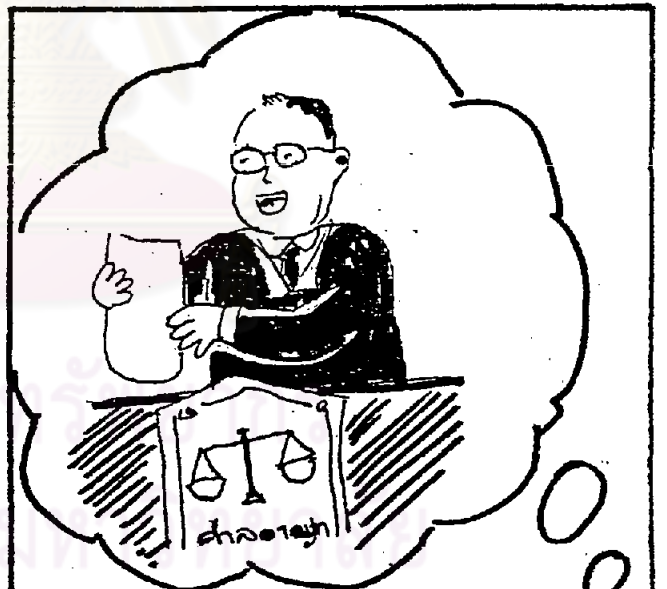
อะไรก็ตามที่เราจะมี
กฎหมายไว้เพื่อให้ทุกคน
ได้ปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน
และเพื่อความเรียบร้อย
ในการปกครองด้วยนะคุณ

งง...งง

งง หรือ งง ก็อย่างที่ผมพูดมาเพื่อจะว่า การที่
 คนสองอยู่ร่วมกันมาก ๆ ผมเกิดความรู้สึกว่า
 จึงต้องมีกฎหมายเข้ามาช่วยในการปกครอง
 โดยมี คณะบุคคล กลุ่มหนึ่ง ที่เราเรียกว่า
 "รัฐบาล" ซึ่งเป็นผู้ทรงหรือกำหนด
 กฎหมายขึ้นมา คนทั่วไป
 จะมาต่อกฎหมายเสียใจไม่ได้
 หรือถูก



เมื่อได้กฎหมายออกมาแล้ว ก็จะมีคณะบุคคล
 อีกกลุ่มหนึ่งนำกฎหมายนั้นไปใช้ในการ
 บริหารประเทศ คณะบุคคลกลุ่มนี้คือ
 "รัฐบาล" นั่น



ถ้ามีผู้ฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตาม
 กฎหมาย ก็จะถูกลงโทษจับกุม แล้ว
 จะมีศาลคอยตัดสิน ลงโทษกันด้วยความ
 ยุติธรรม



ทั้งการออกกฎหมาย การบริหาร แก้ววิ
การตัดสินใจตัดสินเนะ เป็นอันพอที่เราใช้ในการ
ปกครอง ที่ผมขอเรียกพวกนี้ว่า **อำนาจอริปไตย**

โวล่า-ลูล่า



สำหรับเมืองไทยเรา: ที่พอพอว่าทุกคนต้องอยู่
ภายใต้กฎหมาย คือไม่ว่าผู้ใดก็ตาม

ต้องปฏิบัติตามกฎหมายทั้งสิ้น
ไม่มีการยกเว้น ตั้งแต่
พระมหากษัตริย์ลงมา ถึง
คนธรรมดาสามัญทั่วไปนั้นละ



เอ! ไม่เห็นเกี่ยวข้องกับรัฐธรรมนูญ
ทำนองนี้ถึงเมื่อไหร่กันตอนนั้นดราม่าไป

เกี่ยวกับ... เพราะรัฐธรรมนูญก็คือกฎหมาย
ฉบับหนึ่งเหมือนกัน แกล้งยังเป็นกฎหมาย
ที่มีคามสำคัญมากที่สุดด้วย ก็ถือว่าเป็น
กฎหมายประเภทเดียวกันละ



เอ!... อไรนั่น
แม่ยกนั่น

พอเห็นกันแล้วทุกคนต้องไม่เข้าใจแง่มุม
มาพอจะพอได้ อ้อ.. ที่ว่าเป็นกฎหมาย
แล้วเขาก็ถือการที่ ฉบับกฎหมาย
ฉบับอื่นๆ ขึ้นมา ก็ต้องยึดเอาข้อความ
ในรัฐธรรมนูญ เป็นหลักสำคัญนะสิลูก
คล้ายๆ กับต้นไม้ที่แตกหน่อออกไปนั้นแหละ



ที่พอเวลาเราสรุปได้ว่า รัฐธรรมนูญก็คือ กฎหมายสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศ เป็นกฎหมายที่วางรูปแบบของการปกครอง ประเทศ

นอกจากนั้นยังกำหนดอำนาจหน้าที่ ของฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายบริหาร และ ฝ่ายตุลาการ ตลอดจนหน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพ ของราษฎรไว้ด้วย



โอ้ว... ในรัฐธรรมนูญนั้นจะเป็นแบบเขาไว้เลยว่า

อำนาจอธิปไตยที่เราใช้ในการปกครองนั้นแบ่งออกเป็น 3 ส่วน มีฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ หรือ มีหน้าที่อะไรในการปกครอง

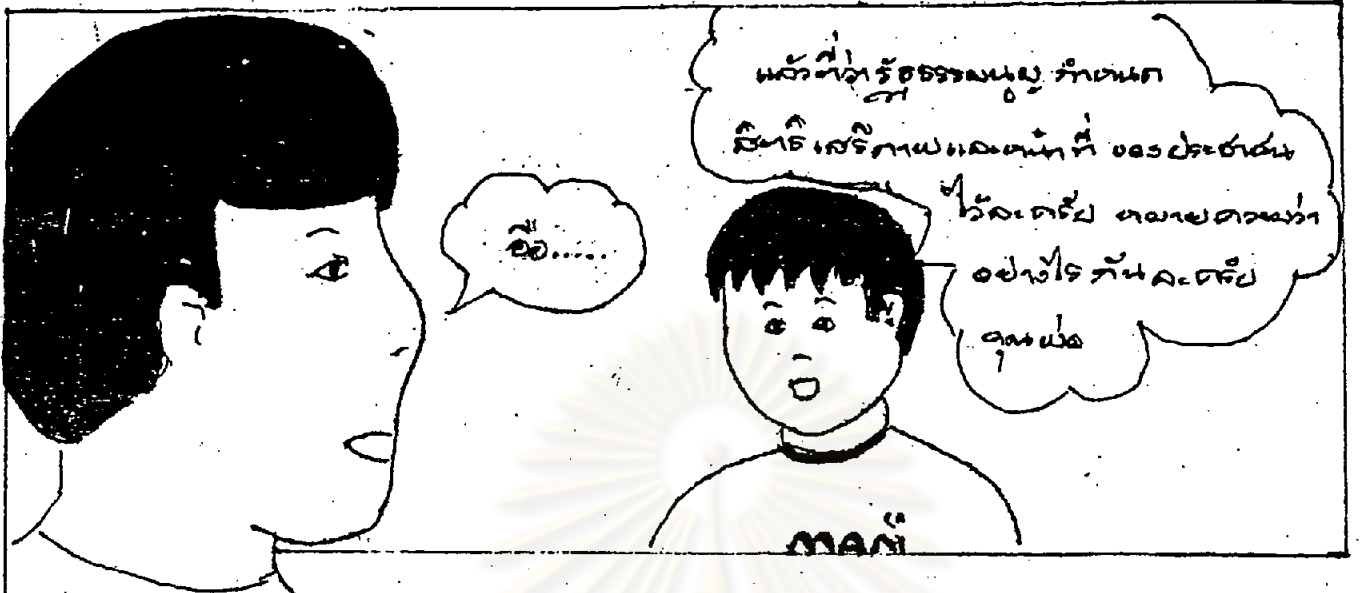
งงงงง... คุณพ่ออธิบายหน่อยสิครับ

ใช่ครับ

อย่างเช่น การ แบ่งแยก อำนาจการปกครอง ที่กำหนดไว้ว่า แบ่งออกเป็น 3 ส่วน หรือ 3 ฝ่าย อะไรบ้าง แล้วแต่ละฝ่าย หน้าที่ของฝ่ายนิติบัญญัติ

อ้อ! ผมทราบแล้ว แต่ไม่มีรัฐธรรมนูญ เราก็ไม่ทราบได้ไงครับ ดิฉันก็ได้รับรู้จากหนังสือที่อ่านมาแต่ก่อน

ใช่ครับ



อ้อ.....

ผมคิดว่า ร็อบบี้คงไม่ทำ
 อีกรึเสียดายและคนที่ ๑๑๑๑๑๑๑
 วัลลภด้วย ผมขอตัวแล้ว
 อย่านั่งรอกันละดิฉัน
 อยู่นะ



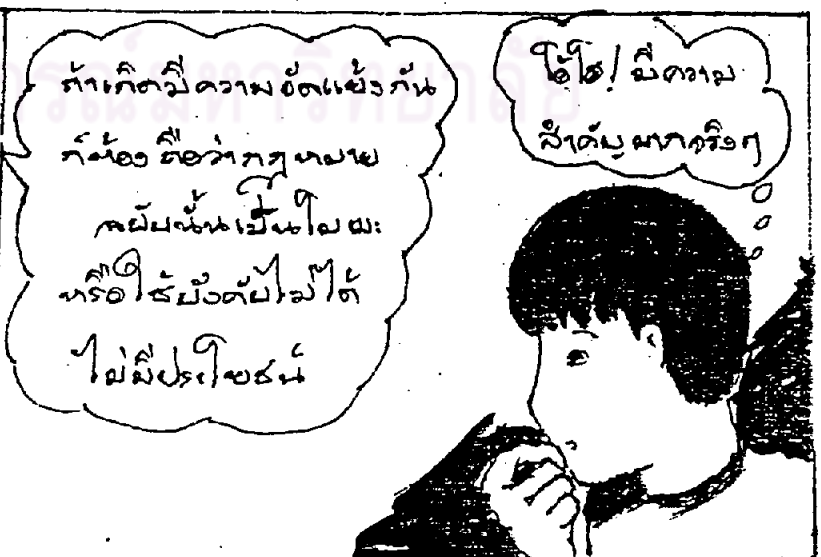
ก็ผมขอตัวแล้ว ในกรณีที่
 พากเขา เป็นตัวใหญ่ ตาม สีกร
 เสียดาย และคนที่ ๑๑๑๑๑๑๑
 อย่านั่งรอกันแล้วทำหน้า
 ใจว่าต้องอึ้งคนที่ เสียดาย
 แกร่งคือ เสียดาย คนที่ ๑๑๑๑๑๑๑
 ใจไม่ได้ ใจคนคือใจผมจริง
 ความสัมพันธ์ผมกับเขา

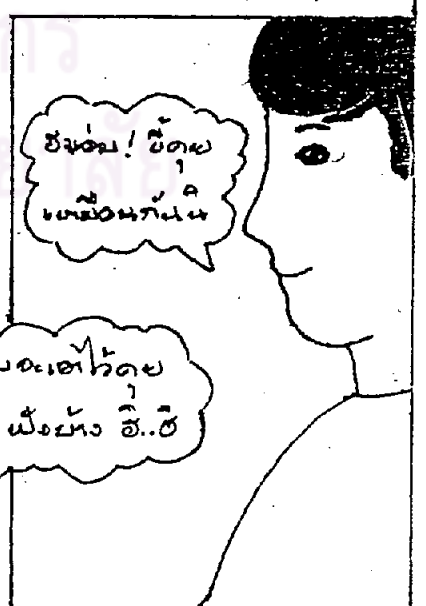
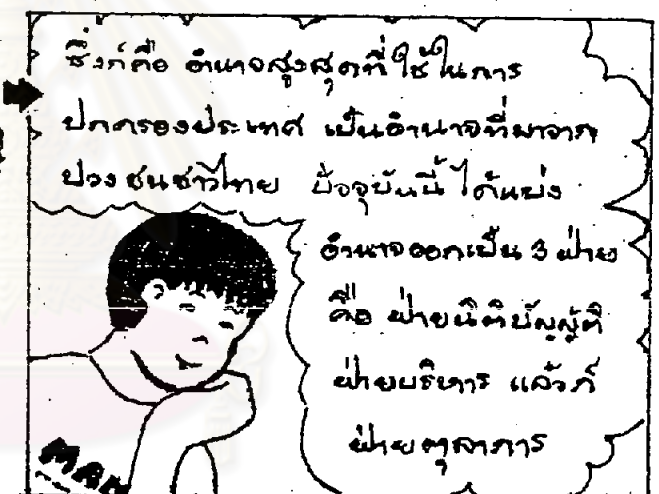
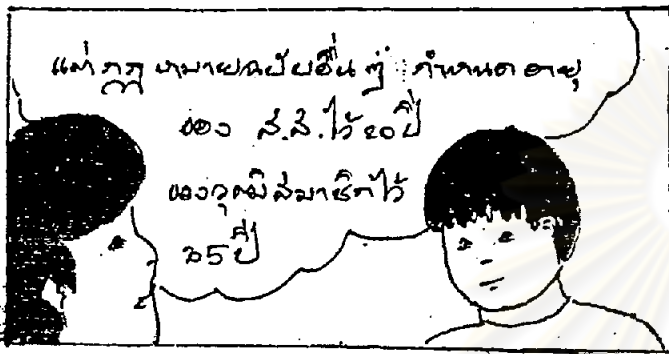


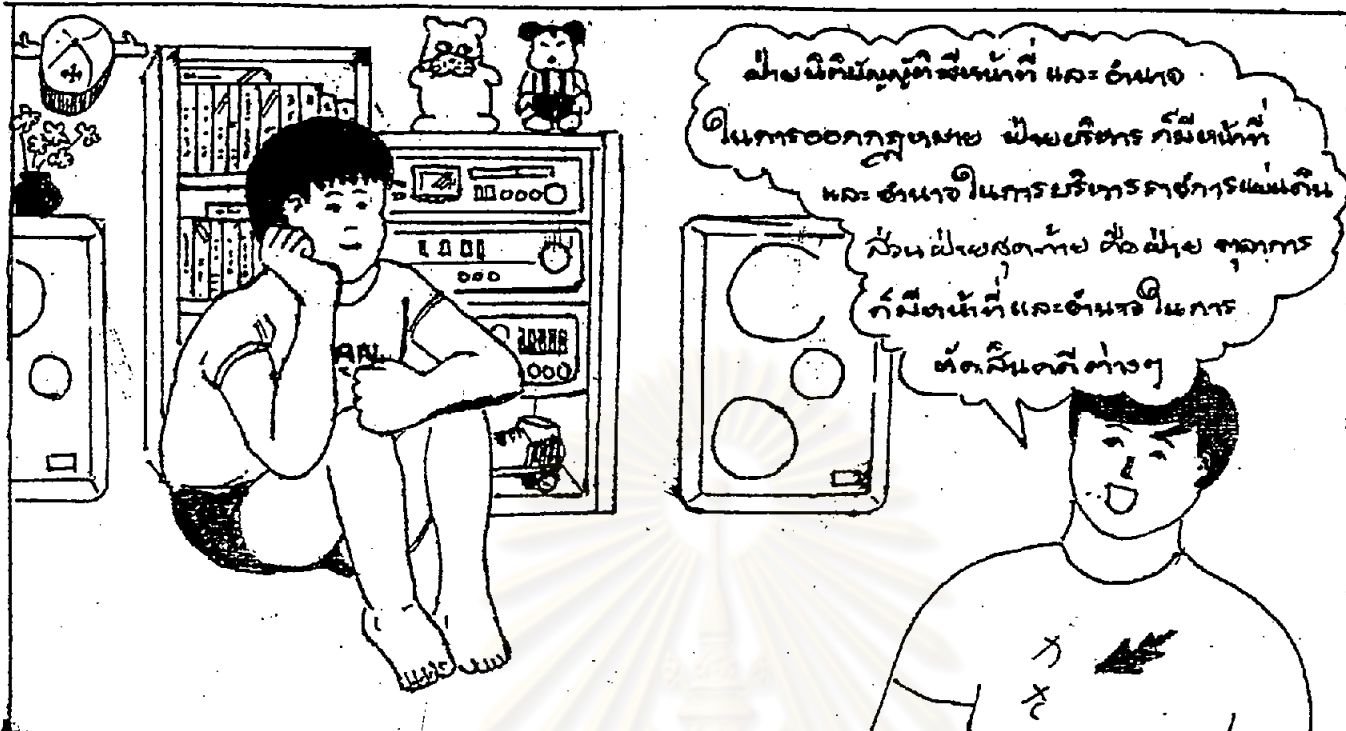
ถ้าอย่างนั้นคุณนายก็เอาไป
 อยู่ๆว๊นๆ ก็คือ ร็อบบี้คงไม่
 ใจไม่ได้ดิฉัน



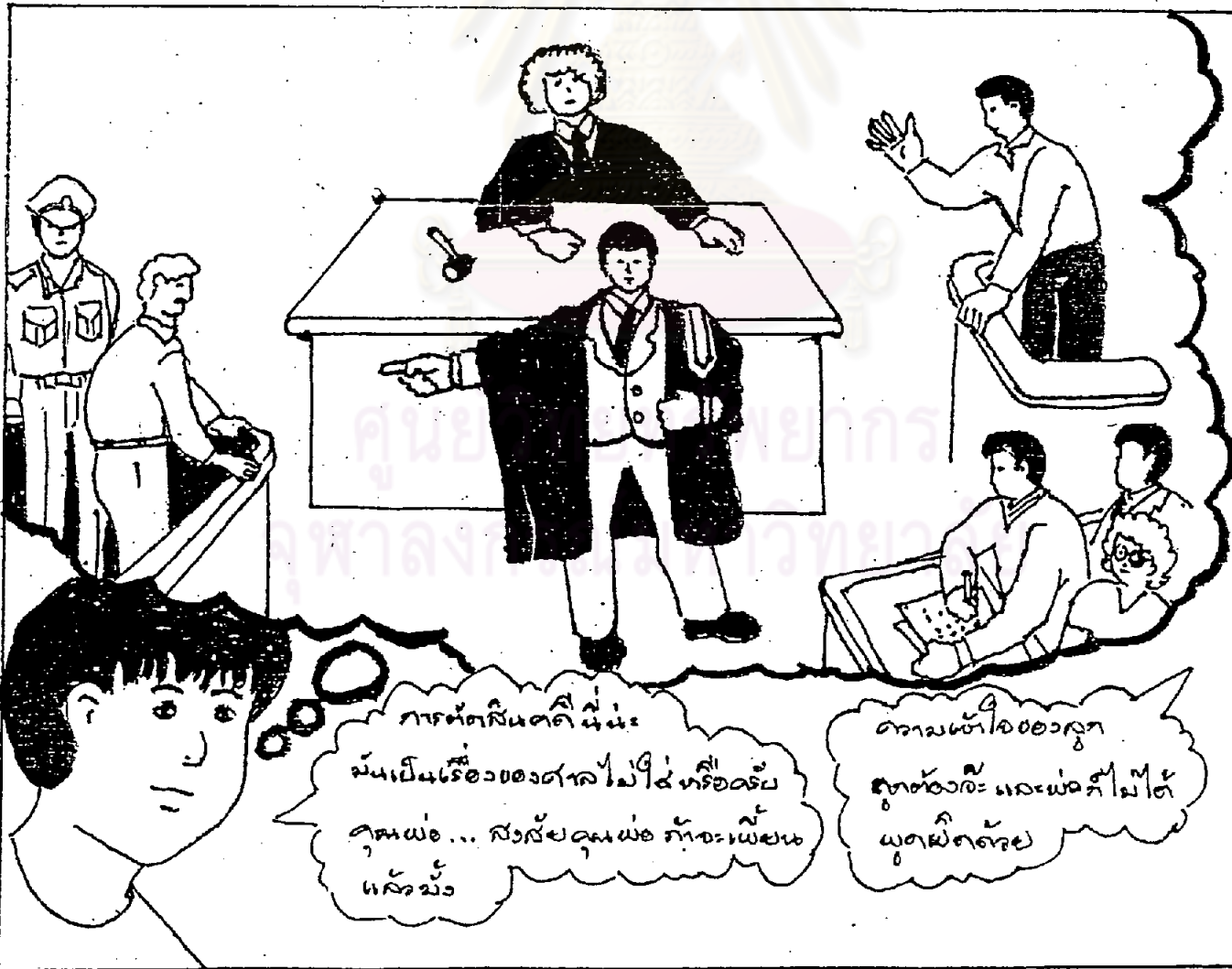
ใจไม่ได้ / แต่ใจไม่ได้
 มี ร็อบบี้คงไม่
 คุณนาย มีใจด้วย
 เสียดาย แต่ฉันนะ แต่
 ใจฉันมีคุณนาย
 ใจฉันใจดีกับเขา
 ใจดีนะ







ฉันมีทั้งหมูนุ่ที่มีหน้าที่ และ ฉันเอง
 ในการออกกรุ๊ปเพลง มีผมก็ซักร ก็มีหน้าที่
 และ ฉันเองในการบริหารราชการแผ่นดิน
 ส่วนผมจะสตาร์ท คือผม จะทำการ
 ก็มีหน้าที่และฉันเองในการ
 ผลิตสินค้าต่างๆ



การตัดสินคดีนี้
 มันเป็นเรื่องของศาลไม่ใช่หรือครับ
 คุณพ่อ... สิทธิ์ของคุณพ่อ ก็จะเป็น
 แล้วผม

ความเข้าใจของลูก
 ลูกต้องคิด และพ่อก็ไม่ได้
 พยายามทำ



คือ... ฝ่ายบุคลากร หรืออำนาจ
บุคลากร มีผลเป็น ผู้ใช้อำนาจ
ฝ่ายบริหาร หรือ
อำนาจบริหาร

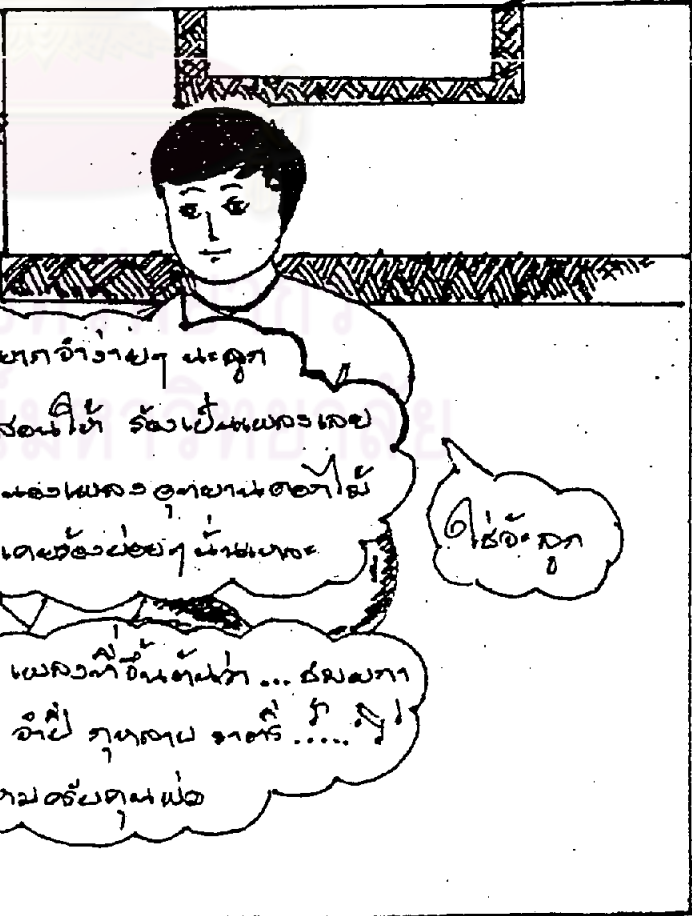


กำลัง รับผิดชอบ เป็น ผู้ใช้อำนาจนี้ โดย
ฝ่ายบริหาร เป็น ตัวหน้าตา
และ ฝ่าย รับผิดชอบ เป็น ผู้ร่วม
ฝ่ายนี้ มี ผู้มี อำนาจ อำนาจ นี้ มี ผู้มี
คือ มี รัฐบาล เป็น ผู้ใช้
อำนาจ

อ้อ.. ประเด็น ที่ มี หรือ อ. ทธ
ใช้ อำนาจ เหล่า นี้ ทาง รัฐบาล
คือ ฝ่าย บริหาร
และ อ. ทธ.



โอ้... แล้วผมจะ
ทำ ได้อะไร ครับ



ถ้า อ. ทธ. อธิบาย ว่า ผม
ต้อง เสนอ ให้ รัฐ เป็น ผู้รับผิดชอบ
ใช้ อำนาจ ของ อ. ทธ. อธิบาย ว่า
ที่ ภาว เดชะ ของ อ. ทธ. นั้น

โอ้... ครับ

อ้อ! ผม คง ทำ อื่น ๆ ... ผม คง
คิดว่า อ. ทธ. ภาว เดชะ ...
ใช้ อำนาจ ของ อ. ทธ.

แบบฝึกหัดตอนที่ 4

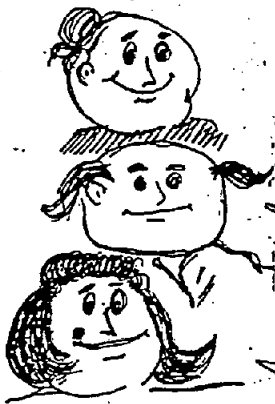
ให้ เลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. รัฐธรรมนูญคืออะไร

- ก. ความเสมอภาค
- ข. กฎหมายสูงสุดของประเทศ
- ค. ข้อปฏิบัติของปวงชนชาวไทย

2.

น้อง ๆ ทราบไหมครับว่าเราปกครองประเทศกันอย่างไร



จก ว่าเราใช้อำนาจอธิปไตยในการปกครองนะครับ

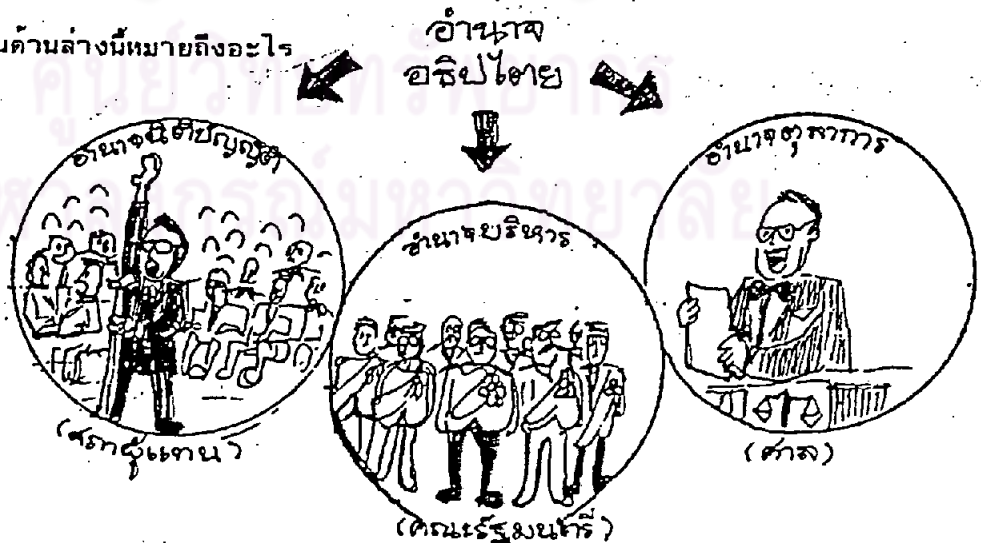
แต่แกละว่าเราปกครองแบบรวมอำนาจหรือเผด็จการนะ

ไฟคิดว่าเราปกครองแบบสังคมนิยมคะ

ช่วยตัดสินใจสิครับว่าใครตอบถูก

- ก. จก
- ข. แกละ
- ค. ไฟ

3. ภาพที่นักเรียนเห็นด้านล่างนี้หมายถึงอะไร



- ก. การปกครอง 3 รูปแบบ
- ข. การทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ
- ค. การแบ่งแยกอำนาจในการปกครอง

4. ข้อใดจัดหมวดหมู่ระหว่างอำนาจหน้าที่และผู้มีอำนาจนั้น ๆ ไว้ถูกต้อง
- อำนาจนิติบัญญัติ-ออกกฎหมาย-รัฐสภา
 - อำนาจบริหาร-ออกกฎหมาย-ศาล
 - อำนาจตุลาการ-พิจารณาพิพากษาคดีต่าง ๆ -รัฐบาล
5. ขอตง่าย ๆ ว่า/อำนาจอธิปไตยได้มาจากไหน
- นายกรัฐมนตรี
 - ปวงชนชาวไทย
 - พระมหากษัตริย์
6. ที่กล่าวว่าการเมือง เป็น เรื่องของการใช้อำนาจการปกครอง แล้วอำนาจการปกครองนี้ คืออะไรละ
- อำนาจนิติบัญญัติ หรือ
 - อำนาจตุลาการ หรือ
 - อำนาจอธิปไตย
7. ใครนะ/เป็นผู้ที่มีความสนใจข่าวสารการเมืองอยู่ เสมอ



ข.



ค.



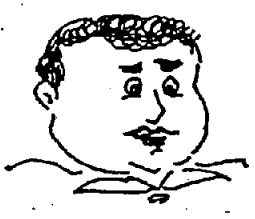
8. ฉันว่านายกรัฐมนตรีนะ เป็นหัวหน้า
คณะรัฐมนตรีนะ



ไม่ใช่จ๊ะ/พระมหากษัตริย์ต่างหากละ



ฉันว่าผิดทั้งคู่ นั่นแหละ/แท้จริงแล้วคนที่ เป็นหัวหน้าคณะรัฐบาล
ก็คือ ...ร.บ.ค.ว่าการกระทรวงมหาดไทยจ๊ะ



แล้วเพื่อน ๆ ละจะคิดว่าใคร



ตอบ

9. ค้อยตั้งบอกฉันว่า "พระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจบริหารทางคณะรัฐมนตรี" เธอว่าค้อยตั้ง
พูดถูกหรือผิด

- ก. ถูก
- ข. ผิด

10. ถ้าไม่มีรัฐธรรมนูญจะเกิดอะไรขึ้น

- ก. บ้านเมืองจะเจริญรุ่งเรืองกว่าที่เป็นอยู่
- ข. การทำมาหาเลี้ยงชีพสะดวก สบายมากขึ้น
- ค. ความไม่มีระเบียบ สับสนวุ่นวาย

ประวัติผู้เขียน

นางสาว ชวสี เชื่อมทอง เกิดเมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2497 ภูมิลำเนาที่
เกิดคือ บ้านเลขที่ 15 หมู่ 2 ต.แหลมฟ้าผ่า กิ่งอำเภอพระสมุทรเจดีย์ สมุทรปราการ สำเร็จ
การศึกษาบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2524 เข้า
ศึกษาในภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526
ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดแหลมฟ้าผ่า กิ่งอำเภอ
พระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย