

ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในกลุ่มสาระพิเศษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6



นางชอเพชร เล็งสมวงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

โฉกวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-662-9

013693

I 1549274b

OPINIONS OF ELEMENTARY SCHOOL SUPERVISORS, ADMINISTRATORS
AND TEACHERS CONCERNING PROBLEMS IN THE ELEMENTARY
CURRICULUM MANAGEMENT AND IMPLEMENTATION IN THE
AREA OF EXTRA LEARNING EXPERIENCES
IN PRATHOM SUKSA FIVE AND SIX

Mrs. Chawpech Sengsomwong

A thesis Submitted in Partail Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนประถมศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มประสบการณ์
พิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

โดย

นางชอเพชร เล็งสมวงศ์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ สุน อมรวิวัฒน์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการ สอ.บัณฑิตวิทยาลัย

..... *ทศพร ไทรสมิต* ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทศพร ไทรสมิต)

..... *สุน อมรวิวัฒน์* กรรมการ

(ศาสตราจารย์ สุน อมรวิวัฒน์)

..... *สมพงษ์ พลชะอุ่ม* กรรมการ

(อาจารย์ สมพงษ์ พลชะอุ่ม)

..... *นอมศรี เกษ* กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นอมศรี เกษ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์
๔๔ - ๑๐๔

ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครู โรงเรียน
ประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษาในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 และ 6

ชื่อนิสิต

นางช่อเพชร เล็งสมวงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ สมน อมรวิวัฒน์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2528



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในกลุ่มประสบการณ์พิเศษชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 และ 6

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
ใช้ถามศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ใน 73 จังหวัด
เป็นจำนวนทั้งสิ้น 2,193 คน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนแบบสัมภาษณ์ใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ
จัดทำหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษและครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 และ 6 เป็นจำนวนทั้งสิ้น 20 คน

ผลการวิจัย

1. การจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ และมีปัญหามากในเรื่องเนื้อหาหนักเกินไป การฝึกทักษะการพูด การส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสพูดภาษาอังกฤษ การฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ การออกเสียงให้เหมือนเจ้าของภาษา การจัดการที่มีความสามารถความถนัดเฉพาะวิชาเข้าทำการสอน ขาดการประชุมสัมมนาเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และขาดการนิเทศและสาธิตการสอน

2. การจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ และมีปัญหามากในเรื่อง ความรู้และทักษะของครูในการสอนงานเลือกแขนงงานต่าง ๆ การขาดอุปกรณ์และสื่อการเรียนที่มีความเหมาะสมในการฝึกงานของนักเรียน สื่อการเรียนมีน้อยประเภทและจำนวนจำกัด การขาดแคลนแหล่งบริการสื่อการเรียนเฉพาะงาน โรงเรียนขาดงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์ ครูขาดทักษะและความถนัดเฉพาะงาน การจับคู่อาจารย์เพื่อสอนงานเลือกหาคนที่สอนได้ทุกแขนงงาน การจัดให้นักเรียนไปทัศนศึกษาเพื่อเสริมการเรียนรู้อาชีพงานเลือกความสถานประกอบอาชีพของหน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานของรัฐ ขาดสถานประกอบการที่จะส่งนักเรียนไปฝึกงาน การติดต่อขอความร่วมมือจากองค์กรของรัฐและหน่วยงานเอกชนเพื่อส่งนักเรียนไปฝึกงาน ขาดแหล่งวิทยากรเพื่อให้ครูได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเตรียมการสอน และนักเรียนเกิดปัญหาเมื่อย้ายจากโรงเรียนที่เปิดสอนงานเลือกไปในโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษเนื่องจากโรงเรียนบางแห่งเลือกสอนไม่เหมือนกัน

ผู้ทรงคุณวุฒิและตัวอย่างประชากรได้เสนอแนะแนวทางแก้มือว่า ควรปรับปรุงค่านบุคลากร โดยจัดให้ครูได้รับการอบรมอย่างทั่วถึง และจัดให้มีการสัมมนาหรืออบรมอย่างน้อยปีละครั้ง ควรได้รับการสนับสนุนในด้านการเรียนการสอนและประการสำคัญคือ ความเอาใจใส่ของผู้บริหาร

Thesis Title Opinions of Elementary School Supervisors,
Administrators and Teachers Concerning Problems
in The Elementary Curriculum Management and
Implementation in The Area of Extra Learning
Experiences in Prathom Suksa Five and Six

Name Mrs. Chawpech Sengsomwong

Thesis Advisor Professor Sumon Amornvivat

Department Elementary Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

Purpose

The purpose of this research was to study the opinions of the elementary school supervisors, administrators and teachers concerning problems in the elementary curriculum management and implementation in The Area of Extra Learning Experiences in Prathom Suksa Five and Six.

Procedure

The collecting of data was done through questionnaires and interviews. The questionnaires were used for educational supervisors, school administrators and the Prathom Suksa Five and Six teachers in 73 provinces, 2,193 persons in total. The data obtained were analyzed by percentages, means and standard deviations. The interview form were

used with qualified persons who had participated in the curriculum construction in the field of Extra learning Experiences, the teachers teaching in this area in Prathom Suksa Five and Six, in total.

Findings

1. Management and implementation of the elementary curriculum in The Extra Learning Experiences Area, English language in accordance with daily life in Prathom Suksa Five and Six encountered most problems in moderate degree and the problems in high degree were: too much contents about skill in speaking; practicing and drilling, and English pronunciation, the lack of efficient and skilled teachers in teaching this subject, the lack of training to solve teaching problems and also the lack of teaching demonstrations.

2. Management and implementation of elementary curriculum in The Extra Learning Experiences Area concerning Vocational and Work Education in Prathom Suksa Five and Six encountered most problems in moderate degree and the problems in high degree were: the knowledge and skill of teachers in teaching of chosen vocational and work skills, teaching aids were limited both in suitable equipment and aids in teaching, the unappropriateness, of aids both in kinds and numbers, the lack of services for supporting teaching aids in specialized work. The schools also were lacked of funds to buy equipment and the teachers were unable to teach specialized work-skills. There were no facilities to arrange the field trip for more experiences in the workshops of private or government work units, lacking of contact

with the government organizations and private work units for the cooperation in training the students. There was not enough resources for the teachers. Moreover, the students faced problems when they move from a school which taught specialized work to another which taught English language.

Qualified persons and samples have suggested that, there should be in-service training programs for teachers at least once a year. Supporting of teaching aids were also strongly recommended by the administrators.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้กรุณาแนะแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ตลอดจนให้คำปรึกษา ชี้แนะ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และให้กำลังใจเป็นอย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สมพงษ์ พละสุรย์ และ อาจารย์สุชากา วิทยุฉิ ที่ได้กรุณาให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย กราบขอบพระคุณ ดร.กมล สุกประเสริฐ ม.ร.ว.สุรวิชัย ศรีวิชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุวดี กาญจนันท์จิติก อาจารย์กอริส โกลด์ วิบูลศิลป์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไขเทียนวงศ์ และ อาจารย์ศรีวิไล บุญศิริณะ รวมทั้งขอบพระคุณอาจารย์อีก 14 ท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้การสัมภาษณ์ กราบขอบพระคุณ ดร.กมล ภูประเสริฐ อาจารย์ประยงค์ จินทาวงศ์และขอบพระคุณ อาจารย์วิไล ชารส คุณธำรง ชูทัพ คุณทองใบ ทองมาก คุณสุจินต์ แยมแพ คุณอรุณ เฉลิมธีรนนท์ คุณประทีป แสงเปี่ยมสุข และคุณพัชรินทร์ พัทฒนาศักดิ์ ตลอดจนตัวอย่างประชากรที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้

ขอขอบพระคุณศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กรุณาให้การสนับสนุนในการจัดสงและรวบรวมแบบสอบถามเป็นอย่างดียิ่ง และขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาให้ทุนอุดหนุนการทำวิจัย

ท้ายนี้ขอขอบคุณ คุณวันเพ็ญ คล้ายวรรณะ คุณนงนารถ วรรณะหทัย และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

ขอเพชร เล็งสมวงศ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฃ
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
ความจำกัดของการวิจัย.....	7
ค่าจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ความหมายของหลักสูตร.....	10
การนำหลักสูตรไปใช้.....	11
บทบาทของครู ผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร.....	11
ลักษณะของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521.....	15
จุดประสงค์และโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน.....	17
จุดประสงค์และโครงสร้างวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต.....	18
ปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน.....	21
ปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต.....	25

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย
	ประชากรและการเลือกตัวอย่างประชากร..... 38
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 40
	การรวบรวมข้อมูล..... 41
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 42
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 43
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 45
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
	สรุปผลการวิจัย..... 99
	อภิปรายผลการวิจัย..... 104
	ข้อเสนอแนะ..... 111
	บรรณานุกรม..... 114
	ภาคผนวก
	ภาคผนวก ก..... 120
	ภาคผนวก ข..... 122
	ภาคผนวก ค..... 126
	ภาคผนวก ง..... 127
	ภาคผนวก จ..... 128
	ภาคผนวก ฉ..... 131
	ภาคผนวก ช..... 151
	ประวัติผู้เขียน..... 153

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูจําแนกตามวุฒิการศึกษา	46
2	จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูจําแนกตามอายุ.....	48
3	จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูจําแนกตามประสบการณ์ในการสอนหรือการนิเทศกลุ่มประสบการณ์พิเศษ.....	50
4	จำนวนและร้อยละของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จําแนกตามวิชาที่สอน.....	52
5	จำนวนและร้อยละของกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ที่ครูปฏิบัติการสอนนอกเหนือจากการสอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ.....	54
6	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารจําแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน.....	55
7	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนจําแนกตามวิชาที่เลือกสอนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ.....	56
8	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารและผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารและสอน.....	57
9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการจ้กเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน.....	58
10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการจ้กเนื้อหาวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต.....	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11	จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูชำนาญการ ความคิดเห็นค้านแนวทางการปรับปรุงเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน..... 61
12	จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูชำนาญการ ความคิดเห็นค้านแนวทางการปรับปรุงเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน..... 62
13	จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูชำนาญการ ความคิดเห็นค้านแนวทางการปรับปรุงเนื้อหาวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับ การดำรงชีวิต..... 63
14	จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูชำนาญการ ความคิดเห็นค้านแนวทางการปรับปรุงเวลาเรียนวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับ การดำรงชีวิต..... 64
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการจกกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน..... 66
16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการจกกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต..... 68
17	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการเลือกการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน..... 70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับ การทำรังชีวิต..... 71
19	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน..... 72
20	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับ การทำรังชีวิต..... 73
21	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาด้านความสามารถของครูในการสอน วิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน..... 74
22	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาด้านความสามารถของครูในการสอน วิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการทำรังชีวิต..... 75
23	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาด้านการบริหารและการจัดการวิชาภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน..... 76
24	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาด้านการบริหารและการจัดการวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับ การทำรังชีวิต..... 78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ.....	82



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย