

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาของชาติ สิ่งที่จะทำให้บรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนการสอนคือหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรจะต้องกำหนดโครงสร้าง จุดมุ่งหมาย เนื้อหารายวิชา หลักเกณฑ์การใช้และการประเมินผล ของแต่ละหมวดวิชาไว้อย่างชัดเจน และหลักสูตรของแต่ละวิชาได้กำหนดจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย หลักสูตรที่ดีควรเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ดีที่จะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ดังนั้น การที่จะได้หลักสูตรที่ดีก็จะต้องมีการศึกษาถึงข้อมูลหลายด้าน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนทางด้านฐานะทางฐานะ ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของผู้เรียนตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ของสังคมด้วย ข้อมูลที่ได้เหล่านี้ จะเป็นรากฐานในการกำหนดความมุ่งหมายของการศึกษาที่สมบูรณ์ ในปัจจุบันการจัดการศึกษาของไทยระดับมัธยมศึกษามีความมุ่งหมาย เพื่อส่งเสริมคุณภาพของพลเมืองให้สามารถดำรงชีวิตและทำประโยชน์ให้แก่สังคม โดยเน้นการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้รอบคอบรอบคอบ ความมั่นคงและความผาสุกร่วมกันในสังคมไทยเป็นประการสำคัญ¹

ในแผนการศึกษาแห่งชาติของไทยทุกฉบับที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าวิชาพลศึกษาเป็นส่วนประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในแผนการศึกษาแห่งชาติตลอดมาคือ เริ่มตั้งแต่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับพุทธศักราช 2475, 2479, 2494, และ 2503 เป็นต้นมา จนถึงฉบับที่ใช้ในปัจจุบันคือ แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ก็ได้กำหนดความมุ่งหมายไว้ในหมวด 1 ข้อที่ 6 ไว้ดังนี้ "ให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ" และในหมวด 6 ซึ่งเน้นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ ศิลป วัฒนธรรม จริยธรรม พลานามัย

¹สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช

สภาพแวดล้อมและกิจกรรมเยาวชนโดยเฉพาะข้อที่ 51 ได้กำหนดไว้ว่า "รัฐพึงจัดการพลศึกษาในทุกุระศับการศึกษา และพึงจัดให้แก่ประชาชนทั่วไปด้วย เพื่อเสริมสร้างและให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการกีฬา สุขภาพอนามัยและกิจกรรมการพักผ่อน"¹ ดังนั้นจึงชี้ให้เห็นว่า ในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ได้ให้ความสำคัญต่อวิชาพลศึกษาเป็นอย่างมากเช่นกัน ทั้งนี้ เพราะวิชาพลศึกษาเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษา ดังที่ได้มีนักพลศึกษาที่สำคัญหลายคนได้กล่าวถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

บุชเชอร์ (Bucher) ได้กล่าวว่า "วิชาพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาแขนงอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้บุคคลได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยมีกิจกรรมทางพลศึกษาซึ่งได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นอย่างดี เป็นสื่อในการเรียนรู้"²

บุควอลเตอร์และซัวแอก (Bookwalter and Zwaag) ได้กล่าวถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษาว่า "วิชาพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ซึ่งมีความมุ่งหมายสอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษา วิชาพลศึกษามีได้เน้นความมุ่งหมายเฉพาะอย่างเท่านั้น แต่มีความมุ่งหมายโดยทั่วไปเช่นเดียวกับการเรียนวิชาอื่น ๆ"³

เจย์ บี แนช (Jay B. Nash) ได้ให้ความหมายของวิชาพลศึกษาไว้ว่า "พลศึกษาเป็นการศึกษาส่วนหนึ่งในกระบวนการศึกษาทั้งหมด และเป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมเป็นสื่อ เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางกาย ทางประสาท ทางสติปัญญา และทางอารมณ์ ผลเหล่านี้ จะประจักษ์ก็ต่อเมื่อได้มีการจัดกิจกรรมพลศึกษาขึ้นตามสถานที่ต่าง ๆ

¹ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520, หน้า 15.

² Charles A. Bucher, Foundations of Physical Education, 5 th ed. (Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1960), p, 34.

³ Karl W. Bookwalter and Harol J. Vander Zwaag, Foundations and Principles of Physical Education (Philadelphia, London, Toronto : W.B. Saunders Company, 1969), p. 4.

ต่อไปนี้เป็น สนามกีฬา โรงฝึกพลศึกษา และสระว่ายน้ำ เป็นต้น"¹

กอง วิสุทธารมณฺ์ กล่าวว่ "การพลศึกษาคือการฝึกฝนร่างกายให้มีสมรรถภาพดีขึ้น โดยใช้กิจกรรมบางอย่างเป็นเครื่องประกอบการพลศึกษา ส่งเสริมให้ร่างกายเจริญงอกงาม เต็มโต แข็งแรง ว่องไว ส่งเสริมอบรมจิตใจให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย อดทน ทรูแพ-รุษณะ มีจิตใจสูง สร้างสรรค์ สามัคคี"²

วรศักดิ์ เพียรชอบ ไ้กล่าวถึงวิชาพลศึกษาว่า "วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่ง ซึ่งมีวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายเช่นเดียวกับการศึกษาอย่างอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม จะแตกต่างจากวิชาอื่นบ้างก็ตรงที่วิธีการและสิ่งที่จะนำมาใช้คือ พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ"³

สำหรับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 นั้น มุ่งเน้นเพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานแห่งคุณธรรม ให้คนพบและพัฒนาความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง รู้จักวิธีการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีทัศนคติที่ดีต่อสังคมทุกชนิก ดังนั้น การวัดผลและประเมินผล จำต้องตอบสนองต่อหลักสูตร โดยวัดให้ครอบคลุมตามจุดหมายของหลักสูตร และวัดผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดหมายดังกล่าว⁴

¹ Jay B. Nash, Physical Education : Interpretation and Objectives (New York : A.S. Barnes and Company, 1948), p. 52.

²กอง วิสุทธารมณฺ์, "การพลศึกษากับการพัฒนาประเทศ" บรรยาย ณ หอประชุมกรมศาสนา (28 มกราคม 2513) : 1 (เอกสารคำบรรยาย).

³วรศักดิ์ เพียรชอบ, "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา" วารสารพลศึกษา 11 (มิถุนายน 2512) : 10.

⁴กระทรวงศึกษาธิการ, "คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521", กรมวิชาการ (พฤศจิกายน 2524), หน้า 9.

สำหรับในเรื่องการวัดผลและประเมินผลนั้น ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะ
 ต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบของคู่มือการประเมินผลการเรียนที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดผล
 ดีต่อการศึกษา ซึ่งนักการศึกษาของไทยตลอดจนรัฐบาลชุดต่าง ๆ ก็ไม่ได้มีใจในปัญหา
 การศึกษาของชาติและการนำเอาปัญหาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา มาวิเคราะห์ จะ
 ทำให้สามารถแก้ปัญหาทางการศึกษาได้มาก เพราะเท่าที่ผ่านมาเรามักมองข้ามปัญหานี้ไป
 แต่มุ่งที่วิธีการเรียนการสอนมากกว่าอย่างอื่น ในกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน
 ระดับต่าง ๆ การวัดผลและประเมินผลการศึกษามีอิทธิพลไม่น้อยต่อการจัดการศึกษาของ
 โรงเรียนและสถานศึกษา กล่าวคือ เครื่องมือการสอบวัดและประเมินค่าที่สร้างอย่างถูก
 หลักวิชาการวัดผลการศึกษา จะช่วยผู้เรียนได้เห็นแนวทางที่จะปรับปรุงตนเองและยัง
 สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเรียนที่ดี ในทางตรงกันข้ามข้อสอบไล่ที่สร้าง
 ขึ้นอย่างไม่ถูกต้องตามหลักวิชา จะทำให้ผู้เรียนสับสน บั่นทอนกำลังใจ ชักนำให้นักเรียน
 เข้าใจวิธีการศึกษาเล่าเรียนอย่างผิด ๆ¹

สำหรับการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบคู่มือการประเมินผลการเรียน
 นั้น ได้มีการเปลี่ยนแปลงระบบการวัดผลและประเมินผลเป็นแบบหน่วยการเรียน ตามหลัก
 สหรัชมัชฌิมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 นี้ ทำให้ครูผู้สอนต้องปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมิน
 ผล อย่างเคร่งครัดและถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดไว้ ซึ่งก็นับว่าเป็นผลดี เพราะผู้สอนและผู้
 สอบเป็นคนคนเดียวกัน ครูผู้สอนจะได้ทราบพัฒนาการของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และจะ
 ได้ใช้ผลของการวัดผลนั้น ในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

การที่ครูผู้สอนเป็นผู้วัดและประเมินผลด้วยตนเองนี้ ครูจะต้องมีความรู้ ความ
 เข้าใจ เทคนิคในการวัดและประเมินผลเป็นอย่างดี แต่การประกาศใช้หลักสูตรเป็นไปโดย
 รวดเร็ว ซึ่งครู อาจารย์ส่วนใหญ่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตาม
 แนวใหม่นี้ ซึ่งอาจจะทำให้การวัดผลและประเมินผลไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ถึงแม้ว่า
 กระทรวงศึกษาธิการก็ได้ออกเอกสาร คู่มือต่าง ๆ และมีการอบรมให้ความรู้ในด้าน
 การวัดผลและประเมินผลแก่ครู อาจารย์บางส่วนแล้วก็ตาม แต่ก็ยังไม่ทั่วถึงและเพียงพอ และ

¹ชวาล แพร์ตกุล, การประเมินผลการสอนในประเทศไทย (พระนคร :
 โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, 2509), หน้า 3.

ในปัจจุบันนี้จุดมุ่งหมายของการศึกษามีมากและซับซ้อนยิ่งขึ้น ประกอบกับทั้งปริมาณของนักเรียน
ได้เพิ่มทวีมากขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงทำให้การวัดผลและประเมินผลมีความลำบากยิ่งขึ้น
ด้วย¹)

การวัดผลการศึกษานับว่ามีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน
ระดับการศึกษาต่าง ๆ เพราะผลจากการวัดจะเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของครู และ
นักรการศึกษาเพื่อใช้ปรับปรุงการสอน การแนะแนว การประเมินผลหลักสูตรแบบเรียน
การใช้อุปกรณ์การสอน ตลอดจนระบบการบริหารทั่วไปของโรงเรียน และยังใช้ช่วย
ปรับปรุงการเรียนของนักเรียนให้ถูกวิธียิ่งขึ้น² ถ้าระบบการวัดผลและประเมินผลนั้น
ขาดคุณภาพ และเทคนิคที่ดี ย่อมทำให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการศึกษาไม่ได้
ผลดี คั้งนั้นจึงสมควรที่จะมีการดำเนินงานทุกอย่าง เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลเกิด
ผลดีมีคุณภาพ เพื่อที่จะส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ควยเหตุที่ วิชาพลศึกษามีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาอันจะขาด
เสียมิได้ และเป็นวิชาที่จะช่วยส่งเสริมให้ผูเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์ และสังคม จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา ดังนั้น นักรการศึกษาจึงได้มีการ
บรรจุวิชาพลศึกษาเข้าไว้ในหลักสูตรของการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจน
ถึงระดับอุดมศึกษา เพราะถือว่า "การพลศึกษาในโรงเรียนนั้น เป็นสิ่งจำเป็นที่ทาง
โรงเรียนต้องจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นอย่างทัดเทียมกับการเรียนการสอนวิชาอื่น เพราะ
สิ่งที่เขาทั้งหลายได้เรียนรู้นั้น จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของเขา"³ อันจะ
เป็นส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศชาติอีกด้วย

¹อนันต์ ศรีโสภณ, การวัดและประเมินผลการศึกษา (พระนคร : สำนัก
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520), คำนำ.

²เรื่องเดียวกัน, หน้า 1.

³บุญสม มาร์ติน, "สาส์นจากอธิบดีกรมพลศึกษา" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา
และสันตนาการ 1-4 (มกราคม-ตุลาคม 2520) : 1.

การจัดการศึกษาให้บรรลุตามความมุ่งหมายที่ได้วางไว้ก็ต้องอาศัยการวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นเครื่องกำหนด อย่างไรก็ตามการวัดผลมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะการวัดผลจะเป็นเครื่องหมายที่แสดงให้เห็นว่า หลังจากที่ได้มีการเรียนการสอนแล้ว ผลที่ได้รับนั้นบรรลุตามความมุ่งหมายหรือไม่ อีกทั้งยังเป็นการประเมินผลถึงเรื่องขอบข่ายของหลักสูตร วิธีสอน ตัวครู ตัวผู้เรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาว่ามีขอบกพร่องอย่างไรบ้าง เพื่อจะได้นำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป จากความสำคัญของการวัดผลดังกล่าว อาจารย์ผู้สอนจะต้องให้ความสนใจและศึกษาถึงวิธีการวัดผลเป็นอย่างดี ทั้งนี้เพราะการวัดผล เป็นกระบวนการต่อเนื่องจากการเรียนการสอน เป็นกระบวนการเก็บข้อมูล การวัดผลและประเมินผลควรวัดทั้งก่อนลงมือสอน เพื่อทราบพื้นฐานของผู้เรียน และวัดหลังจากสอนเสร็จแล้ว เพื่อดูความก้าวหน้าของผู้เรียน¹

(เมื่อการศึกษาที่มีแนวโน้มไปในทางพัฒนากำลังคนของชาติ การวัดและประเมินผล ก็จะต้องกำหนดแนวทางไปให้สอดคล้องกัน กล่าวคือ เป็นการวัดผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลจะมีใช้เพื่อการตัดสินใจตัดสินใดตกเท่านั้น แต่การวัดและประเมินผลก็เพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียน และปรับปรุงการสอนของครูด้วย การวัดผลและประเมินผล เพื่อตัดสินความสามารถของนักเรียนก็เป็นเป้าหมายสำคัญคือ เพื่อประโยชน์ในการแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพให้แก่แก่นักเรียนนั้น ๆ ฉะนั้น การให้ระดับผลการเรียน 1, 2, 3 และ 4 จึงมีใช้เพื่อชี้ความเด่นค้อยของตัวเด็ก แต่เพื่อประโยชน์ด้านการแนะนำให้แก่เด็กเหล่านั้นเป็นสำคัญ²

จะเห็นว่า ได้เป็นที่ยอมรับกันว่าหน้าที่ของการศึกษาในปัจจุบันนี้ มีใช้หน้าที่เพียงเพื่อเลือกเฟ้นคนเพื่อการใดการหนึ่ง แต่ยังมีหน้าที่เพื่อพัฒนาคนทุกคนในชาติ เพราะ

¹กระทรวงศึกษาธิการ, การประเมินผลการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521), หน้า 2.

²กระทรวงศึกษาธิการ, "คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521", กรมวิชาการ (มีนาคม 2521), หน้า 12.

คนนั้น จัดเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่ง ชาตินี้จะพัฒนาเจริญก้าวหน้าไปด้วยความราบรื่น ก็ด้วยอาศัยคนที่ได้พัฒนาทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถ จริยธรรมและคุณธรรมประจำตนเป็นสำคัญ ในทางตรงกันข้ามชาติใดมีคนที่ขาดสติปัญญา ความสามารถ จริยธรรมและคุณธรรมแล้ว การที่จะพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าขึ้นนับว่าเป็นสิ่งที่ยากยิ่ง

วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้บุคคลบรรลุจุดหมายของการศึกษาเช่นเดียวกับการศึกษาแขนงอื่น ๆ เพราะวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม¹ ในปัจจุบันนี้ การสอนพลศึกษามีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปจากการสอนพลศึกษาในสมัยก่อนมาก กล่าวคือการสอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบัน ส่วนใหญ่แล้วมุ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง สามารถนำทักษะไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างครบถ้วน ดังนั้นการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จะต้องมีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดผลดี มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้

ซึ่งในการปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันอาจจะประสบปัญหาหลายด้านประกอบกับเหตุผลที่กล่าวมาแล้ว ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521" โดยคิดว่า การได้ทราบสภาพข้อเท็จจริง และปัญหาต่าง ๆ ในการประเมินผลการเรียน ซึ่งจะเป็นหนทางในการแก้ไขและปรับปรุงการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹วิริยา บุญชัย, การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา (ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522), หน้า 3.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครูพลศึกษา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการประเมินผล ระเบียบวิธีการประเมินผล และการตัดสินผลการเรียนของครูพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 โดยศึกษาจากครูพลศึกษาซึ่งเป็นผู้สอนวิชาพลศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา ทั่วประเทศ ทั้ง 13 เขตการศึกษา จำนวน 325 คน จาก 65 โรงเรียน ซึ่งมีขอบเขตของปัญหาดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา
2. ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวิธีการประเมินผล และการตัดสินผลการเรียนวิชา

พลศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง เพศ อายุ และคุณวุฒิของประชากร

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยถือว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครูพลศึกษา ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ให้คำตอบที่เชื่อถือได้ และตรงกับความเป็นจริง

คำจำกัดความ

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ครูนำผลจากการวัดผลมาประเมินว่าผู้เรียนสมควรสอบไล่หรือตก หรือมีพัฒนาการในการเรียนอย่างไร

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่ในการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระเบียบวิธีการประเมินผล หมายถึง ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

มัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มโรงเรียน หมายถึง กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญ
ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การกำหนดกลุ่มโรงเรียนขึ้นกับเขตการศึกษาแต่ละเขตตามท้อง
ถิ่นที่ตั้ง และจำนวนโรงเรียน

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

1. ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามนั้นมีช่วงสั้น อาจจะทำให้แบบสอบถามให้ความคิดเห็นคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง
2. ประสบการณ์ในการสอนของครูพลศึกษามีความแตกต่างกัน ทำให้เกิดปัญหาในการประเมินผลการเรียนแตกต่างกันไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นประโยชน์ต่อครูพลศึกษา โดยผลการวิจัยนี้จะช่วยชี้ปัญหา และข้อบกพร่องในการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยนี้เป็นแนวทางช่วยในการปรับปรุงการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. นักพลศึกษา นักการศึกษา นักบริหารการศึกษา และผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง อาจจะใช้ผลการวิจัยครั้งนี้ ประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงแก้ไขการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย