

การอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม



นางสาวบุญเรือน ศรีมงคล

001395


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

I 16034703

THAI READING COMPREHENSION OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS



Miss Bunraun Sirimongkol

A. Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1974

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สมาน งามใจ

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

ดร.พิภพ... ประธานกรรมการ

ดร.... กรรมการ

ดร.... กรรมการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ควบคุมการวิจัย อาจารย์ระปะนีย์ นาคทรรพ

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม

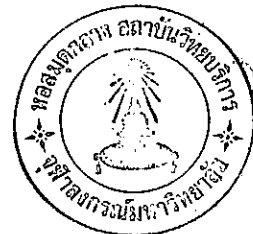
ชื่อ

นางสาวบุญเรือน ศิริมงคล แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2516

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาระดับความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทย 3 แบบ คือประเภทแปลความ (Translation) ประเภทตีความ (Interpretation) และประเภทขยายความ (Extrapolation) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาว่า ความสามารถในการอ่านแบบทดสอบทั้ง 3 แบบของนักเรียนนั้นจะสัมพันธ์ซึ่งกันและกันหรือไม่ และความแตกต่างเกี่ยวกับเพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนในหมวดวิชาภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนจะเกี่ยวข้องกับการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบการอ่านเอาเรื่องภาษาไทย 3 แบบ คือ แบบทดสอบการอ่านเอาเรื่องประเภทแปลความ ตีความ และขยายความ แบบละ 20 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ (Multiple choice) และแบบทดสอบที่ทดลองสอบก่อนที่จะได้นำมาเป็นแบบทดสอบจริง ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชาย 150 คน และนักเรียนหญิง 150 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษา ในจังหวัดนครนายก ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบมาหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) และทดสอบค่า z

ผลของการวิจัย

1. ระบุความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนจากการอ่านแบบทดสอบประเภทแปลความ ตีความ และขยายความ ยังไม่คืบัก
2. คะแนนการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนจากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเป็นส่วนใหญ่
3. คะแนนการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนจากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ กับคะแนนหมวดวิชาภาษาไทยของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันเป็นส่วนใหญ่
4. คะแนนการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนจากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันเป็นส่วนใหญ่
5. นักเรียนหญิงในกลุ่มอายุต่ำกว่า 16 ปี มีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบ ตีความ และแบบทดสอบทั้ง 3 แบบรวมกัน ต่ำกว่านักเรียนชายในกลุ่มอายุเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนการอ่านแบบทดสอบแปลความ และขยายความ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสามารถไม่แตกต่างกัน
6. นักเรียนชายในกลุ่มอายุสูงกว่า 16 ปี มีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบ ตีความสูงกว่านักเรียนหญิงในกลุ่มอายุเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และนักเรียนชายในกลุ่มอายุสูงกว่า 16 ปี มีความสามารถในการอ่านแบบทดสอบขยายความ และแบบทดสอบทั้ง 3 แบบรวมกัน ต่ำกว่านักเรียนหญิงในกลุ่มอายุเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนความสามารถในการอ่านแบบทดสอบแปลความ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสามารถในการอ่านไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Thai Reading Comprehension of Mathayom Suksa
Three Students

Name Miss Bunraun Sirimongkol
Department of Secondary Education

Academic Year 1973

ABSTRACT

Purpose

The purposes of this thesis were to investigate the level of Thai reading comprehension ability in translation, interpretation and extrapolation of Mathayom Suksa 3 students, to determine the extent of correlation of ability in these three skills, to discover, whether sex, age, students' proficiency in other subjects in Thai language curriculum and their proficiency in learning effected their ability of comprehension in the three skills.

Procedure

Three sets of Thai reading comprehension tests were used to acquire the required data. The researcher constructed a translation test, an interpretation test and an extrapolation test, and these were administered or a pretest to unprove the test validity, then, the tests were administered into final form. The subjects were 150 boys and 150 girls who were studying in Mathayom Suksa Three in a co-educational secondary government school in Nakornayok. The results from the test were calculated to investigate the reliability of the tests; then they were computed by mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation and the z-test.

Results

1. The level of Thai reading comprehension ability in translation, interpretation and extrapolation of Mathayom Suksa 3

students was unsatisfactory.

2. The students' ability to comprehend the material in the three tests was mostly correlated.

3. The correlation of the marks which the students gained from the researcher's tests and their marks in other subjects in Thai language curriculum was mostly correlated.

4. The correlation of the marks which the students gained from the researcher's tests and the marks of the students' proficiency in learning were mostly correlated.

5. On the average, girls under 16 years of age got higher marks than boys of the same age in the interpretation test, and all three tests at the .05 level of significance. There was no differences between boys and girls in the ability to comprehend the translation test and the extrapolation test.

6. On the average, boys over 16 years of age got higher marks than girls of the same age in the interpretation test at the .05 level of significance. These boys also got higher marks than the girls in the extrapolation test, and all three tests at .01 level of significance. But there was no difference between boys and girls in the ability to comprehend the translation test.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ด้วยความกรุณาของศาสตราจารย์ ดร. จงยุทธัน พุกกะมาน หัวหน้าแผนกวิชา อาจารย์ระพีพัฒน์ นาคกรรพ อาจารย์ผู้ควบคุม การวิจัย ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาอย่างเอาใจใส่ และได้กรุณาช่วยเหลือให้ความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดตลอดมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต ที่ได้กรุณา แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องและได้กรุณาชี้แจงถึงข้อผิดพลาดต่าง ๆ อย่างคืบๆ อาจารย์ ดร. วีระ อาชวเมธี ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการให้ค่าจำกัดความ การเลือกเนื้อหา เพื่อครอบคลุมความสนใจของนักเรียน และการแบ่งนักเรียนตามกลุ่มอายุต่าง ๆ และอาจารย์ Thomas A. Durr ซึ่งได้กรุณาตรวจแก้และปรึกษาความเห็นเกี่ยวกับหลักคำภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

อนึ่ง การวิจัยครั้งนี้จะไม่สำเร็จล่วงไปได้โดยดี ถ้าไม่ได้รับความช่วยเหลือจาก อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ คณะครูอาจารย์ และคณะนักเรียนโรงเรียนนครนายกวิทยาคม โรงเรียนนวมราชานุสรณ์ โรงเรียนของครุภัณฑ์มัธยมวิสามนัญ โรงเรียนบ้านนา "นายก พิทยากร" และโรงเรียนปากพลีวิทยาคาร ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและสละเวลาอันมีค่าให้ แก่การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

บุญเรือน ศิริมงคล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฎ



บทที่

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	6
สมมติฐานในการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
2. การค้นคว้าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
3. วิธีดำเนินงานและการรวบรวมข้อมูล	26
ตัวอย่างประชากร	26
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	27
การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	34
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
5. บทสรุป	51
สรุปผลการวิจัย	52
การอภิปรายผลและขอเสนอแนะ	55

บทที่

อยู่
หน้า

บรรณานุกรม	60
ภาคผนวก	67
ประวัติการศึกษา	152



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. จำนวนนักเรียนแต่ละโรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร	26
2. สัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ	41
3. ค่าเฉลี่ย และค่า z ของคะแนนที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ	43
4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ	44
5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบของผู้วิจัย กับคะแนนหมวดวิชาภาษาไทยของนักเรียนแต่ละโรงเรียน	46
6. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละโรงเรียน	48
7. ความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนแบ่งตามกลุ่มอายุ... ..	50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย