

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละประเภทของกลุ่มตัวอย่างตามลำดับ
ชั้นดังต่อไปนี้ คือ

1. ผลการคำนวณตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์
การกระจายของข้อกระทงแต่ละข้อ

2. ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบ

เพื่อความสะดวกและเหมาะสมในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย
ได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อ ซึ่งมีความหมายต่าง ๆ ดังนี้ คือ

\bar{X} = ตัวกลางเลขคณิต

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

C.V. = สัมประสิทธิ์การกระจายซึ่งแสดงในรูปของร้อยละ

r = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

h^2 = ค่าความรวมกัน (Communality)

SSQ = ผลรวมของความแปรปรวนรวมของตัวแปรต่าง ๆ บนตัว
ประกอบนั้น ๆ (Sum of Square Variance)

ในการนำเสนอค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และค่าน้ำหนักบนตัวประกอบของตัวแปร
ที่เกี่ยวข้องสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ ตามการรับรู้ของทุกกลุ่มตัวอย่าง
ที่แสดงในตารางเป็นตัวเลขทศนิยมสามตำแหน่ง แต่ผู้วิจัยได้เสนอเป็นตัวเลขจำนวนเต็ม
สามหลัก

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ

1.1 ผลการคำนวณตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร 76 ตัวแปรของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร 76 ตัวแปรของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ (น. = 121)

ลำดับที่	ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	C.V.
1.	มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป	4.32	.69	15.97
2.	มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาที่นิเทศ	4.60	.63	13.69
3.	มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่นิเทศ	4.69	.63	13.43
4.	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน	4.63	.60	13.96
5.	มีความรู้รอบตัวที่ในสาขาวิชาที่นิเทศ	4.46	.69	15.47
6.	มีความสามารถในการสอนแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.50	.68	15.11
7.	มีความสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ หลักจิตวิทยา และพัฒนาการของเด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนการสอน	4.41	.63	14.29
8.	สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของการเรียนการสอนในรายวิชาได้	4.45	.68	15.28
9.	มีความสามารถในการเตรียมการสอนและเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.42	.76	17.19
10.	มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความสนใจของผู้เรียน	4.43	.76	17.16
11.	มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น	4.35	.81	18.62
12.	สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.54	.66	14.54
13.	สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษากระชับรัดกุมเข้าใจง่ายและยกตัวอย่างได้เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริง	4.54	.70	15.42
14.	มีความสามารถในการตั้งคำถาม	4.33	.72	16.63
15.	มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน	4.40	.73	16.59
16.	สามารถจัดสื่อสื่อและบำรุงรักษาสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.00	.84	21.00
17.	สามารถสรุปผลการเรียนโคตรงจุดประสงค์ของบทเรียน	4.44	.64	14.45
18.	สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้	4.33	.71	16.40
19.	มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน	4.33	.85	19.63
20.	มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.52	.69	15.27
21.	มีความสามารถจัดการประชุมนิเทศแก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียน และชุมชน	3.97	.96	24.18
22.	มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตและอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน	4.16	.86	20.67
23.	สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน	4.30	.85	19.76
24.	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คู่มือประกอบการสอน แหล่งค้นคว้าหาความรู้ และแหล่งสื่อการสอน	4.45	.70	15.71
25.	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสม	4.39	.75	17.05
26.	มีความสามารถในการสาธิตการสอน	4.43	.81	18.28
27.	สามารถแนะนำการเตรียมการสอนและการทำบันทึกการสอน	4.65	.63	13.55
28.	มีความสามารถในการตรวจแก้ไขบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนนิสิตสอน	4.56	.76	16.67
29.	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องการควบคุมชั้นเรียน	4.50	.75	16.65
30.	สามารถแนะนำเทคนิคการสอนแก่นิสิตได้	4.70	.63	13.38
31.	สามารถชี้ปัญหาให้นิสิตเห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นรายสัปดาห์หรือรายภาคเรียน	4.73	.61	12.90
32.	มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต	4.55	.68	14.96
33.	มีความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูให้นิสิต	4.59	.76	16.56
34.	สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ	4.71	.65	13.80
35.	สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนิสิตภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.28	.80	18.69

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปร	\bar{x}	S.D.	C.V.
36.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน	4.61	.72	15.62
37.	มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	4.69	.67	14.29
38.	ถือว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติสูงเป็นประโยชน์ต่อสังคม	4.66	.68	14.59
39.	มีความกระตือรือร้นต่อการสอน	4.55	.70	15.38
40.	มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	4.75	.57	12.00
41.	ประพฤติตนที่มีศีลธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือนักเรียน	4.69	.60	12.80
42.	มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงการสอนของตน	4.60	.62	13.48
43.	สนใจศึกษาวิจัยหาพัฒนาการของเด็ก	4.25	.78	18.35
44.	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษามาอย่างสม่ำเสมอ	4.39	.77	17.54
45.	มีความตั้งใจที่จะสอนลูกศิษย์ให้เป็นผู้ถึงพร้อมทั้งความรู้และจรรยาบรรณของครู	4.60	.69	15.00
46.	เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีประโยชน์ต่อนิสิต	4.65	.64	13.76
47.	มีความกระตือรือร้นและสนใจให้การนิเทศแก่นิสิต	4.61	.68	14.72
48.	โน้มน้าวแก่นิสิตในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง	4.54	.66	14.54
49.	ยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่	4.61	.63	13.67
50.	รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสแก่นิสิตทดลองใช้วิธีการของตนเองบ้าง เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจ	4.54	.66	14.54
51.	พยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เกิดขึ้นกับบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.60	.66	14.35
52.	มีความสุขรอบคอบ	4.43	.77	17.35
53.	แข็งแรงสุขภาพแข็งแรง	4.48	.71	15.85
54.	เป็นคนอกุศล ชัยชนะแข็งแรง	4.44	.74	16.67
55.	มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความเป็นผู้นำ	4.60	.53	11.52
56.	มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	4.69	.62	13.22
57.	เป็นคนตรงต่อเวลา	4.69	.61	13.01
58.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.60	.63	13.69
59.	มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.33	.72	16.63
60.	ทักทายใฝ่รักและเมตตา ไม่นินทาว่าร้ายคนอื่น	4.39	.68	15.49
61.	ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วยความเข้าใจ	4.62	.61	13.20
62.	ให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้ร่วมงานและนิสิตอยู่เสมอ	4.41	.71	16.10
63.	เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.57	.62	13.57
64.	วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย	4.47	.69	15.44
65.	ไม่นำนิสิตไปเปรียบเทียบกับนิตินิสิต	4.26	.86	20.19
66.	เป็นผู้ประสานงานที่ดี	4.37	.74	16.93
67.	มีความรู้ความเข้าใจความหมายของหลักสูตร	4.39	.71	16.17
68.	มีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป	4.34	.72	16.59
69.	มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการร่างและพัฒนาหลักสูตร	4.08	.93	22.79
70.	มีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์ วิจัย และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	4.26	.86	19.95
71.	มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่นิเทศ	4.13	.84	20.34
72.	มีความรู้ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือประกอบอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับสติปัญญาความสามารถของผู้เรียน	4.17	.81	19.42
73.	มีความรู้อย่างเพียงพอที่จะนิเทศนิสิต	4.72	.56	11.86
74.	มีความสุขในการนิเทศ	4.40	.72	16.36
75.	เต็มใจทำหน้าที่อาจารย์นิเทศ	4.55	.72	15.60
76.	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอยู่เสมอ	4.42	.70	15.84

จากตารางที่ 7 สรุปผลได้ดังนี้

1. ตัวอย่าง 76 ตัวอย่าง มีค่าพิสัยตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.97-4.75 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.53-0.96 และสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละระหว่าง 11.52-24.18 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าตัวแปรแต่ละตัวเป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับมากถึงระดับมากที่สุด และแต่ละตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันพอสมควร คือมีตัวแปรที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 อยู่ 29 ตัวอย่าง ที่เหลืออีก 47 ตัวอย่างมีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครูเป็นตัวแปรที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะเห็นว่า เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงไปคือ ความสามารถแก้ปัญหาให้ตัดสินใจเห็นอย่างชัดเจนพร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรประกอบการนิเทศหลังการสอนและมีความรู้อย่างเพียงพอที่จะนิเทศนิสิตตามลำดับ ตัวอย่างที่เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย น้อยมาก และน้อยที่สุด คือ มีความรู้ในชั้นตอนต่าง ๆ ของการสร้างและพัฒนาหลักสูตร สามารถผลิตเลือกใช้และบำรุงรักษาสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถจัดการประชุมนิเทศแก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สถานักเรียน และชุมชน ตามลำดับ

2. ตัวอย่างที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 4.50-5.00 มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 27 ตัวอย่าง คือตัวอย่างที่ 2, 3, 4, 12, 27, 30, 31, 32, 34, 37, 38, 40, 41, 42, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 55, 56, 57, 58, 61, 63 และ 73 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันว่า ตัวอย่างเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ตัวอย่างที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 4.50-5.00 มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 10 ตัวอย่าง คือ ตัวอย่างที่ 6, 13, 20, 28, 29, 33, 36, 39, 45 และ 75 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นไม่ใคร่สอดคล้องกันว่า ตัวอย่างเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ตัวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 3.50-4.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มี 2 ตัวแปร คือ มีความสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้หลักจิตวิทยาและพัฒนาการของเท็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนการสอนและสามารถสรุปผลการเรียนได้ตรงจุดประสงค์ของบทเรียน แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันว่าตัวแปรทั้งสองนี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

5. ตัวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 3.50-4.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 37 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 1, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 35, 43, 44, 52, 53, 54, 59, 60, 62, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74 และ 76 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นที่ไม่ใคร่สอดคล้องกันว่า ตัวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.2 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1.2.1 ในการวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 1 คำนวณหาค่าเมตริกของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยสูตรเพียร์สันได้เมตริกสหสัมพันธ์ขนาด 76×76 กังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 8 ซึ่งปรากฏว่าเป็นเมตริกสหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และตัวแปรทุกตัวสัมพันธ์กันอย่างน้อยมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์ (Image Factoring) และหมุนแกนตัวประกอบแบบอไซกอนอลด้วยวิธีแวนริแมกซ์ได้ตัวประกอบ 12 ตัวประกอบ ผลการวิเคราะห์ครั้งนี้ได้ตัวประกอบที่คลุมเครือกล่าวคือ มีตัวแปรที่ซับซ้อน ผู้วิจัยจึงตัดตัวแปรที่ซับซ้อนออก 21 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 3, 6, 15, 19, 20, 24, 25, 26, 35, 37, 40, 42, 43, 44, 47, 48, 49, 50, 63, 68 และ 74

1.2.2 ในการวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 2 นำตัวแปรที่เหลือ 55 ตัวแปรไปวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีเคิมและจากการหมุนครั้งสุดท้ายได้ตัวประกอบ 9 ตัวประกอบ กังแสดงในตารางที่ 9 พบว่าเป็นตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ กังแสดงในตารางที่ 10 ถึงตารางที่ 14

Table with columns numbered 1 to 33 and rows numbered 1 to 74. Each row contains a list of numbers, often followed by a total value (e.g., 1.000, 1.000, 1.000). The numbers in each row are arranged in a specific sequence, sometimes with a central gap or a specific pattern. The table appears to be a data record or a list of values for each row.

นำหนักตัวประกอบ

ตัวแปร	นำหนักตัวประกอบ									h ²
	E ₁	E ₂	E ₃	E ₄	E ₅	E ₆	E ₇	E ₈	E ₉	
01	143	107	333	129	140	646	-051	022	-036	601
02	148	266	268	131	056	536	132	-004	095	500
04	452	266	279	098	046	426	179	021	023	580
05	303	302	353	101	180	249	278	194	240	586
07	277	169	651	068	199	058	099	033	013	589
08	386	042	571	101	059	376	011	-100	141	663
09	298	270	618	121	052	297	107	028	-231	715
10	233	330	618	183	040	191	118	146	039	654
11	119	239	794	067	175	137	007	088	-039	766
12	153	380	705	200	123	-008	222	097	-031	781
13	179	346	552	135	200	248	322	197	084	727
14	260	262	453	296	096	192	232	014	334	643
16	245	223	496	132	048	188	-032	002	114	426
17	183	328	564	235	127	235	095	-237	022	653
18	187	172	584	177	219	207	210	-191	152	633
21	108	221	143	366	550	302	046	019	029	614
22	250	348	265	305	666	033	142	009	-026	815
23	228	287	284	280	617	038	228	-056	014	732
27	270	737	259	150	160	169	086	-012	-062	774
28	207	725	283	125	020	223	051	019	-057	721
29	170	684	352	157	170	281	-126	117	070	789
30	101	761	381	102	123	069	045	099	061	783
31	185	714	222	137	201	074	187	-049	012	696
32	234	547	365	299	125	-040	145	-027	009	664
33	257	657	237	234	279	158	100	014	091	731
34	381	686	172	190	132	231	163	-114	-101	806
36	478	367	345	037	305	098	474	-100	009	823
38	313	352	260	135	360	206	443	194	-061	719
39	494	307	364	016	348	067	176	126	087	653
41	444	356	105	250	188	458	334	159	031	782
45	424	432	325	166	334	083	390	-033	035	774
46	257	393	298	193	240	035	500	059	010	661
51	631	287	175	191	228	044	286	053	-033	689
52	731	369	245	159	221	146	106	-017	270	912
53	730	024	214	171	115	206	218	-086	160	747
54	655	365	328	099	232	134	113	026	200	807
55	615	129	419	247	028	-035	-036	-186	082	678
56	662	381	232	056	201	147	274	-135	-055	800
57	443	409	282	-022	407	210	328	048	031	766
58	575	154	261	298	093	086	049	246	-024	592
59	476	205	139	176	432	203	062	166	026	581
60	673	181	170	210	340	210	-039	094	-089	738
61	650	238	147	233	114	124	047	090	-336	709
62	453	430	340	309	059	007	099	082	-187	659
64	739	264	196	311	-092	180	059	050	037	801
65	453	330	167	366	-014	075	102	101	-051	505
66	463	372	089	430	231	074	014	-032	209	651
67	364	179	368	350	209	401	121	-016	-053	657
69	262	082	161	763	174	160	-012	-070	-072	751
70	243	191	116	776	220	091	031	105	-012	781
71	198	279	180	705	125	122	160	235	129	776
72	223	281	353	566	090	133	248	186	182	717
73	225	592	118	277	085	056	372	-134	109	672
75	268	632	112	105	246	094	188	259	076	674
76	315	424	107	339	145	000	119	328	-051	553

SSQ	27.068	2.422	1.913	2.136	1.335	1.092	0.905	0.688	0.732
รวม	49.20 ✓	4.40 ✓	3.50 ✓	3.90 ✓	2.46 ✓	2.00 ✓	1.60	1.30	1.30

ตารางที่ 10 ทัวประกอบที่ 1 บุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์และทัศนคติต่อวิชา
จิตวิทยา

ทัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักทัวประกอบ
36	สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน	.478
39	มีความกระตือรือร้นต่อการสอน	.494
41	ประพฤติดนตรีมีศีลธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือนิสิต	.444
51	พยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เกิดขึ้นกับบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	.631
52	มีความสุขรอบคอบ	.731
53	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	.730
54	เป็นคนอกทน ชัยชนะแข็ง	.655
55	มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความเป็นผู้นำ	.615
56	มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	.662
57	เป็นคนตรงต่อเวลา	.443
58	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.575
59	มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	.476
60	พูดจาไพเราะน่าฟัง ไม่นินทาว่าร้ายคนอื่น	.673
61	ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น ด้วยความเต็มใจ	.650
62	ให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้ร่วมงานและนิสิตอยู่เสมอ	.453
64	วางตัวได้ เหมาะสมกับบุคคลต่างประเทศและวัย	.739
65	ไม่นำนิสิตไปเปรียบเทียบกับให้นิสิตฟัง	.453
66	เป็นผู้ประสานงานที่ดี	.463
ค่าความแปรปรวนที่มาจากทัวประกอบนี้		27.068

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบด้านบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์และทัศนคติต่อวิชาชีพครู บรรยายได้ด้วยตัวแปร 18 ตัว ที่สำคัญคือ อาจารย์ นิเทศน์ฝ่ายคณะวางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลทางเพศและวัย มีความสุขุมรอบรอบ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย พูดยาไพเราะน่าฟังไม่นินทาวาร้ายคนอื่น มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม เป็นคนออกหนักขยันขันแข็ง ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจและพยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้เกิดขึ้นกับบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 27.07 คิดเป็นร้อยละ 49.20 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สำคัญทั้งหมด 9 ตัวประกอบและร้อยละ 78.17 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ทัวประกอบที่ 2 ทักษะและทัศนคติต่อการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
27	สามารถแนะนำการเตรียมการสอนและการทำบันทึกการสอน	.737
28	มีความสามารถในการตรวจแก้ไขบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนนิเทศสอน	.725
29	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องการควบคุมชั้นเรียน	.684
30	สามารถแนะนำเทคนิคการสอนแก่นิสิตได้	.761
31	สามารถชี้ปัญหาให้นิสิตเห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรประกอบการนิเทศหลังการสอน	.714
32	มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต	.547
33	มีความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูให้แก่ นิสิต	.657
34	สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ	.686
45	มีความตั้งใจที่จะสอนลูกศิษย์ให้เป็นผู้ถึงพร้อมทั้งความรู้และจรรยาบรรณของครู	.432
73	มีความรู้เพียงพอที่จะนิเทศนิสิต	.592
75	เต็มใจทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์	.632
76	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอยู่เสมอ	.424
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		2.422

จากการวางที่ 11 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบก้านทักษะและทัศนคติ
 ทอการนิเทศการปีงบประมาณวิชาชีพ บรรยายใ้ค้ควยตัวแปร 12 ตัว ที่สำคัญ คือ
 สามารถแนะนำเทคนิคการสอน การเตรียมการสอนและการทำบันทึกการสอนแก่นิสิตได้
 สามารถชี้ปัญหาให้นิสิตเห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรประกอบ
 การนิเทศหลังการสอน สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ สามารถ
 แนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องการควบคุมชั้นเรียนและมีความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อ
 วิชาชีพครูแก่นิสิต ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 2.42 คิดเป็นร้อยละ
 14.70 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดไ้ทั้ง 9 ตัวประกอบ และร้อยละ 6.99 เมื่อเทียบตัว
 ประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ตัวประกอบที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
69	มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	.763
70	มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์ วิจัยและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	.776
71	มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่พิเศษ	.705
72	มีความรู้ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือประกอบอื่น ๆ ได้ เหมาะสมกับสติปัญญาความสามารถของผู้เรียน	.566
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		2.136

จากตารางที่ 12 แสดงว่าตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร บรรยายโดยตัวแปร 4 ตัว ที่สำคัญคือ มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์ วิจัยและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนมีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสร้างและพัฒนาหลักสูตรและมีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่พิเศษ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 2.14 คิดเป็นร้อยละ 3.90 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้ง 9 ตัวประกอบ และร้อยละ 6.18 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ทัวประกอบที่ 4 ทักษะในด้านการเรียนการสอน

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
7	มีความสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ หลักจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนการสอน	.651
8	สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของการเรียนการสอนในรายวิชาได้	.571
9	มีความสามารถในการเตรียมการสอนและเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	.618
10	มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและเร้าความสนใจของผู้เรียน	.618
11	มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น	.794
12	สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	.705
13	สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษากระตือรือร้นเข้าใจง่ายและยกตัวอย่างได้เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริง	.552
14	มีความสามารถในการตั้งคำถาม	.453
16	สามารถผลิตสื่อที่ใช้และบำรุงรักษาสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม	.496
17	สามารถสรุปผลการเรียนได้ตรงจุดประสงค์ของบทเรียน	.564
18	สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้	.584
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.913

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ทัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบด้านทักษะในด้านการเรียนการสอน บรรยายได้ด้วยตัวแปร 11 ตัว ที่สำคัญคือ มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์และ

เลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา มีความสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้หลัก-
จิตวิทยาและพัฒนาการของเด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนการสอน มีความสามารถ
ในการเตรียมการสอนและเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปฏิบัติ
ได้จริงและมีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและเร้าความสนใจของผู้เรียน ตัว
ประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.91 คิดเป็นร้อยละ 3.50 เมื่อเทียบกับ
ตัวประกอบที่สกัดได้ทั้ง 9 ตัวประกอบ และร้อยละ 5.51 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ
5 ตัวประกอบ

ตารางที่ 14 ตัวประกอบที่ 5 ความรู้ในเนื้อหาวิชา

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
1	มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป	.646
2	มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาที่นิเทศนิสิต	.536
4	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและการประเมินผล การเรียนการสอน	.426
67	มีความรู้ความเข้าใจความหมายของหลักสูตร	.401
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.092

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบ ด้านความรู้ใน
เนื้อหาวิชา บรรยายได้ด้วยตัวแปร 4 ตัว ที่สำคัญ คือ การมีความรู้ความเข้าใจใน
หลักสูตรทั่วไปและในหลักสูตรระดับการศึกษาที่นิเทศนิสิต ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของ
ความแปรปรวนรวม 1.09 คิดเป็นร้อยละ 2.00 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้ง
9 ตัวประกอบ และร้อยละ 3.15 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 5 ตัวประกอบ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

2.1 ผลการคำนวณตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร 76 ตัวแปร ของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร 76 ตัวแปรของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ($n = 325$)

ลำดับที่	ตัวแปร	\bar{x}	S.D.	C.V.
1.	มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป	4.46	.68	15.25
2.	มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาที่นิเทศ	4.48	.66	14.73
3.	มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่นิเทศ	4.48	.69	15.40
4.	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน	4.47	.68	15.21
5.	มีความรู้รอบตัวดีในสาขาวิชาที่นิเทศ	4.36	.74	16.97
6.	มีความสามารถในการสอนแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.35	.72	16.55
7.	มีความสามารถนำหลักการเรียนรู้ หลักจิตวิทยา และทัศนคติของเด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนการสอน	4.29	.72	16.78
8.	สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของการเรียนการสอนในรายวิชาได้	4.27	.77	18.03
9.	มีความสามารถในการเตรียมการสอนและเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.28	.80	18.69
10.	มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน และสร้างความสนใจของผู้เรียน	4.18	.85	20.33
11.	มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น	4.16	.80	19.23
12.	สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.26	.77	18.08
13.	สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษากระชับเข้าใจง่ายและยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับชีวิตจริง	4.34	.77	17.74
14.	มีความสามารถในการตั้งคำถาม	4.15	.82	19.76
15.	มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน	4.11	.86	20.92
16.	สามารถผลิตสื่อการสอนและนำวัสดุการศึกษาการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.87	.92	23.77
17.	สามารถสรุปผลการเรียนในโครงการจุดประสงค์ของบทเรียน	4.14	.81	19.57
18.	สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้	3.98	.89	22.36
19.	มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน	3.82	1.05	27.49
20.	มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.18	.87	20.81
21.	มีความสามารถจัดการประชุมนิเทศแก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียนและชุมชน	4.14	.86	20.77
22.	มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตและอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน	4.19	.88	21.00
23.	สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน	4.20	.82	19.52
24.	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คู่มือประกอบการสอน แหล่งค้นคว้าหาความรู้ และแหล่งสื่อการสอน	4.33	.80	18.48
25.	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสม	4.24	.86	20.28
26.	มีความสามารถในการสาธิตการสอน	4.31	.86	19.95
27.	สามารถแนะนำการเตรียมการสอนและการห้ามผู้ปกครองสอน	4.48	.69	15.40
28.	มีความสามารถในการตรวจแก้ไขบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนนิสิตสอน	4.38	.77	17.58
29.	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องการควบคุมชั้นเรียน	4.19	.83	19.81
30.	สามารถแนะนำเทคนิคการสอนแก่นิสิตได้	4.42	.74	16.74
31.	สามารถชี้ปัญหาให้นิสิต เห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรประกอบการนิเทศหลังการสอน	4.51	.69	15.30
32.	มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต	4.35	.73	16.78
33.	มีความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในแก่นิสิต	4.40	.74	16.82
34.	สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ	4.51	.69	15.30
35.	สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนิสิตภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.34	.80	18.43

ลำดับที่	ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	C.V.
36.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน	4.40	.76	17.27
37.	มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	4.44	.76	17.12
38.	ถือวาจาสิทธิ์ครู เป็นอยู่ดีที่มีเกียรติสูงเป็นประโยชน์ต่อสังคม	4.46	.73	16.37
39.	มีความกระตือรือร้นต่อการสอน	4.37	.78	17.85
40.	มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	4.54	.70	15.42
41.	ประพฤติตนที่มีศีลธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือนักเรียน	4.56	.67	14.69
42.	มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงการสอนของตน	4.48	.66	14.73
43.	สนใจศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก	4.25	.77	18.12
44.	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.30	.79	18.37
45.	มีความตั้งใจที่จะสอนลูกศิษย์ให้เป็นผู้ดีพร้อมทั้งความรู้และจรรยาบรรณของครู	4.44	.75	16.89
46.	เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีประโยชน์ต่อนิสิต	4.48	.72	16.07
47.	มีความกระตือรือร้น และสนใจใฝ่หาความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยา	4.52	.68	15.04
48.	ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง	4.44	.74	16.67
49.	ยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่	4.41	.79	17.91
50.	รับฟังความคิดเห็นและให้ออกสาธิตทดลองใช้วิธีการของตนเองบ้าง เพื่อให้เกิดความมั่นใจ	4.47	.72	16.11
51.	พยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เกิดขึ้นกับบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.43	.72	16.25
52.	มีความสุ่มรอบคอบ	4.39	.70	15.95
53.	คงกายสุภาพเรียบร้อย	4.37	.74	16.93
54.	เป็นคนอกุหนุ ขยันขันแข็ง	4.33	.76	17.55
55.	มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความเป็นผู้นำ	4.42	.76	17.19
56.	มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	4.53	.70	15.45
57.	เป็นคนตรงต่อเวลา	4.58	.66	14.41
58.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.39	.67	15.26
59.	มีอารมณ์ขัน สุกสนาน ร่าเริง ขี้ขันขันแฉะใส	4.18	.80	19.14
60.	ทุกจากใจเราะซาบซึ้ง ไม่นินทาว่าร้ายคนอื่น	4.33	.73	16.86
61.	ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจ	4.40	.69	15.68
62.	ในความสุขสนใจ และเอาใจใส่ผู้ร่วมงานและนิสิตอยู่เสมอ	4.35	.73	16.78
63.	เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.35	.75	17.24
64.	วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างประเทศและวัย	4.35	.76	17.47
65.	ไม่นำนิสัยไปเปรียบเทียบกับคนอื่น	4.33	.90	20.79
66.	เป็นผู้ประสานงานที่ดี	4.40	.74	16.82
67.	มีความรู้ความเข้าใจความหมายของหลักสูตร	4.45	.73	16.40
68.	มีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป	4.36	.73	16.74
69.	มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการร่างและตีพิมพ์หลักสูตร	4.28	.75	17.52
70.	มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์วิจารณ์และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการ เรียนการสอน	4.28	.76	17.76
71.	มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่ตน ศึกษานิสิต	4.14	.80	19.32
72.	มีความรู้ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือประกอบอื่น ๆ			
	ได้เหมาะสมกับสติปัญญาความสามารถของผู้เรียน	4.12	.89	21.60
73.	มีความรอบข้าง เพียงพอที่จะนิเทศนิสิต	4.50	.68	15.11
74.	มีความสุขในกฎระเบียบ	4.17	.86	20.62
75.	เต็มใจทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์	4.39	.76	17.31
76.	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกฎระเบียบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.38	.75	17.12

จากตารางที่ 15 สรุปผลได้ดังนี้

1. ตัวแปรทั้ง 76 ตัวแปร มีค่าพิสัยตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.82-4.58 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.66-1.05 และสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละระหว่าง 14.41-27.49 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าตัวแปรแต่ละตัวเป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยทั้งแต่ระดับมากถึงระดับมากที่สุด และแต่ละตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันพอสมควร คือ มีตัวแปรที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 เพียง 3 ตัวแปร ที่เหลืออีก 73 ตัวแปรมีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 เป็นคนตรงต่อเวลาเป็นตัวแปรที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนเห็นว่า เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงไปคือ ประพฤติคนดี มีศีลธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตหรือนักเรียน และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครูตามลำดับ ตัวแปรที่เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย น้อยมากและน้อยที่สุด คือ สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้ สามารถผลิต เลือกรับและบำรุงรักษาสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนตามลำดับ

2. ตัวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 4.50-5.00 มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มี 2 ตัวแปร คือ เป็นคนตรงต่อเวลาและประพฤติคนดีมีศีลธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตหรือนักเรียน แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันว่าตัวแปรทั้งสองตัวนี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ตัวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 4.50-5.00 มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มี 6 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 31, 34, 40, 47, 56 และ 73 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นที่ไม่ใคร่สอดคล้องกันว่า ตัวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ตัวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 3.50-4.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มี 2 ตัวแปร คือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาที่นิเทศนิสิตและมีความสุขในการปฏิบัติงานครูสนใจใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ

เพื่อปรับปรุงการสอนของตน แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันว่า ทั้งสองตัวแปรนี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์ในเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

5. ตัวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 3.50-4.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 คือ ตัวแปรที่เหลือทั้งหมด 66 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75 และ 76 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นที่ไม่ใคร่สอดคล้องกันว่า ตัวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์ในเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.2 ผลการวิเคราะห์ที่ตัวประกอบของอาจารย์ในเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.2.1 ในการวิเคราะห์ที่ตัวประกอบครั้งที่ 1 คำนวณหาค่าเมตริกของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยสูตรเพียร์สันไคเมตริกสหสัมพันธ์ ขนาด 76×76 จึงแสดงรายละเอียดในตารางที่ 16 ซึ่งปรากฏว่าเป็นเมตริกสหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และตัวแปรทุกตัวสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์ที่ตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์ (Image Factoring) และหมุนแกนตัวประกอบแบบอโรคอนอลด้วยวิธีแวนแมกซ์ได้ตัวประกอบ 9 ตัวประกอบ ผลการวิเคราะห์ครั้งนี้ได้ตัวประกอบที่คลุมเครือ กล่าวคือมีตัวแปรที่ซับซ้อน ผู้วิจัยจึงตัดตัวแปรที่ซับซ้อนออก 10 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 27, 28, 29, 41, 44, 60, 61, 62, 65 และ 66

2.2.2 ในการวิเคราะห์ที่ตัวประกอบครั้งที่ 2 นำตัวแปรที่เหลือ 66 ตัวไปวิเคราะห์ที่ตัวประกอบด้วยวิธีเคิม และจากการหมุนครั้งสุดท้ายได้ตัวประกอบ 8 ตัวประกอบ จึงแสดงในตารางที่ 17 พบว่าเป็นตัวประกอบสำคัญ 6 ตัวประกอบ จึงแสดงในตารางที่ 18 ถึงตารางที่ 23

1	1.000
2	639 1.000
3	506 601 1.000
4	513 548 595 1.000
5	499 556 578 590 1.000
6	285 375 455 503 516 1.000
7	286 301 371 398 517 639 1.000
8	308 367 446 461 464 545 547 1.000
9	287 349 437 452 415 541 454 682 1.000
10	254 310 392 378 427 523 502 613 679
11	308 381 439 385 435 567 538 582 631
12	314 409 457 443 494 575 521 526 548
13	302 381 482 446 496 535 544 577 580
14	294 298 357 396 431 442 474 562 513
15	334 303 369 370 483 430 458 503 453
16	243 211 269 277 409 385 441 425 374
17	264 336 361 385 476 419 478 557 498
18	186 209 290 324 405 411 436 561 482
19	179 155 229 269 278 265 328 398 365
20	338 343 361 404 455 399 394 451 516
21	336 401 427 413 314 359 365 404 339
22	358 331 460 397 518 403 341 341 291
23	332 386 426 368 501 422 408 401 360
24	422 439 433 417 507 434 374 385 360
25	341 375 392 379 485 376 381 427 377
26	303 376 425 413 438 428 390 465 466
27	373 417 429 428 426 385 326 398 435
28	354 379 378 399 306 341 312 416 439
29	277 301 333 389 347 326 363 425 370
30	416 399 463 408 427 365 339 332 409
31	402 412 456 450 433 345 296 353 335
32	404 376 485 459 494 442 420 421 431
33	344 356 339 372 350 325 240 296 309
34	431 428 460 427 437 391 361 357 345
35	349 393 346 354 430 355 286 307 343
36	425 440 448 424 425 409 398 376 410
37	390 366 447 417 350 371 369 407 460
38	364 305 362 360 318 409 404 356 418
39	299 263 391 378 328 434 442 415 458
40	410 392 494 475 375 426 399 422 472
41	365 349 399 432 393 371 408 387 407
42	289 330 434 365 368 400 346 407 423
43	330 312 365 396 408 388 444 392 344
44	389 313 381 418 409 342 348 365 347
45	405 381 475 433 458 353 362 391 384
46	398 383 414 382 456 371 391 366 408
47	432 421 486 414 410 345 340 385 411
48	364 281 381 398 365 301 317 440 447
49	330 266 353 368 384 342 333 404 402
50	355 371 421 470 385 416 394 495 516
51	376 388 418 429 449 433 413 391 422
52	388 370 395 387 502 455 441 432 453
53	301 308 352 367 406 405 402 453 419
54	349 298 423 343 435 406 421 425 389
55	362 356 438 449 408 476 454 476 447
56	315 347 343 400 357 419 409 432 405
57	366 378 387 461 391 421 415 460 373
58	373 366 433 478 465 496 470 460 441
59	261 326 336 399 374 400 341 358 400
60	306 352 370 469 416 420 429 440 465
61	369 409 428 452 461 412 382 430 450
62	337 395 370 416 426 332 402 464 473
63	407 455 465 491 516 393 433 470 478
64	346 413 435 475 451 390 418 502 503
65	335 400 411 350 271 267 284 279 340
66	392 394 422 457 389 354 377 377 387
67	481 401 449 479 487 408 373 408 385
68	496 439 436 496 472 419 403 405 384
69	431 409 406 451 458 343 359 391 388
70	445 405 426 458 465 397 324 378 365
71	419 369 461 429 446 351 321 397 352
72	332 297 430 422 412 384 340 453 376
73	374 410 410 435 436 438 375 439 413
74	333 326 366 362 440 378 358 361 346
75	320 423 385 371 439 368 317 382 416
76	398 432 394 421 462 378 348 406 405

662 1.000
573 584 1.000
519 478 533 1.000
589 589 648 747 1.000
651 585 625 674 748 1.000
581 566 609 634 707 704 1.000
574 578 644 630 724 748 804 1.000
643 590 601 622 720 726 693 801 1.000
364 363 437 471 477 506 510 526 501 1.000
578 553 582 636 606 663 627 673 638 629 1.000
590 547 553 510 562 628 616 647 628 495 692 1.000
539 502 510 520 571 620 594 614 585 451 588 806 1.000
502 448 591 526 538 602 552 584 566 424 581 671 783 1.000
483 437 590 536 544 601 547 588 544 416 564 635 723 753 1.000
513 470 363 484 525 544 523 588 590 422 560 619 650 718 655 1.000
518 458 360 496 519 532 485 516 559 403 483 528 591 553 588 654 1.000
575 551 606 545 616 621 598 584 566 433 597 625 625 513 623 581 614 1.000
556 863 529 572 578 587 531 582 602 474 592 573 565 565 592 619 513 571 1.000
498 531 568 552 607 630 639 641 617 512 570 610 590 544 575 563 464 653 710 1.000
485 545 564 509 591 639 630 648 645 499 599 680 664 624 658 626 537 649 653 814 1.000



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ตารางที่ 17 จำนวนผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในจังหวัดสุพรรณบุรีและจังหวัดสุพรรณบุรี

ลำดับ	จำนวนผู้สมัครรับเลือกตั้ง								รวม
	F ₁	F ₂	F ₃	F ₄	F ₅	F ₆	F ₇	F ₈	
01	111	204	119	237	160	532	140	108	475
02	136	254	119	199	106	591	070	089	517
03	257	266	158	146	139	549	169	021	534
04	278	192	173	233	113	531	144	031	516
05	365	358	208	202	066	481	-054	-033	587
06	459	203	255	082	013	408	106	136	521
07	501	164	273	070	039	323	076	053	473
08	592	125	245	140	092	288	057	168	569
09	559	087	198	110	178	289	143	279	586
10	654	066	192	045	202	236	046	183	604
11	689	112	061	105	242	309	072	177	694
12	580	242	111	101	147	332	073	184	590
13	680	248	173	080	175	223	163	143	690
14	693	231	193	085	114	107	050	-030	609
15	707	161	202	131	164	091	123	-163	662
16	658	164	192	183	060	-005	043	-225	588
17	727	195	086	196	092	084	066	019	634
18	744	204	154	166	102	-045	106	-065	675
19	620	075	156	118	013	-065	247	-149	517
20	537	268	113	326	149	110	106	008	526
21	264	602	128	223	083	226	-027	-064	562
22	245	665	129	217	046	205	100	-135	639
23	270	709	153	181	119	180	067	031	686
24	236	664	176	229	151	223	089	058	665
25	292	657	237	191	157	116	087	052	658
26	379	475	447	170	125	154	202	179	533
30	171	515	186	276	358	167	283	116	656
31	176	518	149	377	316	166	256	077	664
32	260	497	290	228	346	209	212	-004	660
33	123	487	258	238	296	090	315	009	572
34	167	505	191	261	305	212	311	103	635
35	077	462	174	343	320	202	124	058	530
36	173	442	264	256	273	229	340	052	608
37	221	256	325	148	229	217	560	003	656
38	192	187	415	179	247	176	486	-047	608
39	402	146	293	237	146	084	540	-010	647
40	275	217	340	250	191	199	486	078	728
42	269	313	298	299	372	092	540	047	577
43	275	266	424	265	424	122	586	-102	607
45	291	284	364	191	480	177	278	-117	647
46	191	395	396	272	514	129	068	013	720
47	148	319	322	384	497	179	190	080	710
48	248	235	384	225	520	077	121	093	640
49	238	173	312	256	592	121	219	014	627
50	323	223	362	201	545	168	200	123	706
51	224	370	433	110	462	208	103	-010	667
52	280	287	637	222	255	168	192	023	715
53	250	128	737	221	170	122	148	001	727
54	252	227	737	142	234	122	062	-084	780
55	299	182	614	275	186	176	110	048	690
56	223	105	658	267	205	158	151	015	693
57	222	155	516	259	117	226	215	147	553
58	307	270	460	340	188	190	243	048	612
59	236	262	452	324	177	078	242	082	513
63	260	333	407	362	334	216	206	153	678
64	307	214	480	400	256	165	186	193	673
67	231	235	263	589	205	250	139	069	714
68	179	244	233	674	201	303	102	-054	776
69	196	305	240	659	150	239	279	-093	721
70	206	339	216	582	209	225	138	-033	659
71	199	320	303	567	146	182	100	-059	626
72	313	249	314	456	114	127	151	-073	525
73	199	375	367	449	203	180	100	142	622
74	189	370	397	472	162	034	098	091	598
75	142	396	367	477	193	088	096	353	720
76	473	346	305	578	190	153	071	290	727
รวม	31,121	3,425	2,086	1,211	1,074	1,058	0,860	690	
รวม	47.20	5.20	3.20	1.80	1.60	1.60	1.30	1.00	

ตารางที่ 18 ทัวประกอบที่ 1 ทักษะในค่านการเรียนการสอน

ทัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักทัวประกอบ
6	มีความสามารถในการสอนแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	.459
7	มีความสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ หลักจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็กมาใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนการสอน	.501
8	สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของการเรียนการสอนในรายวิชาได้	.592
9	มีความสามารถในการเตรียมการสอนและเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	.559
10	มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและเร้าความสนใจของผู้เรียน	.654
11	มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น	.689
12	สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	.580
13	สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษากระชับรัดกุมเข้าใจง่าย และยกตัวอย่างได้เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริง	.680
14	มีความสามารถในการตั้งคำถาม	.695
15	มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน	.707
16	สามารถผลิตสื่อที่ใช้และบำรุงรักษาสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม	.658
17	สามารถสรุปผลการเรียนได้ตรงจุดประสงค์ของบทเรียน	.727
18	สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้	.744

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
19	มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน	.620
20	มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	.537
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		31.121

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบด้านทักษะในด้านการเรียนการสอน บรรยายได้ด้วยตัวแปร 15 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้ สามารถสรุปผลการเรียนได้ตรงจุดประสงค์ของบทเรียน มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน มีความสามารถในการตั้งคำถามในการซักเนื้อหาและกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษากระชับรัดกุมเข้าใจง่ายและยกตัวอย่างได้เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริงสามารถเลือกใช้และบำรุงรักษาสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและเร้าความสนใจของผู้เรียนและมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 31.12 คิดเป็นร้อยละ 47.20 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดทั้งหมด 8 ตัวประกอบและร้อยละ 77.84 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 6 ตัวประกอบ

ตารางที่ 19 ตัวประกอบที่ 2 ทักษะในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
21	มีความสามารถจัดการประชุมนิเทศแก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพ โรงเรียน สภาพนักเรียนและชุมชน	.602
22	มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตและอาจารย์- นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน	.665
23	สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน	.709
24	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คู่มือประกอบการสอน แหล่งค้นคว้าหาความรู้และแหล่ง สื่อการสอน	.664
25	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางตัวที่ เหมาะสม	.657
26	มีความสามารถในการสาธิตการสอน	.475
30	สามารถแนะนำเทคนิคการสอนแก่นิสิตได้	.515
31	สามารถชี้ปัญหาให้นิสิตเห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะ ข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรประกอบการนิเทศหลังการสอน	.518
32	มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต	.497
33	มีความสามารถในการปลุกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูให้นิสิต	.487
34	สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ	.505
35	สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนิสิตภายหลังสิ้นสุด การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	.462
36	สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน	.442
ผลรวมค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		3.425

จากตารางที่ 19 แสดงว่าตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบค้ำหักหะใน การนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ บรรยายได้ควยตัวแปร 13 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถ ให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตและอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตร คู่มือประกอบการสอน แหล่งค้นคว้าหาความรู้และแหล่งสื่อการสอน เกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสมและสามารถจัดการประชุมนิเทศแก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียนและชุมชน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 3.43 คิดเป็น ร้อยละ 5.20 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้ง 8 ตัวประกอบ และร้อยละ 8.58 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 6 ตัวประกอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ทัวประกอบที่ 3 บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
52	มีความสุขรอบคอบ	.637
53	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	.737
54	เป็นคนอกทน ชยันชั้นแข็ง	.737
55	มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความเป็นผู้นำ	.614
56	มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	.658
57	เป็นคนตรงต่อเวลา	.516
58	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.460
59	มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ไร้เรง ยิ้มแย้มแจ่มใส	.452
63	เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	.407
64	วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย	.480
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		2.086

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ทัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ บรรยายได้ด้วยตัวแปร 10 ตัวแปร ที่สำคัญคือ เป็นคนอกทน ชยันชั้นแข็ง แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม มีความสุขุมรอบคอบและมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความเป็นผู้นำ ทัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 2.09 คิดเป็นร้อยละ 3.20 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้ง 8 ตัวประกอบ และร้อยละ 5.23 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 6 ตัวประกอบ

ตารางที่ 21 ทัวประกอบที่ 4 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

ทัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักทัวประกอบ
67	มีความรู้ความเข้าใจความหมายของหลักสูตร	.589
68	มีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป	.674
69	มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	.659
70	มีความรู้ ความสามารถ วิเคราะห์ วิจารณ์และปรับปรุง คักแปลงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	.582
71	มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่นิเทศนิสิต	.567
72	มีความรู้ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียนและ หนังสือประกอบอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับสติปัญญาความสามารถ ของผู้เรียน	.456
73	มีความรู้อย่างเพียงพอที่จะนิเทศนิสิต	.449
74	มีความสุขในการนิเทศ	.472
75	เต็มใจทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์	.477
76	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพวิชาชีพที่อยู่เสมอ	.578
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากทัวประกอบนี้		1.211

จากตารางที่ 21 แสดงว่าทัวประกอบที่ 4 เป็นทัวประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรบรรยายได้ด้วยทัวแปร 10 ทัว ที่สำคัญคือ มีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสร้างและพัฒนาหลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจความหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์ วิจารณ์และปรับปรุงคักแปลงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน

ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่อยู่เสมอและมีความรู้
ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่นิเทศฝึก ทัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนร่วม

1.21 คิดเป็นร้อยละ 1.80 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้ง 8 ตัวประกอบและ
ร้อยละ 3.03 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 6 ตัวประกอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ตัวประกอบที่ 5 ทักษะการนิเทศการฝึกประสบการณ์
และทอวิชาชีพรู

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
43	สนใจศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก	.424
45	มีความตั้งใจที่สอนลูกศิษย์ให้เป็นผู้ถึงพร้อมทั้งความรู้ และจรรยาบรรณของครู	.480
46	เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพว่ามี ประโยชน์ทอนิสิต	.514
47	มีความกระตือรือร้นและสนใจให้การนิเทศแก่นิสิต	.497
48	ให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะ เป็นครูคนหนึ่ง	.520
49	ยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่	.592
50	รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสนิสิตทดลองใช้วิธีการของ ตนเองบ้างเพื่อให้เกิดความมั่นใจ	.545
51	พยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เกิด ขึ้นกับบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	.462
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.074

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบด้านทัศนคติ
ต่อการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและทอวิชาชีพรู บรรยายได้ตัวแปร 8 ตัว
ที่สำคัญ คือ ยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ รับฟังความคิดเห็นและให้
โอกาสนิสิตทดลองใช้วิธีการของตนเองบ้างเพื่อให้เกิดความมั่นใจ ให้เกียรติแก่นิสิตใน
ฐานะเป็นครูคนหนึ่งและเห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพว่ามีประโยชน์ทอนิสิต
ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.07 คิดเป็นร้อยละ 1.60 เมื่อเทียบกับ

ทิวประภอมที่สกัดได้ทั้ง 8 ทิวประภอม และร้อยละ 2.67 เมื่อเทียบกับทิวประภอมสำคัญ
6 ทิวประภอม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ทัวประกอบที่ 6 ความรู้ในเนื้อหาวิชา

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
1	มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป	.532
2	มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาที่นิเทศนิสิต	.591
3	มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่นิเทศ	.549
4	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน	.531
5	มีความรู้รอบตัวดีในสาขาวิชาที่นิเทศ	.481
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.058

จากตารางที่ 23 แสดงว่าตัวประกอบที่ 6 เป็นตัวประกอบด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา บรรยายได้ด้วยตัวแปร 5 ตัว ที่สำคัญคือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาที่นิเทศนิสิต มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำและทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่นิเทศ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไปและมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.06 คิดเป็นร้อยละ 1.60 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้ง 8 ตัวประกอบ และร้อยละ 2.65 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 6 ตัวประกอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้บริหาร

3.1 ผลการคำนวณค่ากลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร 76 ตัวแปร ของผู้บริหาร
ทั้งแสดงรายละเอียดในตารางที่ 24

ตารางที่ 24. ค่ากลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร 76 ตัวแปร ของผู้บริหาร

(n = 66)

ลำดับที่	ตัวแปร	\bar{x}	S.D.	C.V.
1.	มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป	4.48	.68	15.17
2.	มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาที่นิเทศ	4.71	.54	11.46
3.	มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่นิเทศ	4.63	.59	12.74
4.	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน	4.53	.63	13.90
5.	มีความรู้รอบตัวดีในสาขาวิชาที่นิเทศ	4.31	.66	15.31
6.	มีความสามารถในการสุ่มแบบทาง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.37	.69	15.79
7.	มีความสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ หลักจิตวิทยา และพัฒนาการของเด็กมาใช้ได้เป็น อย่างดี ในการเรียนการสอน	4.45	.63	14.16
8.	สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของ การเรียนการสอนในรายวิชาได้	4.42	.80	18.10
9.	มีความสามารถในการเตรียมการสอนและเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.48	.74	16.52
10.	มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน และเร้าความสนใจของผู้เรียน	4.27	.77	18.03
11.	มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน และท้องถิ่น	4.33	.77	17.78
12.	สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.45	.70	15.73
13.	สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษากระชับเข้าใจง่ายและยกตัวอย่างได้เหมาะสม สัมพันธ์กับชีวิตจริง	4.45	.80	17.98
14.	มีความสามารถในการตั้งคำถาม	4.40	.67	15.23
15.	มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน	4.25	.75	17.65
16.	สามารถเลือกสื่อและบำรุงรักษาสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.00	.76	19.00
17.	สามารถสรุปผลการเรียนได้ตรงจุดประสงค์ของบทเรียน	4.36	.71	16.28
18.	สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้	4.24	.74	17.45
19.	มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน	4.07	.90	22.11
20.	มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์เชิง- พฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.43	.70	15.80
21.	มีความสามารถจัดการประชุมนิเทศแก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียน และชุมชน	4.24	.80	18.87
22.	มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตและอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน	4.37	.83	18.99
23.	สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน	4.33	.81	18.71
24.	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คู่มือประกอบการสอน แหล่งค้นคว้าหาความรู้ และแหล่งสื่อการสอน	4.50	.62	13.78
25.	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสม	4.39	.72	16.40
26.	มีความสามารถในการสาธิตการสอน	4.45	.72	16.18
27.	สามารถแนะนำการเตรียมการสอนและการทำบันทึกการสอน	4.71	.60	12.74
28.	มีความสามารถในการตรวจแก้ไขบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนนิสิตสอน	4.56	.63	13.62
29.	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องการควบคุมชั้นเรียน	4.45	.72	16.18
30.	สามารถแนะนำเทคนิคการสอนแก่นิสิตได้	4.65	.56	12.04
31.	สามารถชี้ปัญหาให้นิสิต เห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษร ประกอบการนิเทศหลังการสอน	4.66	.56	12.20
32.	มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต	4.47	.76	17.00
33.	มีความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู แก่นิสิต	4.56	.74	16.23
34.	สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ	4.65	.66	14.19
35.	สามารถตีพิมพ์การประชุมสัมมนาร่วมกับนิสิตภายใต้การสนับสนุนการนิเทศวิชาชีพ	4.39	.82	18.68

ลำดับที่	รายการ	\bar{x}	S.D.	C.V.
36.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน	4.57	.70	15.32
37.	มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	4.59	.65	14.16
38.	ถือว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติสูงเป็นประโยชน์ต่อสังคม	4.54	.72	15.86
39.	มีความกระตือรือร้นต่อการสอน	4.42	.74	16.74
40.	มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	4.59	.72	15.69
41.	ประพฤติตนที่มีศีลธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือผู้รักเรียน	4.66	.61	13.09
42.	มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจไปหาความรู้ใหม่อยู่เสมอเพื่อปรับปรุงการสอนของตน	4.65	.64	13.76
43.	สนใจศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก	4.31	.70	16.24
44.	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษาย่างสม่ำเสมอ	4.51	.63	13.97
45.	มีความตั้งใจที่จะสอนลูกศิษย์ให้เป็นผู้ถึงพร้อมทั้งความรู้และจรรยาบรรณของครู	4.56	.72	15.79
46.	เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีประโยชน์ต่อนิสิต	4.65	.56	12.04
47.	มีความกระตือรือร้น และสนใจให้ภาคนิสิต	4.63	.64	13.82
48.	ให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง	4.36	.69	15.83
49.	ยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่	4.53	.68	15.01
50.	รับฟังความคิดเห็นและให้ออกาสนิสิตทดลองใช้วิธีการของตนเองบ้างเพื่อให้ได้ทุกความมั่นใจ	4.42	.74	16.74
51.	พยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เกิดขึ้นกับบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.45	.68	15.28
52.	มีความสุ่มรอบคอบ	4.40	.78	17.73
53.	ร่างกายสุขภาพแข็งแรง	4.36	.79	18.12
54.	เป็นคนอกุหนุ อดทนเข้มแข็ง	4.34	.75	17.28
55.	มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความเป็นผู้นำ	4.63	.59	12.74
56.	มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	4.59	.72	15.69
57.	เป็นคนตรงต่อเวลา	4.63	.69	14.90
58.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.50	.68	15.11
59.	มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.22	.67	15.88
60.	ทุกจากใจเราะน่าฟัง ไม่นินทาว่าร้ายคนอื่น	4.39	.72	17.31
61.	ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจ	4.47	.70	15.66
62.	ให้ความสนใจและเอาใจใส่ผู้ร่วมงานและนิสิตอยู่เสมอ	4.45	.66	14.83
63.	เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.42	.70	15.84
64.	วางตัวเหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย	4.33	.77	17.78
65.	ไม่นำนิสิตไปเปรียบเทียบกับนิสิตที่	4.21	.92	21.85
66.	เป็นผู้ประสานงานที่ดี	4.47	.70	15.66
67.	มีความรู้ความเข้าใจความหมายของหลักสูตร	4.48	.70	15.63
68.	มีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป	4.47	.66	14.77
69.	มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.22	.80	18.96
70.	มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์ วิจัยและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	4.53	.63	13.91
71.	มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่นิเทศ	4.18	.74	17.90
72.	มีความรู้ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือประกอบอื่น ๆ	4.22	.76	18.01
73.	ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.71	.54	11.46
74.	มีความสุขในการนิเทศ	4.33	.79	18.24
75.	ใฝ่หาหน้าที่อาจารย์นิเทศ	4.63	.62	13.39
76.	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.47	.66	14.77

จากตารางที่ 24 สรุปผลได้ดังนี้

1. คิวแปรทั้ง 76 คิวแปรมีค่าพิสัยตัวกลางเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.00-4.71 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.54-0.90 และสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละระหว่าง 11.46-22.11 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าคิวแปรแต่ละคิวเป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับมากถึงมากที่สุดและแต่ละคิวแปรมีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันพอสมควร คือ มีคิวแปรที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 อยู่ 24 คิวแปร ที่เหลืออีก 52 คิวแปร มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 คิวแปรที่ผู้บริหารเห็นว่าเป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดมี 3 คิวแปร คือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาที่นิเทศนิสิต สามารถแนะนำการเตรียมการสอนและการทำบันทึกการสอนและมีความรู้อย่างเพียงพอที่จะนิเทศนิสิต รองลงไปอันดับสองมี 2 คิวแปร คือ สามารถชี้ปัญหาให้นิสิตเห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรประกอบการนิเทศหลังการสอนและประพฤตินิสิตที่มีศีลธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตหรือนักเรียน ส่วนรองลงไปอันดับสาม มี 3 คิวแปร คือ สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ มีความสุขในการทำงานของครูสนใจใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอเพื่อปรับปรุงการสอนของตนและเห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพว่ามีประโยชน์ต่อนิสิต ส่วนคิวแปรที่เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย น้อยมากและน้อยที่สุด คือ มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่นิเทศนิสิต มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน สามารถผลิตสื่อเลือกใช้และบำรุงรักษาสื่อการสอนตามลำดับ

2. คิวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 4.50-5.00 มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 20 คิวแปร คือ คิวแปรที่ 2, 3, 4, 24, 27, 28, 30, 31, 34, 37, 41, 42, 44, 46, 47, 55, 57, 70, 73 และ 75 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันว่าคิวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

3. คิวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 4.50-5.00 มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 8 คิวแปร คือ คิวแปรที่ 33, 36, 38, 40, 45, 49, 56 และ 58 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นไม่ใคร่สอดคล้องกันว่า คิวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ทิวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 3.50-4.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มี 4 ทิวแปร คือ ทิวแปรที่ 7, 62, 68 และ 76 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันว่าทิวแปรทั้งสี่ตัวนี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์พิเศษฝ่ายคณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

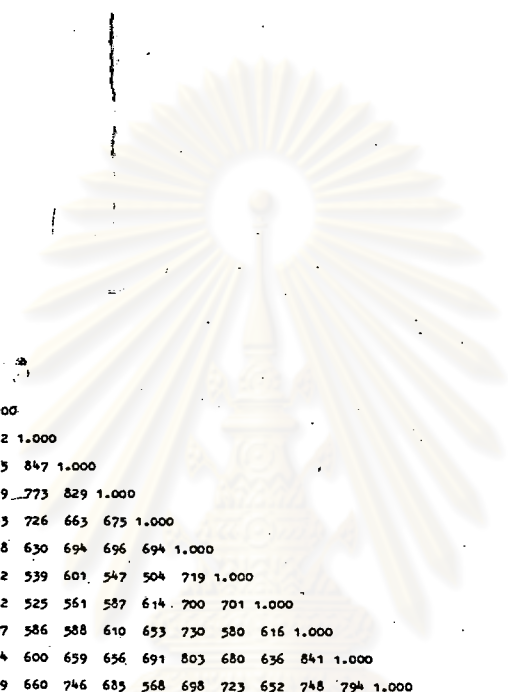
5. ทิวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 3.50-4.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มี 44 ทิวแปร คือ ทิวแปรที่ 1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 29, 32, 35, 39, 43, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 71, 72 และ 74 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นไม่ใคร่สอดคล้องกันว่าทิวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์พิเศษฝ่ายคณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3.2 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบของผู้บริหารได้แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.2.1 ในการวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 1 คำนวณหาค่าเมตริกของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยสูตรเพียร์สันได้เมตริกสหสัมพันธ์ขนาด 76×76 ทั้งแสดงรายละเอียดในตารางที่ 25 ซึ่งปรากฏว่าเป็นเมตริกสหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และทิวแปรทุกตัวสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญและเมื่อวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์ (Image Factoring) และหมุนแกนตัวประกอบแบบอโรทอนอลด้วยวิธีแวนแมทซ์ได้ตัวประกอบ 14 ตัวประกอบ ผลการวิเคราะห์ครั้งนี้ได้ตัวประกอบที่คลุมเครือ กล่าวคือมีทิวแปรที่ซับซ้อน ผู้วิจัยจึงตัดทิวแปรที่ซับซ้อนออก 43 ทิวแปร ได้แก่ 4, 6, 7, 8, 12, 20, 21, 22, 23, 27, 29, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 51, 55, 56, 57, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 74, 75 และ 76

3.2.2 ในการวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 2 นำทิวแปรที่เหลือ 33 ทิวแปรไปวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีเคิมและจากหมุนครั้งสุดท้ายได้ตัวประกอบ 6 ตัวประกอบ ทั้งแสดงในตารางที่ 26 พบว่าเป็นตัวประกอบสำคัญ 4 ตัวประกอบ ทั้งแสดงในตารางที่ 27 ถึงตารางที่ 30

Table with 76 columns and 76 rows. Each cell contains a number, often followed by '1.000'. The numbers are arranged in a grid pattern, with some rows having a larger number of entries than others. The values range from 1 to 999.



ตารางที่ 26: จำนวนเงินที่ประกอบของตัวเลขในช่วงปีงบประมาณสำหรับโครงการพิเศษภายใต้การกำกับของศูนย์บริหาร

ตัวเลข	จำนวนที่ประกอบ						b ²
	a ₁	a ₂	a ₃	a ₄	a ₅	a ₆	
01	191	235	004	150	713	-015	622
02	340	268	055	003	637	-061	601
03	060	222	162	040	670	257	597
05	165	312	080	287	593	138	585
09	135	464	069	349	387	151	534
10	244	632	063	171	349	398	770
11	101	617	-029	071	156	405	587
13	373	706	027	291	124	271	813
14	223	659	117	043	262	-018	569
15	243	702	123	172	333	074	711
16	251	603	136	211	083	-035	499
17	287	748	334	-002	100	111	777
18	074	766	295	099	192	137	746
19	084	691	164	085	147	-007	541
24	539	359	169	142	000	538	760
25	476	281	217	279	240	555	798
26	610	164	122	276	313	429	774
28	662	230	143	259	216	335	739
30	788	300	137	155	167	047	785
31	811	216	210	177	161	069	811
32	782	314	216	123	095	131	800
33	856	164	253	189	127	023	878
34	768	245	227	193	227	055	794
38	420	-003	420	292	283	313	618
45	456	-027	508	202	259	262	645
48	241	405	726	257	-009	-018	818
49	207	285	542	227	196	-937	510
50	256	241	860	127	-029	102	892
52	340	163	244	769	172	-001	823
53	254	167	187	821	236	170	887
54	261	277	365	755	020	154	874
58	397	100	473	294	197	185	552
69	362	269	293	340	084	291	497
SSQ	15,374	2,690	1,637	1,448	1,042	1,02	
รวม	46.60	8.20	5.00	4.40	3.20	3.10	

ตารางที่ 27 ตัวประกอบที่ 1 ทักษะในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
24	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คู่มือประกอบการสอน แหล่งค้นคว้าหาความรู้และแหล่ง- สื่อการสอน	.539
25	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางตัวที่ เหมาะสม	.476
26	มีความสามารถในการสาธิตการสอน	.610
28	มีความสามารถในการตรวจแก้ไขบันทึกการสอนล่วงหน้า ก่อนนิสิตสอน	.662
30	สามารถแนะนำเทคนิคการสอนแก่นิสิตได้	.788
31	สามารถชี้ปัญหาให้นิสิตเห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะ ข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรประกอบการนิเทศหลังการสอน	.811
32	มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต	.782
33	มีความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูให้แก่ นิสิต	.856
34	สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและ แม่นยำ	.768
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		15.374

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบด้าน ทักษะ
ในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพบรรยายได้ด้วยตัวแปร 9 ตัว ที่สำคัญคือ มี
ความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูแก่นิสิต สามารถแนะนำเทคนิค
การสอนแก่นิสิตได้ สามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต สามารถประเมิน
ผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำและสามารถในการตรวจแก้ไขบันทึกการสอน
ล่วงหน้าก่อนนิสิตสอน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 15.37 คิดเป็น

ร้อยละ 46.60 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดไค้ทั้ง 6 ตัวประกอบ และร้อยละ 74.12
เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 4 ตัวประกอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28) ตัวประกอบที่ 2 ทักษะในด้านการเรียนการสอน

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
9	มีความสามารถในการเตรียมการสอนและเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	.464
10	มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและเร้าความสนใจของผู้เรียน	.632
11	มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น	.617
13	สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษากระตือรือร้นเข้าใจง่ายและยกตัวอย่างได้เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริง	.706
14	มีความสามารถในการตั้งคำถาม	.659
15	มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน	.702
16	สามารถผลิต เลือกใช้และบำรุงรักษาสื่อการสอนได้เหมาะสม	.603
17	สามารถสรุปผลการเรียนได้ตรงจุดประสงค์ของบทเรียน	.748
18	สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้	.766
19	มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน	.691
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		2.690

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบด้านทักษะในด้านการเรียนการสอนบรรยายได้ด้วยตัวแปร 10 ตัว ที่สำคัญได้แก่ สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้ สามารถสรุปผลการเรียนได้ตรงจุดประสงค์ของบทเรียน สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษากระตือรือร้นเข้าใจง่ายและยกตัวอย่าง

ได้เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริง มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน
 มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน มีความสามารถในการตั้งคำถาม มีความสามารถ
 ในการนำเข้าสู่บทเรียนและเร้าความสนใจของผู้เรียน มีความสามารถในการจัดเนื้อหา
 และกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่นและสามารถผลิต สื่อ
 และบำรุงรักษาสื่อการสอนได้เหมาะสม ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 2.69
 คิดเป็นร้อยละ 8.20 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้ง 6 ตัวประกอบและร้อยละ 12.97
 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 4 ตัวประกอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ทัวประกอบที่ 3 ทศนคติต่อการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
และทอวิชาชีพรุ

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
38	ถือว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติสูงเป็นประโยชน์ ทอสังคม	.420
45	มีความตั้งใจที่จะสอนลูกศิษย์ให้เป็นผู้ดีพร้อมทั้ง ความรู้และจรรยาบรรณของครู	.508
48	ให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง	.726
49	ยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่	.542
50	รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสนิสิตทดลองใช้วิธีการ ของตนเองบ้างเพื่อให้เกิดความมั่นใจ	.860
58	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.473
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.637

จากตารางที่ 29 แสดงว่าตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบด้านทศนคติ
ต่อการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและทอวิชาชีพรุ บรรยายได้ด้วยตัวแปร 6 ตัว
ที่สำคัญ คือ รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสนิสิตทดลองใช้วิธีการของตนเองบ้างเพื่อ
ให้เกิดความมั่นใจและให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งความ
แปรปรวนรวม 1.64 คิดเป็นร้อยละ 5.00 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้ง 6 ตัว-
ประกอบและร้อยละ 7.90 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 4 ตัวประกอบ

ตารางที่ 30 ทัวประกอบที่ 4 ความรู้ในเนื้อหาวิชา

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
1	มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป	.713
2	มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาที่นิเทศนิสิต	.637
3	มีความรู้ลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่นิเทศ	.670
5	มีความรู้รอบตัวที่ในสาขาวิชาที่นิเทศ	.593
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.042

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ทัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา บรรยายได้ด้วยตัวแปร 4 ตัวแปรที่สำคัญคือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป มีความรู้ลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่นิเทศ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 1.04 คิดเป็นร้อยละ 3.20 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้ง 6 ตัวประกอบ และร้อยละ 5.01 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 4 ตัวประกอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ของนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.1 ผลการคำนวณตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร 76 ตัวแปร ของนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 31

ตารางที่ 31. ตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร 76 ตัวแปร ของนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (น = 308)

ลำดับที่	ตัวแปร	\bar{x}	S.D.	C.V.
1.	มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั่วไป	4.57	.64	14.00
2.	มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.70	.56	11.91
3.	มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่นิเทศ	4.61	.63	13.67
4.	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน	4.67	.57	12.21
5.	มีความรู้รอบตัวดีในสาขาวิชาที่นิเทศ	4.57	.66	14.44
6.	มีความสามารถในการสอนแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.54	.65	14.32
7.	มีความสามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ หลักจิตวิทยา และทัศนคติของการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน	4.47	.71	15.88
8.	สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของการเรียนการสอนในรายวิชาได้	4.47	.70	15.66
9.	มีความสามารถในการเตรียมการสอนและเขียนบันทึกการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.47	.77	17.23
10.	มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความสนใจของผู้เรียน	4.41	.76	17.23
11.	มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น	4.43	.71	16.03
12.	สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.57	.58	12.69
13.	สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษากระชับรัดกุม เข้าใจง่ายและยกตัวอย่างได้เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริง	4.50	.68	15.11
14.	มีความสามารถในการตั้งคำถาม	4.37	.73	16.70
15.	มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน	4.38	.76	17.35
16.	สามารถเลือกสื่อและวัสดุทางการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.07	.93	22.85
17.	สามารถสรุปผลการเรียนได้ตรงจุดประสงค์ของบทเรียน	4.37	.75	17.16
18.	สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้	4.31	.80	18.56
19.	มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน	4.27	.88	20.61
20.	มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.48	.69	15.40
21.	มีความสามารถจัดการประชุมนิเทศแก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียน และชุมชน	4.24	.91	21.46
22.	มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตและอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน	4.46	.75	16.82
23.	สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน	4.52	.68	15.04
24.	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คู่มือประกอบการสอน แหล่งค้นคว้าหาความรู้ และแหล่งสื่อการสอน	4.57	.65	14.22
25.	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสม	4.53	.67	14.79
26.	มีความสามารถในการสาธิตการสอน	4.48	.68	15.18
27.	สามารถแนะนำการเตรียมการสอนและการบันทึกการช้สอน	4.60	.61	13.26
28.	มีความสามารถในการตรวจแก้ไขบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนนิเทศสอน	4.41	.84	19.05
29.	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่องการควบคุมชั้นเรียน	4.42	.78	17.65
30.	สามารถแนะนำเทคนิคการสอนแก่นิสิตได้	4.63	.60	12.96
31.	สามารถชี้ปัญหาให้นิสิตเห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นลำดับขั้นพร้อมประกอบกรณีศึกษาหลังการสอน	4.71	.58	12.31
32.	มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต	4.57	.68	14.88
33.	มีความสามารถในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในแก่นิสิต	4.48	.78	17.41
34.	สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ	4.74	.60	12.66
35.	สามารถจัดให้มีการประชุมสัมมนา ร่วมกับนิสิตภายหลังสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.34	.86	19.82

ลำดับที่	ตัวแปร	\bar{x}	S.D.	C.V.
36.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน	4.66	.58	12.45
37.	มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	4.69	.58	12.37
38.	ถือว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่มีเกียรติสูง เป็นประโยชน์ต่อสังคม	4.66	.59	12.66
39.	มีความกระตือรือร้นต่อการสอน	4.42	.67	15.16
40.	มีความรับผิดชอบต่องานวิชาชีพครู	4.63	.64	13.82
41.	ประพฤติตนที่มีศีลธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือผู้เรียน	4.57	.66	14.42
42.	มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงการสอนของตน	4.55	.66	14.51
43.	สนใจศึกษาจิตวิทยาที่พัฒนาการของเด็ก	4.39	.77	17.54
44.	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวงการศึกษาย่างสม่ำเสมอ	4.55	.73	16.04
45.	มีความตั้งใจที่จะสอนลูกศิษย์ให้เป็นผู้ดีพร้อมทั้งความรู้และจรรยาบรรณของครู	4.59	.65	14.16
46.	เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีประโยชน์ต่อนิสิต	4.69	.59	12.58
47.	มีความกระตือรือร้น และสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม	4.71	.58	12.31
48.	ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมในฐานะเป็นครูคนหนึ่ง	4.60	.67	14.57
49.	ยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่	4.63	.65	14.04
50.	รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสนิสิตได้แสดงใช้วิธีการของตนเองบ้าง เพื่อให้เกิดความมั่นใจ	4.67	.62	13.28
51.	พยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เกิดขึ้นกับบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.60	.62	13.48
52.	มีความสุขุมรอบคอบ	4.60	.66	14.35
53.	ร่างกายสุขภาพเรียบร้อย	4.50	.75	16.67
54.	เป็นคนอกุหนุ ขยันแข็งแรง	4.47	.74	16.55
55.	มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความเป็นผู้นำ	4.61	.60	13.01
56.	มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	4.67	.62	13.28
57.	เป็นคนตรงต่อเวลา	4.70	.57	12.11
58.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.56	.72	15.79
59.	มีอารมณ์ขัน สุขุมสนาน ราบรื่น ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.42	.79	17.87
60.	พูดจาไพเราะน่าฟัง ไม่นินทาว่าร้ายคนอื่น	4.55	.67	14.73
61.	ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจ	4.64	.64	13.79
62.	ให้ความสนใจและเอาใจใส่บุตรหลานและนิสิตอยู่เสมอ	4.60	.66	14.35
63.	เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.66	.59	12.66
64.	วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างเพศและวัย	4.57	.63	13.79
65.	ไม่นำนิสิตไปเปรียบเทียบกับนิสิตทั้ง	4.56	.78	17.11
66.	เป็นผู้ประสานงานที่ดี	4.59	.65	14.16
67.	มีความรู้ความเข้าใจความหมายของหลักสูตร	4.55	.68	14.95
68.	มีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป	4.56	.68	14.91
69.	มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.47	.77	17.23
70.	มีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์ วิจัยและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	4.52	.72	15.93
71.	มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่นิเทศ	4.43	.76	17.16
72.	มีความรู้ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือประกอบอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับสัทธิญาณและความสามารถของผู้เรียน	4.43	.74	16.70
73.	มีความรู้อย่างเพียงพอที่จะนิเทศนิสิต	4.70	.61	12.98
74.	มีความสุขในการนิเทศ	4.53	.72	15.89
75.	เต็มใจทำหน้าที่อาจารย์นิเทศ	4.66	.67	14.38
76.	ติดตามความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.59	.67	14.60

จากตารางที่ 31 สรุปผลได้ดังนี้

1. ทัวแปรทั้ง 76 ทัวแปร มีค่าพิสัยตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 4.07-4.71 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.56-0.93 และสัมประสิทธิ์การกระจายร้อยละระหว่าง 11.91-21.46 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าทัวแปรแต่ละทัวเป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับมากที่สุด และแต่ละทัวแปรมีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันพอสมควร คือ มีทัวแปรที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 อยู่ 42 ทัวแปร ที่เหลืออีก 34 ทัวแปร มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำเป็นทัวแปรที่นิสิตผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เห็นว่าเป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองอันดับสองมี 2 ทัวแปร คือ สามารถชี้ปัญหาให้นิสิตเห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรประกอบการนิเทศ หลังการสอนและมีความกระตือรือร้นสนใจให้การนิเทศแก่นิสิต ส่วนรองอันดับที่สาม คือ เป็นคนตรงต่อเวลา ส่วนทัวแปรที่เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย น้อยมากและน้อยที่สุด คือ มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน มีความสามารถจัดการประชุมนิเทศแก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียนและชุมชน สามารถเลือกใช้และบำรุงรักษาสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมตามลำดับ

2. ทัวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 4.50-5.00 มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 42 ทัวแปร คือ ทัวแปรที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 24, 25, 27, 30, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 55, 56, 57, 60, 61, 62, 63, 64, 66, 67, 68, 73, 75 และ 76 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกันว่าทัวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ทัวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 4.50-5.00 มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 8 ทัวแปร คือ ทัวแปรที่ 13, 23, 44, 53, 58, 65, 70 และ 74 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นไม่ใคร่สอดคล้องกันว่าทัวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ตัวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 3.50-4.49/ มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 ไม่มีเลย

5. ตัวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่าง 3.50-4.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 26 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 28, 29, 33, 35, 39, 43, 54, 59, 69, 71 และ 72 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นไม่ใคร่สอดคล้องกันว่า ตัวแปรเหล่านี้เป็นสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4.2 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบ ของนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ใ้แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.2.1 ในการวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 1 คำนวณหาค่าเมตริกของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยสูตรเพียร์สันได้เมตริกสหสัมพันธ์ ขนาด 76×76 ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 32 ซึ่งปรากฏว่าเป็นเมตริกสหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และตัวแปรทุกตัวสัมพันธ์กันอย่างน้อยมีนัยสำคัญและเมื่อวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบภาพพจน์ (Image Factoring) และหมุนแกนตัวประกอบแบบอโรทอนอล ด้วยวิธีแวนแมกซ์ ได้ตัวประกอบ 13 ตัวประกอบ ผลการวิเคราะห์ครั้งนี้ได้ตัวประกอบที่คลุมเครือ กล่าวคือมีตัวแปรที่ซับซ้อน ผู้วิจัยจึงตัดตัวแปรที่ซับซ้อนออก 10 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 7, 8, 28, 29, 33, 35, 44, 51, 62 และ 73

4.2.2 ในการวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 2 นำตัวแปรที่เหลือ 66 ตัวแปรไปวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีเคิมและจากการหมุนแกนครั้งสุดท้ายได้ตัวประกอบ 10 ตัวประกอบ ดังแสดงในตารางที่ 33 พบว่าเป็นตัวประกอบสำคัญ 6 ตัวประกอบ ดังแสดงในตารางที่ 34 ถึงตารางที่ 39

Table with 76 columns and 76 rows. Each cell contains a number, often followed by a multiplier like '1.000'. The numbers are arranged in a grid pattern, with some rows having a larger number of entries than others.

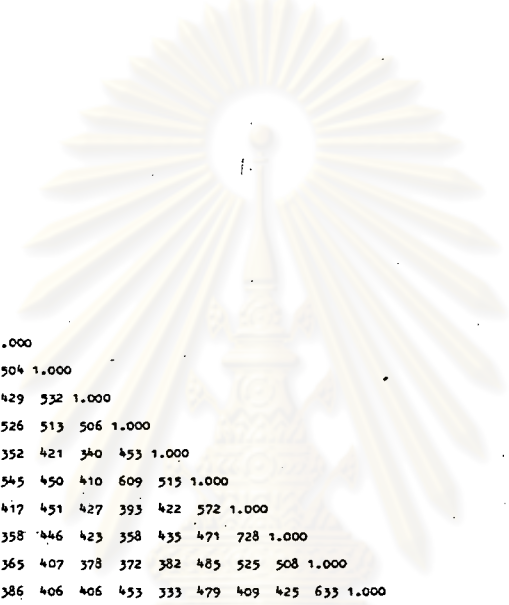


Table with 76 columns and 76 rows, continuing the data from the left page. It contains numerical values and multipliers, similar to the first table.

หมายเลข	ค่าสัมประสิทธิ์ของฟังก์ชัน										Σ ²
	Σ ₁	Σ ₂	Σ ₃	Σ ₄	Σ ₅	Σ ₆	Σ ₇	Σ ₈	Σ ₉	Σ ₁₀	
01	082	254	293	175	222	070	332	010	049	068	3360
02	049	123	335	094	258	063	422	052	-029	-048	397
03	110	269	106	154	251	039	474	101	012	006	420
04	118	245	284	165	236	142	412	122	079	-042	452
05	172	285	100	194	256	086	478	082	110	006	480
06	124	443	240	152	189	135	239	081	277	043	489
09	153	520	238	047	169	110	223	-013	306	-032	540
10	153	641	125	154	105	021	152	062	395	012	669
11	170	666	100	082	078	141	178	069	222	-142	622
12	141	541	176	137	141	195	177	-038	131	-132	489
13	163	605	171	138	008	206	323	028	132	003	608
14	187	605	066	147	204	129	120	062	024	105	516
15	189	648	155	123	255	042	076	064	-041	099	575
16	067	630	053	242	210	-040	025	089	-147	090	547
17	197	684	175	219	139	095	042	127	-122	045	651
18	276	604	236	150	075	157	002	021	-124	-022	567
19	236	562	102	066	083	201	022	-026	-143	-006	456
20	182	439	339	126	239	133	114	142	-075	-073	477
21	151	307	120	135	564	044	185	064	052	119	526
22	188	270	166	156	683	042	169	006	049	-009	661
23	145	262	321	140	674	062	251	035	047	-088	746
24	046	357	399	116	427	154	209	162	079	-150	609
25	138	240	214	221	499	267	166	215	-033	053	571
26	126	381	346	126	389	111	119	100	-032	019	487
27	116	139	535	161	299	252	055	070	-037	-098	521
30	197	234	572	165	225	245	037	-017	060	-187	601
31	144	211	493	263	208	131	225	084	-022	-137	517
32	388	184	478	118	278	085	-000	124	087	-193	573
34	191	073	659	136	091	132	249	029	-033	-125	602
36	273	206	494	211	138	117	297	287	-104	075	627
37	243	149	327	160	166	219	199	342	-002	-024	626
38	251	162	286	173	184	279	081	524	076	022	602
39	186	370	273	190	061	420	148	264	-107	002	567
40	210	228	337	164	070	315	185	051	-047	-080	554
41	364	225	216	237	108	610	072	113	040	-032	691
42	302	270	312	298	103	459	130	169	-039	-036	621
43	274	346	230	285	176	441	080	104	039	074	583
45	256	261	284	254	223	400	061	077	153	030	524
46	333	148	528	209	230	180	265	195	080	191	694
47	245	127	706	237	126	116	185	133	002	144	741
48	238	176	649	228	029	135	146	083	027	180	643
49	343	252	625	291	100	137	003	075	072	090	705
50	257	251	691	227	133	026	010	036	056	078	688
52	586	234	270	280	112	285	065	138	-042	089	677
53	586	198	056	226	029	480	004	154	114	164	733
54	610	-286	109	231	118	374	076	111	168	172	753
55	545	230	174	113	212	271	082	065	060	-062	531
56	699	224	317	186	-038	204	177	-022	015	-139	715
57	632	137	185	235	003	267	130	135	-024	144	642
58	696	237	373	258	091	222	071	076	001	-037	709
59	603	329	165	168	291	-003	-046	-001	086	099	611
60	684	266	247	239	148	-036	053	137	030	070	715
61	630	213	318	156	227	-008	134	137	015	-079	664
63	406	175	407	356	090	-001	332	061	020	-013	612
64	413	159	281	380	190	145	282	045	109	-163	599
65	353	055	182	436	126	026	268	033	-032	131	468
66	400	204	309	506	208	010	259	132	041	035	685
67	273	205	324	681	019	167	130	174	162	-177	827
68	169	190	286	715	063	189	087	246	107	-149	801
69	282	209	194	718	154	232	099	073	006	-049	766
70	210	228	233	570	240	122	075	023	-029	001	556
71	313	214	168	604	172	089	130	047	037	144	620
72	233	281	154	601	136	168	086	-036	-056	033	581
74	423	180	257	434	080	176	347	-073	153	004	671
75	618	114	265	365	091	082	333	063	-131	-044	755
76	398	088	337	478	101	123	351	012	-006	-037	699
Σ ₉₀	27,544	3,117	2,356	1,473	1,472	1,124	0,927	0,724	0,654	0,578	
Σ ₉₀ ²	41,70	4,70	3,60	2,20	2,20	1,70	1,40	1,10	1,00	0,90	

ตารางที่ 34 ทัวประกอบที่ 1 บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
52	มีความสุขรอบคอบ	.586
53	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	.586
54	เป็นคนอกทน ขยันขันแข็ง	.610
55	มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความเป็นผู้นำ	.545
56	มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	.659
57	เป็นคนตรงต่อเวลา	.632
58	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.696
60	หูกจาโพเราะน่าฟัง ไม่นินทาว่าร้ายคนอื่น	.603
61	ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วยความ เต็มใจ	.684
63	เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	.630
64	วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลต่างประเทศและวัย	.406
75	เต็มใจทำหน้าที่อาจารย์ในเทศก์	.618
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		27.544

จากตารางที่ 34 แสดงว่าตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ บรรยายได้ด้วยตัวแปร 12 ตัว ที่สำคัญคือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจ มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม เป็นคนตรงต่อเวลา เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล เต็มใจทำหน้าที่อาจารย์ในเทศก์และเป็นคนอกทน ขยันขันแข็ง ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 27.54 คิดเป็นร้อยละ 41.70 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้ง 10 ตัวประกอบ และร้อยละ 74.27 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 6 ตัวประกอบ

ตารางที่ 35 ทั่วไปประกอบที่ 2 ทักษะในด้านการเรียนการสอน

ทั่วไป	ข้อความ	น้ำหนักทั่วไปประกอบ
6	มีความสามารถในการสอนแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	.443
9	มีความสามารถในการ เตรียมการสอนและเขียนบันทึกการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	.520
10	มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและเร้าความสนใจของ ผู้เรียน	.641
11	มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น	.666
12	สามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	.541
13	สามารถอธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษากระชับรัดกุมเข้าใจง่ายและ ยกตัวอย่างได้เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริง	.605
14	มีความสามารถในการตั้งคำถาม	.605
15	มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน	.648
16	สามารถผลิตสื่อที่ใช้และบำรุงรักษาสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม	.630
17	สามารถสรุปผลการเรียนได้ตรงจุดประสงค์ของบทเรียน	.684
18	สามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้	.604
19	มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน	.562
20	มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตรงตาม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	.439
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากทั่วไปประกอบนี้		3.117

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบค้ำนทักษะ
 ในค้ำนการเรียนการสอน บรรยายไค้ควยตัวแปร 13 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถสรุป
 ผลการเรียนไค้ตรงจุดประสงค์ของบทเรียน มีความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรม
 การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น มีความสามารถในการส่งเสริมให้
 ผู้เรียนตั้งใจเรียน มีความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียนและเร้าความสนใจของผู้เรียน
 สามารถผลิตเลือกใช้และบำรุงรักษาสื่อการสอนไค้เหมาะสม สามารถอธิบายบทเรียน
 โดยใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่ายและยกตัวอย่างไค้เหมาะสมสัมพันธ์กับชีวิตจริง มี
 ความสามารถในการตั้งคำถามและสามารถโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนเก้ากับบทเรียน-
 ใหม่ไค้ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 3.12 คิดเป็นร้อยละ 4.70
 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดไค้ทั้ง 10 ตัวประกอบ และร้อยละ 8.42 เมื่อเทียบตัว
 ประกอบสำคัญ 6 ตัวประกอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ตัวประกอบที่ 3 ทักษะการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
27	สามารถแนะนำการเตรียมการสอนและการทำบันทึกการสอน	.535
30	สามารถแนะนำเทคนิคการสอนแก่นิสิตได้	.572
31	สามารถชี้ปัญหาให้นิสิตเห็นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสนอแนะ ข้อแก้ไขเป็นลายลักษณ์อักษรประกอบการนิเทศหลังการสอน	.493
32	มีความสามารถในการใช้แรงจูงใจและเสริมแรงแก่นิสิต	.478
34	สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ	.659
36	สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน	.494
46	เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพว่ามีประโยชน์ ต่อนิสิต	.528
47	มีความกระตือรือร้นและสนใจให้การนิเทศแก่นิสิต	.706
48	ให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะที่เป็นครูคนหนึ่ง	.649
49	ยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่	.625
50	รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสนิสิตทดลองใช้วิธีการของ ตนเองบ้าง เพื่อให้เกิดความมั่นใจ	.691
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		2.356

จากตารางที่ 36 แสดงว่าตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบด้านทักษะการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพบรรยายได้ครบถ้วน 11 ตัว ที่สำคัญคือ มีความกระตือรือร้นและสนใจให้การนิเทศแก่นิสิต รับฟังความคิดเห็นและให้โอกาสนิสิตทดลองใช้วิธีการของตนเองบ้าง เพื่อให้เกิดความมั่นใจ สามารถประเมินผลการสอนของนิสิตอย่างยุติธรรมและแม่นยำ ให้เกียรติแก่นิสิตในฐานะที่เป็นครูคนหนึ่งและยอมรับวิธีจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 2.36 คิดเป็นร้อยละ 3.60 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้ง 10 ตัวประกอบและร้อยละ 6.37 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 6 ตัวประกอบ



ตารางที่ 37. ทัวประกอบที่ 4 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและความรู้ในเนื้อหาวิชา

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
65	ไม่นำนิสิตไปเปรียบเทียบกันให้นิสิตทั้ง	.436
66	เป็นผู้ประสานงานที่ดี	.506
67	มีความรู้ความเข้าใจความหมายของหลักสูตร	.681
68	มีความรู้ในวัตถุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของ หลักสูตรทั่วไป	.715
69	มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	.718
70	มีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์และปรับปรุงคักแปลงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพการ เรียนการสอน	.570
71	มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่นิเทศนิสิต	.604
72	มีความรู้ความสามารถในการ เลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือ ประกอบอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับสติปัญญาความสามารถของผู้เรียน	.601
74	มีความสุขในการนิเทศ	.454
76	ติดตามความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับการนิเทศการฝึกประสบการณ์- วิชาชีพ	.478
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.473

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ทัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบด้าน
ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและความรู้ในเนื้อหาวิชา บรรยายได้ด้วยตัวแปร 10 ตัว
ที่สำคัญคือ มีความรู้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสร้างและพัฒนาหลักสูตร มีความรู้
ในวัตถุประสงค์ หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจ
ความหมายของหลักสูตร มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาที่นิเทศนิสิต มีความรู้
ความสามารถในการ เลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือประกอบอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับ
สติปัญญาความสามารถของผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์และปรับปรุงคักแปลง

หลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.47 คิดเป็นร้อยละ 2.20 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้ง 10 ตัวประกอบ และร้อยละ 3.96 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 6 ตัวประกอบ

ตารางที่ 38 ตัวประกอบที่ 5 ทักษะในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
21	มีความสามารถจัดการประชุมนิเทศแก่นิสิตเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียนและชุมชน	.564
22	มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตและอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน	.683
23	สามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน	.674
24	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคู่มือประกอบการสอน แหล่งค้นคว้าหาความรู้และแหล่งสื่อการสอน	.427
25	สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสม	.499
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.472

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบด้านทักษะในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ บรรยายได้ด้วยตัวแปร 5 ตัว ที่สำคัญคือ มีความสามารถวางแผนปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตและอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนและสามารถให้คำปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.47 คิดเป็นร้อยละ 2.20 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้ง 10 ตัวประกอบ และร้อยละ 3.96 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 6 ตัวประกอบ

ตารางที่ 39 ตัวประกอบที่ 6 ทักษะคิดทวิวิชาชีพครู

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
39	มีความกระตือรือร้นต่อการสอน	.420
40	มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	.515
41	ประพฤตินักที่มีศีลธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน หรือนิสิต	.610
42	มีความสุขในการปฏิบัติงานครู สนใจใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงการสอนของตน	.459
43	สนใจศึกษาค้นคว้าพัฒนาการของเด็ก	.441
45	มีความตั้งใจที่จะสอนลูกศิษย์ให้เป็นผู้ถึงพร้อมทั้งความรู้ และจรรยาบรรณของครู	.440
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.124

จากตารางที่ 39 แสดงว่าตัวประกอบที่ 6 เป็นตัวประกอบด้านทักษะคิดทวิวิชาชีพครู บรรยายได้ด้วยตัวแปร 6 ตัว ที่สำคัญคือ ประพฤตินักที่มีศีลธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือนิสิตและมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.12 คิดเป็นร้อยละ 1.70 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สกัดได้ทั้ง 10 ตัวประกอบ และร้อยละ 3.02 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 6 ตัวประกอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10, 11, 13, 14, 18, 19, 22, 23, 27, 28, 29, 30, 34, 35, 36, 37, 38 และ 39 จะเห็นได้ว่า ทักษะประกอบด้าน ความรู้ในเนื้อหาวิชา ทักษะในด้านการเรียนการสอน ทักษะในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทักษะที่ต่อวิชาชีพครูและทักษะที่ต่อการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นทักษะประกอบ ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะในทุกลุ่มตัวอย่าง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย