

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จักรนำเสนอกตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลจากการสำรวจสภาพการ จัดการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน โดยส่วนรวมทั้งจังหวัด ที่ได้จากแบบสอบถาม ประกอบด้วย 4 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ทอแบบสอบถามและสภาพของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนโรงเรียน ที่จัดใหม่หรือปฏิบัติงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน โดยพิจารณาจากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนในการจัดการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน โดยพิจารณาจากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน โดยพิจารณาจากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เสนอข้อมูลจากการศึกษาสภาพการ จัดการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน ในเชิงคุณภาพจากกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากผู้ให้การสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1.1 ลักษณะของงานที่จัดใหม่หรือปฏิบัติภายในโรงเรียน

1.2 กระบวนการจัดดำเนินงานของโรงเรียน โดยจำแนกตาม
ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

1.3 ลักษณะของปัจจัยที่จะช่วยสนับสนุนในการจัดดำเนินงานตาม
ความต้องการของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

1.4 ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1 รายการเอกสารของโรงเรียนที่ทำการศึกษา โดยจำแนกตาม
ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

2.2 รายละเอียดที่ศึกษาได้จากเอกสารของโรงเรียน โดยจำแนก
ตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

การนำเสนอข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น จะดำเนินการเป็นขั้นตอนประกอบตาราง
ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1

ข้อมูลจากการสำรวจสภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยส่วน
รวมทั้งจังหวัด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน และสถานภาพของผู้ควบคุมแบบสอบ
ถาม โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ประกอบด้วย

1.1 สภาพของโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้

1.1.1 จำนวนโรงเรียนโดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

1.1.2 จำนวนครูจำแนกตามเพศ จำนวนครูที่ปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน

1.1.3 จำนวนครูจำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษาของครูที่ปฏิบัติงาน

ในโรงเรียน

1.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่องต่อไปนี้

1.2.1 วุฒิสูงสุดทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2.2 ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน

ของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2.3 ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนปัจจุบัน

ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

2.1 จำนวนโรงเรียนทั้งจังหวัด และจำนวนโรงเรียนซึ่งจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย

2.1.1 จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียนโดยตรง

2.1.2 จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานการพัฒนาครูภายในโรงเรียน

2.1.3 จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

2.2 จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ประกอบด้วย

2.2.1 จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานวิชาการหรือการเรียนการสอนโดยตรง

2.2.2 จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานพัฒนาครูภายในโรงเรียน

2.2.3 จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานการสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุน ในการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ได้จากแบบสอบถามชนิดแบบตรวจสอบ

3.1 จำนวนโรงเรียนที่ต่อการวิจัย เมื่อพิจารณาจำนวนโรงเรียน โดยส่วนรวมทั้งจังหวัด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

3.2 จำนวนโรงเรียนที่ต่อการวิจัย เมื่อจำแนกตามขนาดและที่ตั้ง

3.3 วิจัยที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน ที่ได้จากแบบสอบถามชนิดตรวจสอบ

4.1 จำนวนโรงเรียนพบปัญหาและอุปสรรค เมื่อพิจารณาจำนวนโดย ส่วนรวมทั้งจังหวัด และเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

4.2 จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรค จำแนกตามขนาดและที่ตั้ง

4.3 ปัญหาและอุปสรรคที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด



คุรุศาสตร์วิทยาทรรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลจากการสำรวจสภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดย
ส่วนรวมทั้งจังหวัด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน และสถานภาพของผู้ตอบแบบ
สอบถามโดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

1.1 สภาพของโรงเรียน

1.1.1 จำนวนโรงเรียนโดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของ
โรงเรียน ดังปรากฏใน ตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนโดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	
จำนวน	10	3	11	9	67	47	147
ร้อยละ	6.80	2.04	7.48	6.12	45.57	31.97	100

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปรากฏจำนวนโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ดังนี้

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดจังหวัดนนทบุรีทั้งสิ้น 147 โรงเรียน จำแนก
ตามขนาดและที่ตั้งเรียงลำดับจากขนาดที่มีจำนวนโรงเรียนมากที่สุด ไปหาขนาดที่มี
จำนวนโรงเรียนน้อยที่สุด คือ

โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 45.57
รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 31.97 โรงเรียนขนาดกลาง

ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 7.48 โรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 6.80 โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 6.12 และโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งอยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 2.04 ตามลำดับ

1.1.2 จำนวนครูซึ่งจำแนกตามเพศและจำนวนครูที่ปฏิบัติงานจริงอยู่ในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนครูซึ่งจำแนกตามเพศ และจำนวนครูที่ปฏิบัติงานจริงอยู่ในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

จำนวนครู	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน												รวมทั้งสิ้น	
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก					
	ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ		ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ		ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
เพศ ชาย	56	2.10	38	1.43	32	1.20	66	2.48	281	10.58	229	8.62	702	26.43
หญิง	516	19.28	107	4.03	242	9.12	160	6.02	593	22.33	340	12.80	1964	73.57
ครูปฏิบัติงานจริง	568	21.38	145	5.46	274	10.32	226	8.50	874	32.91	569	21.46	2656	100.00

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปรากฏสภาพของโรงเรียนในเรื่องของจำนวนครู ซึ่งจำแนกตามเพศและจำนวนครูที่ปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

จำนวนครูที่ปฏิบัติงานจริงภายในโรงเรียนทั้งสิ้น 2656 คน เมื่อจำแนกตาม ขนาด และที่ตั้งของโรงเรียน และเรียงลำดับจากขนาดที่มีจำนวนมากที่สุดไปหาขนาดที่มีจำนวนน้อยที่สุด ได้ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็กที่ไกลอำเภอ มีจำนวนครูที่มากที่สุด ร้อยละ 32.91 โดยแยกเป็นเพศหญิง ร้อยละ 22.33 เพศชาย ร้อยละ 10.58 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งใกล้อำเภอ ร้อยละ 21.46 โดยแยกเป็นเพศหญิง ร้อยละ 12.80 เพศชาย ร้อยละ 8.62

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ตั้งไกลอำเภอ ร้อยละ 21.38 โดยแยกเป็นเพศหญิง ร้อยละ 19.28 เพศชาย ร้อยละ 2.10 โรงเรียนขนาดกลางที่ตั้งไกลอำเภอ ร้อยละ 10.32 โดยแยกเป็นเพศหญิง ร้อยละ 9.12 เพศชาย ร้อยละ 1.20 โรงเรียนขนาดกลางที่ตั้งไกลอำเภอ ร้อยละ 8.50 โดยแยกเป็นเพศหญิง ร้อยละ 6.20 เพศชาย ร้อยละ 2.48 และโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ตั้งไกลอำเภอ ร้อยละ 5.46 โดยแยกเป็นเพศหญิง ร้อยละ 4.03 เพศชาย ร้อยละ 1.43

1.1.3 สภาพของโรงเรียนซึ่งพิจารณาในเรื่องของ วุฒิสูงสุดทางการศึกษาของครู ซึ่งจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนครูซึ่งจำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษาของครู โดยจำแนกตามขนาด และที่ตั้งของโรงเรียน

วุฒิทางการศึกษา	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน												รวมทั้งสิ้น	
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก					
	ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ		ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ		ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
ต่ำกว่าอนุปริญญา	50	1.88	6	.22	34	1.28	34	1.28	122	4.59	74	2.79	390	12.05
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	136	5.12	32	12.50	55	2.07	33	1.24	181	6.81	159	5.99	596	22.44
ปริญญาตรี	379	14.29	104	3.92	185	6.96	159	5.99	570	21.46	335	12.61	1732	65.21
สูงกว่าปริญญาตรี	3	0.11	3	0.11	-	-	-	-	1	0.03	1	0.03	8	0.30
รวมทั้งสิ้น	568	21.38	145	5.46	274	10.32	226	8.50	874	32.91	596	21.42	2656	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปรากฏสภาพของโรงเรียนในเรื่อง วัสดุสูงสุดทางการศึกษาของครูโดยส่วนรวม และจำนวนความหนาและที่กึ่งของโรงเรียนดังนี้

เมื่อพิจารณาจากจำนวนครูในเรื่องวัสดุสูงสุดทางการศึกษาโดยส่วนรวม ปรากฏว่า จำนวนครู 2,656 คน มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 65.21 รองมาคือ วุฒิอนุ-ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 22.44

เมื่อพิจารณาโดยจำนวนความหนาและที่กึ่งของโรงเรียนแล้วปรากฏว่า โรงเรียนใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ครูมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 14.29 รองมาคือ อนุปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 5.12 โรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ครูมีวุฒิอนุปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด ร้อยละ 12.50 รองมาคือ วุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 3.92 สำหรับโรงเรียนขนาดกลางซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ครูมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 6.96 รองมาคือ วุฒิอนุปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 2.07 โรงเรียนขนาดกลางซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ครูมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 5.99 รองมาคือ ทำกว่าอนุปริญญา ร้อยละ 1.28 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอครูมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 21.46 รองมาคือ อนุปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 6.81 โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ครูมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 12.61 และรองมาคือ วุฒิอนุปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 5.99

1.2 สถานภาพของผู้ทอแบบสอบถาม

1.2.1 วัสดุสูงสุดทางการศึกษาของผู้ทอแบบสอบถาม โดยจำนวนความหนา และที่กึ่งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 5

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ทัศนคติสูงสุดทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ทัศนคติสูงสุดทางการศึกษา ของผู้บริหาร	ขนาดของโรงเรียน												รวม	
	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก					
	ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ		ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ		ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-	-	-	-	-	-	9	6.12	7	4.76	16	10.88
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	2	1.36	-	-	3	2.04	-	-	13	8.84	6	4.08	24	16.32
ปริญญาตรี	7	4.76	3	2.04	8	5.44	9	6.12	45	30.61	34	23.13	106	72.11
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.68
รวม	10	6.80	3	2.04	11	7.48	9	6.12	67	45.59	47	31.97	147	100

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ที่ปรากฏ สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งหมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียน จำนวน 147 คน ซึ่งพิจารณาในเรื่องของ วุฒิสูงสุดทางการศึกษาโดยส่วนรวม และจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียนดังนี้

เมื่อพิจารณาวุฒิสูงสุดทางการศึกษาของผู้บริหารโดยส่วนรวมแล้วปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 72.11 รองมาคือ วุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 16.32

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งแล้วปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ผู้บริหารมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 4.76 รองมาคือ วุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 1.36 โรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ผู้บริหารมีวุฒิปริญญาตรีทุกคน สำหรับโรงเรียนขนาดกลางซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ผู้บริหารมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 5.44 รองมาคือ วุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 2.04 โรงเรียนขนาดกลางซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ผู้บริหารมีวุฒิปริญญาตรีทุกคน ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ผู้บริหารวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 30.61 รองมาคือ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 8.84 โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ผู้บริหารมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 23.13 รองมาคือต่ำกว่าอนุปริญญา ร้อยละ 4.76

1.2.2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามขนาด และที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 6

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ประสบการณ์	ที่ตั้งของโรงเรียน												รวมทั้งสิ้น	
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก					
	ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ		ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ		ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
น้อยกว่า 1 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5.44	2	1.61	10	8.00
1-2 ปี	-	-	1	0.68	-	-	-	-	9	6.12	6	4.80	16	10.88
3-4 ปี	1	0.68	-	-	1	0.68	-	-	10	6.80	7	4.71	19	12.92
5-6 ปี	-	-	1	0.68	1	0.68	3	2.04	3	2.04	6	4.80	14	9.52
7-8 ปี	1	0.68	1	0.68	1	0.68	1	0.68	7	4.76	3	2.04	14	9.52
9-10 ปี	1	0.68	-	-	-	-	1	0.68	7	4.76	4	2.74	13	8.84
มากกว่า 10 ปี	7	4.46	-	-	8	5.44	4	2.72	23	15.65	19	12.93	61	41.50
รวมทั้งสิ้น	10	6.80	3	2.04	11	7.48	9	6.12	67	45.50	47	31.97	147	100

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ปรากฏสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องของประสิทธิภาพในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน โดยส่วนรวมและจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียนดังนี้

เมื่อพิจารณาจากจำนวนผู้บริหารในเรื่องประสิทธิภาพในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวมปรากฏว่า ผู้บริหารจำนวน 147 คน มีประสิทธิภาพในการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 10 ปีมากที่สุด ร้อยละ 41.50 รองมาคือ 3-4 ปี ร้อยละ 12.92

เมื่อพิจารณา โดยส่วนรวมตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียนปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนมากกว่า 10 ปีมากที่สุด ร้อยละ 4.46 รองมา 3-4 ปี, 7-8 ปี และ 9-10 ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 0.68 โรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ผู้บริหารมีประสิทธิภาพ 1-2 ปี, 5-6 ปี และ 7-8 ปี เท่ากัน ร้อยละ 0.68

โรงเรียนขนาดกลางที่ตั้งใกล้อำเภอ ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน มากกว่า 10 ปี มากที่สุด ร้อยละ 5.44 รองมาคือ 7-8 ปี 5-6 ปี และ 3-4 ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 0.68 โรงเรียนขนาดกลางไกลอำเภอ ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 10 ปี มากที่สุด ร้อยละ 2.72 รองมา 5-6 ปี ร้อยละ 2.04 และ 7-8 ปี และ 9-10 ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 0.68

โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งใกล้อำเภอ ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 10 ปี มากที่สุด ร้อยละ 15.56 รองมา 3-4 ร้อยละ 6.80 โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งไกลอำเภอ ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 10 ปี มากที่สุด ร้อยละ 12.93 รองมา 3-4 ปี ร้อยละ 4.76

1.2.3 ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนปัจจุบัน โดยจำแนกตามขนาด และที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามขนาด และที่ตั้งของโรงเรียน

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในปัจจุบัน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน												รวมทั้งสิ้น	
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก					
	ใกล้อำเภอ		ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ		ไกลอำเภอ		ใกล้อำเภอ		ไกลอำเภอ		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
น้อยกว่า 1 ปี	1	0.68	-	-	-	-	-	-	17	11.56	4	2.72	22	14.97
1-2 ปี	-	-	1	0.68	1	0.68	1	0.68	12	8.16	8	5.44	23	15.65
3-4 ปี	1	0.68	-	-	4	2.72	2	1.36	12	8.16	8	5.44	27	18.37
5-6 ปี	-	-	1	0.68	-	-	-	-	3	2.04	1	0.68	5	2.72
7-8 ปี	1	0.68	1	0.68	2	1.36	3	2.04	7	4.76	7	4.76	21	14.28
9-10 ปี	1	0.68	-	-	-	-	-	-	1	0.68	4	2.72	6	4.08
มากกว่า 10 ปี	6	4.08	-	-	4	2.72	3	2.04	15	10.20	15	10.20	43	29.28
รวมทั้งสิ้น	10	6.80	3	2.04	11	7.48	9	6.12	67	45.50	47	31.97	147	100.

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ปรากฏสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องของระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยส่วนรวมและจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียนดังนี้

เมื่อพิจารณาจากจำนวนผู้บริหารในเรื่องระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในปัจจุบัน ปรากฏว่า ผู้บริหารจำนวน 147 คน มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน มากกว่า 10 ปี มากที่สุด ร้อยละ 29.28 รองมาคือ 3-4 ปี ร้อยละ 18.37

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน แล้วปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนปัจจุบัน มากกว่า 10 ปี มากที่สุดคือ ร้อยละ 4.08 รองลงมาคือ น้อยกว่า 1 ปี 3-4 ปี 7-8 ปี และ 9-10 ปี มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 0.68 โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ตั้งอยู่ไกลอำเภอ ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 1-2 ปี 5-6 ปี และ 7-8 ปี จำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 0.68

โรงเรียนขนาดกลางที่ตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนปัจจุบัน 3-4 ปี และมากกว่า 10 ปี มากที่สุดคือ ร้อยละ 2.72 รองลงมาคือ 7-8 ปี ร้อยละ 1.36 โรงเรียนขนาดกลางที่ตั้งอยู่ไกลอำเภอ ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 7-8 ปี และมากกว่า 10 ปี มากที่สุดคือ ร้อยละ 2.04 รองลงมาคือ 3-4 ปี ร้อยละ 1.36

โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนปัจจุบัน น้อยกว่า 1 ปี มากที่สุด ร้อยละ 11.56 รองลงมาคือ มากกว่า 10 ร้อยละ 10.20 โรงเรียนซึ่งอยู่ไกลอำเภอ ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนปัจจุบัน มากกว่า 10 ปี มากที่สุด ร้อยละ 10.20 คือ 1-2 ปี และ 3-4 ปี ซึ่งจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 5.44 ปี

ส่วนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับจำนวนโรงเรียนที่จัดให้มีหรือปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

2.1 เมื่อพิจารณาจากจำนวนโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย

2.1.1 จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานวิชาการหรือการเรียนการสอนโดยตรง ดังปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานวิชาการหรือการเรียนการสอนโดยตรงจากจำนวนโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ประเภทของงาน	ขนาดของโรงเรียน			จำนวนทั้งสิ้น
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
		%	%	%	
<u>งานด้านวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียนโดยตรง</u>					
1	การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการวางแผนการสอน	92.30	100	96.50	96.60
2	การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	100	90.00	89.50	90.50
3	การฝึกทักษะในเรื่องการใช้กิจกรรมการเรียนการสอน	53.80	60.50	80.70	75.50
4	การจัดให้ครูได้เลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่นให้โดยลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้	92.80	80.00	91.20	89.80
5	การจัดให้ครูทำกำหนดการสอน	53.80	50.00	73.14	68.70
6	การจัดให้ครูทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย	100	100	97.40	98.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	ประเภทของงาน	ขนาดของโรงเรียน			จำนวน ทั้งสิ้น
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
		%	%	%	
7.	การจัดให้ครูทำและปรับตารางสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	100	100	96.50	98.60
8.	การจัดให้ครูได้จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สถานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน หรือกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ฯลฯ	100	100	96.50	97.50
9.	การจัดให้มีการให้ความรู้ครูและฝึกทักษะในเรื่องการใช้สื่อการสอน	76.50	75.00	72.80	73.50
10.	การจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ การผลิตสื่อการสอน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน	76.90	80.00	73.70	74.80
11.	การจัดให้ครูได้สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	76.90	90.00	86.00	85.70
12.	การจัดให้ครูได้นำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ได้สร้างและใช้แล้วมาปรับปรุง เพื่อให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น	69.20	55.00	70.20	68.00
13.	การจัดให้ครูได้มีการปรับปรุงวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ	92.30	80.00	82.50	83.00
14.	การจัดให้ครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียน	69.20	50.00	71.10	68.00

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ปรากฏจำนวนโรงเรียนที่ได้จัดให้มีหรือ
ปฏิบัติงานด้านบริการ หรือการเรียนการสอนโดยตรง เมื่อพิจารณาจากจำนวนโรงเรียน
โดยส่วนรวม และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

เมื่อพิจารณาจากจำนวนโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งหมดแล้ว จะเห็นว่างานด้าน
วิชาการหรืองานด้านการเรียนการสอนโดยตรงทุกงาน โรงเรียนได้ปฏิบัติหรือได้จัดให้มี
ขึ้นภายในโรงเรียนมีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติตั้งแต่ ร้อยละ 68.00 ขึ้นไป งานที่มีจำนวน
โรงเรียนมากที่สุดคือ งานที่ 7 งานที่จัดให้ครูทำและปรับตารางสอนให้เหมาะสมกับสภาพ
การเรียนการสอน มีจำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 98.60 รองลงมาคือ งาน
ที่ 6 การจัดให้ครูทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย มีจำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือ
จัด ร้อยละ 98.00

เมื่อจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ งานที่โรงเรียนทุกโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นภายใน
โรงเรียน คืองานที่ 2 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการเลือกใช้กิจกรรม
การเรียนการสอน งานที่ 6 การจัดให้ครูทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย งาน
ที่ 7 การจัดให้ครูทำและปรับตารางสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน และ
งานที่ 8 การจัดให้ครูได้จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
เช่น สภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน หรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รองมาคือ
งานที่ 4 การจัดให้ครูได้มีการเลือกใช้หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม
กับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่น โดยให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ มี
จำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 92.80

โรงเรียนขนาดกลาง งานที่โรงเรียนทุกโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นภายใน
โรงเรียน คืองานที่ 1 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการวางแผนการสอน
งานที่ 6 การจัดให้ครูทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย งานที่ 7 การจัดให้ครูทำ
และปรับตารางสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน และงานที่ 8 การจัดให้ครู
ได้จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สภานักเรียน
คณะกรรมการนักเรียน หรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ฯลฯ รองมาคือ งานที่ 2 การสร้าง

ความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร และงานที่ 11 การจัดให้ครูได้สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติหรือจัดให้มีเท่ากันคือ ร้อยละ 90.00

โรงเรียนขนาดเล็ก งานที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นภายในโรงเรียน คือ งานที่ 6 การจัดให้ครูทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย มีจำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 97.40 รองมาคือ งานที่ 1 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการวางแผนการสอน งานที่ 7 การจัดให้ครูทำและปรับตารางสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน และงานที่ 8 การจัดให้ครูจัดกิจกรรมเวลาเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน หรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ฯลฯ มีจำนวนโรงเรียนที่จัดให้มีเท่ากันคือ ร้อยละ 96.50



คุรุณวิทย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1.2 จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานพัฒนาครูในโรงเรียน
ตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานพัฒนาครูภายในโรงเรียน
จากจำนวนโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน

ข้อที่	ประเภทของงาน	ขนาดของโรงเรียน			รวม ทั้งสิ้น
		ขนาด ใหญ่	ขนาด กลาง	ขนาด เล็ก	
		%	%	%	
<u>งานด้านการพัฒนาครูภายในโรงเรียน</u>					
1.	การปฐมนิเทศครูใหม่หรือครูที่ย้ายมาใหม่	84.60	65.00	67.50	68.70
2.	การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครู เช่น การหาไปศึกษาดูงาน การอบรมและ สัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน	100	90.00	83.30	85.70
3.	การอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัวของครู ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน อย่างมีความสุข	61.50	50.00	59.60	58.50

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ปรากฏจำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้
มีงานด้านพัฒนาครูภายในโรงเรียน เมื่อพิจารณาจากจำนวนโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งหมด
และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

เมื่อพิจารณาจำนวนโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งหมดแล้ว จะเห็นว่างานด้านพัฒนา
ครูภายในโรงเรียนที่โรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นภายในโรงเรียนนั้น งานที่จำนวน
โรงเรียนปฏิบัติหรือจัดให้มากที่สุด คือ งานที่ 2 การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพ
ของครู เช่น หาไปดูงานอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีจำนวนโรงเรียนได้

ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 85.70 รองมาคือ งานที่ 1 การปฐมนิเทศครูใหม่หรือครูที่ย้ายมาใหม่ มีจำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 68.70

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดแล้วได้ปฏิบัติหรือจัดนั้น จะเห็นว่า งานด้านการพัฒนาครูภายในโรงเรียน ที่โรงเรียนแต่ละขนาด ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ งานที่โรงเรียนทุกโรงเรียนปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน คือ งานที่ 2 การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครู เช่น การพาไปศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน รองมาคือ งานที่ 1 การปฐมนิเทศครูใหม่หรือครูที่ย้ายมาใหม่ มีจำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 84.60

โรงเรียนขนาดกลาง งานที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นภายในโรงเรียน คือ งานที่ 2 การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงานของครู เช่น พาไปดูงานการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 90.00 รองมาคือ งานที่ 1 การปฐมนิเทศครูใหม่หรือครูที่ย้ายมาใหม่ มีจำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 65.00

โรงเรียนขนาดเล็ก งานที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นภายในโรงเรียน คือ งานที่ 2 การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครู เช่น การพาไปดูงานการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีจำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 83.30 รองมาคือ งานที่ 1 การปฐมนิเทศครูใหม่หรือครูที่ย้ายมาใหม่ มีจำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 67.50

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



2.1.3 จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้ทีมงานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนโรงเรียนที่จัดให้ทีมงานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอน จากจำนวนโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ประเภทของงาน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น %
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
		%	%	%	
	<u>งานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอน</u>				
1	การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้อ่านวยต่อการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	100	90.00	96.50	95.90
2	การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้อ่านวยต่อการเรียนการสอนและให้ใ้ค้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	100	100	97.40	98.00
3	การจัดให้ครูใ้ค้บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อนำไปใ้ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	76.90	70.00	77.20	76.20
4	การจัดใ้มีการนำแหล่งวิทยากรในชุมชนมาใ้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	69.20	50.00	67.50	65.30

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ปรากฏ จำนวนโรงเรียนที่ใ้ปฏิบัติหรือจัดใ้ทีมงานด้านการสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาจากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

เมื่อพิจารณาจากจำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นได้ภายในโรงเรียนนั้น งานที่มีจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีได้มากที่สุด คือ งานที่ 2 การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และให้ไค้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร มีจำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 98.00 รองมา คืองานที่ 1 การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ไค้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร มีจำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 65.30

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ งานที่โรงเรียนทุกโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน คือ งานที่ 1 การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ไค้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และงานที่ 2 การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และไค้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร รองมาคือ งานที่ 3 การจัดให้ครูได้มีการบันทึกข้อมูลส่วนตัวนักเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาในการเรียนการสอน มีจำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 76.90

โรงเรียนขนาดกลาง งานที่โรงเรียนทุกโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน คือ งานที่ 2 การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และให้ไค้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร รองมา คือ งานที่ 1 การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ไค้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร มีจำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 90.00

โรงเรียนขนาดเล็ก งานที่มีโรงเรียนจำนวนมากที่สุดได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน คือ งานที่ 2 การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และให้ไค้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร มีจำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 97.40 รองมา คือ งานที่ 1 การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ไค้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร มีจำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัด ร้อยละ 96.50

2.2 จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย

2.2.1 จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานวิชาการหรือการเรียนการสอนโดยตรง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้ทีมงานวิชาการ หรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียนโดยตรง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ข้อที่	ประเภทของงาน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
		ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	
		%	%	%	%	%	%	
<u>งานด้านวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียนโดยตรง</u>								
1	การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการวางแผนการสอน	100	66.70	100	100	97.00	95.70	96.60
2	การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	100	100	81.80	100	89.60	89.40	90.50
3	การฝึกทักษะในเรื่องการใช้กิจกรรมการเรียนการสอน	60.00	33.30	63.60	55.60	79.10	83.00	75.50
4	การจัดให้ครูได้เลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่น	100	66.70	81.80	77.80	92.50	89.40	89.80

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	ประเภทของงาน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น %
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
		ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	
		%	%	%	%	%	%	
5	การจัดให้ครูทำกำหนดการสอน	60.00	33.30	45.50	55.60	74.60	72.30	68.70
6	การจัดให้ครูทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย	100	100	100	100	98.50	95.70	98.00
7	การจัดให้ครูทำและปรับตารางสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	100	100	100	100	97.00	100	98.60
8	การจัดให้ครูได้จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สถานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน หรือกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ	100	100	100	100	95.50	97.90	97.50
9	การจัดให้มีการให้ความรู้ครูและฝึกทักษะในเรื่องการใช้สื่อการสอน	90.00	33.30	72.70	77.80	73.10	72.30	73.50
10	การจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ การผลิตสื่อการสอน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน	90.00	33.30	72.70	88.90	73.10	74.50	74.80
11	การจัดให้ครูได้สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	80.00	66.70	90.90	88.90	89.60	80.90	85.70

ข้อที่	ประเภทของงาน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
		ไกล	ใกล้	ไกล	ใกล้	ไกล	ใกล้	
		อำเภอ	อำเภอ	อำเภอ	อำเภอ	อำเภอ	อำเภอ	
		%	%	%	%	%	%	
12	การจัดให้ครูได้นำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่โครงสร้างและใช้แล้วมาปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น	80.00	33.30	54.60	55.60	73.10	66.00	68.00
13	การจัดให้ครูได้มีการปรับปรุงวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ	90.00	100	81.80	77.80	83.60	80.90	83.00
14	การจัดให้ครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียน	80.00	33.30	45.50	55.60	68.70	74.50	68.00

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ปรากฏจำนวนโรงเรียนที่จัดหรือปฏิบัติงาน
ด้านวิชาการ หรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียนโดยตรง โดยจำแนกตามขนาดและ
ที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ จะเห็นว่างานที่โรงเรียนทุกโรงเรียน
ปฏิบัติหรือจัดให้มีภายในโรงเรียน คือ งานที่ 1 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่อง
การวางแผนการสอน งานที่ 2 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการเลือกใช้
กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร งานที่ 4 การจัดให้ครู
ได้เลือกใช้หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรง
เรียนและท้องถิ่นให้ได้อย่างมุ่งหมายที่กำหนดไว้ งานที่ 6 การให้ครูได้เลือกใช้หรือ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่น โดย
ให้ได้อย่างมุ่งหมายที่กำหนดไว้ งานที่ 7 การจัดให้ครูทำและปรับตารางสอนให้เหมาะ
สมกับสภาพการเรียนการสอน งานที่ 8 การจัดให้ครูได้มีการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน หรือกิจ
กรรมวันสำคัญต่าง ๆ รองมาคือ งานที่ 9 การจัดให้มีการให้ความรู้และการฝึกทักษะแก่
ครูในเรื่องการฝึกการสอน งานที่ 10 การจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการหรือการผลิตสื่อ
การสอนเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน และงานที่ 13 การจัดให้ครูได้มีการปรับ
ปรุงการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติ
หรือจัดให้มีในโรงเรียนเท่ากันคือ ร้อยละ 90.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ว่า ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ จะเห็นว่า งานที่โรงเรียนทุกโรงเรียน
ปฏิบัติหรือจัดให้มีภายในโรงเรียน คือ งานที่ 2 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่อง
การเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร งานที่ 6
การจัดให้ครูทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย งานที่ 7 การจัดให้ครูทำและปรับ
ตารางสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน งานที่ 8 คือการจัดให้ครูได้จัดให้มี
กิจกรรมนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สภานักเรียน คณะ
กรรมการนักเรียน หรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และงานที่ 13 การจัดให้ครูได้มีการ
ปรับปรุงวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ รองมาคือ งานที่ 1
การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการวางแผนการสอน งานที่ 4 การจัดให้ครู

ได้เลือกใช้หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และท้องถิ่น โดยให้ไค้มลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ งานที่ 11 การจัดให้ครูไค้สร้าง เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร จำนวนโรงเรียนที่ได้ ปฏิบัติหรือจัดให้มีโรงเรียน ร้อยละ 66.70

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ จะเห็นว่างานที่โรงเรียนทุกโรงเรียน ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีภายในโรงเรียน คือ งานที่ 1 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการวางแผนการสอน งานที่ 6 การจัดให้ครูทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย งานที่ 7 การจัดให้ครูทำและปรับตารางสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน งานที่ 8 การจัดให้ครูจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน หรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รองมาคือ งานที่ 11 การจัดให้ครูไค้สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน ร้อยละ 90.00

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ จะเห็นว่า งานที่ทุกโรงเรียนได้ ปฏิบัติหรือจัดให้มีโรงเรียน คือ งานที่ 1 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการ วางแผนการสอน งานที่ 2 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการ เลือกใช้กิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร งานที่ 6 การจัดให้ครูทำบันทึก การสอนหรือแผนการสอนย่อย งานที่ 7 การจัดให้ครูทำและปรับตารางสอนให้เหมาะสม กับการเรียนการสอน และงานที่ 8 การจัดให้ครูจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน หรือกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ รองมา คือ งานที่ 10 การจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ การผลิตสื่อการสอนเพื่อ นำไปใช้ในการเรียนการสอน งานที่ 11 การจัดให้ครูไค้สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีโรงเรียน ร้อยละ 88.90

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ จะเห็นว่า งานที่โรงเรียนจำนวนมาก ที่สุดได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน คือ งานที่ 6 การจัดให้ครูไค้ทำบันทึกการสอนหรือ แผนการสอนย่อย ซึ่งมีจำนวนโรงเรียน ร้อยละ 98.50 รองมาคือ งานที่ 1 การสร้าง ความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการวางแผนการสอน งานที่ 7 การจัดให้ครูทำและปรับ

ตารางสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน ร้อยละ 97.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ จะเห็นว่า งานที่ทุกโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน คือ งานที่ 7 การจัดให้ครูทำและปรับตารางสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน รongมา คือ งานที่ 8 การจัดให้ครูได้จัดให้มีกิจกรรมนอกเวลาเรียน หรือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน หรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน ร้อยละ 97.90

2.2.2 จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานพัฒนาครูภายในโรงเรียน โดยจําแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานพัฒนาครูภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ชื่อที่	ประเภทของงาน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
		ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	
		%	%	%	%	%	%	
<u>งานด้านการพัฒนาครูภายในโรงเรียน</u>								
1	การปฐมนิเทศครูใหม่หรือครูที่ย้ายมาใหม่	80.00	100	63.60	66.70	64.20	72.30	68.70
2	การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครู เช่น การพาไปศึกษาดูงานการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน	100	100	81.80	100	82.10	85.10	85.70
3	การอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัวของครูที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างมีความสุข	70.00	33.30	36.40	66.70	58.20	61.70	58.50

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ปรากฏจำนวนโรงเรียนที่จัดให้มีงาน
การพัฒนาครูภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้ง ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ปรากฏว่า งานที่โรงเรียนทุกโรงเรียน
ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน คือ งานที่ 2 การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพ
ของครู เช่น ทาครูไปศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน รองมา
คืองานที่ 1 การปฐมนิเทศครูใหม่หรือครูที่ย้ายมาใหม่ จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัด
ให้มีในโรงเรียน ร้อยละ 80.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏว่า งานที่โรงเรียนทุก
โรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน คืองานที่ 1 การปฐมนิเทศครูใหม่หรือครูที่ย้าย
มาใหม่ งานที่ 2 การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครูในเชิงวิชาการ เช่น
การพาไปศึกษาดูงานการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน รองมา 2 คือ งานที่
3 การอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัวของครูที่เชื่ออำนาจต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการ
ทำงานในระบบกลุ่มอย่างมีความสุข จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน
ร้อยละ 33.30

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏว่า งานที่โรงเรียนทุก
โรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน คือ งานที่ 2 การจัดให้มีการสร้างเสริม
ประสิทธิภาพของครูในเชิงวิชาการ เช่น การทาครูไปศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนาเกี่ยว
กับการเรียนการสอน รองมา คือ งานที่ 1 การปฐมนิเทศครูใหม่หรือครูที่ย้ายมาใหม่
จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน ร้อยละ 63.30

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ปรากฏว่า งานที่โรงเรียนทุก
โรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน คือ งานที่ 2 การจัดให้มีการสร้างเสริมประ
สิทธิภาพของครูในเชิงวิชาการ เช่น การพาครูไปศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ
การเรียน การสอน รองมา คือ งานที่ 1 การปฐมนิเทศครูใหม่หรือครูที่ย้ายมาใหม่ และ
งานที่ 3 การอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัวของครู ที่เชื่ออำนาจต่อการพัฒนาประ
สิทธิภาพของการทำงานในระบบกลุ่มอย่างมีความสุข จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มี
ในโรงเรียน ร้อยละ 66.70

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏว่า งานที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดได้ปฏิบัติหรือจัด คือ งานที่ 2 การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครู เช่น การพาไปศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน ร้อยละ 82.10 รองมา คือ งานที่ 1 การปฐมนิเทศครูใหม่หรือครูที่ย้ายมาใหม่ จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน ร้อยละ 64.20

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ปรากฏว่า งานที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน คือ งานที่ 2 การจัดให้มีการสร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงานของครูในเชิงวิชาการ เช่น การพาไปศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน ร้อยละ 85.10 รองมา คือ งานที่ 1 การปฐมนิเทศครูใหม่หรือครูที่ย้ายมาใหม่ จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน ร้อยละ 72.30

2.2.3 จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 13

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนโรงเรียนที่ไ้ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอนภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ข้อที่	ประเภทของงาน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
		ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	
		%	%	%	%	%	%	
	<u>งานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอน</u>							
1.	การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้อื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	100	100	81.80	100	97.00	95.70	95.90
2.	การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้อื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนและให้ไ้ค้ยลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	100	100	100	100	98.50	95.70	98.00
3.	การจัดให้ครูไ้บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	100	100	100	100	98.50	95.70	76.20
4.	การจัดให้มีการนำแหล่งวิทยากรในชุมชนมาไ้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	80.00	33.30	45.50	55.60	68.70	66.00	65.30

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ปรากฏจำนวนโรงเรียนที่จัดหรือปฏิบัติงาน
 คำนวณสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้ง ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่ตั้งอยู่ใกล้และไกลอำเภอ ปรากฏว่า งานที่โรงเรียนทุก
 โรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน งานที่ 1 การจัดบริเวณโรงเรียนและห้อง
 เรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ไ้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร งานที่ 2
 การจัดหาห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน
 และให้ไ้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และงานที่ 3 การจัดให้ครูได้มีการบันทึกข้อ
 มูลส่วนตัวของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ส่วนงานที่มีจำนวน
 โรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีรองมาคือ งานที่ 4 การจัดให้มีการนำแหล่งวิทยากรในชุมชน
 มาใช้ให้เป็นประโยชน์ ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่ไ้ปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน ร้อย
 ละ 80.00 และ ร้อยละ 33.30 ของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้และไกลอำเภอ ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏว่า งานที่โรงเรียนทุก
 โรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน คือ งานที่ 2 การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ
 ของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และให้ไ้ผลตามจุดประสงค์
 ของหลักสูตร และงานที่ 3 การจัดให้ครูได้มีการบันทึกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน เพื่อนำ
 ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน รองมาคือ งานที่ 1 การจัดบริเวณโรงเรียน
 และห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ไ้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร
 จำนวนโรงเรียนที่ไ้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน ร้อยละ 81.80

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ปรากฏว่า งานที่โรงเรียนทุกโรง
 เรียนได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน คือ งานที่ 1 การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน
 ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ไ้ผลตามหลักสูตร งานที่ 2 การจัดห้องสมุดหรือมุม
 หนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและให้ไ้ผลตามจุดประสงค์
 ของหลักสูตร และงานที่ 3 การจัดให้ครูได้มีการบันทึกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน เพื่อนำ
 ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน รองมาคือ งานที่ 4 การจัดให้มีการนำ
 แหล่งวิทยากรในชุมชนมาใช้ประโยชน์ จำนวนโรงเรียนที่ไ้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน
 ร้อยละ 55.60

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏว่า งานที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดได้ปฏิบัติหรือจัดคือ งานที่ 2 การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนและให้ไต่ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และงานที่ 3 การจัดให้ครูได้มีการบันทึกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานในโรงเรียน ร้อยละ 98.50 รองมา คือ งานที่ 1 การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร จำนวนโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานในโรงเรียน ร้อยละ 97.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ปรากฏว่า งานที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดได้ปฏิบัติหรือจัดมาก คือ งานที่ 1 การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ไต่ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร งานที่ 2 การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้ไต่ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และงานที่ 3 การจัดให้ครูได้มีการบันทึกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวนโรงเรียนได้ปฏิบัติหรือจัดให้มีในโรงเรียน ร้อยละ 95.70 รองมา คือ งานที่ 21 การจัดให้มีการนำแหล่งวิชาการในชุมชนมาใช้ประโยชน์ จำนวนโรงเรียนที่จัดได้ปฏิบัติหรือจัดให้มี ร้อยละ 66.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ที่ได้จากแบบสอบถามชนิดตรวจสอบ

3.1 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการปัจจัยโดยส่วนรวมทั้งจังหวัด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนดังปรากฏในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งจังหวัดที่ต้องการปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนในการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ปัจจัยในการจัดดำเนินการ	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
		%	%	%	
	<u>ด้านบุคลากรและการจัดการ</u>				
1	การเพิ่มปริมาณครูที่มีความรู้ความสามารถให้เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานของโรงเรียน	84.60	75.00	78.10	78.20
2	การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ตัวท่านเอง	100	100	93.90	95.00
3	การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่คณะครูในโรงเรียนของท่าน	100	90.00	93.00	93.20
4	คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	95.00	93.00	93.90
	<u>ค่านงบประมาณ</u>				
5	งบประมาณที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	69.20	85.00	85.00	83.70

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยในการจัดดำเนินการ	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น %
		ขนาด ใหญ่	ขนาด กลาง	ขนาด เล็ก	
		%	%	%	
<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์</u>					
6.	วัสดุที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	92.30	80.00	92.10	90.50
7.	สื่อการเรียนและ/หรืออุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	90.00	92.10	92.50

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ปรากฏจำนวนโรงเรียนที่ต้องการปัจจัยที่จะช่วยสนับสนุนการจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อพิจารณาจากโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

เมื่อพิจารณาจากโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งจังหวัดแล้ว ปรากฏว่า โรงเรียนได้ระบุความต้องการปัจจัยทุกด้านและมีปัจจัยที่โรงเรียน จำนวนมากที่สุดระบุความต้องการคือ ปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการ มี 1 รายการ คือ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่อง การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ผู้บริหารโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 95.00 รองมา มี 1 รายการคือ คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 93.90

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนแล้ว ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่ามีปัจจัยที่โรงเรียนทุกโรงเรียนระบุความต้องการ มี 4 รายการ คือ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่อง การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

แก่ครูภายในโรงเรียน คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และสื่อการเรียนและ/หรืออุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน รong มา มี 1 รายการ คือ วัสดุที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 92.30

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่า บัณฑิตที่โรงเรียนทุกโรงเรียนระบุความต้องการ มี 1 รายการ คือ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ผู้บริหารโรงเรียน รong มา มี 1 รายการ คือ คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 95.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่า บัณฑิตที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุความต้องการ มี 1 รายการ คือ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ผู้บริหารโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 93.90 รong มา มี 2 รายการ คือ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูภายในโรงเรียน และคำแนะนำที่เกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 93.00

3.2 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการบัณฑิต เมื่อจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 15

ศูนย์สัตวแพทย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนโรงเรียนที่ต้องการปัจจัย โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ข้อที่	ปัจจัยในการดำเนินการ	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
		ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	
		%	%	%	%	%	%	
	<u>ค่านบุคลากรและการจัดการ</u>							
1	การเพิ่มปริมาณครูที่มีความรู้ความสามารถให้เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานของโรงเรียน	90.00	66.70	63.70	88.90	80.60	74.50	78.20
2	การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ตัวท่านเอง	100	100	100	100	97.00	89.40	95.20
3	การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่คณะครูในโรงเรียนของท่าน	100	100	81.80	100	95.50	89.40	93.20
4	คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	88.90	98.50	95.10	93.90

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ปัจจัยในการดำเนินการ	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น %
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
		ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	
		%	%	%	%	%	%	
	<u>ค่านงบประมาณ</u>							
5	งบประมาณที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการ ทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	80.00	83.30	100	66.70	91.00	79.60	83.70
	<u>ค่านวัสดุอุปกรณ์</u>							
6	วัสดุที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทาง การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	66.70	90.90	66.70	95.50	87.20	90.50
7	สื่อการเรียนและ/หรืออุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดดำเนินงาน หรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	77.80	94.00	89.40	92.50

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ปรากฏจำนวนโรงเรียนที่โครงการวิจัยที่
จะมาช่วยสนับสนุนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและ
สภาพที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏว่า มีวิจัยที่โรงเรียนทุก
โรงเรียนระบุมความต้องการ มี 5 รายการ คือ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องการ
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ผู้บริหาร การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศ
การศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูภายในโรงเรียน คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงาน
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน วัสดุจำเป็นสำหรับการจัดดำเนินงานหรือโครงการ
ทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และสื่อการเรียนและเครื่องอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อ
ใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน รongma มี
1 รายการ คือ การเพิ่มปริมาณครูที่มีความรู้ความสามารถให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน
ของโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุมความต้องการ ร้อยละ 90.00

โรงเรียนขนาดใหญ๋ ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ปรากฏว่า มีวิจัยที่โรงเรียนทุก
โรงเรียนระบุมความต้องการ มี 3 รายการ คือ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่อง
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน และสื่อการเรียนและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เพื่อใช้ในการจัดดำเนินงาน
หรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องการ
วิจัยเรื่องนี้ รongma มี 2 รายการ คือ การเพิ่มพูนปริมาณครูที่มีความรู้ความสามารถให้
เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานของโรงเรียน วัสดุที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดดำเนิน
งานของโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุมความต้องการ 66.70

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏว่า มีวิจัยที่โรงเรียนทุก
โรงเรียนระบุมความต้องการมี 4 รายการ คือ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่องการ
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ผู้บริหารโรงเรียน คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงาน
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูภายในโรงเรียน งบประมาณที่จำเป็นเพื่อใช้ในการ
จัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และสื่อการเรียนและ
เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดดำเนินงานโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียน รongma มี 4 รายการ คือ วัสดุที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดดำเนินงานหรือ

โครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 90.90

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏว่า ปัจจุบันที่โรงเรียนทุกโรงเรียนระบุความต้องการ มี 2 รายการ คือ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่อง การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูภายในโรงเรียน รองมา มี 2 รายการคือ การเพิ่มพูนปริมาณครูที่มีความสามารถให้เพียงพอต่อความต้องการ จัดดำเนินงานของโรงเรียน และคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 88.90

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏว่า ปัจจุบันที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุด ระบุความต้องการ มี 1 รายการ คือ คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 98.50 รองมา มี 1 รายการ คือ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่อง การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ผู้บริหารโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 97.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏว่า ปัจจุบันที่โรงเรียนจำนวนมาก ระบุความต้องการ มี 1 รายการ คือ คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 95.10 รองมา มี 3 รายการ คือ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่อง การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ผู้บริหาร การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเรื่อง การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครู และสื่อการเรียนการสอนและ/หรืออุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดดำเนินการหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 89.40

3.3 ปัจจัยที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด

ปัจจัยที่โรงเรียนระบุจากแบบสอบถามปลายเปิด จำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ไม่ระบุ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ เวียงลำคัมความต้องการจากความต้องการไปหาน้อยได้ดังนี้

1. ต้องการบุคลากรภายนอกที่มีความรู้ และเชี่ยวชาญด้านการนิเทศ ไปแนะนำผู้บริหาร เรื่องการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน
2. ต้องการงานการนิเทศ
3. ต้องการ เครื่องมือในการตรวจสอบประสิทธิภาพการ เรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อการนิเทศภายในโรงเรียนให้ตรงเป้าหมาย

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ เรียงลำดับความ ต้องการ จากความ ดีจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. ต้องการ ผู้นิเทศภายใน ที่มีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียน และให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอนใหม่ ๆ
2. ต้องการให้คนสังกัดบริการ เรื่องสื่อต้นแบบ เช่น เทป หรือสไลด์ และควรมีบริการด้วยความรวดเร็ว
3. ต้องการแนวทางในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และต้องการให้ศึกษานิเทศก์อำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัด มีความใกล้ชิดกับโรงเรียนมากกว่านี้
4. ต้องการความสนับสนุนการจัดห้องสมุดโดยเจตนา ไม่ว่าจะ เป็นงบประมาณ หรือความรู้ในการจัดการ และต้องการครูตำแหน่งที่ว่างโดยเร็ว

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ระบุเพียง 1 รายการ คือต้องการ แนวทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ เรียงลำดับความ ต้องการ จากความ ดีมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. ต้องการ ความรู้ เรื่องการนิเทศภายใน และต้องการคำแนะนำที่ เหมาะสมกับสภาพแท้จริงของโรงเรียน
2. ต้องการ เอกสารที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
3. ต้องการขวัญและกำลังใจในการทำงาน

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ เรียงลำดับความ ต้องการ จากความ ดีมากไปหาความดีต้องการได้ดังนี้

1. ท้องการ คำแนะนำ เรื่องการนิเทศ
2. ท้องการ วัสดุที่จำเป็น เช่น เครื่องฮักส์นาเอกซาร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ซึ่งได้จากแบบสอบถามชนิดตรวจสอบ

4.1 จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรค จากการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ตามตารางที่ 16;

ตารางที่ 16 จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรคในการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนจากจำนวนโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งจังหวัด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
		ใหญ่	กลาง	เล็ก	
		%	%	%	%
	<u>ด้านบุคลากร</u>				
1	ท่านมีความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	69.20	70.00	59.60	69.20
2	ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดดำเนินงานการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	23.10	50.00	41.20	40.80
3	โรงเรียนของท่านขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน	23.10	65.10	58.00	56.30
4	โรงเรียนของท่านขาดแคลนวิทยากรและ/หรือขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	38.50	45.00	68.40	62.40
5	ครูในโรงเรียนของท่านขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	46.20	50.00	49.10	49.00

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			รวม ทั้งสิ้น %
		ใหญ่	กลาง	เล็ก	
		%	%	%	
6	ครูในโรงเรียนของท่านไม่เห็นความสำคัญ ของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน <u>คำถามการจัดการ</u>	15.40	10.00	21.10	19.00
7	โรงเรียนของท่านได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัด ดำเนินงานทางการนิเทศศึกษาภายใน โรงเรียน เช่น การกระตุ้นให้เห็น ประโยชน์และความสำคัญ ฯลฯ ยังไม่ เพียงพอ	69.20	85.00	68.40	70.70
8	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนในการจัดดำเนินงานการ นิเทศศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่ เพียงพอ <u>คำถามงบประมาณ</u>	69.20	80.00	72.80	73.50
9	โรงเรียนของท่านมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อ การดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน	46.20	45.00	74.60	68.00
10	โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนด เวลาที่ต้องการ	38.50	40.00	55.30	51.70

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น %
		ขนาด ใหญ่ %	ขนาด กลาง %	ขนาด เล็ก %	
<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์</u>					
11	วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการที่จะใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการนิตศการศึกษาภายในโรงเรียน	23.10	30.00	40.40	37.40
12	วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่เพียงพอต่อการที่จะใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิตศการศึกษาภายในโรงเรียน	46.20	50.00	64.00	60.50
13	โรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิตศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่ทันตามกำหนดเวลา	30.80	35.00	55.30	50.30

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ปรากฏจำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาอุปสรรคในการจัดดำเนินงานนิตศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อพิจารณาโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งจังหวัด และพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

เมื่อพิจารณาจากโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งจังหวัด ปรากฏว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุคือ ปัญหาและอุปสรรคด้านบุคลากรและการจัดการ และมีรายการที่ระบุ 1 รายการ คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการ หรือขั้นตอนในการจัดดำเนินงานนิตศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารยังไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 73.50 รองลงมา 1 รายการ คือ โรงเรียนได้รับการส่งเสริม

สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เช่น การกระตุ้นให้และให้ความสำคัญ ฯลฯ ไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ

70.00



เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุ มี 3 รายการ คือ ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เช่น การกระตุ้นให้เห็นและให้ความสำคัญ ฯลฯ ไม่เพียงพอ และผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอน ในการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 69.20 รองมา มี 3 รายการ คือ ครูภายในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่เพียงพอต่อการใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนระบุ ร้อยละ 46.20

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุ มี 1 รายการ คือ โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เช่น การกระตุ้นให้เห็นและให้ความสำคัญ ฯลฯ ยังไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ 85.00 รองมา มี 1 รายการ คือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนในการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ 80.00

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุ มี 1 รายการ คือ โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ 74.60 รองมา มี 1 รายการ คือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนในการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียน

ที่ระบุ ร้อยละ 72.80

4.2 จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรคจากการจัดดำเนินงานนิเทศ
การศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตาราง
ที่ 17



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรค โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ของโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น %
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
		ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	
		%	%	%	%	%	%	
<u>ค่านมูกอกร</u>								
1	ท่านมีความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนไม่เพียงพอ	70.00	66.70	63.60	77.80	67.20	48.90	69.20
2	ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดดำเนินการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	100	100	54.50	54.50	41.80	40.40	40.80
3	โรงเรียนของท่านขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วย ทำหน้าที่เป็นต้นแบบภายในโรงเรียน	20.00	33.30	63.60	66.70	61.20	55.30	56.30
4	โรงเรียนของท่านขาดคอนวิทยากรและ/หรือขาดแหล่ง วิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงาน หรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	30.00	66.70	36.40	55.60	71.60	63.80	62.60

ข้อที่	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น %
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
		ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	
		%	%	%	%	%	%	
5	ครูในโรงเรียนของท่านขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	30.00	100	54.50	44.40	55.20	40.40	49.00
6	ครูในโรงเรียนของท่านไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการ ศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	20.00	-	9.10	11.10	14.90	29.80	19.00
7	โรงเรียนของท่านได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงาน ต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน เช่น การกระตุ้นให้เห็นประโยชน์และความ สำคัญ ฯลฯ ยังไม่เพียงพอ	70.00	66.70	90.90	77.80	67.20	70.20	70.70
8	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอน ในการจัดดำเนินงานการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ยังไม่เพียงพอ	70.00	60.70	81.80	77.80	76.10	68.10	73.50

ข้อที่	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น %
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
		ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	
		%	%	%	%	%	%	
9	<u>ค่านิยมประมาณ</u> โรงเรียนของท่านมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	40.00	66.70	45.50	44.40	71.60	78.60	68.00
10	โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลาที่ต้องการ	30.00	66.70	45.50	33.30	53.70	57.40	51.70
11	<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์</u> วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการที่จะใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	30.00	-	45.50	11.10	41.80	38.30	37.40
12	วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการที่จะใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	60.60	-	72.70	22.20	65.70	61.70	60.50

ข้อที่	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
		ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	
		%	%	%	%	%	%	
13	โรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนไม่ทันตามกำหนดเวลา	20.00	66.70	36.40	33.60	56.70	53.20	50.30

จากตารางที่ 17 ปรากฏผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรคจากการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนตามขนาดและที่ตั้งคือ

โรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนทุกโรงเรียนระบุมี 1 รายการ คือ ผู้บริหารไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ร่องมามี 3 รายการคือ ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐานเรื่องงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เช่น ภาระกึ่งให้เห็นความสำคัญยังไม่เพียงพอ และผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการหรือขั้นตอนในการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ 70.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ปรากฏว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนทุกโรงเรียนระบุมี 2 รายการคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีเวลาไม่เพียงพอที่จะจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และครูในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ร่องมามี 6 รายการคือ ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐานเรื่องงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดแคลนวิทยากร และ/หรือขาดแคลนแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการทางการศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานทางการศึกษาภายในโรงเรียน เช่น การภาระกึ่งให้เห็นความสำคัญยังไม่เพียงพอ โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางการศึกษาภายในโรงเรียน และโรงเรียนได้รับงบประมาณไม่ทันกำหนดเวลา จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ 66.70

โรงเรียนขนาดกลางซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดพบมี 1 รายการคือ โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานทางการศึกษาภายในโรงเรียน เช่น การภาระกึ่งให้เห็นความสำคัญยังไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ 90.90 ร่องมามี 1 รายการ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอน

ในการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียน
ที่พบปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ 81.80

โรงเรียนขนาดกลางซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ จะเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคที่
โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระดับมี 3 รายการ คือ ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศ
ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ ได้รับความส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัด
ดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน เช่น การกระตุ้นให้เห็นความสำคัญ
ไม่เพียงพอ และผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนในการ
จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหา
และอุปสรรค ร้อยละ 77.80 รองมา ได้แก่ ปัญหาและอุปสรรคที่ 3 คือ โรงเรียนขาด
ครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียน
ที่พบปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ 66.70

โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ จะเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียน
จำนวนมากระดับมี 1 รายการ คือ ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ หรือขั้น
ตอนในการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียน
ที่พบปัญหาและอุปสรรค ร้อยละ 76.10 รองลงมา มี 2 รายการคือ โรงเรียนของท่านขาด
แคลนวิทยากรและ/หรือขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน
งานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน และโรงเรียนมีงบประมาณ
ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน
จำนวนโรงเรียนที่พบอุปสรรค ร้อยละ 71.60

โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ จะเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียน
จำนวนมากที่สุดระดับมี 1 รายการ คือ โรงเรียนได้งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัด
ดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหา
และอุปสรรค ร้อยละ 78.70 รองลงมา มี 1 รายการ คือ โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน
จากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน
เช่น การกระตุ้นให้เห็นความสำคัญยังไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรค
ร้อยละ 70.20

4.3 ปัญหาและอุปสรรคที่ไ้จากแบบสอบถามปลายเปิด

ปัญหาและอุปสรรคที่ระบุจากแบบสอบถามปลายเปิด จำแนกตามขนาดและที่ตั้งไ้ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ไม่ระบุ

โรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ เรียงลำดับปัญหาจากความถี่มากไปหาความถี่น้อยไ้ดังนี้

1. ในปัจจุบันการทำงานกำหนดเฉพาะแผน แต่การปฏิบัติไม่ไ้ทำอย่างจริงจัง โรงเรียนต้องสนองนโยบายต้นสังกัดจนกระทั่งไม่มีเวลาปฏิบัติงานในโรงเรียน
2. ไม่มีเวลาที่จะทำกรณีศึกษาภายในโรงเรียน งานอื่นสำคัญและจำเป็นมากกว่า

โรงเรียนขนาดกลางที่ตั้งอยู่ไกลอำเภอ เรียงลำดับปัญหาจากความถี่มากไปหาความถี่น้อยไ้ดังนี้

1. ขาดการประสานงานจากต้นสังกัดที่มีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนขาดความพร้อมด้านบุคลากรในการนิเทศ และชุมชนไ้ความสำคัญแก่การศึกษาน้อยเกินไป

โรงเรียนขนาดกลางซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ 1 รายการ คือ ไม่นั่นใจในความรู้ของผู้นิเทศภายในโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ไม่ระบุปัญหา

โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ระบุ 1 รายการคือ วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณไม่เพียงพอ โรงเรียนต้องช่วยตนเองในเรื่องนี้มากเกินไป

ตอนที่ 2

ข้อมูลที่ไต่จากการศึกษาสภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
จากกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลที่ไต่จากการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

- 1.1 ลักษณะงานหรือโครงการของโรงเรียน
- 1.2 กระบวนการดำเนินงานหรือโครงการ
- 1.3 ลักษณะของปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
- 1.4 ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนระบุมักพบ ในการจัดการ

นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลที่ไต่จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียน ประกอบด้วย

- 2.1 รายการเอกสารที่ทำการศึกษาจากโรงเรียน
- 2.2 รายละเอียดของสมุดบันทึกการประชุมประจำเดือน
- 2.3 รายละเอียดของสมุดบันทึกการประชุมวิชาการ
- 2.4 รายละเอียดของโครงการ / แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน
- 2.5 รายละเอียดของสมุคนิเทศการศึกษา
- 2.6 รายละเอียดของสมุคเยี่ยม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ในเชิงคุณภาพจากกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1.1 ลักษณะของงานที่จัดให้มีหรือปฏิบัติภายในโรงเรียน

1.1.1 ลักษณะของงานที่ให้มีหรือปฏิบัติภายในโรงเรียน
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดัง
ปรากฏในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ลักษณะของงานที่จัดให้มีหรือปฏิบัติภายในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง
โดยส่วนรวมทั้งหมดและจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลักษณะงานหรือโครงการ	ประเภท ของงาน	ขนาดของโรงเรียน			รวม
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
		%	%	%	
1. งานปกติหรืองานที่ ต้องปฏิบัติประจำ	การเรียน				
	การสอน	100	100	100	100
	พัฒนาครู	100	100	100	100
	สนับสนุน และบริการ	100	100	100	100
2. งานที่จัดขึ้นเพื่อแก้ ปัญหาที่เกิดขึ้น ภายในโรงเรียน	การเรียน				
	การสอน	100	100	100	100
	พัฒนาครู	100	100	100	100
	สนับสนุน และบริการ	100	100	100	100

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลักษณะงานหรือโครงการ	ประเภท ของงาน	ขนาดของโรงเรียน			รวม %
		ขนาดใหญ่ %	ขนาดกลาง %	ขนาดเล็ก %	
3. งานริเริ่มเพื่อการ พัฒนาโรงเรียน	การเรียน				
	การสอน	20.00	18.18	8.33	14.28
	พัฒนาครู	80.00	54.45	-	35.72
	สนับสนุน และบริการ	100	100	58.33	82.14

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ลักษณะงานของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 28 โรงเรียน ซึ่งพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนปรากฏว่า

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งหมด งานทั้ง 3 ประเภทคือ งานการเรียน การสอนโดยตรง งานพัฒนาครูภายในโรงเรียน และงานสนับสนุนบริการด้านการเรียนการสอน ที่จัดให้มีหรือปฏิบัติภายในโรงเรียนทุกโรงเรียน หรือ ร้อยละ 100 เป็นงานที่มีลักษณะเป็นงานปกติหรืองานที่ต้องปฏิบัติประจำ และงานที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน และนอกจากนี้ ยังพบว่างานทั้ง 3 ประเภทที่จัดให้มีหรือปฏิบัติภายในโรงเรียน เป็นลักษณะงานริเริ่มเพื่อการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งงานที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดจัด คืองานสนับสนุนบริการการเรียนการสอน จำนวนโรงเรียนที่จัด ร้อยละ 82.14

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนแล้ว พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ งานทั้ง 3 ประเภท เป็นงานที่มีลักษณะเป็นงานปกติหรืองานที่ต้องปฏิบัติประจำ และงานที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน และยังพบว่า งานทั้ง 3 ประเภทดังกล่าว เป็นงานที่มีลักษณะงานริเริ่มเพื่อการพัฒนา

โรงเรียน งานที่โรงเรียนทุกโรงเรียนจัด คือ งานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน

โรงเรียนขนาดกลาง งานทั้ง 3 ประเภท เป็นงานที่มีลักษณะเป็นงานปกติหรืองานที่ต้องปฏิบัติประจำ และงานที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน และยังพบว่า งานทั้ง 3 ประเภทดังกล่าว เป็นงานที่มีลักษณะงานริเริ่มเพื่อการพัฒนา และงานที่โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดงานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน

โรงเรียนขนาดเล็ก งาน 3 ประเภท เป็นงานที่มีลักษณะเป็นงานปกติหรืองานที่ต้องปฏิบัติประจำ และงานที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนและยังพบว่า มีงาน 2 ประเภท ที่เป็นงานริเริ่มเพื่อการพัฒนาโรงเรียน และงานประเภทที่มีโรงเรียนจัดมากที่สุดคือ งานการเรียนการสอน จำนวนโรงเรียนที่จัด ร้อยละ 58.33

1.1.2 ลักษณะของงานที่จัดให้มีหรือปฏิบัติภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 19

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ลักษณะของงานที่จัดให้มีหรือปฏิบัติภายในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ลักษณะงานหรือโครงการ	ประเภท ของงาน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น %
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
		ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	
		%	%	%	%	%	%	
1. งานปกติหรืองานที่ ต้องปฏิบัติเป็นประจำ	การเรียน การสอน	100	100	100	100	100	100	100
	พัฒนาครู	100	100	100	100	100	100	100
	สนับสนุน และ บริการ	100	100	100	100	100	100	100
2. งานที่จัดทำขึ้นเพื่อ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ภายในโรงเรียน	การเรียน การสอน	100	100	100	100	100	100	100
	พัฒนาครู	100	100	100	100	100	100	100

ลักษณะงานหรือโครงการ	ประเภท ของงาน	ขนาดละที่ห้องของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น %
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
		ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	
		%	%	%	%	%	%	
3. งานริเริ่มเพื่อการ พัฒนาโรงเรียน	การเรียน การสอน	-	33.33	16.66	20.00	16.66	-	14.28
	พัฒนาครู	100	66.66	66.66	4.00	-	-	35.70
	สนับสนุน และ บริการฯ	100	100	100	100	66.66	50.00	82.14

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ปรากฏลักษณะของงานที่จัดหรือปฏิบัติภายในโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ และโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ งานทั้ง 3 ประเภท คือ งานการเรียนการสอนโดยตรง งานพัฒนาครูภายในโรงเรียน และงานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน ที่จัดให้มีหรือปฏิบัติภายในโรงเรียนทุกโรงเรียน เป็นงานปกติหรืองานที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ และงานที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนงานที่มีลักษณะเป็นงานริเริ่มเพื่อการพัฒนาโรงเรียนนั้น พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอทุกโรงเรียนมีงาน 2 ประเภท คือ งานการเรียนการสอนโดยตรง และงานพัฒนาครูภายในโรงเรียน และ โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ มีงานทั้ง 3 ประเภทดังกล่าวข้างต้น และงานที่เป็นงานริเริ่มเพื่อการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งงานที่ทุกโรงเรียนจัดคือ งานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ และโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ งานทั้ง 3 ประเภท ที่จัดให้มีหรือปฏิบัติภายในโรงเรียนทุกโรงเรียน เป็นงานปกติหรืองานที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ และงานที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนงานที่มีลักษณะเป็นงานริเริ่มเพื่อการพัฒนาโรงเรียนนั้น พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ มีงานทั้ง 3 ประเภท และงานที่ทุกโรงเรียนจัดคือ งานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ และโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ งานทั้ง 3 ประเภทที่จัดให้มีหรือปฏิบัติภายในโรงเรียนทุกโรงเรียน เป็นงานปกติหรืองานที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ และงานที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ส่วนงานที่เป็นงานริเริ่มเพื่อการพัฒนาโรงเรียนนั้น พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ มีงาน 2 ประเภท และงานที่มีจำนวนโรงเรียนจัดมากที่สุด คือ งานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน จำนวนโรงเรียนที่จัด ร้อยละ 66.66 สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ มีงานเฉพาะงานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน จำนวนโรงเรียนที่จัด ร้อยละ 50.00

1.2 กระบวนการจัดดำเนินงานของโรงเรียน

1.2.1 กระบวนการกำหนดงานหรือโครงการของโรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 กระบวนการกำหนดงานหรือโครงการของโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวม และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กระบวนการกำหนดงานโครงการ	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
1. ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้งพิจารณา	20.00	-	-	3.57
2. ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ ร่วมกันพิจารณา	20.00	54.55	-	25.00
3. ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ร่วมกันพิจารณา	60.00	-	-	10.71
4. ผู้บริหาร หัวหน้าระดับชั้น/หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ร่วมกันพิจารณา	-	-	8.33	3.57
5. ผู้บริหาร ประชุมร่วมกับคณะครูทั้งหมด	-	27.27	91.97	50.00
6. ผู้บริหารและคณะกรรมการ ร่วมกันพิจารณา	-	18.18	-	7.14

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ ปรากฏ กระบวนการกำหนดงานหรือโครงการของโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 28 โรงเรียน จะเห็นว่ามีกระบวนการกำหนดงานหรือโครงการของโรงเรียน มี 6 ลักษณะและกระบวนการที่มีโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ ผู้บริหารประชุมครูทั้งหมดเพื่อร่วมในการพิจารณากำหนดงานหรือโครงการของโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้ ร้อยละ 50.00

เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดแล้ว ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ กระบวนการที่โรงเรียนปฏิบัติมี 3 ลักษณะและกระบวนการที่มีโรงเรียนจำนวนโรงเรียนปฏิบัติที่สุดคือ กระบวนการที่ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ร่วมกันพิจารณากำหนดงานหรือโครงการจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้ ร้อยละ 60.00

โรงเรียนขนาดกลาง กระบวนการที่โรงเรียนปฏิบัติมี 3 ลักษณะ และกระบวนการที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ กระบวนการที่ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ ร่วมกันพิจารณากำหนดงานหรือโครงการ จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการดังกล่าว ร้อยละ 54.54

โรงเรียนขนาดเล็ก กระบวนการที่โรงเรียนปฏิบัติมี 2 ลักษณะ และกระบวนการที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ กระบวนการที่ผู้บริหารประชุมครูทั้งหมด เมื่อพิจารณากำหนดงานหรือโครงการ จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้ ร้อยละ 91.97

1.2.2 กระบวนการกำหนดงานหรือโครงการของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 กระบวนการกำหนดงานหรือโครงการของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

กระบวนการกำหนดงานหรือโครงการ	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
1 ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารร่วมกันพิจารณา	-	33.33	-	-	-	-	3.57
2 ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้างาน ร่วมกันพิจารณา	50.00	-	50.00	60.00	-	-	25.00
3 ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้ากลุ่ม ประชุมการพิจารณา	50.00	66.66	-	-	-	-	10.90
4 ผู้บริหาร หัวหน้าระดับชั้น/หัวหน้ากลุ่มประชุมการพิจารณา	-	-	-	-	-	16.06	3.57
5 ผู้บริหาร ประชุมร่วมกับคณะกรรมการ	-	-	16.66	40.00	60.00	83.33	50.00
6 ผู้บริหาร และคณะกรรมการ	-	-	33.33	-	-	-	7.14

ศูนย์วิทยากรพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ ปรากฏ กระบวนการกำหนดงานหรือโครงการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ปฏิบัติตามกระบวนการที่ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ ร่วมกันพิจารณากำหนดงานหรือโครงการ และกระบวนการ ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ร่วมกันพิจารณากำหนดงานหรือโครงการ จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ 2 กระบวนการนี้เท่ากัน คือ ร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ กระบวนการนี้มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ กระบวนการที่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ร่วมกันพิจารณากำหนดงานหรือโครงการ มีจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้ ร้อยละ 66.66

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ กระบวนการนี้มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ ร่วมกันพิจารณากำหนดงานหรือโครงการ จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้เท่ากันคือ ร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ กระบวนการนี้มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ ร่วมกันพิจารณากำหนดงานหรือโครงการ มีจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้ ร้อยละ 60.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ทุกโรงเรียนมีกระบวนการกำหนดงานหรือโครงการเหมือนกัน นั่นคือ กระบวนการที่ผู้บริหารประชุมครูทั้งหมดเพื่อพิจารณากำหนดงานหรือโครงการ

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ กระบวนการนี้มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ ประชุมครูทั้งหมด เมื่อพิจารณากำหนดงานหรือโครงการ มีจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้ ร้อยละ 83.33

1.2.2 กระบวนการวางแผนดำเนินงานและเขียนโครงการของ
โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมท และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนใน
กลุ่มตัวอย่าง ดังปรากฏในตารางที่ 22



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 กระบวนการวางแผนดำเนินงานและเขียนโครงการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กระบวนการวางแผนดำเนินงานและเขียนโครงการ	ขนาดของโรงเรียน			รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	%
1 ผู้บริหาร และหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ ร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ	20.00	-	-	3.57
2 ผู้บริหารและครูวิชาการร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ	-	-	66.67	28.57
3 ผู้บริหารและคณะครูทุกคนร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ	-	-	16.67	7.14
4 ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ และครูบางส่วนที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ	20.00	27.27	-	14.29
5 ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ	60.00	27.27	-	21.42
6 หัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ และครูภายในฝ่าย ร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ	-	45.45	16.67	25.00

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ ปรากฏกระบวนการวางแผนดำเนินงาน และเขียนโครงการที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

เมื่อพิจารณาจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดแล้ว ปรากฏว่ากระบวนการที่โรงเรียนนำมาปฏิบัติในการวางแผนดำเนินงาน และเขียนโครงการของโรงเรียนที่มีโรงเรียนระบุ 6 ลักษณะ และกระบวนการที่มีจำนวนโรงเรียนนำมาปฏิบัติมากที่สุดคือ กระบวนการที่ผู้บริหารและครูวิชาการร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้ ร้อยละ 28.57 และเมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ กระบวนการที่โรงเรียน ระบุมี 3 ลักษณะ และกระบวนการที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติตามมากที่สุดคือ กระบวนการที่ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มประสมการณ์ ร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้ ร้อยละ 60.00

โรงเรียนขนาดกลาง กระบวนการที่โรงเรียน ระบุมี 3 ลักษณะ และกระบวนการที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติตามมากที่สุดคือ กระบวนการที่หัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ และครูในฝ่ายนั้น ๆ ร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ มีจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้ ร้อยละ 45.55

โรงเรียนขนาดเล็ก กระบวนการที่โรงเรียน ระบุมี 3 ลักษณะ และกระบวนการที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติตามมากที่สุดคือ กระบวนการที่ผู้บริหาร และครูวิชาการร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ มีจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้ ร้อยละ 66.66

1.2.3 กระบวนการวางแผนดำเนินงานและเขียนโครงการของโรงเรียน ซึ่งจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังปรากฏในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 กระบวนการวางแผนดำเนินงานและเขียนโครงการของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

กระบวนการวางแผนดำเนินงานและเขียนโครงการ	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	%
1. ผู้บริหารและหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ ร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ	50.00	—	—	—	—	—	3.57
2. ผู้บริหารและครูวิชาการร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ	—	—	—	—	66.66	66.66	28.57
3. ผู้บริหารและคณะครูทุกคนร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ	—	—	—	—	—	33.33	7.14
4. ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ และครูบางส่วนที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ	—	33.33	33.33	20.00	—	—	14.29

กระบวนกรวางแผนดำเนินงานและเขียนโครงการ	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
5 ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์รวมทั้งวางแผนและเขียนโครงการ	50.00	66.66	-	60.00	-	-	21.42
6 หัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ และครูภายในฝ่ายรวมทั้งวางแผนและเขียนโครงการ	-	-	66.66	20.00	33.33	-	25.00

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ ปรากฏกระบวนการวางแผนดำเนินงาน และการเขียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ กระบวนการที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติคือ กระบวนการที่ ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติตามกระบวนการนี้ เท่ากันกับกระบวนการหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้าระดับชั้นและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ คือ ร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ กระบวนการที่โรงเรียนระมุณี 2 ลักษณะ และกระบวนการที่มีจำนวนโรงเรียนมากที่สุดคือ กระบวนการที่ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้าระดับและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้ ร้อยละ 66.66

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ กระบวนการที่โรงเรียน ระมุณี 2 ลักษณะ และกระบวนการที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุด คือ กระบวนการนี้หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ และครูในฝ่ายงานนั้น ๆ ร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการขึ้น จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้ ร้อยละ 66.66

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ กระบวนการที่โรงเรียนระมุณี 3 ลักษณะและกระบวนการนี้ โรงเรียนจำนวนมากที่สุดคือ กระบวนการที่ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้ ร้อยละ 60.00 ส่วนกระบวนการที่ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ รองมาคือ กระบวนการครูบางส่วนที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ กับกระบวนการหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ และครูในฝ่ายงานนั้น ๆ ร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ มีจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติเท่ากันคือ ร้อยละ 20.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ กระบวนการที่โรงเรียนระมุณี 2 ลักษณะและกระบวนการนี้มีจำนวนโรงเรียนระมุณีมากที่สุดคือ กระบวนการที่ผู้บริหารและครูวิชาการร่วมกันวางแผนและเขียนโดยตรง จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 66.66 รองมาคือ กระบวนการที่หัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ และครูในฝ่ายนั้น ๆ ร่วมกันวางแผนและ

เขียนโครงการ มีจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตาม ร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ กระบวนการที่โรงเรียน ระบุมี 2 ลักษณะ และกระบวนการที่มีจำนวนโรงเรียนระบุนมากที่สุดคือ กระบวนการที่ผู้บริหารและครูวิชาการร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้ ร้อยละ 66.66 รองมาคือ กระบวนการนี้ ผู้บริหารและครูทุกคนร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามกระบวนการนี้ ร้อยละ 33.33



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2.5 กระบวนการชี้แจงงานหรือโครงการ และมอบหมายงาน หรือโครงการ เพื่อการปฏิบัติ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ดังปรากฏในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 กระบวนการชี้แจงงานหรือโครงการ และมอบหมายงานหรือโครงการ เพื่อการปฏิบัติ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดย ส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กระบวนการชี้แจงงาน/โครงการ และมอบหมายงาน/โครงการ เพื่อการปฏิบัติ	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	%
1. โรงเรียนที่มีการชี้แจงงานหรือโครงการ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	100	100	100	100
2. วิธีการชี้แจงงานหรือโครงการ				
2.1 ประชุมชี้แจง	80.00	54.55	100	78.57
2.2 แจกโครงการให้ทุกคนอ่าน	-	18.18	-	7.14
2.3 แจงให้ทราบในที่ประชุม	20.00	27.27	-	14.28
3. โรงเรียนที่มีการมอบหมายให้ผู้บริหารนิคชอบงานหรือโครงการ	100	100	100	100
4. ลักษณะการมอบหมาย ผู้รับนิคชอบโครงการ				
4.1 มอบหมายเป็นคณะบุคคล	40.00	-	-	7.14
4.2 มอบหมายเป็นรายบุคคลและคณะบุคคล	60.00	100	100	92.85
5. หน้าที่ที่กองปฏิบัติของผู้รับนิคชอบโครงการ				
5.1 เป็นทั้งผู้ประสานงานและปฏิบัติกิจการร่วมกับผู้อื่น	100	100	100	100

ตารางที่ 24 (ต่อ)

กระบวนการชี้แจงงาน/โครงการ และ มอบหมายงาน/โครงการ เพื่อการปฏิบัติ	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่ %	ขนาดกลาง %	ขนาดเล็ก %	
6. การดำเนินงานในกรณีที่ไม่มีการมอบ หมายความรับผิดชอบโครงการหรืองาน (งานประจำหรือเร่งด่วน)				
6.1 ผู้บริหารดำเนินการ	20.00	18.18	66.67	39.28
6.2 ผู้บริหารดำเนินการร่วมกับครู	40.00	-	8.33	10.71
6.3 ผู้บริหารสั่งให้ครูช่วย และหัว หน้างานฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการ	40.00	81.81	25.00	50.00

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ กระบวนการชี้แจงงานหรือโครงการและ
มอบหมายงานหรือโครงการ เพื่อการปฏิบัติของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวม
ทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า

โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 28 โรงเรียน ได้มีการชี้แจงงานหรือโครงการ
เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน วิธีการชี้แจงปฏิบัติ 3 ลักษณะ ที่โรงเรียนปฏิบัติ
มากที่สุด คือ การประชุมชี้แจง จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 78.57 โรงเรียนทุก
โรงเรียน มีการมอบหมายให้ผู้นับถือชอบงาน หรือโครงการและการมอบหมายให้ผู้นับ
ถือชอบหรือโครงการ มี 2 ลักษณะ ที่โรงเรียนทุกโรงเรียนปฏิบัติคือมอบหมายเป็นราย
บุคคลและคณะบุคคล สำหรับหน้าที่ผู้นับถือชอบโครงการนั้น ทุกโรงเรียนปฏิบัติเหมือนกันคือ
เป็นทั้งผู้ประสานงาน และผู้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ส่วนการดำเนินงานหรือโครงการ ใน
กรณีที่ไม่มีการมอบหมายความรับผิดชอบ (ในกรณีที่เป็นงานประจำ/หรืองานรีบด่วน หรือสั่ง
จากต้นสังกัด) โรงเรียนมีวิธีการดำเนินงาน 3 ลักษณะและลักษณะที่โรงเรียนปฏิบัติมาก
ที่สุดคือ ผู้บริหารสั่งให้ครูช่วย และ/หรือหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จำนวนโรงเรียน

ที่ปฏิบัติ ร้อยละ 50.00

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงงานหรือโครงการ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน วิธีการชี้แจงมี 2 ลักษณะและลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติคือ ประชุมชี้แจงจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติร้อยละ 80.00 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการมอบหมายให้ผู้บริหารนิคมขอมงานหรือโครงการ และการมอบหมายให้ผู้บริหารนิคมขอมงานหรือโครงการมี 2 ลักษณะคือ ลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ รายบุคคลและคณะบุคคล จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 80.00

หน้าที่ของผู้รับนิคมขอมโครงการ โรงเรียนทุกโรงเรียนปฏิบัติเหมือนกันคือ เป็นทั้งผู้ประสานงานและผู้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ส่วนวิธีดำเนินงานหรือโครงการ ในกรณีไม่มีการมอบหมายความรับผิดชอบ (งานประจำหรืองานริบคว้น หรือสั่งจากต้นสังกัด) ค่าเงินการ 3 ลักษณะ ลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารสั่งให้ช่วย และ/หรือหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องของค่าเงินการ และผู้บริหารดำเนินการร่วมกับครู มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติเท่ากันคือ ร้อยละ 40.00

โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน มีการชี้แจงโครงการ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน วิธีการชี้แจงมี 3 ลักษณะ ลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ การประชุมชี้แจงแจ้งให้ทราบในที่ประชุม จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติคือ ร้อยละ 50.00 และโรงเรียนทุกโรงเรียน มีการมอบหมายให้ผู้บริหารนิคมขอมงานหรือโครงการ และการมอบหมายงานหรือโครงการนั้น มอบเป็นรายบุคคลและคณะบุคคล สำหรับหน้าที่ของผู้รับนิคมขอมหรือโครงการ เป็นทั้งผู้ประสานงาน และผู้ปฏิบัติร่วมกับผู้อื่น ส่วนการดำเนินงาน ในกรณีที่ไม่มีการมอบหมายความรับผิดชอบงานหรือโครงการ (ในกรณีที่เป็นงานประจำหรือเร่งด่วน หรือสั่งมาจากต้นสังกัด) นั้น มีวิธีดำเนินการ 2 ลักษณะ ลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารสั่งให้ช่วยและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องของค่าเงินการ และผู้บริหารดำเนินการเอง จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 75.00

โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน หรือร้อยละ 100 มีการชี้แจงโครงการ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน วิธีการชี้แจงนั้น ประชุมชี้แจง และมีการมอบหมาย

ให้มีผู้รับผิดชอบงานหรือโครงการ ลักษณะการมอบหมาย มอบเป็นทั้งรายบุคคล สำหรับหน้าที่ของผู้รับผิดชอบงานหรือโครงการนั้น เป็นทั้งผู้ประสานงาน และเป็นผู้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ส่วนการดำเนินงานในกรณีไม่มีการมอบหมาย ความรับผิดชอบหรือโครงการ (งานประจำหรืองานเร่งด่วน หรือสั่งจากต้นสังกัด) มีวิธีดำเนินงาน 3 ลักษณะ ลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารดำเนินงานเอง ผู้บริหารสั่งให้ผู้ช่วยหรือหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องดำเนินงาน ซึ่งจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติเท่ากัน คือ ร้อยละ 50.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2.6 กระบวนการชี้แจงงานหรือโครงการ และมอบหมายงานหรือโครงการ เพื่อการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 กระบวนการชี้แจงงาน หรือโครงการ และมอบหมายงานหรือโครงการ เพื่อการปฏิบัติของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

กระบวนการชี้แจงงาน/โครงการ และมอบหมายงาน หรือโครงการ เพื่อการปฏิบัติ	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
1. โรงเรียนที่มีการชี้แจงงานหรือโครงการเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	100	100	100	100	100	100	100
2. วิธีการชี้แจงงานหรือโครงการ							
2.1 ประชุมชี้แจง	100	66.66	50.00	60.00	100	100	78.57
2.2 แจกโครงการให้ทุกคนอ่าน	-	-	-	40.00	-	-	7.14
2.3 แจงให้ทราบในที่ประชุม	-	33.33	50.00	-	-	-	14.28

กระบวนการชี้แจงงาน/โครงการ และมอบหมายงาน หรือโครงการ เพื่อการปฏิบัติ	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
3. โรงเรียนที่มีการมอบหมายให้ผู้บริหารนิเทศงานหรือโครงการ	100	100	100	100	100	100	100
4. ลักษณะการมอบหมายผู้บริหารนิเทศโครงการ							
4.1 มอบหมายเป็นคณะบุคคล	100	-	-	-	-	-	7.14
4.2 มอบหมายเป็นรายบุคคลและคณะบุคคล	-	100	100	100	100	100	92.85
5. หน้าที่ที่ต่องปฏิบัติของผู้บริหารนิเทศโครงการ							
5.1 เป็นทั้งผู้ประสานงานและผู้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	100	100	100	100	100	100	100
6. การดำเนินงานในกรณีที่ไม่มีการมอบหมายความรับผิดชอบงานหรือโครงการหรืองาน(งานเร่งด่วน)							
6.1 ผู้บริหารดำเนินการ	-	33.33	33.33	-	50.00	83.33	39.28
6.2 เป็นผู้บริหารดำเนินการร่วมกับครู	-	66.66	-	-	-	16.66	10.71
6.3 ผู้บริหารสั่งให้ผู้ช่วยฯ และหัวหน้างานฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการ	100	-	66.66	100	50.00	-	50.00

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ ปรากฏกระบวนการชี้แจงงานหรือโครงการและมอบหมายงานหรือโครงการ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาด และที่ตั้งของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียน กระบวนการตั้งโรงเรียนมีการชี้แจงงานหรือโครงการ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการปฏิบัติงานหรือโครงการ วิธีการชี้แจงหรือโครงการ คือ ประชุมชี้แจง มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบหรือโครงการ ลักษณะการมอบหมาย มอบหมายเป็นบุคคลและคณะบุคคล หน้าที่ของผู้รับผิดชอบโครงการ คือ เป็นทั้งผู้ประสานงาน และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และการดำเนินงานในกรณีที่ไม่มีการมอบหมายความรับผิดชอบงานหรือโครงการ (เป็นงานประจำหรือเร่งด่วนหรือสั่งจากต้นสังกัด) นั้น ผู้บริหารสั่งให้ผู้ช่วยและ/หรือหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียน มีการชี้แจงงานหรือโครงการ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน วิธีการชี้แจงมี 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ ประชุมชี้แจง และแจ้งให้ทราบในที่ประชุม ซึ่งจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 66.66 และโรงเรียนทุกโรงเรียน มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบงานหรือโครงการ ลักษณะการมอบหมายเป็นทั้งรายบุคคลและคณะบุคคล สำหรับหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติของผู้รับผิดชอบงานหรือโครงการนั้น เป็นทั้งผู้ประสานงาน และผู้ปฏิบัติงานร่วมกับคนอื่น ส่วนการดำเนินงานในกรณีที่ไม่มีการมอบหมายความรับผิดชอบ หรือโครงการ (เป็นงานประจำหรืองานเร่งด่วนหรือสั่งมาจากต้นสังกัด) นั้น มีวิธีดำเนินงาน 2 วิธี และวิธีที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารดำเนินการร่วมกับครู จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 66.66

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียน การชี้แจงงานหรือโครงการ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน วิธีการชี้แจงมี 2 ลักษณะ คือ ประชุมชี้แจง และแจ้งให้ทราบในที่ประชุม จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติเท่ากัน คือ ร้อยละ 50.00 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบงาน หรือโครงการ และลักษณะการ

มอบหมายงานหรือโครงการ คือ การมอบหมายเป็นรายบุคคลและคณะบุคคล สำหรับหน้าที่ของผู้รับผิดชอบโครงการนั้น เป็นทั้งผู้ประสานงาน และผู้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น การดำเนินงานในกรณีที่ไม่มีการมอบหมายความรับผิดชอบงานหรือโครงการ (งานประจำหรืองานเร่งด่วนหรืองานสั่งจากต้นสังกัด) มีวิธีการดำเนินงาน 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารสั่งให้ช่วย และ/หรือหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จำนวนโรงเรียนปฏิบัติ ร้อยละ 66.66

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียน หรือร้อยละ 100 มีการชี้แจงงานหรือโครงการ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน วิธีการชี้แจงมี 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ ประชุมชี้แจง และแจกโครงการให้อ่าน จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 60.00 และโรงเรียนทุกโรงเรียน มีการมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบงานหรือโครงการ ลักษณะการมอบหมายผู้รับผิดชอบงานหรือโครงการ มอบหมายเป็นรายบุคคลและคณะบุคคล สำหรับหน้าที่ของผู้รับผิดชอบโครงการ คือ เป็นทั้งผู้ประสานงาน และผู้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และการดำเนินงานในกรณีที่ไม่มีการมอบหมายความรับผิดชอบงานหรือโครงการ (งานประจำหรืองานเร่งด่วนหรืองานสั่งจากต้นสังกัด) ผู้บริหารสั่งให้ช่วย และ/หรือหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอและไกลอำเภอทุกโรงเรียน หรือร้อยละ 100 มีการชี้แจงงานหรือโครงการ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน วิธีการชี้แจง คือ การประชุมชี้แจง และมีการมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบงานหรือโครงการ สำหรับลักษณะการมอบหมายงานหรือโครงการนั้น เป็นการมอบหมายเป็นรายบุคคลและคณะบุคคล และหน้าที่ของผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นทั้งผู้ประสานงาน และผู้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น แต่การดำเนินงานในกรณีที่ไม่มีการมอบหมายความรับผิดชอบ (งานประจำหรือเร่งด่วนหรืองานที่สั่งจากต้นสังกัด) นั้น โรงเรียนขนาดเล็กอยู่ไกลอำเภอ มีวิธีการ 2 ลักษณะ คือ ผู้บริหารดำเนินการเอง และผู้บริหารสั่งให้ช่วยผู้บริหาร และ/หรือหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติเท่ากันคือ ร้อยละ 50.00 โรงเรียนขนาดเล็กไกลอำเภอ มีวิธีการปฏิบัติในกรณีนี้ 2 วิธี วิธีนี้มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารดำเนินการเองและผู้บริหารดำเนินการร่วมกับครู จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 83.33

1.2.7 ผู้ปฏิบัติและกระบวนการดำเนินงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ดังปรากฏในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ผู้ปฏิบัติ และกระบวนการดำเนินงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผู้ปฏิบัติและกระบวนการดำเนินงานในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
1. จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	80.00	72.72	100	85.71
2. วิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน โดยการสรุปหลักเกณฑ์และชักชวนความเข้าใจในการดำเนินงาน	100	100	100	100
3. ผู้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจ				
3.1 ผู้บริหารดำเนินการ	75.00	37.50	33.33	41.67
3.2 ผู้รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ	25.00	62.50	50.00	50.00
3.3 ครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่องนั้น ๆ	-	-	16.66	8.33
4. กิจกรรมในการสร้างความรู้ความเข้าใจ คือ การประชุมชี้แจง	100	100	100	100

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ ผู้ปฏิบัติและกระบวนการในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำนวนตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 28 โรงเรียนนั้น ปรากฏว่า มีโรงเรียนที่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 85.71 และในจำนวนโรงเรียนนี้ ทุกโรงเรียน มีวิธีการปฏิบัติเหมือนกันทุกโรงเรียน คือ สรุปลักษณะและซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินงาน และสำหรับผู้ปฏิบัตินั้น มี 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ ผู้รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ จำนวนโรงเรียนที่มีผู้ดำเนินการดังกล่าว ร้อยละ 50.00 ส่วนกิจกรรมในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานนั้น ทุกโรงเรียนปฏิบัติเหมือนกัน คือ การประชุมชี้แจง

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 80.00 ทุกโรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติคือ การสรุปลักษณะและซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินงาน และผู้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจนั้น มี 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 75.00 ส่วนกิจกรรมในการสร้างความรู้ความเข้าใจทุกโรงเรียนปฏิบัติ คือ การประชุมชี้แจง

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 72.72 ทุกโรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติ คือ วิธีการสรุปลักษณะและซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินงาน สำหรับผู้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจมี 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีโรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติคือ ผู้รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ เป็นผู้ปฏิบัติจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 62.50 ส่วนกิจกรรมในการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ทุกโรงเรียนปฏิบัติ คือ การประชุมชี้แจง

โรงเรียนขนาดเล็ก ทุกโรงเรียนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และวิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจ คือ การสรุปลักษณะและซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินงาน สำหรับผู้ดำเนินการ มี 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียน

ปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ เป็นผู้ปฏิบัติ จำนวนโรงเรียนที่มีผู้ดำเนินการดังกล่าว ร้อยละ 50.00 ส่วนกิจกรรมในการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ทุกโรงเรียนปฏิบัติ คือ การประชุมชี้แจง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2.5 ผู้ปฏิบัติและกระบวนการดำเนินงาน ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 27

ตารางที่ 27. ผู้ปฏิบัติและกระบวนการดำเนินงาน ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ผู้ปฏิบัติและกระบวนการดำเนินงานในการสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
1. จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงาน	100	66.66	50.00	100	100	100	85.71
2. วิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน โดย การสรุปหลักเกณฑ์และซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินงาน	100	100	100	100	100	100	100
3. ผู้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจ							
3.1 ผู้บริหารดำเนินการ	-	50.00	33.33	40.00	-	66.66	41.67

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ผู้ปฏิบัติและกระบวนการดำเนินงานในการสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
3.2 ผู้รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ	-	50.00	66.66	60.00	83.33	16.66	50.00
3.3 ครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่องนั้น	-	-	-	-	16.66	16.66	8.33
4. กิจกรรมในการสร้างความรู้ความเข้าใจ คือการ ประชุมชี้แจง	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ ปรากฏผู้ปฏิบัติและกระบวนการดำเนินงาน ในการสร้างความรู้ความเข้าใจของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอทุกโรงเรียน หรือร้อยละ 100 มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ค่ายการสรุปหลักเกณฑ์และซักซ้อมความเข้าใจ ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการเอง ด้วยวิธีการประชุมชี้แจง

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 66.66 ทุกโรงเรียนปฏิบัติด้วยวิธีการสรุปหลักเกณฑ์และซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินงาน ส่วนผู้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจ คือ ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติเท่ากันคือ ร้อยละ 50.00 สำหรับกิจกรรมในการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ทุกโรงเรียนปฏิบัติคือ การประชุมชี้แจง

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ร้อยละ 50.00 ทุกโรงเรียนดำเนินการโดยการสรุปหลักเกณฑ์ซักซ้อมความเข้าใจ ผู้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจ มี 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้รับผิดชอบโครงการนั้นดำเนินการ จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 66.66 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมในการสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่ทุกโรงเรียนปฏิบัติคือ การประชุมชี้แจง

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ทุกโรงเรียนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีการสรุปหลักเกณฑ์และซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินงาน ผู้ดำเนินการ มี 2 ลักษณะและลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ ดำเนินการ ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ คือ ร้อยละ 60.00 ส่วนกิจกรรมในการสร้างความรู้ความเข้าใจนั้น ทุกโรงเรียนปฏิบัติเหมือนกัน คือ การประชุมชี้แจง

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอและไกลอำเภอทุกโรงเรียน หรือสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีการสรุปหลักเกณฑ์และซักซ้อมความเข้าใจ

สำหรับผู้ที่ดำเนินการนั้น ทิวาราตามที่ค้างไค้คังนี้ โรงเรียนที่ค้างอยู่ไกลอำเภอ มีผู้ดำเนินการ 2 ลักษณะและลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ ผู้รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ เป็นผู้ดำเนินการจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 83.33 ส่วนโรงเรียน ซึ่งค้างอยู่ไกลอำเภอ มีผู้ดำเนินการ 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการ จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 66.66 และสำหรับกิจกรรมในการสร้างความรู้ความเข้าใจนั้น โรงเรียนทุกโรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2.9 งบประมาณการดำเนินงานติดตามการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ดังปรากฏในตารางที่ 28.

ตารางที่ 28 งบประมาณการดำเนินงานติดตามการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

งบประมาณการดำเนินงาน การติดตามงานปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
1. จำนวนโรงเรียนที่มีการติดตาม การดำเนินงาน	100	100	83.33	92.85
2. ผู้ติดตามการดำเนินงาน				
2.1 ผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกับ ผู้บริหาร	60.00	45.50	-	30.77
2.2 ผู้บริหาร	40.00	45.50	100	65.38
2.3 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง	-	9.09	-	3.85
3. จำนวนโรงเรียนที่มีการวางแผนการ ติดตามการปฏิบัติงาน	30.00	72.73	41.67	65.38
4. วิธีการติดตามการปฏิบัติงาน คือ การให้คำแนะนำ และการประชุม ปรึกษาหารือ	100	100	100	100
5. ผู้ที่แก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนิน งาน คือ ผู้ติดตามการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงาน และผู้บริหาร	100	100	100	100

ตารางที่ 28 (ต่อ)

กระบวนการดำเนินงานการติดตาม การปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
6. จำนวนโรงเรียนที่มีการควบคุมให้ เป็นไปตามกำหนดเวลา เป็นไป ตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน และคุณภาพ	100	100	100	100
7. กระบวนการ ควบคุมการปฏิบัติงานคือ				
7.1 กำหนดเขตพื้นที่ปฏิบัติงาน	-	62.50	60.00	47.06
7.2 ทิศประกาศเตือนงาน	-	25.00	-	11.76
7.3 เตือนงานล่วงหน้าในที่ประชุม และกำหนดเขตพื้นที่ปฏิบัติงาน	100	12.50	40.00	41.17
8. จำนวนโรงเรียนที่มีการบริการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์	100	100	100	100
9. การบริการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อ การเรียนการสอน และแหล่งวิทยา การต่าง ๆ ในการดำเนินงาน คือ ผู้บริหาร เป็นผู้บริหารสนับสนุน	100	100	100	100

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ ปรากฏกระบวนการดำเนินงานการติดตาม
การปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 28 โรงเรียนนั้น ปรากฏว่า มีโรงเรียนที่มี
การติดตามการดำเนินงาน ร้อยละ 92.85 และในจำนวนที่มีผู้ดำเนินการติดตามแบ่งเป็น
2 ลักษณะ ลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ ผู้บริหาร เป็นผู้ติดตาม ซึ่งมีจำนวน

โรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 65.38 ในจำนวนโรงเรียนที่มีการติดตามการดำเนินงาน มีจำนวนโรงเรียน ร้อยละ 65.38 ที่มีการวางแผนการติดตามการปฏิบัติงาน ซึ่งทุกโรงเรียนมีการวางแผนและใช้วิธีการให้คำแนะนำ และการประชุมปรึกษาหารือกัน เมื่อพบปัญหาและอุปสรรค ทุกโรงเรียนมีผู้แก้ไขปัญหาเหมือนกัน คือ ผู้ติดตามการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงาน และผู้บริหาร เป็นผู้ดำเนินการ ส่วนในเรื่องของการควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลาเป็นไปตามขั้นตอนการปฏิบัติงานและคุณภาพนั้น ปรากฏว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนที่ได้มีการวางแผนการติดตามการปฏิบัติงาน ได้ดำเนินการในชั้นนี้ และกระบวนการในการดำเนินการควบคุมการปฏิบัติงาน มี 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน เติมนงานล่วงหน้าในที่ประชุม จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 47.06

สำหรับในเรื่องของการให้บริการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินงานนั้น ปรากฏว่า โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียนได้ดำเนินการ และการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ทุกโรงเรียนมีผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการ

และเมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกโรงเรียน ได้มีการติดตามการดำเนินงาน และผู้ติดตามการดำเนินงาน มี 2 ลักษณะและลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ ร่วมกับผู้บริหาร ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติดังกล่าว ร้อยละ 60.00 ตามลำดับ ในจำนวนโรงเรียนที่มีการติดตามการดำเนินงานนี้ มีจำนวนโรงเรียนร้อยละ 80.00 ที่มีการวางแผนการติดตามการปฏิบัติงาน และทุกโรงเรียนที่ทำกรวางแผนดำเนินการโดยวิธีการให้คำแนะนำ และเมื่อพบปัญหาอุปสรรค ทุกโรงเรียนก็มีผู้ดำเนินการแก้ไขเหมือนกัน คือ ผู้ติดตามการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงาน และผู้บริหารดำเนินการร่วมกัน ส่วนการควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา เป็นไปตามกระบวนการทำงานและคุณภาพนั้น ปรากฏว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนที่ได้มีการวางแผนการติดตามการปฏิบัติงาน ได้ดำเนินการในชั้นนี้ และกระบวนการดำเนินการนั้น ทุกโรงเรียนดำเนินการเหมือนกัน คือ เติมนงานล่วงหน้าในที่ประชุม และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน สำหรับเรื่องของการให้บริการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานนั้น ทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ดำเนินการ

และผู้ดำเนินการ คือ ผู้บริหาร

โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน หรือร้อยละ 100 ได้มีการติดตามการดำเนินงาน และผู้ติดตามการดำเนินงาน มี 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ ผู้รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ ร่วมกับผู้บริหาร ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติเท่ากัน การที่ผู้บริหารเป็นผู้ติดตาม คือ ร้อยละ 45.50 ในจำนวนโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า มีจำนวนโรงเรียน ร้อยละ 72.73 ได้มีการวางแผนการติดตามการปฏิบัติงาน ซึ่งทุกโรงเรียนที่ได้วางแผนและดำเนินการ โดยการให้คำแนะนำ และการประชุมปรึกษาหารือ เมื่อพบปัญหาอุปสรรคผู้ดำเนินการแก้ไข ทุกโรงเรียนปฏิบัติเหมือนกัน คือ ผู้ติดตามการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานและผู้บริหาร เป็นผู้ดำเนินการร่วมกัน และโรงเรียนทุกโรงเรียนที่ได้วางแผนในการติดตามการปฏิบัติงาน ได้มีการควบคุมการปฏิบัติงานให้ เป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการทำงานและคุณภาพ ส่วนวิธีการนั้นได้ดำเนินการ 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ทิศประกาศเตือนงาน ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการตามวิธีการเหล่านั้น ร้อยละ 62.50 ส่วนในเรื่อง การบริการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์นั้น โรงเรียนทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มคืออย่างดำเนินการ ในเรื่องนี้ และผู้ดำเนินการ คือ ผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏโรงเรียนที่มีการติดตามการดำเนินงาน ร้อยละ 83.33 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และในจำนวนนี้ ทุกโรงเรียน ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการ และในจำนวนที่มีการติดตามการดำเนินงานนี้ ร้อยละ 41.67 มีการวางแผนการติดตามการปฏิบัติงาน ซึ่งวิธีการในการติดตามนั้น ทุกโรงเรียนที่ได้มีการวางแผนปฏิบัติเหมือนกัน คือ การให้คำแนะนำและประชุมปรึกษาหารือ และเมื่อพบปัญหาอุปสรรค ผู้ติดตามการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานและผู้บริหารดำเนินการร่วมกัน ส่วนในเรื่องการควบคุมการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามกำหนดเวลา เป็นไปตามกระบวนการทำงานและคุณภาพนั้น ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนที่ได้วางแผนการติดตามการปฏิบัติงาน ได้ดำเนินการ 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติเช่นนี้ ร้อยละ 60.00 ส่วนเรื่องของการให้การสนับสนุนบริการวัสดุอุปกรณ์ ก็เช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

1.2.10 ระยะเวลาการดำเนินงานติดตามการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน
ดังปรากฏในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ระยะเวลาการดำเนินงาน การติดตามการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ระยะเวลาการดำเนินงานและการติดตามการ ปฏิบัติงาน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
1. จำนวนโรงเรียนที่มีการติดตามการดำเนินงาน	100	100	100	100	100	100	92.85
2. ผู้ติดตามการดำเนินงาน							
2.1 ผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกับผู้บริหาร	50.00	66.66	66.66	20.00	-	-	30.77
2.2 ผู้บริหาร	50.00	33.33	16.66	80.00	100	100	65.38
2.3 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง	-	-	-	-	-	-	3.84
3. จำนวนโรงเรียนที่มีการวางแผนการติดตามการ ปฏิบัติงาน	100	66.66	66.66	80.00	50.00	50.00	65.38
4. วิธีการติดตามการปฏิบัติงาน คือ การให้คำ แนะนำ และการประชุมปรึกษาหารือ	100	100	100	100	100	100	100

กระบวนกรดำเนินงานและการติดตามการ ปฏิบัติงาน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
5. ผู้ที่แก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานคือ ผู้ติดตามการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงาน และผู้บริหาร	100	100	100	100	100	100	100
6. จำนวนโรงเรียนที่มีการควบคุมให้เป็นไปตาม กำหนดเวลา เป็นไปตามขั้นตอนกระบวนกรทำงาน และคุณภาพ	100	100	100	100	100	100	100
7. กระบวนการควบคุมการปฏิบัติงาน คือ							
7.1 กำหนดปฏิบัติงาน	-	-	50.00	75.00	33.33	100	47.06
7.2 ทิศประกาศเตือนงาน	-	-	50.00	-	-	-	11.76
7.3 เตือนงานล่วงหน้าในที่ประชุม และกำหนด ปฏิทินปฏิบัติงาน	100	100	-	25.00	66.66	-	41.18
8. จำนวนโรงเรียนที่มีการบริการ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์	100	100	100	100	100	100	100
9. การบริการ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการ เรียงการสอน และแหล่งวิทยากรต่างๆ ในการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารสนับสนุน	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ปรากฏกระบวนการดำเนินงานการติดตามการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โศภจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอทุกโรงเรียนระบุว่ามีการติดตามการดำเนินงานและผู้ที่ติดตามนั้นมี 2 ลักษณะคือ ผู้รับผิดชอบร่วมกับผู้บริหารและผู้บริหาร จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติเท่ากันคือร้อยละ 50.00 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียนระบุว่ามีการติดตามการดำเนินงานเช่นกัน และผู้ที่ติดตามนั้นมี 2 ลักษณะ ลักษณะที่มีโรงเรียนจำนวนมากปฏิบัติคือ ผู้รับผิดชอบร่วมกับผู้บริหาร ค่าเงินการจำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 66.66 ในจำนวนที่มีการติดตามการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าโรงเรียนซึ่งอยู่ใกล้อำเภอทุกโรงเรียน มีการวางแผนการติดตามการปฏิบัติงาน แต่โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอมีจำนวนโรงเรียนที่มีการวางแผน ร้อยละ 66.66 และในจำนวนโรงเรียนที่มีการวางแผนการติดตามการปฏิบัติงานทั้งหมด ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนมีวิธีการเหมือนกันคือ การให้คำแนะนำ และประชุมปรึกษาหารือ และเมื่อพบปัญหาอุปสรรค ผู้ดำเนินการแก้ไขคือ ผู้ติดตามการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงาน และผู้บริหารดำเนินงานร่วมกัน และทุกโรงเรียนที่มีการวางแผนการติดตามการปฏิบัติงาน ก็มีการควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา เป็นไปตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน และคุณภาพที่กำหนดไว้ ด้วยวิธีการเหมือนกันคือ การเตือนงานล่วงหน้าในที่ประชุม และการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ส่วนเรื่องการให้การสนับสนุนและบริการ เรื่องวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยากรนั้น ทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ปฏิบัติและผู้ปฏิบัติคือ ผู้บริหาร

โรงเรียนขนาดกลางซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการติดตามการดำเนินงาน และผู้ที่ติดตามมี 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติคือ ผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกับผู้บริหาร จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 66.66 ในจำนวนโรงเรียนที่มีการติดตามการดำเนินงานนี้มีจำนวนโรงเรียน ร้อยละ 66.66 ที่ได้มีการวางแผนการติดตามการดำเนินงาน และวิธีการที่ใช้คือ การให้คำแนะนำ และประชุมปรึกษาหารือเมื่อพบปัญหาอุปสรรค ผู้ติดตามการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงาน และผู้บริหาร ดำเนินการแก้ไขปัญหาร่วมกัน และมีการควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา เป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน และคุณภาพที่กำหนดไว้ ด้วยวิธีการ 2 ลักษณะคือ การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และการติดประกาศเตือนงาน จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ทั้ง

2 ลักษณะ เท่ากันคือ ร้อยละ 50.00

ส่วนเรื่องของการให้การสนับสนุนเรื่องวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยากรในการดำเนินงานทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใ้ปฏิบัติในเรื่องนี้ และผู้ดำเนินการคือ ผู้บริหาร

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียนได้มีการติดตามการดำเนินงาน และผู้ดำเนินการติดตามการดำเนินงานมี 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติคือ ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 80.00 ในจำนวนโรงเรียนที่มีการติดตามการดำเนินงานนี้มีจำนวนโรงเรียน ร้อยละ 80.00 ที่มีการวางแผนการติดตามการปฏิบัติงาน ซึ่งทุกโรงเรียนใช้วิธีการให้คำแนะนำและประชุมปรึกษาหารือ เมื่อพบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ผู้ติดตามการปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงาน และผู้บริหารดำเนินการแก้ไขร่วมกัน และมีการควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา ขึ้นตอนกระบวนการทำงาน และคุณภาพที่กำหนดไว้ ด้วยวิธีการ 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติคือ การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และการเตือนการล่วงหน้าในที่ประชุมปรึกษาหารือกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 75.00 ส่วนเรื่องของการให้การสนับสนุนเรื่องวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนแหล่งวิทยากร เช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดกลาง ที่ตั้งอยู่ไกลอำเภอ

โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ทุกโรงเรียนมีการติดตามดำเนินงาน ส่วนโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ มีการติดตามการดำเนินงาน ร้อยละ 66.66 แต่มีผู้ติดตามเหมือนกันทุกโรงเรียน คือ ผู้บริหาร เป็นผู้ติดตาม ในจำนวนโรงเรียนที่มีการติดตามการดำเนินงานนี้ ปรากฏว่า ทั้งโรงเรียนที่อยู่ใกล้และไกลอำเภอ มีจำนวนโรงเรียนที่มีการวางแผนการติดตามการปฏิบัติงาน ร้อยละ 50.00 ด้วยวิธีการเหมือนกัน คือ การให้คำแนะนำและประชุมปรึกษาหารือ เมื่อพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ผู้ติดตาม ผู้ปฏิบัติและผู้บริหารดำเนินการแก้ไขร่วมกัน และทุกโรงเรียนที่ได้วางแผนการติดตามได้ มีการควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา ตามขั้นตอนการดำเนินงาน และคุณภาพที่กำหนดไว้ ด้วยวิธีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอปฏิบัติ ร้อยละ 33.33 และโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียนปฏิบัติ ส่วนการเตือนล่วงหน้าในที่ประชุม กับการกำหนดปฏิทินหรือปฏิบัติงานนั้น มีเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก

ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ คือ มีจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 66.66 และสำหรับเรื่อง การให้การสนับสนุน และให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอน และ ผู้ให้การสนับสนุน ก็มีเช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2.11 งบประมาณการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏใน ตารางที่ 30

ตารางที่ 30. งบประมาณการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่วนรวมทั้งจังหวัด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

งบประมาณการสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
1. จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างขวัญ และกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน	100	100	100	100
2. วิธีการสร้างเสริมขวัญกำลังใจของ ผู้บริหาร				
2.1 การชมเชยในที่ประชุม	-	36.36	-	14.29
2.2 ให้รางวัลเป็นคณะ	80.00	63.64	-	39.29
2.3 ร่วมปฏิบัติงานทุกครั้ง	20.00	-	100	46.43
3. โอกาสในการสร้างขวัญกำลังใจ คือ				
3.1 ขณะปฏิบัติงาน	20.00	-	100	46.43
3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน	80.00	100	-	53.57

จากตารางที่ 30 ปรากฏผลการวิเคราะห์ งบประมาณการสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 28 โรงเรียน ปรากฏว่า ทุกโรงเรียน หรือ ร้อยละ 100 มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยวิธีการ 3 ลักษณะ และ

ลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ ร่วมปฏิบัติงานทุกครั้ง จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติตามลักษณะดังกล่าว คือ ร้อยละ 46.43 ตามลำดับ โอกาสการสร้างขวัญและกำลังใจค่าเงินใน 2 โอกาส และโอกาสที่มีจำนวนโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 53.57

และเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน หรือร้อยละ 100 มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยวิธีการ 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติคือ ให้รางวัลเป็นคณะและร่วมปฏิบัติงานทุกครั้ง จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ คือ ร้อยละ 80.00 ในโอกาส 2 โอกาสที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติคือ เสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 80.00

โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน หรือร้อยละ 100 มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีการ 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติคือ ให้รางวัลเป็นคณะและชมเชยในที่ประชุม จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ คือ ร้อยละ 63.64 ตามลำดับ ในโอกาสที่ปฏิบัติงานเสร็จสิ้นทุกโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีการ เหมือนกันคือ ร่วมปฏิบัติงานทุกครั้ง และในโอกาสขณะที่ปฏิบัติงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.1.12 กระบวนการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาด และที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 กระบวนการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาด และที่ตั้งของโรงเรียน

กระบวนการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
1. จำนวนโรงเรียนที่มีการสร้างขวัญและกำลังใจ แก่ครูปฏิบัติงาน	100	100	100	100	100	100	100
2. วิธีการสร้างเสริมขวัญกำลังใจของผู้บริหาร							
2.1 การชมเชยในที่ประชุม	-	-	66.66	-	-	-	14.29
2.2 ให้อำนาจเป็นคณะ	100	66.66	33.33	100	-	-	39.28
2.3 ร่วมการปฏิบัติงานทุกครั้ง	-	33.33	-	-	100	100	-
3. โอกาสในการสร้างขวัญกำลังใจ คือ							
3.1 ขณะปฏิบัติงาน	100	33.33	-	-	100	100	46.42
3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน	100	66.66	100	100	-	-	53.57

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์กระบวนการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งไกลอำเภอทุกโรงเรียน มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีการให้รางวัลเป็นคณะทุกโรงเรียน และในโอกาสที่เสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งไกลอำเภอทุกโรงเรียน มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการ 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติ คือ การให้รางวัลเป็นคณะ จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 66.66 และใน 2 โอกาส ซึ่งโอกาสที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติคือ โอกาสที่เสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 66.66

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียน มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีการ 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติ คือ การชมเชยในที่ประชุม จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 66.66 และทุกโรงเรียนให้ในโอกาสเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียน หรือร้อยละ 100 มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีการให้รางวัลเป็นคณะ และในโอกาสที่ปฏิบัติงานเสร็จสิ้น

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอและไกลอำเภอทุกโรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีการร่วมปฏิบัติงานทุกครั้ง และในโอกาสที่เมื่องานเสร็จสิ้น

1.2.13 ผู้ดำเนินการและกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ผู้ดำเนินการและกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผู้ดำเนินการและกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	%
1. จำนวนโรงเรียนที่มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	100	63.63	16.66	53.57
2. ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลคือ				
2.1 ผู้บริหาร	—	14.28	100	26.67
2.2 ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้บริหาร	100	85.71	—	73.33
3. วิธีการประเมินผล ประเมินโดยไม่มีเครื่องมือ และใช้วิธีการดังนี้				
3.1 การสังเกตและการสอบถาม	—	100	100	66.67
3.2 การประชุมสรุปผลการปฏิบัติงาน	100	—	—	33.33
4. จำนวนโรงเรียนที่มีการพิจารณาประสิทธิภาพของการดำเนินงานหลังจากงานเสร็จสิ้น	—	—	—	—

จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ผู้ดำเนินการและกระบวนการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งพบ และจำแนก ตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

เมื่อพิจารณาจากโรงเรียนทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า มี จำนวนโรงเรียน ร้อยละ 53.71 ที่มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนซึ่งผู้ ทำหน้าที่ประเมินมี 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติคือ ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการร่วมกับผู้บริหาร จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 73.33 ของ จำนวนโรงเรียนที่มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และทุกโรงเรียนไม่มีเครื่องมือการ ประเมินผล ส่วนวิธีการประเมินผลมี 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุด ปฏิบัติคือ สังเกตและสอบถาม และประชุมสรุปผลปฏิบัติ จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติคือ ร้อย ละ 66.67 และทุกโรงเรียนไม่มีการพิจารณาประสิทธิภาพของการดำเนินงานหลังจาก งานเสร็จสิ้น

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกโรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกับผู้บริหาร และไม่มีเครื่องมือในการประเมิน แต่ใช้วิธีการ ประชุมสรุปผลการปฏิบัติงาน และทุกโรงเรียนไม่มีการพิจารณาประสิทธิภาพของการดำเนินงานหลังจากปฏิบัติงานเสร็จสิ้น

โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 63.63 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ โรงเรียนและผู้ปฏิบัติมี 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติคือ ผู้รับ รับผิดชอบโครงการร่วมกับผู้บริหาร จำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติ ร้อยละ 85.71 และทุกโรงเรียน ไม่มีเครื่องมือการประเมินคงใช้วิธีการสังเกตและสอบถาม และทุกโรงเรียนไม่มีการ พิจารณาประสิทธิภาพของการดำเนินงานหลังจากงานเสร็จสิ้น

โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 16.66 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ โรงเรียน โดยผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการ และไม่มีเครื่องมือในการประเมิน และใช้วิธี การสังเกตและสอบถาม และทุกโรงเรียนที่มีการประเมินผล ไม่มีการพิจารณาประสิทธิภาพ ของการดำเนินงานหลังจากงานเสร็จสิ้น

1.2.14 ผู้ดำเนินการและกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และโดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดัง
ปรากฏในตารางที่ 33



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ดำเนินการและกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
1. จำนวนโรงเรียนที่มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	100	100	66.66	60.00	33.33	16.66	53.57
2. ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลคือ							
2.1 ผู้บริหาร	-	-	-	33.33	100	100	26.67
2.2 ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้บริหาร	100	100	100	66.66	-	-	73.33
3. วิธีการประเมินผล ประเมินโดยไม่มีเครื่องมือและใช้วิธีการดังนี้							
3.1 การสังเกตและการสอบถาม	-	-	100	100	100	100	66.67
3.2 การประชุมสรุปผลการปฏิบัติงาน	100	100	-	-	-	-	33.33
4. จำนวนโรงเรียนที่มีการพิจารณาประสิทธิภาพของการดำเนินงานหลังจากงานเสร็จสิ้น	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ผู้ดำเนินการและกระบวนการประเมินผลของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกสภาพที่ตั้ง ทุกโรงเรียน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ผู้ดำเนินการคือ ผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกับผู้บริหาร ไม่มีเครื่องมือการประเมินผล และใช้วิธีประชุมสรุปผลการปฏิบัติงาน ทุกโรงเรียนไม่มีการพิจารณาประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนขนาดกลางซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ มีโรงเรียนที่มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 66.66 โดยมีผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกับผู้บริหาร และไม่มีเครื่องมือการประเมิน แต่ใช้วิธีการสังเกตและสอบถาม และไม่มีการพิจารณาประสิทธิภาพของการดำเนินงานหลังจากงานเสร็จสิ้น

โรงเรียนขนาดกลางซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ มีโรงเรียนที่มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 60.00 ด้วยวิธีการ 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดปฏิบัติคือ ผู้รับผิดชอบโครงการประเมินร่วมกับผู้บริหาร จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการคือ ร้อยละ 66.66 ทุกโรงเรียนที่มีการประเมินผลไม่มีเครื่องมือการประเมินแต่ประเมินโดยการสังเกต และสอบถาม และไม่มีการพิจารณาประสิทธิภาพของการดำเนินงานหลังจากงานเสร็จสิ้น

โรงเรียนขนาดเล็ก ทุกสภาพที่ตั้งปรากฏว่า จำนวนโรงเรียนที่มีการประเมินผลปรากฏว่า เป็นโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 16.67 และโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ร้อยละ 33.33 และผู้ดำเนินการในทุกโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ไม่มีเครื่องมือการประเมิน ในวิธีการสังเกต และสอบถาม และไม่มีการพิจารณาประสิทธิภาพของการดำเนินงานหลังจากงานเสร็จสิ้น

1.3 ลักษณะของปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการดำเนินงาน

1.3.1 ลักษณะของปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่วนรวมทั้งหมกและจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ลักษณะของปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			รวม
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ทั้งสิ้น
	%	%	%	%
ด้านบุคลากรและการจัดการ				
1. จำนวนโรงเรียนที่ต้องการเพิ่มปริมาณครู	100	100	100	100
2. สาเหตุที่ต้องการปริมาณครูเพิ่มคือครูที่มีอยู่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	100	100	100	100
3. คุณสมบัติครูที่โรงเรียนต้องการคือ				
3.1 ครูสอนคนตรี-นาฏศิลป์	-	9.09	16.66	10.71
3.2 ครูสอนศิลปศึกษา	-	9.09	-	3.57
3.3 ครูที่สามารถนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้	100	54.55	-	39.28
3.4 ครูที่สามารถนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนและครูที่สามารถสอนคนตรี-นาฏศิลป์ได้	-	27.27	83.33	46.43
4. จำนวนโรงเรียนที่ผู้บริหารต้องการเพิ่มความรู้	100	100	100	100

ปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการจกค่าเป็นงานของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	%
5. ความรู้ที่ผู้บริหารต้องการเพิ่มเติมให้กับตนเองคือ				
5.1 ความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100
5.2 บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศและผู้บริหารนิเทศ	100	100	100	100
5.3 การวางแผนและการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100
5.4 การประเมินผลการบริหารการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100
6. จำนวนโรงเรียนที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูภายในโรงเรียน	100	100	100	100
7. ความรู้ที่ผู้บริหารต้องการคือเรื่องต่อไปนี้				
7.1 ความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100
7.2 บทบาทหน้าที่ของผู้ให้และผู้รับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100
7.3 การวางแผนและการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100
7.4 การประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100
7.5 ความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำแผนการสอน	100	100	100	100

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการจัดดำเนินงานของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	%
8. วิธีการเพิ่มความรู้แก่ผู้บริหารและครู คือ				
8.1 การสัมมนา	100	-	-	17.86
8.2 การอบรมและการศึกษาจากเอกสาร	-	100	100	82.14
9. เวลาที่เหมาะสมในการให้ความรู้ คือ 2-3 วัน	100	100	100	100
10. ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการให้ความรู้คือก่อนเปิดเรียนในภาคต้น	100	100	100	100
11. จำนวนโรงเรียนที่ต้องการคำแนะนำเรื่องกรณีศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100
12. คำแนะนำในเรื่องการจัดดำเนินงานกรณีศึกษาภายในโรงเรียนคือ				
12.1 การวางแผนการจัดดำเนินงานกรณีศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100
12.2 การปฏิบัติตามขั้นตอนกรณีศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100
12.3 การประเมินผลกรณีศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100

ปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการจกดำเนินงานของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	%
13. ลักษณะของการรับคำแนะนำคือ				
13.1 แนะนำเป็นรายบุคคล	-	72.27	100	71.43
13.2 แนะนำเป็นกลุ่มย่อย	100	21.43	-	28.57
14. โอกาสที่ตองการคำแนะนำคือ				
14.1 ก่อนการจกดำเนินงาน	80.00	21.43	-	25.00
14.2 เมื่อพบปัญหาและอุปสรรค	20.00	-	-	3.57
14.3 เป็นระยะทุกชั้นตอนของการดำเนินงาน	-	72.27	100	71.43
<u>คานงบประมาณ</u>				
15. จานวนโรงเรียนที่ตองการปัจจัยคานงบประมาณ	100	100	100	100
16. ลักษณะของงบประมาณที่ตองการคือ ตองการในรูปของวัสดุ- อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน ไม่ใช่เงิน	100	100	100	100

500
106 -

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการจกดำเนินงานของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	%
<u>ก้นวัสดุอุปกรณ์</u>	100	100	100	100
✓ 17. จำนวนโรงเรียนที่ทอ้งการวัสดุอุปกรณ์	100	100	100	100
⑮ ลักษณะวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนทอ้งการคือ				
18.1 วัสดุอุปกรณ์เพื่อการนสึท	100	100	41.67	75.00
18.2 วัสดุอุปกรณ์หรือสือการเรยนการสอนสำเร็จรูปแล้ว	-	-	58.33	25.00

จากตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ลักษณะของปัจจัยที่โรงเรียนมีความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานหรือโครงการภายในโรงเรียน เมื่อพิจารณาจากจำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่วนรวมทั้งหมด และเมื่อจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ปรากฏว่า

เมื่อพิจารณาละเอียดของความต้องการจากจำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ปรากฏว่า ปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการนั้น โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องการเพิ่มปริมาณครู ค่ายเหตุที่ครูที่มีอยู่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และคุณสมบัติของครูที่ต้องการมี 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนที่ระบุนมากที่สุดคือครูที่สามารถสอนทันตรี-นาฏศิลป์ และครูที่สามารถทำกรณีศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 39.28

ผู้บริหารทุกโรงเรียน ต้องการเพิ่มพูนความรู้ในการนิเทศการศึกษาให้กับตนเอง และเป็นความรู้ในเรื่อง ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศการศึกษากภายในโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการดำเนินงานนิเทศการศึกษากภายในโรงเรียน การประเมินผลการนิเทศการศึกษากภายในโรงเรียน และทุกโรงเรียนต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูภายในโรงเรียน ความรู้ที่ต้องการ คือความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษากภายในโรงเรียน บทบาทหน้าที่ของผู้ให้และผู้รับการนิเทศการศึกษากภายในโรงเรียน การวางแผน และการดำเนินงานนิเทศการศึกษากภายในโรงเรียน และความรู้ความเข้าใจเรื่องการเรียนรู้การสอน ส่วนวิธีการเพิ่มพูนความรู้แก่ผู้บริหารและครู ความต้องการของผู้บริหารมี 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุนมากที่สุดคือ การศึกษาจากเอกสารรวมกับการอบรม จำนวนโรงเรียนที่ระบุคือ ร้อยละ 82.14

ผู้บริหารทุกโรงเรียนต้องการได้รับคำแนะนำเรื่องการนิเทศการศึกษากภายในโรงเรียน และคำแนะนำที่ระบุทุกโรงเรียน คือ การวางแผนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษากภายในโรงเรียน การปฏิบัติความชั้นตอน การนิเทศการศึกษากภายในโรงเรียน การประเมินผลการนิเทศการศึกษากภายในโรงเรียน สำหรับลักษณะของการรับคำแนะนำตามความต้องการของผู้บริหาร มี 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุนมากที่สุดคือแนะนำเป็นรายบุคคล จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 71.43 เวลาที่เหมาะสมในการให้

ความรู้ตามความต้องการของผู้บริหารเอง คือ 2-3 วัน และช่วงเวลาที่เหมาะสมตามที่โรงเรียนระบุ มี 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุมากที่สุด คือ เป็นระยะทุกชั้นตอน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ คือ ร้อยละ 71.43 ตามลำดับ

บิจัยค่านงบประมาณ ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนระบุความต้องการ และลักษณะงบประมาณที่ ต้องการ ต้องการวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการดำเนินงานโดยตรง ไม่ใช่เงิน และปรากฏว่าทุกโรงเรียนต้องการบิจัยค่านวัสดุอุปกรณ์ และลักษณะของอุปกรณ์นั้น พบว่ามี 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุมากที่สุด คือ เป็นวัสดุเพื่อการผลิตและเป็นวัสดุอุปกรณ์ หรือสื่อการเรียนการสอนที่สำเร็จรูป จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 75.00

และเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า

บิจัยค่านบุคลากรและการจัดการนั้น โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน ต้องการเพิ่มปริมาณครู สาเหตุเพราะครูที่มีอยู่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งคุณสมบัติของครูที่ต้องการ คือ สามารถนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้

ผู้บริหารทุกโรงเรียนต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง ในเรื่องความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และทุกโรงเรียนต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูในโรงเรียน ในเรื่องความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน บทบาทหน้าที่ของผู้ให้และผู้รับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน การประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน บทบาทหน้าที่ของผู้ให้และผู้รับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน การประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการสัมมนา โดยมีระยะเวลาประมาณ 2-3 วัน ช่วงเวลาที่เหมาะสม คือ ก่อนเปิดเรียนภาคต้น

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนต้องการคำแนะนำ เรื่องการนิเทศภายในโรงเรียนและต้องการคำแนะนำในเรื่องการวางแผน การจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน การปฏิบัติตามขั้นตอนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และ

ประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยการแนะนำในกลุ่มย่อย โอกาสที่
 ต้องการได้รับคำแนะนำของผู้บริหาร ระบุความต้องการมี 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวน
 โรงเรียนระบุนมากที่สุด คือ ก่อนดำเนินงาน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ
 80.00 ปัจจุบันคำนงบประมาณปรากฏว่าทางโรงเรียนต้องการ และต้องการวัสดุอุปกรณ์
 เพื่อใช้ในการดำเนินงานโดยตรง และปรากฏว่าทุกโรงเรียนต้องการปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์
 และเป็นวัสดุอุปกรณ์เพื่อการผลิต

โรงเรียนชนากลาง ปัจจัยคำนงบประมาณและการจัดการนั้น ทุกโรงเรียนต้อง
 การเพิ่มปริมาณครู สาเหตุเพราะครูที่มีอยู่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติ
 งานและคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนต้องการ ตามที่โรงเรียนระบุมี 3 ลักษณะ และลักษณะ
 ที่โรงเรียนระบุนมากที่สุดคือ ครูที่สามารถทำกรนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้จำนวน
 โรงเรียนที่ต้องการ จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 54.55

ผู้บริหารทุกโรงเรียนต้องการ เพิ่มพูนความรู้ในเรื่องความรู้ความเข้าใจเรื่อง
 การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศ
 การวางแผนและการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน การประเมินผลการนิเทศ
 การศึกษาภายในโรงเรียน และโรงเรียนทุกโรงเรียนต้องการ เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูภายใน
 โรงเรียนในเรื่องความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน บทบาท
 หน้าที่ของผู้ให้และผู้รับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน การวางแผนและการดำเนิน
 งานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน การประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
 โรงเรียน และความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดกรเรียนการสอน วิธีการเพิ่มพูนความรู้
 แก่ผู้บริหารและครูตามความต้องการของผู้บริหาร คือ การอบรมและการเขียนค้นคว้าจาก
 เอกสารความรู้ ระยะเวลาที่เหมาะสม 2-3 วัน ช่วงเวลาที่เหมาะสม คือ ก่อนนิเทศภาค
 เรียนภาคต้น และโรงเรียนทุกโรงเรียน ต้องการคำแนะนำเรื่องการนิเทศการศึกษาภายใน
 โรงเรียน ในเรื่องการจัดกรวางแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
 การปฏิบัติตามขั้นตอนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน การประเมินผลการนิเทศการ
 ศึกษาภายในโรงเรียน ลักษณะการแนะนำที่ระบุมี 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรง
 เรียนระบุนมากที่สุดคือ ต้องการคำแนะนำเป็นรายบุคคล จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ
 ร้อยละ 72.27 โอกาสที่ต้องการคำแนะนำระบุไว้ 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวน

โรงเรียนที่ระบุนมากที่สุดคือ เป็นระยะ ๆ ทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน จำนวนโรงเรียน
ที่ระบุ ร้อยละ 72.27

ทุกโรงเรียนระบุความต้องการด้านปัจจัย ด้านงบประมาณ และระบุว่าต้อง
การใ้ครูวิชาชีพดำเนินงานโดยตรง และเป็นวิชาชีพเพื่อการผลิต

โรงเรียนขนาดเล็ก ปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการนั้นทุกโรงเรียน ระบุ
ความต้องการด้านการเพิ่มปริมาณครู สาเหตุเพราะครูที่มีอยู่ไม่มีความรู้ความสามารถเพียงพอ คุณสมบัติของครูที่ต้องการ มี 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุนมากที่สุด
คือ ต้องการครูที่สามารถทำหน้าที่ในเทศภายในโรงเรียนได้ และครูที่สามารถสอนคนตรี-
นาฏศิลป์ได้ จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 83.33

ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง ในเรื่อง
ความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารการศึกษาภายในโรงเรียน บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การ
นิเทศ และผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการดำเนินงานการบริหารการศึกษาภายใน
โรงเรียน การประเมินผลการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน และทุกโรงเรียนต้อง
การเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูภายในโรงเรียน และความรู้ที่ต้องการเพิ่มพูน คือ ความรู้
ความเข้าใจเรื่องการบริหารการศึกษาภายในโรงเรียน บทบาทหน้าที่ของผู้ให้และผู้รับ
การนิเทศ การวางแผนและการดำเนินงานการบริหารการศึกษาภายในโรงเรียน ความรู้
ความเข้าใจเรื่องการจัดกาเรียนการสอน ด้วยวิธีการอบรมและศึกษาค้นคว้าจากเอก
สาร ระยะเวลาเหมาะสม 2-3 และช่วงเวลาก่อนเปิดเรียนภาคต้น และผู้บริหารทุก
โรงเรียนต้องการคำแนะนำเรื่องการบริหารการศึกษาภายในโรงเรียน ในเรื่องการวาง
แผนการจัดดำเนินงานการบริหารการศึกษาภายในโรงเรียน การปฏิบัติตามขั้นตอนการนิเทศ
การศึกษาภายในโรงเรียนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ด้วย
ลักษณะเหมือนกันทุกโรงเรียน คือ แนะนำเป็นรายบุคคล และเป็นระยะทุกขั้นตอนการ
ดำเนินงาน

โรงเรียนทุกโรงเรียน ระบุความต้องการด้านงบประมาณ และเป็นงบประมาณ
ในรูปวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งด้านวัสดุอุปกรณ์โดยเฉพาะนั้น ระบุ 2 ลักษณะ
และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนที่ระบุนมากที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์ หรือสื่อการเรียนการสอน

ที่สำเร็จรูป จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 58.33

1.2.15 ลักษณะของปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของ
โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 35



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ลักษณะของปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
ด้านบุคลากรและการจัดการ							
1. จำนวนโรงเรียนที่ต้องการเพิ่มปริมาณครู	100	100	100	100	100	100	100
2. สาเหตุที่ต้องการปริมาณครูเพิ่มคือครูที่มีอยู่มีความรู้ ความสามารถไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	100	100	100	100	100	100	100
3. คุณสมบัติของครูที่โรงเรียนต้องการคือ							
3.1 ครูสอนดนตรี-นาฏศิลป์	-	-	-	20.00	16.66	16.66	10.71
3.2 ครูสอนศิลปศึกษา	-	-	-	20.00	-	-	3.57
3.3 ครูที่สามารถนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ไกล	100	100	100	-	-	-	39.28
3.4 ครูที่สามารถนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และครูที่สามารถสอนดนตรี-นาฏศิลป์ได้	-	-	-	60.00	83.33	83.33	46.43

ปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการจกดำเนินงานของโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
4. จำนวนโรงเรียนที่ผู้บริหารต้องการเพิ่มความรู้	100	100	100	100	100	100	100
5. ความรู้ที่ผู้บริหารต้องการเพิ่มพูนให้กับตนเองคือ							
5.1 ความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100
5.2 บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศและผู้บริหารนิเทศ	100	100	100	100	100	100	100
5.3 การวางแผนและการดำเนินงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100
5.4 การประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100
6. จำนวนโรงเรียนที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครู ภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100

ปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการจกดำเนินงานของ โรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
7. ความรู้ที่ผู้บริหารต้องการคือเรื่องต่อไปนี้							
7.1 ความรู้ความเข้าใจเรื่องกรณีเหตุการณ์ ศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100
7.2 บทบาทหน้าที่ของผู้ให้และผู้รับการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100
7.3 การวางแผนและการดำเนินงานนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100
7.4 การประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100
7.5 ความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดกา เรียนการสอน	100	100	100	100	100	100	100

ปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการจัดทำเนื้องานของ โรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
8. วิธีการเพิ่มความรู้แก่ผู้บริหารและครูคือ							
8.1 การสัมมนา	100	—	—	—	—	—	17.86
8.2 การอบรมและการศึกษาจากเอกสาร	—	—	100	100	100	100	82.14
9. เวลาที่เหมาะสมในการให้ความรู้ คือ 2-3 วัน	100	100	100	100	100	100	100
10. ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการให้ความรู้คือก่อนเปิด เรียนในภาคต้น	100	100	100	100	100	100	100
11. จำนวนโรงเรียนที่ต้องการคำแนะนำเรื่องการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100
12. คำแนะนำในเรื่องการจัดทำเนื้องานการนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียน คือ							
12.1 การวางแผนการจัดทำเนื้องานการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100

ปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการจกค้ำเนินงานของ โรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
12.2 การปฏิบัติตามขั้นตอนการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100
12.3 การประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100
13. ลักษณะของการรับค้ำแนะนำ คือ							
13.1 แนะนำเป็นรายบุคคล	-	-	83.33	60.00	100	100	71.43
13.2 แนะนำเป็นกลุ่มย่อย	100	100	16.66	40.00	-	-	28.57
14. โอกาสที่ตองการค้ำแนะนำคือ							
14.1 ก่อนการจกค้ำเนินงาน	100	66.66	16.66	40.00	-	-	25.00
14.2 เมื่อพบปัญหาและอุปสรรค	-	33.33	-	-	-	-	3.57
14.3 เป็นระยะทุทุกขั้นตอนของการค้ำเนินงาน	-	-	83.33	60.00	100	100	71.43

ปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการจึ้ค้่าเนินงานของโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
ค้่านงบประมาณ							
15. จำนวนโรงเรียนที่ต้อการปัจจัยค้่านงบประมาณ	100	100	100	100	100	100	100
16. สั้กษณะของงบประมาณที่ต้อการใ้รับคือต้อการในรูป ของวัสดุอุปกรณ์ใ้ใช้ในการค้่าเนินงานของโรงเรียน ใ้ใ้เงิน	100	100	100	100	100	100	100
ค้่านวัสดุอุปกรณ์							
17. จำนวนโรงเรียนที่ต้อการวัสดุอุปกรณ์	100	100	100	100	100	100	100
18. สั้กษณะวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนต้อการคือ							
18.1 วัสดุอุปกรณ์ใ้เพื่อการผลิต	100	100	100	100	83.33	-	75.00
18.2 ใ้เป็นวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการใ้เรียนการสอนที่ ส้่าใ้จรูป	-	-	-	-	16.66	100	25.00

จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ ลักษณะของปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียนปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ไกลและไกลอำเภอ ทุกโรงเรียนต้องการเพิ่มปริมาณครู เพราะครูที่มีอยู่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานของโรงเรียน และครูที่ต่องการนั้นมีคุณสมบัติที่สามารถทำการนิเทศภายในโรงเรียนได้ ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียน มีความต้องการในการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเองในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือ ความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน บทบาทของผู้ให้และผู้รับการนิเทศ การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และทุกโรงเรียนต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูภายในโรงเรียน ในเรื่องความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน บทบาทหน้าที่ของผู้ให้และผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน การวางแผนดำเนินงาน การประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดกาเรียนการสอน ด้วยวิธีการสัมมนาในเวลาที่เหมาะสม คือ 2-3 วัน และในช่วงเวลาก่อนเปิดเรียนภาคต้นและผู้บริหารทุกโรงเรียนต้องการคำแนะนำเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ในเรื่องการวางแผนการจัดดำเนินงาน การปฏิบัติตามขั้นตอน และการประเมินผลการนิเทศ ในลักษณะของการแนะนำกลุ่มย่อย และสำหรับโอกาสนั้น โรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียน ระบุลักษณะโอกาสคือก่อนดำเนินงาน โรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอระบุลักษณะและลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระมามากที่สุดคือ ก่อนการจัดดำเนินงานและจำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 66.66 ทุกโรงเรียน ทั้ง 2 สภาพที่ตั้ง ระบุความต้องการค่านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานสำหรับงบประมาณ ต้องการในลักษณะที่เป็นวัสดุอุปกรณ์ไม่ไร้เงิน และต้องการวัสดุอุปกรณ์เพื่อการผลิต

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลและไกลอำเภอทุกโรงเรียน ต้องการเพิ่มปริมาณครู ทั้งนี้เพราะครูที่มีอยู่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานของโรงเรียน คุณสมบัติของครูที่ต่องการ คือ ทุกโรงเรียนของโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ ต้องการครูที่สามารถนิเทศภายในโรงเรียนได้ ส่วนโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ ต้องการคุณสมบัติ 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนที่ระมามากที่สุดคือ ครูที่สามารถทำการนิเทศได้



และครูที่สามารถสอนคนตรี-นาฏศิลป์ได้ ซึ่งจำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ ร้อยละ 60.00 ผู้บริหารทุกโรงเรียนต้องการเพิ่มทุนความรู้ให้แก่ตนเอง ในเรื่องความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ของผู้ให้และผู้รับการนิเทศ การวางแผนการดำเนินงาน และการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และทุกโรงเรียนต้องการเพิ่มทุนความรู้แก่ครูภายในโรงเรียน ในเรื่องความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน บทบาทหน้าที่ของผู้ให้และผู้รับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน การวางแผนดำเนินงาน และการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีอบรม และการศึกษาเอกสาร ในเวลาที่เหมาะสม 2-3 วัน และในช่วงเวลาก่อนเปิดเรียนภาคต้น และผู้บริหารโรงเรียนทุกคนต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงาน การปฏิบัติตามขั้นตอนการนิเทศและการประเมินผลการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ระบุลักษณะของวิธีการให้คำแนะนำ 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนที่ระบุมากที่สุด คือ การแนะนำเป็นรายบุคคล จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 83.33 และร้อยละ 60.00 ของโรงเรียน ซึ่งตั้งอยู่ไกลและไกลอำเภอบ้าง ตามลำดับ โอกาสที่ต้องการคำแนะนำระบุความต้องการ 2 โอกาสและโอกาสที่มีจำนวนโรงเรียนที่ระบุมากที่สุดคือ เป็นระยะขั้นตอนการดำเนินงาน และก่อนการดำเนินงาน จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ คือ ร้อยละ 83.33 และร้อยละ 60.00 ของโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอบ้าง และโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอบ้าง ตามลำดับ ทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ตั้ง ต้องการงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ และต้องการงบประมาณที่มีลักษณะเป็นวัสดุอุปกรณ์ ไม่ใช่เงิน วัสดุอุปกรณ์ต้องการวัสดุอุปกรณ์เพื่อการผลิต

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ไกลและไกลอำเภอบ้าง ทุกโรงเรียนต้องการเพิ่มปริมาณครู ทั้งนี้เพราะครูที่มีอยู่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานของโรงเรียน และต้องการครูที่มีคุณสมบัติ 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุ คือ ครูที่สามารถนิเทศภายในโรงเรียนได้ และครูที่สามารถสอนคนตรี-นาฏศิลป์ได้ และเฉพาะครูที่สามารถสอนคนตรี-นาฏศิลป์ได้ จำนวนโรงเรียนที่ระบุความต้องการ คือ ร้อยละ 83.33 ผู้บริหารทุกโรงเรียนระบุความต้องการในการเพิ่มทุนความรู้ และต้องการเพิ่มทุนความรู้ในเรื่อง ความรู้เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน บทบาทหน้าที่ของผู้ให้และผู้รับการนิเทศการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลการนิเทศการ

ศึกษาภายในโรงเรียน และทุกโรงเรียนต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูภายในโรงเรียน ในเรื่องเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องกรณีศึกษาศึกษาภายในโรงเรียน บทบาทหน้าที่ของผู้ให้และผู้รับการนิเทศการศึกษาศึกษาภายในโรงเรียน การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงานกรณีศึกษาศึกษาภายในโรงเรียน และความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ทั้งผู้บริหารและครู โรงเรียนทุกโรงเรียนระบุนโยบายความต้องการอบรม และการศึกษาจากเอกสาร ภายในเวลา 2-3 วัน ก่อนเปิดเรียนภาคต้น โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องการคำแนะนำในเรื่องการนิเทศการศึกษาศึกษาภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการวางแผนการจัดดำเนินงานการปฏิบัติตามขั้นตอนการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศการศึกษาศึกษาภายในโรงเรียนด้วยการแนะนำเป็นรายบุคคล เป็นระยะทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภาพการต้องการงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณที่ต้องการ ต้องการในลักษณะที่เป็นวัสดุอุปกรณ์ ไม่ใช่เงิน ส่วนวัสดุอุปกรณ์นั้น โรงเรียนที่ตั้งอยู่ไกลอำเภอ ระบุ 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนต้องการมากที่สุด คือ เพื่อการผลิตและวัสดุอุปกรณ์ หรือสื่อการเรียนการสอนที่สำเร็จรูปแล้ว จำนวนโรงเรียนที่ระบุนโยบายความต้องการ ร้อยละ 83.33 ส่วนโรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอ ทุกโรงเรียนระบุนโยบายความต้องการวัสดุอุปกรณ์ หรือสื่อการเรียนการสอนที่สำเร็จรูปแล้ว

1.2.16 ลักษณะของปัญหาอุปสรรคที่พบในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และโดยการจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 36

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคที่พบในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และโดยการจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	%
<u>ด้านบุคลากรและการจัดการ</u>				
1. จำนวนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐานเรื่องการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	80.00	100	100	96.42
2. ลักษณะความรู้พื้นฐานเรื่องการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียน				
2.1 เทคนิคและวิธีการในการจัดการนิเทศ	100	100	100	100
2.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารในการนิเทศ	100	100	100	100
3. สาเหตุที่ทำให้ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐานเรื่องการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ				
3.1 ไม่ค่อยมีโอกาสได้เข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้	40.00	50.00	81.81	51.85
3.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม	40.00	50.00	18.51	48.15

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	%
4. จำนวนโรงเรียนที่ชาครุที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	80.00	81.81	58.33	71.14
5. เหตุผลที่กล่าวว่าชาครุที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนคือ				
5.1 ครูไม่กล้าแสดงออกในการเป็นผู้นิเทศ	—	22.22	—	10.00
5.2 ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องบทบาทหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศ	100	77.77	100	90.00
6. สาเหตุของปัญหาที่ทำให้โรงเรียนชาครุที่มีทักษะและความสามารถในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนคือ หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนไม่เพียงพอ	100	100	100	100
7. จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100
8. สาเหตุที่กล่าวว่าครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คือ ครูไม่สนใจที่จะรับการนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียน	100	100	100	100

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	%
9. สาเหตุที่เกิดปัญหาครุชาคความรุ้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนเพราะ				
9.1 ครุไม่ค้อมีโอกาสได้เข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องนี้	-	36.36	58.33	39.28
9.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติมเรื่องนี้แก่ครุ	100	63.63	41.66	60.71
10. จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหา เรื่องครุไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนภายในโรงเรียน	20.00	27.27	25.00	25.00
11. สาเหตุที่กล่าวว่ครุไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนภายในโรงเรียน	100	66.66	100	85.70
11.1 ครุมีความรุ้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาไม่เพียงพอ	100	66.66	100	85.70
11.2 ครุไม่เห็นประโยชน์จากการนิเทศการศึกษา	-	33.33	-	14.28
X 12. จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาการขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรุ้แก่ครุเพื่อใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน	80.00	100	100	96.42

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	%
13. สาเหตุที่ทำให้โรงเรียนขาดแหล่งวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน				
13.1 ไม่มีวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน	25.00	54.54	25.00	37.03
13.2 หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนเรื่องนี้ไม่เพียงพอ	75.00	18.18	41.67	37.13
13.3 โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิทยากร	-	-	58.33	25.92
14. จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	100	100	100	100
X 15. สาเหตุที่กล่าวว่า ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอเพราะหน่วยงานต้นสังกัดแจ้งแผนนโยบายการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแต่ไม่ชี้แจงแนวดำเนินงานและขาดการกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100

ศูนย์วิจัยทางวิทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งอื่น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	%
16. ผลกระทบของปัญหาที่กล่าวทั้งหมดต่อการจัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนคือ				
16.1 จัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ	40.00	81.81	41.66	57.14
16.2 จัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ	60.00	18.18	58.33	42.85
<u>ค่านงบประมาณ</u>				
X17. จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรคค่านงบประมาณ	100	100	100	100
X18. สาเหตุที่กล่าวว่าพบปัญหาอุปสรรคค่านงบประมาณเพราะได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงาน	100	100	100	100
19. สาเหตุที่กล่าวว่างบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานเพราะ				
19.1 ค่าเฉลี่ยรายหัวน้อย	100	81.81	83.33	85.71
19.2 ไม่ได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนเท่าที่ควร ซึ่งเป็นเพราะรายได้ของคนในชุมชนน้อย	—	18.18	16.66	14.28

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	%
20. ผลกระทบของปัญหาเรื่องงบประมาณต่อการจัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน คือ สามารถจัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพก็เพียงพอ	100	100	100	100
<u>งานวิจัยอุปกรณ</u>				
21. จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาเรื่องวิจัยอุปกรณ	100	100	100	100
22. สภาพของปัญหาเรื่องวิจัยอุปกรณ				
22.1 วิจัยที่ได้รับและที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานวิเริ่มอื่น ๆ	100	63.63	75.00	75.00
22.2 วิจัยที่มีอยู่มีอายุการใช้งานไม่นานพอ ต้องการได้รับมาทดแทน	-	16.16	-	7.14
22.3 วิจัยที่ได้รับไม่ตรงกับความต้องการที่จะใช้ในการดำเนินงาน	-	16.16	-	7.14
22.4 วิจัยที่ได้รับไม่มีคุณภาพก็พอไม่ตรงกับความต้องการ และได้รับซ้ำไม่ทันต่อการจัดดำเนินงานของโรงเรียน	-	-	25.00	10.71
23. สาเหตุของปัญหาและอุปสรรคด้านอุปกรณคือโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอ	100	100	100	100

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
24. ผลกระทบของปัญหาและอุปสรรคเรื่องวัสดุและอุปกรณ์ต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนคือสามารถจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพก็เพียงพอ	100	100	100	100

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ ปรากฏลักษณะของปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เมื่อพิจารณาจากโรงเรียนทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เมื่อจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

เมื่อพิจารณาลักษณะปัญหาและอุปสรรค จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 28 โรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า ปัญหาและอุปสรรคด้านบุคลากรและการจัดการนั้น จำนวนโรงเรียนที่ผู้บริหารระบุว่า มีความรู้พื้นฐานทางการนิเทศศึกษาไม่เพียงพอ ร้อยละ 96.42 ลักษณะของความรู้พื้นฐาน เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารระบุ ทุกโรงเรียนเป็นเรื่องเกี่ยวกับ 1) เทคนิคและวิธีการในการจัดการนิเทศ 2) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สาเหตุที่ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ มี 2 ลักษณะ และลักษณะที่ระบุนมากที่สุดคือ ไม่ค่อยมีโอกาสเข้ารับการศึกษาอบรม จำนวนโรงเรียนที่ระบุสาเหตุ ร้อยละ 51.85

จำนวนโรงเรียนที่ระบุว่าขาดครูที่มีทักษะ และความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ร้อยละ 71.14 ซึ่งสภาพที่โรงเรียนระบุนมากที่สุดคือ ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องบทบาทหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศ เป็นผู้นิเทศ จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหา ร้อยละ 90.00 ทั้งนี้ด้วยเหตุผลที่ระบุเหมือนกันทุกโรงเรียน คือหน่วยงานต้นสังกัดไม่ให้การสนับสนุนอย่างเพียงพอ

โรงเรียนทุกโรงเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษา ลักษณะที่แสดงว่าขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาก็คือ ครูไม่ค่อยสนใจจะรับการนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียน สาเหตุที่ระบุนมากที่สุด คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม จำนวนโรงเรียนที่ระบุสาเหตุ ร้อยละ 60.71

จำนวนโรงเรียนที่พบว่า ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ร้อยละ 25.00 สาเหตุที่ระบุนมากที่สุดคือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียนที่ระบุสาเหตุ ร้อยละ 85.70

จำนวนโรงเรียนที่พบว่า ขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิทยากรที่จะให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการดำเนินงานของโรงเรียน ร้อยละ 96.42 สาเหตุที่ระบุนมากที่สุด

คือ หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนเรื่องนี้ไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 37.13

โรงเรียนทุกโรงเรียนระบุว่า ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ สาเหตุที่กล่าวเช่นนั้น คือ หน่วยงานต้นสังกัดแจ้งแต่นโยบาย การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน แต่ไม่แจ้งแนวดำเนินงาน และหน่วยงานต้นสังกัดขาดการกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ผลกระทบจากปัญหาและอุปสรรคด้านบุคลากรและการจัดการ ที่โรงเรียนระบุมากที่สุดคือ จัดการนิเทศการศึกษาไม่แต่ไม่ประสบความสำเร็จ ได้แก่ไม่มีประสิทธิภาพดีพอ จำนวนโรงเรียนที่ระบุสาเหตุ ร้อยละ 57.14

จำนวนโรงเรียนที่ระบุว่า มีปัญหาค่าเงินงบประมาณ ลักษณะดังกล่าวคือ มีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และสาเหตุที่โรงเรียนระบุมากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ยค่อนข้างน้อย จำนวนโรงเรียนที่ระบุสาเหตุ ร้อยละ 85.71 ซึ่งผลกระทบต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนระบุว่า จัดการนิเทศการศึกษาได้แต่ไม่มีประสิทธิภาพดีพอ

โรงเรียนทุกโรงเรียน ระบุว่า มีปัญหาเรื่องวัสดุอุปกรณ์ 3 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนระบุมากที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับและมีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานริเริ่มอื่น ๆ จำนวนโรงเรียนที่ระบุสาเหตุ ร้อยละ 75.00 สาเหตุที่ระบุเหมือนกันทุกโรงเรียน คือ โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอ ผลกระทบต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนระบุเหมือนกัน คือ จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพดีพอ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาด ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคด้านบุคลากรและการจัดการ จำนวนโรงเรียนที่ระบุว่า ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐานเรื่องงานนิเทศการศึกษาไม่เพียงพอ ร้อยละ 80.00 ความรู้เรื่องดังกล่าวทุกโรงเรียนระบุปัญหา กล่าวคือ ความรู้เรื่อง 1) เทคนิคและวิธีการในการจัดการนิเทศ และ 2) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการนิเทศ สาเหตุของปัญหาและอุปสรรคด้านนี้ โรงเรียนที่ระบุปัญหา

ระบุว่า มี 2 สาเหตุ คือ ไม่ค่อยมีโอกาสได้เข้ารับการอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และหน่วยงานต้นสังกัดไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม จำนวนโรงเรียนที่ระบุสาเหตุเท่ากัน คือ ร้อยละ 40.00

จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ระบุปัญหาและอุปสรรค ที่กล่าวว่า ขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่นี้เทศการศึกษภายในโรงเรียน ร้อยละ 80.00 ลักษณะของปัญหาคือ ทุกโรงเรียนระบุว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องบทบาทหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศ สาเหตุที่ระบุ คือ ทุกโรงเรียนระบุว่า หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนไม่เพียงพอ

โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน ระบุปัญหาและอุปสรรคที่กล่าวว่าครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน ลักษณะพฤติกรรมที่แสดงให้เห็น คือ ครูไม่สนใจรับการนิเทศจากบุคลากรในโรงเรียน สาเหตุเพราะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู

จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ระบุปัญหาและอุปสรรค ที่กล่าวว่า ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ร้อยละ 20.00 สาเหตุเพราะ ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรค เรื่องโรงเรียนขาดแคลนวิทยากร และ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน ร้อยละ 80.00 โรงเรียนที่ระบุปัญหา ระบุสาเหตุว่า 2 ลักษณะ และลักษณะที่ระบุมากที่สุด คือ หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนเรื่องนี้ไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 75.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน ระบุว่าได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด ต่อการจัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ ซึ่งลักษณะดังกล่าวจะเห็นได้จากกรณีที่หน่วยงานต้นสังกัด แจกจ่ายนโยบายการจัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน แต่ไม่ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและหน่วยงานต้นสังกัดขาดการกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน

ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาค่านบุคลากร และการจัดการนั้น ระบุ 2 ลักษณะและ

ลักษณะที่ระบุนมากที่สุด คือ จัดการนิเทศการศึกษาได้แต่ไม่มีประสิทธิภาพดีพอ จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 60.00

ปัญหาและอุปสรรคด้านงบประมาณ โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน ระบุนโยบายและอุปสรรคด้านนี้ และระบุลักษณะของปัญหา คือ ใ้ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน สาเหตุเพราะ ค่าเฉลี่ยรายหัวน้อย และระบุผลกระทบว่าการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนว่า สามารถจัดการนิเทศการศึกษาได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพดีพอ

ปัญหาและอุปสรรคด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน ระบุนโยบายด้านนี้และระบุลักษณะของปัญหาว่า วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับและมีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานริเริ่มอื่น ๆ สาเหตุเพราะโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอ และระบุผลกระทบของปัญหาว่า จัดการนิเทศการศึกษาได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพดีพอ

โรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรค ด้านบุคลากรและการจัดการ ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนระบุว่า ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐานเรื่องการบริหารนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ และความรู้ดังกล่าวทุกโรงเรียนที่ระบุปัญหากล่าวว่า เป็นความรู้เรื่อง 1) เทคนิคและวิธีการในการจัดการนิเทศ 2) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการนิเทศ สาเหตุที่ทุกโรงเรียนระบุมี 2 ลักษณะ คือ ไม่ค่อยมีโอกาสได้เข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติมจำนวนโรงเรียนที่ระบุ เท่ากัน คือ ร้อยละ 50.00

จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่ระบุว่า ชาคครูที่มีทักษะและความสามารถ ที่จะช่วยทำหน้าที่นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ร้อยละ 81.88 ลักษณะของสภาพปัญหาและอุปสรรคที่ระบุนมากที่สุดคือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องบทบาทหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศ จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ลักษณะของปัญหา คือ ร้อยละ 77.77 สาเหตุของปัญหาที่ทุกโรงเรียนระบุ คือ หน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุนไม่เพียงพอ

โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน ระบุว่าครูภายในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจที่จะรับการบริหารนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ลักษณะของปัญหา คือ ทุกโรงเรียนระบุว่า ครูไม่สนใจจะรับการบริหารนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียนและระบุสาเหตุ 2 สาเหตุ

และสาเหตุที่ระบุนมากที่สุด คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม จำนวน
โรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 63.63

จำนวนโรงเรียนขนาดกลางที่ระบุว่า ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการ
ศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ร้อยละ 27.27 สาเหตุ
ของปัญหาที่โรงเรียนระบุ มี 2 ลักษณะ และลักษณะที่ระบุนมากที่สุด คือ ครูไม่เห็นประโยชน์
จากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุปัญหา คือ ร้อยละ 66.66

โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน ระบุปัญหาว่าขาดแคลนวิทยากรและ/หรือ
แหล่งวิชาการ ที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน สาเหตุที่ระบุ
มี 2 ลักษณะ และลักษณะที่ระบุนมากที่สุด คือ ไม่มีวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่ตรง
กับความต้องการของโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 81.81

โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน ระบุปัญหาว่า ได้รับการสนับสนุนส่งเสริม
จากหน่วยงานต้นสังกัดก่อการ จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ไม่เพียงพอ ซึ่ง
ลักษณะดังกล่าว จะเห็นได้จากการที่หน่วยงานต้นสังกัด แจ้งก่อนโยกย้ายการจัดการนิเทศ
การศึกษาภายในโรงเรียน แต่ไม่แจ้งแนวดำเนินงาน และหน่วยงานต้นสังกัดขาดการ
กระตุ้นให้เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ผลกระทบจากปัญหาค้นบุคลากร และการจัดต่อการจัดการนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน ที่โรงเรียนระบุนมากที่สุด คือ จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ได้ แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 81.81

ปัญหาค้นงบประมาณ โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน ระบุปัญหาในค่านี
และระบุสาเหตุ 2 ลักษณะ และลักษณะที่ระบุนมากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ยรายหัวน้อย จำนวน
โรงเรียนที่ระบุ สาเหตุร้อยละ 81.81

ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาในเรื่องนี้ ทุกโรงเรียนระบุว่าจัดการนิเทศการศึกษา
ได้ แต่มีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ

ปัญหาค้นวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน ระบุปัญหาในเรื่องนี้
และสภาพของปัญหาระบุ 3 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุนมากที่สุดคือ วัสดุ

อุปกรณที่ใ้ได้รับและมีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานวิเริ่มอื่น ๆ จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 63.63

ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาในเรื่องนี้ ทุกโรงเรียนระบุว่า จัดการนิเทศการศึกษา ได้ แต่มีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ

โรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาค่านบุคลากรและการจัดการ โรงเรียนทุกโรงเรียน ระบุปัญหาและอุปสรรค ที่กล่าวว่า ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ ซึ่งความรู้พื้นฐานดังกล่าวทุกโรงเรียนระบุว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการจัดการนิเทศ และบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการนิเทศ สาเหตุของปัญหา ระบุ 2 ลักษณะ และลักษณะที่ระบุนมากที่สุด คือ ไม่ค่อยมีโอกาสได้เข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ร้อยละ 81.81

จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำการนิเทศภายในโรงเรียน ร้อยละ 58.33 และทุกโรงเรียนระบุสภาพปัญหา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องบทบาทหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศ สาเหตุที่ทุกโรงเรียนระบุเหมือนกัน คือ หน่วยงานต้นสังกัดไม่ให้การสนับสนุน

โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน ระบุปัญหาที่กล่าวว่า ขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และระบุสภาพของปัญหา คือ ครูไม่สนใจจะรับการนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียน สาเหตุของปัญหาที่ระบุมี 2 ลักษณะ และลักษณะที่ระบุนมากที่สุด คือ ครูไม่ค่อยมีโอกาสได้เข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องนี้ จำนวนโรงเรียนที่ระบุสาเหตุ คือ ร้อยละ 58.33

จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ระบุปัญหาและอุปสรรค ที่กล่าวว่า ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ร้อยละ 25.00 และทุกโรงเรียนระบุสาเหตุเหมือนกันทุกโรงเรียน คือ ขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน ที่ระบุปัญหาและอุปสรรคที่กล่าวว่า โรงเรียนขาดแคลนวิทยากร และ/หรือแหล่งวิชาการ ที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อใช้ในการดำเนิน

งานของโรงเรียน สเหตุของปัญหาที่ระบุ มี 2 ลักษณะ และลักษณะที่ระบุมากที่สุด คือ โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิชาการ และ/หรือ แหล่งวิชาการ จำนวนโรงเรียนที่ระบุ คือ ร้อยละ 58.33

โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนที่ระบุปัญหาและอุปสรรค ที่กล่าวว่า โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ ซึ่งสภาพของปัญหาที่ระบุ คือ หน่วยงานต้นสังกัดแจ้งแผนนโยบายการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน แต่ไม่ชี้แจงแนวดำเนินงาน สาเหตุที่ระบุ คือ หน่วยงานต้นสังกัดขาดการกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ผลกระทบของปัญหาต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ที่ระบุ 2 ลักษณะ และลักษณะที่ระบุมากที่สุด คือ จัดการนิเทศการศึกษาได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพ จำนวนโรงเรียนที่ระบุผลกระทบ คือ ร้อยละ 58.33

ปัญหาและอุปสรรคด้านงบประมาณ โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน ระบุปัญหาและอุปสรรคด้านนี้ และระบุสาเหตุ 2 ลักษณะ และลักษณะที่ระบุมากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ยรายหัวน้อย จำนวนโรงเรียนที่ระบุสาเหตุ คือ ร้อยละ 83.33

ปัญหาและอุปสรรคด้านวัสดุและอุปกรณ์ โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน ระบุปัญหาในเรื่องนี้ และสภาพปัญหาที่มีจำนวนโรงเรียนระบุมากที่สุด คือ วัสดุที่ไ้และที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานริเริ่มอื่น ๆ จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 75.00

ผลกระทบของปัญหา 2 ด้านนี้ ต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนทุกโรงเรียนระบุว่า การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่ประสิทธิภาพ ก็พอ

1.4.2 ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคที่พบในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
ด้านบุคลากรและการจัดการ							
1. จำนวนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	50.00	100	100	100	100	100	96.42
2. ลักษณะความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100
2.1 เทคนิคและวิธีการในการจัดการนิเทศ	100	100	100	100	100	100	100
2.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารในการนิเทศ	100	100	100	100	100	100	100
3. สาเหตุที่ทำให้ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ							
3.1 ไม่ค่อยมีโอกาสได้เข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้	—	66.66	80.00	20.00	66.66	50.00	51.85

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
3.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของไม่มีการให้ความรู้ เพิ่มเติม	100	33.33	20.00	80.00	33.33	50.00	48.14
4. จำนวนโรงเรียนที่ชาครุที่มีทักษะและความสามารถ ที่จะช่วยทำการศึกษาภายในโรงเรียน	50.00	100	100	60.00	66.66	50.00	71.14
5. ลักษณะที่กล่าวว่าชาครุที่มีทักษะและความสามารถที่ จะช่วยทำหน้าที่นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนคือ							
5.1 ครูไม่กล้าแสดงออกในการ เป็นผู้นิเทศ	—	—	33.33	—	—	—	10.00
5.2 ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องบทบาทหน้าที่ ของผู้นิเทศ	100	100	66.66	100	100	100	90.00
6. สาเหตุที่ของปัญหาที่ทำให้โรงเรียนชาครุที่มีทักษะและ ความสามารถในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คือ หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนไม่เพียงพอ	100	100	100	100	100	100	100

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	%
7. จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาครุชคความรุ้ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100
8. ลักษณะที่กล่าวว่ครุชคความรุ้ความเข้าใจเรื่องการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนคือครูไม่สนใจที่จะ รับการนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100
9. สาเหตุที่เกิดปัญหาครุชคความรุ้ความเข้าใจเรื่อง การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนเพราะ							
9.1 ครูไม่ค่อยมีโอกาสดได้เข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องนี้	-	-	50.00	20.00	66.66	50.00	39.28
9.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรุ้เพิ่มเติม เรื่องนี้แก่ครู	100	100	50.00	80.00	33.33	50.00	60.71

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
10. จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาเรื่องครูไม่เห็นความสำคัญ ของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภายในโรงเรียน	50.00	-	33.33	40.00	66.66	33.33	25.00
11. สาเหตุที่กล่าวว่า ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ การศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายใน โรงเรียน							
11.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการ ศึกษาไม่เพียงพอ	100	-	100	50.00	100	100	85.70
11.2 ครูไม่เห็นประโยชน์ของการนิเทศการศึกษาต่อ การเรียนการสอนภายในโรงเรียน	-	-	-	50.00	-	-	14.28

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการ ศึกษภายในโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
12. จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาการขาดแคลนวิทยากร และ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อ ใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน	50.00	100	100	100	100	100	96.42
13. สาเหตุที่ทำให้โรงเรียนขาดแหล่งวิทยากรและ/ หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ใ การดำเนินงานของโรงเรียน							
13.1 ไม่มีวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่ ตรงกับความต้องการของโรงเรียน	100	-	100	60.00	-	-	37.03
13.2 หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนเรื่องนี้ ไม่เพียงพอ	-	100	-	40.00	83.33	-	37.03
13.3 โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิทยา การ	-	-	-	-	16.66	100	25.92

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	%
14. จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	100	100	100	100	100	100	100
15. สาเหตุที่กล่าวว่า ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ เพราะหน่วยงานต้นสังกัดแจ้งแนบนโยบายการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน แต่ไม่ชี้แจงแนวดำเนินงานและขาดการกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100
16. ผลกระทบของปัญหาที่กล่าวทั้งหมด ต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนคือ							
16.1 จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ	50.00	33.33	66.66	100	50.00	33.33	57.14

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
16.2 จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ ไม่มีประสิทธิภาพดีเพียงพอ <u>คำนวณประมาณ</u>	50.00	66.66	33.33	-	50.00	66.66	42.85
17. จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรคคำนวณประมาณ	100	100	100	100	100	100	100
18. ลักษณะที่กล่าวหาว่าพบปัญหาและอุปสรรคคำนวณประมาณ คือได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงาน	100	100	100	100	100	100	100
19. สาเหตุที่กล่าวหาว่างบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัด ดำเนินงานเพราะ							
19.1 ค่าเฉลี่ยรายหัวน้อย	100	100	100	60.00	100	60.60	85.71
19.2 ไม่ได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน เท่าที่ควร ซึ่งเป็นเพราะรายได้ของคนใน ชุมชนน้อย	-	-	-	40.00	-	3.33	14.28

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	ไกล อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
20. ผลกระทบของปัญหาเรื่องงบประมาณต่อการจัดการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนคือสามารถจัดการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่มีประสิทธิ- ภาพก็เพียงพอ	100	100	100	100	100	100	100
<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์</u>							
21. จำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาเรื่องวัสดุอุปกรณ์	100	100	100	100	100	100	100
22. สภาพของปัญหาเรื่องวัสดุอุปกรณ์							
22.1 วัสดุที่ไ้รับและมีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัด ทำเป็นงานวิเริ่มอื่น ๆ	100	100	66.66	60.00	83.33	80.00	75.00
22.2 วัสดุที่มีอยู่มีอายุการใช้งานไม่นานพอ ต้องการ ไ้รับมาทดแทน	-	-	33.33	-	-	-	7.14

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวม ทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
22.3 วัสดุที่ไ้รับไม่ตรงกับความต้องการที่จะใช้ ในการดำเนินงาน	-	-	-	40.00	-	-	7.14
22.4 วัสดุที่ไ้รับไม่มีคุณภาพดีพอ ไม่ตรงกับความต้องการ และไ้รับช้า ไม่ทันต่อการจัด ดำเนินงานของโรงเรียน	-	-	-	-	16.66	20.00	10.71
23. สาเหตุของปัญหาและอุปสรรคด้านอุปกรณ์ คือ โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอ	100	100	100	100	100	100	100
24. ผลกระทบของปัญหาและอุปสรรคเรื่องวัสดุและ อุปกรณ์ต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน คือ สามารถจัดการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพที่เพียงพอ	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ ปรากฏลักษณะของปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการจัดดำเนินงานการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้และไกลอำเภอ ปรากฏว่า ปัญหาค่านบุคลากรและการจัดการ โรงเรียนขนาดใหญ่ใกล้อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนระบุปัญหาในเรื่องการที่ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ ร้อยละ 50.00 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่อยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียน ระบุปัญหาในเรื่องนี้ ลักษณะความรู้พื้นฐานดังกล่าวที่ทุกโรงเรียนระบุ คือ 1) เทคนิคและวิธีการในการจัดการนิเทศ 2) บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารในการนิเทศ สาเหตุของปัญหา โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอทุกโรงเรียน ระบุคือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ตั้งอยู่ไกลอำเภอระบุสาเหตุ 2 ประการ สาเหตุที่มีจำนวนโรงเรียนระบุนมากที่สุด คือ ไม่ค่อยมีโอกาสได้เข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ จำนวนโรงเรียนที่ระบุสาเหตุดังกล่าว ร้อยละ 66.66

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ระบุปัญหาเรื่องขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ร้อยละ 50.00 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ทุกโรงเรียนระบุปัญหาในเรื่องนี้ ทุกโรงเรียน ทั้ง 2 สภาพที่ตั้ง ระบุลักษณะของปัญหา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องบทบาทหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศ สาเหตุที่ทุกโรงเรียนระบุ คือ หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนไม่เพียงพอ และทุกโรงเรียนระบุปัญหา ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ลักษณะดังกล่าว คือ ครูไม่สนใจที่จะรับการนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียน ซึ่งสาเหตุที่ทุกโรงเรียนระบุ คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ตั้งไกลอำเภอ ระบุปัญหาเรื่องครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุปัญหา ร้อยละ 50.00 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอไม่ระบุปัญหาในเรื่องนี้ สาเหตุของปัญหาที่โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอทุกโรงเรียนระบุ

คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องกรณีศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอ สำหรับปัญหาเรื่องการขาดแคลนวิทยากร และ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนนั้น โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ระบุปัญหา ร้อยละ 50.00 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ทุกโรงเรียนระบุปัญหาในเรื่องนี้ ส่วนสาเหตุของปัญหานั้น โรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอทุกโรงเรียน ระบุว่า ไม่มีวิทยากร และ/หรือแหล่งวิชาการ ที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน ส่วนโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียน ระบุว่าหน่วยงานต้นสังกัดไม่ให้การสนับสนุนเรื่องนี้อย่างเพียงพอ

โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ตั้งระบุปัญหาในเรื่องได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ทั้งนี้เพราะหน่วยงานต้นสังกัดแจ้งแต่นโยบาย การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน แต่ไม่ชี้แจงแนวดำเนินงาน และขาดการกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ผลกระทบจากปัญหาค้นคว้าเอกสาร และการจัดการต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน มีโรงเรียนทุกโรงเรียน ทั้ง 2 สภาพที่ตั้งระบุ จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ และจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนได้ แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ โดยเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนระบุผลกระทบดังกล่าวเท่ากัน คือ ร้อยละ 50.00 ส่วนโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ มีจำนวนโรงเรียนระบุผลกระทบ ที่กล่าวว่า จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอมากที่สุด จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 66.66

ปัญหาและอุปสรรคด้านงบประมาณ ปรากฏว่าทุกโรงเรียนระบุปัญหาในเรื่องนี้ ลักษณะของปัญหาที่มีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงาน และค่ายสาเหตุที่ค่าเฉลี่ยรายหัวน้อย และผลกระทบของปัญหาต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ทุกโรงเรียนระบุ คือ จัดการนิเทศการศึกษาได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ

ปัญหาและอุปสรรคด้านวัสดุอุปกรณ์ ปรากฏว่าทุกโรงเรียนพบปัญหาในเรื่องนี้ สภาพของปัญหาที่ทุกโรงเรียนระบุคือ วัสดุที่ได้รับและที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนิน

งานวิ เวิร์มอื่น ๆ สาเหตุของปัญหา ก็คือ งบประมาณมีน้อย และผลกระทบของปัญหาคำนนี้ นั้น ทุกโรงเรียนระบุว่า จักการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพ ก็พอ

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลและไกลอำเภอ ปรากฏว่า ปัญหาคน บุคลากร และการจัดการนั้น ทุกโรงเรียนระบุปัญหาเรื่องการที่ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐาน ทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ ลักษณะความรู้ที่้องการที่ทุกโรงเรียน ระบุคือ 1) เทคนิคและวิธีการในการจัดการนิเทศ 2) บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร ในการนิเทศ ส่วนสาเหตุนั้น โรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ตั้งระบุ 2 สาเหตุ โรงเรียนขนาด กลางซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอระบุสาเหตุว่า ไม่ค่อยมีโอกาสเข้ารับการอบรม ซึ่งมีจำนวน โรงเรียนที่ระบุมากที่สุดคือ ร้อยละ 80.00 และโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ระบุสาเหตุว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องนี้ ซึ่งมีจำนวนโรงเรียน ที่ระบุมากที่สุดคือ ร้อยละ 80.00

ปัญหาการขาดครูที่มีทักษะ และความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนนั้น ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียน ระบุปัญหาในเรื่องนี้ ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอระบุปัญหาในเรื่องนี้ ร้อยละ 60.00 สำหรับลักษณะของปัญหา โรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ระบุ 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุมากที่สุด คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องบทบาท หน้าที่ของผู้ให้การนิเทศ จำนวนโรงเรียนที่ระบุลักษณะดังกล่าว ร้อยละ 66.66 โรงเรียน ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ทุกโรงเรียนระบุลักษณะของปัญหา คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องบทบาทหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศ ส่วนสาเหตุนั้น ทุกโรงเรียนระบุเหมือนกัน คือ หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนไม่เพียงพอ ทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ตั้ง ระบุปัญหาในเรื่อง ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และระบุลักษณะของ ปัญหา คือ ครูไม่สนใจที่จะรับการนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียน สาเหตุของปัญหาที่ ระบุมี 2 สาเหตุคือ 1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติมเรื่องนี้แก่ครู 2) ครูไม่ค่อยมีโอกาสเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องนี้ โรงเรียน ขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ระบุสาเหตุของ 2 ลักษณะเท่ากัน คือ ร้อยละ 50.00

ส่วนโรงเรียน ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนที่ระบุเหตุว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่ให้ความรู้เพิ่มเติมมากที่สุด จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 80.00

สำหรับปัญหาเรื่องการที่ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียนนั้น ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 33.33 ระบุปัญหาในเรื่องนี้ และทุกโรงเรียนระบุว่ามีสาเหตุมาจากการที่ครูมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศการศึกษาไม่เพียงพอ ส่วนโรงเรียน ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอนั้น ร้อยละ 40.00 ระบุปัญหาในเรื่องนี้ และระบุสาเหตุ 2 ลักษณะ คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาไม่เพียงพอ และครูไม่เห็นประโยชน์ของการนิเทศการศึกษาต่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุสาเหตุดังกล่าว เท่ากัน คือ ร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน ทั้ง 2 สภาพที่ตั้ง พบปัญหาเรื่องการขาดแคลนวิทยากร และ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน โรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้อำเภอทุกโรงเรียน ระบุสาเหตุคือไม่มีวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการ ที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ระบุสาเหตุ 2 สาเหตุ สาเหตุที่มีจำนวนโรงเรียนระบุมากที่สุดคือ ไม่มีวิทยากร และ/หรือ แหล่งวิชาการ ที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่ระบุสาเหตุดังกล่าว ร้อยละ 60.00 และทุกโรงเรียนระบุปัญหา การที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ ด้วยสาเหตุเหมือนกันคือ หน่วยงานต้นสังกัดไม่จัดงบประมาณ ไม่ชี้แจงแนวดำเนินงาน และขาดการกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ผลกระทบของปัญหาด้านบุคลากร และการจัดการต่อการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนี้ โรงเรียนซึ่งอยู่ใกล้อำเภอทุกโรงเรียน ระบุผลกระทบ 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุมากที่สุดคือ จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ จำนวนโรงเรียนที่ระบุผลกระทบ ร้อยละ 66.66 ส่วนโรงเรียนที่อยู่ใกล้อำเภอทุกโรงเรียนระบุผลกระทบเพียงข้อเดียว คือ จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ปัญหาค้างงบประมาณ ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภากที่ตั้ง ระบุปัญหาในเรื่องนี้ ลักษณะที่กล่าวคือ มีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงาน โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียนให้เหตุผลว่า ค่าเฉลี่ยรายหัวน้อย ส่วนโรงเรียนซึ่งอยู่ไกลอำเภอ ระบุสาเหตุ 2 สาเหตุ และสาเหตุที่มีจำนวนโรงเรียนระบุนมากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ยรายหัวน้อย จำนวนโรงเรียนที่ระบุสาเหตุ ร้อยละ 60.00

ผลกระทบของปัญหาค้างงบประมาณต่อการ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน ทุกโรงเรียนระบุเหมือนกัน คือ สามารถจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพก็เพียงพอ

โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภากที่ตั้ง ระบุปัญหาเรื่องวัสดุอุปกรณ์ และโรงเรียนซึ่งอยู่ไกลอำเภอ ระบุสภาพปัญหา 2 ลักษณะ และลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียน ระบุนมากที่สุดคือ วัสดุที่ไ้รับและที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานริเริ่มอื่น ๆ จำนวน โรงเรียนที่ระบุสภาพดังกล่าว ร้อยละ 66.66 ส่วนโรงเรียนซึ่งอยู่ไกลอำเภอ ระบุสภาพ ปัญหา 2 ลักษณะเช่นกันและลักษณะที่มีจำนวนโรงเรียนระบุนมากที่สุด คือ วัสดุที่ไ้รับและ ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานริเริ่มอื่น ๆ ไ้รับไม่ตรงกับความต้องการที่จะใช้ ในการดำเนินงาน จำนวนโรงเรียนที่ระบุสภาพดังกล่าว ร้อยละ 60.00 ส่วนสาเหตุของ ปัญหาที่ทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภากที่ตั้งระบุ คือ มีงบประมาณไม่เพียงพอ และผลกระทบของ ปัญหาเรื่องนี้ต่อการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน คือ สามารถจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ได้ แต่มีประสิทธิภาพไม่ก็เพียงพอ

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ไกลและไกลอำเภอ ปรากฏว่า ปัญหาค้ำงบกลางกร และการจัดการนั้น ทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภากที่ตั้ง ระบุปัญหาในเรื่องการที่ผู้บริหารมีความ รู้พื้นฐาน เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ ซึ่งลักษณะความรู้ดังกล่าว ทุกโรงเรียนระบุเหมือนกัน คือ 1) เทคนิคและวิธีการในการจัดการนิเทศ 2) บทบาท และหน้าที่ของผู้บริหารในการนิเทศ สาเหตุที่ทุกโรงเรียนระบุ 2 สาเหตุ และสาเหตุที่มี จำนวนโรงเรียนระบุนมากที่สุดคือ ไม่ค่อยมีโอกาสไ้เข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม จำนวนโรงเรียนที่ระบุสาเหตุ ดังกล่าว ร้อยละ 66.66 สำหรับโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ ส่วนโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ

โรงเรียนระบุดาเหตุ 2 คือ ไม่ค่อยมีโอกาสได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีโอกาสให้ความรู้เพิ่มเติม ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่ระบุดาเหตุ เท่ากันคือ ร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งอยู่ไกลอำเภอ ระบุดาเหตุเรื่องขาดครูที่มีลักษณะและ ความสามารถที่จะช่วยทำการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ร้อยละ 66.66 ส่วน โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ ระบุดาเหตุเรื่องนี้ ร้อยละ 50.00 และทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภาพ ที่ตั้ง ระบุดาเหตุของปัญหาเหมือนกัน คือ ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องบทบาทหน้าที่ของ ผู้ให้การนิเทศ สาเหตุที่ทุกโรงเรียนระบุดาเหตุ คือ หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนไม่เพียงพอ และโรงเรียนทุกโรงเรียน ทั้ง 2 สภาพที่ตั้ง ระบุดาเหตุ ขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ลักษณะของปัญหาเรื่องนี้ คือ ครูไม่สนใจที่จะ รับการนิเทศจากบุคคลากรภายในโรงเรียน สาเหตุที่ระบุดาเหตุ 2 สาเหตุ และสาเหตุที่โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งอยู่ไกลอำเภอระบุดาเหตุมากที่สุดคือ ครูไม่ค่อยมีโอกาสเข้าอบรมสัมมนาเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ในเรื่องนี้ จำนวนโรงเรียนที่ระบุดาเหตุ ร้อยละ 66.66 ส่วนโรงเรียน ขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ระบุดาเหตุเรื่องนี้ 2 สาเหตุคือ ครูไม่ค่อยมีโอกาสเข้า อบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องนี้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความรู้เพิ่มเติม ในเรื่องนี้ ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่ระบุดาเหตุเท่ากันคือ ร้อยละ 50.00

สำหรับปัญหาเรื่องที่ไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาต่อการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียนนั้น ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ไกล อำเภอ ร้อยละ 66.66 และโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ไกลอำเภอ ร้อยละ 33.33 พบปัญหาในเรื่องนี้ และทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ตั้งระบุดาเหตุเหมือนกัน คือ ขาด ความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ และทุกโรงเรียน ทั้ง 2 สภาพที่ตั้ง พบปัญหาเรื่องการขาดแคลนวิทยากร และ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ ความรู้แก่ครู เพื่อใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน ส่วนสาเหตุนั้นโรงเรียนที่อยู่ไกล อำเภอ ระบุดาเหตุ 2 สาเหตุ และสาเหตุที่มีจำนวนโรงเรียนระบุดาเหตุมากที่สุดคือ หน่วยงานต้น สังกัดให้การสนับสนุนเรื่องนี้ไม่เพียงพอ จำนวนโรงเรียนที่ระบุดาเหตุดังกล่าว ร้อยละ 83.33 ส่วนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียนระบุดาเหตุคือ โรงเรียนขาดข้อมูล เกี่ยวกับแหล่งวิทยากร

โรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ค้าง ระบุปัญหาเรื่องการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ ค่ายสเหตุที่เหมือนกันทุกโรงเรียน คือ หน่วยงานต้นสังกัดแจ้งแก่นโยบายการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน แต่ไม่ชี้แจงแนวดำเนินงานและคาดการณ์ระยะให้เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ผลกระทบของปัญหาค่านบุคลากรและการจัดการ ต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่โรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ค้างระบุคือ 1) จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพคือ 2) จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอระบุผลกระทบดังกล่าวเท่ากัน คือ ร้อยละ 50.00 ส่วนโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ ระบุผลกระทบที่กล่าวว่า จัดการนิเทศการศึกษาได้ แต่ประสิทธิภาพไม่ดีพอ ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่ระบุมากที่สุดคือ ร้อยละ 66.66

ทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ค้าง พบปัญหาและอุปสรรคด้านงบประมาณ ค่ายลักษณะที่เหมือนกันทุกโรงเรียน คือ มีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงาน โรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียน ระบุสาเหตุ คือ ค่าเฉลี่ยรายหัวน้อย ส่วนโรงเรียนที่อยู่ไกลอำเภอ ระบุ 2 สาเหตุ และสาเหตุที่มีจำนวนโรงเรียนระบุมากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ยรายหัวน้อย จำนวนโรงเรียนระบุผลกระทบของปัญหาในเรื่องนี้ ต่อการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนว่า สามารถจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพคือ

โรงเรียนทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ค้าง ระบุปัญหาเรื่องวัสดุอุปกรณ์ และระบุสภาพของปัญหา 2 ลักษณะ โรงเรียนที่ค้างอยู่ไกลอำเภอระบุสภาพปัญหาที่กล่าวว่า วัสดุที่ใ้ได้รับและที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานริเริ่มอื่น ๆ ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 83.33 ส่วนโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอมีจำนวนโรงเรียนที่ระบุสภาพดังกล่าวมากที่สุดเช่นกัน คือ ร้อยละ 80.00 สาเหตุของปัญหาที่ทุกโรงเรียนระบุ คือ มีงบประมาณไม่เพียงพอ และผลกระทบของปัญหาต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ที่ทุกโรงเรียนระบุคือ สามารถจัดการนิเทศภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่มีประสิทธิภาพคือ

ข้อที่ 2 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1 รายการเอกสารที่ทำการศึกษามาจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดและที่ตั้ง ดังปรากฏในตารางที่ 38

ตารางที่ 38 จำนวนและประเภทของเอกสารที่ทำการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวม และจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

เอกสารที่ทำการศึกษา	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน																			
	ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง						ขนาดเล็ก						รวมทั้งสิ้น	
	N=2		N=3		รวม		N=6		N=5		รวม		N=6		รวม		N=28			
	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	รวม	รวม	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	รวม	รวม	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	ไกล อำเภอ	ใกล้ อำเภอ	รวม	รวม		
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
ศูนย์บริการชุมชน																				
- ประจำเคอีน	2	100	3	100	5	100	6	100	5	100	11	100	6	100	6	100	12	100	28	100
- วิชาการ	2	100	1	33.33	3	60.00	2	33.33	1	20.00	3	50.00	1	16.66	-	-	1	8.33	7	25.00
โครงการปฏิบัติงาน	2	100	2	66.66	4	80.00	5	83.33	3	60.00	8	72.72	4	66.66	3	50.00	7	58.33	19	67.85
ศูนย์เทศบาลศึกษา																				
- ภายนอกโรงเรียน	2	100	3	100	5	100	6	100	3	60.00	9	81.81	4	66.66	3	50.00	7	58.33	21	75.00
ศูนย์เข้ม	2	100	5	100	4	100	4	66.66	2	40.00	6	54.54	4	66.66	5	83.33	9	75.00	20	71.42

จากตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ ปรากฏจำนวนและประเภทของเอกสารที่ทำการศึกษา จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวม และจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 28 โรงเรียน ปรากฏเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

สมุดบันทึกการประชุมประจำเดือน ปรากฏว่า มีทุกโรงเรียน ส่วนสมุดบันทึกการประชุมวิชาการ มี 7 โรงเรียน หรือ ร้อยละ 25.00 และปรากฏในโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 60.00 ซึ่งเป็นโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอมากที่สุด คือ ทุกโรงเรียน ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏสมุดบันทึกการประชุมวิชาการ ร้อยละ 50.00 และเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอมากที่สุด คือ ร้อยละ 33.33 สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กปรากฏสมุดบันทึกการประชุมวิชาการ ร้อยละ 8.33 และในจำนวนนี้ทั้งหมด คือโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ

โครงการปฏิบัติงานของโรงเรียน โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีโครงการปฏิบัติงาน 19 โรงเรียน หรือ ร้อยละ 67.85 และปรากฏในโรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน ส่วนโรงเรียนขนาดกลางมีโครงการปฏิบัติงาน ร้อยละ 72.72 และในจำนวนนี้ปรากฏในโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอมากที่สุด คือ ร้อยละ 83.33 สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก มีโครงการปฏิบัติงาน ร้อยละ 58.33 และในจำนวนนี้ปรากฏในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอมากที่สุด คือ ร้อยละ 66.66

สมุดนิเทศการศึกษาจากบุคคลภายนอกโรงเรียน โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีสมุดนิเทศการศึกษา 21 โรงเรียน หรือร้อยละ 75.00 และปรากฏในโรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน ปรากฏในโรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน ปรากฏในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 58.33 และปรากฏว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอมากที่สุด คือ ร้อยละ 66.66

สมุดเยี่ยม โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างมีสมุดเยี่ยม 20 โรงเรียน หรือร้อยละ 71.42 และปรากฏในโรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน ปรากฏในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 54.54 และในจำนวนนี้เป็นโรงเรียนขนาดกลางซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอมากที่สุดคือ

ร้อยละ 66.66 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กปรากฏสมุดเยี่ยม ร้อยละ 75.00 และใน
จำนวนนี้เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอมากที่สุดคือ ร้อยละ 83.33



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 รายละเอียดของสมุคมนตรีที่ทำการประชุมประจำเดือน

2.2.1 รายละเอียดของมติที่ทำการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน
นี้ เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมดและจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏใน
ตารางที่ 39

ตารางที่ 39 รายละเอียดสมุคมนตรีที่ทำการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนที่
เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่วนรวมทั้งหมดและจำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

รายละเอียดของสมุคมนตรีที่ทำการประชุม ประจำเดือน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
1. ผู้เข้าร่วมประชุม คณะครูทั้งโรงเรียน	100	100	100	100
2. วัตถุประสงค์ของการประชุม (วาระการประชุม)				
2.1 แจงข่าวทางวิชาการ เสมอกัน	100	100	100	100
2.1.1 งานพัฒนาครูภายใน โรงเรียน ได้แก่งาน -การอบรมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำ งานของครู	100	100	100	100
2.2.2 แจงข่าวทางวิชาการ เพื่อถือปฏิบัติเป็นเรื่อง เกี่ยวกับ				
2.2.1 งานการเรียน การสอน ได้แก่ งาน	100	100	100	100

ตารางที่ 39 (ต่อ)

รายละเอียดของสมุคบันทึกร การประชุมประจำเดือน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
-การวัดผลประเมินผล การเรียน	100	100	100	100
-การจัดการเรียนการสอน สอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตร	100	100	100	100
2. 2.2 งานพัฒนาครูใน โรงเรียนคือ	100	100	100	100
-การอบรมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ทำงานของครู	100	100	100	100
2.3 สิ่งการทางวิชาการ เป็นเรื่อง เกี่ยวกับ	100	100	100	100
2.3.1 งานการเรียนการสอน ได้แก่	100	100	100	100
-การวัดผลประเมินผล	100	100	100	100
2.4 การประชุมปรึกษาหารือ เป็น เรื่องเกี่ยวกับ	100	100	100	100
2.4.1 งานการเรียนการสอน ได้แก่	100	100	100	100
-การทำบันทึกการสอน, ตารางสอน	100	100	100	100

ตารางที่ 39 (ต่อ)

รายละเอียดของสมุทมนต์ การประชุมประจำเดือน	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
-การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	100	100	66.66	68.42
-การจัดให้มีการผลิตและใช้สื่อ	100	100	66.66	68.42
-การนิเทศการเรียนการสอน ในชั้น	33.33	11.11	-	10.52
2.4.2 งานพัฒนาครูในโรงเรียน ได้แก่				
การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของครู	60.00	50.00	50.00	57.89
2.4.3 งานสนับสนุนและบริการด้าน การเรียนการสอน ได้แก่				
-การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ	-	36.36	25.00	26.31
-การจัดห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยต่อ การเรียนการสอน	-	50.00	100	60.00
2.4.4 งานอื่น ๆ	33.33	11.11	100	57.89
-การจัดทำโครงการของ โรงเรียน	100	100	100	100
-การจัดบุคลากร	100	100	-	20.00

จากตารางที่ 39. ปรากฏผลการวิเคราะห์รายละเอียดจากสมุดบันทึกการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 28 โรงเรียน ปรากฏว่ามีสมุดบันทึกการประชุมประจำเดือนทุกโรงเรียน ดังรายละเอียดดังนี้

ผู้เข้าร่วมการประชุมคือ ครูทุกคน ส่วนวาระการประชุมประกอบด้วย 1) การแจ้งข่าวทางวิชาการ เป็นเรื่องเกี่ยวกับงานพัฒนาครูภายในโรงเรียน ได้แก่ งานการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู 2) การแจ้งข่าวทางวิชาการ เพื่อถือปฏิบัติเป็นเรื่องเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน งานการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นเรื่องเกี่ยวกับงานพัฒนาครูภายในโรงเรียน ได้แก่ งานการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู 3) สั่งการทางวิชาการ เป็นเรื่องเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน ได้แก่ งานการวัดผลประเมินผล 4) การประชุมปรึกษาหารือ ปรากฏว่ามีโรงเรียนทุกโรงเรียนปรากฏวาระนี้ สำหรับการประชุมปรึกษาหารือ ปรากฏงาน 4 ประเภท และงานนี้โรงเรียนทุกโรงเรียนกล่าวถึงคืองานการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ การจัดทำบันทึกการสอนและตารางสอน

โรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน มีสมุดบันทึกการประชุมและคณะครูทุกคน เข้าร่วมประชุม วาระการประชุมที่ปรากฏ คือ 1) แจ้งข่าวทางวิชาการเกี่ยวกับงานพัฒนาครูภายในโรงเรียน ได้แก่ เรื่องการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู 2) แจ้งข่าวทางวิชาการเพื่อถือปฏิบัติ เป็นเรื่องเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน ได้แก่ งานการวัดผลและประเมินผลการเรียน การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และงานพัฒนาครูภายในโรงเรียน ได้แก่ การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน 3) การสั่งการทางวิชาการ เป็นเรื่องเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน ได้แก่ งานการวัดประเมินผลการเรียน 4) การประชุมปรึกษาหารือสำหรับวาระการประชุมปรึกษาหารือที่ปรากฏ เป็นเรื่องเกี่ยวกับงานต่าง ๆ 4 งาน และงานที่ทุกโรงเรียนกล่าวถึง การเรียนการสอน ในจำนวนนี้ทุกโรงเรียนได้กล่าวถึงงานการทำบันทึกการสอนและตารางสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดให้มีการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน มีสมมุติชนที่กการประชุมและคณะครูทุกคนเข้า
ร่วมประชุม วาระการประชุมประกอบด้วย 1) แจ้งข่าวทางวิชาการ เกี่ยวกับงานพัฒนา
ครูภายในโรงเรียน ได้แก่ เรื่องการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู 2)
แจ้งข่าวทางวิชาการ เพื่อถือปฏิบัติ เป็นเรื่องเกี่ยวกับงานการ เรียนการสอน ได้แก่ งาน
การวัดผลประเมินผลการเรียน การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร 3) ส่ง
การทางวิชาการ เป็นเรื่องเกี่ยวกับงานการ เรียนการสอน ได้แก่ งานการวัดประเมินผล
การเรียน 4) การประชุมปรึกษาหารือ ทุกโรงเรียนปรากฏวาระนี้

สำหรับวาระการประชุมปรึกษาหารือนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับงานต่าง ๆ 4 ประเภท
และงานที่ทุกโรงเรียนกล่าวถึงคือ งานการ เรียนการสอน ได้แก่ การทำบันทึกการสอนและ
การจัดทารางสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2.3 รายละเอียดของสมุทบันทึกรการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน
 ดังปรากฏในตารางที่ 40

ตารางที่ 40 รายละเอียดของสมุทบันทึกรการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

รายละเอียดของสมุทบันทึกรการประชุมประจำเดือน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
1. ผู้ร่วมประชุม							
คณะครูทั้งโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100
2. วัตถุประสงค์การประชุม(วาระการประชุม)							
2.1 แจ้งข่าวทางวิชาการเกี่ยวกับ	100	100	100	100	100	100	100
2.2.1 งานพัฒนาครู ใ้แก่	100	100	100	100	100	100	100
-การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ							
การทำงานของครู	100	100	100	100	100	100	100

ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายละเอียดของสมุคบันที่กการประชุมประจำเดือน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
2.2 แจ้งข่าวทางวิชาการเพื่อตีปฏิบัติ	100	100	100	100	100	100	100
-การวัดผลประเมินผลการเรียน	100	100	100	100	100	100	100
-การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง							
หลักสูตร	100	100	100	100	100	100	100
2.2.2 งานพัฒนาครู ใ้คนัก	100	100	100	100	100	100	100
-การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	100						
การทำงานของครู	100	100	100	100	100	100	100
2.3 การสั่งการทางวิชาการเกี่ยวกับ	100	100	100	100	100	100	100
2.3.1 งานการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	100	100
-การวัดผลประเมินผล	100	100	100	100	100	100	100

ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายละเอียดของสมุคบันทึการประชุมประจำเดือน	ขนาดและที่กัของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลค่าเกอ	ไกลค่าเกอ	ไกลค่าเกอ	ไกลค่าเกอ	ไกลค่าเกอ	ไกลค่าเกอ	
	%	%	%	%	%	%	
2.4 การประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ	-	100	100	100	100	100	100
2.4.1 งานการเรียนการสอน	-	100	100	100	100	100	100
-การทํำบันทึการสอนและการางสอน	-	100	100	100	100	100	100
-การจกกิจกรรมเสริมหลักสูตร	100	100	100	100	66.66	66.66	68.42
-การจกใหม่การผลิตและการใช้สื่อ การเรียนการสอน	100	100	100	100	66.66	66.66	68.42
-การนิเทศการสอนในชั้น	-	33.33	-	20.0	-	-	40.52
2.4.2 งานพัฒนาครู ใ้แก่	-	100	-	100	20.0	100	57.89
-การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ทำงานของครู	-	100	-	100	100	-	100

ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายละเอียดของสมุคบันทึกรประชุมประจำเดือน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
2.4.3 งานสนับสนุนและบริการ ทำางานของครู ไ้แก่	-	-	50.00	-	20.00	-	26.31
-การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ	-	-	100	-	-	-	40.00
-การจัดห้องเรียนหรือบริเวณโรงเรียน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	-	-	50.00	-	50.00	-	60.00
2.4.4 งานอื่น ๆ ไ้แก่	-	33.33	25.00	-	100	100	57.89
-การจัดทำโครงการของโรงเรียน	-	100	100	-	100	100	100
-การจัดบุคลากร	-	33.33	100	-	100	100	20.00

จากตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ปรากฏรายละเอียดสมมุติบทการประชุมประจำเดือน ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนทุกขนาดและทุกสภาพที่ตั้งปรากฏว่า มีสมมุติบทการประชุมประจำเดือน และคณะครูทั้งโรงเรียนเข้าร่วมประชุม และปรากฏวาระการประชุมเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้คือ 1) แจ้งข่าวทางวิชาการ เกี่ยวกับงานพัฒนาครูในโรงเรียน ได้แก่ เรื่องการอบรมเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของครู 2) แจ้งข่าวทางวิชาการ เพื่อถือปฏิบัติเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน ได้แก่ การวัดผลประเมินผลการเรียน การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร งานพัฒนาครูภายในโรงเรียน ได้แก่ การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู 3) การสั่งการทางวิชาการ เกี่ยวกับงานการเรียนการสอน ได้แก่ การวัดผลและประเมินผลการเรียน ส่วนวาระการประชุมที่มีลักษณะแตกต่างกันคือ วาระที่ 4) เกี่ยวกับการประชุมปรึกษาหารือ ซึ่งพิจารณาแล้วปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏลักษณะงาน 2 ประเภท คือ งานด้านการเรียนการสอน ซึ่งทุกโรงเรียนระบุคือ การบันทึกการสอนและตารางสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการผลิตสื่อการสอน นอกจากนั้นเป็นงานด้านอื่น ซึ่งได้แก่ การทำโครงการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ตั้งอยู่ไกลอำเภอทุกโรงเรียน ปรากฏวาระการประชุมปรึกษาหารือและเป็นเรื่องเกี่ยวกับงานต่าง ๆ 3 ประเภท คือ

งานการเรียนการสอน ที่ปรากฏทุกโรงเรียนที่มีการประชุมปรึกษาหารือ คือการทำบันทึกการสอนและตารางสอน และการจัดให้มีการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน

งานพัฒนาบุคลากร ทุกโรงเรียนปรากฏเรื่องนี้ และในจำนวนนี้ทั้งหมด เป็นเรื่องเกี่ยวกับการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของครู

งานสุดท้ายคือ งานด้านอื่น ๆ คือ เรื่องการจัดทำโครงการของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลางที่ตั้งอยู่ใกล้อำเภอ โรงเรียนทุกโรงเรียนที่ปรากฏวาระการประชุมที่มีลักษณะของการปรึกษาหารือ และเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานต่าง ๆ 3 ประเภท



และงานที่โรงเรียนทุกโรงเรียนระบุคือ งานการ เรียนการสอน ที่ปรากฏในทุกโรงเรียนคือ การทำบันทึกการสอนและตารางสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดให้มีการผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนขนาดกลางที่ตั้งอยู่ใกล้อำเภอ โรงเรียนทุกโรงเรียนที่ปรากฏวาระ การประชุมที่มีลักษณะการประชุมปรึกษาหารือ เป็นเรื่องเกี่ยวกับงานต่าง ๆ 3 ประเภท และงานที่โรงเรียนทุกโรงเรียนระบุคือ งานด้านการเรียนการสอน ทุกโรงเรียนที่มีการ ประชุมปรึกษาหารือ มีงานเกี่ยวกับค่านนี้และทั้งหมดเป็นเรื่องเกี่ยวกับการทำบันทึกการสอน และตารางสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดให้มีการผลิตและใช้สื่อการเรียน การสอน

งานพัฒนาภายในโรงเรียนทุกโรงเรียนมีวาระการประชุมในลักษณะปรึกษาหารือ งานค่านนี้และทั้งหมดเป็นการยอมรับเพื่อเพิ่มทุนประ ลิตประสิทธิภาพการทำงานของครู

โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ใกล้อำเภอ โรงเรียนทุกโรงเรียนที่ปรากฏวาระการ ประชุมที่มีลักษณะการประชุมปรึกษาหารือ และเป็นเรื่องเกี่ยวกับงานต่าง ๆ 3 ประเภท และงานที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุด ระบุคือ

งานการ เรียนการสอน ทุกโรงเรียนปรากฏงานค่านนี้และทั้งหมดเป็นเรื่อง เกี่ยวกับการบันทึกการสอนและตารางสอน

งานอื่น ๆ ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนที่มีวาระการประชุมลักษณะของการประชุม ปรึกษาหารือ มีงานค่านนี้และทั้งหมด คือ การจัดทำโครงการของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ใกล้อำเภอ โรงเรียนทุกโรงเรียนที่ปรากฏวาระ การประชุมที่มีลักษณะเป็นงานค่านต่าง ๆ 4 ประเภท และงานที่โรงเรียนทุกโรงเรียน ระบุคือ งานการ เรียนการสอน ทุกโรงเรียนปรากฏงานค่านนี้ และทั้งหมดเป็นเรื่องการ ทำบันทึกการสอนและตารางสอน

งานการพัฒนาครูภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนปรากฏงานค่านนี้ และทั้งหมด เป็นเรื่องการยอมรับเพื่อพัฒนาประ ลิตประสิทธิภาพการทำงานของครู

งานค้ำอื่น ๆ ทุกโรงเรียนปรากฏว่ามีงานค้ำนี้ และทั้งหมดเป็นเรื่องการ
จัดทำโครงการของโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 รายละเอียดของสมุคบันทึการประชุมวิชาการ

2.3.1 รายละเอียดของสมุคบันทึการประชุมวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่ม ตัวอย่างทั้งหมด และโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 41

ตารางที่ 41 รายละเอียดของสมุคบันทึการประชุมวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม ตัวอย่างทั้งหมดและโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายละเอียดของสมุคบันทึการประชุม ทางวิชาการ	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
1. จำนวนโรงเรียนที่มีสมุคบันทึการประชุม ทางวิชาการ	60.00	27.27	8.33	25.00
2. ผู้เข้าร่วมประชุม				
2.1 คณะกรรมการครูและผู้บริหาร	-	33.33	-	14.28
2.2 ผู้บริหาร/ผู้ช่วยฯ/หัวหน้าสาย/ชั้น/ กลุ่มประสบการณ์	100	66.66	100	85.71
3. วัตถุประสงค์การประชุม(วาระการประชุม)				
3.1 แจงข่าวทางวิชาการให้ทราบเกี่ยวกับ	66.66	66.66	-	57.14
3.1.1 งานการเรียนการสอนโดยตรง				
- ใ้แก่เรื่อง	100	100	-	100
- การจักให้ผลิตและใช้สื่อ				
การเรียนการสอน	100	100	-	100
- การวัดผลและประเมินผล				
การเรียน	100	100	-	100
- การนิเทศการเรียนการสอน	100	100	-	100

ตารางที่ 41 (ต่อ)

รายละเอียดของสมุคบันที่กการประชุม ทางวิชาการ	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
3.1.2 งานพัฒนาครภายใน โรงเรียน ไคแก เรือง	100	-	-	28.57
-การปฐมนิเทศ ครูใหม่	100	-	-	100
3.2 ประชุมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับ	100	100	100	100
-การจัดกาเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร	66.66	100	100	85.71
-การจัดทำบันทึการสอน	66.66	33.33	100	57.14
-การจัดทำเครื่องมือวัดผล และประเมินผล	66.66	100	100	85.71
-การนิเทศการเรียนการสอน	33.33	33.33	100	42.85
-การจัดกาวางสอน	100	100	100	100
-การจัดทำผลการผลิตและใช้สื่อ การเรียนการสอน	100	100	100	100
3.2.2 งานพัฒนาครภายใน โรงเรียน ไคแกเรือง	100	100	100	100
-การอบรมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน ของครู	100	100	100	100

ตารางที่ 41 (ต่อ)

รายละเอียดของสมุคบันทึกการประชุม ทางวิชาการ	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
3.2.3 งานสนับสนุนและบริการ การเรียนการสอน	100	33.33	100	71.45
-การจัดห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน	66.66	100	100	80.00
-การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ ของโรงเรียน	33.33	100	100	60.00
3.2.4 งานอื่น ๆ คือ	100	66.66	100	85.71
-การจัดทำโครงการของ โรงเรียน	100	100	100	100

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ปรากฏรายละเอียดของบันทึกการประชุมทางวิชาการ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 28 โรงเรียน ปรากฏว่า มีสมุดบันทึกการประชุมทางวิชาการร้อยละ 25.00 และในจำนวนนี้มีรายละเอียดดังนี้

ผู้เข้าร่วมประชุมมี 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุ คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยฯ ครูหัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ประชุมร่วมกัน จำนวนโรงเรียนที่มีผู้ร่วมประชุมลักษณะดังกล่าว ร้อยละ 85.71

สำหรับวาระการประชุม ปรากฏวาระการประชุม 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนทุกโรงเรียนระบุคือ วาระการประชุมที่มีลักษณะการประชุมปรึกษาหารือ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับงานด้านต่าง ๆ 4 ประเภท และงานที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุ คือ

งานการเรียนการสอน ทุกโรงเรียนปรากฏงานในค่านี และเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการจัดให้ผลิตสื่อการเรียนการสอน

งานที่ปรากฏต่อมาคืองานพัฒนาครูภายในโรงเรียน จะเห็นว่าทุกโรงเรียนปรากฏงานในค่านี และทั้งหมดเป็นเรื่องการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู

เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีสมุดบันทึกการประชุม ร้อยละ 60.00 และในจำนวนนี้ทั้งหมด ผู้เข้าร่วมประชุม คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยฯ หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ วาระการประชุม มี 2 ลักษณะ และลักษณะที่ทุกโรงเรียนระบุ คือ การประชุมปรึกษาหารือ ทุกโรงเรียนที่มีการบันทึกการประชุมทางวิชาการ ปรากฏวาระการประชุมที่มีลักษณะการประชุมปรึกษาหารือ และเรื่องที่ทุกโรงเรียนระบุ คือ เกี่ยวกับงานการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ การจัดการเรียนการสอน และการจัดให้มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน

งานที่ปรากฏต่อมาคือ งานการพัฒนาครูภายในโรงเรียน จะพบว่า ทุกโรงเรียนที่มีวาระการประชุมในลักษณะของการประชุมปรึกษาหารือ มีงานค่านีและทั้งหมดมีเรื่องการอบรมครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู

งานที่ปรากฏต่อมาก็คือ งานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน และเรื่องที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุ คือ เรื่องเกี่ยวกับการจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน จำนวนโรงเรียนที่ปรากฏเรื่องเหล่านี้ ร้อยละ 66.66 และปรากฏว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนที่มีวาระการประชุมลักษณะการประชุมปรึกษาหารือ มีงานนอกเหนือจากงานการเรียนการสอน งานพัฒนาบุคลากร และงานสนับสนุนบริการด้านการเรียนการสอน ซึ่งในจำนวนดังกล่าวนี้ คือ งานการจัดทำโครงการของโรงเรียน และงานการจัดบุคลากร

โรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่า มีสมุคมนตรีจัดการประชุมทางวิชาการ ร้อยละ 27.27 และในจำนวนนี้มีผู้เข้าร่วมประชุม 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุ คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยฯ หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ จำนวนโรงเรียนที่มีผู้เข้าร่วมการประชุมลักษณะดังกล่าว ร้อยละ 66.66 และวาระการประชุมมี 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนทุกโรงเรียนระบุคือ การประชุมปรึกษาหารือ ซึ่งในจำนวนนี้ทั้งหมด ปรากฏเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดให้มีเครื่องมือวัสดุและประเมินผลการเรียน การจัดทำตารางสอน และการจัดให้มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน

งานที่ปรากฏต่อมาก็คือ งานพัฒนาครูภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนที่มีวาระการประชุมลักษณะการประชุมปรึกษาหารือ ปรากฏงานด้านนี้ และในจำนวนนี้ทั้งหมด เป็นเรื่องการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู

โรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่า มีสมุคมนตรีจัดการประชุมวิชาการ ร้อยละ 8.33 และในจำนวนนี้ทั้งหมดมีผู้ร่วมประชุมคือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยฯ หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ และปรากฏวาระการประชุมลักษณะที่เป็นการประชุมปรึกษาหารือ และเป็นการประชุมที่มีงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร การจัดทำบันทึกการสอน การจัดให้มีเครื่องมือวัสดุและประเมินผล การนิเทศการเรียนการสอน การจัดทำตารางสอน การจัดให้มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน งานเกี่ยวกับการพัฒนาครูภายในโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การอบรมครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู งานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน

เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือในโรงเรียน และงาน
อื่น ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว คือ การจัดทำโครงการของโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3.2 รายละเอียดของสมุคบันทึการประชุมทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 42

ตารางที่ 42 รายละเอียดของสมุคบันทึการประชุมทางวิชาการ โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

รายละเอียดของสมุคบันทึการประชุมวิชาการ	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
1. โรงเรียนที่มีการบันทึการประชุมทางวิชาการ	100	33.33	33.33	20.00	16.60	-	25.00
2. ผู้เข้าร่วมประชุม							
2.1 คณะกรรมการครูและผู้บริหาร	-	-	50.00	-	-	-	14.28
2.2 หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหาร/ผู้ช่วย	100	100	50.00	100	100	-	85.71
3. วัตถุประสงค์ของการประชุม (วาระการประชุม)							
3.1 แจ้งข่าวทางวิชาการให้ทราบ เกี่ยวกับ	100	-	100	-	-	-	57.14
3.1.1 งานการเรียนการสอน คือ	100	-	100	-	-	-	100
-การจัดให้ผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	100	-	100	-	-	-	100

ตารางที่ 42 (ต่อ)

รายละเอียดของสมุคณบดีที่กการประชุมวิชาการ	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
-การวัดและประเมินผลการเรียน	100	-	100	-	-	-	100
-การนิเทศการเรียนการสอน	100	-	100	-	-	-	100
3.2.2 งานพัฒนาครูภายในโรงเรียนคือ	100	-	-	-	-	-	28.57
-การปฐมนิเทศครูใหม่	100	-	-	-	-	-	100
3.2 การประชุมสหวิชาหรือเกี่ยวกับ	100	100	100	100	100	-	100
3.2.1 งานการเรียนการสอน คือ	100	100	100	100	100	-	100
-การจัดการเรียนการสอน	100	-	100	100	100	-	100
-การจัดทำบันทึกการสอน	100	-	-	100	100	-	57.14
-การจัดให้มีเครื่องมือจัดและประเมินผล	100	-	100	100	100	-	85.71
-การนิเทศการเรียนการสอน ในชั้น	-	100	-	100	100	-	42.85

ตารางที่ 42 (ต่อ)

รายละเอียดของสมุทบันทึการประชุมวิชาการ	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
-การจัดตารางสอน	100	100	100	100	100	-	100
-การจัดให้มีการผลิตสื่อ	100	100	100	100	100	-	100
3.2.2 งานพัฒนาครู คือ	100	100	100	100	100	-	100
-การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของครู	100	100	100	100	100	-	100
3.2.3 งานสนับสนุนและบริการการเรียน การสอน	100	100	-	100	100	-	71.45
-การจัดห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียนให้อ่านายตอ การเรียนการสอน	50.00	-	-	100	100	-	80.00

ตารางที่ 42 (ต่อ)

รายละเอียดของสมุคบันทึการประชุมวิชาการ	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ	ไกลอำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
-การจัดห้องสมุค มุมหนังสือใน ห้องเรียน	50.00	100	-	100	100	-	60.00
2.3.4 งานอื่น ๆ คือ	100	100	100	100	100	-	85.71
-การจัดทำโครงการ	100	100	102	100	100	-	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ ปรากฏว่ารายละเอียดของสมมุติบทที่การ
ประชุมทางวิชาการ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของ
โรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งใกล้อำเภอ ปรากฏว่าทุกโรงเรียนมีสมมุติบทที่การ
ประชุมทางวิชาการ และผู้เข้าร่วมการประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ช่วย และหัวหน้า
สาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ วาระการประชุมที่ปรากฏ มี 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียน
ทุกโรงเรียน ระบุคือ การแจ้งข่าวทางวิชาการให้ทราบ ปรากฏเรื่องเกี่ยวกับงานการเรียน
การสอน ได้แก่ การจัดให้มีการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการ
เรียน และการนิเทศการศึกษา และปรากฏเรื่อง เกี่ยวกับงานพัฒนาครูภายในโรงเรียน
ได้แก่ เรื่องการปฐมนิเทศครูใหม่ และวาระการประชุมปรึกษาหารือ ซึ่งปรากฏงาน 4
ประเภท ปรากฏเรื่องเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนให้
สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดทำบันทึกการสอน การจัดให้มีเครื่องมือวัดและประเมินผล
การจัดการเรียนการสอน การจัดให้มีการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน และปรากฏเรื่องเกี่ยว
กับงานพัฒนาครู ได้แก่ การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู และนอกจากนี้
ก็ปรากฏงานด้านการสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ การจัดห้องเรียนและ
บริเวณโรงเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน จำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 50.00
และยังปรากฏว่ามีงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว และในจำนวนทั้งหมดนั้น คือ
การจัดทำโครงการของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏว่ามีโรงเรียนที่มีสมมุติบทที่การ
ประชุมทางวิชาการ ร้อยละ 33.33 และผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ช่วย
หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ ส่วนวาระการประชุมปรากฏเฉพาะวาระการประชุมที่
มีลักษณะเป็นการประชุมปรึกษาหารือ ซึ่งปรากฏงาน 4 ประเภท ซึ่งในจำนวนนั้นเป็นงาน
แล้วกับด้านการเรียนการสอน และคือ เรื่องการนิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียน การ
จัดการเรียนการสอน การจัดให้มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน และปรากฏเกี่ยวกับงานพัฒนา
ครูภายในโรงเรียน คือ การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู นอกจากนี้ยัง
ปรากฏเกี่ยวกับงานด้านการสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอน ซึ่งก็คือเรื่องการ
ห้องสมุดของโรงเรียน ส่วนงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานที่กล่าวมาแล้ว คือ การจัดทำ

โครงการของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ปรากฏว่ามีโรงเรียนที่มีสมมุติบทักการประชุมทางวิชาการ ร้อยละ 66.66 ในจำนวนนี้มีเข้าร่วมประชุม 2 ลักษณะ คือ คณะกรรมการครู และผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ ซึ่งจำนวนโรงเรียนที่ปรากฏผู้ร่วมประชุมดังกล่าวเท่ากัน คือ ร้อยละ 50.00 ในการประชุมปรากฏวาระการประชุม 2 ลักษณะ คือ แจงข่าวทางวิชาการเพื่อให้ทราบ ซึ่งปรากฏว่าโรงเรียนทุกโรงเรียนที่ปรากฏวาระนี้ ซึ่งในวาระนี้มีเรื่องเกี่ยวกับงานต่าง ๆ ดังนี้ งานวิชาการ ได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดทำเครื่องมือและประเมินผลการเรียน การจัดทำรายงาน และการจัดทำมีการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน งานพัฒนาครูภายในโรงเรียน เป็นอีกงานที่ปรากฏในวาระที่มีลักษณะการประชุมปรึกษาหารือ และเป็นเรื่องเกี่ยวกับการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน of ครู และไม่ปรากฏงานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอน ส่วนงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว ปรากฏว่า มีจำนวนโรงเรียน ร้อยละ 50.00 ที่ปรากฏงานที่นอกเหนือจากงาน การเรียนการสอน งานพัฒนาครูภายในโรงเรียน นั่นก็คือ การจัดทำโครงการของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนที่มีสมมุติบทักการประชุม ร้อยละ 20.00 และในจำนวนนี้ทั้งหมดมีผู้เข้าร่วมประชุม คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยหัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ และปรากฏเฉพาะวาระการประชุมที่มีลักษณะการประชุมปรึกษาหารือ ซึ่งมีเรื่องเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน ได้แก่ งานการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดทำบันทึกการสอน การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน การจัดทำรายงาน และการจัดทำมีการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน งานที่ปรากฏต่อมาคือ งานพัฒนาครูภายในโรงเรียน ซึ่งเรื่องที่ปรากฏก็คือ การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน of ครู ต่อมาคืองานสนับสนุนและบริการ ซึ่งได้แก่ เรื่องการจัดห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การจัดทำสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียน และนอกจากนี้ยังปรากฏงานอื่นที่นอกเหนือจากงานการเรียนการสอน งานพัฒนาครูภายในโรงเรียน และงานสนับสนุนบริการ การเรียนการสอน นั่นคือ งานจัดทำโครงการของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ มีจำนวนโรงเรียนที่มีสมุดบันทึกการประชุม ร้อยละ 33.33 และในจำนวนนี้ทั้งหมดปรากฏผู้เข้าร่วมประชุมคือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ และปรากฏเฉพาะวาระการประชุมที่มีลักษณะการประชุมปรึกษาหารือ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานด้านต่าง ๆ คือ งานการเรียนการสอน ได้แก่ เรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดทำบันทึกการสอน การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล การนิเทศการเรียนการสอนในชั้น การจัดทำรายงานสอน การจัดทำให้มีการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน ต่อมาคืองานพัฒนาครูภายในโรงเรียน ซึ่งได้แก่เรื่อง การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู และงานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การจัดทำสมุดคัมภีร์หนังสือของโรงเรียน ส่วนงานอื่นที่นอกเหนือจากงาน การเรียนการสอน งานพัฒนาครูภายในโรงเรียน และงานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน คือ งานการจัดทำโครงการของโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 รายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน

2.4.1 รายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดและจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 43

ตารางที่ 43 รายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง โดยรวบรวมทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายละเอียดของโครงการ/แผน ปฏิบัติงานของโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
1. จำนวนโรงเรียนที่มีโครงการ/ แผนปฏิบัติงาน	80.00	72.73	58.33	67.86
2. ลักษณะของโครงการ/แผน				
2.1 เพื่อการแก้ปัญหา	100	100	100	100
2.2 เพื่อริเริ่มงานใหม่	100	37.50	-	36.84
2.3 สนองนโยบายคนสั่งกัก	100	100	100	100
3. งานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ/ แผน				
3.1 งานการเรียนการสอน โดยตรง	100	100	-	63.16
3.2 งานพัฒนาบุคลากร	75.00	37.50	-	31.58
3.3 งานสนับสนุนและบริการ	100	100	100	100
4. ผู้รับผิดชอบโครงการ/แผน				
4.1 ไม่ระบุ	-	-	-	-

ตารางที่ 43. (ต่อ)

รายละเอียดของโครงการ/ แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
4.2 ระบุชื่อ	100	100	100	120
4.2.1 คณะบุคคล	-	12.50	-	5.26
4.2.2 รายบุคคล				
4.2.3 คณะบุคคลและ รายบุคคล	100	87.50	100	94.74
5. กิจกรรมก่อนดำเนินงานตาม โครงการ/แผน				
5.1 ไม่ระบุ	-	37.50	100	52.63
5.2 ระบุ ชื่อ	100	62.50		47.37
5.2.1 ให้ความรู้ แก่ผู้ปฏิบัติงาน	25.00	-	-	11.11
5.2.2 การสร้างความ เข้าใจในชั้น ตอน การปฏิบัติ งานแก่ผู้ปฏิบัติ งาน	75.00	60.00	-	66.67
5.2.3 แจงใหญ่เกี่ยวกับ ของทราบ	-	40.00	-	22.22

ตารางที่ 43 (ต่อ)

รายละเอียดของโครงการ/ แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
6. กำหนดกิจกรรมที่ใหม่ปฏิบัติ งานร่วมกัน				
6.1 ไม่ระบุ	100	100	100	100
6.2 ระบุ คือ	-	-	-	-
7. ระดับขั้นตอนการประเมินผล				
7.1 ไม่ระบุ	-	-	-	-
7.2 ระบุ	100	100	100	100
8. ผู้ประเมินผล				
8.1 ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ โครงการ	100	87.20	100	94.74
8.2 ผู้รับผิดชอบ	-	12.50	-	11.11
9. กระบวนการประเมินผล				
9.1 สังเกต-สอบถาม	-	87.50	100	73.68
9.2 ประชุมสรุปผล	100	12.50	-	26.32

จากตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ปรากฏรายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติงาน
งานของโรงเรียน ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 28 โรงเรียนมีจำนวนโรงเรียน ร้อยละ 67.86
ที่ปรากฏโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียดของโครงการ
แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า โครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนมี
ลักษณะเพื่อการแก้ปัญหาและเพื่อสนองนโยบายต้นสังกัด ซึ่งโรงเรียนทุกโรงเรียนมีโครง
การ/แผนปฏิบัติงานในลักษณะดังกล่าว และปรากฏว่าโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน
เกี่ยวข้องกับงานทั้ง 3 ประเภท และงานที่โรงเรียนทุกโรงเรียนระบุ คือ งานสนับสนุน
และบริการการเรียนการสอน สำหรับผู้รับนิคมโครงการปรากฏว่า ทุกโรงเรียนได้ระบุ
ผู้รับนิคมโครงการที่โรงเรียนระบุมี 2 ประเภท และประเภทที่โรงเรียนจำนวนมากที่
สุด ระบุคือ คณะบุคคลและรายบุคคล จำนวนโรงเรียนที่ระบุผู้รับนิคม ร้อยละ 94.74

ส่วนกิจกรรมก่อนการดำเนินงานตามโครงการ/แผนปฏิบัติงานนั้น ปรากฏว่ามี
จำนวนโรงเรียน ร้อยละ 47.37 ที่ระบุ และในจำนวนนี้ได้ระบุกิจกรรม 3 ลักษณะ และ
ลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุ คือ การสร้างความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงาน
แก่ผู้ปฏิบัติงาน และจำนวนโรงเรียนที่กำหนดกิจกรรมในลักษณะดังกล่าว ร้อยละ 66.67
และปรากฏว่า โครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ทุกโรงเรียนไม่ปรากฏกำหนดกิจ
กรรมที่ให้ปฏิบัติงานร่วมกัน ส่วนขั้นตอนการประเมินผลนั้น ทุกโรงเรียนได้ระบุไว้จำนวน
โรงเรียนที่โครงการ/แผนปฏิบัติงาน ระบุให้ผู้รับนิคม 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียน
จำนวนมากที่สุดระบุคือ ผู้บริหารและผู้รับนิคมโครงการ เป็นผู้ประเมิน ส่วนจำนวน
โรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 94.74 สำหรับกระบวนการประเมินผลนั้น กำหนดไว้ 2 ลักษณะ
และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุด คือ สังเกตและสอบถาม จำนวนโรงเรียนที่ระบุ
ร้อยละ 73.63

และเมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนโรงเรียนที่มีโครงการ แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน

ร้อยละ 80.00 ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า โครงการ/แผนปฏิบัติงานของทุกโรงเรียนมีลักษณะเป็นงานเพื่อแก้ปัญหาเพื่อริเริ่มงานใหม่และเพื่อสนองต่อนโยบายขั้นสูงถัด และปรากฏว่าทุกโรงเรียนที่มีโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน เป็นโครงการ/แผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับงานการเรียนการสอน งานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน

ทุกโรงเรียนที่มีโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ระบุผู้รับผิดชอบโครงการและผู้รับผิดชอบโครงการมีลักษณะเป็นคณะบุคคลและรายบุคคล และทุกโรงเรียนระบุกิจกรรมก่อนดำเนินงานตามโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน 2 กิจกรรม และกิจกรรมที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุ คือ การสร้างความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงานให้ผู้เกี่ยวข้อง จำนวนโรงเรียนที่มีโครงการ/แผนปฏิบัติงาน ระบุกิจกรรมดังกล่าว ร้อยละ 75.00 นอกจากนี้ไม่ปรากฏว่าโรงเรียนใดที่กำหนดกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติงานร่วมกัน ส่วนขั้นตอนการประเมินผลนั้น ทุกโรงเรียนกำหนดไว้ โดยระบุผู้ประเมินเหมือนกันทุกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ กระบวนการประเมินผลที่กำหนดไว้ทุกโรงเรียน คือ การประชุมสรุปผล

โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนโรงเรียนที่มีโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ร้อยละ 72.73 ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนแล้วปรากฏว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนมีลักษณะเพื่อการแก้ปัญหาและเพื่อสนองนโยบายขั้นสูงถัด โครงการ/แผนปฏิบัติงานเป็นโครงการ/แผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับงานการเรียนการสอน และงานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน

ทุกโรงเรียนที่มีโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ระบุผู้รับผิดชอบโครงการ 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากระบุคือ ผู้รับผิดชอบเป็นคณะบุคคลและรายบุคคล และมีจำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 87.50 สำหรับกิจกรรมก่อนดำเนินงานตามโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนนั้น มีจำนวนโรงเรียน 62.50 ที่ระบุกิจกรรม 2 กิจกรรม และกิจกรรมที่โรงเรียนจำนวนมากระบุคือ การสร้างความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงานแก่ผู้ปฏิบัติงาน จำนวนโรงเรียนที่ระบุกิจกรรมดังกล่าว ร้อยละ 60.00

เกี่ยวข้องกับทราบ นอกจากนี้ไม่ปรากฏว่ามีโรงเรียนที่กำหนดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติงานร่วมกัน ส่วนขั้นตอนการประเมินผลนั้น ทุกโรงเรียนได้กำหนดไว้ โดยระบุผู้ประเมินคือ 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากระบุ คือ ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่กำหนดผู้รับผิดชอบดังกล่าว ร้อยละ 87.50

โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนโรงเรียนที่มีโครงการ/แผนปฏิบัติงานโรงเรียน ร้อยละ 58.33 ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน แล้วปรากฏว่า โครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีลักษณะเป็นงานเพื่อแก้ปัญหาและเพื่อสนองนโยบายต้นสังกัด และปรากฏว่าทุกโรงเรียนที่มีโครงการ/แผนปฏิบัติ เป็นโครงการเกี่ยวกับงานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน

ทุกโรงเรียนระบุผู้รับผิดชอบโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน และผู้รับผิดชอบ มีลักษณะเป็นคณะบุคคลและรายบุคคล ส่วนกิจกรรมก่อนดำเนินงานตามโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนนั้น ไม่มีโรงเรียนใดกำหนดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ทุกโรงเรียนได้ระบุขั้นตอนการประเมินผล ซึ่งผู้ประเมินที่ระบุไว้คือ ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ และกระบวนการประเมินผลที่ทุกโรงเรียนระบุ คือ สังเกต-สอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4.2 รายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนโดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏ
ในตารางที่ 44

ตารางที่ 44 รายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

รายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติงานของ โรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
1. จำนวนโรงเรียนที่มีโครงการ/แผนปฏิบัติ งานของโรงเรียน	100	66.66	83.33	60.00	66.66	50.00	67.86
2. ลักษณะของโครงการ/แผนปฏิบัติงานของ โรงเรียน							
2.1 เพื่อการแก้ปัญหา	100	100	100	100	100	100	100
2.2 เพื่อริเริ่มงานใหม่	100	100	40.00	33.33	-	-	36.84
2.3 เพื่อสนองนโยบายคนสังกัด	100	100	100	100	100	100	100
3. งานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ/แผน							
3.1 งานการเรียนการสอนโดยตรง	100	100	100	100	-	-	63.16

ตารางที่ 44 (ต่อ)

รายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ %	ใกล้อำเภอ %	ไกลอำเภอ %	ใกล้อำเภอ %	ไกลอำเภอ %	ใกล้อำเภอ %	
3.2 การพัฒนาครูภายในโรงเรียน	100	50.00	40.00	33.33	-	-	31.58
3.3 งานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	100	100
4. ผู้รับผิดชอบ โครงการ/แผน							
4.1 ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	-
4.2 ระบุ คือ	100	100	100	100	100	100	100
4.2.1 คณะบุคคล	-	-	-	33.33	-	-	5.26
4.2.2 วิทยบุคคล	-	-	-	-	-	-	-
4.2.3 คณะบุคคลและวิทยบุคคล	100	100	100	66.66	100	100	94.74
5. กิจกรรมก่อนดำเนินงานตามโครงการ/แผน							
5.1 ไม่ระบุ	-	-	60.00	-	100	100	52.63
5.2 ระบุไว้ คือ	100	100	40.00	100	-	-	47.37
5.2.1 ให้ความสำคัญปฏิบัติงาน	50.00	-	-	-	-	-	11.11
5.2.2 ให้ความสำคัญเข้าใจในขั้นตอนปฏิบัติงาน	50.00	100	-	100	-	-	66.67
5.2.3 แรงใหญ่เกี่ยวของทราบ	-	-	40.00	-	-	-	22.22

ตารางที่ 44 (ต่อ)

รายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
6. มีกิจกรรมที่กำหนดให้ปฏิบัติงานร่วมกัน							
6.1 ไม่ระบุ	100	100	100	100	100	100	100
6.2 ระบุ	-	-	-	-	-	-	-
7. ระบุวันของการประเมินผล							
7.1 ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	-
7.2 ระบุ	100	100	100	100	100	100	100
8. ผู้ประเมินผล							
8.1 ผู้รับผิดชอบและผู้บริหาร	100	100	80.00	100	100	100	94.74
8.2 ผู้รับผิดชอบ	-	-	20.00	-	-	-	11.11
9. กระบวนการประเมินผล							
9.1 สังเกต	-	-	80.00	100	100	100	73.68
9.2 ประชุมสรุปผล	100	100	20.00	-	-	-	26.32

จากตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ ปรากฏรายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ทุกโรงเรียนมีโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ร้อยละ 66.66 มีโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน เมื่อพิจารณารายละเอียดของโครงการ/แผนของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่ามีลักษณะเพื่อการแก้ปัญหา เพื่อริเริ่มงานใหม่ และเพื่อสนองนโยบายต้นสังกัด และปรากฏว่า โครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน เกี่ยวข้องกับงานทั้ง 3 ประเภทคือ งานการเรียนการสอน งานพัฒนาครูภายในโรงเรียน และงานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน โรงเรียนทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ตั้ง ระบุผู้รับผิดชอบโครงการ/แผน และผู้รับผิดชอบโครงการ/แผน เหมือนกันทุกโรงเรียน คือ มีลักษณะเป็นคณะบุคคลและรายบุคคล สำหรับกิจกรรมก่อนดำเนินงานตามโครงการ/แผนนั้น ทุกโรงเรียนระบุไว้ โรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอร้อยละ 2 กิจกรรม คือ ให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานและการทำความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงาน และทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ตั้ง ไม่กำหนดกิจกรรมให้ปฏิบัติงานร่วมกัน สำหรับขั้นตอนของการประเมินผล โรงเรียนทุกโรงเรียนกำหนดไว้ และระบุผู้ประเมินเหมือนกัน คือ ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ โดยระบุกระบวนการประเมินเหมือนกัน คือ สังเกต และประชุมสรุปผล

โรงเรียนขนาดกลาง ที่ตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 83.33 มีโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน และเมื่อพิจารณารายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีลักษณะเพื่อการแก้ปัญหา และเพื่อสนองตอบนโยบายต้นสังกัด นอกจากนี้ยังปรากฏว่า โครงการ/แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนทุกโรงเรียน เกี่ยวข้องกับงานการเรียนการสอนโดยตรง งานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน

ทุกโรงเรียนระบุผู้รับผิดชอบโครงการ/แผนปฏิบัติงานของโครงการ และระบุลักษณะผู้รับผิดชอบเป็นคณะบุคคลและรายบุคคล ส่วนกิจกรรมก่อนดำเนินงานตามโครงการนั้น ปรากฏว่า มีจำนวนโรงเรียน ร้อยละ 40.00 ระบุกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมนี้ คือ การแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบสาเหตุกิจกรรมที่กำหนดให้มีการปฏิบัติร่วมกันนั้น ไม่ปรากฏใน

โครงการ/แผนของโรงเรียน แต่ทุกโรงเรียนปรากฏขึ้นตอนของการประเมินผล ซึ่งระบุ การประเมินผล ซึ่งระบุผู้ประเมิน 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุ คือ ผู้รับนิเทศและผู้บริหาร จำนวนโรงเรียนที่ระบุผู้รับนิเทศชอบ ร้อยละ 80.00 และระบุ กระบวนการประเมินผล 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุ คือ การ สังเกตและสอบถาม จำนวนโรงเรียนที่ระบุกระบวนการประเมินดังกล่าว ร้อยละ 80.00

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ร้อยละ 60.00 มีโครงการ/แผน ปฏิบัติการของโรงเรียน และเมื่อพิจารณารายละเอียดแล้ว ปรากฏว่า โครงการ/แผน ปฏิบัติงานของโรงเรียนทุกโรงเรียน มีลักษณะเพื่อการแก้ปัญหา ลักษณะเพื่อการสนองตอ มนโยบายต้นสังกัด นอกจากนี้ยังปรากฏว่า โครงการ/แผนปฏิบัติการของโรงเรียนทุก ี่โรงเรียน มีลักษณะเกี่ยวข้องกับงานการ เรียนการสอนโดยตรง งานสนับสนุนและบริการ การเรียนการสอน

ทุกโรงเรียนระบุผู้รับนิเทศชอบโครงการ/แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งระบุ ผู้รับนิเทศชอบ 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุ คือ คณะบุคคลและราย บุคคล จำนวนโรงเรียนที่ใ้ระบุผู้รับนิเทศชอบลักษณะดังกล่าว ร้อยละ 66.66 สำหรับกิจ กรรมก่อนดำเนินงานตามโครงการ/แผนนั้น ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนระบุไว้ และกิจกรรม ดังกล่าวคือ การทำความเข้าใจในการปฏิบัติงาน สำหรับกิจกรรมที่กำหนดให้มีการปฏิบัติ ร่วมกันนั้น ไม่ปรากฏในโครงการ/แผนของโรงเรียนใด แต่ทุกโรงเรียนปรากฏขึ้นของการ ประเมินผล ซึ่งผู้ประเมินที่ระบุคือ ผู้บริหารและผู้รับนิเทศชอบ และระบุกระบวนการประเมิน ผล คือ การสังเกต

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 66.66 มีโครงการ/แผน ปฏิบัติงานของโรงเรียน ส่วนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ร้อยละ 60.00 มีโครงการ/ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน เมื่อพิจารณารายละเอียดของโครงการ/แผนปฏิบัติการของ ี่โรงเรียนแล้ว ปรากฏว่าโครงการ/แผนปฏิบัติการของทุกโรงเรียนมีลักษณะเพื่อการแก้ปัญหา และลักษณะเพื่อสนองตอ มนโยบายต้นสังกัด และไม่ปรากฏลักษณะเพื่อริเริ่มงานใหม่ นอกจากนี้แล้วปรากฏว่า โครงการ/แผนปฏิบัติการของทุกโรงเรียน เกี่ยวข้องกับงานสนับสนุนและบริการ การเรียนการสอน และไม่ปรากฏเกี่ยวข้องกับงานการ เรียนการสอนโดยตรง และไม่ปรากฏงานทัศนธาตุภายในโรงเรียน

ทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ตั้ง ระบุผู้รับผิดชอบและผู้รับผิดชอบที่ระบุลักษณะเป็น คณะบุคคลและรายบุคคล สำหรับกิจกรรมก่อนดำเนินงานตามโครงการ/แผนนั้น ไม่มีโรงเรียน ไคระบุไว้ เช่นเดียวกับกิจกรรมที่กำหนดให้ปฏิบัติงานร่วมกัน ส่วนขั้นตอนของการประเมินผลนั้น โรงเรียนไค้ระบุไว้ และระบุผู้ประเมินเหมือนกันทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ตั้ง คือ การ สังเกต



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5 รายละเอียดของสมุคนิเทศการศึกษา

2.5.1 รายละเอียดของสมุคนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนรวมทั้งหมด และโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 45

ตารางที่ 45 รายละเอียดของสมุคนิเทศการศึกษาของโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งหมด และโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายละเอียดของสมุคนิเทศการศึกษา	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
1. จำนวนโรงเรียนที่มีสมุคนิเทศการศึกษา	100	100	100	100
2. จำนวนครั้งที่ได้รับการนิเทศ				
2.1 1 ครั้ง	20.00	16.66	33.33	25.00
2.2 3 ครั้ง	40.00	33.33	22.22	40.00
2.3 4 ครั้ง	-	-	44.44	20.00
3. ผู้ให้การนิเทศ				
3.1 ศึกษาในเทศก์อำเภอ	60.00	16.66	66.60	50.00
3.2 ศึกษาในเทศก์จังหวัด	20.00	-	-	5.00
3.3 ประชากรกลุ่มโรงเรียน	100	100	100	100
4. ลักษณะของการนิเทศ				
4.1 เสนอแนะข้อควร โดยตรงเกี่ยวกับงานการ เรียนการสอนโดยตรงในเรื่องเกี่ยวกับ	-	100	100	100
-การ จัดการ เรียนการสอน	-	100	100	100
-การ วัสดุและประเมินผล การ เรียน	-	100	100	100

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายละเอียดของสมุคนิเทศการศึกษา	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	
-การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	-	100	100	100
4.2 เสนอแนะต่อผู้บริหาร โดยตรงเกี่ยวกับ	-	16.66	22.22	15.00
4.2.1 งานการเรียนการสอนโดยตรงในเรื่องเกี่ยวกับ	-	100	100	100
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-	100	100	100
4.2.2 งานอื่น ๆ ได้แก่	-	100	100	100
การเขียนโครงการ	%	100	100	100

จากตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์ปรากฏรายละเอียดของสมุคนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่ม โดยส่วนรวมทั้งหมด และโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 โรงเรียน มีสมุคนิเทศการศึกษาร้อยละ 71.42 เมื่อพิจารณารายละเอียดของสมุคนิเทศการศึกษาแล้ว ปรากฏว่า จำนวนที่โรงเรียนได้รับการนิเทศมี 3 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุด ได้รับการนิเทศ คือ 3 ครั้ง จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ร้อยละ 40.00 สำหรับผู้ให้การนิเทศนั้น ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศจากประธานกลุ่มโรงเรียน ส่วนลักษณะของการนิเทศ ปรากฏว่าในจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ มีโรงเรียนที่ได้รับการเสนอแนะ 2 ลักษณะ คือ เสนอแนะต่อครูโดยตรง ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลการเรียน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน และเสนอแนะต่อผู้บริหารโดยตรง จำนวนที่ได้รับเท่ากันคือ ร้อยละ 15.00 และสำหรับเรื่อง

ที่เสนอแนะ คือ งานการเรียนการสอนโดยตรง ในเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับงานอื่น ๆ คือ การเขียนโครงการ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน มีสมุคนิเทศการศึกษา และเมื่อพิจารณารายละเอียดของสมุคนิเทศการศึกษาแล้ว ปรากฏว่า โรงเรียนได้รับการนิเทศ 3 ครั้ง มีจำนวนโรงเรียนมากที่สุด คือ ร้อยละ 40.00 สำหรับผู้ให้การนิเทศนั้น ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศจากประธานกลุ่มโรงเรียน และไม่ปรากฏบันทึกที่มีลักษณะของการนิเทศ

โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนโรงเรียนที่มีสมุคนิเทศการศึกษา ร้อยละ 54.54 และเมื่อพิจารณารายละเอียดของสมุคนิเทศการศึกษาแล้ว ปรากฏว่า โรงเรียนได้รับการนิเทศ 3 ครั้งมีจำนวนโรงเรียนมากที่สุด คือ ร้อยละ 33.33 สำหรับผู้ให้การนิเทศนั้น ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศจากประธานกลุ่มโรงเรียน ส่วนลักษณะการนิเทศ ปรากฏว่า ในจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ มีจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการเสนอแนะต่อครูโดยตรง และเสนอแนะต่อผู้บริหาร เท่ากันคือ ร้อยละ 16.66 สำหรับครูเป็นการเสนอแนะเกี่ยวกับงานการ เรียนการสอนโดยตรง ในเรื่องการจัดกา รเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การวัดผล การประเมินผลการเรียน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนเรื่องทีเสนอแนะต่อผู้บริหารโดยตรง เกี่ยวกับงานการ เรียนการสอน โดยตรง ในเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับงานอื่น ๆ คือ เรื่องการจัดทำโครงการของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนโรงเรียนที่มีสมุคนิเทศการศึกษา ร้อยละ 75.00 เมื่อพิจารณารายละเอียดของสมุคนิเทศการศึกษาแล้ว ปรากฏว่า โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศจำนวน 4 ครั้ง มีจำนวนโรงเรียนมากที่สุดคือ ร้อยละ 44.44 สำหรับผู้ให้การนิเทศ ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศจากประธานกลุ่มโรงเรียน ส่วนลักษณะการนิเทศนั้น จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการเสนอแนะเป็นการ เสนอแนะต่อครูและผู้บริหาร เท่ากันคือ ร้อยละ 27.22 ส่วนเรื่องทีเสนอแนะสำหรับครู เป็นการเสนอแนะเกี่ยวกับงานการ เรียนการสอนโดยตรง และในเรื่องการจัดกา รเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การวัดผล และประเมินผลการเรียน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนทีเสนอแนะต่อ

ผู้บริหาร โद्यทตรง เป็นการเสนอแนะเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน โद्यทตรง ในเรื่องการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเป็นเรื่องเกี่ยวกับงานอื่น ซึ่งก็คือ เรื่องการเขียนโครงการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5.2) รายละเอียดของสมมุติเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 46

ตารางที่ 46 รายละเอียดของสมมุติเทศการศึกษา โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

รายละเอียดของสมมุติเทศการศึกษา	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
1. จำนวนโรงเรียนที่มีสมมุติเทศการศึกษา	100	100	66.66	40.00	66.66	83.33	71.42
2. จำนวนครั้งที่ได้รับการนิเทศ							
2.1 1 ครั้ง	-	33.33	25.00	-	-	60.00	25.00
2.2 3 ครั้ง	100	66.66	-	100	-	40.00	40.00
2.3 4 ครั้ง	-	-	-	-	100	-	20.00
3. ผู้ให้การนิเทศ							
3.1 ศึกษาในเทศกอำเภอ	-	100	25.00	-	25.00	100	50.00
3.2 ศึกษาในเทศกจังหวัด	50.00	-	-	-	-	-	5.00
3.3 ประชากรกลุ่มโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	100

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายละเอียดของสมุคนิเทศการศึกษา	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น %
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ %	ใกล้อำเภอ %	ไกลอำเภอ %	ใกล้อำเภอ %	ไกลอำเภอ %	ใกล้อำเภอ %	
4. ลักษณะของการนิเทศ							
4.1 เสนอแนะต่อครูโดยตรงเกี่ยวกับ							
งานการเรียนการสอนโดยตรงในเรื่องเกี่ยวกับ	-	-	25.00	-	25.00	20.00	15.00
-การจัดการเรียนการสอน	-	-	100	-	100	100	100
-การวัดผลและประเมินผลการเรียน	-	-	100	-	100	100	100
-การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	-	-	100	-	100	100	100
4.2 เสนอแนะต่อผู้บริหารโดยตรงเกี่ยวกับ	-	-	25.00	-	25.00	20.00	15.00
4.2.1 งานการเรียนการสอนโดยตรงในเรื่องเกี่ยวกับ							
การจัดกิจกรรมและเสริมหลักสูตร	-	-	100	-	100	100	100
4.2.2 งานอื่นๆ ได้แก่							
การเขียนโครงการ	-	-	100	-	100	100	100

จากตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์ปรากฏรายละเอียดของสมมุติเพศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอและโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอทุกโรงเรียน มีสมมุติเพศการศึกษาภายในโรงเรียน และเมื่อศึกษารายละเอียดของสมมุติเพศการศึกษา ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ 4 ครั้ง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ระบุจำนวนที่ได้รับการนิเทศ 2 ลักษณะและลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดได้รับคือ ได้รับการนิเทศ 3 ครั้ง จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 66.66 สำหรับผู้ให้การนิเทศ ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอรอบรู้มานิเทศ 2 ลักษณะและลักษณะที่โรงเรียนทุกโรงเรียนระบุคือ ประธานกลุ่มโรงเรียน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศจากประธานกลุ่มโรงเรียน และปรากฏว่า ทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ตั้งไม่ปรากฏบันทึกที่มีลักษณะการนิเทศ

โรงเรียนขนาดกลางซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 66.66 มีสมมุติเพศการศึกษา และเมื่อศึกษารายละเอียดของสมมุติเพศการศึกษาแล้ว ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนที่มีสมมุติเพศการศึกษาได้รับการนิเทศ 1 ครั้ง และทั้งหมดเป็นการนิเทศจากประธานกลุ่มโรงเรียนทั้งหมด ส่วนลักษณะการนิเทศเป็นการ เสนอแนะต่อครูโดยตรง เกี่ยวกับงานการเรียนการสอนโดยตรง ในเรื่องการจัดกาเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลการเรียน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน และมีการ เสนอแนะต่อผู้บริหารโดยตรง เกี่ยวกับงานการเรียนการสอนโดยตรง ในเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเสนอแนะเกี่ยวกับงานอื่น ซึ่งได้แก่การจัดทำโครงการของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลางซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ร้อยละ 40.00 มีสมมุติเพศการศึกษา และเมื่อพิจารณารายละเอียดแล้วปรากฏว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ 3 ครั้ง สำหรับผู้นิเทศปรากฏว่า ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศจากประธานกลุ่มโรงเรียน และไม่ปรากฏบันทึกลักษณะของการนิเทศ

โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 66.66 มีสมมุติเพศการศึกษา ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ร้อยละ 83.33 มีสมมุติเพศการศึกษา เมื่อ

พิจารณารายละเอียดแล้วปรากฏว่า โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ใกล้อำเภอทั้งหมด ได้รับการนิเทศ จำนวน 4 ครั้ง ส่วนโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอระบุลักษณะที่ได้รับการนิเทศ 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนจำนวนมากระบุคือ ได้รับการนิเทศ 1 ครั้ง จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 60.00 สำหรับผู้นิเทศโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ระบุ 1 ลักษณะคือ ประชากรกลุ่ม ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งตั้งอยู่ไกลอำเภอ ระบุ 2 ลักษณะ และลักษณะที่โรงเรียนทุกโรงเรียนระบุคือ ประชากรกลุ่มและศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนเรื่องที่ได้รับการนิเทศเป็นการเสนอต่อครูและผู้บริหารโดยตรง สำหรับครูคือเรื่องการเสนอแนะเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลการเรียน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนผู้บริหาร เป็นเรื่องเขียนโครงการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5.3 รายละเอียดของสมุดเยี่ยมของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และ
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนดังปรากฏในตารางที่ 47

ตารางที่ 47 รายละเอียดของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมดและโดยจำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน

รายละเอียดของสมุดเยี่ยม	ขนาดของโรงเรียน			รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	%	%	%	%
1. จำนวนโรงเรียนที่มีสมุดเยี่ยม	100	54.54	75.00	71.42
2. ผู้มาเยี่ยม คือ				
2.1 ผู้ปกครองโรงเรียน	-	11.66	33.33	20.00
2.2 อนามัยอำเภอ	100	100	100	100
2.3 บุคคลอื่นที่ไม่มีหน้าที่ต่อการจัด การศึกษาโดยตรง	100	83.33	11.11	55.00
3. ลักษณะการบันทึกของสมุดเยี่ยม				
3.1 ไม่ปรากฏการเสนอแนะการปฏิบัติ งานการเรียนการสอน	100	66.66	-	45.00
3.2 ปรากฏการเสนอแนะการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับ	-	33.33	100	55.00
3.2.1 งานสนับสนุนและบริการการ เรียนการสอนในเรื่องการ จัดห้องเรียน และบริเวณ โรงเรียนให้อออ่านวยขอ การเรียนการสอน	-	50.00	-	9.09
3.2.2 งานอื่น ๆ ได้แก่	-	100	100	100
การรักษาสภาพนักเรียน	-	100	100	100

จากตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์ปรากฏรายละเอียดของสมุดเยี่ยมของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 โรงเรียน ร้อยละ 71.42 มีสมุดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายละเอียดของสมุดเยี่ยมแล้ว พบว่า โรงเรียนระบุผู้มาเยี่ยม 3 ลักษณะ และลักษณะที่ทุกโรงเรียนระบุคือ อนามัยอำเภอ จำนวนโรงเรียนที่ระบุ ร้อยละ 55.00 และลักษณะการบันทึกของผู้มาเยี่ยม ปรากฏการเสนอแนะ 2 เรื่อง และเรื่องนี้ปรากฏในทุกโรงเรียนคือ สุขภาพของนักเรียน

เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนมีสมุดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายละเอียดของสมุดเยี่ยมแล้ว ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนผู้มาเยี่ยม คือ อนามัยอำเภอ และบุคคลอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง และไม่ปรากฏการบันทึกมาเยี่ยม

โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 54.54 มีสมุดเยี่ยม และเมื่อพิจารณารายละเอียดของสมุดเยี่ยมแล้ว ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนผู้มาเยี่ยม คือ อนามัยอำเภอ ส่วนการบันทึกการมาเยี่ยมนั้น ปรากฏว่า มีจำนวนโรงเรียนร้อยละ 33.33 ที่มีการเสนอแนะการปฏิบัติงานของผู้มาเยี่ยม พบมีการเสนอแนะเกี่ยวกับงาน 2 ประเภท และประเภทที่โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุ คือ งานที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนงานพัฒนาครู งานสนับสนุนบริการ ซึ่งได้แก่ การรักษาสุขภาพของนักเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 75.00 มีสมุดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายละเอียดแล้ว ปรากฏว่า ทุกโรงเรียน ผู้มาเยี่ยม คือ อนามัยอำเภอ ในจำนวนโรงเรียนที่มีสมุดเยี่ยมทั้งหมด มีการบันทึกเยี่ยม ปรากฏการเสนอแนะการปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ เรื่องการรักษาสุขภาพของนักเรียน

2.5.4 รายละเอียดของสมุดเยี่ยมของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังปรากฏ
ในตารางที่ 48

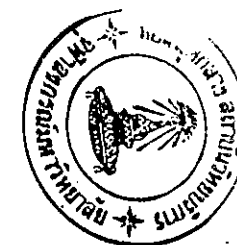
ตารางที่ 48 รายละเอียดของสมุดเยี่ยมของโรงเรียน ในกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

รายละเอียดของสมุดเยี่ยม	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ %	ใกล้อำเภอ %	ไกลอำเภอ %	ใกล้อำเภอ %	ไกลอำเภอ %	ใกล้อำเภอ %	
1. จำนวนโรงเรียนที่มีสมุดเยี่ยม	100	100	66.66	40.00	66.66	83.33	71.42
2. ผู้มาเยี่ยม คือ							
2.1 ผู้อุปัชฌาย์โรงเรียน	-	-	-	50.00	50.00	20.00	20.00
2.2 อาม้ายอำเภอ	100	100	100	100	100	100	100
2.3 บุคคลอื่นที่ไม่มีหน้าที่ต่อการจัดการศึกษาโดยตรง	100	100	100	50.00	25.00	-	55.00
3. ลักษณะการบันทึกของสมุดเยี่ยม							
3.1 ไม่ปรากฏการเสนอแนะการปฏิบัติงาน	100	100	100	50.00	-	-	45.00
3.2 ปรากฏการเสนอแนะการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับ	-	-	-	50.00	100	100	55.00
3.2.1 งานสนับสนุนและบริการการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียนให้อ่านวยต่อการเรียนการสอน	-	-	-	50.00	-	-	9.09

ตารางที่ 48 (ต่อ)

รายละเอียดของสมมุติฐาน	ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน						รวมทั้งสิ้น
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	ไกลอำเภอ	ใกล้อำเภอ	
	%	%	%	%	%	%	
3.2.2 งานอื่น ๆ ในเรื่อง การรักษาสุขภาพของนักเรียน	-	-	-	100	100	100	100

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์ปรากฏรายละเอียดของสมุดเยี่ยมของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอและไกลอำเภอทุกโรงเรียน มีสมุดเยี่ยมและเมื่อศึกษารายละเอียดของสมุดเยี่ยมแล้ว ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ตั้ง มีผู้มาเยี่ยม คือ อนามัยอำเภอ และบุคคลอื่นที่ไม่มีหน้าที่ต่อการจัดการศึกษาโดยตรง และในจำนวนนี้ทั้งหมดไม่ปรากฏการบันทึกเยี่ยมที่มีลักษณะของการเสนอแนะ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 66.66 มีสมุดเยี่ยมและเมื่อศึกษารายละเอียดมาแล้ว ปรากฏผู้มาเยี่ยม คือ อนามัยอำเภอและบุคคลอื่นที่ไม่ใช่หน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยตรง และไม่ปรากฏการบันทึกที่มีลักษณะเสนอแนะ

โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 40.00 มีสมุดเยี่ยม และเมื่อศึกษารายละเอียดของสมุดเยี่ยมแล้ว ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนมีผู้มาเยี่ยม คือ อนามัยอำเภอ และในจำนวนโรงเรียนที่มีสมุดเยี่ยมทั้งหมดนั้น มีการบันทึกการเยี่ยมที่มีลักษณะเป็นการเสนอแนะปฏิบัติงาน และมีจำนวนโรงเรียน ร้อยละ 50.00 ที่ได้รับการเสนอแนะ และเรื่องที่เสนอแนะคือ เรื่องการรักษาสุขภาพนักเรียน ซึ่งปรากฏทุกโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 66.66 มีสมุดเยี่ยม ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตั้งอยู่ใกล้อำเภอ ร้อยละ 83.33 มีสมุดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายละเอียดของสมุดเยี่ยมของโรงเรียนทั้ง 2 สภาพที่ตั้งแล้ว พบว่า ทุกโรงเรียนมีผู้มาเยี่ยม คือ อนามัยอำเภอ สำหรับเรื่องการบันทึกเยี่ยม ปรากฏว่า ทุกโรงเรียนที่มีการบันทึกเยี่ยม มีลักษณะการเสนอแนะการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับงานอื่น ๆ อันได้แก่เรื่อง การรักษาสุขภาพของนักเรียน