

การรับรู้ของนิสิตครูศาสตร์ในความถูกต้องหลักไวยากรณ์
ของประโยคยอกเดาที่จัดลำดับส่วนประกอบต่างกัน



นาง เรณู สิกขชาติ

004303

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

Education Students Percieved Grammaticallity of
Affermative Sentences With Different Ordering Sentence
Constituents.



Mrs. Reanoo Sikhashat

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirement
for the Degree of Master of Education
Department of Psychology
Graduate School
Chulalongkorn University

1977

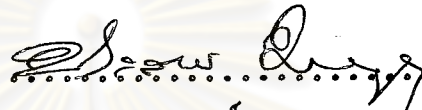
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....
(ศาสตราจารย์ ดร. วิษณุ ประจวบเหมาะ)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระ อาชวเมธี)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่อง

การรับรู้ของนิสิตครุศาสตร์ในความถูกหลักไวยากรณ์ของ
ประโยคบอกเล่าที่จัดลำดับส่วนประกอบต่างกัน

โดย

นางเรณู สิกษชาติ

แผนกวิชา

จิตวิทยา



4. กลุ่มที่ให้พึงประโยชน์รับรู้ว่า ความถี่ของการเคยไต่ขึ้น ความถูกต้อง-
ไวยากรณ์ และความสามารถในการสื่อความหมาย มีความสัมพันธ์กัน ส่วนกลุ่มที่ให้อาน
ประโยชน์รับรู้ว่า ความถี่ของการเคยไต่ขึ้นมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการสื่อความ
หมาย แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับความถูกต้องไวยากรณ์

5. รูปแบบประโยคที่กลุ่มตัวอย่างรับรู้ว่าเคยไต่ขึ้นบ่อย มีความถูกต้องไวยากรณ์
และสื่อความหมายได้ดี เรียงหน่วยเสริมพิเศษอยู่ในลำดับที่ 1 ส่วนประกอบมูลฐานอยู่ใน
ลำดับที่ 3 หน่วยเสริมบอกเวลาหรือหน่วยเสริมบอกสถานที่อยู่ในลำดับที่ 4



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Education Students Percieved Grammaticallity of
 Affermative Sentences With Different Ordering
 Sentence Constituents.

Name Mrs. Reanoo Sikhashat

Department Psychology

Academic Year 1976.

ABSTRACT

The purpose of This research was to study the effect of different ordering sentence constituents on grammatical perception of Thai affermative sentences. The constituents of each affermative sentences were primary sentence and adjuncts which consisted of madal adjunct, temperal adjunct and locational adjunct. Two group of subjects were required for this experiment. Each one was 72 students of the Faculty of Education, Chulalongkorn University. The first group was presented by listening sentences from the tape- recorder. The other read sentences written in sheets. Then made thire dicision in the rating -scale. The data were computed by Analysis of Variance with Repeated Measures, Newman -Keuls Procedure, t -test and Correlational test.

The results of the research were as follows : -

1. The result of pre- listening frequency, perception : of two groups were the same. Sentences in different forms were differently used.
2. The result of grammatical correctness perception was shown that sentences in different forms were different in grammatical correctness.

3. The result of Communication perception was different froms gave different meaning

4. The group of those who listened to sentences could be defined that the frequency of pre - listening, grammatical correctness and communication capacity were correlated. The other group was defined as the frequency of pre - listening was correlated with the communication but they were not correlated to grammatical - correctness.

5. Subjects perceived grammaticallity of affermative - sentence with modal adjunct was the first, primary sentence was the third and temperal adjunct or locational adjunct was the fourth position.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงไปได้ เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วย-
ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะ ตลอดจนรับเป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ เคือน สินธุ์พันธุ์ประทุม
เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และให้ความสะดวกในการนำข้อมูลบางส่วนไปวิเคราะห์ด้วย
คอมพิวเตอร์ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ผู้วิจัยรู้สึกทราบบ้างซึ่งใน
ความกรุณา จึงขอถือโอกาสกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับการช่วยเหลือจากคุณเด็ศลักษณ์ สุวรรณโชติ ในเรื่อง
สถิติ ได้รับความร่วมมือจากนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สละเวลาเข้ารับ
การทดลอง จึงขอขอบคุณท่านที่ไกล่เกลี่ยถึงและท่านที่มิไกล่เกลี่ยถึง ซึ่งมีส่วนช่วยให้การวิจัย
ครั้งนี้สำเร็จไปด้วยดี

เรณู สิกขชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย	ง
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
	กิตติกรรมประกาศ	ช
	รายการตารางประกอบ	ฅ
	รายการแผนภูมิประกอบ	ฉ
บทที่		
1	บทนำ	1
	ปัญหา	1
	ความสำคัญของปัญหา	1
	ความเป็นมาของปัญหา	1
	ความมุ่งหมายในการวิจัย	17
	สมมติฐานของการวิจัย.....	18
	ความจำกัดของการวิจัย	18
	ขอทดลอง เบื้องตน.....	19
	คำจำกัดความที่ใช่ในการวิจัย	19
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	20
2	วิธีดำเนินการ	21
	กลุ่มตัวอย่าง	22
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	22

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การทดลองที่ 1	25
กลุ่มตัวอย่าง	25
เครื่องมือที่ใช้	25
วิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล	25
การทดลองที่ 2	27
กลุ่มตัวอย่าง	27
เครื่องมือที่ใช้	27
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	27
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
4 การอภิปรายผลของการวิจัย	69
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอ	75
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก	83
ประวัติการศึกษา	118

รายการตารางประกอบ

ตาราง	หน้า
1	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ ความดีของการเคยได้ยิน ความถูกต้องไวยากรณ์ และความสามารถในการสื่อความหมายของประโยคบอกเล่า 24 แบบ เมื่อเสนอสิ่งเร้าโดยวิธีให้ฟัง 31
2	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ ความดีของการเคยได้ยิน ความถูกต้องไวยากรณ์ และความสามารถในการสื่อความหมายของประโยคบอกเล่า 24 แบบ เมื่อเสนอสิ่งเร้าโดยวิธีให้อ่าน 32
3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้ ความดีของการเคยได้ยิน ความถูกต้องไวยากรณ์ และความสามารถในการสื่อความหมายของประโยคบอกเล่าที่จัดลำดับส่วนประกอบของประโยคไว้ต่างกัน เมื่อเสนอสิ่งเร้าโดยวิธีให้ฟัง... .. 34
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้ ความดีของการเคยได้ยิน ความถูกต้องไวยากรณ์ และความสามารถในการสื่อความหมายของประโยคบอกเล่าที่จัดลำดับส่วนประกอบของประโยคไว้ต่างกัน เมื่อเสนอสิ่งเร้าโดยวิธีให้อ่าน... .. 39
5	ค่า F สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบผลการจัดลำดับส่วนประกอบของประโยค... .. 49
6	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลำดับที่ในเงื่อนไขต่างๆ ตามวิธีการของนิวแมน -คูดส์ 54

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตาราง

หน้า

7	ผลการทดสอบ t-test เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการรับรู้โดยใช้การฟัง และการอ่านประโยคบอกเล่า ที่จัดลำดับส่วนประกอบต่างกัน	59
8	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของประโยคแบบต่างๆ เมื่อเสนอสิ่งเร้าโดยวิธีให้ฟัง... .. .	61
9	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของประโยคแบบต่างๆ เมื่อเสนอสิ่งเร้าโดยวิธีให้อ่าน	63
10	ความถี่ฐานและพิสัยของ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม เมื่อเสนอสิ่งเร้าโดยวิธีให้ฟัง	66
11	ความถี่ฐานและพิสัยของ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม เมื่อเสนอสิ่งเร้าโดยวิธีให้อ่าน	67

รายการแผนภูมิประกอบ

หน้า

รูปที่ 1	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการรับรู้ ความดีของการเคยได้ยินประโยคบอกเล่า ที่จัดลำดับส่วนประกอบของประโยคต่างกัน	45
รูปที่ 2	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการรับรู้ ความถูกต้องหลักไวยากรณ์ของประโยคบอกเล่า ที่จัดลำดับส่วนประกอบต่างกัน	46
รูปที่ 3	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการรับรู้ ความสามารถในการสื่อความหมายของประโยคบอกเล่า ที่จัดลำดับส่วนประกอบต่างกัน... ..	47

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย