

บรรณานุกรม

- จักรวาลิน พิเศษสารธร และพีระพล. "งานของศึกษานิเทศก์ สัมภาษณ์พะยอม แก้วกำเนิด หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา." วิทยาสาร ๒๖ (สิงหาคม ๒๕๑๘) : ๑๒.
- จันทร์ ชุ่มเมืองปักข์. ศึกษานิเทศก์: หนังสืออนุสรณ์นายสมหวัง ไตรคั่นวงศ์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขตลีสบเือก . นครราชสีมา: หน่วยศึกษานิเทศก์เขตลีสบเือก, ๒๕๑๓.
- จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. แผนกวิชาบริหารการศึกษ. รายงานการสัมมนาการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย. แผนกวิชาบริหารการศึกษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.
- ฉลอง บุญญานันต์. รายงานการวิเคราะห์ปัญหาการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา, ๒๕๑๕.
- ฉวีวรรณ มหาทัฬห. คู่มือนิเทศการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๓.
- ธีรเทพ ทองสถิตย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษามีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- นางฉลิยว สุมาวงศ์ และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, ๒๕๑๖.
- บุญยก แสงสิริกุล. "การศึกษานำที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ในส่วนกลางในกระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- ประคอง กรวรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยพัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.
- ภิญโญ สารธร. หลักบริหารการศึกษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.
- ภิญโญ สารธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.

ระเบียบ เพชรประสิทธิ์. "ปัญหาการนิเทศการศึกษาในจังหวัดพระนครและจังหวัดใกล้เคียง." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.

วิจิตร ชีระกุล, กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ และ สุพิชญา ชีระกุล. การนิเทศการศึกษา.

สมุทรปราการ : ขนิษฐการพิมพ์และโฆษณา, ๒๕๒๐.

ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา, หน่วย. คู่มือนิเทศการศึกษา. พระนคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, ๒๕๐๘.

ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา, หน่วย. คู่มือนิเทศการศึกษากภาคปฏิบัติ. พระนคร : โรงพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, ๒๕๑๒.

ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา, หน่วย. งานของศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา, ๒๕๒๐.

ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา, หน่วย. บันทึกการนิเทศการศึกษา ๒๕๑๘. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา, ๒๕๑๘.

ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา, หน่วย. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๑๕. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๑๕.

ศึกษานิเทศก์เขตศึกษาสิบเอ็ด, หน่วย. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๒๑. นครราชสีมา : หน่วยศึกษานิเทศก์เขตศึกษาสิบเอ็ด, ๒๕๒๑.

สมาน แสงมะลิ. " ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์. " วารสารสามัญนิเทศก์ ๔ (พฤษภาคม ๒๕๑๔) : ๑๒.

สาย ภาณุรัตน์. " การนิเทศการศึกษาคือ อะไร. " คู่มือนิเทศการศึกษา ๒๕๐๘, หน้า ๑๑. หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ. พระนคร : แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, ๒๕๑๑.

ลีปนันท เกตุทัต. " ปัญหาการนิเทศการศึกษา. " ในรายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา : การปฏิรูปการศึกษา, หน้า ๑๓๑ - ๑๓๒. ลีปนันท เกตุทัต, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

- Adam, Harold P. , and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision.
New York : American Book Co. , 1953.
- Briggs, Thomas Henery, and Justman, Joseph. Improving Instruction
Through Supervision. New York : McMillan Co. , 1952.
- Burton, William H. , and Brueckner, Leo. Supervision : A Social Process.
New York : Appleton-Century Co. , 1955.
- Croxton, Frederick E. Applied General Statistics. Englewood Cliffs
N. J. : Prentice-Hall, 1955.
- Elsbree, McNally and Wynn. Elementary School Administration and
Supervision. 3d ed. American Book Co. , 1976.
- Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York : Row, Perterson
and Company, 1961.
- Good, carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book
Co. , 1959.
- Guss, Carolyn. " How is Supervision Percieved? " Supervision : Emer
ging Profession , pp. 83 - 85. Washington, D.C. : IASCD, NEA,
1973.
- Gwynn, minor J. Theory and Practice of Supervision. New York : Dodd,
Mead and Company, 1961.
- Hammock, Muriel Estelle. Super-rvising in Secondary Schools. New York :
McGraw-hill, 1955.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood Cliffs,
N.J. : Prentice-Hall, 1974.
- Lucio, William H. , and McNeil, John D. Supervision : A Synthesis of
Thought and Action. New York : McGraw-Hill Book Co. , 1962.
- Muellen, Theophill K. using Proven Method of Supervision : In School
Executive Guide. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1965.

- Neagley, Ross L. , and Evan, N. Handbook for Effective Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1964.
- Sergiovanni, Thomas J. , and Starrat, Robert J. Emerging Patterns of Supervision : Human Perspectives. New York McGraw-Hill Book Co. , 1971.
- Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. New York : Prentice-Hall, 1954.
- Swearingen, Mildred E. Supervision of Instruction : Foundations and Dimensions. Boston : Allyn and Bacon, 1962.
- Wiersma, William. Research Methods in Education. New York : J. B. Lippcolt Co. , 1969.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better School. New York : Prentice-Hall, 1956.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายชื่อโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสุ่มมาจากโรงเรียนประถมศึกษาทุกสังกัด
ในเขตศึกษาสืบเจ็ด และเป็นโรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์จังหวัดได้เข้าไปปฏิบัติงานแล้ว

จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๒๔ โรงเรียน คือ

๑. โรงเรียนเทศบาล ๒ อำเภอเมืองนครราชสีมา
๒. โรงเรียนบ้านลำเชียงไกร "
๓. โรงเรียนเมืองนครราชสีมา "
๔. โรงเรียนบ้านคอนขวาง "
๕. โรงเรียนวัดหนองบัวศาลา "
๖. โรงเรียนบ้านจอหอ "
๗. โรงเรียนบ้านโนนรัง อำเภอบัวใหญ่
๘. โรงเรียนบ้านตะคร้อเพียรไชร์ "
๙. โรงเรียนบ้านคอนหิน "
๑๐. โรงเรียนบ้านคอนคนทา "
๑๑. โรงเรียนโชคชัย อำเภอโชคชัย
๑๒. โรงเรียนบ้านพลับพลา "
๑๓. โรงเรียนบ้านสารภี "
๑๔. โรงเรียนบ้านใหม่ไทยเจริญ "
๑๕. โรงเรียนกรบุรี อำเภอกรบุรี
๑๖. โรงเรียนบ้านเฉลียง "
๑๗. โรงเรียนบ้านเมืองปัก อำเภอปักธงชัย
๑๘. โรงเรียนบ้านหัน "
๑๙. โรงเรียนวัดพรหมราช "

๒๐.	โรงเรียนรัฐราษฎร์รังสรรค์	อำเภอขามทะเลสอ
๒๑.	โรงเรียนบ้านโป่งแดง	"
๒๒.	โรงเรียนไทยพัฒนาประชาวิทย์	อำเภอดีโก้
๒๓.	โรงเรียนบ้านเสด็จสวัสดิ์	"
๒๔.	โรงเรียนบ้านปากช่อง	อำเภอปากช่อง

จังหวัดชัยภูมิ จำนวน ๑๖ โรงเรียน คือ

๑.	โรงเรียนบ้านเล้าวิทยาคาร	อำเภอเมืองชัยภูมิ
๒.	โรงเรียนนาเสียวศึกษาคาร	"
๓.	โรงเรียนโพมทองพิทยาศาสตร์	"
๔.	โรงเรียนบ้านลาดใหญ่	"
๕.	โรงเรียนบ้านชัยรวงไทย	"
๖.	โรงเรียนดู่พรวัฒนา	"
๗.	โรงเรียนแทนประจักษ์ (พิทยาอุปการ)	อำเภอบ้านแท่น
๘.	โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง	อำเภอหนองบัวแดง
๙.	โรงเรียนบ้านคอนสาร	อำเภอคอนสาร
๑๐.	โรงเรียนบ้านเขว้า	อำเภอบ้านเขว้า
๑๑.	โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล	อำเภอจัตุรัส
๑๒.	โรงเรียนหนองบัวโคก	"
๑๓.	โรงเรียนชานวิทยา	อำเภอบำเหน็จณรงค์
๑๔.	โรงเรียนแก้งคร้อหนองไผ่	อำเภอแก้งคร้อ
๑๕.	โรงเรียนผักปัง (ภูมิวิทยา)	อำเภอภูเขียว
๑๖.	โรงเรียนแก้งสว่าง	"

จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๑๔ โรงเรียน คือ

- | | | |
|-----|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. | โรงเรียนเสนาศิริอนุสรณ์ | อำเภอเมืองบุรีรัมย์ |
| ๒. | โรงเรียนบ้านก้นทาวีทยา | " |
| ๓. | โรงเรียนนางรอง | อำเภอนางรอง |
| ๔. | โรงเรียนบ้านสะเคา | " |
| ๕. | โรงเรียนบ้านพุทไธสง (โอกาสประชา) | อำเภอพุทไธสง |
| ๖. | โรงเรียนวัดท่าเยี่ยม | " |
| ๗. | โรงเรียนบ้านเป่าสุทริสารอุทิศ | " |
| ๘. | โรงเรียนบ้านทองหลาง | " |
| ๙. | โรงเรียนบ้านหนองแวง (ฉลากราษฎร์บำรุง) | " |
| ๑๐. | โรงเรียนบ้านนาแพง | " |
| ๑๑. | โรงเรียนบ้านสตึก | อำเภอสตึก |
| ๑๒. | โรงเรียนจันทราวาส | อำเภอลำปลายมาศ |
| ๑๓. | โรงเรียนบ้านกระสัง | อำเภอกระสัง |
| ๑๔. | โรงเรียนบ้านปะโคนชัย (อำนวยการ) | อำเภอปะโคนชัย |

จังหวัดสุรินทร์ จำนวน ๒๕ โรงเรียน คือ

- | | | |
|----|-------------------------------|--------------------|
| ๑. | โรงเรียนบ้านนาดี | อำเภอเมืองสุรินทร์ |
| ๒. | โรงเรียนบ้านไผ่ (วันครู ๒๕๐๓) | " |
| ๓. | โรงเรียนบ้านธาตุ | " |
| ๔. | โรงเรียนรัฐประชาสามัคคี | " |
| ๕. | โรงเรียนเทศบาล ๑ | " |
| ๖. | โรงเรียนเทศบาล ๒ | " |
| ๗. | โรงเรียนบ้านตาเพชร | " |
| ๘. | โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ | " |

๙.	โรงเรียนอนุประชาพวนอุทิศ	อำเภอเมืองสุรินทร์
๑๐.	โรงเรียนบ้านตะคิงโคง	"
๑๑.	โรงเรียนวัดประตพ	"
๑๒.	โรงเรียนบ้านโคกขรรลง	"
๑๓.	โรงเรียนบ้านขมิ้น	อำเภอจอมพระ
๑๔.	โรงเรียนบ้านตากวน	"
๑๕.	โรงเรียนบ้านปะ	"
๑๖.	โรงเรียนบ้านวารไพศกรี	"
๑๗.	โรงเรียนบ้านจบก	"
๑๘.	โรงเรียนบ้านตาฟาง	"
๑๙.	โรงเรียนบ้านอาภู	"
๒๐.	โรงเรียนบ้านกามเชิง	กิ่งอำเภอกายเชิง
๒๑.	โรงเรียนศิริราษฎร์วิทยา	กิ่งอำเภอลำดวน
๒๒.	โรงเรียนบ้านกระดัง	อำเภอดังชะ
๒๓.	โรงเรียนบ้านลำหาค	"
๒๔.	โรงเรียนไพศศึกษาคาร	อำเภอปราสาท
๒๕.	โรงเรียนบ้านโคกเพชร	"

จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๑๐ โรงเรียน คือ

๑.	โรงเรียนวัดพระโต	อำเภอเมืองศรีสะเกษ
๒.	โรงเรียนอนุบาล	"
๓.	โรงเรียนมิตรภาพ ๑๒๑	"
๔.	โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์	"
๕.	โรงเรียนบ้านหมากเขียบ	"
๖.	โรงเรียนบ้านหนองกก	อำเภอราษีไศล
๗.	โรงเรียนกัทรารมย์วิทยาคม	อำเภอกัทรารมย์

จังหวัดศรีสะเกษ (ต่อ)

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| ๘. โรงเรียนสระกำแพง | อำเภออุทุมพรพิสัย |
| ๙. โรงเรียนบ้านสำโรง | " |
| ๑๐. โรงเรียนบ้านหนองหว้า | " |



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

การหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบสอบถาม

๑. การหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบสอบถามตอนที่ ๒
 เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวนโดยใช้วิธี
 สพลิต-ฮาล์ฟ (Split-Half) ค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) จำนวนจากคะแนน
 ตามตารางที่ ๑ - ข.

ตารางที่ ๑ - ข. คะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ ๒ จำนวน ๓๓ คน

เลขที่	คะแนนข้อที่ X	คะแนนข้อที่ Y	คะแนนข้อที่คูณกัน XY	หมายเหตุ
๑	๓๔	๓๐	๕๑๘๐	
๒	๔๘	๕๓	๒๕๔๔	
๓	๕๓	๕๓	๓๒๔๕	
๔	๖๖	๖๖	๔๐๕๒	
๕	๖๔	๖๕	๔๑๖๖	
๖	๑๐๑	๘๕	๘๕๘๕	
๗	๕๖	๘๘	๔๙๒๘	
๘	๖๑	๕๖	๓๔๑๖	
๙	๖๓	๖๔	๔๐๓๒	
๑๐	๕๕	๓๕	๑๙๑๑	
๑๑	๕๖	๕๔	๓๐๒๔	
๑๒	๕๓	๔๕	๒๓๘๕	
๑๓	๑๐๐	๕๑	๕๑๐๐	
๑๔	๘๑	๘๖	๖๖๘๖	
๑๕	๓๒	๖๘	๒๑๗๖	
๑๖	๘๖	๓๐	๒๕๘๐	
๑๗	๒๖	๖๓	๑๖๓๘	
๑๘	๑๕	๑๖	๒๔๐	
๑๙	๖๖	๕๕	๓๖๓๐	

ตารางที่ ๑ - ข. (ต่อ)

เลขที่	คะแนนชอก X	คะแนนชอก Y	คะแนนชอกคูณ XY	หมายเหตุ
๒๐	๖๐	๖๖	๓๙๖๐	
๒๑	๗๐	๖๓	๔๔๑๐	
๒๒	๖๓	๕๗	๓๕๙๑	
๒๓	๘๑	๗๙	๖๓๙๙	
๒๔	๙๔	๙๔	๘๘๓๖	
๒๕	๖๘	๗๐	๔๗๖๐	
๒๖	๗๘	๖๖	๕๑๔๘	
๒๗	๕๐	๕๕	๒๗๕๐	
๒๘	๗๙	๖๘	๕๓๗๒	
๒๙	๔๑	๓๙	๑๕๙๙	
๓๐	๗๐	๖๙	๔๘๓๐	
๓๑	๕๙	๔๘	๒๘๓๒	
๓๒	๖๒	๔๙	๓๐๓๘	
๓๓	๕๖	๔๘	๒๖๘๘	
๓๔	๗๔	๗๐	๕๑๘๐	
๓๕	๙๕	๘๓	๗๘๘๕	
๓๖	๖๕	๖๔	๔๑๖๐	
๓๗	๗๑	๕๔	๓๘๓๔	
รวม	๒๔๗๔	๒๒๙๓	๑๖๐,๕๔๔	

หมายเหตุ $\leq X^2$ เท่ากับ ๑๗๗,๗๔๔
 $\leq Y^2$ เท่ากับ ๑๕๒,๗๕๗

คะแนนจากตารางที่ ๑ - ข. จะได้นำไปคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของ สพลิต-ฮาล์ฟ (Split - Half) ต่อไป

¹William Wiersman, Research Methods in Education (New York : J.B. Lippcolt Co. , 1969), p. 187.

วิธีคำนวณค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบสอบถามตอนที่ ๒

$$\begin{aligned}
 r_h &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{๕,๕๕๐,๑๒๘ - ๕,๖๗๒,๘๘๒}{\sqrt{(๖,๕๗๖,๕๒๘ - ๖๑๒๐,๖๗๖) (๕,๖๕๗,๐๐๕ - ๕,๖๕๗,๘๘๕)}} \\
 &= \frac{๒๖๗,๒๔๖}{\sqrt{๕๕๕,๘๕๒ \times ๓๕๘,๑๖๐}} \\
 &= \frac{๒๖๗,๒๔๖}{๖๗๕,๑๗ \times ๖๒๗,๘๒} \\
 &= \frac{๒๖๗,๒๔๖}{๔๒๓,๘๘๖.๓} \\
 &= ๐.๖๓
 \end{aligned}$$

แกวดยสูตรของ สเปียร์แมน บราวส์ (Spearman Brow's) ดังนี้

$$\begin{aligned}
 R_{tt} &= \frac{2r_h}{1 + r_h} \\
 &= \frac{๒ \times ๐.๖๓}{๑ + ๐.๖๓} \\
 &= \frac{๑.๒๖}{๑.๖๓} \\
 &= ๐.๗๗
 \end{aligned}$$

นั่นคือค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามตอนที่ ๒ เท่ากับ ๐.๗๗

๒. การหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบสอบถามตอนที่ ๓ ปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ จำนวนเช่นเดียวกับตอนที่ ๒ โดยใช้คะแนนตามตารางที่ ๒ - ข.

ตารางที่ ๒ - ข. คะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ ๓

เลขที่	คะแนนข้อที่ X	คะแนนข้อที่ Y	คะแนนข้อที่คูณกัน XY	หมายเหตุ
๑	๑๐	๗	๗๐	
๒	๒๑	๑๒	๒๕๒	
๓	๒๑	๑๕	๓๑๕	
๔	๕	๖	๓๐	
๕	๒๒	๑๗	๓๗๔	
๖	๑๑	๑๓	๑๔๓	
๗	๑๐	๑๑	๑๑๐	
๘	๘	๑๑	๘๘	
๙	๑๒	๑๕	๑๘๐	
๑๐	๑๔	๑๔	๑๙๖	
๑๑	๒๓	๑๘	๔๑๔	
๑๒	๑๗	๑๔	๒๓๘	
๑๓	๒๒	๑๔	๓๐๘	
๑๔	๘	๕	๔๐	
๑๕	๑๗	๒๐	๓๔๐	
๑๖	๑๒	๑๒	๑๔๔	
๑๗	๔	๔	๑๖	
๑๘	๘	๑๐	๘๐	
๑๙	๑๘	๒๒	๓๙๖	
๒๐	๒๐	๑๕	๓๐๐	
๒๑	๗	๕	๓๕	
๒๒	๑๒	๑๐	๑๒๐	
๒๓	๑๑	๑๒	๑๓๒	
๒๔	๑๕	๑๒	๑๘๐	
๒๕	๑๒	๑๑	๑๓๒	

ตารางที่ ๒ - ข. (ต่อ)

เลขที่	คะแนนข้อค X	คะแนนข้อค Y	คะแนนข้อค คูณ XY	หมายเหตุ
๒๖	๒๒	๑๗	๓๗๔	
๒๗	๑๖	๑๘	๒๘๘	
๒๘	๒๒	๑๕	๓๓๐	
๒๙	๑๖	๑๑	๑๗๖	
๓๐	๑๗	๑๕	๒๕๕	
๓๑	๑๐	๕	๕๐	
๓๒	๑๒	๑๑	๑๓๒	
๓๓	๒๕	๒๑	๕๒๕	
๓๔	๑๘	๑๕	๒๗๐	
๓๕	๒๓	๑๗	๓๙๑	
๓๖	๑๕	๑๘	๒๗๐	
๓๗	๒๕	๒๐	๕๐๐	
รวม	๕๕๕	๕๐๑	๘,๒๘๓ -	

หมายเหตุ $\leq X^2$ เท่ากับ ๕,๖๕๕
 $\leq Y^2$ เท่ากับ ๓,๕๑๕

คะแนนจากตารางที่ ๒ - ข. จะได้นำไปคำนวณค่าความเชื่อถือได้ตามวิธี สพลิต - ฮาล์ฟ (Split-Half) โดยใช้สูตร

$$r_h = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{33 \times 2,167 - (555)(209)}{\sqrt{(33 \times 5,656 - 555^2)(33 \times 9,595 - 209^2)}} \\
 &= \frac{305,911 - 116,095}{\sqrt{356,268 - 301,649} \quad 274,203 - 43,609} \\
 &= \frac{198,816}{\sqrt{154,619} \times 230,594} \\
 &= \frac{198,816}{36,046 \times 15,247} \\
 &= \frac{198,816}{549,117.782} \\
 &= 0.362
 \end{aligned}$$

ค่า r_h ที่คำนวณได้โดยใช้สูตรของ สเปียร์แมน บราวส์¹ (Spearman brow's.)

ค่านี้

สูตร

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 r_h}{1 + r_h} \\
 &= \frac{2 \times 0.362}{1 + 0.362} \\
 &= \frac{0.724}{1.362} \\
 &= 0.531
 \end{aligned}$$

นั่นคือค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามตอนที่ ๓ เท่ากับ ๐.๕๓

¹Frederick E. Croxton, Applied General Statistics (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1955), p. 469.

ภาคผนวก ก.

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ ๓

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ ๓ เกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์
 ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๑ - ก.

ตารางที่ ๑ - ก. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ ๓ เกี่ยวกับปัญหาการ
 ปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์

ข้อ	กลุ่มประชากร	จำนวน - คน			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
๑	กลุ่มศึกษานิเทศก์จังหวัด ฯ	๑๒	๓	—	—
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๒๔	๑๕	๑๐	—
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๓๓	๔	๑	—
	ครูใหญ่และครู	๑๑๔	๔๕	๔๗	๖
๒	กลุ่มศึกษานิเทศก์จังหวัด ฯ	๒	๔	๓	๒
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๖	๓๒	๑๐	๗
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๕	๒๖	๕	๖
	ครูใหญ่และครู	๒๐	๑๐๕	๔๘	๔๓
๓	กลุ่มศึกษานิเทศก์จังหวัด	๒	๓	๔	๒
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๗	๑๔	๒๔	๕
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๖	๑๐	๒๖	—
	ครูใหญ่และครู	๓๕	๕๐	๗๖	๕๕
๔	กลุ่มศึกษานิเทศก์จังหวัด ฯ	๕	๗	๓	—
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๑๔	๑๐	๒๐	๑๑
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๑๓	๑๐	๑๒	๖
	ครูใหญ่และครู	๓๕	๕๐	๗๖	๕๕

ตารางที่ ๑ - ก (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มประชากร	จำนวน - คน			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
๕	กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด ฯ	๗	๕	๓	—
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๑๐	๒๖	๑๔	๕
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๕	๒๒	๘	๗
	ครูใหญ่และครู	๓๙	๘๙	๕๘	๓๐
๖	กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด ฯ	—	๘	๖	๑
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา	๒๐	๒๖	๘	๑
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๖	๒๔	๘	๔
	ครูใหญ่และครู	๒๐	๙๐	๕๐	๑๖
๗	กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด ฯ	๓	๗	๒	๓
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๑๘	๒๐	๑๔	๓
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๑๘	๑๓	๘	๓
	ครูใหญ่และครู	๗๔	๘๕	๓๙	๑๘
๘	กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด ฯ	๑	๒	๑๐	๒
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๑๘	๒๑	๑๒	๔
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๑๒	๑๗	๗	๖
	ครูใหญ่และครู	๕๕	๙๐	๕๐	๒๑
๑๐	กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด ฯ	๓	๑๐	—	๒
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๑๓	๓๐	๗	๕
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๑๐	๒๓	๗	๒
	ครูใหญ่และครู	๓๕	๙๑	๖๐	๓๐
๑๑	กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด ฯ	๒	๒	๗	๔
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๔	๑๔	๒๗	๑๐
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	—	๑๒	๑๘	๑๒
	ครูใหญ่และครู	๒๐	๖๕	๘๘	๔๓

ตารางที่ ๑ - ก (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มประชากร	จำนวน - คน			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
๑๒	กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด ฯ	๑	๓	๒	๕
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๓	๑๖	๒๕	๑๑
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๑	๑๕	๑๓	๕
	ครูใหญ่และครู	๑๐	๓๒	๘๕	๔๘
๑๓	กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด ฯ	๒	๓	๕	๑
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๑๐	๒๘	๑๑	๕
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๕	๒๕	๓	๑
	ครูใหญ่และครู	๔๐	๘๒	๕๕	๒๕
๑๔	กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด ฯ	-	๑๐	๔	๑
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๒	๑๘	๒๕	๕
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๕	๒๓	๑๓	๑
	ครูใหญ่และครู	๒๘	๘๕	๓๐	๒๓
๑๕	กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด ฯ	-	๒	๕	-
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๑๐	๒๕	๑๓	๓
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๕	๑๖	๑๘	๓
	ครูใหญ่และครู	๕๕	๘๐	๕๕	๑๖
๑๖	กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด ฯ	๑๑	๔	-	-
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๓๑	๑๖	๓	๑
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๒๔	๑๕	๓	-
	ครูใหญ่และครู	๘๐	๘๘	๒๒	๑๖
๑๗	กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด ฯ	๑๐	๓	๒	-
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๓๐	๑๓	๖	๒
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๒๔	๑๕	๑	๒
	ครูใหญ่และครู	๑๐๕	๓๕	๒๖	๑๐
รวม	กลุ่มศึกษาธิการจังหวัด ฯ	๒๓	๘๖	๒๘	๒๓
	กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ฯ	๒๕๘	๓๘๘	๒๔๘	๘๐
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	๑๘๖	๒๘๘	๑๖๕	๖๔
	ครูใหญ่และครู	๘๘๘	๑๔๐๒	๘๑๖	๔๖๖

แบบสำรวจความคิดเห็น เพื่อการวิจัยสำหรับทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในเขตศึกษาพิเศษ

ผู้ทำการวิจัย นายชัยวัฒน์ วรรณพงษ์

ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์
อาจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์

ศูนย์วิจัยการศึกษานานาชาติ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๒๐

คำชี้แจง

ฉบับสำรวนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่จริงของศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษาประจำจังหวัด และปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา คำตอบของท่านไม่มีข้อใดผิดข้อใดถูก เพราะขึ้นอยู่กับความคิดเห็น และสภาพการณ์ที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของบุคคลหรือหน่วยงานใด

แบบสำรวจมีอยู่ ๓ ตอน โปรดตอบทุกข้อ และทุกตอน ต่อไปนี้เป็นข้อความที่จะขอความกรุณาให้ท่านตอบ.

ตอนที่ ๑

โปรดเติมข้อความเกี่ยวกับตัวท่านในเรื่องต่อไปนี้

๑. เพศ.....
๒. อายุ.....ปี อายุราชการ.....ปี
๓. ขณะนี้ดำรงตำแหน่ง.....
๔. ปฏิบัติงานในตำแหน่งนี้มาแล้ว.....ปี
๕. วุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

เป็นคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของศึกษานิเทศก์จังหวัด
ขอให้ท่านอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างเหนือคำตอบที่ท่านเลือก
ถ้าท่านเห็นว่า

- งานนั้นศึกษานิเทศก์จังหวัดได้มีการปฏิบัติจริงเป็นประจำสม่ำเสมอ และได้ผลมากให้กา มาก
- งานนั้นศึกษานิเทศก์จังหวัดได้มีการปฏิบัติบางครั้ง และได้ผลพอควร ให้กา มีบ้าง
- งานนั้นศึกษานิเทศก์จังหวัดได้มีการปฏิบัติจริงน้อย แต่จะไม่ได้ผลเลย ให้กา น้อย
- งานนั้นศึกษานิเทศก์จังหวัดไม่มีการปฏิบัติเลย ให้กา ไม่มีเลย

ตัวอย่างเช่น

- ศึกษานิเทศก์จังหวัดจัดเสนอแนะวิธีสอนใหม่ๆ ให้แก่ครูเพียงใด.
 ✓
 มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย.
- สอดส่องดูแลให้ครูสอนตามหลักสูตรเพียงใด.
 ✓
 มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย

ต่อไปนี้ เป็นข้อความที่ขอให้ท่านตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยไม่ต้องผูกพันกับ
หลักวิชา หรือบุคคลใด ๆ

๑. ศึกษานิเทศก์จังหวัดได้ปฏิบัติความแผนงานหรือโครงการนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้เพียงใด

 มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๒. มีการพบปะครูเป็นคณะ เพื่อเสนอแนะปรับปรุงงานทางวิชาการเพียงใด

 มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๓. มีการพบปะครูเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนเพียงใด

 มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย

๔. ✓ เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อปฏิบัติงานกับครู ทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนเพียงใด.

.....
 มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย

๕. ✓ จัดสัทธิวิธีสอนใหม่ๆร่วมกับครูเพียงใด.

.....
 มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย

๖. ✓ ร่วมอภิปรายแนวการสอนต่างๆร่วมกับครูเพียงใด.

.....
 มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย

๗. ✓ ช่วยเหลือผู้บริหารของโรงเรียน ในการมอบหมายให้ครูได้สอน ตรงตามความถนัดและความสามารถเพียงใด.

.....
 มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย

๘. ✓ แนะนำครูให้อ่านหนังสือเพื่อปรับปรุงตนเองเพียงใด

.....
 มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย

๙. ✓ จัดให้ครูได้ทำงานทางวิชาการร่วมกันเพียงใด

.....
 มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย

๑๐. ✓ สนับสนุนให้ครูค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพียงใด.

.....
 มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย

๑๑. ✓ แนะนำวารสารทางวิชาการต่างๆ ที่พิมพ์เผยแพร่ให้คณะครูของโรงเรียนได้ทราบและอ่านเพียงใด

.....
 มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย

๑๒. ✓ นำปัญหาทางวิชาการต่างๆของทางโรงเรียนมาช่วยพิจารณาเพียงใด

.....
 มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย

๑๓. ✓ ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่งคู่มือครูให้สอนตามหลักสูตรเพียงใด

..... มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

๑๔. ✓ ตรวจเยี่ยมโรงเรียนได้ครบถ้วนตามแผนงานที่กำหนดเพียงใด

..... มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

๑๕. ✓ ตรวจสอบการสอนของครู โดยการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพียงใด

..... มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

๑๖. ✓ ตรวจสอบการจัดการศึกษา โดยจัดประเมินมาตรฐานโรงเรียนตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้เพียงใด

..... มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

๑๗. ✗ ตรวจสอบการรับนักเรียนที่มีอายุครบตามเกณฑ์ ให้เข้าเรียนอย่างถูกต้องเพียงใด

..... มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

๑๘. ๗ ตรวจสอบอัตรากำลังของครูภายในโรงเรียน ให้มีเพียงพอ และเหมาะสมกับรายวิชาที่สอนเพียงใด

..... มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

๑๙. ✓ ศึกษานิเทศก์จังหวัดได้ทำการวิจัยปัญหาการสอนของครู เพื่อหาทางแก้ไขเพียงใด

..... มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

๒๐. ✓ ร่วมกับครูทำการทดลองวิธีสอนใหม่ๆเพียงใด

..... มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

๒๑. ✓ ทดลองใช้อุปกรณ์การสอนที่ค้นพบใหม่ๆ ร่วมกับครูเพียงใด

..... มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

๒๒. ✓ ร่วมกับครูศึกษา และวิจัยปัญหาการเรียนของนักเรียนเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๒๓. ✓ ร่วมกับครูทำการวิเคราะห์หลักสูตรระดับการศึกษาเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๒๔. ✓ ร่วมกับครูใหญ่ ศึกษาค้นหาเกี่ยวกับปัญหาการบริหารโรงเรียนค่านต่างๆเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๒๕. ✓ ศึกษานิเทศก์จังหวัดได้แนะนำ หรือร่วมปรึกษากับครูในการใช้หลักสูตรเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๒๖. ✓ เสนอแนะเพื่อแก้ไขหลักสูตรให้เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่นเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๒๗. ✓ ให้คำปรึกษาแก่ครู เกี่ยวกับการใช้โครงการสอน และคู่มือครูเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๒๘. ✓ ร่วมกับครูในการประเมินผลหลักสูตรเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๒๙. ✓ ได้จัดทำโครงการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๓๐. ✓ ศึกษานิเทศก์จังหวัดได้จัดทำคู่มือครู เพื่อช่วยครูในการสอนวิชาต่างๆเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๓๑. ✓ ได้จัดทำหนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็กเพื่อเสริมทักษะในการอ่าน และเพิ่มพูนความรู้เพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย

๓๒. ได้จัดทำเอกสารวิชาการ และผลงานวิจัยใหม่ๆ เผยแพร่ให้ครูและผู้บริหารได้ทราบเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๓๓. ได้จัดทำอุปกรณ์การสอนต้นแบบเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๓๔. ได้จัดทำวัสดุ และเครื่องมือประกอบการเรียนการสอนไว้บริการแก่ครูเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๓๕. สนับสนุนให้ครูได้มีส่วน และร่วมมือในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ เพื่อขยายความรู้ต่อกันเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๓๖. ศึกษาในแหล่งจังหวัดส่งเสริมการใช้วิทยุโรงเรียนในการเรียนการสอนเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๓๗. แนะนำครูให้ใช้วิธีสอนหลายๆวิธี ให้เหมาะสมกับบทเรียนเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๓๘. แนะนำครูให้ผลิต และใช้อุปกรณ์การสอนใหม่ๆ เพื่อให้การสอนในแต่ละวิชา มีคุณภาพเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๓๙. แนะนำให้ครูหรือครูใหญ่ รู้จักวิธีจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๔๐. แนะนำให้ครูรู้จักใช้หนังสือพิมพ์รายวันสำหรับสอนวิชาต่างๆเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๔๑. แนะนำให้ครูใช้เพลง หรือดนตรีประกอบการสอนเพียงใด
-
- มาก มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย

✓๕๒. ศึกษาในเทศกาลจังหวัดได้จัดวางแผนการประชุมสัมมนา และอบรมครูไว้ล่วงหน้ารัดกุมเพียงพอ
 มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

✓๕๓. จัดประชุมร่วมกับครูเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอนเพียงพอ
 มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

✓๕๔. จัดสัมมนาครูเพื่อค้นหาวิธีสอนใหม่ๆแก่ครูเพียงพอ
 มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

✓๕๕. จัดอบรมครูประจำการเกี่ยวกับวิธีสอน และการบริหารโรงเรียนเพียงพอ
 มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

✓๕๖. เป็นวิทยากรในการอบรมครู หรือผู้บริหารการศึกษาเพียงพอ
 มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

✓๕๗. จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนการสอนให้แก่ครูเพียงพอ
 มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

๕๘. จัดสัมมนาผู้บริหารการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านการบริหารการศึกษาเพียงพอ
 มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

๕๙. จัดประชุมครูแบบต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมเพียงพอ
 มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

✓๕๐. มีการติดตามผลการประชุม อบรม และสัมมนาครูผู้บริหาร เพื่อนำมาปรับปรุงการประชุม อบรม และสัมมนาในคราวต่อไปเพียงพอ
 มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

- ✓๕๑. ศึกษาในเทศก์จังหวัดไคซีแจง หรือแนะนำให้ครู ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อหาข้อบกพร่อง และหาทางแก้ไขเพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก
- ✓๕๒. สนับสนุนให้ครูประเมินผลการเรียนของเด็กเป็นระยะ ๆ เพื่อดูความก้าวหน้าทางการเรียนของเด็กเพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก
๕๓. ร่วมกับครูสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการประเมินผลเพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก
- ✓๕๔. สนับสนุนครู และนักเรียนให้มีส่วนร่วมกันประเมินผลการเรียนการสอนเพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก
๕๕. แนะนำครูให้นำผลที่ได้จากการประเมินผลการศึกษาของเด็ก มาใช้ปรับปรุงตนเองและนักเรียนเพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก
๕๖. แนะนำให้ครูรู้จักเครื่องมือวัดผลประเมินผลทางการเรียนของนักเรียน ที่สถาบันวิชาการอื่นๆ ได้สร้างขึ้น ตลอดจนวิธีการนำไปใช้เพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก
- ✓๕๗. ศึกษาในเทศก์จังหวัด ไคซีแจง ได้เสนอข้อคิดเห็น และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร แบบเรียน แก่กรมสามัญศึกษาเพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก
- ✓๕๘. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนแก่กรมสามัญศึกษาเพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
 มาก

๕๕. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาแก่กรมสามัญศึกษาเพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
- ✓๖๐. มีส่วนเสนอแนะข้อคิดเห็น และปัญหาทางการจัดการศึกษาให้กรมสามัญศึกษาได้ทราบเพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
- ✓๖๑. ศึกษาพิเศษจังหวัดช่วยควบคุมดูแลการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๖๒. ร่วมวางแผนงานเพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษาของจังหวัดเพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
- ✓๖๓. ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ อย่างคล่องตัวและได้ผลเพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๖๔. ทำงานธุรการที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการเพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
๖๕. เข้าร่วมประชุมอบรมร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ เพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
- > ๖๖. ร่วมจัดและดำเนินงานด้านต่างๆ ของจังหวัดเมื่อได้รับการขอร้องเพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
- ✓๖๗. เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ประชาชนในท้องถิ่นด้วยวิธีการต่างๆ เพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย
- ✓๖๘. เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่หน่วยงานอื่นๆ ของจังหวัดเพียงใด
- มีบ้าง น้อย ไม่มีเลย

ตอนที่ ๓

เป็นปัญหาที่พบในปัจจุบันเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ศึกษานิเทศก์ โปรดตอบแบบสำรวจโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางทางด้านขวามือ ซึ่งได้กำหนดให้เลือก ๑ ใน ๔ ดังนี้

มาก หมายความว่า ข้อความนั้นๆเป็นปัญหา หรืออุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์มาก

ปานกลาง หมายความว่า ข้อความนั้นๆเป็นปัญหา หรืออุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ปานกลาง

น้อย หมายความว่า ข้อความนั้นๆเป็นปัญหา หรืออุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์น้อย

ไม่เป็นปัญหา หมายความว่า ข้อความนั้นๆไม่เป็นปัญหา หรืออุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์

ตัวอย่าง เช่น

เลขที่	รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
๐	ครูไม่เลื่อมใสศรัทธาในศึกษานิเทศก์			✓	

ต่อไปนี้เป็นข้อความที่ท่านต้องตอบกรุณาตอบทุกข้อ

เลขที่	รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
๑.	อัตรากำลังของศึกษานิเทศก์ต่อครู ต่อโรงเรียนไม่ได้สัดส่วนกัน				
๒.	ความรู้ความสามารถของศึกษานิเทศก์บางส่วนยังไม่เป็นที่ยอมรับ				
๓.	ขวัญในการทำงานของศึกษานิเทศก์ต่ำ				
๔.	ศึกษานิเทศก์ไม่มีอำนาจตามกฎหมายระบุ				
๕.	หน้าที่ของศึกษานิเทศก์กำหนดไว้กว้าง ยากต่อการปฏิบัติตาม				
๖.	การติดตามผลงานนิเทศการศึกษาไม่ได้กระทำ อย่างจริงจัง				

เลขที่	รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
๗.	ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา เพราะโรงเรียนมีหลายสังกัด				
๘.	การไม่ประสานกันระหว่างผู้บริหารระดับจังหวัดและอำเภอ ทำให้งานช้า				
๙.	มีปัญหากับการเดินทางไปนิเทศ เพราะโรงเรียนกระจัดกระจายอยู่ห่างไกล				
๑๐.	ครูไม่ค่อยจะนำเอาวิธีการ หรือข้อนิเทศไปปฏิบัติ				
๑๑.	ครูไม่เลื่อมใสศรัทธาในศึกษานิเทศก์				
๑๒.	ครูไม่มีวุฒิทางครูยังมีจำนวนมากยากต่อการนิเทศ				
๑๓.	จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วทำให้เกิดปัญหาในการสอนมาก				
๑๔.	ผู้บริหารการศึกษาไม่สนใจปรับปรุงการเรียนการสอน				
๑๕.	ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องขาดความเข้าใจและประสานงานกัน				
๑๖.	งบประมาณมีน้อยจึงไม่สามารถปรับปรุงงานนิเทศได้อย่างแท้จริง				
๑๗.	อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการศึกษามีไม่พอ				

ปัญหา และอุปสรรคอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ตอบแบบสำรวจเป็นอย่างสูง.

ที่ ศธ.๐๘๑๐๑๐ / ๕

หน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

๑๑ มกราคม ๒๕๖๑

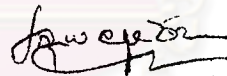
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วย นายชัยวัฒน์ วรรณพงษ์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ กำลังทำการวิจัย เรื่อง "การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในเขตศึกษาลิบเอ็ด" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ๓ แผนกวิชาบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่องานนิเทศการศึกษาเป็นอย่างมาก และงานวิจัยนี้จะประสบผลสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์ และความร่วมมือจากท่านที่เคารพทั้งหลายด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ (อย่างสูง)


(นายสุพล ภาษา)

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ชัยภูมิ.

หน่วยศึกษานิเทศก์ชัยภูมิ

โทร.๘๑๑๘๓๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดชัยภูมิ

๑๑ มกราคม ๒๕๖๑

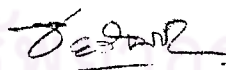
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถามที่เคารพอย่างสูง

เนื่องด้วยผมได้ไปศึกษาต่อที่บัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง " การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในเขตศึกษาลิบเฮ็ค " เพื่อทำวิทยานิพนธ์ การวิจัยจะดำเนินไปได้ก็ต่อเมื่อท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และขอรับรองว่าจะไม่กระทบกระเทือนต่อบุคคล หรือหน่วยงานใด ๆ

ฉะนั้น ผมจึงขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถาม และส่งคืนผมทางไปรษณีย์ ตามที่อยู่ในหน้าปก ภายในวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ผมหวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดี ผมจึงขอขอบพระคุณท่านในโอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายชัยวัฒน์ วรรณพงษ์)

ผู้วิจัย.

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นายชัยวัฒน์ วรรณพงษ์ เกิดวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๕๑ ที่อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร กรุงเทพฯ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัด หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย