

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "การนิเทศการศึกษา." ชี้ทางนักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอส.เอ็ม.เอ็ม., 2524.
- ประคอง กรวรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ภิญโญ สาธร. "แผนการศึกษาแห่งชาติ 2520." หลักการศึกษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สภา, 2521.
- วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชนิษฐการพิมพ์, 2520.
- สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษาคืออะไร." คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508. กรุงเทพมหานคร : แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.
- _____. "เทคนิคและวิธีการนิเทศ." ศน. 15. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์, 2513.
- สามัญศึกษา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการปรับปรุงการบริหารโรงเรียนประชาบาลและเทศบาล. หนบุรี : โรงเรียนการช่างวุฒศึกษา แผนกการพิมพ์, 2505.
- _____. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการบริหารกลุ่มโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.
- ลีปนันท เกตุทัต. "การปฏิรูปการศึกษา." รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, 2518.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. "คู่มือปฏิบัติราชการ." กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.

เอกสารอื่น ๆ

โกวิท ประวาลพุกษ์. "การวางรากฐานทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน." จุลสารการประถมศึกษา. (กรกฎาคม 2523) : 49-50.

ชูชาติ ทรัพย์มาก. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยครูอ่างสามพัน จังหวัดอ่างทอง, 2521.

ถิฎุโณ สวรร. "ผู้นำกับศึกษานิเทศก์." บริหารการศึกษา. 1 (กรกฎาคม - กันยายน 2523) : 46.

วินัย ตะสดีตย์. "สำรวจการปฏิบัติจริงในการจัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาด้านบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยครูอ่างสามพัน จังหวัดอ่างทอง, 2521.

สังัด อุทรานันท์. "การนิเทศภายในโรงเรียน." เอกสารประกอบคำบรรยายการอบรมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับสูง รุ่นที่ 5 พ.ศ.2524.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. "โครงการในปีงบประมาณ 2526." ข่าวการประถมศึกษา. 2 : 122-126 (1 ตุลาคม 2525) : 15.

_____. "ระเบียบและแนวปฏิบัติว่าด้วยศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2524."

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, กองแผนงาน. "ตารางแสดงจำนวนอำเภอ กลุ่มโรงเรียน โรงเรียน ครูและนักเรียน สํารวจในปี 2524." (เอกสารอัครสํารวจ)

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, "โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษาแห่งชาติ."
ประถมศึกษา. 11 (สิงหาคม 2524) : 4.

อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." ผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษาและ
การดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียน. เอกสารฉบับที่ 32/2519 ฝ่าย
 นิเทศการสอน เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี.

ภาษาอังกฤษ

Books:

Adam, Harold P., and Dickey, Frank G. Basic Principles of Super-
vision. New York : American Book Co., 1953.

Burton, William H., and Brueckner, Leo J. Supervision : A Social
Process. 3d ed. New York : Appleton : Century Co., 1955.

Gwynn, J. Minor. Theory and Practice of Supervision. New York:
 Dodd, Mead and Company Inc., 1961.

Harris, Ben M. Supervision Behavior in Education. Englewood
 Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1963.

Yamane, Taro. Statistic : An Introductory Analysis. Tokyo :
 John Weatherhill, 1970.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

กุมภาพันธ์ 2525

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการพิจารณาตรวจแก้แบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสมพร สุขเกษม นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิสุตร
ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการนิเทศภายใน
ในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 5" ผู้ตอบ
แบบสอบถามได้แก่ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาในเขตการศึกษา 5 เพื่อให้การวิจัยนี้บรรลุผลและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องจึงขอความกรุณาท่านช่วยพิจารณาในเรื่องต่อไปนี้

1. ข้อกระทงต่าง ๆ ในแบบสอบถามครอบคลุมการนิเทศการศึกษาภายในในกลุ่ม
โรงเรียนหรือไม่ ควรปรับปรุงแก้ไขสิ่งใดบ้าง

2. ภาษาที่ใช้ในข้อกระทงต่าง ๆ สื่อความหมายหรือไม่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการพิจารณาแบบสอบถามดังกล่าว
หากมีข้อเสนอแนะประการใดโปรดแจ้งให้ดิฉันทราบด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) สังกัด อุทรานันท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สังกัด อุทรานันท์)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

(สำเนา)

ที่ 90/2525

คณะครุศาสตร์

ภาควิชาบริหารการศึกษา

4 มีนาคม 2525

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

ด้วย นางสมพร สุขเกษม นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย
ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษภายในกลุ่มโรงเรียน
ประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 5"

ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้
โปรดสั่งการถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ครูที่เป็นกรรมการกลุ่ม และครูผู้สอน
ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์ของท่าน ขอ
ขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงนาม) อมรชัย ทัศนิเมธ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ทัศนิเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

(สำเนา)

วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี

15 พฤษภาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน

ด้วย ทิฉัน นางสมพร สุขเกษม อาจารย์วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี ขณะนี้กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ณ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 5"

เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับใช้ในการวิจัย จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามที่ส่งมานี้ และส่งคืนสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ภายในวันที่ 15 มิถุนายน 2525 ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ)

สมพร สุขเกษม

(นางสมพร สุขเกษม)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 5



ของ

นางสมพร สุขเกษม

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลักษณ์ศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังข์

อุทรานันท์

อาจารย์ ดร.สนานจิตร

สุคนธ์ทรัพย์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 5

.....

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและการคาดหวังในการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
- ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

.....

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนหมายเลขหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
ลงในสภมภ์ที่อยู่ท้ายข้อความ ดังตัวอย่าง

สภมภ์
(1)

ตัวอย่าง ข้อ ๐. สถานภาพสมรส

1. โสด 2. สมรส 3. หม้าย 4. แยกกันอยู่

จากตัวอย่าง ผู้ตอบเขียนเลข 1 ลงในสภมภ์ หมายความว่า สถานภาพสมรสของผู้ตอบ

เป็นโสด

ท่านี้ออกให้ความสนใจกับตัวเลขหลังสภมภ์เพราะ เป็นรหัสในการใช้คอมพิวเตอร์

บัตรที่ (1) 1

เลขที่ () 2 3 4

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() 5

1. ชาย

2. หญิง

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ

() 6

1. ต่ำกว่า 21 ปี

2. 21-30 ปี

3. 31-40 ปี

4. 41-50 ปี

5. 51-60 ปี

3. อายุราชการ

() 7

1. ต่ำกว่า 1 ปี

2. 1-5 ปี

3. 6-10 ปี

4. 11-15 ปี

5. 16-20 ปี

6. 21 ปีขึ้นไป

4. วุฒิต่างครุ

() 8

1. ไม่มีวุฒิต่างครุ

2. ต่ำกว่าอนุปริญญา

3. อนุปริญญา

4. ปริญญาตรี

5. สูงกว่าปริญญาตรี

6. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน

() 9

1. ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ

2. ครูผู้สอนซึ่งได้รับเลือกเป็นกรรมการกลุ่ม

3. ครูผู้สอนซึ่งมิได้เป็นกรรมการกลุ่ม

ตอนที่ 2

การปฏิบัติจริงและการคาดหวังในการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษา
ภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

.....

แบบสอบถามนี้มีคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน
ประถมศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น

- การปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนในด้านการบริหารนิเทศการศึกษา
- การปฏิบัติการณ์เทศการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในด้าน
 - หลักสูตร
 - การเรียนการสอน
 - การประเมินผลการศึกษา
 - การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ

ในแต่ละข้อขอให้ท่านตอบแบบสอบถามสองตอนด้วยกันคือ ตอนแรกเกี่ยวกับการ
ปฏิบัติจริง และตอนที่สองเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการคาดหวังในการปฏิบัติ โปรดเขียน
เครื่องหมายลงในช่องของแต่ละข้อที่ตรงกับความเป็นจริง และความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

การปฏิบัติจริง หมายถึง การปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน
ในช่วงเวลาที่ผ่านมาแล้ว ขอให้ท่านพิจารณาว่า กลุ่มใดปฏิบัติงานด้านนี้มากน้อยเพียงใด

การคาดหวังในการปฏิบัติ หมายถึง ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการปฏิบัติงาน
ด้านการนิเทศการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนว่า กลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติในเรื่องนั้นหรือไม่ มาก
น้อยเพียงใด ทั้งนี้โดยไม่คำนึงว่าตามความเป็นจริงนั้น กลุ่มจะได้ปฏิบัติหรือไม่ก็ตาม

มาก	หมายถึง	มีการปฏิบัติบ่อยครั้ง
ปานกลาง	หมายถึง	มีการปฏิบัติบ้างพอสมควร
น้อย	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ไม่เคยปฏิบัติ	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติเลย
ไม่ต้องการ	หมายถึง	ท่านไม่ต้องการให้ปฏิบัติ

ตัวอย่าง

ข้อ	การปฏิบัติงาน ของกลุ่ม	การปฏิบัติจริง				การคาดหวังในการปฏิบัติ				สคภ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยปฏิบัติ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	
0	ส่งเสริมการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง ครูในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	(0)(3) 1 2
00	ขอความช่วยเหลือ ด้านการเงินจาก ชุมชน	3	2	1	0	3	2	1	0	(3)(1) 3 4

คำอธิบาย

คำถามข้อ 0 ในช่องการปฏิบัติจริง ผู้ตอบเห็นว่าในช่วงเวลาที่ผ่านมาแล้วนั้น เกี่ยวกับเรื่องส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูภายในกลุ่ม กลุ่มไม่เคยปฏิบัติเลย จึงเขียนหมายเลข 0 ลงในสคภของหน้า

ในช่องการคาดหวังในการปฏิบัติ ผู้ตอบเห็นว่าเกี่ยวกับเรื่องนี้ควรปฏิบัติมาก จึงเขียนหมายเลข 3 ลงในสคภของหลัง

คำถามข้อ 00 ในช่องการปฏิบัติจริง ผู้ตอบเห็นว่าในช่วงเวลาที่ผ่านมาแล้ว เกี่ยวกับ

เรื่องการขอความช่วยเหลือค่าดำเนินการเงินจากชุมชน กลุ่มได้เคยปฏิบัติแล้วใน
ระดับมาก จึงเขียนหมายเลข 3 ลงในช่องสภมกทหน้า

ในช่องการคาดหวังในการปฏิบัติ ผู้ตอบเห็นว่าเรื่องนี้ควรปฏิบัติในระดับน้อย
จึงเขียนหมายเลข 1 ลงในสภมกทหลัง

คำอธิบายความ

การนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนหมายถึง ความพยายามในทุกวิถีทาง
ที่จะร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนทั้งหลายภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อการปรับปรุงส่งเสริม
คุณภาพทางการศึกษา และเพื่อสร้างมาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่ม

๗ ข้อ	การจัดการนิเทศการศึกษา ภายในกลุ่มโรงเรียน	การปฏิบัติจริง				การคาดหวังในการปฏิบัติ				สภมก ท
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ ต้องการ	
1	ก. <u>คำนวณกระบวนงานนิเทศ</u>									
1	การประชุมพิจารณาระบบงาน นิเทศการศึกษาภายในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () (10) (11)
2	การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ผลงานด้านวิชาการของ โรงเรียนในกลุ่มก่อนการ วางแผนงานนิเทศการ ศึกษาภายในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 12 13
3	การประชุมเพื่อวางแผน งานนิเทศการศึกษาภายใน กลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 14 15



ข้อ	การจัดการนิเทศการ ศึกษาภายในกลุ่ม โรงเรียน	การปฏิบัติจริง				การคาดหวังในการปฏิบัติ				ส.ค.ม.ก.
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ตอง การ	
✓ 4	การกำหนดจุดมุ่งหมาย ของการจัดการนิเทศการ ศึกษาภายในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 16 17
✓ 5	การวางโครงการนิเทศ การศึกษาภายในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 18 19
✓ 6	การกำหนดตำแหน่งและ หน้าที่ความรับผิดชอบของ คณะกรรมการกลุ่มเกี่ยว กับการบริหารงานนิเทศ การศึกษาภายในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 20 21
✓ 7	การประชุมชี้แจงงาน เกี่ยวกับโครงการนิเทศ การศึกษากลุ่มในกลุ่มก่อน ปฏิบัติการให้เป็นที่เขาใจ อย่างทั่วถึงในคณะกรรมการ กลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 22 23
8	การสื่อสารให้ครูในกลุ่ม เขาใจเกี่ยวกับโครงการ นิเทศการศึกษาภายใน กลุ่มก่อนปฏิบัติการ	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 24 25
✓ 9	การศึกษาสังเกตงาน นิเทศการศึกษาภายใน กลุ่มโรงเรียนกลุ่มอื่น	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 26 27
✓ 10	กักรายงานปัญหาในการ ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ภายในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 28 29

ข้อ	การจัดการนิเทศ การศึกษาภายใน กลุ่มโรงเรียน	การปฏิบัติจริง				การคาดหวังในการปฏิบัติ				ส.ค.ม.ก.
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่คง การ	
11	การประชุมเพื่อแก้ไข ปัญหาในการปฏิบัติงาน นิเทศการศึกษาภายใน กลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 30 31
12	การกำหนดขั้นตอนและ วิธีการติดตามผลการ ปฏิบัติงานนิเทศการ ศึกษาภายในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 32 33
13	การประเมินผลการ ปฏิบัติงานนิเทศการ ศึกษาภายในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 34 35
14	การประชุมชี้แจงผลการ ประเมินการปฏิบัติงาน นิเทศการศึกษาภายในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 36 37
15	การนำผลจากการประเมิน การปฏิบัติงานนิเทศการ ศึกษาภายในกลุ่มมาใช้เป็น หลักในการพิจารณาปรับปรุง แผนงานนิเทศการศึกษา ภายในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 38 39
16	การรายงานผลการประ- เมินการปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาภายในกลุ่มให้ สมาชิกภายในกลุ่มทราบ	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 40 41

	การจัดการนิเทศ การศึกษาภายใน กลุ่มโรงเรียน	การปฏิบัติจริง				การคาดหวังในการปฏิบัติ				สทภ
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่คง การ	
17	การจัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ภายในกลุ่มตลอดจนปัญหา และอุปสรรคเสนออำเภอ และจังหวัด	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 42 43
18	ข. <u>ค่าน้ำหนัก</u> การศึกษารวมเกี่ยวกับผล การไหลหลักสูตรของ โรงเรียนในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 44 45
19	การเชิญวิทยากรมาให้ ความเข้าใจแก่ครูในกลุ่ม เกี่ยวกับการนำหลักสูตร ไปใช้	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 46 47
20	การร่วมมือกับครูและ ศึกษานิเทศก์ทำการศึกษา และตีความในหลักสูตร แต่ละระดับชั้น	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 48 49
21	การให้ครูในกลุ่มมีส่วน รวมในการพิจารณาปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ ปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 50 51
22	การให้ครูในกลุ่มจัดทำ คู่มือครูในการสอนวิชา ต่าง ๆ	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 52 53

ข้อ	การจัดการนิเทศ การศึกษาภายใน กลุ่มโรงเรียน	การปฏิบัติจริง				การคาดหวังในการปฏิบัติ				สคมก
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ตอง การ	
23	การให้ครูในกลุ่มร่วมกัน พิจารณาปรับกิจกรรมต่างๆ ที่มีกำหนดไว้ในแผนการ สอนให้เหมาะกับการดำเนิน การเรียนการสอน	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 54 55
24	การให้ครูในกลุ่มมีส่วน รวมในการพิจารณาเลือก แบบเรียนและหนังสืออ่าน ประกอบ	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 56 57
25	การให้ครูในกลุ่มมีส่วน รวมในการจัดทำหนังสือ อ่านเพิ่มเติมสำหรับ นักเรียน	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 58 59
26	การร่วมมือกับครูและ ศึกษานิเทศก์พิจารณาคัด เลือกและจัดหาเอกสาร หลักสูตรใหญ่แก่ครูในกลุ่มใด ศึกษาอย่างทั่วถึง	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 60 61
27	การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการ หลักสูตร เพื่อเป็นแหล่ง วิชาการของกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 62 63
28	การร่วมมือกับครูและ ศึกษานิเทศก์ศึกษาเนื้อหา วิชาในหลักสูตรชั้นต่างๆ เพื่อหาแนวทางในการจัด ทำและจัดหาสื่อการสอน ที่เหมาะสม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 64 65

ข้อ	การจัดกาณ์เทศ การศึกษาภายใน กลุ่มโรงเรียน	การปฏิบัติจริง				การคาดหวังในการปฏิบัติ				สคภ
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ต้อง การ	
✓ 29	การให้ครูในกลุ่มมี โอกาสร่วมกันจัดเตรียม สื่อการเรียนการสอน	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 66 67
✓ 30	การให้ครูในกลุ่มมี โอกาสแลกเปลี่ยนการ ใช้สื่อการเรียนการสอน	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 68 69
	ค. <u>ด้านกาณ์เรียนการสอน</u>									
31	การชี้แจงให้ครูใหญ่ให้แจ้ง ครูใหญ่ทราบนโยบายและ ความมุ่งหมายในการจัด การเรียนการสอนของกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 70 71
✓ 32	การให้ครูในกลุ่มมีโอกาส ร่วมกันปรับแผนการเรียน การสอน	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 72 73
✓ 33	การให้ครูในกลุ่มมีโอกาส ศึกษาและสังเกตการดำเนิน การเรียนการสอนของ ครูในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 74 75
✗ 34	การให้ครูในกลุ่มมีโอกาส ประชุมปรึกษาเพื่อการแก้ไข ปัญหาการดำเนินการเรียน การสอน	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 76 77
✓ 35	การเชิญวิทยากรมาให้ความ รู้แก่ครูในกลุ่มในเรื่องของ นวัตกรรมทางการสอน	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 78 79

ข้อ	การจัดการนิเทศ การศึกษาภายใน กลุ่มโรงเรียน	การปฏิบัติจริง				การคาดหวังในการปฏิบัติ				สมุด
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ตอง การ	
✓ 36	การสนับสนุนให้ครูในกลุ่ม มีโอกาสดเพิ่มความรู้ใน กานการเรียนการสอนจาก แหล่งความรู้อื่น ๆ	3	2	1	0	3	2	1	0	บัตรเลขที่(2) เลขที่()2,3,4 ()(5 6
✓ 37	การเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ทางการเรียนการสอน แก่ครูในกลุ่มให้ทั่วถึง	3	2	1	0	3	2	1	0	()(7 8
✓ 38	การติดตามผลการปฏิบัติ งานของครูภายหลังการ ฝึกอบรม	3	2	1	0	3	2	1	0	()(9 10
✓ 39	การเสริมกำลังใจแก่ครู ที่มีความสามารถด้าน การสอนดีเด่น	3	2	1	0	3	2	1	0	()(11 12
✓ 40	การประชุมครูในกลุ่มเพื่อ หาทางปรับปรุงการเรียน การสอน	3	2	1	0	3	2	1	0	()(13 14
41	การประสานงานกับ ศึกษานิเทศกและแหล่ง วิชาการอื่น ๆ เพื่อช่วย ปรับปรุงการเรียนการสอน	3	2	1	0	3	2	1	0	()(15 16
42	ง. <u>คานการประเมินผล</u> <u>การศึกษา</u>									
42	การร่วมมือกับครูและศึกษา นิเทศกทำการศึกษาเพื่อ ความเข้าใจในระเบียบการ ประเมินผลการศึกษา	3	2	1	0	3	2	1	0	()(17 18

ข้อ	การจัดการนิเทศ การศึกษาภายใน กลุ่มโรงเรียน	การปฏิบัติจริง				การคาดหวังในการปฏิบัติ				สคมภ
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่คง การ	
43	การให้ครูที่สอนในระดับ ชั้นเดียวกันมีโอกาสร่วมกัน กำหนดวิธีการและกิจกรรม การประเมินผลการเรียน	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 19 20
44	การร่วมมือกับครูและ ศึกษานิเทศก์จัดทำแบบ ประเมินผลการเรียนเพื่อ ใช้ร่วมกันในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 21 22
45	การจัดตั้งกรรมการวิเคราะห์ แบบประเมินผลที่ใช้ร่วมกัน ในกลุ่มเพื่อปรับปรุงคุณภาพ	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 23 24
46	การจัดให้ศูนย์ปฏิบัติการ หลักสูตรรับผิดชอบในการ รวบรวมเก็บรักษาแบบ ประเมินผลต่าง ๆ ของ กลุ่มเพื่อใช้หมุนเวียน ภายในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 25 26
47	การเปรียบเทียบผลจาก การประเมินผลการเรียน การสอนในระดับชั้นเดียว กันระหว่างโรงเรียนภายใน กลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 27 28
48	การให้ครูในกลุ่มมีโอกาส ประชุมอภิปรายผลการประเมิน ผลการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงแก้ไขวิธีการ ประเมิน	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 29 30

ข้อ	การจัดการนิเทศ การศึกษากายใน กลุ่มโรงเรียน	การปฏิบัติจริง				การคาดหวังในการปฏิบัติ				สคมภ
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ตอง การ	
49	การแนะนำให้ทุกโรงเรียน ในกลุ่มจัดทำข้อมูลทาง สถิติและกราฟแสดงพัฒนา การทางการเรียนของ นักเรียนแต่ละชั้น	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 31 32
✓ 50	การอบรมครูให้มีความ เข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ที่ถูก ตองในการประเมินผล การเรียนการสอน จ. <u>ก้านการส่งเสริม</u> <u>กิจกรรมทางวิชาการ</u>	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 33 34
✓ 51	การสนับสนุนให้มีการเชิญ วิทยากรในท้องถิ่นให้ความ รู้แก่นักเรียนในกลุ่ม โรงเรียนในบางโอกาส	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 35 36
✓ 52	การสนับสนุนให้มีการแสดง ผลงานทางการเรียนการ สอนของแต่ละกลุ่มวิชาของ แต่ละระดับชั้นตอเนื่องกันไป	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 37 38
✓ 53	การสนับสนุนให้มีการ ประกวดพฤติกรรมที่ดีเกิน งานจริยศึกษาของเด็กใน ระดับชั้นเดียวกันในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 39 40

ข้อ	การจัดการนิเทศ การศึกษาภายใน กลุ่มโรงเรียน	การปฏิบัติจริง								สคมภ
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ตอง การ	
✓ 54	การสนับสนุนให้มีการประก กวดดูแลการเรียนดีเด่นใน กลุ่มวิชาสำหรับเด็กใน ระดับชั้นเดียวกันในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 41 42
✓ 55	การสนับสนุนให้ครูที่ทำการ สอนที่เดิมมีโอกาสสาธิต การสอนใหม่แก่ครูในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 43 44
56	การสนับสนุนให้มีกิจกรรม ลูกเสือและอนุชาครวม กันระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 45 46
57	การสนับสนุนให้มีการจัด ตั้งห้องสมุดกลางของ กลุ่มโรงเรียน	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 47 48
✓ 58	การสนับสนุนให้มีการจัด ตั้งชุมนุมต่าง ๆ ใน ระดับกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 49 50
✓ 59	การสนับสนุนให้ผู้นำ นักเรียนของโรงเรียนใน กลุ่มร่วมกันจัดกิจกรรม กีฬาสัมพันธ์	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 51 52
60	การสนับสนุนให้จัดกิจกรรม รวมกันในระดับกลุ่มในแต ละวันสำคัญโดยหมุนเวียน กันเป็นเจ้าภาพ	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 53 54

ข้อ	การจัดการนิเทศ การศึกษาภายใน กลุ่มโรงเรียน	การปฏิบัติจริง				การคาดหวังในการปฏิบัติ				สมรรถ
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ตอง การ	
✓ 61	การสนับสนุนให้จัดทัศนศึกษา ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 55 56
✓ 62	การออกวารสารระดับกลุ่ม เผยแพร่ข่าวสารของ โรงเรียนและข่าวสาร วิชาการในกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	57 58
✓ 63	การส่งเสริมให้ครูเขียน บทความลงในวารสาร ของกลุ่ม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 59 60
✓ 64	การเผยแพร่ผลงานวิจัย ทางการศึกษาให้ครูทราบ	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 61 62
65	การสนับสนุนให้มีกรรมการ จัดบริการเพื่อสุขภาพและ อนามัยแก่ครู นักเรียนและ ประชาชนในท้องถิ่น	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 63 64
66	การสนับสนุนให้มีการฝึก ปฏิบัติเกี่ยวกับงานอาชีพแก่ ชุมชนในท้องถิ่น	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 65 66
✓ 67	การสนับสนุนให้ครูศึกษา เพิ่มเติม	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 67 68

ข้อ	การจัดการนิเทศ การศึกษากายใน กลุ่มโรงเรียน	การปฏิบัติจริง				การคาดหวังในการปฏิบัติ				สภมถ
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ตอง การ	
✓ 68	การจัดสัมมนาครูเฉพาะ แต่ละกลุ่มประสบการณ์	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 69 70
69	การแนะนำให้ครูเป็น สมาชิกสมาคมวิชาการ ต่าง ๆ	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 71 72
✓ 70	การสนับสนุนให้ครูศึกษา งานวิจัยทางการศึกษา	3	2	1	0	3	2	1	0	() () 73 74

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาตามความเห็นของท่านว่าเรื่องใดเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนของท่านในระดับใดหรือเรื่องใดไม่เป็นปัญหาต่อการจัดการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียนของท่านเลย โดยเขียนหมายเลขในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านลงในสภทหายข้อความดังตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เป็นปัญหาเลย	สภท
๐	ความไม่เต็มใจสละทรัพยากรของครูที่มีต่อคณะกรรมการกลุ่ม	4	3	2	1	0	(3)

การพิจารณาเลือกตอบ

- ถ้าเลือกมากที่สุด หมายถึง เรื่องนี้เป็นปัญหาอุปสรรคในการจัดการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด
- ถ้าเลือกมาก หมายถึง เรื่องนี้เป็นปัญหาอุปสรรคในการจัดการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียนมาก
- ถ้าเลือกน้อย หมายถึง เรื่องนี้เป็นปัญหาอุปสรรคในการจัดการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียนน้อย
- ถ้าเลือกน้อยที่สุด หมายถึง เรื่องนี้เป็นปัญหาอุปสรรคในการจัดการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียนน้อยที่สุด
- ถ้าเลือกไม่เป็นปัญหาเลย หมายถึง เรื่องนี้ไม่เป็นปัญหาอุปสรรคในการจัดการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียนเลย

จากตัวอย่าง ผู้ตอบเห็นว่า ความไม่เลื่อมใสศรัทธาของครูที่มีต่อคณะกรรมการกลุ่ม เป็น ปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดการนิเทศภายในกลุ่มในระดับมาก จึงเขียน หมายเลข 3 ลงในสดมภ์

ข้อ	ปัญหาในการจัดการนิเทศ การศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน	ระดับความเป็นปัญหา					สดมภ์
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เป็น ปัญหาเลย	
1	จำนวนกรรมการที่รับนิเทศขอ การจัดการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียน ไม่เพียงพอกับปริมาณงาน	4	3	2	1	0	() 75
2	คณะกรรมการกลุ่มขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด การนิเทศการศึกษา	4	3	2	1	0	() 76
3	คณะกรรมการกลุ่มให้ความรับ นิเทศขอไม่เพียงพอในการจัด การนิเทศการศึกษาภายในกลุ่ม	4	3	2	1	0	() 77
4	ขาดความร่วมมือประสานงาน กันในคณะกรรมการกลุ่มซึ่งรับ นิเทศขอการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในกลุ่ม	4	3	2	1	0	() 78
5	คณะกรรมการกลุ่มไม่ให้โอกาส สมาชิกครูในกลุ่มแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับการจัดการนิเทศ การศึกษาภายในกลุ่ม	4	3	2	1	0	() 79

✓ ขอ	ปัญหาในการจัดการนิเทศการ ศึกษากายในกลุ่มโรงเรียน	ระดับความเป็นปัญหา					สคบก
		มากที่สุด	มาก	✓ น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่เป็น ปัญหาเลย	
6	ผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษากายใน กลุ่มชาติทักษะในการนิเทศ	4	3	2	1	0	() 80
7	ผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษากายใน กลุ่มชาติทักษะในการสร้างความ ร่วมมือระหว่างครูในกลุ่ม	4	3	2	1	0	บัตรที่(3)1 เลขที่()2,3,4 () 5
8	ผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษากายใน กลุ่มชาติทักษะในการฝึกครูให้เป็น ผู้นำทางวิชาการ	4	3	2	1	0	() 6
9	ผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษากายใน กลุ่มชาติทักษะในการฝึกครูให้มี ความรับผิดชอบ	4	3	2	1	0	() 7
10	ขาดงบประมาณในการจ่ายเบี้ย เลี้ยงแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศการ ศึกษากายในกลุ่ม	4	3	2	1	0	() 8
11	ขาดงบประมาณในการจ่ายค่า พาหนะแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษากายในกลุ่ม	4	3	2	1	0	() 9
12	ขาดงบประมาณในการจัด ประชุมอบรมหรือฝึกปฏิบัติการ	4	3	2	1	0	() 10
13	ขาดงบประมาณในการจัด กิจกรรมทางวิชาการ	4	3	2	1	0	() 11

ข้อ	ปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน	ระดับความเป็นปัญหา					สดมภ์
		มากที่สุด	ชาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เป็นปัญหาเลย	
14	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่องานนิเทศการศึกษาภายในกลุ่ม	4	3	2	1	0	() 12
15	ขาดสถานที่ที่ใช้เป็นสำนักงานกลางในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่ม	4	3	2	1	0	() 13
16	ขาดสถานที่ที่ใช้เป็นห้องสมุดกลางของกลุ่ม	4	3	2	1	0	() 14
17	ขาดสถานที่ให้ครูปฏิบัติงานวิชาการกลุ่มร่วมกัน	4	3	2	1	0	() 15

ปัญหาอื่น ๆ ที่มีอุปสรรคต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน

ขอขอบพระคุณที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถาม

การหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม

การหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรของ

Robert L. Ebel ที่ว่า

$$r_{tt} = 1 - \frac{\sigma_d^2}{\sigma_x^2}$$

เมื่อ

$$\sigma_d^2 = \frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2$$

$$\sigma_x^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2$$

ค่าของ N คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 20 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 คะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงในการจัดการนิเทศการศึกษา
ภายในกลุ่มโรงเรียน จำแนกเป็นรายบุคคล

คนที่	ข้อที่	ข้อคู่	x	x ²	d	d ²
1	86	86	172	29,584	0	0
2	44	46	90	8,100	2	4
3	70	70	140	19,600	0	0
4	67	68	135	18,225	1	1
5	80	74	154	23,716	6	36
6	56	48	104	10,816	8	64
7	48	38	86	7,396	10	100
8	61	56	117	13,689	5	25
9	32	32	64	4,096	0	0
10	58	40	98	9,604	18	324
11	76	69	145	21,025	7	49
12	82	76	158	24,964	6	36
13	62	52	114	12,996	10	100
14	34	32	66	4,356	2	4
15	54	53	107	11,449	1	1
16	41	38	79	6,241	3	9
17	77	66	143	20,449	11	121
18	42	38	80	6,400	4	16
19	61	50	111	12,321	11	121
20	77	76	153	23,409	1	1
		รวม	2,316	288,436	106	1,012

จากตารางที่ 23 นำคะแนนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น จากสูตรของ

Robert L. Ebel

$$r_{tt} = 1 - \frac{\sigma_d^2}{\sigma_x^2}$$

เมื่อ

$$\sigma_d^2 = \frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2$$

$$\sigma_x^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2$$

เมื่อ

$$N = 20$$

$$\sum d = 100$$

$$\sum d^2 = 1,012$$

$$\sum x = 2,316$$

$$\sum x^2 = 288,436$$

แทนค่า

$$\sigma_d^2 = \frac{1,012}{20} - \left(\frac{100}{20}\right)^2 = 22.51$$

$$\sigma_x^2 = \frac{288,436}{20} - \left(\frac{2,316}{20}\right)^2 = 1,012.16$$

$$r_{tt} = 1 - \frac{22.51}{1,012.16}$$

$$= 0.977$$

ตารางที่ 24 คะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการคาดหวังในการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษากายในกลุ่มโรงเรียน จำแนกเป็นรายบุคคล

คนที่	ข้อที่	ข้อที่	x	x ²	d	d ²
1	96	95	191	36,481	1	1
2	80	75	155	24,025	5	25
3	101	103	204	41,616	2	4
4	101	103	204	41,616	2	4
5	90	93	183	33,489	3	9
6	95	93	188	35,344	2	4
7	65	70	135	18,225	5	25
8	103	105	208	43,264	2	4
9	101	97	198	39,204	4	16
10	96	99	195	38,025	3	9
11	74	69	143	20,449	5	25
12	87	82	169	28,561	5	25
13	94	86	180	32,400	8	64
14	93	91	184	33,856	2	4
15	65	66	131	17,161	1	1
16	42	36	78	6,084	6	36
17	82	78	160	25,600	4	16
18	74	74	148	21,904	0	0
19	84	84	168	28,224	0	0
20	81	82	163	26,569	1	1
		รวม	3,385	592,097	61	273

จากตารางที่ 24 นำคะแนนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น จากสูตรของ Robert

L. Ebel

$$r_{tt} = 1 - \frac{\sigma_d^2}{\sigma_x^2}$$

เมื่อ

$$\sigma_d^2 = \frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2$$

$$\sigma_x^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2$$

เมื่อ

$$N = 20$$

$$\sum d = 61$$

$$\sum d^2 = 273$$

$$\sum x = 3,385$$

$$\sum x^2 = 592,097$$

แทนค่า

$$\sigma_d^2 = \frac{273}{20} - \left(\frac{61}{20}\right)^2 = 4.35$$

$$\sigma_x^2 = \frac{592.097}{20} - \left(\frac{3385}{20}\right)^2 = 959.29$$

$$r_{tt} = 1 - \frac{4.35}{959.29}$$

$$= 0.99$$

ตารางที่ 25 จำนวนตัวอย่างประชากรจำแนกเป็นรายกลุ่มในแต่ละอำเภอ

ลำดับที่	ชื่อ อำเภอ	จำนวนกลุ่มโรงเรียน ที่มีในอำเภอ	จำนวนกลุ่มโรงเรียน ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
<u>จังหวัดกาญจนบุรี</u>			
1	อำเภอเมือง	10	1
2	อำเภอดำรง	6	1
3	อำเภอดำรง	7	1
4	อำเภอพนมทวน	8	1
5	อำเภอบ่อพลอย	6	1
6	อำเภอไทรโยค	5	1
7	อำเภอเลาขวัญ	6	1
<u>จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</u>			
8	อำเภอเมือง	6	1
9	อำเภอปราณบุรี	6	1
10	อำเภอกุยบุรี	5	1
11	อำเภอทับสะแก	4	1
12	อำเภอบางสะพาน	5	1
<u>จังหวัดเพชรบุรี</u>			
13	อำเภอเมือง	6	1
14	อำเภอท่ายาง	9	1
15	อำเภอบ้านแหลม	4	1
16	อำเภอบ้านลาด	4	1
17	อำเภอชะอำ	4	1

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนกลุ่มโรงเรียน ที่มีในอำเภอ	จำนวนกลุ่มโรงเรียน ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จังหวัดสมุทรสงคราม			
18	อำเภอเมือง	5	1
19	อำเภออัมพวา	5	1
จังหวัดสุพรรณบุรี			
20	อำเภอเมือง	9	1
21	อำเภอบางปลาม้า	7	1
22	อำเภอสองพี่น้อง	8	1
23	อำเภออู่ทอง	8	1
24	อำเภอคอนเเจกีย	4	1
25	อำเภอศรีประจันต์	4	1
26	อำเภอสามชูก	7	11
27	อำเภอเดิมบางนางบวช	6	1
จังหวัดราชบุรี			
28	อำเภอเมือง	7	1
29	อำเภอบางโป่ง	7	1
30	อำเภอโพธาราม	6	1
31	อำเภอปากท่อ	7	1
32	อำเภอจอมบึง	5	1
33	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง	4	1
รวม			33

ประวัติผู้เขียน

นางสมพร สุขเกษม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากวิทยาลัยวิชาการ
ศึกษาประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2512 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ วิทยาลัยครู
หมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย