

บรรณานุกรม



## ภาษาไทย

ปรีชา ช่างขวัญยืน. "การศึกษาวิจัยศาสตร์สังคมในพุทธศาสนาเชิงวิจารณ."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเชื้อนแฉ ประจวบจันทน์. จริยธรรมของเยาวชนไทย.

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2520.

นิยะดา ศรีจันทร์. "ความสามารถทางการคิดเชิงเชื่อมโยง และ เชิงมีโนทัศน์ของเด็กไทย

ที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

พิชิต พิทักษ์สมบัติ. โครงการวิจัยต่อเนื่องระยะยาวเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

สังคมและประชากร : สภาวิจัยแห่งชาติ, 2517.

วิศ วิศเวทย์. ปรัชญาทั่วไป มนุษย์โลก และความหมายของชีวิต. กรุงเทพมหานคร :

อักษรเจริญทัศน์, 2520.

อัญชลี สรียาภรณ์. "การตรวจสอบข้อค้นพบจากงานวิจัยของออปเปอ์เกี่ยวกับพัฒนาการ

ทางเชาวน์ปัญญาของเด็กไทย." แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

Books

- Downie, N.M. and Heath, R.W. Basic Statistical Methods.  
New York : Harper & Row Publisher. Inc., 1970.
- Freud, Sigmund. An Outline of Psychoanalysis. New York :  
W.W. Norton Co., 1949.
- Lickona, Thomas. Moral Development and Behavior. New York :  
Holt, Rinehart and Winston Co., 1976.
- Nannally, Jum C. Test and Measurement. New York : McGraw-  
Hill Book Co., 1959.
- Piaget, J. The Moral Judgment of the Child. London : Harcourt  
& Brace Co., 1967.
- Roe, Ann. The Psychology of Occupations. New York : John  
Willey & Son, 1966.
- Rest, James R. "Manual for the Defining Issues Test : An  
Objective Test of Moral Judgement Development."  
Available from Author : 330 Burton. Hall, University  
of Minnesota' Minnepolis, Minnesota, 55455.
- "Moral Judgement Related to Sample Characteristics."  
Available from Author : 330 Burton Hall, University  
of Minnesota Minnespolis, Minnesota. 55455, 1974 b.
- Skinner, B.F. Beyond Freedom and Dignity. New York : Alfred  
A. Knop Co., 1971.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design.  
New York : McGraw Hill Book Co., 1962.

Articles

- Alozie, Chukwana Francis Ehelbert. "An Analysis of the Interrelationship of Two Measures Used in the Measurement of Moral Judgement Development : The Kohlberg Moral Judgement Interveiw and the Rest Defining Issues Test." Dissertation Abstracts International 37(December 1976) : 3505 A.
- Davison, Robbin and Swansan. "Stage Structure in Objective Moral Judgement." Unpublished Manuscript, University of Minnesota, 1976.
- Grimley, K. "A Cross-Cultural Study of Moral Development." Dissertation Abstracts International 37(January 1974): 3990 A.
- Holstein, C.B. "Irreversible Stepwise Sequence in the Development of Moral Judgement : a Longitudinal Study of Male and Females." Child Development 47(1976) : 51 - 61.
- Kohlberg, L. "The Cognitive Developmental Approach to Moral Education." Phi Delta Kappan 10(June 1975) : 670-677.
- Pacheco, M. Anget. "A Cognitive Developmental Study of Moral Judgement in Puertorican," Dissertation Abstracts International 77(September 1973) : 929 A.

Panowitch, Henry Rudolp. "Change and Stability in the Defining Issue Test : An Objective Measurement of Moral Development." Dissertation Abstracts International 37(March 1976) : 201 A.

Rest, Jame R; and Others. "Age Trend in Judging Moral Issues ; A Review of Cross-sectional; Longitudinal, and Sequential Studies of the Defining Issues Test." Child Development 49(1978) : 263 - 279.

\_\_\_\_\_. "Judging the Important Issues in Moral Dilemma." Developmental Psychology 10(1974) : 491 - 501.

Rest, Turiel and Kohlberg. "Level of Moral Judgement a Determinant of Preference and Comprehension of Moral Judgement made by Others." Journal of Personality 37(1969) : 225 - 252.

Rest, James R. "A Theoretical Analysis of Moral Judgement Development" Unpublished Manuscript, University of Minnesota. 1977 a.

\_\_\_\_\_. "Longitudinal Study of the Defining Issues Test of Moral Judgement : A Strategy for Analyzing Developmental Change." Developmental Psychology 11(July 1975) : 738 - 748.

\_\_\_\_\_. "The Cognitive Developmental Approach to Moral Judgement : The State of Art." Counseling and Value 18(1974) : 64 - 78.

Turiel E, "Conflict and Transition in Adolescent Moral Development." Child Development 45(1974) : 14-29.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 1. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

## 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$$\text{S.D.} = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนทั้งหมด}$$

## 3. สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทาง (Three - way analysis of variance)

$$SS = \text{คือ ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง}$$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(Sum of Squares) ซึ่งมีสูตรคำนวณดังต่อไปนี้

$$\begin{aligned}
 1 &= \frac{G^2}{npqr} \\
 2 &= \sum X_{ijk}^2 \\
 3 &= (\sum A_i^2)/nqr \\
 4 &= (\sum B_j^2)/npr \\
 5 &= (\sum C_k^2)/npq \\
 6 &= \left[ \sum (AB_{ij})^2 \right] /nr \\
 7 &= \left[ \sum (AC_{ik})^2 \right] /nq \\
 8 &= \left[ \sum (BC_{jk})^2 \right] /np \\
 9 &= \left[ \sum (ABC_{ijk})^2 \right] /n
 \end{aligned}$$

	df	SS	MS	F
A	p-1	SS <sub>a</sub> =(3)-(1)	SS <sub>a</sub> /p-1	MS <sub>a</sub> /MS <sub>w</sub>
B	q-1	SS <sub>b</sub> =(4)-(1)	SS <sub>b</sub> /q-1	MS <sub>b</sub> /MS <sub>w</sub>
AB	(p-1)(q-1)	SS <sub>ab</sub> =(6)-(3)-(4)+(1)	SS <sub>ab</sub> /(p-1)(q-1)	MS <sub>ab</sub> /MS <sub>w</sub>
C	(r-1)	SS <sub>c</sub> =(5)-(1)	SS <sub>c</sub> /(r-1)	MS <sub>c</sub> /MS <sub>w</sub>
AC	(p-1)(r-1)	SS <sub>ac</sub> ={7}-{3}-{5}+{1}	SS <sub>ac</sub> /(p-1)(r-1)	MS <sub>ac</sub> /MS <sub>w</sub>
BC	(q-1)(r-1)	SS <sub>bc</sub> =(8)-(4)-(5)+(1)	SS <sub>bc</sub> /(q-1)(r-1)	MS <sub>bc</sub> /MS <sub>w</sub>
ABC	(p-1)(q-1)(r-1)	SS <sub>abc</sub> =(9)-(6)-{7}-{8}+{3}+{4}+{5}-{1}	SS <sub>abc</sub> /(p-1)(q-1)(r-1)	MS <sub>abc</sub> /MS <sub>w</sub>
Within Cell	pqr(n-1)	SS <sub>w.cell</sub> =(2)-(9)	SS <sub>w.cell</sub> /pqr(n-1)	
Total	pqr'n-1'	SS <sub>total</sub> =(2)-(1)	SS <sub>total</sub> /pqr(n-1)	

A	=	ระดับชั้น
B	=	เพศ
C	=	สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม
n	=	จำนวนผู้เข้ารับการทดลองในแต่ละเซลล์
N	=	$\sum \sum \sum n_{ijk}$
p	=	จำนวนระดับตัวแปรทางค่านระดับชั้น
q	=	จำนวนระดับตัวแปรทางค่านเพศ
r	=	จำนวนระดับตัวแปรทางค่านสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม
i	=	แถวที่ i
j	=	แถวที่ j
k	=	แถวที่ k
$g^2$	=	กำลังสองของผลรวมของคะแนนทั้งหมดของทุกคนทุกตัวแปร
$\sum X_{ijk}^2$	=	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนทุกตัวแปร
$\sum A_i^2$	=	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนในค่านระดับชั้น
$\sum B_j^2$	=	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนในค่านเพศ
$\sum C_k^2$	=	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนในค่านทางค่านสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม
SS	=	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
F	=	อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)



df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ  
 MS = ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)

4. สูตรทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยวิธีนิวแมน-คูลส์

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{MS_{\text{error}}/n}}$$

$\bar{T}_{\text{largest}}$  = ค่าเฉลี่ยของตัวที่มีค่ามากที่สุด

$\bar{T}_{\text{smallest}}$  = ค่าเฉลี่ยของตัวที่มีค่าน้อย

$MS_{\text{error}}$  = ความแปรปรวนภายใน

n = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ทดสอบ

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน X  
กับคะแนน Y

$\sum X$  คือ ผลรวมของคะแนน X

$\sum Y$  คือ ผลรวมของคะแนน Y

$\sum XY$  คือ ผลรวมของคะแนน X ที่คูณด้วยคะแนน Y

$\sum Y^2$  คือ ผลรวมกำลังสองของคะแนน Y

N คือ จำนวนของคะแนน X หรือ Y

## 2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS ซึ่งมีรายละเอียด  
ต่อไปนี้ คือ

Statistical Package for the social sciences

SPSS FOR DOS/360, Version H, Release 7-2 December 5, 1977

Default space Allocation... Allows for 351 Transformations

Workspace 245988 Bytes                      1405 Record values+Lag  
variables

Transpace 35140 Bytes                      5625 If/ compute  
operations.

Run Name                      Mrs. Mandhana Prakarnsamut

Variable List                  Class, Sex, ID, Varo 1 To Varo /10

Var Labels                      Class Class of student / sex sex  
of student

   ID ID Number of student / Varo 1  
stage 2 / Varo 2 / stage 3 / Varo  
3 / stage 4/ Varo 4 stage 5A /  
Varo 5 stage 5B / Varo 6 / stage  
6 / Varo 7 stage A / Varo 8 stage  
M / Varo 9 stage P / Varo 10

   Economic

N of cases                      480

Value Labels                      Class (1) M.S. 2 (2) M.S. 5/sex  
(1) Male (2) Female

Input Medium                      Card

Input Format Fixed (2 F 1.0, 1 x, 11F3.0)

According to your input Format, variables are to be read as follows

Vairables	Format	Record	Columns
Class	F 1.0	1	1 - 1
Sex	F 1.0	1	2 - 2
ID	F 3.0	1	4 - 6
Varo 1	F 3.0	1	7 - 9
Varo 2	F 3.0	1	10 - 12
Varo 3	F 3.0	1	13 - 15
Varo 4	F 3.0	1	16 - 18
Varo 5	F 3.0	1	19 - 21
Varo 6	F 3.0	1	22 - 24
Varo 7	F 3.0	1	25 - 27
Varo 8	F 3.0	1	28 - 30
Varo 9	F 3.0	1	31 - 33
Varo 10	F 3.0	1	34 - 36

The Input Format Provides For 13 variables. 13 will be read  
 It provides for 1 records (' cards ') Per case. A Maximum of  
 36'columns' are used on a record.

Recode Varo 10 (Lowest Thru 5 = 1)(9 Thru Highest = 2)

Read Input Data

Transpace Required .. 100 Bytes

- 1 Transformation
- 3 Recode Value + Lag variables.
- 0 If / compute operations

## ภาคผนวก ข.

1. แบบสอบถามสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม  
คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องพัฒนาการทางจริยธรรม  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้ ผลการวิจัยนี้มีคุณค่าที่แท้จริง ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือ  
จากนักเรียนได้โปรดกรุณากรอกข้อความตามความเป็นจริง ข้อมูลเหล่านี้จะนำไปใช้ในการ  
ทำวิทยานิพนธ์ โดยการนำเสนอในรูปส่วนรวมเท่านั้น มิได้แสดงรายละเอียดเป็นรายบุคคล  
และขอรับรองว่าจะเก็บรักษาข้อมูลของแต่ละบุคคลไว้เป็นความลับ

ขอขอบคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

(น.ส. สุรณีย์ จุติคำรงค์พันธ์)

นิสิตปริญญาโท

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. นักเรียน

เรียนชั้น ..... โรงเรียน ..... เพศ .....

อายุ ..... ปี อาศัยอยู่กับ ..... พี่น้องรวมบิดามารดา (นับรวมตัวนักเรียนด้วย) ..... คน

2. บิดา

บิดาของนักเรียน อายุ ..... ปี จบการศึกษาระดับ .....

อาชีพ ..... รายได้เดือนละ .....

3. มารดา

มารดาของนักเรียน อายุ ..... ปี จบการศึกษาระดับ .....

อาชีพ ..... รายได้เดือนละ .....

4. รายได้ของครอบครัว

## ก. รายได้จากการทำงาน

ครอบครัวท่านมีรายได้จากการที่มีบิดามารดาทำงานรวมกันประมาณ  
เดือนละ ..... บาท

## ข. รายได้จากเงินพิเศษ

ครอบครัวท่านมีรายได้พิเศษ (ที่นอกเหนือจากการทำงาน)  
เดือนละ ประมาณ ..... บาท

## ค. รายได้ทั้งหมดที่มีบิดามารดาได้รับรวมกันต่อเดือน

- ก. ต่ำกว่า 1000 บาทต่อเดือน
- ข. ประมาณ 1000 - 1500 บาทต่อเดือน
- ค. ประมาณ 1500 - 2000 บาทต่อเดือน
- ง. ประมาณ 2000 - 2500 บาทต่อเดือน
- จ. ประมาณ 2500 - 3000 บาทต่อเดือน
- ฉ. ประมาณ 3000 - 4000 บาทต่อเดือน
- ช. ประมาณ 4000 - 6000 บาทต่อเดือน
- ซ. สูงกว่า 6000 บาทต่อเดือน

## 5. ที่อยู่อาศัย

ก. ประเภทของบ้านที่ท่านอาศัยอยู่ในปัจจุบัน

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องเช่า              | <input type="checkbox"/> อาศัยผู้อื่นอยู่          |
| <input type="checkbox"/> บ้านเช่า              | <input type="checkbox"/> บ้านของตนเองแต่เช่าที่ดิน |
| <input type="checkbox"/> บ้านและที่ดินของตนเอง | <input type="checkbox"/> บ้านพักที่ทางราชการจัดให้ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ       |  |

ข. ลักษณะของบ้าน

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องแถวไม้           | <input type="checkbox"/> บ้านไม้         |
| <input type="checkbox"/> บ้านตึก              | <input type="checkbox"/> ตึกแถว          |
| <input type="checkbox"/> บ้านครึ่งตึกครึ่งไม้ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |

ค. เครื่องอำนวยความสะดวกภายในบ้าน มีดังนี้ คือ .....

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. ....  | 2. ....  |
| 3. ....  | 4. ....  |
| 5. ....  | 6. ....  |
| 7. ....  | 8. ....  |
| 9. ....  | 10. .... |
| 11. .... | 12. .... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2. แบบสอบวัดจรรยาวิพากษ์เคาะคิโชนิ่งอิฐฐุสเทสค์ (The Defining Issues Test) คำชี้แจง

แบบสอบฉบับนี้มุ่งวัดเพื่อทำความเข้าใจวิธีการคิดของบุคคลเกี่ยวกับปัญหาสังคม แต่ละบุคคลจะมีความคิดต่างกันในเรื่อง "ความถูกต้อง" และ "ความไม่ถูกต้อง" ของปัญหาต่าง ๆ รวม 6 ปัญหา คำตอบทุกข้อไม่มีข้อใดถูกหรือถูก เป็นแต่เพียงการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหานั้น ฉะนั้นจึงตอบปัญหาตามที่ท่านคิดว่าเหมาะสมและดีที่สุด โดยใช้วิธีประเมินค่า และจัดอันดับความสำคัญ คำตอบของท่านจะถือว่าเป็นความลับ

เรื่องที่จะให้อ่านเป็นเรื่องแรกนี้ คือ เรื่องที่เป็นตัวอย่าง

คณิศริคจะซื้อรถ เขาแต่งงานและมีลูกเล็ก ๆ 2 คน แต่เนื่องจากเขามีรายได้ปานกลาง จึงสามารถซื้อรถไว้ใช้ในครอบครัวได้เพียงคันเดียว ซึ่งจะต้องใช้ขับไปทำงาน ทำธุระอื่น ๆ และขับไปเที่ยวในวันหยุดพักผ่อนด้วย คณิศริคว่าการตัดสินใจจะซื้อรถอะไรนั้นต้องคำนึงถึงปัญหาต่าง ๆ หลายประการ ซึ่งจะมีตัวอย่างอยู่ในหน้าต่อไป

ถ้าคุณเป็นคณิศริค คุณจะพิจารณาให้ความสำคัญของปัญหาเหล่านี้ว่าข้อใดมีความสำคัญมาก หรือน้อยเพียงใด ตอการตัดสินใจของคุณ

ดูคำถามหน้าต่อไป

ลิขสิทธิ์ ของ เจมส์ อาร์ เรสค์

1972

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างคำถาม

คำสั่งตอนที่ 1

ให้วางทางซ้ายมือจะเป็นที่ ๆ ให้ประเมินค่าความสำคัญหลังจากพิจารณาแต่ละข้อความ แล้ววัดความสำคัญต่อการตัดสินใจเล็กน้อยเพียงใด

สำคัญที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอควร	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ
				✓
			✓	
				✓
				✓
			✓	
				✓

1. ผู้ขายรถอยู่ในโถงบ้านคนัย (ตัวอย่างเช่นชื่อของ "ไม่สำคัญ" แสดงว่าข้อความนี้ไม่สำคัญต่อการตัดสินใจของผู้ตอบ)
2. การซื้อรถไปแล้วจะประหยัดกว่าซื้อรถใหม่หรือไม่ เมื่อใช้ไปนาน ๆ (การชี้คในช่องแรก แสดงว่าข้อความนี้มีความสำคัญต่อการตัดสินใจมากที่สุด)
3. สีรถควร เป็นสี เชียว ซึ่ง เป็นสีที่คนัยชอบ
4. มีความจุไม่ต่ำกว่า 200 ลูกบาศก์นิ้ว (ถ้าผู้ตอบไม่เข้าใจ ความหมายคำว่า "ความจุลูกบาศก์นิ้ว" ชี้ค ✓ ในช่อง ไม่สำคัญ)
5. ควร เป็นรถที่มีเนื้อที่กว้างจะดีกว่ารถขนาดย่อมหรือไม่
6. หน้ารถควรมีลักษณะเป็นสี เเทย (ถ้ามีคำตอบที่ผู้ตอบรู้สึกว่าจะ ไม่มีความหมายให้ชี้ค ✓ ในช่องไม่สำคัญดังตัวอย่าง ชื่อนี้)

คำสั่งตอนที่ 2

นำข้อความจากตอนที่ 1 มาจัดอันดับความสำคัญ 4 อันดับโดยใส่หมายเลขหน้าข้อ ไปรดสั่งแถวว่าข้อที่สำคัญที่สุดจะต้องมาจากข้อที่เราทำเครื่องหมายไว้ข้างบนทางซ้ายมือซึ่งตรงกับข้อ 2 และข้อ 5 ในการตัดสินใจว่าข้อใดสำคัญที่สุดควรจะอ่านข้อ 2 และข้อ 5 ใหม่



อีกครั้ง แล้วจึงเลือกข้อที่สำคัญที่สุดอีกข้อก็มีความสำคัญรองลงมาเป็นอันดับที่ 2 เป็นต้น ทำแบบเดียวกันนี้จนครบอันดับความสำคัญ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1	<u>5</u>
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 2	<u>2</u>
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 3	<u>1</u>
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 4	<u>3</u>

#### นายหาญกัมยา

ณ จังหวัดเชียงราย หญิงคนหนึ่งกำลังจะตายด้วยโรคมะเร็ง หมอแนะนำว่ามียาชนิดหนึ่งซึ่งคนพบโดยเภสัชกร จังหวัดเดียวกัน จะช่วยชีวิตเธอไว้ได้ แต่การทำยานี้ต้องลงทุนแพงมาก และเภสัชกรคนนั้นก็ยังคงคิดเอากำไรเป็น 10 เท่าตัว คือ ลงทุนสี่หมื่น (4,000) บาท แต่ขายถึงสี่หมื่น (40,000) บาท นายหาญเป็นสามีของผู้ป่วยพยายามขอยืมเงินจากคนรู้จักได้มาเพียงสองหมื่น (20,000) บาท ซึ่งเป็นครึ่งหนึ่งของราคายาที่จะต้องซื้อ จึงไปต่อรองกับเภสัชกรให้ลดราคายา หรือขอผลัดไปจ่ายจนครบภายหลัง โดยขอร่องให้เห็นแก่ภรรยาที่กำลังจะตายแต่เภสัชกรไม่ยอม เขามองว่า "ไม่ได้หรอก ผมค้นพบยานี้และกำลังจะร่ำรวยโดยการขายยานี้" นายหาญสิ้นความหวัง จึงคิดจะหาทางขโมยยาจากร้านเภสัชกรเพื่อช่วยชีวิตภรรยา

ท่านเห็นว่านายหาญควรขโมยยาหรือไม่ (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

\_\_\_\_\_ ควรขโมยยา

\_\_\_\_\_ ตัดสินใจไม่ได้

\_\_\_\_\_ ไม่ควรขโมยยา



นักศึกษา (เข้ายืมค่านาง) ประท้วง

ที่มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง นักศึกษากลุ่มหนึ่งเรียกตัวเองว่ากลุ่มประชาธิปไตยเพื่อสังคม มีความเชื่อมั่นว่ามหาวิทยาลัยไม่ควรมีโปรแกรมเกี่ยวกับการทหาร พวกเขาไม่เห็นด้วยกับสงครามในเวียดนาม ตลอดจนโปรแกรมการฝึกฝนคนเพื่อส่งไปรบในเวียดนาม พวกเขาได้ยื่นข้อเสนอให้ทางมหาวิทยาลัยยุติการจ้ดโปรแกรมการฝึกทหารเป็นวิชาบังคับ แต่ให้วิชาทหารเป็นวิชาเลือกที่ไม่มีหน่วยกิตคิดให้ตอนจบการศึกษา

คณาจารย์ใหม่มหาวิทยาลัยเห็นด้วยกับนักศึกษา โดยลงมติเป็นเอกฉันท์ให้ยกเลิกโครงการนี้ แต่อธิการบดียืนยันว่าเขาต้องการที่จะจัดไปจนกระทั่งเป็นวิชาบังคับ นักศึกษากลุ่มนี้รู้สึกว่าการอธิการบดีไม่สนใจต่อการออกเสียงของคนอาจารย์หรือข้อเสนอของพวกเขาเลย

ดังนั้นในตอนปลายเดือนเมษายน นักศึกษากลุ่มนี้จำนวน 200 คน ได้บุกกรุกเข้าไปยึดตึกอำนวยการ (สำนักงานอธิการบดี) และได้ให้ทุกคนออกไป เขากล่าวว่าการกระทำดังกล่าวจะเป็นการบังคับให้ทางมหาวิทยาลัยล้มเลิกวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกทหาร

ควรหรือไม่ที่นักศึกษาจะเข้ายึดตึกอำนวยการ (สำนักงานอธิการบดี)

(เลือกตอบข้อเดียว)

\_\_\_\_\_ ใช่ เขาควรทำเช่นนั้น

\_\_\_\_\_ ยังคัดค้านใจไม่ได้

\_\_\_\_\_ ไม่ เขาไม่ควรทำเช่นนั้น

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอน ข. จากคำถามข้างบนนี้ให้เลือกข้อที่มีความสำคัญที่สุด 4 ข้อ

- สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 \_\_\_\_\_
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 \_\_\_\_\_
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 \_\_\_\_\_
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 \_\_\_\_\_

### นักโทษหนีคุก

ชายคนหนึ่งถูกพิพากษาให้จำคุกเป็นเวลา 10 ปี หลังจากเวลาผ่านไป 1 ปี เขาได้หลบหนีไปจากคุกโดยย้ายไปตั้งหลักฐานอยู่ในจังหวัดชายแดนเล็ก ๆ จังหวัดหนึ่ง และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นทิม เขาทำงานอย่างหนักเป็นเวลาถึง 8 ปีเต็ม จนกระทั่งเขาเก็บเงินได้เพียงพอที่จะดำเนินกิจการธุรกิจของเขาเอง เขามีความซื่อสัตย์ต่อลูกค้า คนงานก็ได้รับค่าจ้างสูงมาก. นอกจากนี้เขายังบริจาคกำไรส่วนตัวของเขาให้กับการกุศล อยู่มาวันหนึ่งนางจันทร์เพื่อนบ้านเก่าจำได้ว่าเขาหนีออกจากคุกเมื่อ 8 ปีที่แล้ว และตำรววจกำลังต้องการตัวเขา

ควรหรือไม่ที่นางจันทร์จะรายงานเรื่องของนายทิมให้ตำรวจทราบ และจับตัวนายทิมส่งเข้าคุก

(เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

\_\_\_\_\_ ควรรายงาน

\_\_\_\_\_ ยังตัดสินใจไม่ได้

\_\_\_\_\_ ไม่ควรรายงาน



ตอน ข. จากคำถามข้างบน เลือกข้อความที่มีความสำคัญที่สุด 4 ข้อ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือข้อ \_\_\_\_\_

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือข้อ \_\_\_\_\_

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือข้อ \_\_\_\_\_

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือข้อ \_\_\_\_\_

### หนังสือพิมพ์

พงษ์เป็นนักเรียนชั้น ม.ศ. 5 ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง เขาต้องการทำหนังสือพิมพ์สำหรับนักเรียน เชื่อจะได้แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ เขาต้องการเสนอเรื่องที่เขาไม่เห็นด้วย เช่น เรื่องสงครามเวียดนาม กฎของโรงเรียนบางข้อ เช่น การห้ามไม่ให้นักเรียนไว้ผมยาว

เมื่อพงษ์เริ่มทำงานหนังสือพิมพ์ เขาได้ขออนุญาตต่ออาจารย์ใหญ่ในการออกหนังสือพิมพ์และได้รับอนุญาตให้พิมพ์ได้ แต่มีข้อแม้ว่าเรื่องที่ลงพิมพ์ทุกเรื่องต้องส่งให้อาจารย์ใหญ่ตรวจก่อน ซึ่งพงษ์ก็ตกลง และได้ส่งเรื่องให้อาจารย์ใหญ่ตรวจหลายเรื่อง หลังจากอาจารย์ใหญ่ได้ตรวจเรื่องต่าง ๆ ก็อนุญาตให้พิมพ์ได้ทุกเรื่อง พงษ์ก็พิมพ์หนังสือออกมา 2 ฉบับ ในระยะเวลา 2 สัปดาห์ต่อมา

อาจารย์ใหญ่ไม่คิดว่าหนังสือพิมพ์ของพงษ์จะได้รับความสนใจมาก แต่ปรากฏว่านักเรียนตื่นเต้นกันมากและมีการเคลื่อนไหวต่อต้านกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เรื่องทรงผมและกฎข้ออื่น ๆ ซึ่งทำให้ผู้ปกครองหลายคนไม่พอใจ และไม่เห็นด้วยกับความคิดของพงษ์ต่างโทรศัพท์มายังอาจารย์ใหญ่ เพื่อจะบอกว่าหนังสือพิมพ์นั้นแสดงความไม่รักชาติ ไม่ควรที่จะทำการพิมพ์ต่อไป ดังนั้นอาจารย์ใหญ่จึงสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์อีกต่อไป โดยให้เหตุผลว่าเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

ควรหรือไม่ที่อาจารย์ใหญ่จะสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์ (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

\_\_\_\_\_ สมควรที่จะสั่งห้าม

\_\_\_\_\_ ยังคัดค้านใจไม่ได้

\_\_\_\_\_ ไม่สมควรที่จะห้าม





ตอน ข. จากคำถามข้างบนนี้ ให้เลือกข้อที่สำคัญที่สุด 4 ข้อ

- สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือข้อ \_\_\_\_\_
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือข้อ \_\_\_\_\_
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือข้อ \_\_\_\_\_
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือข้อ \_\_\_\_\_

### เรื่องของคำร้อง

นายคำรงค์เป็นเจ้าของและผู้จัดการปั๊มน้ำมันแห่งหนึ่ง มีความต้องการที่จะจ้างนายช่างชำนาญงานสักคนหนึ่ง เพื่อมาช่วยงานเขา แต่นายช่างดี ๆ ก็หาได้ยากยิ่ง บุคคลเพียงคนเดียวที่เขาพบคือนายซ้ง แต่นายซ้งเป็นคนจีน ตัวนายคำรงค์เองนั้นไม่ได้รังเกียจคนจีนเลย แต่เขาเกรงว่าถ้าจ้างนายซ้งแล้ว ลูกค้าส่วนใหญ่ที่ไม่ชอบคนจีนจะย้ายไปใช้บริการที่อื่น ถ้าเขารับนายซ้งเข้าทำงานในปั๊มน้ำมันของเขา

เมื่อนายซ้งถามนายคำรงค์ว่าจะรับเขาเข้าทำงานหรือไม่ นายคำรงค์ตอบว่า เขาได้จ้างคนอื่นเรียบร้อยแล้ว แม้ว่าความจริงเขาจะไม่ได้จ้างใครเลย เพราะเขาไม่สามารถหานายช่างที่มีฝีมือดีเหมือนนายซ้งได้

นายคำรงค์ควรจะทำอย่างไร

(เลือกคำตอบเพียงข้อเดียว)

\_\_\_\_\_ ควรจ้างนายซ้ง

\_\_\_\_\_ ยังตัดสินใจไม่ได้

\_\_\_\_\_ ไม่ควรจ้างนายซ้ง



ตอน ข. จากคำถามข้างบนนี้ ให้เลือกข้อที่สำคัญที่สุด 4 ข้อ

- สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือข้อ \_\_\_\_\_  
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือข้อ \_\_\_\_\_  
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือข้อ \_\_\_\_\_  
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือข้อ \_\_\_\_\_

#### ทางเลือกของหมอ

สุภาพสตรีคนหนึ่งกำลังจะตายด้วยโรคมะเร็ง ซึ่งไม่สามารถรักษาให้หายได้และเธอจะมีชีวิตอยู่อีก 6 เดือนเท่านั้น เธอเจ็บปวดทรมานมากจนเปลี่ยนไปหมดได้รับการบรรเทาอาการปวดด้วยยาาระงับปวดประเภทมอร์ฟีนซึ่งยาประเภทนี้จะ เป็นอันตรายต่อชีวิตผู้ป่วยหากต้องมีการให้ยาไปเรื่อย ๆ เธอมีอาการเพื่อและแสดงอาการใกล้เสียชีวิต เนื่องจากความเจ็บปวด เมื่อยามที่เธอบรรเทาอาการเจ็บปวดลงเธอได้ขอร้องขอให้เพิ่มปริมาณของมอร์ฟีนขึ้นอีกเพื่อจะได้ตายไปจากความทรมาน เธอกล่าวว่า เธอไม่สามารถทนทานต่อความเจ็บปวดนั้นได้ และถึงอย่างไรในเวลาอีก 2 - 3 เดือนข้างหน้า เธอก็ต้องตายด้วยโรคมะเร็งอยู่แล้ว

หมอมควรจะทำอย่างไร

(เลือกคำตอบเพียงข้อเดียว)

\_\_\_\_\_ ไม่ควรให้ยาเกินขนาด

\_\_\_\_\_ ยังตัดสินใจไม่ได้

\_\_\_\_\_ ควรจะให้มอร์ฟีนแก่สุภาพสตรีผู้นั้นเกินขนาดเพื่อจะได้ทำให้เธอตายไป



## ประวัติการศึกษา

ชื่อ

นางสาวสุรณี จุติคำรังพันธ์

วุฒิการศึกษา

สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย พุทธศักราช 2517

เข้าศึกษาต่อปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา

คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2519



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย