

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาสภาพการจัดและดำเนินการ โปรแกรมผลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ ในเขตการศึกษา 10 รวมทั้งศึกษาสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการ โปรแกรมผลศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการ โปรแกรมผลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาในโรงเรียนต่อไป

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนวิชาผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2524 ในเขตการศึกษา 10 จำนวน 108 โรงเรียน เป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา 54 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน และเป็นโรงเรียนราษฎร์ สังกัดกรมการศึกษาเอกชน 54 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 216 คน

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการ โปรแกรมผลศึกษา

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาในการจัดและดำเนินการ โปรแกรมผลศึกษา

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยัง โรงเรียนต่าง ๆ ด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ จำนวน 216 ชุด การรับแบบสอบถามคืนมีทั้งผู้วิจัยไปรับคืนด้วยตนเอง และให้ส่งคืนทางไปรษณีย์ แบบสอบถามได้รับคืนมา 196 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.74

หลังจากนั้นได้นำเอาข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีทางสถิติ คือ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยใช้ค่า t (t)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. สถานภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและสภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 20 - 25 ปี มีประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี มีวุฒิระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จบวิชาเอกทางพลศึกษา และวิชาโททางสุขศึกษา จำนวนครูพลศึกษาในโรงเรียนมีระหว่าง 1 - 2 คน สอนพลศึกษาสัปดาห์ละ 16 - 20 คาบ โรงเรียนเป็นประเภทสหศึกษา และจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน

2. โปรแกรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 10 ได้จัดโครงการสอนพลศึกษาครบทุกโรงเรียน และรองลงมาจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 98 จัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 86 จัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ร้อยละ 71 ส่วนโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติไม่มีการจัด

3. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

ในค่านิยมประสงค์ของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เน้นเพื่อให้เด็กเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ให้เกิดพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม และเพื่อสร้างคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ความมีระเบียบวินัย น้ำใจนักกีฬา การเสียสละ ความสามัคคี

กิจกรรมที่จัดสอนในโรงเรียนส่วนใหญ่ จัดสอนวิชาบังคับตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา พุทธศักราช 2521 ส่วนกิจกรรมที่จัดสอนแทนกรณีที่ไม่จัดสอนวิชาบังคับตามหลักสูตร ๆ คือ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ฟุตบอล และแบดมินตัน ตามลำดับ

การจัดดำเนินการสอนพลศึกษาในโรงเรียน อัตราของครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนในการสอนคาบหนึ่ง ๆ คือ 1 ต่อ 45 คน ในการเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนตามบัญชีเรียกชื่อ การดำเนินการสอนได้ดำเนินการสอนตามชั้นตอนต่าง ๆ ครบถ้วน โดยใช้วิธีสอนแบบอธิบายและสาธิต ทั้งนักเรียนและครูพลศึกษาต่างกายชุดฝึกพลศึกษาในขณะที่มีการเรียนการสอน

ผลศึกษาภาคปฏิบัติ ครูพลศึกษาทำโครงการสอนแบบเฉพาะเทอม ทำบันทึกการสอนแบบเป็นรายสัปดาห์ ครูพลศึกษาเตรียมการสอนทุกครั้ง ส่วนใหญ่ไม่เคยใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เลย และครูพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น การวัดผลดูจากความสนใจและตั้งใจฝึกกิจกรรมของนักเรียน และใช้วิธีวัดผลโดยการสอบภาคปฏิบัติ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศการสอนจากวิทยากรเลย และเห็นว่าโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ในระดับปานกลาง

4. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ในด้านวัตถุประสงค์ของโครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนั้น ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เน้นเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาการแข่งขัน และเพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

กิจกรรมที่นิยมจัดในโครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ได้แก่ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ และฟุตบอล ตามลำดับ

การจัดดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่จัดเฉพาะเทอมต้น ใช้เวลาการจัดภายใน 1 เดือน และจัดแข่งขันตอนหลังเลิกเรียน การแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันจะแบ่งตามสี ผู้มีสิทธิ์เข้าแข่งขันคือนักเรียนทุกคนในโรงเรียน และนักเรียนจะเข้าร่วมแข่งขันกีฬาได้ไม่เกิน 2 ประเภท คณะกรรมการดำเนินการจัดและกรรมการผู้ตัดสิน คือคณะครูพลศึกษา วิธีการจัดแข่งขันกีฬาประเภททีมจัดแบบพบกันหมดและกีฬาประเภทบุคคลจัดแบบแพ้ครั้งเดียวคัดออก ส่วนงบประมาณที่ใช้ในการจัดได้จากเงินของโรงเรียน รางวัลสำหรับการแข่งขันคือของขำร่วย และครูพลศึกษาเห็นว่าโครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ในระดับมาก

5. โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ในด้านวัตถุประสงค์ของโครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้น ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เน้นเพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง และเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพยายามฝึกฝนทักษะกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมที่นิยมจัดในโครงการ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ และบาสเกตบอล ตามลำดับ

การจัดดำเนินการ โครงการ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ช่วงเวลาที่ทำการ แข่งขันส่วนใหญ่กำหนดไม่แน่นอน และโรงเรียนส่งแข่งขันทุกปี คุณสมบัติของนักเรียนที่จะเป็นนักกีฬาต้องมีความขยันในการฝึกซ้อม โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่สนใจมาสมัครเอง เพื่อส่งเข้าแข่งขันที่จัดโดยอำเภอหรือจังหวัด ซึ่งครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันและฝึกซ้อม โดยนักกีฬาได้รับสวัสดิการเป็นชุดกีฬา สำหรับช่วงเวลาที่โรงเรียนมีการแข่งขันนั้นทางโรงเรียนงดเรียนเป็นบางครั้ง เพื่อให้นักเรียนไปเชียร์และชมกีฬา ส่วนงบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันได้จากเงินของโรงเรียน และครูพลศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าโครงการ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในระดับปานกลาง

6. โครงการ จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

ในค่านวัตถุประสงค์ของโครงการ จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการนั้น ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เน้นเพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาการการอยู่ร่วมกันในสังคม

กิจกรรมที่นิยมจัดในโครงการ จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ได้แก่ เซปักตะกร้อ ฟุตบอล วอลเลย์บอล และบาสเกตบอล ตามลำดับ

การจัดดำเนินการ โครงการ จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ กิจกรรมที่จัดคัดเลือกจากกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ โดยจัดตอนหลังเลิกเรียนและตอนพักกลางวัน กิจกรรมเหล่านี้ดำเนินการโดยครูพลศึกษา ซึ่งจะจัดตลอดปีสำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียน อุปกรณ์ต่าง ๆ ผู้เข้าร่วมต้องลงชื่อในสมุดเบิกจ่ายอุปกรณ์ งบประมาณในการจัดได้จากเงินบำรุงการศึกษา และครูพลศึกษาเห็นว่าโครงการ จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการได้บรรลุวัตถุประสงค์ในระดับปานกลาง

7. สภาพปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอน ครูพลศึกษาประสบคือ ครูมีงานพิเศษมากเกินไปที่จะจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาให้เกิดผลดีได้ และครูพลศึกษาขาดกำลังใจและแรง

กระตุ้นในการทำงานอย่างจริงจัง

ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน ครูพลศึกษาประสบคือ นักเรียนอยากให้ออนการเล่นมากกว่าการเรียนทักษะพื้นฐาน และนักเรียนมีพื้นฐานและทักษะแตกต่างกันทำให้ยากแก่การจัดกิจกรรม

ปัญหาเกี่ยวกับบุคคลากรอื่น ๆ ครูพลศึกษาประสบคือ ขาดการนิเทศเกี่ยวกับการสอน ขาดผู้เชี่ยวชาญที่จะมาให้ความรู้และช่วยเหลือ ครูอื่น ๆ มักคิดว่าพลศึกษาคือการให้เล่นกีฬาเท่านั้น ขาดเจ้าหน้าที่ในการรักษาพยาบาลเมื่อนักเรียนเกิดเจ็บป่วย และผู้ปกครองไม่สนับสนุนในด้านการเงินและอุปกรณ์

ปัญหาค้านผู้บริหาร ครูพลศึกษาประสบคือ ฝ่ายบริหารในระดับอำเภอหรือจังหวัดไม่ให้ความสนใจและช่วยเหลือ ฝ่ายบริหารไม่ได้ให้สวัสดิการแก่ครูพลศึกษาอย่างเพียงพอ ฝ่ายบริหารไม่มีนโยบายค้ำพลศึกษาที่แน่นอน ฝ่ายบริหารไม่ได้ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครูพลศึกษาเท่าที่ควร และไม่ได้เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูพลศึกษา

ปัญหาค้านงบประมาณ ครูพลศึกษาประสบคือ งบประมาณไม่เพียงพอ ไม่สะดวกและยุ่งยากในการเบิกจ่าย งบประมาณที่ได้รับไม่ตรงกับความต้องการของครูพลศึกษา การพิจารณางบประมาณมีความล่าช้า ครูพลศึกษาไม่ได้ซื้อวัสดุอุปกรณ์ด้วยตนเอง และงบประมาณไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่

ปัญหาค้านอุปกรณ์ ครูพลศึกษาประสบคือ อุปกรณ์ทางด้านสัตหัตถศึกษา อุปกรณ์ทางด้านพลศึกษา อุปกรณ์เกี่ยวกับการปัจจุบันพยาบาล อุปกรณ์เบ็ดเตล็ด เช่น เครื่องชั่งน้ำหนัก ที่วัดส่วนสูง เครื่องทดสอบสายตา ฯลฯ มีไม่เพียงพอ ไม่สะดวกในการซ่อมแซมอุปกรณ์ และอุปกรณ์พลศึกษาไม่ได้มาตรฐาน

ปัญหาค้านสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ครูพลศึกษาประสบคือ สถานที่ทำความสะอาดร่างกาย ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่ม ที่ดื่มน้ำ และห้องเก็บอุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอ

ปัญหาค้านอื่น ๆ ครูพลศึกษาประสบคือ ขาดหนังสือและเอกสารทางด้านพลศึกษา ขาดกติกา และขาดคู่มือครูเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา

8. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาในโรงเรียน
ราษฎร์ เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ไม่มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผล

สภาพของครูพลศึกษาและโรงเรียน

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุประมาณ 25 ปี ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเป็นวัย
ที่เหมาะสมสำหรับการสอนพลศึกษา ทั้งที่ น็อกเคน (Nokken) ได้วิจัยพบว่า "ครูชาย
ยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาได้มากกว่าครูหญิง และครูผู้มือน้อยยอมรับ
ว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษามากกว่าครูอายุมาก"¹ ครูพลศึกษามีวุฒิต่ำกว่า
ปริญญาตรี ซึ่งยังไม่เหมาะสมสำหรับการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ทั้งเช่น ใน
สหรัฐอเมริกา ได้กำหนดมาตรฐานของครูที่ทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาไว้ว่า จะต้องมามี
ปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำ² นอกจากนี้จากการประชุมทางคานสุขศึกษาและพลศึกษาของ
ประเทศกลุ่มแอฟริกาได้ยอมรับว่า "ผู้สอนวิชาพลศึกษาควรมีวุฒิอย่างต่ำปริญญาตรี โดยมีวิชา
พลศึกษาเป็นวิชาหลัก"³ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่จบวิชาเอกพลศึกษา ซึ่งนับว่าดีสำหรับการ
สอนพลศึกษา ทั้งที่ บุชเชอร์ (Bucher) ได้กล่าวไว้ว่า "การสอนพลศึกษาที่จะให้ได้ผล

¹Orlow Peter Nokken, "Elementary Classroom Teachers Attitude and Practices Relating to Physical Education," Dissertation Abstracts International 32(January 1972): 3764-A.

²UNESCO, International Bureau of Education Secondary Teacher Training, (Paris : IBE Publication No. 155, 1954), p.178.

³Report of the WCOTP, All African Conference on Health and Physical Education, Monrovia : Liberia (June 1962) : 24

ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องมีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง เพื่อจะได้ถ่ายทอดความรู้ เจตคติ และแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน"¹ นอกจากนี้ มอร์แกน (Morgan) ได้กล่าวว่า "ครูสอนแต่ละรายย่อมมีหลักการ วิธีการสอน การวัดผลและการประเมินผลแตกต่างกัน โดยเฉพาะวิชาพลศึกษาต้องใช้เทคนิคการสอน การวัดผล และความสามารถของผู้สอน ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการไปในทางที่ดีและถูกต้อง"²

ครูพลศึกษาสอนสัปดาห์ละ 16 - 20 คาบ และต้องสอนวิชาอื่น ๆ ด้วย ซึ่งมีจำนวนมากเกินไป ทำให้ครูพลศึกษาต้องทำงานเกินกำลังประสิทธิภาพ ทำให้ได้ผลไม่ดีเท่าที่ควร ดังที่ บุชเชอร์ และ โคนิก (Bucher and Koenig) ได้กล่าวว่า "อัตราการทำงานของครูพลศึกษาต้องเหมาะสมกับกิจกรรมทั้งภายนอกภายในชั้นเรียน ครูจะทำงานได้ดีต้องไม่ทำงานเกินกำลังความสามารถ"³ อัตราของครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียน 1 : 500 คน ซึ่งถือว่า มีสภาพของการขาดแคลนครูพลศึกษา ดังที่ ลาพอร์ตเต (Laporte) ได้เสนอแนะว่า "ควรมีครูพลศึกษา 1 คน ต่อนักเรียน 200 คน และไม่ควรเกิน 1 คน

¹Charles A. Bucher, Administration of School Health and Physical Education : Including Athletics (Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1975), p. 315.

²Joy Elner Morgan, "The Teacher as a Special Leader," Journal of America Association Health Physical Education and Recreation 21(December 1950): 18.

³Charles A. Bucher and Constance R. Koenig, Methods and Materials for Secondary School Physical Education 4th ed. (Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1974), p. 109.

ต่อ 250 คน"¹

การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 10 ได้จัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนครบทุกโรงเรียน และรองลงมาจัด โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 98 จัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 86 จัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ร้อยละ 71 ส่วนโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ไม่มีการจัด ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดโปรแกรมพลศึกษายังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร ถ้าจะให้โปรแกรมพลศึกษาสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จะต้องประกอบไปด้วยโครงการต่าง ๆ กล่าวคือ โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ เช่นที่มีผู้เสนอไว้คือ ฟอง เกิดแก้ว² สตรูบ (Straub)³ และ วอลท์เมอร์และคณะ (Voltmer and Other)⁴

¹William Ralph Laporte, The Physical Education Curriculum (Los Angeles : The University of California Press, 1958), p.51.

²ฟอง เกิดแก้ว, การพลศึกษา (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วิวัฒนาการ 2520), หน้า 82.

³William F. Straub, The Lifetime Sport Oriented Physical Education Program (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1976); p.11.

⁴Edward F. Voltmer et al. The Organization and Administration of Physical Education, 5th ed. (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1979), pp. 91-93.

โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม และเพื่อสร้างคุณธรรมค่านิยมต่าง ๆ เช่น ความมีระเบียบวินัย น้ำใจนักกีฬา การเสียสละ ความสามัคคี ซึ่งสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาในหลักสูตรวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้เขียนไว้ว่า "ให้มีทักษะในกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ให้รู้และเข้าใจระเบียบ กฎ กติกาการเล่น มีคุณลักษณะประจำตัว เช่น น้ำใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมั่นุ่คณะ ความสามัคคี ฯลฯ เห็นคุณค่าและมีนิสัยรักการออกกำลังกาย เพิ่มพูนสมรรถภาพทางกายและทางจิต รู้จักคิดแปลงกิจกรรมพลศึกษา"¹ และนอกจากนี้ วิลกูส (Willgoose) ได้เสนอว่า "จุดประสงค์ที่เขียนไว้ในหลักสูตรควร จะมีความเหมาะสมต่อตัวผู้เรียน"²

กิจกรรมที่จัดสอนในโรงเรียน ส่วนใหญ่จัดสอนวิชาบังคับตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา พุทธศักราช 2521 ผู้วิจัยเห็นว่าเหมาะสมดีแล้วเพราะวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสะดวกในการหาอุปกรณ์และสถานที่ ตลอดจนบุคลากรที่จะสอน สำหรับกิจกรรมที่จัดสอนแทนในกรณีที่ไม่ได้จัดสอนวิชาบังคับตามหลักสูตร คือ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ฟุตบอล และแบดมินตัน ซึ่งสอดคล้องกับ คงศักดิ์ เจริญรักษ์³ ได้วิจัยพบว่า กิจกรรมที่จัดสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา เทเบิลเทนนิส และ แบดมินตัน และยัง

¹กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521, หน้า 81.

²Carl E. Willgoose, The Curriculum in Physical Education (New Jersey: Prentice-Hall, 1974), p. 76.

³คงศักดิ์ เจริญรักษ์, "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร," หน้า ง.

สอดคล้องกับ ศิลป์พงศ์ ศรีวุฒิ¹ ได้ทำการวิจัยไว้เช่นกัน

วิธีดำเนินการสอนพลศึกษาในโรงเรียน อัตราของครูต่อนักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ คือ 1 : 45 คน ซึ่งจำนวนนักเรียนมากเกินไปอาจจะทำให้ครูควบคุมไม่ทั่วถึง และเป็นผลให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ดังที่ ลาพอร์เต ได้เสนอแนะว่า "ในชั้นหนึ่ง ๆ ควรมีครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 1 คน ต่อผู้เรียน 35 คน จึงจะดี"² ในการเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนตามบัญชีที่เรียกชื่อ แต่ วิลกูส ได้เสนอว่า "ควรมีการแบ่งกลุ่มการเรียนตามลำดับความสามารถ และควรมีโปรแกรมสำหรับผู้ที่มีความสามารถไม่พร้อม เพื่อที่จะให้ผู้เรียนทุกคนสามารถร่วมกิจกรรมทุกอย่างได้"³ การสอนพลศึกษาได้ดำเนินการสอนตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นเตรียมเพื่ออบอุ่นร่างกาย ขั้นอธิบายและสาธิตเพื่อจะแสดงให้นักเรียนได้เห็นทักษะและวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง ขั้นฝึกหัดครูช่วยแก้ไขการปฏิบัติของนักเรียนที่ผิดให้ถูกต้อง ขั้นใช้ให้นักเรียนนำทักษะที่เรียนมาใช้ในสภาพการณ์จริง ๆ ขั้นสรุปครูและนักเรียนช่วยกันสรุป

วิธีสอนใช้วิธีอธิบายและสาธิต ซึ่งเป็นวิธีที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง ทั้งนักเรียนและครูพลศึกษาแต่งกายชุดฝึกพลศึกษาในขณะที่มีการเรียนการสอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้ปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษาได้คล่องตัวดียิ่งขึ้น และยังสร้างความ เป็นระเบียบอีกด้วย

¹ ศิลป์พงศ์ ศรีวุฒิ, "ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร," หน้า 111.

² William Ralph Laporte, The Physical Education Curriculum, pp. 50-51.

³ Carl E. Willgoose, The Curriculum in Physical Education, p. 257.

ครูพลศึกษาทำโครงการสอนแบบเฉพาะเทอม ทำบันทึกการสอนแบบเป็นรายสัปดาห์ และครูพลศึกษาเตรียมการสอนทุกครั้ง ดังที่ กรมพลศึกษา ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการพลศึกษา ในโรงเรียนไว้ข้อหนึ่งว่า "บทเรียนพลศึกษาต้องวางแผนไว้ชัดเจน และมีเนื้อหาตรงตาม หลักสูตรของชั้นเรียน โดยทำเป็นโครงการตลอดปี ภาค สัปดาห์ และรายวัน"¹ นอกจากนี้ ไวเวรีล และเว็บ (Wyrle and Webb) ได้เสนอว่า "ความสนใจที่จะเรียนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับแผนการสอนของครู และความสามารถในการจัด บทเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน ดังนั้นครูพลศึกษาควรมีการวางแผนการสอน และจัดกิจกรรมพลศึกษาให้อยู่ในความสนใจของนักเรียน"²

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ ไม่เคยใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอน ซึ่งจะทำให้การสอนไม่ สมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร ครูพลศึกษาควรพยายามเสาะแสวงหาหรือสร้างอุปกรณ์ง่าย ๆ มา ประกอบการสอน

การวัดผลจากความสนใจและตั้งใจฝึกกิจกรรม การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ การ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา และการมีทักษะและความสามารถในกิจกรรมที่เรียน ใช้วิธี วัดผลโดยการสอบภาคปฏิบัติ ซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะเป็นการวัดทางค่านพฤติกรรมของผู้เรียน เกี่ยวกับการวัดผลนี้ เมเยอร์ส (Meyers) ได้กล่าวว่า "โปรแกรมการวัดผลทาง พลศึกษา เปรียบเสมือนเข็มทิศและแผนที่ที่เป็นเครื่องมือในการเดินทาง"³

¹กรมพลศึกษา, "การพลศึกษาในโรงเรียน," หน้า 1-2.

²James J. Wyrle and Ida M. Webb, Physical Education, pp. 75-81.

³Carlton R. Meyers and Blesh T. Erwin, Measurement in Physical Education (New York: The Ronald Press Company, 1962), p. 9.

โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาการแข่งขัน และเพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ดังที่ ฟอง เกิดแก้ว กล่าวไว้ว่า "การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จะต้องให้เด็กเคารพต่อกฎ และข้อบังคับของการแข่งขัน ให้รู้จักการแพ้ รู้จักการชนะ รู้จักอภัย เคารพสิทธิ์ของผู้อื่น รู้จักหน้าที่ของตนเอง ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น"¹

กิจกรรมที่จัดแข่งขัน ได้แก่ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ และฟุตบอล ซึ่ง พักค์เกตท์ (Puckett) ได้กล่าวไว้ว่า "เกมส์กีฬาที่เหมาะสมกับกีฬาภายในคือ กิจกรรมที่มีสอนในชั้นเรียน มีกฎกติกาง่าย ๆ และไม่ควรมีกิจกรรมที่มีการปะทะ ทั้งนี้ต้องเกี่ยวข้องกับโปรแกรมอื่น ๆ สามารถสร้างประสบการณ์พร้อมกับความสนใจของนักเรียน"²

การดำเนินการจัด จัดเฉพาะเทอมต้น ใช้เวลาในการจัดภายใน 1 เดือน แข่งขันตอนหลังเลิกเรียน แบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าแข่งขันในรูปกีฬาสี ผู้มีสิทธิ์เข้าแข่งขัน คือ นักเรียนทุกคนในโรงเรียน และนักเรียนจะเข้าแข่งขันกีฬาได้ไม่เกิน 2 ประเภท ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ พักค์เกตท์ (Puckett) ซึ่งได้กล่าวว่า "ทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันโดยเท่าเทียมกัน"³ คณะกรรมการดำเนินการจัดและกรรมการตัดสิน คือ คณะครูพลศึกษา วิธีการจัดแข่งขันกีฬาประเภททีมจัดแบบพบกันหมด และกีฬาประเภทบุคคล จัดแบบแพ้ครั้งเดียวคัดออก ส่วนงบประมาณที่ใช้ในการจัดได้จากเงินของโรงเรียน รางวัลสำหรับการแข่งขันคือ ของชำร่วย ซึ่งตรงกับความคิดเห็นจากการประชุมนานาชาติ (International Conference Report) ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า "รางวัลไม่ควรเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรม ควรมีค่าเพียงเล็กน้อย และเป็นเพียงสัญลักษณ์"

¹ ฟอง เกิดแก้ว, การพลศึกษา, หน้า 82.

² John R. Puckett, Guide to An Effective Physical Education Program (New York : Parker Publisher Co., 1976), p.5.

³ Ibid.

ของผู้ชนะเท่านั้น"¹

โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

มีวัตถุประสงค์ เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง และเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพยายามฝึกฝนทักษะกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ผู้วิจัยเห็นว่าการศึกษาที่ปลูกฝังให้นักเรียนพยายามฝึกฝนทักษะกีฬาอย่างสม่ำเสมอได้นั้น เป็นการบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานทางค่านพลศึกษาส่วนหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ส่งเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ และบาสเกตบอล ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันที่กีฬาเหล่านี้ได้รับความนิยมอย่างกว้างขวาง

การดำเนินการจัด ช่วงเวลาที่ทำการแข่งขันกำหนดไม่แน่นอน ซึ่งแล้วแต่หน่วยงานที่จัดจะดำเนินการจัดในช่วงเวลาใด และโรงเรียนส่งเข้าแข่งขันทุกปี คุณสมบัติของนักเรียนที่จะเป็นนักกีฬา ต้องมีความขยันในการฝึกซ้อม โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่สนใจมาสมัครเอง เพื่อส่งเข้าแข่งขันที่จัดโดยอำเภอหรือจังหวัด ซึ่งครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันและฝึกซ้อม โดยนักกีฬาได้รับสวัสดิการเป็นชุดกีฬา สำหรับช่วงเวลาที่โรงเรียนมีการแข่งขันนั้นทางโรงเรียนยกเรียนเป็นบางครั้ง เพื่อให้นักเรียนไปเชียร์และชมกีฬา ส่วนงบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันได้จากเงินของโรงเรียน

โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการการอยู่ร่วมกันในสังคม กิจกรรมที่นิยมจัด ได้แก่ เซปักตะกร้อ ฟุตบอล วอลเลย์บอล และบาสเกตบอล ซึ่งกีฬาเหล่านี้เป็นกีฬาที่

¹ International Sports for College Men and Women, National Conference Report, American Association of Health Physical Education and Recreation (Washington D.C., 1955), pp.13-14.



นักเรียนส่วนใหญ่นิยม และนักเรียนนำมาใช้เล่นเพื่อนันทนาการ ทั้งนี้ คณะกรรมการการแพทย์ทางการแพทย์กีฬา (Committee on the Medical Aspects of Sports) ได้เสนอแนะว่า "การจัดโปรแกรมพลศึกษาให้กับนักเรียนควรประกอบด้วยทักษะกีฬาต่าง ๆ ที่จำเป็น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกทักษะที่เหมาะสมและน่าสนใจ นำไปใช้ในเวลาที่ว่างและในชีวิตประจำวัน"¹

การดำเนินการจัด กิจกรรมที่จัดเลือกจากกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ โดยจัดตอนหลังเลิกเรียนและตอนพักกลางวัน ดำเนินการจัดโดยครูพลศึกษา ซึ่งจัดตลอดทั้งปี สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ของ โรงเรียน อุปกรณ์ต่าง ๆ ผู้เข้าร่วมต้องลงชื่อในสมุดเบิกจ่าย อุปกรณ์เพื่อป้องกันไม่ให้อุปกรณ์สูญหาย งบประมาณในการจัดได้จากเงินบำรุงการศึกษา

ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษา

ในค่านักครูผู้สอน ปรากฏว่าครูพลศึกษามีงานพิเศษมากเกินไปเกินกว่าที่จะจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาให้เกิดผลดีได้ ซึ่งทำให้ครูต้องทำงานเกินกำลังประสิทธิภาพไม่ได้ผลดีเท่าที่ควรคั้งที่กล่าวมาแล้ว

ในค่านักเรียน ปรากฏว่านักเรียนอยากให้ออนการเล่นมากกว่าการเรียนทักษะพื้นฐาน และนักเรียนมีพื้นฐานและทักษะแตกต่างกันทำให้ยากแก่การจัดกิจกรรม ผู้วิจัยเห็นว่าครูพลศึกษาควรค้นหาวิธีสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนกิจกรรมที่ครูพลศึกษาสอนได้ นอกจากนี้ครูพลศึกษาจะต้องมีการวางแผนในการสอนที่ดี และจะต้องจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ

ในค่านักคณากรอื่น ๆ ปรากฏว่าชาวคณากรนิเทศเกี่ยวกับการสอน และชาวผู้เชี่ยวชาญที่จะมาให้ความรู้และช่วยเหลือ ผู้วิจัยเห็นว่าในการที่จะให้กระบวนการเรียน

¹ Committee on the Medical Aspects of Sports, "Humanistic Needs in Sports, Exercise, and Recreation," Journal of Physical Education and Recreation 47(February 1976) : 8-14.

การสอนได้ผลดี และบรรลุนิเทศประสงค์ที่วางไว้ได้ดียิ่งขึ้น จะต้องมีกาปฏิบัติเพื่อพัฒนาการ
สอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ เพรสตัน และซิมเมอร์เกอร์ (Preston and Zimmerer)
ได้กล่าวว่า "การนิเทศเป็นกฎแจ่มชัดเชื่อมโยงระหว่าง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัด
ดำเนินการต่าง ๆ " ¹ และ วิลเฮล์ม (Wilhelms) ได้กล่าวว่า "การนิเทศเปรียบ
เสมือนระบบประสาทของโรงเรียน" ²

ปัญหาค้นผู้บริหาร ปรากฏว่าฝ่ายบริหารในระดับอำเภอหรือจังหวัดไม่ให้ความสนใจ
และช่วยเหลือ ฝ่ายบริหารไม่ได้ให้สวัสดิการแก่ครูพลศึกษาอย่างเพียงพอ ฝ่ายบริหาร
ไม่มีนโยบายทางด้านพลศึกษาที่แน่นอน ฝ่ายบริหารไม่ได้ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ
แก่ครูพลศึกษาเท่าที่ควร และไม่ได้เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูพลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า
ผู้บริหารควรสนใจและเห็นความสำคัญของการพลศึกษา ตลอดจนเข้าใจในหน้าที่และบทบาท
ของครูพลศึกษาให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพลศึกษาที่แน่นอน ถ้าหาก
ไม่มีนโยบายที่แน่นอนแล้วจะทำให้การบริหารงานทางด้านพลศึกษาไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร จึงผล
การวิจัยของ อองุ่น เย็นฤดี พบว่า การบริหารงานพลศึกษายังไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เพราะ
ขาดวิธีการบริหารที่ดี การดำเนินงานเป็นไปโดยไม่มีระเบียบแบบแผน" ³ เกี่ยวกับขวัญ
และกำลังใจของครูพลศึกษานั้น นับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อการบริหารงานทางด้านพลศึกษา ที่
จะก่อให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ ดังที่ ภิญญา สาคร กล่าวว่า "จะต้องถือว่าบุคคลเป็น

¹Paul Preston and Thomas W. Zimmerer, Management for Supervision (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1978), p.15.

²Fred T. Wilhelms, "The Key of Better Education," In Supervision in a New York (Washington D.C. : Sixteen Street, N.W., 1973), p. 50.

³อองุ่น เย็นฤดี, "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนคร
กรุงเทพ," หน้า 62.

หัวใจของผู้บริหาร เพราะความสำเร็จของงานนั้นขึ้นอยู่กับคน บรรดาสิ่งก่อสร้าง อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และการเงิน แม้จะสมบูรณ์สักเพียงใดก็ไม่ได้ความหมายเลย ถ้าคนที่จะใช้สิ่งเหล่านี้ไม่มีความสามารถเพียงพอที่จะใช้ หรือขาดขวัญ ขาดกำลังใจที่จะร่วมมือกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน"¹

ปัญหาคำางบประมาณ ปรากฏว่างบประมาณไม่เพียงพอ ไม่สะดวกและยุ่งยากในการเบิกจ่าย งบประมาณที่ได้รับไม่ตรงกับความต้องการของครูพลศึกษา การพิจารณางบประมาณมีความล่าช้า ครูพลศึกษาไม่ได้ซื้อวัสดุอุปกรณ์ด้วยตนเอง และงบประมาณไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ ซึ่ง เปล่งศรี เทพฤชธร ได้รวบรวมข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหางบประมาณในการซื้ออุปกรณ์มีน้อย ไว้ดังนี้

1. จัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อหารายได้
2. พยายามนำอุปกรณ์ที่มีอยู่มาดัดแปลงใช้ในการสอน
3. ให้เด็กช่วยกันจัดทำอุปกรณ์บางประเภท
4. ขอบริจาคจากองค์กรหรือสมาคมต่าง ๆ
5. ของบประมาณจากผู้บริหารการศึกษา²

นอกจากนี้ เฮอร์แมน (Herman) ได้แนะนำเกี่ยวกับการหารายได้ของโรงเรียน ไว้ดังนี้ "รายได้ของโรงเรียนอาจได้จากรัฐบาล จังหวัด ค่าเล่าเรียนท้องถิ่น และยักรวมถึง

1. การเก็บผลประโยชน์จากการลงทุน
2. เงินสนับสนุนของการจัดโปรแกรม (ค่าธรรมเนียม ค่าสอน ภาคฤดูร้อน ค่าอาหารกลางวัน)

¹ ภิญ โฉม สาคร, การบริหารงานบุคคล (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518), หน้า 5.

² เปล่งศรี เทพฤชธร, "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2512," หน้า 86-90.

3. เงินตอบแทนจากท้องถิ่น (กีฬา คนตรี การจัดสโมสร ผู้ใช้อุปกรณ์ โรงเรียนค่านันทนาการ)"¹

ปัญหาค่านอุปกรณ์ ปรากฏว่ามีการขาดแคลนอุปกรณ์ต่าง ๆ คือ โสภทัศน์อุปกรณ์
อุปกรณ์ทางด้านพลศึกษา อุปกรณ์เกี่ยวกับการปัจจุบันพยาบาล อุปกรณ์เบ็ดเตล็ด เช่น
เครื่องชั่งน้ำหนัก ที่วัดส่วนสูง เครื่องทดสอบสายตา ฯลฯ มีไม่เพียงพอ ตลอดจนไม่
สะดวกในการซ่อมแซมอุปกรณ์ และอุปกรณ์พลศึกษาไม่ได้มาตรฐาน ซึ่ง คอริ (Korri)
ได้วิจัยพบว่า "โรงเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก เป็นอุปสรรค
ทำให้การจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของเด็กนักเรียนแต่ละคนไม่ทั่วถึง"² และ
การแก้ไขปัญหาค่าขาดแคลนอุปกรณ์นั้น เปล่งศรี เทพกาญจนา ได้รวบรวมข้อเสนอแนะ
การแก้ไขปัญหาค่าอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา ไว้ดังนี้

การแก้ไขปัญหาค่าอุปกรณ์ที่ใช้สอนไม่เพียงพอ

1. จัดเด็กผลัดกันเรียน โดยแยกกลุ่ม
2. ซ่อมแซมอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้และปลอดภัย
3. ขอความร่วมมือจากนักเรียนที่มีอุปกรณ์ส่วนตัวให้นำมาใช้
4. พยายามจัดทำขึ้นหรือใช้อุปกรณ์อื่นที่ใช้แทนกันได้
5. ขอยืมจาก โรงเรียนอื่นหรือศูนย์เยาวชนที่มีอุปกรณ์อยู่แล้ว

การแก้ไขปัญหาค่าอุปกรณ์ชำรุด

1. ซ่อมแซมอยู่เสมอ

¹Jerry J. Herman, Administrators Practice Guide to School Finance (West Nyck, N.Y. : Parker Publisher Co., 1977), pp. 25-27.

²Lea Jean Korri, "Instruction Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education MaJors in Minnesota, p. 1580-A.

2. ตรวจจุดปรอทที่จะนำออกใช้เสมอ
3. เมื่อใช้แล้วต้องตรวจและเก็บเข้าที่
4. มีเจ้าหน้าที่ดูแลและเก็บรักษาอุปกรณ์โดยเฉพาะ¹

ปัญหาค้นสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ปรากฏว่ายังมีไม่เพียงพอ คือ สถานที่ทำความสะอาดร่างกาย ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่ม ที่ค้ำน้ำ และห้องเก็บอุปกรณ์พลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่าสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งส่วนหนึ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนพลศึกษาได้ผลดี ดังที่ แมรี่เฮเลน และเฟียต (Maryhelen and Fait) กล่าวว่า "การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จะได้ผลดี ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทั้งนี้คือ ครูได้รับการฝึกหัดมาอย่างดีเยี่ยม นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน และมีอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกเพียงพอ"²

ปัญหาค้นอื่น ๆ ปรากฏว่าขาดหนังสือและเอกสารทางค่านพลศึกษา ชาคกคึกา และขาดคู่มือครูเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาควรรหาทางจัดหาโดยการขออนุมัติซื้อโดยเขียนเหตุผลต่าง ๆ ประกอบ หรืออาจจะขอความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมสามัญศึกษา กรมพลศึกษา องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นต้น

ส่วนความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

¹เปล่งศรี เทพคุณุชร, "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครธนบุรี พ.ศ.2512," หน้า 86.

²Vannier Maryhelen and Hollis F. Fait, Teaching Physical Education in Secondary School, p. 49.

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอัตราค่าจ้างของครูที่มีวุฒิพลศึกษาให้ใกล้เคียงกับจำนวนนักเรียน หรือโดยการติดต่อขอครูช่วยสอนที่ออกฝึกสอนและปฏิบัติงานจากวิทยาลัยครู วิทยาลัยพลศึกษา หรือจากมหาวิทยาลัย
2. ควรจัดให้ครูพลศึกษาสอนเฉพาะวิชาพลศึกษาเท่านั้น หรือถ้าจำเป็นจริง ๆ ก็ไม่ควร เกินค่าจ้างความสามารถที่ครูพลศึกษาจะทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนครูพลศึกษาที่มีวุฒิพลศึกษาต่ำ ได้มีโอกาสลาศึกษาต่อในสถาบันผลิตครูพลศึกษา เพื่อเพิ่มวุฒิพลศึกษาให้สูงขึ้น
4. พลศึกษานิเทศก์ควรมีบทบาทในการช่วยเหลือครูพลศึกษาให้มากกว่าเท่าที่เป็นอยู่
5. ฝ่ายบริหารควร เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูพลศึกษาให้มากกว่าเท่าที่เป็นอยู่
6. กรมพลศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดให้มีการอบรมหรือสัมมนา ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้ทราบหลักการและแนวทางดำเนินงานด้านพลศึกษา
7. ควรจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอ
8. ควรส่งเสริมให้มีการจัดแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการเผยแพร่การกีฬาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับกรวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัญหาเรื่องนี้อีก ในเขตการศึกษาอื่น ๆ
2. ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา พุทธศักราช 2521 มัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษานี้
3. ศึกษาทัศนคติของครูผู้สอนวิชาอื่นต่อวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา