

แนวคิดทางานปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโทในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นาย สมพงษ์ สิงห์พุด

005247

ศูนย์วิทยพัชการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

EDUCATIONAL PHILOSOPHICAL STANCES OF TEACHERS COLLEGE STUDENTS
IN NORTHEASTERN REGION



Mr Sompong Singhapol

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

1. แนวคิดทางทฤษฎีทางการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี โนมไปทางลัทธิพิชฌนาการนิยม เมื่อแยกวิเคราะห์ในคานความหมายของการศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน ปรากฏว่า ความหมายของการศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษา และองค์ประกอบของการศึกษา โนมไปทางลัทธิพิชฌนาการนิยม ส่วนกระบวนการเรียนการสอน โนมไปทางลัทธิปฏิรูปนิยม

2. แนวคิดทางทฤษฎีทางการศึกษาของแต่ละลัทธิคือ สวรรคตนิยม นิรันตรนิยม พิชฌนาการนิยม ปฏิรูปนิยม และอดีตถาวนิยม ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกลัทธิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Educational Philosophical Stances of Teachers
 College Students in Northeastern Region

Name Mr Sompong Singhapol

Thesis Advisor Associate Professor Paitoon Sinlarat, Ph.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1980

ABSTRACT

The major objectives of this research were to study and compare the educational philosophical stances of last year Teachers College students at Higher Certificate in Education level and Bachelor's Degree level in Northeastern region. It was hypothesized that the educational philosophical stances of the sampled students tended toward the doctrine of Progressivism. It was further hypothesized that there would be no significant difference in educational philosophical stances of each doctrine between the last year students at Higher Certificate in Education level and Bachelor's Degree level. The data for this research were collected by "Educational Philosophical Inventory" constructed by the researcher which classified into five doctrines : Essentialism, Perennialism, Progressivism, Reconstructionism, and Existentialism. This instrument also classified into four categories : The Meaning of Education, The Purpose of Education, The Elements of Education,

4

and The Learning-Teaching Process. A sample of 619 participated in the research. The obtained data were analyzed statistically by frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and t-test.

Major findings :

1. The educational philosophical stances of last year Teachers College students at Higher Certificate in Education level and Bachelor's Degree level tended toward the doctrine of Progressivism. When the analysis was made concerning on the four categories of each doctrine, the results were that "The Meaning of Education," "The Purpose of Education," and "The Elements of Education" tended toward the doctrine of Progressivism, whereas "The Learning-Teaching Process" tended toward the doctrine of Reconstructionism.

2. There was no significant difference in educational philosophical stances of each doctrine between last year Teachers College students at Higher Certificate in Education level and Bachelor's Degree level at the .01 level.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เริ่มต้นและสำเร็จลงได้ด้วยด้วยความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ แนะนำให้ขอเสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนให้กำลังใจด้วยความหวังดีตลอดระยะเวลาการทำวิจัย จากอาจารย์ที่ปรึกษาคือ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สีนารัตน์ และได้รับคำเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเสนอผลการวิจัยจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย คันทิเมธ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลโรจน์ บุญสวัสดิ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ ที่นี้

อนึ่งงานวิจัยฉบับนี้จะสำเร็จลงด้วยดีไม่ได้หากไม่ได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย อาทิเช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรจง จันทรสภา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภกร ศรีแสน อาจารย์ ดร.ศัลลภา ปรางค์ประทานพร อาจารย์ ดร.กิติมา ปรีดีถิลก อาจารย์รัตนา ศิรินาม อาจารย์เรืองศักดิ์ อัมไพพันธ์ อาจารย์วนิดา บุญคุ้ม อาจารย์ประมุข กอปรศิริวัฒน์ อาจารย์สาคร เข้มทอง และลูกศิษย์ของนักวิจัยอีกจำนวนหนึ่งที่ช่วยเป็นธุระในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้อาจารย์นามไว้ ณ ที่นี้

หากงานวิจัยฉบับนี้ยังมีสาระประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติและการวิจัยในระดับที่สูงซึ่งต่อไปอีกอยู่บ้าง ผู้วิจัยขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแด่บิดามารดา และครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตั้งแต่ตนจนถึงปัจจุบัน

สมพงษ์ สิงหะพล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
ถึติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	
บทที่	



1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อจำกัดของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	8
วิธีดำเนินการวิจัย	9
2. ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ปรัชญา	12
การศึกษา	17
ปรัชญากับการศึกษา	23
ปรัชญาการศึกษา	26

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	61
3. วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	67
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	67
กลุ่มตัวอย่างประชากร	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	69
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	75
การวิเคราะห์ข้อมูล	77
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
สถานภาพของผดอบแบบสำรวจ	80
แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษา	86
เปรียบเทียบแนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษา	92
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	98
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	102
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	102
สมมติฐานการวิจัย	102
วิธีดำเนินการวิจัย	103
สรุปผลการวิจัย	103
การอภิปรายผล	104
ขอเสนอแนะ	109
บรรณานุกรม	111

ภาคผนวก	118
ประวัติผู้เขียน	141



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรในแต่ละวิทยาลัยครูจำแนกตาม กลุ่มตัวอย่าง	68
2. จำนวนแบบสอบถามสำรวจจำแนกตามวิทยาลัยครูและกลุ่ม ตัวอย่าง	76
3. จำนวนแบบสอบถามสำรวจจำแนกตามเพศและกลุ่มตัวอย่าง ...	80
4. จำนวนแบบสอบถามสำรวจจำแนกตามอายุและกลุ่มตัวอย่าง ...	81
5. จำนวนแบบสอบถามสำรวจจำแนกตามสถาบันการศึกษา ก่อน เข้า ศึกษาในวิทยาลัยครู	82
6. จำนวนแบบสอบถามสำรวจจำแนกตามพื้นฐานทางศาสนาครอบครัว	83
7. จำนวนแบบสอบถามสำรวจจำแนกตามภูมิลำเนา :	85
8. การเลือกปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชา การศึกษาชั้นสูง	86
9. การเลือกปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาตรี	88
10. การเลือกปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชา การศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี	90
11. เปรียบเทียบการเลือกปรัชญาการศึกษาแต่ละลัทธิของนักศึกษา วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี.....	92

12. เปรียบเทียบการเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม
ในแต่ละงาน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง
และระดับปริญญาตรี 93
13. เปรียบเทียบการเลือกแนวคิดของปรัชญาศึกษานิรันตรนิยม
ในแต่ละงาน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง และระดับ
ปริญญาตรี 94
14. เปรียบเทียบการเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม
ในแต่ละงาน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง และระดับ
ปริญญาตรี 95
15. เปรียบเทียบการเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม
ในแต่ละงาน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง และระดับ
ปริญญาตรี 96
16. เปรียบเทียบการเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม
ในแต่ละงาน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง และระดับ
ปริญญาตรี 97