

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ และการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ และเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจในเรื่องจำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน จำนวนนักเรียนที่สอนในแต่ละชั้น ความจำเป็นที่ต้องสอนภาษาอังกฤษ และหน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากการสอน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย

1. ผู้สนับสนุนการสอน ประกอบด้วย ผู้บริหารและบรรณาธิการ
2. สื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครู วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่มีในโรงเรียน และหนังสือคู่มือการสอนภาษาอังกฤษ
3. อาคารสถานที่ ประกอบด้วย ขนาดของห้องเรียน เสียงรบกวนที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและแสงสว่างในห้องเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย เศรษฐกิจของผู้ปกครอง อุปกรณ์การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน สุขภาพและการมาเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจในการจัด
การเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประ
ถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในค่านหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอนและเทคนิคการสอน
สื่อการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแนววิถีความรู้ ความเข้าใจ

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแนววิถีความรู้ ความเข้าใจ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ										
1.1 ชาย	-	-	-	-	36	37.11	15	34.88	51	32.69
1.2 หญิง	7	100	9	100	61	62.89	28	65.12	105	67.31
2. อายุ										
2.1 20 - 30 ปี	2	28.57	-	-	21	21.65	14	32.56	37	23.72
2.2 31 - 40 ปี	3	42.86	6	66.67	61	62.89	26	60.47	96	61.54
2.3 41 - 50 ปี	1	14.29	3	33.33	13	13.40	3	6.98	20	12.82
2.4 51 - 60 ปี	1	14.29	-	-	2	2.06	-	-	3	1.92
3. วุฒิทางการศึกษา										
3.1ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	14.29	-	-	22	22.68	9	20.93	32	20.51
3.1.1 พ.ม.ป. ม.ท.พ. (ไม่มีเอก)	(1)	(14.28)	-	-	(13)	(13.40)	(7)	(16.28)	(21)	(13.46)
3.1.2 ป.กศ.สูง (วิชาเอก)										
- ภาษาไทย	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
- ประถม	-	-	-	-	(3)	(3.09)	-	-	(3)	(1.92)
- อังกฤษ	-	-	-	-	(2)	(2.06)	(1)	(2.32)	(3)	(1.92)
- สังคม	-	-	-	-	(3)	(3.09)	(1)	(2.32)	(4)	(2.56)
3.2 ปริญญาตรี (วิชาเอก)	6	85.71	9	100	73	75.26	34	79.07	122	78.21
- ภาษาไทย	(1)	(14.29)	(1)	(11.11)	(9)	(9.28)	(4)	(9.30)	(15)	(9.62)
- ภาษาอังกฤษ	(4)	(57.14)	(3)	(33.33)	(18)	(18.56)	(11)	(25.58)	(36)	(23.08)
- สังคม	(1)	(14.29)	(2)	(22.22)	(8)	(8.25)	(4)	(9.30)	(15)	(9.62)
- วิทยาศาสตร์	-	-	(1)	(11.11)	(6)	(6.19)	(1)	(2.33)	(8)	(5.13)
- บรรณารักษ์	-	-	(1)	(11.11)	(5)	(5.15)	-	-	(6)	(3.85)
- ประถม	-	-	(1)	(11.11)	(10)	(10.31)	(5)	(11.63)	(16)	(10.26)
- คณิตศาสตร์	-	-	-	-	(3)	(3.09)	(1)	(2.32)	(4)	(2.56)
- ทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	(1)	(2.33)	(1)	(0.64)
- เทคโนโลยี	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
- มนุษยวิทยา	-	-	-	-	-	-	(1)	(2.33)	(1)	(0.64)
- เกษตร	-	-	-	-	-	-	(1)	(2.33)	(1)	(0.64)
- อุตสาหกรรม	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
- นาฏศิลป์	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
- ศิลปะ	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ทหารรวม	-	-	-	-	(3)	(3.09)	(2)	(4.65)	(5)	(3.21)
- จิตวิทยา	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
- บริหารการศึกษา	-	-	-	-	(6)	(6.19)	(3)	(6.98)	(9)	(5.77)
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี (ปริญญาโท) วิชาเอก	-	-	-	-	2	2.06	-	-	2	1.28
- บริหารการศึกษา	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
- เทคโนโลยี	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
4. ประสบการณ์ทางการสอนภาษา- อังกฤษ										
4.1 1 - 5 ปี	1	14.29	2	22.22	49	50.52	23	53.49	75	48.08
4.2 6 - 10 ปี	4	57.14	5	55.56	34	35.05	12	27.91	55	35.26
4.3 11 - 15 ปี	1	14.29	-	-	8	8.25	5	11.63	14	8.97
4.4 มากกว่า 15 ปี	1	14.29	2	22.22	6	6.19	3	6.98	12	7.69
5. การเข้าร่วมการอบรมการสอน ภาษาอังกฤษ										
5.1 ไม่เคย	-	-	3	33.33	24	24.74	11	25.58	28	24.36
5.2 เคย	7	100	6	66.67	73	75.26	32	74.42	118	75.64
6. สาเหตุที่เข้าร่วมการอบรม การสอนภาษาอังกฤษ										
6.1 สมัครด้วยตนเอง	1	14.29	-	-	5	5.15	2	4.65	8	5.13
6.2 ผู้บริหารส่งเข้าอบรม	6	85.71	6	66.67	74	76.29	29	67.44	115	73.72
6.3 อื่น ๆ										
6.3.1 ไม่เคยเข้าอบรม	-	-	3	33.33	18	18.56	12	27.91	33	21.15

จากตารางที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบ
วัดความรู้ความเข้าใจ ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เป็น
เพศหญิงทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางเป็น
เพศหญิงทั้งหมดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 100 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 62.89 เป็นเพศชายร้อยละ 37.11 ส่วน
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมากส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ
65.12 เพศชาย ร้อยละ 34.88 และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าเป็นเพศหญิง
มากกว่าเพศชาย กล่าวคือเป็น เพศหญิงร้อยละ 67.31 และเป็นเพศชายร้อยละ
32.69

ในค่านอายุของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ ปรากฏ
ว่าผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็น
ร้อยละ 42.86 รองลงมามีอายุ 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57 ที่เหลือมีอายุ
41-50 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.29 ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่เหลือมีอายุ
41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่
มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.89 รองลงมามีอายุ 20-30 ปี คิดเป็น
ร้อยละ 21.65 ที่เหลือมีอายุ 41-50 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.40
และ 2.06 ตามลำดับ และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีอายุ
31-40 ปี เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 60.47 รองลงมามีอายุ 20-30 ปี คิดเป็น
ร้อยละ 32.56 ที่เหลือมีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.98 เมื่อพิจารณารวม
ผู้ตอบส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมามีอายุ 20-30 ปี
คิดเป็นร้อยละ 23.72 และที่เหลือมีอายุ 41-50 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ
12.82 และ 1.92 ตามลำดับ

ในค่านวุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ
ปรากฏว่าผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี
คิดเป็นร้อยละ 85.71 ที่เหลือเป็นวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ

14.29 สำหรับวิชาเอกที่ระบุ ส่วนใหญ่จบปริญญาตรีวิชาเอกภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 57.14 ที่เหลือคือจบวิชาเอกภาษาไทย สังคมศึกษา และจบต่ำกว่าปริญญาตรี (ท.ม.) ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับวิชาเอกที่ระบุ ส่วนใหญ่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาจบวิชาเอกสังคม ที่เหลือจบวิชาเอกอื่น ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.26 รองลงมาเป็นผู้มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 22.68 และที่เหลือเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สำหรับผู้จบปริญญาตรีวิชาเอกที่ระบุ ส่วนใหญ่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 18.56 รองลงมาจบวิชาเอกประถม คิดเป็นร้อยละ 10.31 ที่เหลือจบวิชาเอก ภาษาไทย สังคม บริหารการศึกษา บรรพชาภิบาลและคณิตศาสตร์ ส่วนผู้ที่จบต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีวุฒิ พ.ม. (ไม่มีวิชาเอก) คิดเป็นร้อยละ 13.40 ที่เหลือ จบ ป.กศ. สูง วิชาเอกที่ระบุส่วนใหญ่อจบวิชาเอก ประถม และสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.09 และ 3.09 รองลงมาจบวิชาเอกภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 2.06 ที่เหลือจบวิชาเอกภาษาไทย ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่เป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 79.07 และที่เหลือเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี สำหรับผู้จบปริญญาตรี วิชาเอกที่ระบุ ส่วนใหญ่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 25.58 รองลงมาจบวิชาเอกประถม คิดเป็นร้อยละ 11.63 ที่เหลือจบวิชาเอก สังคมศึกษา ภาษาไทย บริหารการศึกษา คหกรรมและเอกอื่น ๆ ส่วนผู้จบในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่จบ พ.บ. (ไม่มีเอก) คิดเป็นร้อยละ 16.28 ที่เหลือจบ ป.กศ. สูง วิชาเอก ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา และเมื่อพิจารณาารวมปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.21 รองลงมาเป็นผู้มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.51 และที่เหลือเป็นผู้ที่มีวุฒิสูงกว่าระดับปริญญาตรี สำหรับผู้จบปริญญาตรี วิชาเอกที่ระบุส่วนใหญ่ จบวิชาเอก ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 23.08 รองลงมาจบวิชาเอกประถม คิดเป็นร้อยละ 10.26 ที่เหลือจบวิชาเอก สังคมศึกษา ภาษาไทย บริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์ บรรพชาภิบาล คณิตศาสตร์ คหกรรม-

ศาสตร์ และเอกอื่น ๆ ส่วนในระดับท่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่จบ พ.ม.

(ไม่มีวิชาเอก) คิดเป็นร้อยละ 13.46 ที่เหลือจบ ป.กศ.สูง วิชาเอก สังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.56 รองลงมาวิชาเอกประณมและภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 1.92 และ 1.92 ตามลำดับ และที่เหลือจบวิชาเอกภาษาไทย

ในค้ำนประสมการณ้ทางการสอนภาษาอังกฤษของผู้น้ทอมแบบสอบถาณและแบบวัดควาณรู้ควาณเข้าใจ ปรากฏว่า ผู้น้ทอม ในโรงเรียนประณมศึกษาขนาดใหญ ส่วนใหญ่น้ประสมการณ้ทางการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระหว้าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาอยู่ในระหว้าง 1-5 ปี, 11-15 ปี และมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.29 ส่วนในโรงเรียนประณมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่น้ประสมการณ้ทางการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระหว้าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.56 ที่เหลือมีประสมการณ้ทางการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระหว้าง 1-5 ปี และมากกว่า 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 22.22 ในโรงเรียนประณมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่น้ประสมการณ้ทางการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระหว้าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.52 รองลงมามีประสมการณ้ระหว้าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.05 และที่เหลือเป็นผู้น้ประสมการณ้ระหว้าง 11-15 ปี และมากกว่า 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.25 และ 6.19 ตามลำดับ และในโรงเรียนประณมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่น้ประสมการณ้ทางการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระหว้าง 1-5 ปี เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 53.49 รองลงมามีประสมการณ้อยู่ในระหว้าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.91 และที่เหลือเป็นผู้น้ประสมการณ้ทางการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระหว้าง 11-15 ปี และมากกว่า 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.63 และ 6.98 ตามลำดับ เมื่อน้พิจารณาารวมปรากฏว่าผู้น้ทอมส่วนใหญ่เป็นผู้น้ประสมการณ้ทางการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระหว้าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.08 รองลงมามีประสมการณ้ระหว้าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.26 และที่เหลือมีประสมการณ้ระหว้าง 11-15 ปี และมากกว่า 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.97 และ 7.69 ตามลำดับ

ในค้ำนการเข้ารับการอบรณการสอนภาษาอังกฤษของผู้น้ทอมแบบสอบถาณและแบบวัดควาณรู้ควาณเข้าใจ ปรากฏว่า ผู้น้ทอมในโรงเรียนประณมศึกษาขนาดใหญ ส่วนใหญ่น้เคยเข้ารับการอบรณการสอนภาษาอังกฤษทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใน



โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และที่เหลือไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 75.26 และที่เหลือไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 24.74 และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 74.42 และที่เหลือไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 25.58 เมื่อพิจารณาโดยรวมปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นผู้เคยเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 75.64 และที่เหลือไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 24.36

ในค่านสาเหตุที่เข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ ของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบวัดความรู้ความเข้าใจ ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้บริหารส่งเข้าอบรม คิดเป็นร้อยละ 85.71 ที่เหลือสมัครเข้ารับการอบรมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 14.29 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ผู้บริหารส่งเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และที่เหลือไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่ผู้บริหารส่งเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 76.29 รองลงมาคือไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 18.56 และที่เหลือสมัครเข้ารับการอบรมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 5.15 และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ผู้บริหารส่งเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 67.44 รองลงมาไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 27.91 และที่เหลือสมัครเข้ารับการอบรมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 4.65 และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่ผู้บริหารส่งเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 73.72 รองลงมาไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 21.15 และที่เหลือสมัครเข้ารับการอบรมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 5.13

ตารางที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานของผู้ทอแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ จำนวนกทวชนากโรงเรียน

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์										
1.1 น้อยกว่า 12 ชั่วโมง	-	-	-	-	2	2.06	-	-	2	1.28
1.2 12 - 18 ชั่วโมง	4	57.14	3	33.33	28	28.87	13	30.23	48	30.77
1.3 มากกว่า 18 ชั่วโมง	3	42.86	6	66.67	67	69.07	30	69.77	106	67.95
2. จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน										
2.1.1 รายวิชา	6	85.71	2	22.22	8	8.25	1	2.33	17	10.90
2.2 2 - 3 รายวิชา	1	14.29	6	66.67	72	74.23	23	53.49	102	65.38
2.3 มากกว่า 3 รายวิชา	-	-	1	11.11	17	17.53	19	44.19	37	23.72
3. จำนวนนักเรียนที่สอนแต่ละชั้น โดยเฉลี่ย										
3.1 ไม่เกิน 30 คน	-	-	4	44.44	83	85.57	42	97.67	129	82.69
3.2 31 - 40 คน	5	71.43	4	44.44	12	12.37	1	2.33	22	14.10
3.3 41 - 50 คน	2	28.57	-	-	2	2.06	-	-	4	2.56
3.4 มากกว่า 50 คน	-	-	1	11.11	-	-	-	-	1	0.64
4. เป็นครูสอนภาษาอังกฤษ โดย										
4.1 สมัครใจสอน	7	100	1	11.11	44	45.36	25	58.14	77	49.36
4.2 ผู้บริหารมอบหมายให้สอน	-	-	8	88.89	53	54.64	17	39.53	78	50.00
4.3 อื่น ๆ (เพราะมีความถนัด)	-	-	-	-	-	-	1	2.33	1	0.64
5. หน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือ จากการสอน										
5.1 เป็นครูประจำชั้น	5	71.43	3	33.33	29	29.90	6	13.95	43	27.56
5.2 เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่ อื่น ๆ	2	28.57	5	55.56	39	40.21	31	72.09	77	49.36
5.2.1 วิชาการโรงเรียน	-	-	-	-	(4)	(4.12)	(9)	(20.93)	(13)	(8.33)
5.2.2 วิชาการกลุ่ม	-	-	(1)	(11.11)	(6)	(6.19)	(5)	(11.63)	(12)	(7.69)
5.2.3 บรรณารักษ์	(2)	(28.57)	-	-	(10)	(10.31)	(6)	(13.95)	(18)	(11.54)
5.2.4 ทักษะ	-	-	-	-	(7)	(7.22)	(8)	(18.60)	(15)	(9.61)
5.2.5 การเงิน	-	-	-	-	(7)	(7.22)	(12)	(27.91)	(19)	(12.18)
5.2.6 ชุกรการ	-	-	-	-	(2)	(2.06)	(5)	(11.63)	(7)	(4.49)
5.2.7 สหกรณ์โรงเรียน	-	-	(2)	(22.22)	(3)	(3.09)	-	-	(5)	(3.21)
5.2.8 อนามัยโรงเรียน	-	-	-	-	(2)	(2.06)	(2)	(4.65)	(4)	(2.56)
5.2.9 ความสัมพันธ์กับชุมชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2.10 คณะกรรมการประจำ	-	-	-	-	-	-	(2)	(4.65)	(2)	(1.28)

ค่าบด (ลบท.)

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.2.11 ประชามัชฌิม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2.12 หัวหน้ากิจกรรม	-	-	(1)	(11.11)	-	-	-	-	(1)	(0.64)
5.2.13 หัวหน้ากลุ่ม คณิตศาสตร์	-	-	(1)	(11.11)	-	-	-	-	(1)	(0.64)
5.2.14 เจ้าหน้าที่อาหาร กลางวัน	-	-	-	-	(4)	(4.12)	(2)	(4.65)	(6)	(3.85)
5.2.15 เจ้าหน้าที่สถิติ	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
5.2.16 สารบรรณ	-	-	-	-	(2)	(2.06)	-	-	(2)	(1.28)
5.2.17 อาคารสถานที่	-	-	-	-	(4)	(4.12)	-	-	(4)	(2.56)
5.2.18 กรรมการกลุ่ม โรงเรียน	-	-	-	-	(1)	(1.03)	(1)	(2.33)	(2)	(1.28)
5.2.19 ทะเบียนโรงเรียน	-	-	-	-	(2)	(2.06)	-	-	(2)	(1.28)
5.2.20 ฝ่ายปกครอง	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
5.2.21 กิจกรรมนักเรียน	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
5.2.22 เจ้าหน้าที่พยาบาล	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
5.2.23 นิสิตสื่อการสอน	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
5.3 ไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำ หน้าที่อื่น ๆ (ระบุได้มากกว่า 1 หน้าที่)	-	-	1	11.11	29	29.90	6	13.95	36	23.08
5.3.1 บรรณาธิการ	-	-	(1)	(11.11)	(9)	(9.28)	(1)	(2.33)	(11)	(7.05)
5.3.2 โครงการประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
5.3.3 สหกรณ์โรงเรียน	-	-	-	-	(3)	(3.09)	-	-	(3)	(1.92)
5.3.4 เจ้าหน้าที่พัสดุ	-	-	-	-	(4)	(4.12)	-	-	(4)	(2.56)
5.3.5 ผู้บริหาร	-	-	-	-	(2)	(2.06)	-	-	(2)	(1.28)
5.3.6 ชุกรการ	-	-	-	-	(4)	(4.12)	(3)	(6.98)	(7)	(4.49)
5.3.7 การเงิน	-	-	-	-	(3)	(3.09)	(3)	(6.98)	(6)	(3.85)
5.3.8 อนามัยโรงเรียน	-	-	-	-	(4)	(4.12)	-	-	(4)	(2.56)
5.3.9 วิชาการกลุ่ม	-	-	-	-	(6)	(6.19)	(1)	(2.33)	(7)	(4.49)
5.3.10 วิชาการโรงเรียน	-	-	-	-	(5)	(5.15)	-	-	(5)	(3.21)
5.3.11 ความสัมพันธ์กับชุมชน	-	-	-	-	(1)	(1.03)	(1)	(2.33)	(2)	(1.28)
5.3.12 สารบรรณ	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
5.3.13 อาคารสถานที่	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
5.3.14 ฝ่ายศิลป์	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
5.3.15 เลขานุการกลุ่มโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	(1)	(2.33)	(1)	(0.64)
5.3.16 เจ้าหน้าที่อาหารกลางวัน	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)
5.3.17 กรรมการกลุ่มโรงเรียน	-	-	-	-	(1)	(1.03)	-	-	(1)	(0.64)

จากตารางที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ ความเข้าใจในด้านจำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ ส่วนใหญ่สอนระหว่าง 12-18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 57.14 และที่เหลือสอนมากกว่า 18 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 42.86 ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่สอนมากกว่า 18 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่เหลือมีจำนวนชั่วโมงสอนระหว่าง 12-18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่สอนมากกว่า 18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 69.07 รองลงมา มีจำนวนชั่วโมงสอนระหว่าง 12-18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 28.87 และที่เหลือสอนน้อยกว่า 12 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 2.06 และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่สอนมากกว่า 18 ชั่วโมงขึ้นไป และที่เหลือมีจำนวนชั่วโมงสอนระหว่าง 12-18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 30.23 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่สอนมากกว่า 18 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.95 รองลงมาสอนระหว่าง 12-18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 30.77 และที่เหลือสอนน้อยกว่า 12 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 1.28

ในด้านจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่สอน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.71 และที่เหลือสอน 2-3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 14.29 ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่สอน 2-3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาสอน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 และที่เหลือสอนมากกว่า 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 11.11 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่สอน 2-3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 74.23 รองลงมาสอนมากกว่า 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 17.53 และที่เหลือสอน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 8.25 และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่สอน 2-3 รายวิชา เช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 53.49 รองลงมาสอนมากกว่า 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.19 และที่เหลือสอน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 2.33 และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่สอน 2-3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 65.38 รองลงมา

สอนมากกว่า 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 23.72 และที่เหลือสอน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 10.90

ในคํานจํานวนนักเรียนที่สอนแต่ละชั้นโดยเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่สอนนักเรียน ชั้นละ 31-40 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และที่เหลือสอน ชั้นละ 41-50 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่สอนนักเรียนโดยเฉลี่ยชั้นละ ไม่เกิน 30 คน และชั้นละ 31-40 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และที่เหลือสอนนักเรียนมากกว่า 50 คน ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 11.11 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ สอนนักเรียนชั้นละ ไม่เกิน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 85.57 รองลงมาสอนชั้นละ 31-40 คน คิดเป็น ร้อยละ 12.37 และที่เหลือสอนชั้นละ 41-50 คน คิดเป็นร้อยละ 2.06 และใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่สอนนักเรียนไม่เกินชั้นละ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67 และที่เหลือสอนชั้นละ 31-40 คน คิดเป็นร้อยละ 2.33 และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่ สอนนักเรียนชั้นละไม่เกิน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 82.69 รองลงมาสอนชั้นละ 31-40 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10 และที่เหลือสอนชั้นละ 41-50 คน และมากกว่า 50 คนขึ้นไป

ในคํานการเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ ของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัด ความรู้ความเข้าใจ ปรากฏว่าผู้ตอบ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ สัมผัสใจสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ผู้บริหารมอบหมายให้สอน คิดเป็นร้อยละ 88.89 และที่เหลือสัมผัสใจสอน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ผู้บริหาร มอบหมายให้สอน คิดเป็นร้อยละ 54.64 และที่เหลือสัมผัสใจสอนคิดเป็นร้อยละ 45.36 และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่สัมผัสใจสอน คิดเป็น ร้อยละ 58.14 รองลงมาผู้บริหารมอบหมายให้สอน คิดเป็นร้อยละ 39.53 และที่ เหลือ สอนเพราะมีความถนัด คิดเป็นร้อยละ 2.33 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏ ว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารมอบหมายให้สอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาสัมผัสใจ สอน คิดเป็นร้อยละ 49.36 และที่เหลือสอนเพราะมีความถนัด คิดเป็นร้อยละ 0.64

ในค่าน้ำที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนของผู้คอยแบบสอบถาม และแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ ปรากฏว่า ผู้คอยในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 71.43 และที่เหลือเป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่นด้วย คิดเป็นร้อยละ 28.57 สำหรับหน้าที่อื่น ๆ ที่ระบุคือ ทำหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ ด้วย คิดเป็นร้อยละ 55.56 หน้าที่อื่น ๆ ที่ระบุมากที่สุด คือ ทำหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน รองลงมาคือ วิชาการกลุ่มโรงเรียน หัวหน้ากิจกรรมและหัวหน้ากลุ่มคณิตศาสตร์ รองลงมาทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 33.33 และที่เหลือไม่เป็นครูประจำชั้น แต่ทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.11 หน้าที่อื่น ๆ ที่ระบุ ได้แก่ บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ ด้วย คิดเป็นร้อยละ 40.21 หน้าที่อื่น ๆ ที่ระบุมากที่สุด คือ ทำหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน รองลงมาคือ เป็นเจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ วิชาการกลุ่ม วิชาการโรงเรียน อาหารกลางวัน และสหกรณ์โรงเรียน รองลงมาเป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 29.90 ที่เหลือไม่เป็นครูประจำชั้น แต่ทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 29.90 หน้าที่อื่น ๆ ที่ระบุมากที่สุด คือ ทำหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน รองลงมา เป็นวิชาการกลุ่ม วิชาการโรงเรียน พัสดุ ชุรการและสหกรณ์โรงเรียน และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ หน้าที่อื่น ๆ ที่ระบุมากที่สุด คือ เป็นเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน รองลงมาเป็นวิชาการโรงเรียน เจ้าหน้าที่พัสดุ วิชาการกลุ่ม และเจ้าหน้าที่ชุรการ รองลงมาเป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 13.95 และที่เหลือไม่เป็นครูประจำชั้น แต่ทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 13.95 ทำหน้าที่อื่น ๆ ที่ระบุมากที่สุด คือ เป็นเจ้าหน้าที่การเงิน และชุรการ รองลงมาเป็นเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ วิชาการกลุ่ม วิชาการโรงเรียน เมื่อพิจารณา รวม ปรากฏว่า ผู้คอยส่วนใหญ่ เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 49.36 หน้าที่อื่น ๆ ที่ระบุมากที่สุด คือ เป็นเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน รองลงมาคือ ทำหน้าที่บรรณารักษ์ รองลงมาเป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 27.56 ที่เหลือ ทำหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน รองลงมา คือ เจ้าหน้าที่ชุรการ การเงิน วิชาการกลุ่ม และวิชาการโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านผู้สนับสนุนการสอนในส่วนของผู้บริหาร จำนวนความรอบคอบโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. การสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ ของผู้บริหาร									
ก. ได้รับการสนับสนุนดีมาก	5	71.43	7	77.78	69	71.13	29	67.44	110	70.51
ข. ได้รับการสนับสนุนน้อย	2	28.57	2	22.22	27	27.84	13	30.23	44	28.21
ค. ไม่ได้รับการสนับสนุน	-	-	-	-	1	1.03	1	2.33	2	1.28
2. การสนับสนุนด้านสื่อการเรียน การสอนของผู้บริหาร										
ก. ได้รับการสนับสนุนดีมาก	6	85.71	7	77.78	54	55.67	21	48.84	88	56.41
ข. ได้รับการสนับสนุนน้อย	1	14.29	2	22.22	39	40.21	22	51.16	64	41.03
ค. ไม่ได้รับการสนับสนุน	-	-	-	-	4	4.12	-	-	4	2.56
3. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านการใช้สื่อการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้บริหาร										
ก. ให้การส่งเสริมดีมาก	2	28.57	7	77.78	50	51.55	23	53.49	82	52.56
ข. ให้การส่งเสริมน้อย	5	71.43	2	22.22	43	44.33	18	41.86	68	43.59
ค. ไม่ให้การส่งเสริม	-	-	-	-	4	4.12	2	4.65	6	3.85
4. การให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือด้านการจัดการ เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แก่ครูของผู้บริหาร										
ก. ให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือครูดีมาก	2	28.57	4	44.44	35	36.08	17	39.53	58	37.18
ข. ให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือครูน้อย	5	71.43	5	55.56	59	60.82	23	53.49	92	58.97
ค. ไม่ให้ความรู้ ความเข้าใจ หรือช่วยเหลือครู	-	-	-	-	3	3.09	3	6.98	6	3.85

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพ	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การให้บริการหนังสือและ ข่าวสาร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แก่ครูของผู้บริหาร										
ก. ให้บริการดีมาก	3	42.86	3	33.33	32	32.99	16	37.21	54	34.62
ข. ให้บริการน้อย	3	42.86	5	55.56	60	61.86	23	53.49	91	58.33
ค. ไม่ให้บริการ	1	14.29	1	11.11	5	5.15	4	9.30	11	7.05
6. เมื่อท่านพบปัญหาในการจัด การเรียนการสอน ผู้บริหาร ให้ความช่วยเหลือหาเมาก น้อยเพียงใด										
ก. ให้ความช่วยเหลือเป็น อย่างดี	1	14.29	1	11.11	30	30.93	10	23.26	42	26.92
ข. ให้ความช่วยเหลือพอสมควร	6	85.71	8	88.89	60	61.86	31	72.09	105	67.31
ค. ให้ความช่วยเหลือไม่ เพียงพอ	-	-	-	-	7	7.22	2	4.65	9	5.77

จากตารางที่ 3 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ คำนวณผู้สนับสนุนการสอน ในส่วนของผู้บริหาร ในเรื่อง การสนับสนุน คำนวณขวัญและกำลังใจของผู้บริหาร ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษานานาชาติใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนดีมาก คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษานานาชาติกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 22.22 ในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษานานาชาติเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนดีมาก คิดเป็นร้อยละ 71.13 รองลงมาตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนน้อย ที่เหลือตอบว่า ไม่ได้รับการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 1.03 และในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษานานาชาติเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่าครูได้รับการสนับสนุนดีมาก เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 67.44 รองลงมา ตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.23 ที่เหลือตอบว่า ไม่ได้รับการสนับสนุนเลย คิดเป็นร้อยละ 2.33 และเมื่อพิจารณา ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนค่านขวัญและกำลังใจ จากผู้บริหารดีมาก คิดเป็นร้อยละ 70.51 รองลงมาตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุน ค่านขวัญและกำลังใจน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.21 และที่เหลือตอบว่า ครูไม่ได้รับการ สนับสนุนเลย

ในเรื่องการสนับสนุนค่านสื่อการเรียนการสอนของผู้บริหาร ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษานานาชาติใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ได้รับการสนับสนุน ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 85.71 ที่เหลือตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็น ร้อยละ 14.29 ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษานานาชาติกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูได้รับ การสนับสนุนดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.78 ที่เหลือตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 22.22 ในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษานานาชาติเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูได้รับ การสนับสนุนดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.67 รองลงมาตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุน น้อย คิดเป็นร้อยละ 40.21 ที่เหลือตอบว่า ครูไม่ได้รับการสนับสนุนเลย คิดเป็น ร้อยละ 4.12 และในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษานานาชาติเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่า ครูได้ รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.16 ที่เหลือตอบว่า ครูได้รับการสนับสนุน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 48.84 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ทอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนจากผู้บริหารดีมาก คิดเป็นร้อยละ 56.41 รองลงมาทอบว่า ครูได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการเรียน การสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.03 และที่เหลือทอบว่า ครูไม่ได้รับการสนับสนุน ด้านสื่อการเรียนการสอนจากผู้บริหารเลย

ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านการใช้สื่อการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ทอบว่า ผู้บริหารให้การส่งเสริมน้อย คิดเป็นร้อยละ 71.43 ที่เหลือผู้บริหารให้การส่งเสริมดีมาก คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ทอบว่า ผู้บริหารให้การส่งเสริมดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.78 ที่เหลือทอบว่าผู้บริหารให้การส่งเสริมน้อย คิดเป็นร้อยละ 22.22 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ทอบว่า ผู้บริหารให้การ ส่งเสริมดีมาก คิดเป็นร้อยละ 51.55 รองลงมาทอบว่า ผู้บริหารให้การส่งเสริม น้อย คิดเป็นร้อยละ 44.33 ที่เหลือทอบว่าผู้บริหารไม่ให้การส่งเสริมเลย และใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ทอบว่า ผู้บริหารให้การส่งเสริมดีมาก คิดเป็นร้อยละ 53.49 รองลงมาทอบว่า ผู้บริหารให้การส่งเสริมน้อย คิดเป็น ร้อยละ 41.86 ที่เหลือทอบว่า ผู้บริหารไม่ให้การส่งเสริมเลย คิดเป็นร้อยละ 4.65 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ทอบว่า ผู้บริหาร ให้การส่งเสริมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษดีมาก คิดเป็นร้อยละ 52.56 รองลงมาทอบว่า ผู้บริหารให้การส่งเสริมน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.59 และที่ เหลือทอบว่า ผู้บริหารไม่ให้การส่งเสริมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเลย

ในด้านการให้ความรู้ ความเข้าใจและช่วยเหลือด้านการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษแก่ครู ของผู้บริหาร ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ทอบว่า ผู้บริหารให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือ ครูน้อย คิดเป็นร้อยละ 71.43 และที่เหลือทอบว่า ผู้บริหารให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือครูดีมาก คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

ส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหารให้ความรู้ ความเข้าใจและช่วยเหลือครูน้อย คิดเป็น ร้อยละ 55.56 ที่เหลือตอบว่า ผู้บริหารให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือครู ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 44.44 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหารให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือครูน้อย คิดเป็นร้อยละ 60.82 รองลงมาตอบว่า ผู้บริหารให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือครูดีมาก คิดเป็น ร้อยละ 36.08 และที่เหลือตอบว่า ผู้บริหารไม่ให้ความรู้ ความเข้าใจและ ช่วยเหลือครู และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหาร ให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือครูน้อย เช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 53.49 รองลงมาตอบว่า ผู้บริหารให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือครูดีมาก คิดเป็น ร้อยละ 37.18 และที่เหลือ ตอบว่า ผู้บริหารไม่ให้ความรู้ ความเข้าใจ หรือ ช่วยเหลือครูเลย และเมื่อพิจารณาารวมปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ตอบว่า ผู้บริหารให้ความรู้ ความเข้าใจและช่วยเหลือครูน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.97 รอง ลงมา ตอบว่า ผู้บริหารให้ความรู้ ความเข้าใจและช่วยเหลือครูดีมาก คิดเป็น ร้อยละ 37.18 และที่เหลือตอบว่า ผู้บริหารไม่ให้ความรู้ความเข้าใจหรือช่วยเหลือ ครูเลย

ในด้านการให้บริการหนังสือและข่าวสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ครูของผู้บริหาร ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหารให้บริการดีมาก และให้ บริการน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.86 และที่เหลือตอบว่า ผู้บริหารไม่ให้บริการ เลย ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหารให้บริการน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาตอบว่า ให้บริการดีมาก คิดเป็นร้อยละ 33.33 และที่เหลือตอบว่า ไม่ให้บริการ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่ ตอบว่า ผู้บริหารให้บริการน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.86 รองลงมาตอบว่า ให้บริการดีมาก คิด เป็นร้อยละ 32.99 และที่เหลือตอบว่า ผู้บริหารไม่ให้บริการ และในโรงเรียนประถม- ศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ ตอบว่าผู้บริการให้บริการน้อยเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 53.49 รองลงมาตอบว่า ผู้บริการให้บริการดีมาก คิดเป็นร้อยละ 37.21 และ ที่เหลือตอบว่า ไม่ให้บริการ เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่

ตอบว่า ผู้บริหารให้บริการหนังสือและข่าวสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาตอบว่าให้บริการดีมาก คิดเป็นร้อยละ 34.62 และที่เหลือตอบว่า ผู้บริหารไม่ให้บริการเลย

เมื่อสรุปปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือครูมากน้อยเพียงใด ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 85.71 และที่เหลือตอบว่าผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ ตอบว่าผู้บริหารให้ความช่วยเหลือพอสมควรคิดเป็นร้อยละ 88.89 ที่เหลือตอบว่าผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 61.86 รองลงมาตอบว่า ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 30.93 ที่เหลือตอบว่าผู้บริหารให้ความช่วยเหลือไม่เพียงพอ และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่าผู้บริหารให้ความช่วยเหลือพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 72.09 รองลงมาตอบว่า ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ที่เหลือตอบว่า ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือไม่เพียงพอ เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 67.31 รองลงมาตอบว่า ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 26.92 และที่เหลือตอบว่า ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือไม่เพียงพอ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คำน้องสมุท จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษไว้ในห้องสมุดของบรรณารักษ์										
ก. จัดให้เพียงพอ	1	14.29	2	22.22	20	20.62	9	20.93	32	20.51
ข. จัดไว้ค่อนข้างน้อย	6	85.71	5	55.56	57	58.76	27	62.79	95	60.90
ค. ไม่จัดไว้เลย	-	-	2	22.22	20	20.62	7	16.28	29	18.59

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	N = 7		N = 9		N = 97		N = 43		N = 156	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การจัดหนังสือคู่มือการสอนวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูไว้ใน ห้องสมุด ของบรรณารักษ์										
ก. จัดไว้เพียงพอ	1	14.29	3	33.33	25	25.77	7	16.28	36	23.08
ข. จัดไว้ค่อนข้างน้อย	3	42.86	4	44.44	41	42.27	26	60.47	74	47.44
ค. ไม่จัดไว้เลย	3	42.86	2	22.22	31	31.96	10	23.26	46	29.49

จากตารางที่ 4 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ คำนวณห้องสมุด ในเรื่องการจัดหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษไว้ในห้องสมุด ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ห้องสมุด หนังสือแบบเรียนไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 85.71 และที่เหลือตอบว่า ห้องสมุด จัดหนังสือแบบเรียนไว้ให้เพียงพอ ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า ห้องสมุดจัดหนังสือแบบเรียนไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.56 ที่เหลือตอบว่า ห้องสมุดจัดหนังสือแบบเรียนให้เพียงพอ และไม่จัดไว้เลย (จำนวนเท่ากัน) คิดเป็นร้อยละ 22.22 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ ตอบว่า ห้องสมุดจัดหนังสือแบบเรียนไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.76 และ รองลงมาตอบเท่ากันว่าจัดให้เพียงพอและไม่จัดไว้เลย (คิดเป็นร้อยละ 20.62 เท่ากัน) และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่า จัดไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 62.79 รองลงมาตอบว่าจัดให้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.93 และที่เหลือตอบว่าไม่จัดไว้เลย เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ตอบว่า บรรณารักษ์จัดหนังสือแบบเรียนไว้ในห้องสมุดค่อนข้างน้อย คิดเป็น ร้อยละ 60.90 รองลงมาตอบว่า จัดให้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.51 และ ที่เหลือตอบว่า ในห้องสมุดไม่จัดหนังสือแบบเรียนไว้เลย

ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดหนังสือคู่มือการสอน วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูไว้ใน ห้องสมุดของบรรณารักษ์ ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ห้องสมุดจัดไว้ค่อนข้างน้อยกับไม่จัดไว้เลย คิดเป็นร้อยละ 42.86 ที่เหลือตอบว่าจัดไว้เพียงพอ ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ ตอบว่าจัดไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมา ตอบว่า จัดไว้เพียง พอ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ที่เหลือตอบว่าไม่จัดไว้เลยในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า จัดไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.27 รองลงมา ตอบว่าไม่จัดไว้เลย คิดเป็นร้อยละ 31.96 ที่เหลือตอบว่า จัดไว้เพียงพอ และ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่า จัดไว้ค่อนข้างน้อยเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 60.47 รองลงมาตอบว่าไม่จัดไว้เลย คิดเป็นร้อยละ 23.26 ที่เหลือ

ตอบว่าจัดไว้อย่างเพียงพอ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่
ตอบว่าห้องสมุดจัดหนังสือคู่มือการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูไว้ในห้องสมุดค่อนข้างน้อย
คิดเป็นร้อยละ 47.44 รองลงมาตอบว่า ไม่จัดได้เลย คิดเป็นร้อยละ 29.49 และ
ส่วนที่เหลือตอบว่า จัดไว้อย่างเพียงพอ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คำนวณสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้ ความเข้าใจในการใช้ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการ- สอนวิชาภาษาอังกฤษของครู										
ก. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างดี	5	71.43	5	55.56	46	47.42	22	51.16	78	50.00
ข. มีความรู้ ความเข้าใจค่อนข้างน้อย	2	28.57	4	44.44	51	52.58	20	46.51	77	49.36
ค. ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ	-	-	-	-	-	-	1	2.33	1	0.64
2. จำนวนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการ เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีในโรงเรียน										

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	N = 7		N = 9		N = 97		N = 43		N = 156	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. จักให้ ¹ อย่างเพียงพอกับความ ต้องการในการใช้ของครู	4	57.14	3	33.33	24	24.74	13	30.23	44	28.21
ข. จักให้ไม่เพียงพอ ¹ กับความ ต้องการในการใช้ของครู	3	42.86	6	66.67	67	69.07	27	62.79	103	66.03
ค. ไม่ได้จักให้	-	-	-	-	6	6.19	3	6.98	9	5.77
3. จำนวนคู่มือการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาที่มีในโรงเรียน										
ก. จักให้ ¹ อย่างเพียงพอกับความ ต้องการในการใช้ของครู	7	100	9	100	76	78.35	32	74.42	124	79.49
ข. จักให้ไม่เพียงพอ ¹ กับความ ต้องการในการใช้ของครู	-	-	-	-	19	19.59	10	23.26	29	18.59
ค. ไม่ได้จักให้	-	-	-	-	2	2.06	1	2.33	3	1.92

จากตารางที่ 5 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ คำนวณการเรียนการสอน ในส่วนที่เกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครู ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า มีความรู้ ความเข้าใจ อย่างดี คิดเป็นร้อยละ 71.43 ที่เหลือตอบว่า มีความรู้ ความเข้าใจค่อนข้างน้อย ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า มีความรู้ ความเข้าใจ อย่างดี คิดเป็นร้อยละ 55.56 ที่เหลือตอบว่ามีความรู้ ความเข้าใจค่อนข้างน้อย ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่ ตอบว่า มีความรู้ความเข้าใจค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 52.58 ที่เหลือตอบว่า มีความรู้ ความเข้าใจอย่างดี และใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่ามีความรู้ ความเข้าใจอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 51.16 รองลงมาตอบว่า มีความรู้ ความเข้าใจค่อนข้างน้อย คิดเป็น ร้อยละ 46.51 ที่เหลือตอบว่าไม่มีความรู้ ความเข้าใจเลย และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รอง ลงมาตอบว่า มีความรู้ ความเข้าใจค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.36 และที่เหลือ ตอบว่า ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษเลย

ในส่วนที่เกี่ยวกับจำนวนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีในโรงเรียน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ตอบว่า โรงเรียนจัดให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 57.14 ที่เหลือตอบว่า โรงเรียนจัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ ตอบว่าโรงเรียนจัดให้ไม่เพียงพอกับ ความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่เหลือตอบว่า โรงเรียนจัด ให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า โรงเรียนจัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 69.07 รองลงมาตอบว่า โรงเรียนจัดให้เพียงพอกับความ



ต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 30.23 และที่เหลือตอบว่าโรงเรียน
ไม่ได้จัดให้และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่าโรงเรียน
จัดให้ ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ

62.79 รองลงมาตอบว่า โรงเรียนจัดให้อย่างเพียงพอกับความต้องการในการใช้
ของครู คิดเป็นร้อยละ 30.23 ที่เหลือตอบว่า โรงเรียนไม่ได้จัดให้ และเมื่อ
พิจารณารวม ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่าโรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์
ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้
ของครู คิดเป็นร้อยละ 66.03 รองลงมาตอบว่าโรงเรียนจัดให้อย่างเพียงพอกับ
ความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 28.21 และที่เหลือตอบว่า
โรงเรียนไม่ได้จัดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษไว้เลย

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับจำนวนคู่มือการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีใน
โรงเรียน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่
ตอบว่าโรงเรียนจัดให้อย่างเพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ
100 ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า โรงเรียนจัดให้
อย่างเพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 100 ในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า โรงเรียนจัดให้อย่างเพียงพอกับความ
ต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 78.35 รองลงมาตอบว่า โรงเรียนจัด
ให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครูที่เหลือตอบว่าโรงเรียนไม่ได้จัดให้ และ
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่า โรงเรียนจัดให้เพียงพอ
กับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 74.42 รองลงมาตอบว่าโรงเรียน
จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 23.26 ที่เหลือ
ตอบว่า โรงเรียนไม่ได้จัดให้ และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษ
ส่วนใหญ่ ตอบว่าจำนวนคู่มือการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีในโรงเรียน
นั้น โรงเรียนจัดให้อย่างเพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ
79.49 รองลงมาตอบว่า โรงเรียนจัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้
ของครู คิดเป็นร้อยละ 18.59 และที่เหลือตอบว่า โรงเรียนไม่ได้จัดคู่มือการสอน
ภาษาอังกฤษให้เลย

ตารางที่ 6 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านอาคารสถานที่ เกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

1. ขนาดของห้องเรียน

ก. สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก	2	28.57	4	44.44	80	82.47	31	72.09	117	75.00
ข. สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย	5	71.43	4	44.44	15	15.46	9	20.93	33	21.15
ค. ไม่สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	1	11.11	2	2.06	3	6.98	6	3.85

2. เสียงรบกวนที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพ	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	ก. มีเสียงรบกวนมาก	1	14.29	-	-	4	4.12	3	6.98	8	5.13
ข. มีเสียงรบกวนน้อย	5	71.43	8	88.89	54	55.67	18	41.86	85	54.49	
ค. ไม่มีเสียงรบกวน	1	14.29	1	11.11	39	40.21	22	51.16	63	40.38	
3. แสงสว่างในห้องเรียน											
ก. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก	-	-	-	-	3	3.09	2	4.65	5	3.21	
ข. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย	3	42.86	2	22.22	29	29.90	6	13.95	40	25.64	
ค. ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน	4	57.14	7	77.78	65	67.01	36	81.40	111	71.15	

จากตารางที่ 6 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ด้านอาคารสถานที่ เกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม ของห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในส่วนที่เกี่ยวกับ ขนาดของห้องเรียน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า ขนาดของห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 71.43 ที่เหลือตอบว่า ขนาดของห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมาก ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบ เท่ากันว่า ขนาดของห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากและ สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.44 ที่เหลือตอบว่า ขนาดของห้องเรียนไม่สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในโรงเรียนประดั- ศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่ตอบว่า ขนาดของห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 82.47 รองลงมาตอบว่า ขนาดของห้องเรียนสะดวก ต่อการจ้ดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 15.46 ที่เหลือตอบว่าขนาด ของห้องเรียนไม่สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และในโรงเรียนประดั- ศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่า ขนาดของห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 72.09 รองลงมาตอบว่า ขนาดของห้องเรียน สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 20.93 ที่เหลือตอบว่า ขนาดของห้องเรียนไม่สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณา รวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า ขนาดของห้องเรียนสะดวกต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาตอบว่า ขนาด ของห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย และที่เหลื้ือตอบว่า ขนาดของห้องเรียนไม่สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในส่วนที่เกี่ยวกับเสียงรบกวนที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนวิชาภาษา- อังกฤษ ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบ ว่ามีเสียงรบกวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 71.43 ที่เหลือตอบว่ามีเสียงรบกวนมากและ ไม่มีเสียงรบกวน ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่ามีเสียง รบกวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 88.89 ที่เหลือ ตอบว่าไม่มีเสียงรบกวน ในโรงเรียน

ประถมศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่ตอบว่า มีเสียงรบกวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.67 รองลงมาตอบว่าไม่มีเสียงรบกวน คิดเป็นร้อยละ 40.21 ที่เหลือตอบว่ามีเสียงรบกวนมาก และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่าไม่มีเสียงรบกวน คิดเป็นร้อยละ 51.16 รองลงมาตอบว่า มีเสียงรบกวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.86 ที่เหลือตอบว่ามีเสียงรบกวนมาก และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า มีเสียงรบกวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.49 รองลงมาตอบว่าไม่มีเสียงรบกวน คิดเป็นร้อยละ 40.38 และที่เหลือตอบว่ามีเสียงรบกวนมาก

ในส่วนที่เกี่ยวกับแสงสว่างในห้องเรียน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า แสงสว่างในห้องเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ที่เหลือตอบว่า แสงสว่างในห้องเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า แสงสว่างในห้องเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ที่เหลือตอบว่า แสงสว่างในห้องเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า แสงสว่างในห้องเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.01 รองลงมาตอบว่า แสงสว่างในห้องเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.90 ที่เหลือตอบว่า แสงสว่างในห้องเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ ตอบว่าแสงสว่างในห้องเรียน ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนเช่น-เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 13.95 ที่เหลือตอบว่าแสงสว่างในห้องเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 13.95 ที่เหลือตอบว่า แสงสว่างในห้องเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ตอบว่าแสงสว่างในห้องเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.15 รองลงมาตอบว่าแสงสว่างในห้องเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 25.64 และที่เหลือตอบว่าแสงสว่างในห้องเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก

ตอนที่ 3 สภาพความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 7 ปัจจัยอันเป็นผลกระทบท่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ค้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ค้านอุปกรณของนักเรียน ค้านสุขภาพของนักเรียน และค้านการมาเรียนของนักเรียน

สภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	N = 7		N = 9		N = 97		N = 43		N = 156	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ค้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง										
ก. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก	-	-	6	66.67	60	61.86	25	58.14	91	58.33
ข. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย	5	71.43	2	22.22	29	29.90	10	23.26	46	29.49
ค. ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน	2	28.57	1	11.11	8	8.25	8	18.60	19	12.18

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	N = 7		N = 9		N = 97		N = 43		N = 156	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

2. คำนวณอุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

ก. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก	-	-	3	33.33	38	39.18	13	30.23	54	34.62
ข. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย	3	42.86	5	55.56	36	37.11	21	48.84	65	41.67
ค. ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน	4	57.14	1	11.11	23	23.71	9	20.93	37	23.72

3. คำนวณสุขภาพของนักเรียน

ก. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก	1	14.29	1	11.11	10	10.31	7	16.28	19	12.18
ข. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย	4	57.14	3	33.33	55	56.70	16	37.21	78	50.00
ค. ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน	2	28.57	5	55.57	32	32.99	20	46.51	59	37.82

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพ	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ก้า่นการมาเรียนของนักเรียน										
ก. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก	-	-	2	22.22	46	47.42	12	27.91	60	38.46
ข. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย	5	71.43	4	44.44	33	34.02	13	30.23	55	35.26
ค. ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน	2	28.57	3	33.33	18	18.56	18	41.86	41	26.28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 เกี่ยวกับสภาพความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในส่วนที่เกี่ยวกับปัจจัยอันเป็นผลกระทบท่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในค่านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ ส่วนใหญ่ตอบว่า เศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 71.43 ที่เหลือตอบว่า เศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า เศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาตอบว่า เศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 22.22 ที่เหลือตอบว่า เศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า เศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 61.86 รองลงมาตอบว่า เศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.90 ที่เหลือตอบว่า เศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่า เศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 58.14 รองลงมาตอบว่า เศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 23.26 ที่เหลือตอบว่า เศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ตอบว่า เศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 58.53 รองลงมาตอบว่า เศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.49 และที่เหลือตอบว่า เศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน

ในค่านอุปกรณการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ปรากฏว่าผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ ส่วนใหญ่ตอบว่า อุปกรณการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ที่เหลือตอบว่า อุปกรณเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า อุปกรณเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาตอบว่า อุปกรณเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 33.36

ที่เหลือตอบว่าอุปกรณ์ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กส่วนใหญ่ว่าอุปกรณ์เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 39.18 รองลงมาตอบว่าอุปกรณ์เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.11 ที่เหลือตอบว่าอุปกรณ์ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน และในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่าอุปกรณ์เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.84 รองลงมาตอบว่าอุปกรณ์เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 30.23 ที่เหลือตอบว่าอุปกรณ์ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ว่าอุปกรณ์การเรียนวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาตอบว่าอุปกรณ์เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 34.62 และที่เหลือตอบว่าอุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่เป็นปัญหาต่อ การเรียนการสอน

ในด้านสุขภาพของนักเรียน ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่าสุขภาพของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาตอบว่าสุขภาพของนักเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการ เรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ที่เหลือตอบว่าสุขภาพของนักเรียนเป็นปัญหา ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาก ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าสุขภาพของนักเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.57 รองลงมาตอบว่าสุขภาพของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.33 ที่เหลือตอบว่าสุขภาพของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน มาก ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่าสุขภาพของนักเรียนเป็น ปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.70 รองลงมาตอบว่าสุขภาพของ นักเรียน ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.99 ที่เหลือตอบว่า สุขภาพของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก และในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่าสุขภาพของนักเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.51 รองลงมาตอบว่าสุขภาพของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียน

การสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.21 ที่เหลือตอบว่า สุขภาพของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า สุขภาพของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาตอบว่า สุขภาพของนักเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 37.82 และที่เหลือตอบว่า สุขภาพของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก

ในด้านการมาเรียนของนักเรียน ปรากฏว่าผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่า การมาเรียนของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 71.43 ที่เหลือตอบว่า การมาเรียนของนักเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า การมาเรียนของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาตอบว่า การมาเรียนของนักเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า การมาเรียนของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 47.48 รองลงมาตอบว่า การมาเรียนของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.02 ที่เหลือตอบว่า การมาเรียนของนักเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ตอบว่า การมาเรียนของนักเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 41.86 รองลงมาตอบว่า การมาเรียนของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.23 ที่เหลือตอบว่า การมาเรียนของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ตอบว่า การเรียนของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงมาตอบว่า การมาเรียนของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.26 และที่เหลือตอบว่า การมาเรียนของนักเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียน การสอน และความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

จากแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษา- ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน รวม 30 ข้อ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร จำนวน 9 ข้อ
2. ด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 1 ข้อ
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน จำนวน 13 ข้อ
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 2 ข้อ
5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 5 ข้อ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ จะเป็นการนำคะแนนที่ได้จากแบบวัดความรู้ ความเข้าใจของครู ในแต่ละขนาด โรงเรียนมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนเกณฑ์ในการ กำหนดระดับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้าน ใช้ค่าความ แดกต่างของคะแนนแต่ละช่วง (range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับ ซึ่งจะแบ่ง คะแนนเต็มออกเป็น 5 ช่วง เท่า ๆ กัน แล้วกำหนด ความรู้ ความเข้าใจจาก ระดับน้อยที่สุด ไปถึงมากที่สุดดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คะแนนเต็ม	ช่วงคะแนนของระดับความรู้ความเข้าใจ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	0.00 - 0.20	0.21 - 0.40	0.41 - 0.60	0.61 - 0.80	0.80 - 1.10
2	0.00 - 0.40	0.41 - 0.80	0.81 - 1.20	1.21 - 1.60	1.61 - 2.00
5	0.00 - 1.00	1.01 - 2.00	2.01 - 3.00	3.01 - 4.00	4.01 - 5.00
9	0.00 - 1.80	1.81 - 3.60	3.61 - 5.40	5.41 - 7.20	7.21 - 9.00
13	0.00 - 2.60	2.61 - 5.20	5.21 - 7.80	7.81 - 10.40	10.41 - 13.00
30	0.00 - 6.00	6.01 - 12.00	12.01 - 18.00	18.01 - 24.00	24.01 - 30.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พ.ศ. 2521 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความรู้ ความเข้าใจ	คะแนน เต็ม	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		เฉลี่ยรวม N = 156	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		1. ด้านหลักสูตร	9	7.00	1.83	5.78	1.39	6.26	1.42	6.37	1.45
2. ด้านเนื้อหาวิชา	1	0.00	0.00	0.22	0.44	0.33	0.47	0.37	0.49	0.32	0.46
3. ด้านวิธีสอนและเทคนิค การสอน	13	8.14	1.07	8.22	1.64	8.21	1.91	8.21	1.82	8.21	1.83
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2	0.86	0.38	1.00	0.00	1.00	0.41	1.12	0.54	1.12	0.32
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	5	3.28	0.76	3.78	0.67	3.45	0.90	3.40	0.93	3.45	0.89
เฉลี่ยรวม	30	19.28	2.87	19.00	2.55	19.22	3.22	19.47	3.38	19.28	3.19

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 แสดงความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
ของครูภาษาอังกฤษในค่านหลักสูตร ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประด-
มศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ย ความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับ-
มาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.00 และ 5.78 ตามลำดับ ส่วนในขนาดเล็กและ
ขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.26 และ
6.37 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งมี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.29

ในค่านเนื้อหาวิชา ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
0.00 ส่วนในขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.22, 0.33 และ 0.37 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย
รวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.32

ในค่านวิธีสอนและเทคนิคการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ กลาง เล็ก และเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ อยู่ในระดับมาก
ทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.14, 8.22, 8.21, และ 8.21 ตามลำดับ และเมื่อ
พิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.12

ในค่านการวัดผลและประเมินผล ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ กลาง เล็ก และเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ
อยู่ในระดับมากทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28, 3.78, 3.45 และ 3.40
ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งมี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45

เมื่อพิจารณารวมทุกค่าน ปรากฏว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ กลาง เล็ก และเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.28, 19.00
19.22 และ 19.47 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ใน
ระดับมากเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.28

ตารางที่ 9 ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ คำนหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

คำถามหลักสูตร	คะแนนเต็ม	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		เฉลี่ยรวม	
		N = 7		N = 9		N = 97		N = 43		N = 156	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1	0.71	0.23	0.78	0.41	0.76	0.42	0.79	0.41	0.77	0.42
2. จุดประสงค์ของหลักสูตร ภาษา- อังกฤษ	1	0.86	0.34	0.67	0.47	0.82	0.38	0.74	0.44	0.82	0.37
3. หลักการของหลักสูตร	1	0.86	0.34	0.44	0.49	0.91	0.29	0.91	0.29	0.88	0.33
4. คุณลักษณะของนักเรียนที่หลักสูตร ต้องการ	1	1.00	0.00	1.00	0.00	0.91	0.29	0.91	0.29	0.92	0.27
5. โครงสร้างของหลักสูตรภาษา- อังกฤษ	1	0.14	0.34	0.00	0.00	0.11	0.31	0.19	0.39	0.13	0.33
6. การนำหลักสูตรไปใช้	1	0.71	0.45	0.56	0.49	0.59	0.49	0.56	0.50	0.58	0.49
7. บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการ ใช้หลักสูตร	1	0.86	0.34	0.89	0.31	0.78	0.41	0.72	0.45	0.78	0.41

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คำถามหลักสูตร	คะแนนเต็ม	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		เฉลี่ยรวม	
		N = 7		N = 9		N = 97		N = 43		N = 156	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. สิ่งสำคัญที่สุดในการแปลงหลักสูตรสู่การสอน	1	0.86	0.34	0.56	0.49	0.61	0.49	0.53	0.50	0.60	0.49
9. ความหมายที่ชัดเจนที่สุดของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	1	1.00	0.00	0.89	0.31	0.88	0.33	0.88	0.32	0.88	0.32
เฉลี่ยรวม	9	7.00	1.83	5.79	1.39	6.26	1.42	6.37	1.45	6.29	1.45

จากตารางที่ 9 แสดงความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอน ของครูภาษาอังกฤษค้ำหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง จุดประสงค์ของหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หลักการของหลักสูตร คุณลักษณะของนักเรียนที่หลักสูตรต้องการ บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตร การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน และความหมายของแนวการสอนเพื่อการสื่อสารซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86, 0.86, 1.00, 0.86, 0.86 และ 1.00 ตามลำดับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71 และ 0.71 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่อง โครงสร้าง ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.14

สำหรับในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่าครูผู้สอนภาษา อังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่อง คุณลักษณะของนักเรียน ที่หลักสูตรต้องการ บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตร และความหมาย ของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00, 0.89, และ 0.89 ตามลำดับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก ในเรื่อง จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78 และ 0.67 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมี ความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง หลักการของหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้และการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.44, 0.56 และ 0.56 ตามลำดับ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด ในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.00

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มี ความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่อง จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษา อังกฤษ หลักการของหลักสูตร คุณลักษณะของนักเรียนที่หลักสูตรต้องการ และ ความหมายของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82, 0.91

0.91 และ 0.88 ตามลำดับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง จุดมุ่งหมายของหลักสูตร บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตร และการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.76, 0.78 และ 0.61 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง การนำหลักสูตรไปใช้ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่อง โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.11

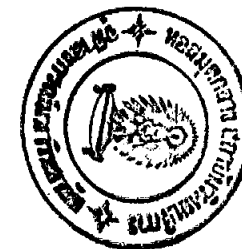
ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง หลักการของหลักสูตร คุณลักษณะของนักเรียนที่หลักสูตรต้องการ และความหมายของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.91, 0.91 และ 0.88 ตามลำดับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ในเรื่องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของหลักสูตร และบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.79 0.74 และ 0.72 ตามลำดับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่อง การนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่อง โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.19

เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักการของหลักสูตร คุณลักษณะของนักเรียนที่หลักสูตรต้องการ และความหมายของแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82, 0.88, 0.92 และ 0.88 ตามลำดับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ อยู่ในระดับมากในเรื่อง จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77 และ 0.78 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง การนำหลักสูตรไปใช้ และการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.58 และ 0.60 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.13

ตารางที่ 10 ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ คำนวณเนื้อหาวิชา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

คำนวณเนื้อหาวิชา	คะแนนเต็ม	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้ในคำขวัญธรรมของ เจ้าของภาษา	1	0.00	0.00	0.22	0.41	0.33	0.47	0.40	0.49	0.33	0.47
เฉลี่ยรวม	1	0.00	0.00	0.22	0.41	0.33	0.47	0.40	0.49	0.33	0.47

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 10 แสดงความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอน
ของครูภาษาอังกฤษ คำนเนื่อหาวิชา ปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจในค่านเนื่อหาวิชา อยู่ในระดับน้อยที่สุด
ในเรื่องความรู้ในค่านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.00

สำหรับในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
มีความรู้ ความเข้าใจในค่านเนื่อหาวิชาอยู่ในระดับน้อย ในเรื่องความรู้ในค่าน
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.22

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมี
ความรู้ ความเข้าใจในค่านเนื่อหาวิชาอยู่ในระดับน้อยในเรื่องความรู้ในค่านวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33

และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษา-
อังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจในค่านเนื่อหาวิชาอยู่ในระดับน้อย ในเรื่องความรู้ใน
ค่านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้
ความเข้าใจค่านเนื่อหาวิชาอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง ความรู้ในค่านวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	คะแนนเต็ม	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การดำเนินการสอนของครู	1	0.43	0.49	0.00	0.00	0.37	0.48	0.47	0.50	0.38	0.48
2. จุดมุ่งหมายสูงสุดของการสอนภาษาอังกฤษ	1	1.00	0.00	0.78	0.41	0.93	0.26	0.91	0.29	0.92	0.27
3. การสอนภาษาอังกฤษเน้นให้ครูยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	1	0.86	0.34	0.89	0.31	0.93	0.26	0.93	0.25	0.92	0.26
4. จุดมุ่งหมายสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	0.29	0.45	0.78	0.41	0.56	0.49	0.47	0.50	0.53	0.50
5. หลักเบื้องต้นในการสอนคำศัพท์	1	1.00	0.00	0.89	0.31	0.77	0.42	0.74	0.44	0.78	0.41
6. การใช้เทคนิคการสอน ทักษะการฟัง	1	0.86	0.34	0.67	0.47	0.82	0.38	0.93	0.25	0.85	0.36

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	คะแนน เต็ม	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		7. หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะ การฟัง	1	0.43	0.49	0.78	0.41	0.32	0.46	0.44	0.50
8. หลักการสอนไวยากรณ์	1	0.57	0.49	0.33	0.47	0.62	0.48	0.65	0.48	0.61	0.48
9. หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะ อ่าน	1	0.00	0.00	0.11	0.31	0.33	0.47	0.26	0.44	0.28	0.45
10. จุดประสงค์ของการสอนทักษะ อ่าน	1	0.86	0.34	1.00	0.00	0.91	0.29	0.86	0.35	0.90	0.30
11. จุดมุ่งหมายของการสอนทักษะ เขียน	1	0.57	0.49	0.56	0.49	0.41	0.49	0.28	0.45	0.39	0.48
12. วิธีการสอนทักษะเขียน	1	0.57	0.49	0.67	0.47	0.57	0.49	0.58	0.49	0.58	0.49
13. การใช้เทคนิคการสอนเพื่อสร้าง บรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	1	0.86	0.34	0.78	0.41	0.74	0.43	0.77	0.42	0.76	0.43
เฉลี่ยรวม	13	8.14	1.07	8.22	1.64	8.21	1.91	8.21	1.82	8.22	1.83

จากตารางที่ 11 แสดงความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในค่านิเวศการสอน และเทคนิคการสอน ปรากฏว่า ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจในค่านิเวศการ- สอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการสอนภาษา- อังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง หลักเบื้องต้นในการสอน คำศัพท์ การใช้เทคนิคในการสอนทักษะการฟัง จุดประสงค์ของการสอนทักษะการอ่าน และการใช้เทคนิคการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00, 0.81, 1.00, 0.86, 0.86 และ 0.86 ตามลำดับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจค่านิเวศการสอน และเทคนิคการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่อง การดำเนินการสอนของครู หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะการฟัง หลัก การสอนไวยากรณ์ จุดมุ่งหมายของการสอนทักษะการเขียนและวิธีการสอนทักษะการเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43, 0.43, 0.57, 0.57 และ 0.57 ตามลำดับ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ ในค่านิเวศการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับ น้อยในเรื่อง จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 0.29 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจในค่านิเวศการสอน และเทคนิคการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องหลักเบื้องต้นในการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.00

สำหรับในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจในค่านิเวศการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษเน้นให้ครูยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง หลักเบื้องต้นในการสอนคำศัพท์ และจุดประสงค์ของการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.89, 0.89 และ 1.00 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจค่านิเวศการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับมากในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษ จุดมุ่งหมายในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคนิคการสอนทักษะการฟัง หลัก เบื้องต้นในการสอนทักษะ การฟัง และการใช้เทคนิคการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี ในชั้นเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78, 0.78, 0.67, 0.78, 0.67 และ 0.78 ตามลำดับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ ค่านิเวศการสอนและเทคนิค

การสอนอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องจุดมุ่งหมายของการสอนทักษะการเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอนอยู่ในระดับน้อยในเรื่องหลักการสอนไวยากรณ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการทำเนิการสอนของครูและหลักเบื้องต้นในการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.00 และ 0.11

สำหรับในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษเน้นให้ครูยึดถือเป็นศูนย์กลาง การใช้เทคนิคการสอน ทักษะการฟัง และจุดประสงค์ของการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.93, 0.93, 0.82 และ 0.91 ตามลำดับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับมากในเรื่องหลักเบื้องต้นในการสอนคำศัพท์ หลักการสอนไวยากรณ์ และการใช้เทคนิคการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77, 0.62 และ 0.74 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร จุดมุ่งหมายของการสอนทักษะการเขียนและวิธีการสอนทักษะการเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56, 0.41 และ 0.57 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การดำเนินการสอนของครู หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะการฟัง และหลักเบื้องต้นในการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.37, 0.32 และ 0.33

สำหรับในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องจุดมุ่งหมายสูงสุดของการสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษเน้นให้ครูยึดถือเป็นศูนย์กลาง การใช้เทคนิคการสอน ทักษะการฟังและ จุดประสงค์ของการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.91, 0.93 0.93 และ 0.86 ตามลำดับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจด้านวิธีการสอน

และเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมากในเรื่องหลักเบื้องต้นในการสอนคำศัพท์ หลักการ
สอนไวยากรณ์ และการใช้เทคนิคการสอน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ซึ่งมี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74, 0.65 และ 0.77 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความ
เข้าใจด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง การ
ดำเนินการสอนของครู จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร
หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะการฟังและวิธีการสอนทักษะการเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 0.49, 0.44 และ 0.58 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ
ในด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอนอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง หลักเบื้องต้นใน
การสอนทักษะอ่านและจุดมุ่งหมายของการสอนทักษะการเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
0.26 และ 0.28

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้
ความเข้าใจ ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง
จุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษเน้นให้ครูยึดเด็กเป็น
ศูนย์กลาง การใช้เทคนิคการสอนทักษะการฟัง และจุดประสงค์ของการสอนทักษะ
การอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.92, 0.92, 0.85 และ 0.90 ตามลำดับ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ใน
ระดับมากในเรื่องหลักเบื้องต้นในการสอนคำศัพท์ หลักการสอนไวยากรณ์ และ
การใช้เทคนิคการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
0.78, 0.61 และ 0.76 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจด้านวิธีการ
สอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน เพื่อการสื่อสารและวิธีการสอนทักษะการเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 0.53 และ 0.58 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจด้านวิธี
การสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การดำเนินการสอนของครู
หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะการฟัง หลักเบื้องต้นในการสอนทักษะการอ่านและจุด-
มุ่งหมายของการสอนทักษะการเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38, 0.38, 0.28
และ 0.39 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านสื่อการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. จุดมุ่งหมายที่สำคัญในการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	0.86	0.34	1.00	0.00	0.93	0.26	0.91	0.29	0.92	0.26
2. วิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าหรือมีความหมาย	1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.27	0.21	0.41	0.11	0.31
เฉลี่ยรวม	2	0.86	0.38	1.00	0.00	1.00	0.41	1.12	0.54	1.12	0.32

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 แสดงความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ของครูภาษาอังกฤษ คำนวณการเรียนการสอน ปรากฏว่าในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจคำนวณการเรียนการสอนอยู่ใน ระดับมากที่สุดในเรื่อง จุดมุ่งหมายที่สำคัญในการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.86 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจในคำนวณการใช้สื่อ การเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่า หรือมีความหมาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.00

สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจ คำนวณการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง จุด- มุ่งหมายที่สำคัญในการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 และครู ผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจในคำนวณการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ที่สุดในเรื่องวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าหรือมีความหมาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.00

สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจคำนวณการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง จุดมุ่งหมาย ที่สำคัญในการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.93 และครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในคำนวณการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่องวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่า หรือมีความหมาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.08

สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษา- อังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ คำนวณการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง จุดมุ่งหมายที่สำคัญในการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.91 และ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจในคำนวณการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ในเรื่อง วิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าหรือมีความหมาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.21

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง จุดมุ่งหมายที่สำคัญในการใช้สื่อการเรียนการสอน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง วิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าหรือมีความหมาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านการวัดผลและประเมินผล	คะแนนเต็ม	ขนาดใหญ่ N = 7		ขนาดกลาง N = 9		ขนาดเล็ก N = 97		ขนาดเล็กมาก N = 43		รวม N = 156	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		1. หลักการวัดผล	1	1.00	0.00	1.00	0.00	0.93	0.26	0.93	0.25
2. จุดมุ่งหมายของการวัดผล	1	1.00	0.00	0.78	0.41	0.69	0.46	0.74	0.44	0.72	0.46
3. วิธีการวัดผลทักษะการพูดและอ่าน	1	0.43	0.49	0.89	0.31	0.77	0.42	0.81	0.39	0.78	0.41
4. วิธีการวัดผลทักษะการฟังและ ไวยากรณ์	1	0.00	0.00	0.33	0.47	0.19	0.39	0.19	0.39	0.19	0.39
5. วิธีการวัดผลทักษะด้านการเขียน	1	0.86	0.34	0.78	0.41	0.82	0.38	0.77	0.42	0.81	0.39
เฉลี่ยรวม	5	3.28	0.76	3.78	0.67	3.45	0.90	3.40	0.93	3.45	0.89

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 แสดงความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษค้ำานการวัดและประเมินผล ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจค้ำานการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง หลักการวัดผล จุดมุ่งหมายของการวัดผล และวิธีการวัดผลทักษะค้ำานการเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00, 1.00 และ 0.86 ตามลํ้าดับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจค้ำานการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง วิธีการวัดผลทักษะการพูด และการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ ค้ำานการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่องวิธีการวัดผลทักษะการฟังและไวยากรณ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.00

สำหรับในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจ ค้ำานการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง หลักการวัดผลและวิธีการวัดผลทักษะการพูดและอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 และ 0.89 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจค้ำานการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากในเรื่องจุดมุ่งหมายของการวัดผลและวิธีการวัดผลทักษะค้ำานการเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78 และ 0.78 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ ค้ำานการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับน้อยในเรื่องวิธีการวัดผลทักษะการฟังและไวยากรณ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33

สำหรับในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจค้ำานการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง หลักการวัดผลและวิธีการวัดผลทักษะค้ำานการเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.93 และ 0.82 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ ค้ำานการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากในเรื่องจุดมุ่งหมายของการวัดผลและวิธีการวัดผลทักษะการพูดและอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69 และ 0.77 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจค้ำานการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องวิธีการวัดผลทักษะการฟังและไวยากรณ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.19

ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ ค้ำานการวัดและประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง หลักการ-

วัดผลและวิธีการวัดผลทักษะ การพูดและอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.93 และ 0.81 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจด้านกรวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการวัดผลและวิธีการวัดผลทักษะด้านการเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74 และ 0.77 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจด้านกรวัดและประเมินผลอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง วิธีการวัดผลทักษะการฟังและไวยากรณ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.19

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง หลักการวัดผล และวิธีการวัดผลทักษะด้านการเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.94 และ 0.81 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจด้านกรวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการวัดผลและวิธีการวัดผลทักษะการพูดและการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.72 และ 0.78 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง วิธีการวัดผลทักษะการฟังและไวยากรณ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.19

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย