

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 192 คน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 192 คน ผลการคำนวณหาค่าร้อยละ อัตราส่วน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่า z แยกเสนอปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละ อัตราส่วน ของผู้ตอบแบบสอบถาม และโรงเรียน ที่เป็นตัวอย่าง ดังตารางที่ 1 - 19

ตอนที่ 2 เสนอผลของปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในรูปของค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ ตัวอย่างประชากรเท่านั้น และเปรียบเทียบปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสรุปหากไปถึงกลุ่มประชากร โดยการทดสอบค่า z ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 5 ด้าน ดังตารางที่ 20 - 24

ตอนที่ 3 เป็นการสรุปรวบรวมเรียงลำดับความคิดเห็น ปัญหาข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้



ตารางที่ 1

ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 แยกตามเพศ

เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	166	86.46	49	25.52
หญิง	26	13.54	143	74.48
รวม	192	100.00	192	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด 192 คน ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 86.46 เป็นเพศชาย ในขณะที่เกี่ยวกับครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 74.48 เป็นเพศหญิง

ตารางที่ 2

ร้อยละของจำนวนผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 แยกตามสถานภาพครอบครัว

สถานภาพครอบครัว	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โสด	13	6.77	57	29.69	70	18.24
หม้าย	6	3.13	5	2.60	11	2.86
สมรสแล้วอยู่ด้วยกัน	170	88.54	122	63.54	292	76.04
สมรสแล้วแยกกันอยู่	3	1.56	8	4.17	11	2.86
รวม	192	100.00	192	100.00	348	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือร้อยละ 76.04 จะสมรสแล้วอยู่ด้วยกัน รองลงมาคือร้อยละ 18.24 เป็นโสด

ตารางที่ 3
ร้อยละของจำนวนผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษา 1 แยกตามฐานะ
ความเป็นอยู่

ฐานะความเป็นอยู่	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษา 1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีความสบาย ฐานะการเงินดีมาก	19	9.90	0	0
พอมีพอกิน ไม่เป็นหนี้ใคร	135	70.31	29	15.10
ไม่คืนัก ต้องเป็นหนี้บ้างบางครั้งบางคราว	38	19.79	142	73.96
ฐานะและความเป็นอยู่ลำบากมาก	0	0	21	10.94
รวม	192	100.00	192	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด 192 คน มีฐานะพอมีพอกิน ไม่เป็นหนี้ใครมากที่สุดคือร้อยละ 70.31 รองลงมาคือร้อยละ 19.79 ฐานะความเป็นอยู่ไม่คืนัก ต้องเป็นหนี้บ้างบางครั้งบางคราว และร้อยละ 9.90 มีความสบาย ฐานะการเงินดีมาก ในขณะที่เกี่ยวกับครูชั้นประถมศึกษา 1 ทั้งหมด 192 คน มีฐานะความเป็นอยู่ไม่คืนัก ต้องเป็นหนี้บ้างบางครั้งบางคราว เป็นจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 73.96 รองลงมาร้อยละ 15.10 มีฐานะความเป็นอยู่พอมีพอกิน ไม่เป็นหนี้ใคร และร้อยละ 10.94 มีฐานะความเป็นอยู่ลำบากมาก

ตารางที่ 4
จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามอายุ

อายุ (ปี)	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
55 - 59	27	9
50 - 54	59	18
45 - 49	24	15
40 - 44	36	17
35 - 39	27	26
30 - 34	8	31
25 - 29	5	59
20 - 24	6	17
รวม	192	192

จากตารางที่ 4 ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เท่ากันคือ 192 คน ผู้บริหารโรงเรียนมีอายุสูงสุด 58 ปี ต่ำสุด 24 ปี อายุเฉลี่ย 46.33 ปี ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีอายุสูงสุด 59 ปี ต่ำสุด 20 ปี และอายุเฉลี่ย 35.36 ปี

ตารางที่ 5
ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1
แยกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ป.กศ.	14	7.29	38	19.79	52	13.54
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	55	28.56	41	21.35	96	25.00
ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	111	57.81	102	53.13	213	55.47
ปริญญาตรี	12	6.25	11	5.73	23	5.99
รวม	192	100.00	192	100.00	384	100.00

จากตารางที่ 5 ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ทั้งหมด 384 คน ส่วนใหญ่คือร้อยละ 55.47 จะมีวุฒิ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า รองลงมาคือร้อยละ 25.00 จะมีวุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6

จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน (ปี)	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
36 - 40	27	8
31 - 35	32	10
26 - 30	41	7
21 - 25	24	9
16 - 20	45	12
11 - 15	12	11
6 - 10	7	27
1 - 5	4	108
รวม	192	192

จากตารางที่ 6 ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด 192 คนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป ในขณะที่เกี่ยวกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1 - 5 ปี

ตารางที่ 7

ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เคยสอน	ไม่เคยสอน	ผู้ที่เคยสอนคิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	145	47	75.52
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	164	28	85.42
รวม	309	75	80.47

จากตารางที่ 7 ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 384 คน มี 309 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 80.47 เคยมีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 8

ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามจำนวนปีที่เคยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.

จำนวนปีที่เคยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
31 - 35	2	1.04	0	0
26 - 30	5	2.60	3	1.56
21 - 25	8	4.17	6	3.13
16 - 20	15	7.81	11	5.73
11 - 15	22	11.46	24	12.50
6 - 10	25	13.02	29	15.10
1 - 5	115	59.90	119	61.98
รวม	192	100.00	192	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 384 คน ส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง 1 - 5 ปี รองลงมาคือ ระหว่าง 6 - 10 ปี

ตารางที่ 9
ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เคยผ่านการอบรมตาม
แนวหลักสูตรใหม่

ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เคย	ไม่เคย	ผู้เคยเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	191	1	99.48
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	189	3	98.44
รวม	380	4	98.96

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกือบทั้งหมดคือจำนวน 380 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 98.96 ผ่านการอบรมตามแนวหลักสูตรใหม่

ตารางที่ 10
ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามจำนวนวันที่ได้
รับการอบรม

จำนวนวันที่ได้รับการอบรม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 วัน	5	2.62	21	11.11	26	6.84
2 วัน	7	3.67	0	0	7	1.84
3 วัน	37	19.37	52	27.51	89	23.42
4 วัน	13	6.81	10	5.29	23	6.06
5 วัน	108	56.54	87	46.03	195	51.32
6 วัน	7	3.66	10	5.29	17	4.47

ตารางที่ 10 (ต่อ)

จำนวนวันที่ได้รับการอบรม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7 วัน	14	7.33	5	2.65	19	5.00
10 วัน	0	0	4	2.12	4	1.05
รวม	191	100.00	189	100.00	380	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ที่ได้รับการอบรมทั้งหมด 380 คน ส่วนใหญ่คือร้อยละ 51.32 ได้รับการอบรม 5 วัน รองลงมาคือร้อยละ 23.42 ได้รับการอบรม 3 วัน

ตารางที่ 11

ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 แยกตามประเภทผู้ให้การอบรม

ประเภทผู้ให้การอบรม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	0	0	4	2.12	4	1.06
ฝ่ายวิชาการโรงเรียน	1	0.52	6	3.17	7	1.84
กรมวิชาการ	5	2.62	5	2.65	10	2.63
วิทยาการจังหวัด, วิทยาลัยครู	185	96.86	174	92.06	359	94.47
รวม	191	100.00	189	100.00	380	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ที่ผ่านการอบรมทั้งหมด 380 คน ส่วนใหญ่คือร้อยละ 94.47 จะผ่านการอบรมจากวิทยาการจังหวัด และวิทยาลัยครู

ตารางที่ 12

ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามระดับความมั่นใจ
ในการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้

ระดับความมั่นใจ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	9	4.69	0	0
มาก	47	24.48	26	13.54
ปานกลาง	100	52.08	63	32.81
น้อย	33	17.19	91	47.40
น้อยที่สุด	3	1.56	12	6.25
รวม	192	100.00	192	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด 192 คน มีความมั่นใจในการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ในระดับปานกลาง เป็นจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 52.08 รองลงมา ร้อยละ 24.48 มั่นใจมาก และร้อยละ 1.56 มั่นใจน้อยที่สุด ในขณะที่เกี่ยวกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 192 คน มีความมั่นใจน้อย เป็นจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 47.40 รองลงมาคือร้อยละ 32.81 มั่นใจปานกลาง และร้อยละ 6.25 มั่นใจน้อยที่สุด

ตารางที่ 13

ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามประเภทการแก้ปัญหา

ประเภทการแก้ปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แก่ด้วยตนเอง	32	16.67	50	26.04
2. ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนครูด้วยกัน	50	26.04	70	36.46
3. ขอความช่วยเหลือจากฝ่ายวิชาการ	30	15.63	17	8.85
4. ขอความช่วยเหลือจากครูใหญ่	xxx	xxx	40	20.83
5. ขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์	115	59.90	35	18.23
6. ขอความช่วยเหลือจากวิทยากร	26	13.54	13	6.77

หมายเหตุ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ข้อกระทง 1 และ 4 คือข้อกระทงที่มีความหมายเกี่ยวกับ

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่ทั้งหมด 192 คน เมื่อประสบปัญหาในการใช้หลักสูตร จะขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์เป็นจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 59.90 รองลงมา ร้อยละ 26.04 ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนครูด้วยกัน และร้อยละ 13.54 ขอความช่วยเหลือจากวิทยากร เป็นจำนวนน้อยที่สุด ในขณะที่เดียวกัน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 192 คน แก้ปัญหาโดยขอความช่วยเหลือจากเพื่อนครูด้วยกันจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 36.46 รองลงมาคือร้อยละ 26.04 แก้ปัญหากด้วยตนเอง และร้อยละ 6.77 จะขอความช่วยเหลือจากวิทยากรจำนวนน้อยที่สุด



ตารางที่ 14

ร้อยละของจำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามประเภทเคย ไม่เคยได้รับการนิเทศ

รายการ	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
	จำนวน	ร้อยละ
เคยได้รับการนิเทศ	165	85.94
ไม่เคยได้รับการนิเทศ	27	14.06
รวม	192	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 192 คน ส่วนใหญ่คือร้อยละ 85.94 เคยได้รับการนิเทศ

ตารางที่ 15

ร้อยละของจำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามประเภทของผู้ทำการนิเทศ

ผู้ทำการนิเทศ	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	27	16.36
ศึกษานิเทศก์จังหวัด / เขต	122	73.94
ศึกษานิเทศก์กรม	0	0
วิทยาการจังหวัด/วิทยาลัยครู	49	29.70

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 192 คน จะได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์จังหวัด/เขต เป็นจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 73.94 รองลงมาคือร้อยละ 29.70 ได้รับการนิเทศจากวิทยาการจังหวัด/วิทยาลัยครู และร้อยละ 16.36 ได้รับการนิเทศจากครูใหญ่ และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์กรม

ตารางที่ 16

ร้อยละของจำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามจำนวนครั้งที่ได้รับ
การนิเทศหลังจากใช้หลักสูตรไปแล้ว 1 ปี

จำนวนครั้งที่ได้รับการนิเทศ	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
	จำนวน	ร้อยละ
1 ครั้ง	91	55.15
2 ครั้ง	35	21.21
3 ครั้ง	20	12.12
5 ครั้ง	8	4.85
6 ครั้ง	11	6.67
รวม	165	100.00

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมดที่ผ่านการนิเทศ 165 คน ส่วนใหญ่คือร้อยละ 55.15 จะได้รับการนิเทศ 1 ครั้ง รองลงมาคือร้อยละ 21.21 ได้
รับการนิเทศ 2 ครั้ง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17

ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่มีและไม่มี คณะกรรมการประเมินผลและครูพิเศษ
ตลอดจนมีการปรับเปลี่ยนครูในการสอนวิชาศิลปะ พละ กนตรีและนาฏศิลป์

ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคณะกรรมการประเมินผลหรือไม่		
มี	73	38.02
ไม่มี	119	61.98
รวม	192	100.00
2. มีครูพิเศษหรือมีการปรับเปลี่ยนครูในการสอนศิลปะ พละ กนตรี และนาฏศิลป์		
มี	54	28.13
ไม่มี	138	71.87
รวม	192	100.00

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 192 โรงเรียน มี
คณะกรรมการประเมินผลเพียง 73 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.02 และมีครูพิเศษหรือมีการ
ปรับเปลี่ยนครูในการสอน ศิลปะ พละ กนตรี และนาฏศิลป์ เพียง 54 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.13

จำนวนร้อยละของการได้รับวัสดุหลักสูตรของโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

ลำดับที่	รายการเอกสารหลักสูตร	ได้รับก่อนเปิดภาค				ได้รับหลังเปิดภาค				ได้รับเพียงพอ		ได้รับไม่เพียงพอ		ไม่ได้รับ	
		ตน		ปลาย		ตน		ปลาย		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1.	หลักสูตรประถมศึกษา 2521	192	100.00	0	0	0	0	0	0	157	81.77	35	18.23	0	0
2.	คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา	154	80.21	0	0	32	16.67	0	0	139	72.39	47	24.48	6	3.13
3.	แผนการสอนภาษาไทย	192	100.00	0	0	0	0	0	0	139	72.39	53	27.60	0	0
4.	แผนการสอนบูรณาการ	164	85.42	0	0	28	14.58	0	0	141	73.44	51	26.56	0	0
5.	แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	0	0	0	0	192	100.00	0	0	151	78.65	41	21.35	0	0
6.	แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	0	0	0	0	140	72.92	52	27.08	147	76.56	45	23.44	0	0
7.	คู่มือหนังสือเรียนคณิตศาสตร์	166	86.46	0	0	26	13.54	0	0	155	80.73	37	19.27	0	0
8.	คู่มือแผนทดสอบคณิตศาสตร์	160	83.33	0	0	14	7.29	0	0	134	69.79	40	21.83	18	9.38
9.	คู่มือหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1	152	79.17	40	20.83	0	0	0	0	114	59.38	78	40.62	0	0
10.	คู่มือหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 2	176	91.67	16	8.33	0	0	0	0	128	66.67	64	33.33	0	0

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการเอกสารหลักสูตร	ได้รับก่อนเปิดภาค				ได้รับก่อนเปิดภาค				ได้รับเพียงพอ		ได้รับไม่เพียงพอ		ไม่ได้รับ	
		ต้น		ปลาย		ต้น		ปลาย		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
11	สมุดประจำชั้น (ป.๑1-ป.๑2)	๐	๐	๐	๐	71	36.98	60	31.25	131	68.23	33	17.19	28	14.58
12	สมุดประจำตัวนักเรียน	๐	๐	๐	๐	78	40.62	92	47.92	142	73.96	28	14.58	22	11.46
13	คู่มือการวัดผล	๐	๐	๐	๐	86	44.79	72	37.50	134	69.79	24	12.50	34	17.71

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับเอกสารหลักสูตร (8 ใน 13 รายการ) ได้รับก่อนเปิดภาค รายการที่เหลือได้รับ
หลังเปิดภาคแล้ว และส่วนใหญ่ได้รับเพียงพอ แต่บางรายการบางโรงเรียนคอมไม่ได้รับคือ สมุดประจำชั้น สมุดประจำตัวนักเรียน คู่มือการวัดผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนร้อยละของการได้รับสื่อการเรียนของโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

ลำดับที่	รายการสื่อการเรียน	ได้รับก่อนเปิดภาค				ได้รับหลังเปิดภาค				ได้รับเพียงพอ		ได้รับไม่เพียงพอ		ไม่ได้รับ	
		คน		ปลาย		คน		ปลาย		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1	หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 1	26	13.54	0	0	166	86.46	0	0	50	26.04	142	73.96	0	0
2	หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 2	4	2.08	0	0	188	97.92	0	0	62	32.29	130	67.71	0	0
3	หนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1	34	17.71	0	0	158	82.29	0	0	54	28.13	138	71.87	0	0
4	หนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 2	8	4.17	0	0	184	95.83	0	0	45	23.44	147	76.56	0	0
5	แบบฝึกหัดภาษาไทย	20	10.42	0	0	172	89.58	0	0	30	15.63	162	84.37	0	0
6	แบบฝึกหัดเขียนภาษาไทย	14	7.29	0	0	178	92.71	0	0	32	16.67	160	83.33	0	0
7	แผนภาพ	0	0	0	0	158	82.29	0	0	117	60.94	41	21.35	34	17.71
8	บัตรงานคณิตศาสตร์	0	0	0	0	114	59.33	0	0	56	29.17	58	30.21	78	40.62
9	หนังสืออ่านประกอบ	0	0	0	0	105	54.69	0	0	0	0	105	54.69	87	45.31

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับสื่อการเรียนหลังการเปิดภาคต้น และจำนวนที่ได้รับส่วนใหญ่ได้รับเพียงพอ และมีบางส่วนไม่ได้รับแผนภาพ บัตรงานคณิตศาสตร์ หนังสืออ่านประกอบ

ตารางที่ 20

น้ำหนักเฉลี่ยและค่าความแตกต่างของปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			z
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1	วิธีการคัดเลือกครูเข้าสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.58	1.01	เป็นปัญหามาก	3.32	1.03	ปานกลาง	2.60*
2	อัตราส่วนระหว่างจำนวนครู กับนักเรียนในโรงเรียน	3.19	1.10	ปานกลาง	3.06	0.96	ปานกลาง	1.18
3	การมีโอกาสดูเตรียมตัวล่วงหน้า ของครูเพื่อสอน ป.1	3.17	0.92	ปานกลาง	3.01	1.20	ปานกลาง	1.45
4	ความสมัครใจและเต็มใจ ของครูที่จะสอน ป.1	3.73	0.91	เป็นปัญหามาก	3.57	0.97	เป็นปัญหามาก	1.60
5	การเตรียมการสอนของครู	3.20	1.09	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.18	0.73	เป็นปัญหา ปานกลาง	0.22
6	ความมั่นใจของครู ป.1 ที่จะ สอนตามแนวหลักสูตรใหม่	3.68	0.97	เป็นปัญหามาก	3.58	0.92	เป็นปัญหามาก	1.00
7	ความพร้อมของครูในการที่จะ ปรับปรุงวิธีสอนให้เป็นไปตาม แผนการสอนของหลักสูตรใหม่	3.66	0.91	เป็นปัญหามาก	3.39	0.73	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.30*
8	การจัดสภาพแวดล้อมต่างๆใน โรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยต่อการ เรียนการสอนตามแนวหลัก สูตรใหม่	3.68	0.93	เป็นปัญหามาก	3.58	1.01	เป็นปัญหามาก	1.00

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู	ผู้บริหารโรงเรียน		ความหมาย	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		z	
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
9	การสนับสนุนจากผู้บริหาร ในการใช้เอกสารหลักสูตร	2.11	1.03	เป็นปัญหาน้อย	3.19	1.02	ปานกลาง	-10.0*
10	การจัดให้มีการประชุมปรึกษา หารือเพื่อวางแผนในการ ช่วยครู ป.1 ทางด้าน การสอนและการแก้ปัญหา	2.97	0.88	เป็นปัญหา ปานกลาง	2.95	0.84	เป็นปัญหา ปานกลาง	0.22
11	การนิเทศการสอนครูป.1	3.14	0.91	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.07	1.15	เป็นปัญหา ปานกลาง	0.64
12	การประสานงานให้เกิด มนุษยสัมพันธ์ที่ดีในหมู่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประ ชาชนในชุมชนที่โรงเรียน ตั้งอยู่ ตลอดจนการประ ชาสัมพันธ์ให้บุคคลดังกล่าว เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	3.24	1.11	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.16	0.91	เป็นปัญหา ปานกลาง	0.80
13	การประสานงานกับเพื่อน ครูในกลุ่มโรงเรียนเกี่ยว กันเกี่ยวกับการเรียนการ สอนตามแนวหลักสูตรใหม่	3.03	1.17	เป็นปัญหา ปานกลาง	2.93	1.07	เป็นปัญหา ปานกลาง	0.91

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		z
		\bar{X}	S.D. ความหมาย	\bar{X}	S.D. ความหมาย	
14	การติดต่อประสานงานเกี่ยวกับแหล่งวิชาการในการใช้หลักสูตรใหม่และชี้แจงรายงานให้คณะครูทราบความเคลื่อนไหวอยู่เสมอ	3.00	1.21 เป็นปัญหาปานกลาง	2.91	1.10 เป็นปัญหาปานกลาง	0.75
15	การบำรุงขวัญและการให้กำลังใจแก่ครูในการทำงาน	2.34	1.10 เป็นปัญหาน้อย	3.61	1.14 เป็นปัญหา	-11.55*
						มาก

* $P < .05$

ในตารางที่ 20 นำหนักปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้คือ วิธีการคัดเลือกครูเข้าสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ความพร้อมของครูในการที่จะปรับปรุงวิธีสอนให้เป็นไปตามแผนการสอนของหลักสูตรใหม่ การสนับสนุนจากผู้บริหารในการใช้เอกสารหลักสูตร การบำรุงขวัญและการให้กำลังใจแก่ครูในการทำงาน

นอกจากนั้น นำหนักปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง อัตราส่วนระหว่างจำนวนครูกับนักเรียนในโรงเรียน การมีโอกาสเตรียมตัวล่วงหน้าของครูเพื่อสอน ป.1 ความสนใจและเต็มใจของครูที่จะสอน ป.1 การเตรียมการสอนของครู ความมั่นใจของครู ป.1 ที่จะสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ การจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ การจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนในการช่วยครู ป.1 ทางด้านการสอนและการแก้ปัญหา

การนิเทศการสอนครู ป.1 การประสานงานให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในหมู่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลดังกล่าวเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ การประสานงานกับเพื่อนครูในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ การติดต่อประสานงานเกี่ยวกับแหล่งวิชาการในการใช้หลักสูตรใหม่ และชี้แจงรายงานให้คณะครูทราบความเคลื่อนไหวอยู่เสมอ

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหามากในเรื่องต่อไปนี้คือ ความสมัครใจและเต็มใจของครูที่จะสอน ป.1 ความมั่นใจของครูที่จะสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ การจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่

ในเรื่องเดียวกันที่เป็นปัญหากลางสำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ อัตราส่วนระหว่างจำนวนครูกับนักเรียนในโรงเรียน การมีโอกาเตรียมตัวล่วงหน้าของครู เพื่อสอน ป.1 การเตรียมการสอนของครู การจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อวางแผนในการช่วยครู ป.1 ทางด้านการสอนและการแก้ปัญหา การนิเทศการสอนของครู ป.1 การประสานงานให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในหมู่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลดังกล่าวเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ การประสานงานกับเพื่อนครูในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ การติดต่อประสานงานเกี่ยวกับแหล่งวิชาการในการใช้หลักสูตรใหม่และชี้แจงรายงานให้คณะครูทราบความเคลื่อนไหวอยู่เสมอ

ในขณะที่เดียวกันยังมีปัญหาอีกส่วนหนึ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า เป็นปัญหามากแต่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลับเห็นว่า เป็นปัญหากลางคือเรื่อง วิธีการคัดเลือกครูเข้าสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความพร้อมของครูในการที่จะปรับปรุงวิธีสอนให้เป็นไปตามแผนการสอนของหลักสูตรใหม่ สำหรับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการใช้เอกสารหลักสูตร เป็นปัญหาน้อยสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แต่เป็นปัญหากลางสำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเรื่องการบำรุงขวัญและการให้กำลังใจแก่ครูในการทำงาน เป็นปัญหาน้อยสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แต่เป็นปัญหามากสำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 21

น้ำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1
เกี่ยวกับปัญหา ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

ข้อ	ปัญหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1			z.	
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.		ความหมาย
1	ความรู้ความเข้าใจตลอดจนการนำเรื่องต่าง ๆ ไปปฏิบัติ							
1.1	จุดมุ่งหมาย หลักการ และโครงการของหลักสูตรใหม่	2.34	1.04	เป็นปัญหาน้อย	2.20	1.14	เป็นปัญหาน้อย	1.27
1.2	คาบเวลา การจัดอัตราเวลาเรียน	2.23	1.08	เป็นปัญหาน้อย	2.31	1.08	เป็นปัญหาน้อย	-0.73
1.3	จุดประสงค์การเรียนเชิงพฤติกรรม	2.17	1.07	เป็นปัญหาน้อย	3.40	0.96	เป็นปัญหাপานกลาง	-12.30*
1.4	ความคิดรวบยอด	2.38	1.05	เป็นปัญหาน้อย	3.33	1.00	เป็นปัญหাপานกลาง	-9.50*
1.5	บูรณาการ	2.41	1.16	เป็นปัญหาน้อย	3.35	1.08	เป็นปัญหাপานกลาง	-8.55*
1.6	ระเบียบและวิธีวัดผลประเมินผลตามแนวหลักสูตรใหม่	3.00	1.21	เป็นปัญหাপานกลาง	2.90	1.15	เป็นปัญหাপานกลาง	0.83
2	การใช้เอกสารหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรต่อไปนี้							
2.1	แผนการสอน	2.11	1.05	เป็นปัญหาน้อย	2.01	1.11	เป็นปัญหาน้อย	0.91

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและ วัสดุหลักสูตร	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูชั้นประถมศึกษา 1			z
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
2.2	คู่มือครู	2.30	1.07	เป็นปัญหาน้อย	2.13	1.18	เป็นปัญหาน้อย	1.55
2.3	หนังสือเรียน	2.42	1.12	เป็นปัญหาน้อย	2.20	1.14	เป็นปัญหาน้อย	1.03
2.4	หนังสืออ่านประกอบ	2.17	1.13	เป็นปัญหาน้อย	3.17	1.09	เป็นปัญหา ปานกลาง	-9.09 *
2.5	บัตรงาน	2.49	1.21	เป็นปัญหาน้อย	2.93	1.07	เป็นปัญหา ปานกลาง	-3.67 *
2.6	แบบฝึกหัดต่าง ๆ	2.19	1.02	เป็นปัญหาน้อย	2.95	1.11	เป็นปัญหา ปานกลาง	-6.91 *
2.7	สรุปประจำชั้น (ป.๑1,ป.๑2)	3.66	0.91	เป็นปัญหามาก	3.59	0.91	เป็นปัญหามาก	0.70
3	การนำแผนการสอน สื่อการ เรียน คู่มือครู หนังสือเรียน มาพิจารณาสัมพันธ์แผนและ จัดทำเป็นบันทึกการสอน	3.22	1.00	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.09	0.94	เป็นปัญหา ปานกลาง	1.30
4	การนำแผนการสอนมาปรับ ให้เหมาะสมกับสภาพของ นักเรียนและชั้นเรียน	3.26	0.84	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.18	0.73	เป็นปัญหา ปานกลาง	1.07
5	การวางแผนการสอน การ เตรียมการสอนร่วมกันระหว่าง ครู ป.1 ในโรงเรียน	3.24	1.11	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.09	0.94	เป็นปัญหา ปานกลาง	1.50
6	การจัดหาหนังสือ เอกสาร ต่าง ๆ ที่จะใช้ค้นคว้าเพิ่มพูน ความรู้ในเรื่องการจัดการ เรียนการสอนตามแนว หลักสูตรใหม่	3.71	0.87	เป็นปัญหา มาก	3.67	1.07	เป็นปัญหา มาก	0.40

ในตารางที่ 21 น้ำหนักปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้คือ ความเข้าใจในเรื่องจุดประสงค์ การเรียนเชิงพฤติกรรม ความกักรวมยอด บูรณาการ ตลอดจนการนำเรื่องดังกล่าวไปปฏิบัติ การใช้หนังสืออ่านประกอบ บักรงาน และแบบฝึกหัดต่าง ๆ

นอกจากนั้นน้ำหนักปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง ความเข้าใจในเรื่องจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรใหม่ คาบเวลา การจัดอัตราเวลาเรียน ระเบียบและวิธีการวัดผล ประเมินผลตามแนวหลักสูตรใหม่ ตลอดจนการนำเรื่องดังกล่าวไปปฏิบัติ การใช้แผนการสอน คู่มือครู หนังสือเรียน สมุดประจำชั้น การนำแผนการสอน สื่อการเรียน คู่มือครู หนังสือเรียน มาพิจารณาสัมพันธ์แผน และจัดทำเป็นบันทึกการสอน การนำแผนการสอนมาปรับให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและชั้นเรียน การวางแผนการสอน การเตรียมการสอนร่วมกันระหว่างครู ป.1 ในโรงเรียน การจัดหาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ที่จะใช้ค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหามากในเรื่องการจัดหาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ที่จะใช้ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่

ในเรื่องเดียวกันที่เป็นปัญหามากสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่เรื่อง ความเข้าใจ ตลอดจนการนำเอาระเบียบและวิธีวัดผลประเมินผลตามแนวหลักสูตรใหม่ไปปฏิบัติ การนำแผนการสอน สื่อการเรียน คู่มือครู หนังสือเรียน มาพิจารณาสัมพันธ์แผนและจัดทำเป็นบันทึกการสอน การนำแผนการสอนมาปรับให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและชั้นเรียน การวางแผนการสอน การเตรียมการสอนร่วมกันระหว่างครู ป.1 ในโรงเรียน

ในเรื่องเดียวกันที่เป็นปัญหาน้อยสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือเรื่อง ความเข้าใจ ตลอดจนการนำเอาจุดมุ่งหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรใหม่ คาบเวลา การจัดอัตราเวลาเรียนไปปฏิบัติ การใช้แผนการสอน คู่มือครู และหนังสือเรียน

ในขณะที่เดียวกัน ยังมีบางปัญหาที่เป็นปัญหาน้อยสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แต่กลับเป็นปัญหาปานกลางสำหรับครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 คือเรื่อง ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ความถี่รวมยอด บูรณาการ ตลอดจนการนำเรื่องดังกล่าวไปปฏิบัติ การใช้หนังสืออ่านประกอบ บัตรงาน และแบบฝึกหัดต่าง ๆ

ตารางที่ 22

น้ำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1
ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขอ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1			๖
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1	ความสามารถในการเลือกวิธีที่สอนที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มวิชาตามแนวหลักสูตรใหม่	2.84	1.13	เป็นปัญหาปานกลาง	3.57	1.01	เป็นปัญหามาก	-6.64* ✓
2	ความสามารถในการนำเอากิจกรรมการเรียนการสอนที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนไปปฏิบัติ	3.19	1.10	เป็นปัญหาปานกลาง	3.03	1.19	เป็นปัญหาปานกลาง	1.33
3	การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน	3.20	1.10	เป็นปัญหาปานกลาง	3.14	1.12	เป็นปัญหาปานกลาง	0.55
4	การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและชั้นเรียน	3.27	1.06	เป็นปัญหาปานกลาง	3.57	1.06	เป็นปัญหามาก	-2.73* ✓
5	การจัดกิจกรรมเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	3.01	1.20	เป็นปัญหาปานกลาง	2.80	1.10	เป็นปัญหาปานกลาง	1.75

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูชั้นประถมศึกษา 1			t
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
6	ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด	3.17	0.92	เป็นปัญหาปานกลาง	3.61	1.00	เป็นปัญหามาก	-4.40*
7	ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักเหตุผล รู้จักตัดสินใจ	3.04	0.86	เป็นปัญหาปานกลาง	3.59	1.06	เป็นปัญหามาก	-5.50*
8	ความสามารถทางการสอนและการฝึกทักษะของครูในกลุ่มวิชาทักษะ							
8.1	คณิตศาสตร์	3.22	1.03	เป็นปัญหาปานกลาง	3.02	1.03	เป็นปัญหาปานกลาง	1.02
8.2	ภาษาไทย	3.30	1.06	เป็นปัญหาปานกลาง	3.13	1.12	เป็นปัญหาปานกลาง	1.55
9	ความสามารถทางการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2.98	1.07	เป็นปัญหาปานกลาง	2.94	1.09	เป็นปัญหาปานกลาง	0.36
10	ความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย							
10.1	จริยศึกษา	3.38	1.05	เป็นปัญหาปานกลาง	3.27	1.03	เป็นปัญหาปานกลาง	1.00
10.2	ศิลปศึกษา	3.07	1.18	เป็นปัญหาปานกลาง	3.04	0.86	เป็นปัญหาปานกลาง	0.27

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูชั้นประถมศึกษา 1			z
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
10.3	พลศึกษา	2.97	0.84	เป็นปัญหา ปานกลาง	2.95	1.11	เป็นปัญหา ปานกลาง	0.20
10.4	ดนตรีและนาฏศิลป์	3.74	0.89	เป็นปัญหามาก	3.64	0.96	เป็นปัญหามาก	1.11
10.5	กิจกรรมสร้างนิสัย	3.00	1.19	เป็นปัญหา ปานกลาง	2.84	1.10	เป็นปัญหา ปานกลาง	1.33
11	ความสามารถทางการสอน และฝึกปฏิบัติต่อครูในกลุ่ม การทำงานพื้นฐานอาชีพ							
11.1	งานบ้าน	2.89	1.09	เป็นปัญหา ปานกลาง	2.38	1.13	เป็นปัญหา น้อย	4.64*
11.2	งานเกษตร	3.40	0.96	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.28	1.11	เป็นปัญหา ปานกลาง	1.09
11.3	งานประดิษฐ์งานช่าง	3.30	1.10	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.22	1.08	เป็นปัญหา ปานกลาง	0.73
12	ความสามารถในการสอน เนื้อหาของแต่ละกลุ่มวิชาให้ พอดีกับคาบเวลาที่กำหนด	3.34	1.07	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.30	1.06	เป็นปัญหา ปานกลาง	0.36
13	ความพร้อมทางด้านคณิต- ศาสตร์และภาษาไทยของ ผู้เรียน	2.50	1.12	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.65	0.95	เป็นปัญหามาก	-6.82*
14	การขาดงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่จะมาจัดสภาพห้อง เรียนให้เหมาะสมกับแต่ละ กลุ่มวิชา	3.73	0.91	เป็นปัญหามาก	3.67	0.93	เป็นปัญหามาก	0.67

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1			z
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
15	การขาดเรียนของเด็ก	3.19	1.02	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.55	1.03	เป็นปัญหา มาก	-3.60*
16	การจัดสอนซ่อมเสริม แก่เด็ก	3.32	1.03	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.59	1.01	เป็นปัญหามาก	-2.70* ✓
17	การนำกิจกรรมการเรียน การสอนประเภทต่างๆ ไปนี้ไปใช้ในชั้นเรียน							
17.1	การแบ่งกลุ่ม ทำงาน	2.54	1.05	เป็นปัญหาน้อย	2.89	1.09	เป็นปัญหา ปานกลาง	-3.18*
17.2	การอภิปราย	3.08	1.09	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.77	0.77	เป็นปัญหามาก	-6.90*
17.3	การค้นคว้าและ รายงาน	2.96	1.07	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.74	0.82	เป็นปัญหามาก	-7.80* ✓
17.4	การสอนแบบสืบสวน สอบสวน การแก้ปัญหา	3.37	1.00	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.71	0.87	เป็นปัญหามาก	-3.40* ✓
17.5	บทบาทสมมุติ เช่น การแสดงท่าทางต่าง ๆ	3.12	1.03	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.28	1.11	เป็นปัญหา ปานกลาง	-1.45
17.6	การสนทนา การ เล่าเรื่อง	2.58	1.05	เป็นปัญหาน้อย	3.55	1.03	เป็นปัญหามาก	-9.36*
17.7	การร้องเพลง	2.44	1.11	เป็นปัญหาน้อย	3.45	1.03	เป็นปัญหา ปานกลาง	-9.18*
17.8	การเล่นเกมต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	2.35	1.13	เป็นปัญหาน้อย	3.13	1.12	เป็นปัญหา ปานกลาง	-7.09*

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1			z
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	
18	ความสามารถของโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมประเภท ต่าง ๆ ต่อไปนี้						
18.1	กิจกรรมลูกเสือ ภาษาหรือเนตรนารี	3.23	1.08	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.00 1.19	เป็นปัญหา ปานกลาง	1.92
18.2	กิจกรรมศาสนา	3.33	1.12	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.29 1.09	เป็นปัญหา ปานกลาง	0.36
18.3	กิจกรรมวัฒนธรรมไทย	2.98	1.13	เป็นปัญหา ปานกลาง	2.95 1.13	เป็นปัญหา ปานกลาง	0.25
18.4	กิจกรรมส่งเสริม วิชาการตามกลุ่มวิชา ต่าง ๆ	3.31	1.09	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.13 1.14	เป็นปัญหา ปานกลาง	1.64

* P < .05

ในตารางที่ 22 นำหน้าปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 โดยเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้คือ ความสามารถในการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มวิชาตามแนวหลักสูตรใหม่ การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและชั้นเรียน ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักเหตุผล รู้จักตัดสินใจ ความสามารถทางการสอนและการฝึกปฏิบัติของครูในเรื่องงานบ้าน ความพร้อมทางคานคณิศาสตร์ และภาษาไทยของผู้เรียน

การขาดเรียนของเด็ก การจัดสอนซ่อมเสริมแก่เด็ก การนำเอากิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการแบ่งกลุ่มทำงาน การอภิปราย การค้นคว้าและรายงาน การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การแก้ปัญหา การสนทนาการเล่าเรื่อง การร้องเพลง การเล่นเกมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ไปใช้ในชั้นเรียน

นอกจากนี้ให้นำหนักปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 โดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง ความสามารถในการนำเอากิจกรรมการเรียนการสอนที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนไปปฏิบัติ การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน การจัดกิจกรรมเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ความสามารถทางการสอนและการฝึกทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทย ความสามารถทางการสอนของครูในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะของครูในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยทางด้าน จริยศึกษา ศิลปะศึกษา พลศึกษา คนตรีและนาฏศิลป์ กิจกรรมสร้างนิสัย ความสามารถทางการสอนและฝึกปฏิบัติของครูในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในเรื่อง การเกษตร งานประดิษฐ์ งานช่าง ความสามารถในการสอนเนื้อหาของแต่ละกลุ่มวิชาให้พอดีกับเวลาที่กำหนด การขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่จะมาจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มวิชา การนำเอาบาทบาทสมมุติ เช่น การแสดง ท่าทางต่าง ๆ ไปใช้ในชั้นเรียน ความสามารถของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมลูกเสือ อนุชาชาค หรือเนตรนารี กิจกรรมศาสนา กิจกรรมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ตามกลุ่มวิชาต่างๆ

จากตารางเดียวกันเมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 มีปัญหามากในเรื่องต่อไปนี้คือ ความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะของครูทางด้านคนตรีและนาฏศิลป์ และการขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่จะมาจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มวิชา

ในเรื่องเดียวกันที่เป็นปัญหามากกลางสำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 คือเรื่อง ความสามารถในการนำเอากิจกรรมการเรียนการสอนที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนไปปฏิบัติ การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน การจัดกิจกรรมเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ความสามารถทางการสอน และการฝึกทักษะของครูทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย

ความสามารถทางการสอนของครูในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ความสามารถทางการสอน และฝึกทักษะของครูทางค่านิยมศึกษา ศิลปะศึกษา พลศึกษา และกิจกรรมสร้างนิสัย ความสามารถทางการสอน และฝึกปฏิบัติของครูเกี่ยวกับงานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง ความสามารถในการสอน เนื้อหาของแต่ละกลุ่มวิชาให้พอดีกับคาบเวลาที่กำหนด ความสามารถของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมลูกเสือ อนุชาชาด หรือเนตรนารี กิจกรรมศาสนา กิจกรรมวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการตามกลุ่มวิชาต่าง ๆ

ในขณะที่เดียวกันยังมีปัญหาอีกส่วนหนึ่งที่เป็นปัญหาปานกลางสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แต่กลับเป็นปัญหามากสำหรับครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 คือเรื่อง ความสามารถในการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มวิชาตามแนวหลักสูตรใหม่ การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและชั้นเรียน ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักเหตุผล รู้จักตัดสินใจ ความพร้อมทางด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยของผู้เรียน การขาดเรียนของเด็ก การจัดสอนซ่อมเสริมแก่เด็ก การนำเอากิจกรรมการเรียนการสอนทางค่านิยม การอภิปราย การค้นคว้าและรายงาน การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังมีบางปัญหาที่เป็นปัญหาน้อยสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แต่เป็นปัญหาปานกลางสำหรับครูประจำการชั้นประถมศึกษาที่ 1 คือเรื่อง การนำเอากิจกรรมการแบ่งกลุ่มทำงาน การเล่นเกมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนไปใช้ในห้องเรียน ส่วนเรื่องการสอนทนาและการเล่าเรื่อง เป็นปัญหาน้อยสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแต่เป็นปัญหามากสำหรับครูประจำการชั้นประถมศึกษาที่ 1 และเรื่องความสามารถทางการสอน และฝึกปฏิบัติในเรื่องงานบ้าน เป็นปัญหาปานกลางสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แต่เป็นปัญหาน้อยสำหรับครูประจำการชั้นประถมศึกษาที่ 1

ตารางที่ 23

น้ำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษา 1
เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียน

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษา 1		Z		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}		S.D.	ความหมาย
1	ความพร้อมของโรงเรียนทางคาน ทรัพยากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ที่จะ สามารถนำไปสร้างสื่อการเรียนให้แก่ครู ในโรงเรียน	3.95	0.88	เป็นปัญหา มาก	3.92	0.91	เป็นปัญหา มาก	0.33
2	ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนของผู้ บริหารในการจัดทำจัดหาสื่อการเรียน ตลอดจนการนำวัสดุท้องถิ่นมาจัดทำ	2.10	1.07	เป็นปัญหา น้อย	3.26	0.81	เป็นปัญหา ปานกลาง	-11.60*
3	ความสามารถของโรงเรียนในการจัด ซื้อและบริการสื่อการเรียนประเภ ต่าง ๆ สนองความต้องการของครู	3.72	0.99	เป็นปัญหา มาก	3.67	0.84	เป็นปัญหา มาก	0.56
4	การจัดแหล่งคนควาวิทยากรสำหรับ ครูและเด็กในโรงเรียน	3.70	0.98	เป็นปัญหา มาก	3.57	1.01	เป็นปัญหา มาก	1.30
5	การจัดแหล่งบริหารทางสื่อการเรียน ที่จะช่วยครูในการสอน	3.66	0.91	เป็นปัญหา มาก	3.63	0.68	เป็นปัญหา มาก	0.38
6	ทักษะในการจัดนำสื่อการเรียนประเภ ต่าง ๆ ของครู	3.88	0.94	เป็นปัญหา มาก	3.74	0.89	เป็นปัญหา มาก	1.56
7	ทักษะในการใช้สื่อกาเรียนประเภ ต่าง ๆ ของครูประกอบการสอน	3.61	1.00	เป็นปัญหา มาก	2.96	1.11	เป็นปัญหา ปานกลาง	5.91*

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการใช้สื่อการเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1		z		
		\bar{X}	S.D. ความหมาย	\bar{X}	S.D. ความหมาย			
8	การได้รับวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียน จากกองพัฒนาหลักสูตรทันเวลาสอน	3.78	0.83	เป็นปัญหา มาก	3.63	0.68	เป็นปัญหา มาก	1.88
9	การขาดแคลนหนังสือเรียนของเด็ก	3.77	0.77	เป็นปัญหา มาก	3.66	0.90	เป็นปัญหา มาก	1.22
10	ความร่วมมือจากผู้บริหารในการ จัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์ประกอบ การเรียนของเด็ก	3.61	1.00	เป็นปัญหา มาก	3.58	0.99	เป็นปัญหา มาก	0.30
11	ความร่วมมือจากคณะกรรมการในการจัดทำ อุปกรณ์การสอน	2.09	1.06	เป็นปัญหา น้อย	3.09	0.94	เป็นปัญหา ปานกลาง	-10.00*
12	การเสียค่าใช้จ่ายของครูในการจัดทำ สื่อการเรียน	2.43	1.17	เป็นปัญหา น้อย	3.59	1.01	เป็นปัญหา มาก	-10.55*
13	การจัดหาสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ต่อไปนี้							
13.1	หนังสือเรียน	3.72	0.88	เป็นปัญหา มาก	3.60	1.02	เป็นปัญหา มาก	1.20
13.2	หนังสืออ่านประกอบ	3.66	0.97	เป็นปัญหา มาก	3.57	1.01	เป็นปัญหา มาก	0.90
13.3	หนังสือพิมพ์ วารสาร	3.60	1.10	เป็นปัญหา มาก	3.58	1.00	เป็นปัญหา มาก	0.18
13.4	หนังสือการ์ตูน นิทาน	3.69	0.99	เป็นปัญหา มาก	3.66	0.91	เป็นปัญหา มาก	0.30

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษา 1		z		
		\bar{X}	S.D. ความหมาย	\bar{X}	S.D. ความหมาย			
13.5	บัตรคำ	3.64	0.96	เป็นปัญหา มาก	3.79	0.77	เป็นปัญหา มาก	-1.67
13.6	รูปภาพต่าง ๆ	3.68	0.93	เป็นปัญหา มาก	3.71	0.87	เป็นปัญหา มาก	-0.33
13.7	ของจริง แบบจำลอง	3.58	1.00	เป็นปัญหา มาก	3.57	1.06	เป็นปัญหา มาก	0.09
13.8	แผนภูมิ แผนที่ แผนที่	3.65	0.95	เป็นปัญหา มาก	3.60	1.10	เป็นปัญหา มาก	0.50
13.9	เทปบันทึกเสียง	3.59	1.06	เป็นปัญหา มาก	3.58	1.06	เป็นปัญหา มาก	0.09
13.10	เทปเพลง	3.70	0.91	เป็นปัญหา มาก	3.61	1.14	เป็นปัญหา มาก	0.82
13.11	แผนป้ายชนิดต่าง ๆ	3.63	0.89	เป็นปัญหา มาก	3.67	1.07	เป็นปัญหา มาก	-0.40

* P* < .05



ในตารางที่ 23 นำหนักปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้คือ ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนของผู้บริหารในการจัดทำ จัดหาสื่อการเรียน ตลอดจนการนำวัสดุท้องถิ่นมาจัดทำ ทักษะในการใช้สื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ของครูประกอบการสอน ความร่วมมือจากคณะกรรมการในการจัดทำอุปกรณ์การสอน การเสียค่าใช้จ่ายของครูในการจัดหาสื่อการเรียน

นอกจากนั้นนำหนักปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง ความพร้อมของโรงเรียนทางด้านทรัพยากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ที่จะสามารถนำไปสร้างสื่อการเรียนให้แก่ครูในโรงเรียน ความสามารถของโรงเรียนในการจัดซื้อและบริการสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ สนองความต้องการของครู การจัดแหล่งค้นคว้าวิทยากรสำหรับครูและเด็กในโรงเรียน การจัดแหล่งบริการทางสื่อการเรียน ที่จะช่วยครูในการสอน ทักษะในการจัดทำสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ของครู การได้รับวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนจากกองพัฒนาหลักสูตรทันเวลาสอน การขาดแคลนหนังสือเรียนของเด็ก ความร่วมมือจากบุคลากรในการจัดซื้อหนังสือเรียน และอุปกรณ์ประกอบการเรียนของเด็ก การจัดหาหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือการ์ตูน นิทาน บัตรคำ รูปภาพต่าง ๆ ของจริง แบบจำลอง แผนภูมิ แผนที่ แผนที่ ทึบมันท์กึ่งเสียง เทปเพลง แผนป้ายชนิดต่าง ๆ ซึ่งเมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรจะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วทุกข้อ

ในขณะเดียวกัน ยังมีปัญหาอีกส่วนหนึ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย แต่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลับเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลางคือเรื่อง ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนของผู้บริหารในการจัดทำจัดหาสื่อการเรียน ตลอดจนการนำวัสดุท้องถิ่นมาจัดทำ ความร่วมมือจากคณะกรรมการในการจัดทำอุปกรณ์การสอน สำหรับเรื่อง ทักษะในการใช้สื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ของครูประกอบการสอน จะเป็นปัญหามากสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แต่จะเป็นปัญหาปานกลางสำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และในเรื่องการเสียค่าใช้จ่ายของครูในการจัดทำสื่อการเรียน จะเป็นปัญหาน้อยสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แต่จะเป็นปัญหามากสำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 24

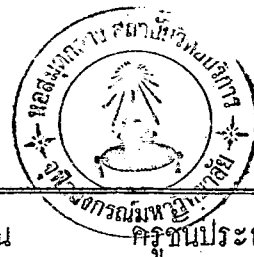
น้ำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษา 1
เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

ข้อ	ปัญหาทางด้านการวัด ผลและประเมินผล	ผู้บริหารโรงเรียน		ความหมาย	ครูชั้นประถมศึกษา 1		z		
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.			
1	ความพร้อมทางด้านการเอกสารใน การประเมินผล	3.81	0.81	เป็นปัญหา มาก	3.74	0.85	เป็นปัญหา มาก	0.88	✓
2	ความพร้อมทางด้านการวัสดุที่จะมา จัดทำแบบทดสอบ	3.72	0.84	เป็นปัญหา มาก	3.59	1.02	เป็นปัญหา มาก	1.30	✓
3	การตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้นของผู้เรียน	3.35	1.03	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.20	1.08	เป็นปัญหา ปานกลาง	1.36	
4	การตัดสินใจของครูในการให้ เด็กผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น	3.57	1.03	เป็นปัญหา มาก	3.59	1.06	เป็นปัญหา มาก	-0.18	✓
5	ความสามารถของครูในการตรวจ สอบพฤติกรรมของผู้เรียนบาง พฤติกรรมที่ไม่สามารถเห็น เด่นชัด เช่น เด็กเดินทางควย ความปลอดภัย คุมครอง ตนเองได้	3.65	0.93	เป็นปัญหา มาก	3.63	1.04	เป็นปัญหา มาก	0.20	✓
6	การกรอกคะแนน(รายการ) ต่าง ๆ ลงในสมุดประจำชั้น	3.12	1.03	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.04	1.19	เป็นปัญหา ปานกลาง	0.73	

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาทางการวัดผล และประเมินผล	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษา 1		z	
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}		S.D.
7	ความสามารถของครูในการสร้าง ข้อทดสอบของกลุ่มวิชาทักษะ						
7.1	ภาษาไทย	3.06	1.20	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.00 1.19	เป็นปัญหา ปานกลาง	0.50
7.2	คณิตศาสตร์	2.95	1.14	เป็นปัญหา ปานกลาง	2.85 1.13	เป็นปัญหา ปานกลาง	0.83
8.	ความสามารถของครูในการสร้าง เครื่องมือวัดพฤติกรรมกรรมการสร้างข้อ ทดสอบ						
8.1	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต	3.31	1.09	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.16 1.11	เป็นปัญหา ปานกลาง	1.36
8.2	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	3.02	1.03	เป็นปัญหา ปานกลาง	2.82 1.22	เป็นปัญหา ปานกลาง	1.67
8.3	กลุ่มकरणงานและพื้นฐานอาชีพ	3.40	0.96	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.24 1.11	เป็นปัญหา ปานกลาง	1.45
9	การเก็บหลักฐานในการประเมินผล	3.19	1.10	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.06 0.96	เป็นปัญหา ปานกลาง	1.18
10	ความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร ใน การสร้างเครื่องมือวัดผลก่อนการเรียน และระหว่างการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ	3.57	1.01	เป็นปัญหา มาก	3.68 0.94	เป็นปัญหา มาก	-1.10

ตารางที่ 24 (ต่อ)



ข้อ	ปัญหาทางด้านการวัดผล และประเมินผล	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1		Z		
		X̄	S.D.	ความหมาย	X̄		S.D.	ความหมาย
11	ความพร้อมของโรงเรียนในการจัด ตั้งคณะกรรมการประเมินผลที่จะช่วย กำหนดระเบียบการวัดผล เกณฑ์มาตรฐาน ต่าง ๆ ตามแนวหลักสูตรใหม่	3.55	1.03	เป็นปัญหา มาก	3.71	0.87	เป็นปัญหา มาก	-1.60 ✓
12	ความร่วมมือจากบุคลากรในการ ติดตามผลการปฏิบัติตัวของผู้เรียน	3.63	1.01	เป็นปัญหา มาก	3.61	1.14	เป็นปัญหา มาก	0.18 ✓
13	ความร่วมมือช่วยเหลือจากทางจังหวัด ในการนำขอทดสอบมาตรฐานมา ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนเป็นระยะ ๆ	3.71	0.92	เป็นปัญหา มาก	3.59	1.06	เป็นปัญหา มาก	1.20 ✓
14	การใช้เวลาในการประเมินผลของครู	3.06	0.96	เป็นปัญหา ปานกลาง	3.00	1.21	เป็นปัญหา ปานกลาง	0.55
15	การใช้วิธีต่าง ๆ ต่อไปนี้ในการวัดผล							
15.1	การสังเกต	2.35	1.14	เป็นปัญหา น้อย	2.31	1.08	เป็นปัญหา น้อย	0.36
15.2	การสัมภาษณ์	2.23	1.08	เป็นปัญหา น้อย	2.07	1.03	เป็นปัญหา น้อย	1.45
15.3	การสอบปากเปล่า	2.34	1.04	เป็นปัญหา น้อย	2.84	1.35	เป็นปัญหา ปานกลาง	-4.17 *
15.4	การใช้มาตราส่วนประมาณค่า	2.09	1.04	เป็นปัญหา น้อย	2.91	1.10	เป็นปัญหา ปานกลาง	-7.45 *

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาทางการวัดผล และประเมินผล	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1		z		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}		S.D.	ความหมาย
15.5	การตรวจแบบฝึกหัด	2.23	1.08	เป็นปัญหาน้อย	3.22	1.08	เป็นปัญหามากกลาง	-9.00*
15.6	การตรวจผลงาน	2.20	1.14	เป็นปัญหาน้อย	3.00	1.19	เป็นปัญหามากกลาง	-6.67*
15.7	การสอบควยข้อสอบ	2.55	1.33	เป็นปัญหาน้อย	2.90	1.15	เป็นปัญหามากกลาง	-2.69*

* $P < .05$

ในตารางที่ 24 นำหนักปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 โดยเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในเรื่องต่อไปนี้คือ การใช้วิธีสอบปากเปล่า มาตราส่วนประมาณค่า การตรวจแบบฝึกหัด การตรวจผลงาน การสอบควยข้อสอบในการวัดผล

นอกจากนั้นนำหนักปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 โดยเฉลี่ย ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในเรื่อง ความพร้อมทางคานเอกสารในการประเมินผล ความพร้อมทางคานวัสดุที่จะมาจัดทำแบบทดสอบ การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียน การตัดสินใจของครูในการให้เด็กผ่านพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ความสามารถของครูในการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนบางพฤติกรรมที่ไม่สามารถเห็นเกินชัด เช่น เด็กเกินทางควยความปลอศภัย คุมครองตนเองได้ การกรอกคะแนน (รายการ) ทาง ๆ ลงในสมุดประจำชั้น ความสามารถของครูในการสร้างขอทดสอบภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ความสามารถของครูในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมการสร้างขอทดสอบกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ การเก็บหลักฐานในการประเมินผล

ความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหารในการสร้างเครื่องมือวัดผลก่อนการเรียน และระหว่างการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลที่จะช่วยกำหนดระเบียบ การวัดผลเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ตามแนวหลักสูตรใหม่ ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการติดตาม ผลการปฏิบัติตัวของผู้เรียน ความร่วมมือช่วยเหลือจากทางจังหวัดในการนำขอทดสอบมาตรฐาน มาตรฐานทดสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นระยะ ๆ การใช้เวลาในการประเมินผลของ ครู การใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ในการวัดผล

จากตารางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากร จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 มีปัญหามากในเรื่องต่อไปนี้ คือ ความพร้อมทางด้านเอกสารในการ ประเมินผล ความพร้อมทางด้านวัสดุที่จะมาจัดทำแบบทดสอบ การตัดสินใจของครูในการให้เด็ก ผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ความสามารถของครูในการตรวจสอบพฤติกรรม ของผู้เรียนบางพฤติกรรมที่ไม่สามารถเห็นเด่นชัด เช่น เด็กเดินทางด้วยความปลอดภัย คู่มือของ ตนเองได้ ความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหารในการสร้างเครื่องมือวัดผลก่อนการเรียน และ ระหว่างการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผล ที่จะช่วยกำหนดระเบียบการวัดผล เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ตามแนวหลักสูตรใหม่ ความร่วมมือ จากผู้ปกครองในการติดตามผลการปฏิบัติตัวของผู้เรียน ความร่วมมือช่วยเหลือจากทางจังหวัดใน การนำขอทดสอบมาตรฐานมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นระยะ ๆ

ในเรื่องเดียวกันที่เป็นปัญหามากสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 คือ ความพร้อมทางด้านวัสดุที่จะมาจัดทำแบบทดสอบ การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น ของผู้เรียน การกรอกคะแนน (รายการ) ต่าง ๆ ลงในสมุดประจำชั้น ความสามารถของครูใน การสร้างข้อทดสอบ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ความสามารถของครูในการสร้างเครื่องมือวัด พฤติกรรม การสร้างข้อทดสอบ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ การเก็บหลักฐานในการประเมินผล และ การใช้เวลาในการประเมินผลของครู ส่วนในเรื่องเดียวกันที่เป็นปัญหาน้อยสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 คือ การใช้วิธีการสังเกต และการสัมภาษณ์ในการวัดผล

ในขณะที่เดียวกันยังมีบางปัญหาที่เป็นปัญหาน้อยสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แต่กลับเป็นปัญหาปานกลางสำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือเรื่อง การใช้วิธีต่าง ๆ ต่อไปนี้ในการจัดผลคือ การสอบปากเปล่า มาตรการส่วนประมาณค่า การตรวจแบบฝึกหัด การตรวจผลงาน และกรสอบควยขอสอบ

การสรุปรวบรวมความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเตรียมการและเป็นแนวทางในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยเรียงลำดับตามความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยตามลำดับ

การจัดการอบรมครูในการใช้หลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีค้ำวมเห็นตรงกัน ว่า เรื่องระยะเวลาในการอบรมสั้นเกินไป ไม่เพียงพอแก่การทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ของหลักสูตรใหม่ได้ และการอบรมก็จัดล่าช้าไม่ทันกับการเปิดภาคเรียน ในระดับความคิดเห็นที่รองลงไปคือ วิทยากรที่ให้การอบรมนั้นไม่สามารถให้ความกระจ่างเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ได้อย่างแท้จริง เน้นทฤษฎีมากเกินไป นอกจากนี้วิทยากรบางคนยังให้ความเห็นในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรไม่ตรงกันด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เสนอแนะให้มีการจัดการอบรมอย่างน้อย 10 วัน และควรจัดการอบรมในระหว่างหยุดภาคคือ ก่อนเปิดเรียนภาคต้น เพื่อครูผู้สอนจะได้มีเวลาพอในการเตรียมตัว สำหรับผู้เข้ารับการอบรมควรเป็นผู้ที่จะทำการสอนในระดับชั้นนั้นโดยตรง ไม่ควรใช้วิธีการถ่ายทอดซึ่งที่เป็นอยู่ ผู้ให้การอบรมหรือวิทยากรควรเป็นผู้เข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่อย่างแท้จริง ถ้าเป็นไปได้ควรเป็นวิทยากรจากศูนย์พัฒนาหลักสูตรโดยตรง

นอกจากนี้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังมีความต้องการที่จะให้ส่งครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรมโรงเรียนละ 3-4 คน เพื่อจะได้มีครูแทนเมื่อครูผู้สอนเกิดการเจ็บป่วยหรือโยกย้าย ส่วนทางด้านวิธีการจัดการอบรมนั้น ครูต้องการให้เน้นการปฏิบัติและสาธิตวิธีสอนที่จะนำไปใช้ในชั้นเรียนได้ทันที

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า แม้ครูจะผ่านการอบรมมาแล้วก็ตาม แต่ยังคงความมั่นใจในการใช้หลักสูตรใหม่ เนื่องจากยังไม่เข้าใจหลักสูตรดีพอ ทั้งนี้เนื่องจากระยะเวลาการอบรมสั้น และกระชั้นชิด ครูไม่มีเวลาพอที่จะเตรียมตัวให้พร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ประกอบกับได้รับเอกสารหลักสูตรล่าช้า และไม่เพียงพอ จึงทำให้เกิดปัญหาแก่ครูอย่างมากมาย ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าครูจะเข้าใจหลักสูตรดีขึ้น ถ้าครูได้รับการอบรมนานกว่าเดิม และได้รับการอบรมจากวิทยากรที่เข้าใจหลักสูตรอย่างแท้จริงโดยตรง นอกจากนี้จะต้องได้รับเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ ก่อนเปิดภาค และมีจำนวนเพียงพอเพื่อจะได้มีเวลาเตรียมตัว สิ่งที่ครูต้องการในระดับสูงอีกประการหนึ่งคือ การตรวจเยี่ยมจากฝ่ายบริหารของทางอำเภอ จังหวัด หน่วยงานนิเทศก์ เพื่อช่วยเหลือแนะ แก้ปัญหา ในสิ่งที่ครูพบระหว่างทำการใช้หลักสูตร

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ดีกว่าเดิม เพราะมีแผนการสอน คู่มือครูแนะแนวทางให้ แต่จะมีปัญหาในการนำกิจกรรมที่เสนอแนะไว้บางกิจกรรมไปปฏิบัติ เนื่องจากผู้สอนไม่มีความถนัด และขาดอุปกรณ์ที่จะช่วยเสริม นอกจากนี้สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวย เนื่องจากขาดแคลนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และขาดการติดตามผลและช่วยเหลือจากฝ่ายบริหารส่วนกลาง ทั้งทางอำเภอ จังหวัด และหน่วยงานนิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการช่วยเหลือทางด้านงบประมาณในระดับสูง รองลงมาคือต้องการให้มีการอบรมครูให้เข้าใจเทคนิควิธีสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ ประกอบการสาธิต เพื่อให้ครูสามารถนำไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียน

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกัน คือ ครูสามารถดำเนินกิจการได้บางจุดประสงค์เท่านั้น บางกิจกรรมไม่สามารถจัดได้เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดประสบการณ์ ขาดความชำนาญ และกิจกรรมบางอย่างยากเกินไป เช่น เพลงช้า เพลงเร็ว

พ่อนเงี้ยว เป็นต้น ระดับความคิดเห็นรองลงมาคือ ซาอูปรอง ความพร้อมของเด็กไม่เท่ากัน กล่าวคือ เด็กบางคนจะผ่านชั้นเด็กเล็กมากก่อน เด็กขาดเรียนเนื่อง ๆ นอกจากนี้เด็กในชนบทส่วนใหญ่ยากจน ไม่สามารถหาอุปกรณ์ตามบทเรียนกำหนดได้ ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้คำแนะนำ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่เด็กได้ เด็กจึงไม่แสดงออก ไม่รวมกิจกรรม ทำความลำบากใจแก่ครูผู้สอนเป็นอย่างมาก เพื่อให้หลักสูตรใหม่บรรลุผล ครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องการให้มีการอบรมตลอดจนสาธิตเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ที่จะสามารถนำไปปฏิบัติในชั้นเรียนได้ และควรจัดอบรมการสอนเฉพาะอย่าง เช่น นาฏศิลป์ คณิตฯ ถ้าเป็นไปได้ควรมีครูพิเศษทางค่านนี้หรือสับเปลี่ยนครูในการสอนเพื่อแบ่งเบาภาระครู และเพื่อให้การเรียนการสอนได้ผลอย่างแท้จริง เพราะครู ป.1 ส่วนใหญ่ขาดทักษะ และความชำนาญในการสอนทางค่านนี้ นอกจากนี้ครูต้องการงบประมาณในการจัดทำอุปกรณ์ประกอบการสอนและอุปกรณ์ที่เด็กสามารถหยิบเรียนได้

สื่อการเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงกัน คือ โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนสื่อการเรียนและขาดงบประมาณในการจัดทำ รองลงมาคือแบบเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก และได้รับค่าเช่าไม่ทันกับการเปิดภาคเรียน ครูไม่ใช่สื่อการเรียน และสื่อการเรียนบางประเภทไม่สามารถหาได้ในท้องถิ่น เช่น เทปเพลง เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการอันดับแรกคือ งบประมาณ ที่จะนำไปซื้อวัสดุในการจัดทำสื่อการเรียน หน่วยงานส่วนกลาง เช่น หน่วยงานนิเทศก์ควรจัดทำอุปกรณ์ตัวอย่าง และแต่ละอำเภอแต่ละกลุ่มโรงเรียนควรจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียน เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มสามารถยืมหรือแลกเปลี่ยนกันใช้ได้

ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกัน คือ การขาดแคลนสื่อการเรียน ครูต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการจัดทำ ความคิดเห็นในระดับรองลงมาคือ การขาดทักษะในการจัดทำและการใช้สื่อการเรียน ครูจึงมีความต้องการสื่อการเรียนในระดับสูง ต้องการสื่อการเรียนที่เป็นแบบอย่าง ต้องการให้มีการจัดอบรมและสาธิตการทำและใช้สื่อการเรียนประกอบการสอน นอกจากนี้ยังได้เสนอแนะว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรตั้งงบประมาณในการตกแต่งโรงเรียนให้สวยงามมาเป็นงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนแก่ครูจะดีกว่า

การจัดครูเขาสอนระดับชั้นที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า มีความลำบากใจมากในการคัดเลือกครูเขาสอนในระดับชั้นที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เนื่องจากว่าโรงเรียนมีจำนวนครูจำกัด และขาดครูที่สมัครใจสอนระดับชั้นที่เปลี่ยนแปลงหลักสูตร เพราะครูส่วนใหญ่มีความกังวลว่าต้องทำงานหนัก กลัวว่าสอนไม่ได้เพราะไม่มีความรู้ความสามารถ นอกจากนี้ครูที่มีวุฒิสอง ๆ ไม่ยอมสอนชั้นต่ำ ๆ เมื่อเลือกครูที่จบใหม่ ๆ เขาสอน ครูเหล่านี้จะชอย้ายภายใน 1-2 ปี จึงเกิดปัญหาการจัดครูแทน

ครูชั้นประถมปีที่ 1 ส่วนใหญ่ไม่สมัครใจที่จะเขาสอนชั้นนี้ สอนเพราะความจำใจ เนื่องจากขาดความรู้ทางด้านเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ แม้จะผ่านการอบรมการให้หลักสูตรใหม่ก็ไม่ได้สร้างความมั่นใจแก่ครู นอกจากนี้โรงเรียนยังขาดความพร้อมในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นวัสดุหลักสูตร สื่อการเรียน หนังสือเรียนของเด็ก ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากผู้บริหารเท่าที่ควร จึงทำให้ไม่พอใจที่จะสอนในชั้นที่เปลี่ยนแปลงหลักสูตร ครูส่วนใหญ่ได้เสนอแนะว่า ควรจัดครูที่มีความสมัครใจเขาสอน เพื่อหลักสูตรใหม่จะได้มีประสิทธิภาพ ควรมีการเตรียมสิ่งต่าง ๆ ที่จะอำนวยความสะดวกแก่ครูในการสอนให้พร้อม ควรหาทางช่วยเหลือครูเมื่อประสบปัญหาด้านต่าง ๆ สิ่งที่คุณต้องการมากคือการอบรมเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ ตลอดจนการจัดทำและใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน และครูต้องการให้ครูในโรงเรียนได้ผ่านการอบรมหรือได้รับการถ่ายทอดเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ทุกคน เพื่อจะได้มีการหมุนเวียนกันสอน และร่วมมือกันรับผิดชอบช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

การวัดผลและประเมินผล

ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นตรงกันในเรื่อง โรงเรียนต่าง ๆ ขาดอุปกรณ์ในการสร้างข้อทดสอบ เช่น เครื่องโรเนียว พิมพ์ดี เป็นต้น ขาดข้อทดสอบมาตรฐาน ขาดวัสดุที่จะมาจัดทำ ผู้บริหารโรงเรียนได้เสนอแนะให้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุที่จะมาทำแบบทดสอบ และกลุ่มโรงเรียนควรร่วมมือกันสร้างโดยคัดเลือกครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่งไปเป็นกรรมการในการจัดทำข้อสอบ

ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 บางพวกไม่มีปัญหาเพราะมีคณะกรรมการประเมินผลของโรงเรียนอยู่แล้ว แต่ที่เป็นปัญหามากคือ ขาดความเข้าใจในเรื่องการวัดผลประเมินผลอย่างยิ่ง การวัดผลให้ผ่านจุดประสงค์ ไม่มีเกณฑ์ตัดสินตายตัว ครูไม่มีความมั่นใจว่าเกณฑ์ตัดสินของตนจะใช่หรือไม่ ครูชี้ขาดลำบากกว่าคนไหนผ่านหรือไม่ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนด นอกจากนี้ครูประสบปัญหาเรื่องไม่สามารถจัดทำแบบทดสอบได้ เนื่องจากขาดวัสดุอุปกรณ์ ครูได้เสนอแนะว่าศึกษานิเทศก์หรือทางจังหวัดควรจัดทำแบบทดสอบที่จะให้โรงเรียนต่าง ๆ หมุนเวียนกันใช้ได้เลย

ปัญหาและขอเสนอแนะอื่น ๆ

1. ปัญหาเด็กขาดเรียน เด็กจะขาดเรียนเพื่อช่วยผู้ปกครองเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ครูต้องจัดสอนซ่อมเสริมอย่างมากเพราะต้องทำซ้ำ ๆ เด็กที่อ่อนบางกลุ่มมิวิชาเกือบหน่าย หนีเรียนขาดความสนใจ

2. เด็กขาดแคลนหนังสือเรียน เนื่องจากได้รับแจกน้อย ผู้ปกครองของเด็กยากจนไม่สามารถซื้อให้บุตรธิดาของตนได้ บางพวกมีเงินแต่หาซื้อไม่ได้ ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ได้เสนอแนะให้แจกแบบเรียนก่อนเปิดภาค ควรแจ้งแหล่งที่หาซื้อได้ง่าย และควรพิจารณากำหนดราคาให้ถูกลงด้วย เพื่อผู้ปกครองของเด็กสามารถจัดซื้อได้

3. ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองไม่เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ จึงไม่ใคร่ช่วยเหลือในด้านการอบรมเด็ก การจัดหาคำว่า อุปกรณ์การเรียน ตลอดจนการติดตามผลการปฏิบัติตัวของนักเรียน

4. ครูขาดขวัญและกำลังใจ ขาดทุนทรัพย์ในการจัดทำอุปกรณ์ ครูต้องการความช่วยเหลือจากทางอำเภอและจังหวัด ในการติดตามผลการทำงานของครู และตัดสินความดีความชอบด้วยความยุติธรรม

5. ครูต้องการอบรมทางเทคนิควิธีสอน โดยเฉพาะทางค่านาฏศิลป์ ดนตรี ตลอดจนการจัดทำและใช้อุปกรณ์ ครูต้องการให้ศึกษานิเทศก์จัดการอบรม

6. ครูต้องการติดตามผลจากศึกษานิเทศก์หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ของ ต้องการให้ไปตรวจเยี่ยม ช่วยเหลือ ช่วยแก้ปัญหา มีค่าใช้จ่ายกี่บาท

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ลักษณะทั่วไปของโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร เป็นโรงเรียนในเขตการศึกษา 6 จำนวน 192 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 10 โรงเรียน ขนาดกลาง 25 โรงเรียน และขนาดเล็ก 157 โรงเรียน เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็กถึง ป.6 43 โรงเรียน เด็กเล็กถึง ม.ศ.3 9 โรงเรียน ประถมปีที่ 1 ถึงประถมปีที่ 4 20 โรงเรียน ประถมปีที่ 1 ถึงประถมปีที่ 5 7 โรงเรียน และ ประถมปีที่ 1 ถึง ประถมปีที่ 6 113 โรงเรียน อัตราส่วนระหว่างจำนวนครูกับนักเรียนสูงสุด 1 : 35 คน ต่ำสุด 1 : 7.50 คน อัตราส่วนระหว่างจำนวนครูกับจำนวนนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 สูงสุด 1 : 58 คน ต่ำสุด 1 : 5 คน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 192 โรงเรียน จะมี 10 โรงเรียนหรือคิดเป็นร้อยละ 5.21 ที่มีครูสอนไม่ครบชั้น และจะมี 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.35 ที่เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็กด้วย

ทางด้านคณะกรรมการประเมินผลและครูพิเศษ จะมีโรงเรียนเพียง 73 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.02 ที่มีคณะกรรมการประเมินผล และมีโรงเรียน 54 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 28.13 ที่มีครูพิเศษหรือมีการสับเปลี่ยนครูในการสอน ศิลป พละ คนตรี และนาฏศิลป์

ความพร้อมทางด้านเอกสารหลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับหลักสูตรประถมศึกษา 2521 คู่มือการใช้หลักสูตร แผนการสอนภาษาไทย แผนการสอนบูรณาการ คู่มือหนังสือเรียน คณิตศาสตร์ คู่มือแผนทดสอบคณิตศาสตร์ คู่มือหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1 และ เล่ม 2 ก่อนเปิดภาคเรียน ส่วนแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สมุดประจำชั้น สมุดประจำตัวนักเรียน และคู่มือการวัดผล ส่วนสื่อการเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับหลังจากการเปิดภาคเรียน จำนวนที่ได้รับส่วนใหญ่ไม่เพียงพอ และมีบางส่วนไม่ได้รับ แผนภาพ บัตรงานคณิตศาสตร์ และหนังสืออ่านประกอบ

2. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด 192 คน เป็นเพศชาย 166 คน คิดเป็นร้อยละ 86.46 เพศหญิง 26 คน คิดเป็นร้อยละ 13.54 ส่วนใหญ่สมรสแล้วอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 88.54 อายุเฉลี่ย 46.33 วุฒิต่างการศึกษาปริญญาตรี 12 คน ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า 111 คน ป.กศ. หรือเทียบเท่า 55 คน ต่ำกว่า ป.กศ. 14 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปีขึ้นไป เคยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 75.52 ผ่านการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ร้อยละ 99.48 โดยส่วนใหญ่ผ่านการอบรม 5 วัน จากวิทยากรจังหวัดและวิทยาลัย มีความมั่นใจในการนำหลักสูตรไปใช้ปานกลาง เมื่อพบปัญหาการใช้หลักสูตรจะขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์เป็นจำนวนมากที่สุด ฐานะความเป็นอยู่ส่วนใหญ่จะมีพอกินไม่เป็นหนี้ใคร จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 70.31

3. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากจำนวนที่ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 192 คน เป็นเพศชาย 49 คน คิดเป็นร้อยละ 25.52 เพศหญิง 143 คน คิดเป็นร้อยละ 74.48 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.54 สมรสแล้วอยู่ด้วยกัน อายุเฉลี่ย 35.36 วุฒิต่างการศึกษาปริญญาตรี 11 คน ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า 102 คน ป.กศ.หรือเทียบเท่า 41 คน และต่ำกว่า ป.กศ. 38 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-5 ปี มีประสบการณ์ในการสอนชั้น ป.1 ร้อยละ 85.42 และเคยสอนชั้นนี้ระหว่าง 1-5 ปี ถึง 119 คน คิดเป็นร้อยละ 61.98 ผ่านการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ร้อยละ 90.44 ส่วนใหญ่ผ่านการอบรม 5 วัน จากวิทยากรจังหวัดและวิทยาลัยครู มีความมั่นใจในการนำหลักสูตรไปใช้น้อย เมื่อพบปัญหาการใช้หลักสูตรจะขอความช่วยเหลือจากเพื่อนครูด้วยกันจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 36.46 รองลงมาคือแก้ปัญหากับตนเองร้อยละ 26.04 การติดตามผลการใช้หลักสูตร ครูประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการนิเทศจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 85.94 โดยส่วนใหญ่ผ่านการนิเทศ 1 ครั้ง จากศึกษานิเทศก์ ส่วนฐานะความเป็นอยู่ ครูประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่จะมีฐานะการเงินไม่ค้ำคัก คือ ไม่พอใช้ ต้องเป็นหนี้บ้างบางครั้ง บางคราว ถึง 142 คน คิดเป็นร้อยละ 73.96

4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับตัวครูในระดับความเป็นปัญหาปานกลาง แต่จะมีปัญหาในระดับความเป็นปัญหามากและน้อยในบางเรื่อง ดังแยกได้ดังนี้

4.1 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าอยู่ในระดับความเป็นปัญหามากเหมือนกัน คือ

4.1.1 ความสมัครใจและเต็มใจของครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1.2 ความมั่นใจของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จะสอนตามแนวหลักสูตรใหม่

4.1.3 การจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่

4.2 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าอยู่ในระดับความเป็นปัญหาปานกลางเหมือนกันคือ

4.2.1 การประสานงานให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในหมู่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลต่าง ๆ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่

4.2.2 การเตรียมการสอนของครู

4.2.3 อัตราส่วนระหว่างจำนวนครูกับนักเรียน

4.2.4 การนิเทศการสอนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.2.5 การมีโอกาสดูแลตัวดวงหน้าของครูเพื่อสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.2.6 การประสานงานกับเพื่อนครูในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่

4.2.7 การจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนในการช่วยครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทางด้านการสอนและการแก้ปัญหา

4.2.8 การติดต่อประสานงานเกี่ยวกับแหล่งวิชาการในการใช้หลักสูตรใหม่และชี้แจงรายงานให้คณะครูทราบความเคลื่อนไหวอยู่เสมอ

4.3 ปัญหาที่เป็นปัญหามากสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แต่เป็นปัญหาปานกลางสำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ

4.3.1 ความพร้อมของครูในการที่จะปรับปรุงวิธีสอนให้เป็นไปตามแผนการสอนของหลักสูตรใหม่

4.3.2 วิธีการคัดเลือกครูเข้าสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.4 ปัญหาที่เป็นปัญหาน้อยสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แต่เป็นปัญหามากสำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ การบำรุงขวัญ และการให้กำลังใจแก่ครูในการทำงาน

4.5 ปัญหาที่เป็นปัญหาน้อยสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แต่เป็นปัญหาปานกลางสำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนในการใช้เอกสารหลักสูตร

4.6 ผลการเปรียบเทียบปัญหาของผู้บริหารโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทางด้านเกี่ยวกับตัวครู โดยทดสอบค่า z ปรากฏว่า มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพียง 4 ค่า ส่วนที่เหลือ 11 ค่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาเกี่ยวกับตัวครูไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

5. ปัญหาทางด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกได้ดังนี้คือ .

5.1 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าอยู่ในระดับความเป็นปัญหามาก คือ

5.1.1 การจัดหาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ไซคนคว่า เพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่

5.1.2 การใช้สมุดประจำชั้น (ป.๑1, ป.๑2)

5.2 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าอยู่ในระดับความเป็นปัญหาปานกลาง คือ

5.2.1 การนำแผนการสอนมาปรับให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและชั้นเรียน

5.2.2 การวางแผนการสอน การเตรียมการสอนร่วมกันระหว่างครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน

5.2.3 การนำแผนการสอน สื่อการเรียน คู่มือครู หนังสือเรียน มาพิจารณาสัมพันธ์แผน และจัดทำเป็นบันทึกการสอน

5.3 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 เห็นว่าอยู่ในระดับความเป็น
ปัญหาน้อย คือ

5.3.1 ความเข้าใจในเรื่องจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรใหม่

5.3.2 ความเข้าใจในเรื่อง คาบเวลา การจัดอัตราเวลาเรียน

5.3.3 การใช้แผนการสอน คู่มือครู และหนังสือเรียน

5.4 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย แต่ครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 เห็นว่า
เป็นปัญหาปานกลาง คือ

5.4.1 ความเข้าใจในเรื่อง จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ความคิด
รวบยอด และบูรณาการ

5.4.2 การใช้หนังสืออ่านประกอบ บัตรงาน และแบบฝึกหัดต่าง ๆ

5.5 ผลการเปรียบเทียบปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ในเรื่อง
ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร โดยทดสอบ z พบว่า ค่า z มีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05 อยู่ 6 ค่า ส่วนที่เหลือทั้งหมดไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว
ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 มีปัญหาในเรื่อง ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ
วัสดุหลักสูตร แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในบางเรื่อง และไม่แตกต่างกันที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญ .05 อีกในบางเรื่อง

6. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1
มีปัญหาทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแยกได้ดังนี้

6.1 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 เห็นว่า อยู่ในระดับความเป็น
ปัญหามากคือ

6.1.1 การขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่จะมาจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสม
กับแต่ละกลุ่มวิชา

6.1.2 ความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะทางดนตรีและนาฏศิลป์

6.2 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าอยู่ในระดับความเป็น
ปัญหากลาง คือ

- 6.2.1 ความสามารถทางการสอน ฝึกปฏิบัติกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในเรื่องงานเกษตร งานประดิษฐ์ งานช่าง
- 6.2.2 ความสามารถในการสอนเนื้อหาของแต่ละกลุ่มวิชาให้พอดีกับคาบเวลาที่กำหนด
- 6.2.3 การนำบทบาทสมมติไปใช้ในชั้นเรียน
- 6.2.4 ความสามารถทางการสอนและฝึกทักษะกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับจริยศึกษา พลศึกษา และกิจกรรมสร้างนิสัย
- 6.2.5 การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน
- 6.2.6 ความสามารถทางการสอน และฝึกทักษะทางด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์
- 6.2.7 ความสามารถของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมศาสนา กิจกรรมส่งเสริมวิชาการตามกลุ่มวิชาต่าง ๆ กิจกรรมลูกเสือ อนุภาชาคหรือเนตรนารี กิจกรรมวัฒนธรรมไทย
- 6.2.8 ความสามารถในการนำเอากิจกรรมการเรียนการสอนที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนไปปฏิบัติ
- 6.2.9 ความสามารถของครูในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- 6.2.10 การจัดกิจกรรมเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

6.3 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าจะอยู่ในระดับความเป็นปัญหามากคือ แต่ครูชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าอยู่ในระดับความเป็นปัญหามากคือ

- 6.3.1 การนำวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน การแก้ปัญหา การค้นคว้ารายงาน การอภิปราย ไปใช้ในชั้นเรียน
- 6.3.2 การจัดสอนซ่อมเสริมแก่เด็ก
- 6.3.4 การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและชั้นเรียน

6.3.4 ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่จะให้โรงเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด

6.3.5 การขาดเรียนของเด็ก

6.3.6 ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้โรงเรียนรู้จักคิด รู้จักเหตุผล รู้จักตัดสินใจ

6.3.7 ความพร้อมทางด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยของผู้เรียน

6.3.8 ความสามารถในการเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มวิชาตามแนวหลักสูตรใหม่

6.4 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับความเป็นปัญหาน้อย แต่ครูชั้นประถม

ปีที่ 1 เห็นว่าอยู่ในระดับความเป็นปัญหากลาง คือ

6.4.1 การร้องเพลง

6.4.2 การเล่นเกมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

6.4.3 การแบ่งกลุ่มทำงาน

6.5 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า อยู่ในระดับความเป็นปัญหากลาง ส่วนครูชั้นประถมปีที่ 1 เห็นว่าอยู่ในระดับความเป็นปัญหาน้อยคือ ความสามารถทางการสอน และฝึกปฏิบัติของครูในกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพในเรื่องงานบ้าน

6.6 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับความเป็นปัญหาน้อย แต่ครูชั้นประถมปีที่ 1 เห็นว่าอยู่ในระดับความเป็นปัญหามากคือ การนำเอากิจกรรมการสนทนา การเล่าเรื่องไปใช้ในชั้นเรียน

6.7 ผลของการเปรียบเทียบ ปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมปีที่ 1 ทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยทดสอบค่า z ปรากฏว่าค่า z มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพียงบางค่า แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมปีที่ 1 มีปัญหาในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันที่ระดับ .05 ในบางเรื่อง และไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 อีกในบางเรื่อง

7. ปัญหาทางด้านการใช้สื่อการเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมปีที่ 1 ส่วนใหญ่ จะมีปัญหาในการใช้สื่อการเรียนอยู่ในระดับความเป็นปัญหามาก และจะมีปัญหาในระดับความ

ความเป็นปัญหาปานกลาง และน้อยในบางเรื่อง แยกได้ดังนี้

7.1 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าอยู่ในระดับความเป็นปัญหามากคือ

7.1.1 ความพร้อมของโรงเรียนทางค่านทรัพยากร งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จะสามารถนำไปสร้างสื่อการเรียนให้แก่ครูในโรงเรียน

7.1.2 ทักษะในการจัดทำสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ของครู

7.1.3 การได้รับวัสดุหลักสูตร สื่อการเรียน จากของพัฒนาหลักสูตรทันเวลา

7.1.4 การขาดแคลนหนังสือเรียนของเด็ก

7.1.5 ความสามารถของโรงเรียนในการจัดซื้อ บริการสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ สนองความต้องการแก่ครูในโรงเรียน

7.1.6 การจัดแหล่งคนควา วิทยากรสำหรับครูและเด็กในโรงเรียน

7.1.7 การจัดแหล่งบริการสื่อการเรียนแก่ครู

7.1.8 ทักษะในการใช้สื่อการเรียน

7.1.9 ความร่วมมือจากผูปกครองในการจัดซื้อหนังสือเรียน อุปกรณ์ประกอบการเรียนของเด็ก

7.1.10 การจัดหาสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ดังนี้ หนังสือเรียน เทปเพลง หนังสือการ์ตูน นิทาน รูปภาพต่าง ๆ หนังสืออ่านประกอบ แผนภูมิ แผนที่ แผนที่ บัตรคำ แผนป้ายชนิดต่าง ๆ หนังสือพิมพ์ วารสาร เทปบันทึกเสียง และของจริง แบบจำลอง

7.2 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย แต่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง คือ

7.2.1 ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนของผู้บริหารในการจัดทำ จัดหา สื่อการเรียน ตลอดจนนำวัสดุของดีมาจัดทำ

7.2.2 ความร่วมมือจากคณะครูในการจัดทำอุปกรณ์การสอน

7.3 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย แต่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าเป็นปัญหามากคือ การเสียค่าใช้จ่ายของครูในการจัดทำสื่อการเรียน

7.4 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า เป็นปัญหามาก แต่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าเป็นปัญหาปานกลางคือ ทักษะในการใช้สื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ ของครูประกอบการสอน

7.5 ผลการเปรียบเทียบปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทางด้านการใช้สื่อการเรียน โดยทดสอบค่า z ปรากฏว่าค่า z มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพียง 4 ค่า ส่วนที่เหลือทั้งหมดไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาทางด้านการเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

8. ปัญหาทางด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาทางด้านการวัดผลและประเมินผล ทั้งระดับความเป็นปัญหา ปานกลาง และน้อย แยกได้ดังนี้

8.1 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับความเป็นปัญหา มาก คือ

8.1.1 ความพร้อมทางด้านเอกสารในการประเมินผล

8.1.2 ความพร้อมทางด้านวัสดุที่จะมาจัดทำแบบทดสอบ

8.1.3 ความร่วมมือช่วยเหลือจากทางจังหวัดในการนำข้อทดสอบมาตรฐานมาตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นระยะ ๆ

8.1.4 ความสามารถของครูในการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนบางพฤติกรรมที่ไม่สามารถเห็นเด่นชัด

8.1.5 ความร่วมมือจากผู้บริหารในการติดตามผลการปฏิบัติตัวของผู้เรียน

8.1.6 การตัดสินใจของครูในการให้เด็กผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น

8.1.7 ความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหารในการสร้างเครื่องมือวัดผลก่อนการเรียน และระหว่างการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ

8.1.8 ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลที่จะช่วยกำหนดระเบียบการวัดผลเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ตามแนวหลักสูตรใหม่

8.2 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง คือ

8.2.1 การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียน

8.2.2 ความสามารถของครูในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรม สร้างข้อทดสอบ
กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัย

8.2.3 การเก็บหลักฐานในการประเมินผล

8.2.4 การกรอกคะแนน (รายการต่าง ๆ) ลงในสมุดประจำชั้น

8.2.5 การใช้เวลาในการประเมินผลของครู

8.2.6 ความสามารถของครูในการสร้างข้อทดสอบภาษาไทยและคณิตศาสตร์

8.3 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าเป็นปัญหาน้อยคือ การใช้วิธีสังเกต และสัมภาษณ์ในการวัดผล

8.4 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย แต่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าเป็นปัญหามานกลาง คือ การใช้วิธีตรวจแบบฝึกหัด สอบด้วยข้อสอบ การตรวจผลงาน การสอบปากเปล่า และการใช้มาตราส่วนประมาณค่าในการวัดผล

8.5 ผลการเปรียบเทียบปัญหาของผู้บริหารโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทางด้านการวัดผลและประเมินผล โดยการทดสอบค่า z ปรากฏว่าค่า z มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพียง 5 ค่า ส่วนที่เหลือทั้งหมดไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาทางด้านวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05