

ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษา 1
ในเขตการศึกษา 6



นางวิไล โบริ์เสวีวงศ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ.2522

008285
i 17380881

PROBLEMS ON THE IMPLEMENTATION OF ELEMENTARY SCHOOL
CURRICULUM B.E. 2521 PRATHOM 1
IN EDUCATIONAL REGION 6



Mrs. Wilai Bosaereewong

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary

Graduate School

Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6

โดย

นางวิไล ไบว์เสวีวงศ์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ สมน อมรวิวัฒน์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ บุนนาค)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แชนมณี)

.....กรรมการ

(ศาสตราจารย์ สมน อมรวิวัฒน์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบเขียนเครื่องหมาย เติมคำหรือข้อความ มาตรการส่วนประเมิณค่า และคำถามปลายเปิด ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นกลุ่ม (Cluster Sampling) ได้ โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร 200 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 200 คน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 200 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการทดสอบค่าที (z-test)

ผลการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มากเพียงก้านเดียวคือ การใช้สื่อการเรียน ส่วนที่เหลือในอีก 4 ก้าน กล่าวคือ ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล มีปัญหาปานกลาง
2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับ ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .05 กล่าวคือ แตกต่างกันเพียง 34 เรื่อง ใน 114 เรื่อง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Problems on the Implementation of Elementary
School Curriculum B.E.2521 Prathom 1 in
Educational Region 6.

Name Mrs. Wilai Bosaereewong.

Thesis Advisor Professor Sumon Amornvivat.

Department Elementary Education.

Academic Year 1979.

ABSTRACT

Purposes:

The purposes of this research were:

1. To study the problems of the school administrators and the Prathom 1 teachers of the Elementary Schools in Educational Region 6 towards the implementation of Elementary School Curriculum B.E.2521 in the areas of the teachers' concern, understanding about curriculum and materials, learning activity management, learning media usage, measurement and evaluation.
2. To compare the problems of the school administrators and the Prathom 1 teachers in implementing the Prathom 1 Elementary School Curriculum B.E.2521 in the areas of the teachers' concern, understanding about curriculum and materials, learning activity management, learning media usage and measurement and

evaluation. The questionnaires were constructed in the form of checking, completion, rating scale, and opened end. Cluster Sampling was used. The data were obtained from 200 schools, of which 200 school administrators and 200 Prathom 1 teachers were sampling. The data were analyzed by using percentage, proportion, mean, standard deviation and comparing the problems of the school administrators and the Prathom 1 teachers by using z-test.

Findings:

1. The school administrators and the Prathom 1 teachers find that when applying Elementary School Curriculum B.E. 2521 they have one problem heavily based on the learning media usage, and the other four which are about the teachers' concern, understanding about curriculum and materials, learning activity management, and measurement and evaluation are on the average level.

2. There was no significant difference at .05 level regarding the problems on the implementation of Elementary School Curriculum B.E. 2521 between the school administrators and the Prathom 1 teachers. However the data collected elaborated 34 different items from the total of 114 items.



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจาก ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำอย่างใกล้ชิด ตลอดจนช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสุต อาจารย์ที่ปรึกษาทางสถิติ ผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และแนะแนวทางในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านอาจารย์ทั้งสองอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ ดร.โสรัช โพธิ์แก้วนุช่วยศาสตราจารย์ กรรณิการ์ สัจกุล อาจารย์สวัสดิ์ นิเทศวรวิทย์ อาจารย์บัญญัติ นำเพชร อาจารย์จินตนา มาพวง คุณธำรง ฐทัฬห ห้วหน้าส่วนการศึกษาและศึกษานิเทศก์ของจังหวัดต่างๆ ในเขตการศึกษา 6 ตลอดจนนิสิตปริญญาโทภาควิชาประถมศึกษาทุกท่าน ที่ได้ช่วยแนะแนวทางในการดำเนินการวิจัย ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ หัวหน้าส่วนการศึกษา เจ้าหน้าที่ในส่วนการศึกษาของจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 คุณดิระ สำเนียงวรรณ คุณไกรสร เมษขจรวงษ์ คุณวิชา เพ็ญสวัสดิ์ คุณวิชัย เพ็ญสวัสดิ์ ที่ได้ช่วยอำนวยความสะดวกและช่วยเหลือในการแจกแบบสอบถาม ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในเขตการศึกษา 6 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ตลอดจน คุณแซมชอย สันธิเกช ที่ช่วยเหลือค่านการพิมพ์

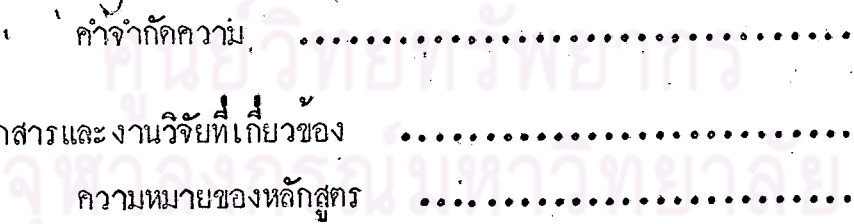
และท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณสมจิตร โบว์เสวีวงศ์ และบัณฑิตวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

วิไล โบว์เสวีวงศ์

สารบัญ

หน้า

| | |
|---|----|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ฉ |
| กิตติกรรมประกาศ | ช |
| รายการตารางประกอบ | ฉ |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 11 |
| สมมุติฐานในการวิจัย | 11 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 11 |
| วิธีดำเนินการวิจัย | 12 |
| ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย | 12 |
| คำจำกัดความ | 13 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 15 |
| ความหมายของหลักสูตร | 15 |
| องค์ประกอบของหลักสูตร | 17 |
| การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร | 19 |
| กระบวนการพัฒนาหลักสูตร | 20 |
| ปัญหาการใช้หลักสูตร | 25 |



รายการตารางประกอบ

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามเพศ | 50 |
| 2 ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตาม สถานภาพครอบครัว | 50 |
| 3 ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตาม ฐานะความเป็นอยู่ | 51 |
| 4 ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตาม อายุ | 52 |
| 5 ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตาม วิถีทางการศึกษา | 53 |
| 6 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามประสบการณ์ในการสอน | 54 |
| 7 ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คอประสบการณ์ ในการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 54 |
| 8 ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามจำนวนปี ที่เคยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 55 |
| 9 ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เคยผ่านการ อบรมตามแนวหลักสูตรใหม่ | 56 |
| 10 ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามจำนวน วันที่ได้รับการอบรม | 56 |
| 11 ร้อยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามประเภท ผู้ให้การอบรม | 57 |
| 12 ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามระดับความมั่นใจ ในการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ | 58 |

รายการตารางประกอบ : (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|---|
| 13 | รอยละของจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามประเภท การแก้ปัญหา 59 |
| 14 | รอยละของจำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามประเภทเคย ไม่เคย ได้รับ การนิเทศ 60 |
| 15 | รอยละของจำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามประเภทของผู้ทำการนิเทศ |
| 16 | รอยละของจำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามจำนวนครั้งที่ได้รับการนิเทศ หลังจาก ใช้หลักสูตรไปแล้ว 1 ปี 61 |
| 17 | รอยละของจำนวนโรงเรียนที่มีและไม่มีคณะกรรมการประเมินผลและครูพิเศษ ตลอดจนมีการปรับเปลี่ยนครูในการสอนวิชาศิลปะ พละ คนตรี และ นาฏศิลป์ 62 |
| 18 | จำนวนรอยละของการได้รับ วัสดุหลักสูตรของโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร 63 |
| 19 | จำนวนรอยละของการได้รับสื่อการเรียนของโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร 65 |
| 20 | น้ำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่องปัญหาเกี่ยวกับตัวครู 66 |
| 21 | น้ำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุ หลักสูตร 70 |
| 22 | น้ำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 73 |
| 23 | น้ำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียน 80 |
| 24 | น้ำหนักเฉลี่ยและความแตกต่างของปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล 84 |