

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้กระทำตามลำดับขั้นและวิธีการซึ่งกล่าวไว้ในบทที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลความหมายในแต่ละตารางดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงรายการที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการใช้รายการวิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอน

ลำดับที่	รายการที่เป็นปัญหามากที่สุด	ค่าร้อยละ
1	ครูวิทยุโรงเรียนประสบปัญหาในการใช้อุปกรณ์อื่นประกอบการฟังบางแต่ไม่บ่อยนัก	70.68
2	ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถหาอุปกรณ์ได้ครบตามที่คู่มือการฟังเสนอแนะ	58.56
3	โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์ครบตามที่คู่มือการฟังเสนอแนะ	40.68
4	ครูวิทยุโรงเรียนไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับเตรียมการสอน	60.42
5	ครูวิทยุโรงเรียนไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับเตรียมนักเรียน	40.61
6	ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากไม่ได้ฟังชั่วโมงครู	55.18
7	ครูวิทยุโรงเรียนไม่มีเครื่องรับวิทยุเพียงพอ	79.32
8	เครื่องรับวิทยุใช้ฟังรายการได้แต่คุณภาพเสียงไม่ชัดเจน	59.48
9	ครูวิทยุโรงเรียนขาดอุปกรณ์สำหรับใช้ประกอบการฟังรายการ	73.05
10	ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถใช้รายการวิทยุโรงเรียนประกอบการสอนได้ครบทุกรายการ	63.64
11	ตารางออกอากาศกับตารางสอนของโรงเรียนไม่ตรงกัน	73.98
12	บทเรียนที่ออกอากาศไม่ตรงกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่	57.75

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการที่เป็นปัญหามากที่สุด	ค่าร้อยละ
13	นักเรียนติดตามรายการวิทยุโรงเรียนไม่ทัน	52.57
14	ครูวิทยุโรงเรียนไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้รายการวิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอน	53.46
15	เจ้าหน้าที่ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เคยไปให้คำแนะนำเลย	68.10

จากตารางที่ 1 แสดงว่ารายการที่เป็นปัญหาเด่นชัดที่สุดที่เกิดจากการใช้รายการวิทยุโรงเรียนประกอบการสอนได้แก่ ปัญหาขาดเครื่องรับวิทยุ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่มีเครื่องรับวิทยุไม่เพียงพอทำให้ไม่มีเครื่องรับสำหรับฟังชั่วโมงครูคุย ปัญหาเด่นชัดรองลงไปคือ ปัญหาเกี่ยวกับตารางออกอากาศกับตารางสอนของโรงเรียนไม่ตรงกันซึ่งเป็นปัญหาพอๆกับการขาดอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการฟังรายการ ส่วนรายการที่เป็นปัญหามากแต่ไม่เด่นชัดได้แก่ ครูวิทยุโรงเรียนไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับเตรียมการสอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงสภาพความมากน้อยของแต่ละปัญหาที่ครูวิทยุโรงเรียนประถมศึกษาเริ่มลำดับ
จากมากไปหาน้อย

ลำดับที่	รายการที่เป็นปัญหา	ค่าน้ำหนัก ความเป็นปัญหา
1	อุปกรณ์ของ โรงเรียนมีไม่เพียงพอ	402.98
2	โรงเรียนอยู่ไกลแหล่งอุปกรณ์	394.71
3	ไม่มีเวลาเตรียมนักเรียนก่อนการฟังรายการ	381.56
4	ไม่มีเวลาฟังชั่วโมงครู	351.31
5	เครื่องรับวิทยุของ โรงเรียนมีไม่เพียงพอ	350.34
6	รายการที่ออกอากาศนักเรียนยังไม่ถึงทำให้ฟัง รายการไม่ทัน	338.76
7	ขาดความรู้ที่จะสร้างอุปกรณ์ขึ้นเอง	318.14
8	เจ้าหน้าที่ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาในควาแนะนำ น้อยมาก	312.12
9	ไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอนล่วงหน้า	292.32
10	ต้องรับผิดชอบงานอื่นทำให้ไม่มีเวลาปรับปรุงการสอน	274.22
11	เครื่องรับวิทยุที่มีอยู่สภาพไม่ดีพอ	271.56
12	ช่วงเวลาออกอากาศตรงกับชั่วโมงวิชาอื่นของตารางสอน	
	โรงเรียนทำให้ฟังรายการไม่ได้	265.52
13	ชั้นเรียนขนาดใหญ่เกินไป	256.47
14	ไม่สามารถหาอุปกรณ์ใดครบตามที่คู่มือครูเสนอแนะ	243.10
15	สอนไม่ทันหลักสูตรทำให้ต้องเลิกฟังบางรายการ	239.65
16	ต้องทำธุระอื่นทำให้ไม่สามารถดูชั้นเรียนได้ทุกครั้ง	235.39
17	นักเรียนส่วนมากไม่สนใจฟังรายการเท่าที่ควร	235.33
18	สอนไม่ได้ก็เพราะไม่ได้รับการฝึกอบรมมาก่อน	233.65

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการที่เป็นปัญหา	ค่าน้ำหนัก ความเป็นปัญหา
19	บทเรียนที่ออกอากาศยากเกินไปนักเรียนฟังไม่เข้าใจ	230.43
20	ขาดความรู้ที่จะใช้อุปกรณ์ประกอบตามที่คู่มือเสนอแนะ	228.43
21	บทเรียนที่ออกอากาศส่งเกินไปทำให้นักเรียนไม่สนใจ	227.62
22	ช่วงเวลาออกอากาศสั้นเกินไปทำให้เรียนไต่เนื่อยและเป็นการเสียเวลา	225.88
23	ช่วงเวลาออกอากาศยาวเกินไปทำให้นักเรียนเบื่อ	223.70
24	สถานที่ฟังรายการมีเสียงภายนอกรบกวน	222.83
25	ต้องสอนแทนครูอื่นอยู่เสมอทำให้ไม่สามารถอยู่คุมชั้นเรียนได้	217.59
26	ขณะฟังรายการมีคลื่นจากสถานีอื่นรบกวน	210.79
27	นักเรียนมีความสามารถในการฟังวิทยุโรงเรียนแตกต่างกัน	208.21
28	ใช้อุปกรณ์แล้วเกิดปัญหาในการคุมชั้นเรียน	206.12
	เฉลี่ย	271.41

หมายเหตุ	ค่าน้ำหนักความเห็นตั้งแต่	ขึ้นไปถือว่าเป็นปัญหามากที่สุด
	450	ขึ้นไปถือว่าเป็นปัญหามากที่สุด
	350 - 449.9	ถือว่าเป็นปัญหามาก
	250 - 349.9	ถือว่าเป็นปัญหามากปานกลาง
	150 - 249.9	ถือว่าเป็นปัญหาน้อย
	149.9 - 9	ลงไม่ถือว่าเป็นปัญหาน้อยมาก

จากตารางที่ 2 แสดงว่ารายการที่ครูวิทยุโรงเรียนทุกคนประเมินมากที่สุดคือการขาดอุปกรณ์สำหรับใช้ประกอบการฟังรายการให้เกิดผลดีรองลงมาได้แก่การอยู่ห่างไกลจากแหล่งอุปกรณ์ และไม่มีเครื่องรับวิทยุเพียงพอซึ่งเป็นปัญหาพอกัน รายการที่ครูวิทยุโรงเรียนทุกคนถือว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุดคือปัญหาการควบคุมชั้นเรียน

ตารางที่ 3 แสดงวิธีการใช้รายการวิทยุโรงเรียนประกอบการสอนของครูวิทยุโรงเรียน


ลำดับที่	วิธีการที่กระทำกันมากที่สุด	ร้อยละ
1	ครูวิทยุโรงเรียนใช้อุปกรณ์ประกอบในเวลาพักบ้างเป็นครั้งคราว	65.09
2	เมื่อไม่มีอุปกรณ์ในโรงเรียนครูวิทยุโรงเรียนใช้อุปกรณ์เท่าที่หาได้	48.36
3	ครูวิทยุโรงเรียนเตรียมการสอนเกือบทุกครั้งก่อนสอน	39.25
4	ครูวิทยุโรงเรียนเตรียมนักเรียนทุกครั้งก่อนฟัง	40.08
5	นักเรียนฟังรายการวิทยุโรงเรียนจากห้องเรียนธรรมดา	78.28
6	ครูวิทยุโรงเรียนไม่เคยเปิดเครื่องรับวิทยุให้นักเรียนฟังตามลำพัง	70.27
7	เมื่อมีปัญหาขณะฟังรายการครูอธิบายให้นักเรียนฟังหลังจากจบรายการแล้ว	69.40
8	หลังจากฟังรายการแล้วครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามข้อเสนอแนะในคู่มือได้	49.14
9	ครูวิทยุโรงเรียนศึกษาวิธีการใช้รายการวิทยุโรงเรียนโดยการสังเกตจากเพื่อนครู	61.21

จากตารางที่ 3 แสดงว่าวิธีการใช้รายการวิทยุโรงเรียนที่ครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดและเห็นคุณค่าที่สุดได้แก่ การจัดให้นักเรียนฟังรายการในห้องเรียนธรรมดา ครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่ฟังรายการวิทยุโรงเรียนพร้อมกับนักเรียนขณะฟังรายการด้วย ส่วนวิธีการที่ครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ปฏิบัติกันคือการเตรียมตัวก่อนสอน ครูวิทยุโรงเรียนไม่ฟังชั่วโมงครูก่อนสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์

ตารางที่ 4 แสดงรายการความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการวิทยุโรงเรียนที่ครูวิทยุโรงเรียนเห็นควมมากที่สุด

ลำดับที่	ความคิดเห็นที่ครูวิทยุโรงเรียนเห็นควมมากที่สุด	การยละ
1	นักเรียนส่วนมากสนใจฟังรายการอย่างดี	61.20
2	ความสามารถของนักเรียนในการเรียนจากรายการวิทยุโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	69.80
3	ความสามารถในการเรียนจากรายการวิทยุโรงเรียนของนักเรียนต่างกันเล็กน้อย	67.26
4	บทเรียนที่จัดเหมาะสมกับระดับชั้นที่ฟังรายการวิทยุโรงเรียน	79.30
5	คำศัพท์ที่ใช้เหมาะสมกับระดับชั้นที่ฟังรายการวิทยุโรงเรียน	78.45
6	ความเร็วช้าของการดำเนินรายการเหมาะสมดี	67.68
7	เสียงดนตรีในรายการทำให้บทเรียนสนุกและน่าสนใจขึ้น	98.28
8	ช่วงเวลาออกอากาศของแต่ละบทเรียนกำลังพอดี	59.48
9	ครูวิทยุโรงเรียนเห็นว่ารายการวิทยุโรงเรียนมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนพอสมควร	44.02
10	การสอนโดยใ้รายการวิทยุโรงเรียนเพิ่มภาระให้แก่ครูเล็กน้อย	58.47
11	ครูวิทยุโรงเรียนหนักใจเล็กน้อยในการใ้รายการวิทยุโรงเรียนประกอบการสอน	61.21
12	รายการวิทยุโรงเรียนร้่าให้นักเรียนเรียนด้วยความเพลิดเพลิน	56.92
13	รายการวิทยุโรงเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจและมีความรู้ในบทเรียนมากพอสมควร	59.89
14	รายการวิทยุโรงเรียนให้ผลดีกว่าวิธีสอนที่เคยใ้สอน	59.48
15	รายการวิทยุโรงเรียนเป็นรายการที่เตรียมมาแล้วเป็นอย่างดี	89.24

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเสียงดนตรีทำให้บทเรียนสนุกและน่าสนใจขึ้น เป็นรายการที่ครูวิทยุโรงเรียนเห็นด้วยมากที่สุดและเกณฑ์ที่สุด รองลงมาครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นวารายการวิทยุโรงเรียนเป็นรายการที่เตรียมมาแล้วเป็นอย่างดี และรายการที่แสดงให้เห็นความแตกต่างของความเห็นน้อยที่สุดคือครูวิทยุโรงเรียนเห็นวารายการวิทยุโรงเรียนมีประโยชน์ต่อการสอนพหุควร ในขณะที่จำนวนใกล้เคียงกันเห็นวารายการวิทยุโรงเรียนมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมาก



คุนยวิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 แสดงความต้องการที่ครูวิทยุโรงเรียนคาดหวังจากโรงเรียนที่ตนเองสอน

ลำดับที่	รายการความต้องการ	ค่าร้อยละ
1	จัดบริการอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการสอนโดย ใช้รายการวิทยุโรงเรียน	11.04
2	จัดอบรมเทคนิคต่างๆเกี่ยวกับอุปกรณ์และการผลิตการ เลือก การใช้ ฯลฯ	10.74
3	จัดให้มีชั่วโมงสอนน้อยลงเพื่อจะได้เอาใจใส่กับการสอน โดยการใช้อุปกรณ์วิทยุโรงเรียนได้มากขึ้น	6.07
4	ไม่จัดให้สอนวิชาอื่นอีก	5.93
5	จัดครูคนอื่นเข้ารับหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนแทน	3.95
6	จัดครูคนอื่นคอยช่วยเหลือในขณะที่สอน	5.36
7	จัดหาเครื่องรับวิทยุให้เพียงพอ	12.57
8	จัดหาเครื่องรับวิทยุที่มีคุณภาพดี	9.04
9	จัดสถานที่เฉพาะสำหรับการสอนโดยใช้อุปกรณ์วิทยุ โรงเรียน	9.04
10	จัดชั้นเรียนให้มีขนาดเล็กลง	10.42
11	จัดตารางสอนให้สัมพันธ์กับตารางออกอากาศ	15.84

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดตารางสอนให้สัมพันธ์กับตารางออกอากาศ รองลงมาต้องการให้โรงเรียนจัดหาเครื่องรับวิทยุให้เพียงพอ และต้องการให้โรงเรียนจัดบริการอุปกรณ์ที่จำเป็นด้วยและครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้โรงเรียนจัดครูคนอื่นเข้ารับหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนแทน

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการที่ครูวิทยุโรงเรียนหวังจากศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา

ลำดับที่	รายการความต้องการ	การยอดละ
1	จัดบริการอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนไว้ให้โรงเรียนต่างๆ	21.34
2	แจกจ่ายอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนแก่โรงเรียนที่พึงรายการ	16.96
3	จัดอบรมเทคนิคต่างๆเกี่ยวกับอุปกรณ์เช่นการผลิตการเลือก การใช้ ฯลฯ	14.25
4	จัดส่งตารางออกอากาศไปให้โรงเรียนต่างๆที่รับฟังรายการวิทยุโรงเรียนแต่เนิ่นๆ	16.56
5	จัดเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำแก่ครูวิทยุโรงเรียน	17.12
6	จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูวิทยุโรงเรียน	13.77

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาจัดบริการอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนไว้ให้โรงเรียนต่างๆ ร่องลงมาครูวิทยุโรงเรียนต้องการให้ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา จัดเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำแก่ครูวิทยุโรงเรียน มีครูวิทยุโรงเรียนเพียงจำนวนน้อยที่ต้องการให้ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาจัดเจ้าหน้าที่ไปสาธิตการสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียน

ตารางที่ 7 แสดงระดับความพึงพอใจของครูวิทยุโรงเรียนอันเกิดจากการใช้รายการวิทยุ
โรงเรียนประกอบการสอนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ลำดับที่	รายการความเห็น	ระดับความเห็นด้วย
1	โรงเรียนควรจัดอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการสอน โดยใช้วิทยุโรงเรียนไว้บริการแก่ครูวิทยุโรงเรียน	399.19
2	โรงเรียนควรจัดหาเครื่องรับวิทยุไว้ให้เพียงพอ	390.24
3	ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาคควรจัดส่งตารางออกอากาศ ไปให้โรงเรียนที่ฟังรายการวิทยุโรงเรียนแต่เนิ่นๆ เพื่อ โรงเรียนจะได้จัดตารางสอนให้สัมพันธ์กับตารางออกอากาศ	378.53
4	ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาคควรจัดอุปกรณ์ประกอบการฟัง ไว้บริการแก่โรงเรียนที่ฟังรายการ	375.88
5	โรงเรียนควรจัดอบรมเทคนิคต่างๆเกี่ยวกับอุปกรณ์เช่น การผลิต การใช้ การเลือก ฯลฯ	346.80
6	โรงเรียนควรจัดให้ครูวิทยุโรงเรียนมีชั่วโมงสอนน้อยลง เพื่อจะได้มีเวลาเอาใจใส่กับการสอนโดยใช้รายการวิทยุ	
7	โรงเรียนเติมที่ การสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมีส่วนกระตุ้นนักเรียนให้สนใจ บทเรียนมากขึ้น	341.63
8	การสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนช่วยเพิ่มความรู้ความ เข้าใจให้แก่เด็กเรียนมากขึ้น	339.10
9	โรงเรียนควรจัดขนาดของชั้นเรียนให้เล็กลง	337.42
10	ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาคควรจัดอบรมเทคนิคต่างๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์เช่นการใช้ การเลือก การผลิต ฯลฯ ให้แก่ครูวิทยุโรงเรียน	314.91
		309.63

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการขอขมเห็น	ระดับ ความเห็นด้วย
11	ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาควรถูกจัดเจ้าหน้าที่คอยให้ คำแนะนำแก่ครูวิทยุโรงเรียน	291.21
12	โรงเรียนไม่ควรมอบงานพิเศษอื่นให้แก่ครูวิทยุโรงเรียน	283.63
13	การสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนให้ผลพอๆกับการสอน แบบอื่นๆ	280.22
14	โรงเรียนควรถูกจัดสถานที่เฉพาะสำหรับการเรียนการสอน โดยใช้รายการวิทยุโรงเรียน	240.68
15	การสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนเป็นการเพิ่มภาระ แก่ครูผู้สอน	239.67
16	โรงเรียนควรถูกจัดครูช่วยเหลือท่านในขณะที่สอน	229.34
17	โรงเรียนควรถูกจัดหาครูอื่นทำหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนแทน	215.35
18	การสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนเป็นการเสียเวลา มากเกินไป	210.60
	เฉลี่ย	266.62

หมายเหตุ ระดับความเห็นด้วยมากที่สุดตั้งแต่ 450 ขึ้นไป
 คาระดับความเห็นด้วยจาก 350 - 349.9 แสดงว่าเห็นด้วยมาก
 คาระดับความเห็นด้วยจาก 250 - 349.9 แสดงว่าเห็นด้วยปานกลาง
 คาระดับความเห็นด้วยจาก 150 - 249.9 แสดงว่าเห็นด้วยเล็กน้อย
 คาระดับความเห็นด้วยต่ำกว่า 150 แสดงว่าเห็นด้วยน้อยมาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดอุปกรณ์
 วัสดุบริการแก่ครูวิทยุโรงเรียน รองลงมาครูวิทยุโรงเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดหาเครื่อง

รับวิทยุไว้ให้เพียงพอและต้องการให้ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาระดับสงครารางออกอากาศ
ไปให้แต่เป็นๆกาย แต่ครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยว่าการสอนโดยวิทยุรายการวิทยุ
โรงเรียนเป็นการเสียเวลามากเกินไป



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงระดับความเห็นด้วยของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ลำดับที่	รายการความเห็นด้วย	ค่าระดับ ความเห็นด้วย
1	ครูที่ทำหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนควรจะเป็นผู้เคยผ่านการอบรมวิธีสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมาก่อน	423.64
2	เจ้าหน้าที่ของฝ่ายวิทยุโรงเรียนควรจะสามารถสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครู	415.26
3	รายการบทเรียนทางวิทยุโรงเรียนนั้นโดยทั่วไปแล้วเป็นบทเรียนที่ได้เตรียมมาแล้วเป็นอย่างดี	409.66
4	ในโรงเรียนของท่านควรมีแผนกบริการวัสดุแก่ครูผู้ทำหน้าที่สอน	400.01
5	การเรียนการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนที่กระทำอยู่ในโรงเรียนของท่านนั้นได้รับผลดี	393.10
6	การเรียนการสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนไม่จำเป็นต้องมีห้องเรียนที่จัดไว้สำหรับฟัง โดยเฉพาะ	259.53
7	การเรียนการสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนเป็นการเสียเวลามากเกินไป	238.75
8	การเรียนการสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนไม่ได้ผลดีกว่าการสอนตามธรรมดาเลย	218.63
	เฉลี่ย	357.32

หมายเหตุ ระดับความเห็นด้วยตั้งแต่ 450 ขึ้นไป แสดงว่าเห็นด้วยมากที่สุด
 ระดับความเห็นด้วยตั้งแต่ 350 - 449.9 แสดงว่าเห็นด้วยมาก
 ระดับความเห็นด้วยตั้งแต่ 250 - 349.9 แสดงว่าเห็นด้วยปานกลาง

ระดับความเห็นด้วยตั้งแต่ 150 – 249.9 แสดงว่าเห็นด้วยน้อย
ระดับความเห็นด้วยตั้งแต่ 149.9 ลงไป แสดงว่าเห็นด้วยน้อยมาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่าครูวิทยุ
โรงเรียนควรจะเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมวิธีสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนมากอนรองลงไป
ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิทยุโรงเรียนควรจะไปสาธิตการสอนโดยใช้ราย
การวิทยุโรงเรียนด้วย และเห็นด้วยมากที่รายการวิทยุโรงเรียนเป็นรายการที่เตรียม
มาแล้วเป็นอย่างดี แต่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยน้อยกับคำกล่าวที่ว่า การสอน
โดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนไม่ได้รับผลดีว่าการสอนตามธรรมดาเลย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย