

บทที่ ๒

การดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาการใช้รายการวิทยุโรงเรียนของโรงเรียน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวิธีการดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

วิธีการดำเนินการวิจัย

- 1 ศึกษาค้นหาข้อมูลจากเอกสาร โดยรวบรวมจากหนังสือตำราที่เชื่อถือได้ เอกสารทางราชการและวิทยานิพนธ์ทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อนำข้อ สันเทศมาเป็นแนวทางในการวิจัยและการสร้างแบบสอบถาม
- 2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามของนายสมศักดิ์ เจียมทะวงษ์ เพื่อศึกษาปัญหาในการใช้รายการวิทยุโรงเรียนของโรงเรียนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
- 3 นำข้อมูลที่ได้รับคืนมาศึกษาวิเคราะห์ โดยหาคร่าวละ และมาตราส่วน ประเมินค่าในการหาให้นักความเห็น แล้นำเสนอเป็นตาราง
- 4 สรุปผลการวิจัยและเสนอแนะ เกี่ยวกับวิธีการใช้รายการวิทยุโรงเรียน ประกอบการสอนของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิธีสุ่มตัวอย่าง

ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีสำรวจจำนวนโรงเรียน ที่สอนถึงระดับประถมศึกษาตอนปลายและใช้รายการวิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์ประกอบการ สอนในปีการศึกษา 2518 ในเขตจังหวัดขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์ จากหน่วยศึกษานิเทศของแต่ละจังหวัด ปรากฏว่ามีโรงเรียนที่สอนถึงระดับประถม ศึกษาตอนปลายและใช้รายการวิทยุโรงเรียนประกอบการสอนเป็นประจำ 117 โรงเรียน ในจำนวนนี้มี 75 โรงเรียนที่ใช้รายการวิทยุโรงเรียนประกอบการสอนครบทั้ง 3 วิชา คือภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ธรรมชาติและเกษตร ซึ่งเป็นปริมาณที่มากพอและกระจาย อยู่ทุกอำเภอ ผู้วิจัยเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยุโรงเรียนใน 75 โรงเรียนนี้ จะเป็นตัวแทนของครูวิทยุโรงเรียนคนอื่น ๆ ได้ จึงกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนและครู วิทยุโรงเรียนทุกคนในโรงเรียน 75 โรงเรียนนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย



ลักษณะของตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยุโรงเรียน
ทุกคนของโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายทุกโรงเรียนที่ใช้รายการวิทยุโรงเรียนประกอบ
การสอนในจังหวัดขอนแก่น มหาสารคาม และการสันทัด ซึ่งกำลังปฏิบัติหน้าที่ในเทอมปลาย
ปีการศึกษา 2518 รวมทั้งสิ้น 343 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 75 คน และเป็นครูวิทยุ
โรงเรียน 268 คน

วิธีสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่นายสมศักดิ์ เจียมทะวงษ์ได้ดัดแปลงและสร้างเพิ่มเติมจาก
แบบประเมินผลและแบบรายงานการใช้วิทยุโรงเรียนของมหาวิทยาลัยโอไฮโอ (Ohio
State University) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยตัดคำถามบางข้อที่ไม่
เหมาะสมกับครูวิทยุโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือออก แบบสอบถามชุดนี้นายสมศักดิ์
เจียมทะวงษ์ ได้แก้ไขปรับปรุงจนกระทั่งเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา
และอุปสรรคในการใช้รายการวิทยุโรงเรียนของโรงเรียนในภาคกลางอย่างได้ผลดีมาแล้ว
ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชนิดคือแบบสอบถามแบบปิด เป็นแบบสอบถาม
ที่กำหนดให้ผู้ตอบ เลือกตอบเฉพาะข้อความที่กำหนดให้ และแบบสอบถามแบบเปิด เป็นแบบ
สอบถามที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นโดยเสรีแบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ชุดคือ

ชุดที่ 1 สำหรับครูวิทยุโรงเรียน มี 2 แบบ คือแบบเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องว่างที่คำตอบตรงกับความคิดเห็นของผู้ตอบ และแบบเติมคำหรือข้อความลงใน
ช่องว่าง แบบสอบถามชุดหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อสนเทศและลักษณะทั่วไปของประชากร เป็นต้นว่า
เพศ อายุ จำนวนปีที่เป็นครู วุฒิ จำนวนชั่วโมงที่สอนในหนึ่งสัปดาห์ ให้ตอบโดยวิธี
เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับปัญหาในการใช้รายการวิทยุโรงเรียนแบ่ง เป็น 2 ส่วนคือ

1 ตามเกี่ยวกับปัญหาในการใช้รายการวิทยุโรงเรียนในด้านต่างๆ เช่น ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูวิทยุโรงเรียน ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการฟังรายการ ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนและ เวลาออกอากาศ ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกอบรมและนิเทศ เป็นต้น ให้ออกโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

2 ตามเกี่ยวกับปัญหาเช่นเดียวกับส่วนที่ 1 แต่ให้ออกโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่เป็นปัญหาตามระดับความมากน้อย และเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 3 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการของครูวิทยุโรงเรียนแบ่ง เป็น 2 ส่วน คือ

1 ตามเกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการของครูวิทยุโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการที่ออกอากาศ คุณภาพของวิทยุโรงเรียน การเรียนการสอน ความต้องการที่จะให้ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาและโรงเรียนขยายผลในด้านอุปกรณ์ประกอบการฟัง เป็นต้น ให้ออกโดยวิธีเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

2 ตามเกี่ยวกับความต้องการ และความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียนในด้านต่างๆ เช่นเดียวกับส่วนที่ 1 แต่ให้ออกโดยวิธีเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่เป็นความคิดเห็นหรือความต้องการตามระดับความมากน้อย และเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

ชุดที่ 2 สำหรับผู้บริหารโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ตามรายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน เช่น เพศ อายุ วุฒิ เป็นต้น ให้ออกโดยวิธีเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 ตามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่ผู้บริหารโรงเรียนมีต่อรายการวิทยุโรงเรียน ให้ออกโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับความน้อยของความเห็นด้วยและ

เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

การส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปส่งให้ผู้บริหารโรงเรียนและครู
วิทยุโรงเรียนแต่ละท่านด้วยตนเอง การเก็บแบบสอบถามผู้วิจัยถามเก็บแบบสอบถามด้วย
ตนเองเช่นกัน โดยให้เวลาผู้ตอบแบบสอบถามประมาณหนึ่งสัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนิน การเป็นขั้นๆดังนี้

1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ และคัดฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก

2 วิเคราะห์ความถี่ของรายการต่างๆโดยกระบวนการทางสถิติที่เหมาะสมคือ

ก. ข้อมูลที่เป็นแบบให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน กระทำโดยหา

ความถี่แล้วแปลง เป็นตารางยล

ข. ข้อมูลที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จัดกระทำตามลำดับดังนี้

1 หากความถี่แต่ละของรายการแล้วแปลง เป็นตารางยล

2 คูณตารางยลในแต่ละของควานำหนักความเห็นตามระดับดังนี้ ¹

ความเห็นระดับ มากที่สุด กำหนดน้ำหนักเป็น 5

ความเห็นระดับ มาก กำหนดน้ำหนักเป็น 4

ความเห็นระดับ ปานกลาง กำหนดน้ำหนักเป็น 3

ความเห็นระดับ น้อย กำหนดน้ำหนักเป็น 2

ความเห็นระดับ น้อยที่สุด กำหนดน้ำหนักเป็น 1

3 รวมผลพิทธ์ที่คูณทั้ง 5 ของ ของแต่ละรายการเป็นค่านำหนักความเห็น
ที่ผู้ตอบประเมินในแต่ละรายการ

4 จัดอันดับค่านำหนักความเห็นของแต่ละรายการที่ได้จากข้อ 3

1

John W. Best, Research in Education, (Prentice - Hall,1959)

5 พิจารณาคำนวณน้ำหนักความเห็นรวมจากทุกข้อคำถามว่าจะอยู่ในระดับใด โดยถือเกณฑ์ดังนี้

- สำคัญมากที่สุด กำหนดให้น้ำหนักรวมเป็น 450 - 500
- สำคัญมาก กำหนดให้น้ำหนักรวมเป็น 350 - 449.9
- สำคัญปานกลาง กำหนดให้น้ำหนักรวมเป็น 250 - 349.9
- สำคัญน้อย กำหนดให้น้ำหนักรวมเป็น 150 - 249.9
- สำคัญน้อยที่สุด กำหนดให้น้ำหนักรวมเป็น 100 - 149.9

ก. สำหรับแบบสอบถามที่เป็นแบบให้เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างกระทำโดยรวบรวมเป็นหมวดหมู่ แล้วหาความถี่และค่าร้อยละ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอในรูปแบบตาราง และแปลความหมายในแต่ละตารางเป็นตอน ๆ ไป

