

บทที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมาตรฐานผู้เรียน ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ เป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร หลักฐาน และการดำเนินงานของฝ่ายบริหารต่างๆ ที่ทางโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ดำเนินการเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ประกอบกับการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ ฝ่ายบริหารต่างๆ และสัมภาษณ์ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวมจำนวน 8 ท่าน โดยในบทนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอนดังต่อไปนี้ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงาน และข้อมูลที่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ดำเนินการเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะและมาตรฐานของผู้เรียน เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยในข้อที่ 2 และ ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาของครูในการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยในข้อที่ 3

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงาน และข้อมูลที่ทางโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ดำเนินการเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะและมาตรฐาน ของผู้เรียน

1.1 การพัฒนาคุณลักษณะและมาตรฐานของผู้เรียน ของทางโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

จากการศึกษาเอกสาร ร่องรอยหลักฐานต่างๆ ของทางโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยฝ่ายมัธยม ในประเด็นของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากผล การศึกษาข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย (analysis induction) (สุภางค์ จันทวานิช, 2546) โดยแยกเป็นการพัฒนาผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา ผู้เรียนจากการจัดกิจกรรม ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนานักเรียนนั้นสามารถทำได้โดยการส่งเสริม

คุณลักษณะทางการเรียนรู้ และศักยภาพต่างๆ ของนักเรียนจากภายในห้องเรียน โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากการพัฒนาผู้เรียนจากการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านต่างๆ จากกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนแล้ว ทางโรงเรียนยังได้สนับสนุนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากที่เรียนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี และพัฒนาศักยภาพทางด้านต่างๆ จากการทำกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดไว้ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม เป็นหลักสูตรที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

“ทางโรงเรียนจะมีโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการให้กับนักเรียนหลายโครงการ มีทั้งโครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กเก่ง เช่น โครงการ CREAM ที่จะคัดเลือกเด็กเก่ง แล้วส่งไปแข่งขันกับข้างนอก แต่ก็ไม่ใช่เราจะส่งเสริม หรือว่าสนใจแต่เด็กที่มีความสามารถอย่างเดียววนะอย่างเด็กที่เรียนปานกลางเราก็จะจัดให้มีโครงการเรียนซ่อมเสริม ถ้าเป็นเด็กที่เรียนอ่อน ก็จะมีอย่างโครงการส่งเสริมและพัฒนาพื้นฐานการเรียนให้”

(อาจารย์ฝ่ายวิชาการ/16 ก.พ. 47)

ด้านการจัดกิจกรรม

กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนเป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
 - 2.1 กิจกรรมโฮมรูม สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น
 - 2.2 ลูกเสือ-เนตรนารี สำหรับช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
 - 2.3 รักษาดินแดน สำหรับนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6
 - 2.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (โครงการปลูกรัก) สำหรับช่วงชั้นที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 เฉพาะนักเรียนหญิง และนักเรียนชายที่ไม่ได้เรียนรักษาดินแดน

2.5 กิจกรรมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่กิจกรรมเติมเต็มคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ที่เรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา และกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกกลุ่มวิชา ยกเว้นกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

“โครงการปลูกรัก เป็นโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนเองบวกกับการบำเพ็ญประโยชน์ควบคู่กันไปด้วย”

(อาจารย์ฝ่ายวิชาการ/16 ก.พ. 47)

“กิจกรรมแนะแนวกับกิจกรรมโฮมรูมนี่ ถือได้ว่าเป็น highlight ของโรงเรียนเราเลยนะ เพราะอย่างกิจกรรมแนะแนว ก็จะเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพทั้งทางด้านการคิด อารมณ์ สังคม จิตใจ อย่างกิจกรรมโฮมรูม ก็เพื่อให้ครูประจำชั้นได้มีการพบปะกับนักเรียนในทุกๆเช้าโดยเราจะให้ความสำคัญกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูประจำชั้น และในแต่ละระดับชั้นก็ต้องมีการวางแผนปรึกษากันว่าในแต่ละช่วงของสัปดาห์นี้เราจะจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในเรื่องอะไรรกันบ้าง ที่นี้เรามีการเขียนกันเป็นแผนการสอนเลยนะสำหรับชั่วโมงโฮมรูมมีทั้งวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมโฮมรูมในแต่ละวัน การจัดกิจกรรมและมีการประเมินผลด้วย”

(อาจารย์ฝ่ายวิชาการ/16 ก.พ. 47)

1.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

เมื่อมีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน และจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายนอกห้องเรียนแล้ว อาจารย์ประจำชั้น ประจำวิชา และอาจารย์ประจำกิจกรรมต่างๆ จะต้องมีการพิจารณา เพื่อทำการตัดสินใจว่าเมื่อนักเรียนได้ทำการศึกษา เรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ตามที่กำหนดแล้ว นักเรียนได้บรรลุถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรายวิชา และรายกิจกรรมไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของผู้เรียนดังที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้เป็นเกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม มี 4 ประการ คือ คุณธรรม ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ โดยมีวิธีการประเมินดังต่อไปนี้ คือ

1. อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสาระทุกรายวิชา และอาจารย์ผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกรายกิจกรรม จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง พัฒนา ประเมินผลระหว่างเรียน และแก้ไขปรับปรุงผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วสรุปผลการประเมินปลายปี/ปลายภาค

2. เกณฑ์การประเมินให้ผลการประเมินเป็น 3 2 1 และ มผ

ผลการประเมิน"3" หมายถึง ดีเยี่ยม

ผลการประเมิน"2" หมายถึง ดี

ผลการประเมิน"1" หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน"มผ" หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. นักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน "มผ" จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ

ประโยชน์ที่โรงเรียนจัดในช่วงปิดภาคฤดูร้อน จึงจะได้รับผลการประเมินเป็น "1" นอกจากนี้ นักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน "มผ" จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับบัตรเกียรติยศ แม้จะมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วน

"การให้ มผ จะให้เมื่ออาจารย์ผู้สอนได้ทำการปรับแก้พฤติกรรมแล้วก็ยังไม่ดีขึ้นนะ การให้ มผ นี้ไม่ใช่เราพอมเห็นเด็กมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหลายครั้งซ้ำๆ กันแล้วจะให้นะ แต่เราจะต้องมีการถ่อมเกลาค่อยๆ ทำการปรับพฤติกรรมไปเรื่อยๆ ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน แต่ถ้าเด็กไม่สามารถที่จะปรับพฤติกรรมได้จริงๆ นั้นแหละ เราจึงจะให้ มผ นั้น แสดงว่าเด็กเค้าไม่สามารถให้ความร่วมมือกับเราในการปรับพฤติกรรมได้จริงๆ"

“การปรับพฤติกรรมเด็กที่ได้ ผม นี้เราจะใช้ช่วงปิดเทอมที่จะถึงนี้แหละ กิจกรรมที่มีก็คือ ค่ายคุณธรรมจัด 1 วันเต็มๆ เพิ่งทำปีแรกเมื่อปี 45 กิจกรรมที่มีในวันนั้นในช่วงเช้าก็จะ เป็นกิจกรรมทางศาสนา นิมนต์พระมาเทศน์เน้นในเรื่องของการสร้างเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมช่วงบ่ายเป็นกิจกรรมกลุ่ม ให้เขาร่วมกันระดมความคิดเห็นกันในกลุ่มว่าจะ พัฒนาโรงเรียนกันอย่างไรดี มีการวางแผนกัน และก็เด็กดำเนินการตามแผนที่เขาวางไว้”

(อาจารย์ฝ่ายวิชาการ/16 ก.พ. 47)

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาการดำเนินงานและข้อมูลต่างๆ ที่ทางโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยมใช้ในการพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียนเปรียบเทียบกับแนวทางการ ประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอก รอบแรก

เป็นผลจากการวิเคราะห์กระบวนการพัฒนามาตรฐานผู้เรียน ของโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายมัธยม เปรียบเทียบกับแนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อ การประเมินภายนอกรอบแรก โดยอ้างอิงจากผลการวิจัยของนันทิยา บุญสวัสดิ์ (2545) ภายใน ตารางจะแสดงให้เห็นผลการศึกษาข้อมูลของผู้วิจัยจากการศึกษาเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน และ ผลจากการสัมภาษณ์อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ในกลุ่มของ ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 8 ท่าน ซึ่งผู้วิจัยต้องการศึกษาว่าทางโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรบ้างในการ พัฒนามาตรฐานผู้เรียนในแต่ละตัวบ่งชี้ย่อยในของรายมาตรฐาน โดยเปรียบเทียบกับแนวทางการ ประเมินของผู้ประเมินภายนอกจากงานวิจัยของนันทิยา บุญสวัสดิ์ (2545) เพื่อศึกษาความ สอดคล้องของแนวทางการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนกับแนวทางประเมินจากผู้ประเมินภายนอก นอกจากนี้ผู้วิจัยยังนำผลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลในส่วนนี้ ไปพัฒนาเป็นสาระสำคัญในบทที่ 2 ของคู่มือการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนสำหรับครูมัธยมศึกษา (รายละเอียดนำเสนอในภาคผนวก)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5.1(ต่อ)

ตัวชี้วัด	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอกแบบแรก		วิธีการประเมินและวิเคราะห์นักเรียนในปัจจุบันของครูประจำชั้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	การส่งต่อข้อมูลระหว่างครู ประจำชั้นกับฝ่ายต่างๆ
	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)		
3. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม	<p>ข้อมูล</p> <p>1. ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนรู้ว่านักเรียนคนใดมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>2. ครูมีความคิดที่จะพัฒนาให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>3. นักเรียนมีความตระหนักในความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. มีการอบรมนักเรียนให้มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>2. มีการยกย่องให้กำลังใจแก่ผู้ที่มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>3. มีแผนงาน โครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>4. มีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. กิจกรรมหน้าเสาธง โดยจะมีการประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่กระทำดี และมีกรมมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนในบางกรณี ซึ่งครูสามารถพิจารณาจากกิจกรรมหน้าเสาธงได้ช่วย</p> <p>2. ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ในกิจกรรมโฮมรูม</p> <p>3. ทางโรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม เช่น ค่ายคุณธรรมจริยธรรม และโครงการพัฒนาผู้เรียน "โครงการปลูกรัก" เป็นต้น</p>	<p>1. การพูดคุยปรึกษาหารือร่วมกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอน และฝ่ายบริหารต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนส่วนที่เป็นข้อดีของนักเรียน</p> <p>2. ครูประจำชั้นสามารถทราบเรื่องราวเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนในเรื่องการทำความดีต่างๆ จากกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า</p> <p>3. หากครูต้องทำการทบทวนข้อมูลนักเรียนในเรื่องของครูเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ครูสามารถดูข้อมูลจากกรณีย์ที่นักเรียนทำกับกิจกรรมรูปแบบอื่นๆ</p> <p>4. การพูดคุยกับครูประจำวิชา เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครอง</p>
	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>- สมุดบันทึกการอบรมหน้าเสาธง</p> <p>- แผนการสอน</p> <p>- เกียรติบัตรที่มอบให้นักเรียนที่มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>- เอกสารโครงการของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>- เอกสารที่ทางโรงเรียนส่งให้ผู้ปกครอง (ตัวมีการขอความร่วมมือด้านความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวมบ้าง หรือไม่)</p> <p>๗๑๕</p>	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>- หลักฐานการบริจาคสิ่งของ</p> <p>- สมุดบันทึกความดีของนักเรียน</p> <p>- สมุดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน</p>	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>- แบบบันทึกกิจกรรมหน้าเสาธงในแต่ละวัน</p> <p>- ประกาศเกียรติบัตรที่ทางโรงเรียนมอบให้นักเรียน (ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายวิชาการร่วมกับรับผิดชอบ)</p> <p>-- หลักฐานการบริจาคสิ่งของ</p> <p>- กิจกรรม โครงการต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น ค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการปลูกรัก</p> <p>- กิจกรรมโฮมรูม</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การพูดคุยกับครูประจำวิชา เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>๗๑๕</p>	<p>1. การพูดคุยปรึกษาหารือร่วมกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอน และฝ่ายบริหารต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนส่วนที่เป็นข้อดีของนักเรียน</p> <p>2. ครูประจำชั้นสามารถทราบเรื่องราวเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนในเรื่องการทำความดีต่างๆ จากกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า</p> <p>3. หากครูต้องทำการทบทวนข้อมูลนักเรียนในเรื่องของครูเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ครูสามารถดูข้อมูลจากกรณีย์ที่นักเรียนทำกับกิจกรรมรูปแบบอื่นๆ</p> <p>4. การพูดคุยกับครูประจำวิชา เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครอง</p>

ตารางที่ 5.1(ต่อ)

ตัวบ่งชี้ (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด และคุ้มค่า)	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอกรอบแรก			วิธีการประเมินและวิเคราะห์นักเรียนในปัจจุบันของครูประจำชั้นโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	การส่งต่อข้อมูลระหว่างครูประจำชั้นกับฝ่ายต่างๆ
	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)		
4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด และคุ้มค่า)	<p>ข้อมูล</p> <p>1. ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนรู้ว่านักเรียนคนใดมีความประหยัด</p> <p>2. ครูมีความคิดที่จะพัฒนาให้นักเรียนมีความประหยัด</p> <p>3. นักเรียนมีความตระหนักในความประหยัด</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>- มีการอบรมนักเรียนให้มีความประหยัด</p> <p>- มีการยกย่องให้กำลังใจแก่ผู้มีความประหยัด</p> <p>- มีแผนงาน โครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความประหยัด</p> <p>- มีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความประหยัด</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีความประหยัด</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. กิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า โดยครูมีการขอรยนักเรียนให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการประหยัดเสมอ</p> <p>2. ในกิจกรรมโฮมรูมครูประจำชั้นจะเสริมสร้าง และปลูกฝังลักษณะนิสัยในการประหยัดให้กับนักเรียนโดยผ่านการทำกิจกรรม เช่น การทำกิจกรรมบันทึกขายรับรายจ่ายของตัวเอง การรักษาส่งของของตนเอง การไม่ใช้ของที่มีราคาแพงจนเกินไป</p> <p>3. การนำของเก่ามาประดิษฐ์ใช้ เพื่อเป็นการลดปริมาณขยะ และเพื่อการประหยัดทรัพยากร ในโครงการปลูกผัก ภายใต้งานทำกิจกรรมของกลุ่ม New Look</p>	<p>1. การพูดคุยปรึกษาหารือร่วมกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอน และฝ่ายบริหารต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนร่วมกันเพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและเพื่อการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการเรียน</p> <p>2. ครูประจำชั้นสามารถทราบเรื่องราวเกี่ยวกับความประหยัดเกี่ยวกับความประหยัดดีของนักเรียนในเรื่องการทำความดีต่างๆ จากกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้าที่ทางฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นผู้ประกาศแจ้งกับทางโรงเรียน</p>
	<p>ข้อมูล</p> <p>- สมุดคู่ฝาก (ออมทรัพย์) ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>- สมุดบันทึกหน้าเสาธง</p> <p>- แผนการสอน</p> <p>- เอกสารโครงการโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความประหยัด</p> <p>- เอกสารที่ทางโรงเรียนส่งให้ผู้ปกครอง (ดูว่ามีการขอความร่วมมือด้านความประหยัดบ้าง หรือไม่) ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>- ใบเสร็จค่าน้ำค้ำไฟ</p> <p>- ดูห้องเรียนที่ไม่มีนักเรียน สิ่งกีดขวาง การเปิดไฟ เปิดพัดลมทิ้งไว้หรือไม่</p> <p>- ห้องน้ำของนักเรียนดูว่ามีกาเปิดน้ำทิ้งไว้หรือไม่</p> <p>- ตั้งขยะที่โรงอาหาร ดูว่ามีเศษอาหารที่นักเรียนเหลือทิ้งไว้มากน้อยเพียงใด</p> <p>- สมุดจดงานของนักเรียน</p> <p>- อุปกรณ์การเรียน (ดูว่าใช้ของแพงเกินไปหรือไม่)</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>- สมุดบันทึกการอบรมหน้าเสาธง</p> <p>- กิจกรรมโฮมรูม</p> <p>- การสังเกต ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>- สมุดบันทึกการอบรมหน้าเสาธง</p> <p>- กิจกรรมโฮมรูม</p> <p>- การสังเกต ฯลฯ</p>

ตารางที่ 5.2(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอกโรงเรียน			วิธีการประเมินและวิเคราะห์นักเรียนเป็นปัจจุบันของครูประจำชั้นโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	การสังเกตข้อมูลระหว่างครูประจำชั้นกับฝ่ายต่าง ๆ
	ความพร้อม (Awariness)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)		
3. มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	<p>ข้อมูล</p> <p>1. ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนผู้ว่านักเรียนคนใดมีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้</p> <p>2. มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้</p> <p>3. นักเรียนมีความตระหนัในความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. โรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ในทุกวิชา ทุกระดับชั้น</p> <p>2. มีโครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนให้มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ</p> <p>3. จัดกิจกรรมในการเรียนที่เน้นให้นักเรียนคิดตามจินตนาการของตนเอง</p> <p>4. ครูกระตุ้นผู้เรียนด้วยคำถามที่พัฒนาความคิดและท้าทายให้ตอบ</p> <p>5. ลักษณะของงาน (assignment) ที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ</p> <p>6. กระตุ้นนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมที่เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทั้งในและนอกสถานที่</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีความคิดริเริ่มมีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้</p> <p>สามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ</p> <p>นักเรียนมีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. กิจกรรมนิชมรม เรื่อง การผ่อนคลายจิตใจ วิธีคิดอย่างสร้างสรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักผสมผสานความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ มาใช้ในการแก้ปัญหาหรือคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ</p> <p>2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน "โครงการปลูกรัก" (นำเพื่อประโยชน์) เช่น ในกิจกรรมห้องเรียนเล่นระบำ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการระหว่างทำของเพลง</p> <p>3. โรงเรียนมีการพิจารณารางวัลเกียรติยศ แก่ นักเรียนเป็นประจำทุกปีและทำการมอบรางวัลในวันไหว้ครู</p> <p>4. บริการจากหมอดูวิชาแนะแนว ในการจัดบริการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ให้เข้าใจตนเอง และสิ่งแวดล้อม สามารถพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้า ถึงขีดสุดความสามารถทั้งทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตัวอย่างการให้บริการ เช่น บริการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการให้คำปรึกษา การจัดวางบุคคล</p>	<p>1. การพูดคุยปรึกษาหารือร่วมกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>2. การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนร่วมกันเพื่อหาสาเหตุและเพื่อความร่วมมือกันในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและเพื่อความร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาการเรียน</p> <p>3. การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนในเชิงจิตวิทยา สามารถคาดการณ์และหาแนวทางแก้ไข</p> <p>4. การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนในเชิงจิตวิทยา สามารถคาดการณ์และหาแนวทางแก้ไข</p>
	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีความคิดริเริ่มมีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ (จัดทำผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์) มีการเข้าร่วมประกวดต่างๆ ทั้งและนอกโรงเรียน มีผลงานจากกลุ่มประสบการณ์ ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีความคิดริเริ่มมีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ (จัดทำผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์) มีการเข้าร่วมประกวดต่างๆ ทั้งและนอกโรงเรียน มีผลงานจากกลุ่มประสบการณ์ ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีความคิดริเริ่มมีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ (จัดทำผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์) มีการเข้าร่วมประกวดต่างๆ ทั้งและนอกโรงเรียน มีผลงานจากกลุ่มประสบการณ์ ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีความคิดริเริ่มมีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ (จัดทำผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์) มีการเข้าร่วมประกวดต่างๆ ทั้งและนอกโรงเรียน มีผลงานจากกลุ่มประสบการณ์ ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีความคิดริเริ่มมีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ (จัดทำผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์) มีการเข้าร่วมประกวดต่างๆ ทั้งและนอกโรงเรียน มีผลงานจากกลุ่มประสบการณ์ ฯลฯ</p>
	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีความคิดริเริ่มมีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ (จัดทำผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์) มีการเข้าร่วมประกวดต่างๆ ทั้งและนอกโรงเรียน มีผลงานจากกลุ่มประสบการณ์ ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีความคิดริเริ่มมีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ (จัดทำผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์) มีการเข้าร่วมประกวดต่างๆ ทั้งและนอกโรงเรียน มีผลงานจากกลุ่มประสบการณ์ ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีความคิดริเริ่มมีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ (จัดทำผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์) มีการเข้าร่วมประกวดต่างๆ ทั้งและนอกโรงเรียน มีผลงานจากกลุ่มประสบการณ์ ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีความคิดริเริ่มมีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ (จัดทำผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์) มีการเข้าร่วมประกวดต่างๆ ทั้งและนอกโรงเรียน มีผลงานจากกลุ่มประสบการณ์ ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีความคิดริเริ่มมีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ (จัดทำผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์) มีการเข้าร่วมประกวดต่างๆ ทั้งและนอกโรงเรียน มีผลงานจากกลุ่มประสบการณ์ ฯลฯ</p>

ตารางที่ 5.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการประเมินจากผู้ที่เรียนเทียบกับภาควิเคราะห์นักเรียนของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวชี้ วัด	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอกแบบแรก			วิธีการประเมินและวิเคราะห์นักเรียนในปัจจุบันของครูประจำชั้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	การส่งต่อข้อมูลระหว่างครู ประจำชั้นกับฝ่ายต่างๆ
	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)		
1. มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนในกลุ่ม ประสบการณ์ / กลุ่ม ประสบการณ์ / กลุ่ม วิชาชีพ / หมวดวิชาที่ สำคัญไม่ต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐานชั้น ต้น (คณิตศาสตร์ ไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชา เฉพาะสำหรับ อาชีพศึกษา)	ข้อมูล 1. ครูข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน รู้ว่า นักเรียนคนใดมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่มประสบการณ์ / กลุ่มวิชา ชีพ / หมวดวิชา เป็นอย่างไร 2. ครูคิดว่าคิดที่จะพัฒนานักเรียนให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มประสบการณ์ / กลุ่มวิชาชีพ / ไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชา เฉพาะสำหรับ อาชีพศึกษา	ข้อมูล 1. มีแผนงาน / โครงการส่งเสริมให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มประสบการณ์ / กลุ่มวิชาชีพ / หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานชั้นต้น 2. มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงและมีการสอนซ่อม เสริมแก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ 3. โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ครูให้ความสนใจในการประเมินผล เป็นระยะ และใช้ผลจากกาประเมิน ปรับปรุงนักเรียน	ข้อมูล นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มประสบการณ์ / กลุ่มวิชาชีพ / หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานชั้นต้น	ข้อมูล 1. มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางการเรียนให้กับนักเรียน คือ โครงการ CREAM โดยจะคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถมาเรียนเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริม ศักยภาพ และเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสไปสอบแข่งขันในโครงการ และกิจกรรม ต่างๆ ภายนอกโรงเรียน 2. โครงการ AP (Advance Placement Program) เป็นโครงการเรียนล่วงหน้า โดย สนับสนุนให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถและความพร้อมในวิชา ภาษาไทย สังคม วิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้ไปเรียนร่วมกับ นิสิตคณะต่างๆ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 3. สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง ทางโรงเรียนจะมีโครงการสอนซ่อมเสริม และพัฒนาพื้นฐานทางการเรียนให้กับนักเรียน 4. สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน ทางโรงเรียนจะมีโครงการส่งเสริมและพัฒนา พื้นฐานทางการเรียนให้กับนักเรียน 5. ฝ่ายวิชาการจะทำหน้าที่ในการเก็บรวบรวมรายชื่อนักเรียนที่ยังสอบไม่ผ่านในแต่ ละวิชา แต่ระดับชั้นว่ามีจำนวนกี่คน และทำการวิเคราะห์สาเหตุที่นักเรียนยังมี ปัญหาในวิชานั้นๆ เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้นักเรียน	1. การพูดคุยปรึกษาหารือ ร่วมกันอย่างเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการระหว่างครู ประจำชั้นและอาจารย์สอน และฝ่ายบริหารต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลของนักเรียนส่วน กันเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนและเพื่อการรวม กันวิเคราะห์ปัญหาให้นักเรียน
	ข้อมูล ข้อมูล	ข้อมูล ข้อมูล	ข้อมูล ข้อมูล	ข้อมูล ข้อมูล	ข้อมูล ข้อมูล
	ข้อมูล ข้อมูล	ข้อมูล ข้อมูล	ข้อมูล ข้อมูล	ข้อมูล ข้อมูล	ข้อมูล ข้อมูล

ตารางที่ 5.3(ต่อ)

ตัวชี้ วัด	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอกฉบับแรก			วิธีการประเมินและวิเคราะห์นักเรียนในปัจจุบันของครูประจำชั้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	การส่งต่อข้อมูลระหว่างครู ประจำชั้นกับฝ่ายต่าง ๆ
	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)		
1. มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนในกลุ่ม ประเภทกรณี กลุ่ม วิชาชีพ หมวดวิชาที่ สำคัญไม่ต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐานชั้น ต้น (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชา เฉพาะสาขาสำหรับ อาชีพศึกษา)	ข้อมูล	ข้อมูล	ข้อมูล	ข้อมูล 6. การวิเคราะห์นักเรียนตามตัวชี้วัดนี้ ทางโรงเรียนจะดำเนินการวิเคราะห์นักเรียน เป็นประจำ หากครูประจำชั้นพบว่ามีนักเรียนคนใดมีปัญหาในการเรียนของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในรายวิชาใด ก็จะไปประสานงานกับทางฝ่ายวิชาการ เพื่อหาแนวทางในการ ปรับปรุงและพัฒนานักเรียน ในกรณีที่พบว่านักเรียนมีปัญหารุนแรง เช่น นักเรียนไม่ เข้าเรียนในรายวิชานั้นเลย หรือไม่สนใจที่จะมาสอบซ่อม เรียนซ่อมเสริม ทางโรงเรียน ก็จะทำการเชิญผู้ปกครองมาร่วมกันปรึกษาหารือ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาให้นักเรียน และร่วมกันในการดำเนินการปรับพฤติกรรม และพัฒนาผู้เรียนต่อไป 7. การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหา แข่งทักษะความรู้ใน วิชาต่างๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ในโครงการสรรหานักเรียนที่มีความ สามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ 8. โครงการซ่อมเสริมพิเศษภาคต้น เป็นการจัดสอนเสริมพิเศษภาคต้น การจัดสอน เสริมพิเศษให้นักเรียนเพื่อการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิก โครงการพัฒนา นักเรียนที่มีอัจฉริยภาพด้านวิชาการและศิลปะ 9. การจัดนิทรรศการ โครงการงานทางวิทยาศาสตร์	
	ร่องรอย หลักฐาน	ร่องรอย หลักฐาน	ร่องรอย หลักฐาน		
	ข้อมูล	ข้อมูล	ข้อมูล	ข้อมูล	

ตารางที่ 5.3(ต่อ)

ตัวบ่งชี้ 2.มีความสามารถใน การใช้ภาษาสื่อสาร	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอกกรอบแรก		วิธีการประเมินและวิเคราะห์นักเรียนในปัจจุบันของครูประจำชั้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	การสอดคล้องอยู่ระหว่างครู ประจำชั้นกับฝ่ายต่าง ๆ	
	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)			การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)
	ข้อมูล 1.ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน รู้ว่านักเรียน สนใจใฝ่เรียนรู้หรือไม่ สามารถในการใช้ ภาษาสื่อสาร 2.ครูมีความคิดที่จะพัฒนานักเรียนให้ มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร 3.นักเรียนเห็นความสำคัญ ในเรื่องการใช้ ภาษาสื่อสาร	ข้อมูล 1.มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจ กรรมที่เน้นในการใช้ภาษา และความ มั่นใจให้กล้าแสดงออก เช่นการร้อง เพลง การเล่านิทาน 2.มีโครงการเสริมทักษะการใช้ภาษา สื่อสาร 3.มีการส่งเสริมให้นักเรียนที่มี ทักษะในการสื่อสารต่ำ 4.มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความ สามารถในการใช้ภาษาสื่อสารทุกกลุ่ม ประสบการณ์	ข้อมูล นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ภาษาสื่อสาร	ข้อมูล 1.ทางหมวดวิชาภาษาต่างประเทศได้สมัครแข่งขันและส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเข้า ร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาอังกฤษ เช่น Assumption College Inleir – School Quiz contest โครงการอบรมภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน "โครงการปลูกรัก"(บำเพ็ญประโยชน์) เช่น กิจกรรมโครง งานภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีความที่เป็นสาระและประโยชน์ต่อส่วนรวม และ กิจกรรมนิทานพจนานุกรม เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งและเล่านิทานได้ 3.มีการจัดการเชื่อมโยงเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	ข้อมูล 1.การพูดคุยปรึกษาหารือ ร่วมกันอย่างเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการระหว่างครู ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอน และฝ่ายบริหารต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลของนักเรียนร่วมกันเพื่อการร่วม กันวิเคราะห์ปัญหานักเรียน 2. ครูประจำชั้นสามารถทราบ เรื่องราวเกี่ยวกับความ ประพฤติของนักเรียนในเรื่อง ความสามรถในการใช้ภาษา สื่อสาร จากกิจกรรมหน้าเสา ธงในตอนเช้าที่ทางฝ่ายกิจการ นักเรียนเป็นผู้ประกาศแจ้งกับ ทางโรงเรียน
	ข้อมูล แบบบ่งชี้ที่กพบกิจกรรมโดยครู	ข้อมูล แบบบ่งชี้ที่กพบกิจกรรมโดยครู	ข้อมูล แบบบ่งชี้ที่กพบกิจกรรมโดยครู		
	ข้อมูล -เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร -เอกสารโครงการของโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาของ นักเรียน เช่น โครงการเล่านิทาน การ พูดหน้าเสาธง -บันทึกการเชื่อมโยงเสริมให้นักเรียนที่ มีทักษะในการสื่อสารต่ำ -แบบทดสอบภาษาที่เน้นให้เห็นว่ามุ่ง วัดความสามารถในการใช้ภาษา	ข้อมูล -แบบบ่งชี้ที่กพบกิจกรรมโดยครู -เพิ่มเติมงานของนักเรียน -ผลภาระเรียนวิชาภาษา -ผลงานของนักเรียนด้านการเขียนเล่า เรื่อง คุยภาษาที่ใช้ในการเขียน	ข้อมูล -เอกสารโครงการของโรงเรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาของนักเรียน -เพิ่มรายงานผลการดำเนินงานการจัดการกิจกรรมประกวด การแข่งขันต่างๆ ของ นักเรียน -ผลการเรียนวิชาภาษาต่างๆ ของนักเรียน -ประกาศนียบัตรต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้ทำการมอบให้กับนักเรียน -แผนการสอน -ผลงานทางวิชาการของนักเรียนที่จัดแสดงในนิทรรศการ และโครงงานต่างๆ -เพิ่มเติมผลงานของนักเรียน -แบบบ่งชี้ที่กของนักเรียน -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน -การสังเกต และการพูดคุยกับครูประจำวิชา เพื่อนักเรียน และผู้ปกครอง		
	ข้อมูล ๒๓๕	ข้อมูล ๒๓๕	ข้อมูล ๒๓๕		

ตารางที่ 5.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการประเมินจากผู้ประเมินภายนอกเปรียบเทียบกับผลการวิเคราะห์นักเรียนตามมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอก		การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)		วิธีการประเมินและวิเคราะห์นักเรียนในปัจจุบันของครูประจำชั้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	การส่งต่อข้อมูลระหว่างครูประจำชั้นกับฝ่ายต่างๆ
	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	ข้อมูล	ข้อมูล		
1. มีความกระตือรือร้นสนใจ การเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ใฝ่รู้ ตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล	<p>ข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนว่า นักเรียนคนใดมีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ใฝ่รู้ ตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ครูมีความคิดที่จะพัฒนาให้นักเรียนใฝ่รู้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ใฝ่รู้ ตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล นักเรียนมีความตระหนักในความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ใฝ่รู้ ตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล 	<p>ข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น จัดทำแหล่งการเรียนรู้ภายนอกของหลากหลายโดยการพานักเรียนไปศึกษาสถานที่ สร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (เช่น ที่ต้นไม้มีชื่อทั้งภาษาไทยและวิทยาศาสตร์บอกไว้ มีมุมหนังสือในห้องเรียน เป็นต้น) ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน มีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ในการส่งเสริม หรือพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ลักษณะของงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน 	<p>ข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ปริมาณของแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ในการทำงานที่คู่มือมอบหมาย นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ปริมาณการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน วิธีเรียนที่นักเรียนชอบ ผลงานของนักเรียนที่สะท้อนถึงความคิดเห็นจากหลายแหล่ง เช่น การใช้ห้องสมุด การใช้อินเทอร์เน็ต การเข้าฟังหรือเข้าชม เมื่อมีการจัดนิทรรศการ 	<p>ข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นำเพื่อประโยชน์) เช่น กิจกรรมอนุรักษ์ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ระบบเครือข่าย เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาแหล่งข้อมูลต่างๆ โครงการวัดผลประเมินที่ต่อเนื่อง เพื่อให้ได้รับความรู้และประโยชน์อย่างคุ้มค่า การพานักเรียนไปทัศนศึกษา ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน "โครงการปลูกรัก" (นำเพื่อประโยชน์) เช่น กิจกรรมจากกลุ่มวิชาการถิ่นไทย การจัดนิทรรศการโลกกว้างทางการศึกษา ของฝ่ายแนะแนว โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียน (สอบสัมภาษณ์) เพื่อการสอบแข่งขันไปศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ การจัดคำถามของครูผู้สอน เพื่อให้นักเรียนได้กลับไปศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันคุณครู เพื่อเป็นการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 	<p>1. การพูดคุยปรึกษาหารือร่วมกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอน และฝ่ายบริหารต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนร่วมกันเพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและเพื่อการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการเรียน</p> <p>2. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	
				<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -สถิติการมาเรียน -ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน -บันทึกภาพการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา -เอกสารที่ทางโรงเรียนส่งให้ผู้ปกครอง ฯลฯ 	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการมาเรียน -รายชื่อนักเรียน -ข้อมูลสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน -บันทึกภาพ -บันทึกการให้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ นอกโรงเรียน -แฟ้มสะสมงานที่แสดงถึงการไปค้นคว้างานจากแหล่งต่างๆ ฯลฯ 	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการ/นิทรรศการต่างๆ เช่น นิทรรศการแสดงผลงานวิชาโครงงาน การจัดสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -แฟ้มสะสมงานเอกสารดำเนินงานการจัดกิจกรรมการประกวด -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน -ผลงานทางวิชาการของนักเรียนที่จัดแสดงในนิทรรศการ และโครงการต่างๆ -แฟ้มสะสมงานของนักเรียน -แบบบันทึกพร้อมนักเรียน

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอกฉบับแรก		วิธีการประเมินและวิเคราะห์นักเรียนในปัจจุบันของครูประจำชั้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	การส่งต่อข้อมูลระหว่างครู ประจำชั้นกับฝ่ายต่าง ๆ
	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)		
1. มีความกระตือรือร้น สนใจ การเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล	ข้อมูล	ข้อมูล	ข้อมูล	
	ร่องรอย หลักฐาน	ร่องรอย หลักฐาน	ร่องรอย หลักฐาน	
		<p>การสังเกต</p> <ul style="list-style-type: none"> -สังเกตพฤติกรรมการรสนักเรียนในช่วงพักกลางวันหรือช่วงว่าง ดูว่านักเรียนทำอะไร -สังเกตพฤติกรรมการตั้งคำถามในห้องเรียน -สังเกตพฤติกรรมการพูดคุย ตอบคำถามระหว่างครูและนักเรียน 	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -แผนการสอน -การสังเกต และการพูดคุยกับครูประจำวิชา เพื่อนักเรียน และผู้ปกครอง -การแข่งขันต่างๆ ของนักเรียน -ประกาศนียบัตรต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้ทำกิจกรรมให้กับนักเรียน 	

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอกครั้งแรก		วิธีการประเมินและวิเคราะห์นักเรียนในปัจจุบันของครูประจำชั้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	การส่งต่อข้อมูลระหว่างครูประจำชั้นกับฝ่ายต่างๆ
	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)		
2. รักษากราน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	<p>ข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนว่า นักเรียนคนใดรักการอ่านสามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา 2. ครูมีความคิดที่จะพัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา 3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถิติการใช้ห้องสมุด - สถิติการยืมหนังสือ - สถิติประเภทหนังสือที่นักเรียนค้นคว้า 	<p>ข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน 2. ความหลากหลายของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน 3. สำรวจปริมาณการใช้แหล่งการเรียนรู้ของนักเรียน 4. การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ประกอบการส่งเสริมหรือพัฒนาผู้ประกอบการในโรงเรียน 5. ลักษณะของงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำทั้งในและนอกโรงเรียน <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการสอน - โครงการที่ส่งเสริมการอ่าน - เอกสารที่ส่งให้ผู้ประกอบการ - สมุดบันทึกการไปนอกสถานที่ 	<p>ข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บ้างเป็นประโยชน์) เช่น กิจกรรมอนุรักษ์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการอ่านหนังสือจับใจความ และสรุปใจความสำคัญจากหนังสือที่อ่านได้ 2. ห้องสมุดคือกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ดีที่สุดในระยะเวลาอันรวดเร็ว โดยผ่านการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบคอมพิวเตอร์ 3. ผลงานต่างๆ ของนักเรียน เช่น จากการทำโครงการทำโครงการวิทยาศาสตร์ <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการงาน / นิทรรศการ ต่างๆ เช่น นิทรรศการแสดงผลงานวิชาโครงงาน การจัดสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - หนังสือรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการประกวด - สถิติจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ (ถ้ามี) - สถิติจำนวนหนังสือที่ยืม - หนังสือผลงานของนักเรียน - ฯลฯ <p>การสังเกต</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดของนักเรียน</p>	<p>การพูดคุยปรึกษาหารือร่วมกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอน และเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนร่วมกันเพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน</p>

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอกแบบ		การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)		วิธีการประเมินและวิเคราะห์นักเรียนในปัจจุบันของครูประจำชั้น โรงเรียนเสนาธิการกลางกรมมหวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	การส่งต่อข้อมูลระหว่างครูประจำชั้นกับฝ่ายต่างๆ
	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	ข้อมูล	ข้อมูล		
3. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	<p>ข้อมูล</p> <p>1. ครูมีข้อมูล ว่านักเรียนคนใดมีความสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง</p> <p>2. ครูมีความคิดที่จะพัฒนานักเรียนให้สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูได้เตรียมไว้สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง</p> <p>2. ลักษณะของงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. ความสามารถในการสรุปประเด็นเรื่องต่างๆ</p> <p>2. ผลงานของนักเรียนที่สะท้อนถึงความสามารถในการสรุปประเด็นและประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง</p> <p>2. ลักษณะของงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ เช่น รายงาน แบบฝึกหัด การทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ที่ลักษณะเนื้อหาของแบบฝึกหัดเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการสรุป ประเด็นที่ได้จากการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา</p>	<p>1. การพูดคุยปรึกษาหารือร่วมกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอน และฝ่ายบริหารต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักศึกษากันเพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและเพื่อการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>2. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	
ตัวบ่งชี้	<p>ข้อมูล</p> <p>- สมุดงาน</p> <p>- แฟ้มสะสมงาน</p> <p>* ลข</p>	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>- แผนการสอน</p> <p>- แฟ้มพัฒนางานของครู</p> <p>* ลข</p>	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>- แฟ้มสะสมงานที่แสดงถึงความสามารถในการสรุปประเด็น</p> <p>จากนักเรียน</p> <p>- สมุดงานของนักเรียน (ดูความถูกต้องของเนื้อหา ความครบถ้วนสมบูรณ์ของเนื้อหา ความละเอียดเรียบร้อย)</p> <p>* ลข</p> <p>การสังเกต</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียน</p>	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>- แฟ้มสะสมงานของนักเรียนที่แสดงถึงความสามารถในการสรุปประเด็นจากการเรียนรู้</p> <p>- สมุดงานของนักเรียน (ดูความถูกต้องของเนื้อหา ความครบถ้วนสมบูรณ์ของเนื้อหา ความละเอียดเรียบร้อย)</p> <p>- แบบฝึกหัดของนักเรียน</p> <p>- แผนการสอน</p> <p>การสังเกต</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน</p>	<p>1. การพูดคุยปรึกษาหารือร่วมกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอน และฝ่ายบริหารต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักศึกษากันเพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและเพื่อการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>2. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	

ตารางที่ 5.5 (ต่อ)

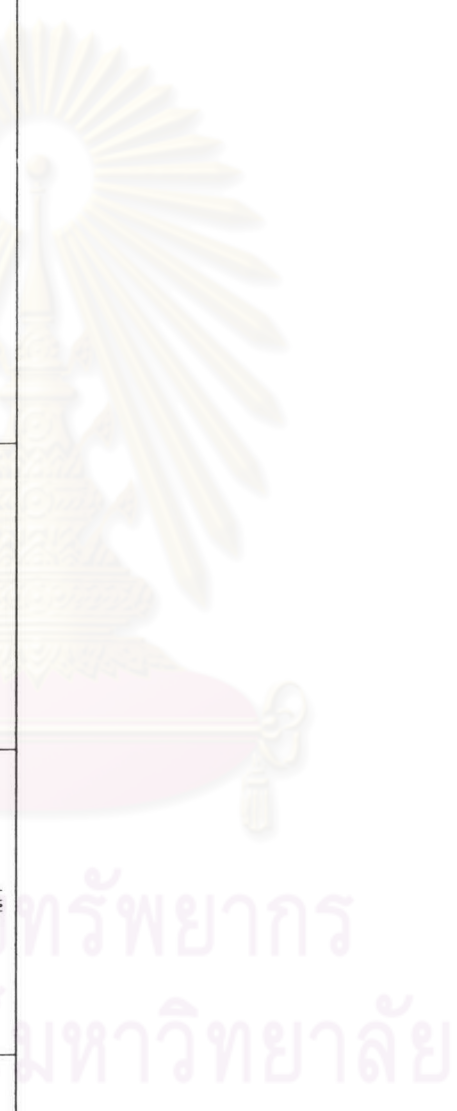
ตัวบ่งชี้	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอกกรอบแรก		วิธีการประเมินและวิเคราะห์คะแนนนักเรียนในปัจจุบันของครูประจำชั้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	การส่งต่อข้อมูลระหว่างครูประจำชั้นกับฝ่ายต่างๆ	
	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)			การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)
2. ขยัน อดทนและยึด รอคอยในการ ทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงาน อย่างมีความสุขและ ภูมิใจในผลงานของตนเอง	<p>ข้อมูล</p> <p>1. ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนรู้ว่า นักเรียนคนใดมีความขยัน อดทน และยึด รอคอยในการทำงาน พัฒนางานสามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>2. ครูมีความคิดที่จะพัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีคุณสมบัติตามตัวบ่งชี้นี้</p> <p>3. นักเรียนเห็นความสำคัญของตัวเอง ขยัน อดทน ละเอียด รอคอยในการทำงาน พัฒนางานสามารถทำงาน อย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. สถาบันมุ่งเน้นไปที่ได้มีการทำ กิจกรรมมากขึ้น เพื่อส่งเสริม ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ และเป็นภาคภูมิใจทั้งส่วนตนและส่วนรวมในระดับโรงเรียน</p> <p>2. จัดทำบัญชีมีทัศนคติแสดงผลงานของนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความ ภูมิใจอยากแสดงงานที่มีคุณค่าเพื่อภาคภูมิใจของตนเอง</p> <p>3. ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการ กระตุ้นให้นักเรียนมีความขยัน อดทน และยึดรอคอยในการทำงาน</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. นักเรียนมีความพยายามในการ ทำงานจนประสบความสำเร็จ</p> <p>2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. กิจกรรมโฮมรูม ที่สอนในเรื่อง "ความขยันหมั่นเพียร" เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในผลดีที่เกิดจากความขยันหมั่นเพียร และวิธีปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ได้ โดยครูจะให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลดี ผลเสียจากการเล่าเรื่องที่เป็นกรณีศึกษาของครู และร่วมกันช่วยสรุปวิธีปฏิบัติเพื่อนักเรียนได้รู้จักควรทำ อย่างไรบ้างจึงจะประสบความสำเร็จในการทำงาน</p> <p>2. ฝ่ายกิจการพิเศษและวิเทศสัมพันธ์ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดกิจกรรมความสัมพันธะระหว่างโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม กับโรงเรียนสมาคมไทยญี่ปุ่น</p>	<p>1. การพูดคุยปรึกษาหารือร่วมกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอน และฝ่ายบริหารต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนร่วมกัน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและเพื่อความร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
	<p>ข้อมูล</p> <p>1. เอกสารกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงงานอย่างมีความภาคภูมิใจในผลงาน และภาคภูมิใจในผลงาน</p> <p>2. บัญชีมีทัศนคติแสดงผลงานของนักเรียน</p> <p>3. แผนการสอน ดูว่ามีการกระตุ้นให้นักเรียนมีความขยัน อดทน รอคอยในการทำงานหรือไม่</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. แฟ้มสะสมงาน</p> <p>2. บันทึกภาพพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>3. การสังเกต</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การทำ Lab ต่างๆ ในระหว่างชั่วโมงเรียน หรือ ชั่วโมงว่าง</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. แฟ้มสะสมงานของนักเรียนที่แสดงถึงความสามารในการสรุปประเด็นจากการเรียน</p> <p>2. ความขยันหมั่นเพียร (ดูความถูกต้องของเนื้อหา ความครบถ้วนสมบูรณ์ของเนื้อหา ความเรียบร้อย)</p> <p>3. แบบฝึกหัดของนักเรียน</p> <p>4. แผนการสอน</p> <p>5. กิจกรรมพัฒนานักเรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว</p> <p>6. การสังเกต</p> <p>7. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียน</p> <p>8. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนจากการทำงานกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. การพูดคุยปรึกษาหารือร่วมกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอน และฝ่ายบริหารต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนร่วมกัน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและเพื่อความร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	

ตารางที่ 5.5 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอกแบบทวิภาคี		การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)		วิธีการประเมินและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปัจจุบันของครูประจำชั้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	การส่งข้อมูลครูประจำชั้นกับฝ่ายต่างๆ
	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	ข้อมูล	ข้อมูล		
3. สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความช่วยเหลือของรับ ทั้งความคิดเห็นและ ความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผล งานของกลุ่ม)	<p>ข้อมูล</p> <p>1. ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนว่า นักเรียนคนใดสามารถทำงาน เป็นทีมได้</p> <p>2. ครูมีความคิดที่จะพัฒนานักเรียนให้ นักเรียนทำงานเป็นทีมได้</p> <p>3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการ ทำงานเป็นทีม</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. มีการมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ การทำงานต่างหากมีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม</p> <p>2. ครูพยายามปลูกฝังระเบียบโรงเรียน การทำงานเป็นทีมให้นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการ ทำงานเป็นทีม</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1.0 รักษาการทำงาน ร่วมกันกับผู้เรียนได้ มีความซื่อสัตย์และความ ละเอียดรอบคอบในการทำงานและ ทำงานอย่างมีความสุข</p> <p>2. นักเรียนได้เข้าช่วยกิจกรรมกลุ่มใน ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและ ความสามารถของผู้อื่น</p> <p>4. นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ตามบทบาท ของกลุ่มได้อย่างดี</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. ครูผู้สอนในแต่ละวิชามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม โดยมีการให้นักเรียนผู้จัดการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีกิจกรรมส่วนรวมใน การรับผิดชอบของการทำงานต่างหากมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>2. ในกิจกรรมนิยาม กิจกรรมเรื่อง "การเลือกกรรมการในห้องเรียน" เป็นกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมมือกันในการตัดสินใจและพิจารณาตัวแทนของห้องเรียน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมและปลูกฝังในเรื่องของประชาธิปไตยให้กับนักเรียน อีกด้วย</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. การพูดคุยปรึกษาหารือ ร่วมกันอย่างเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการระหว่างครู ประจําชั้นและอาจารย์ผู้สอน และฝ่ายบริหารต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนรวม กันเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนและเพื่อเข้าร่วม กันวิเคราะห์ปัญหาการเรียน</p> <p>2. บันทึกผลหลังการจัดกาเรียน การสอนของอาจารย์ ผู้สอนในแต่ละภาคเรียน</p>	
	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>-เพิ่มเติมผลงาน</p> <p>-ภาพถ่าย</p> <p>๙๑๕</p>	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>-เพิ่มเติมผลงาน</p> <p>-ภาพถ่าย</p> <p>-โครงการวิสาดกรรม อุดสาหกรรม เกษตร</p> <p>๙๑๕</p>	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>-เพิ่มเติมผลงานของนักเรียน</p> <p>-ภาพถ่าย</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว การสังเกต</p> <p>๙๑๕</p>	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>-เพิ่มเติมผลงานของนักเรียน</p> <p>-แผนการสอน</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว การสังเกต</p> <p>๙๑๕</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. ครูผู้สอนในแต่ละวิชามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม โดยมีการให้นักเรียนผู้จัดการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีกิจกรรมส่วนรวมใน การรับผิดชอบของการทำงานต่างหากมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>2. ในกิจกรรมนิยาม กิจกรรมเรื่อง "การเลือกกรรมการในห้องเรียน" เป็นกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมมือกันในการตัดสินใจและพิจารณาตัวแทนของห้องเรียน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมและปลูกฝังในเรื่องของประชาธิปไตยให้กับนักเรียน อีกด้วย</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. การพูดคุยปรึกษาหารือ ร่วมกันอย่างเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการระหว่างครู ประจําชั้นและอาจารย์ผู้สอน และฝ่ายบริหารต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนรวม กันเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนและเพื่อเข้าร่วม กันวิเคราะห์ปัญหาการเรียน</p> <p>2. บันทึกผลหลังการจัดกาเรียน การสอนของอาจารย์ ผู้สอนในแต่ละภาคเรียน</p>

ตารางที่ 5.5 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอกกรอบแรก		การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	วิธีการประเมินและวิเคราะห์รายชื่อนักเรียนในปัจจุบันของครูประจำชั้นโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	การส่งต่อข้อมูลระหว่างครูประจำชั้นกับฝ่ายต่างๆ
	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)			
4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	<p>ข้อมูล</p> <p>1. ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน รู้ว่านักเรียนคนใดมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>2. ครูมีความคิดที่จะพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>3. นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>-แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. มีการแนะนำอาชีพ เชิญผู้มีอาชีพสุจริต ในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน และเล่าถึงประสบการณ์การประกอบอาชีพสุจริตในชุมชนที่อยู่</p> <p>2. จัดปฎิบัติพิเศษแสดงความสำคัญของบุคคลในการประกอบอาชีพ</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>-ป้ายนิเทศแสดงความสำคัญของบุคคลในการประกอบอาชีพ</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>-แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. มีการแนะนำอาชีพ เชิญเชิญศิษย์เก่าของทางโรงเรียนมาให้ความรู้แก่นักเรียน และเล่าถึงประสบการณ์การประกอบอาชีพ</p> <p>2. จัดปฎิบัติพิเศษของบุคคลในการประกอบอาชีพ หรือศิษย์เก่าของทางโรงเรียนที่จับไปและประสบความสำเร็จในการทำงาน</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>-แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน ของฝ่ายแนะแนว</p> <p>-ป้ายนิเทศแสดงความสำคัญของบุคคลในการประกอบอาชีพ</p>	<p>1. การพูดคุยปรึกษาหารือ</p> <p>ร่วมกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอน และฝ่ายบริหารต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักศึกษาร่วมกันเพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและเพื่อการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหานักเรียน</p> <p>2. ข้อมูลจากกรรจัดเจตคติจากฝ่ายแนะแนว</p>



ตารางที่ 5.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการประเมินจากผู้ป่วยประเมินภายนอกเปรียบเทียบกับภาควิเคราะห์นักเรียนของโรงเรียน ตามมาตามตารางที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอก		การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)		วิธีการประเมินและวิเคราะห์คะแนนนักเรียนในปัจจุบันของครูประจำชั้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	การส่งต่อข้อมูลระหว่างครูประจำชั้นกับฝ่ายต่างๆ
	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	ข้อมูล	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)		
1. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	<p>ข้อมูล</p> <p>1. ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนผู้ว่านักเรียนคนใดมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>2. ครูมีความคิดที่จะพัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. มีการส่งเสริมให้นักเรียนดื่มแม่และทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ</p> <p>2. หากพบนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จะได้รับการดูแลและให้อาหารเสริม เช่น วิตาไมนจากโรงเรียนและสำนักบริการสาธารณสุข</p> <p>3. โรงเรียนกำหนดการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน</p> <p>4. ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย</p> <p>5. มีโครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. กิจกรรม โยมูม ในกิจกรรมเรื่อง "การรักษาสภาพอนามัย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี โดยครูจะเป็นผู้ให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของการรับประทานอาหาร การรักษาความสะอาด การออกกำลังกาย การดูแลรักษาที่อยู่อาศัยของตนเอง และสอนให้นักเรียนผู้จัดการประเมินตนเอง และร่วมกันติดตามผลการรักษาสุขภาพอนามัยของนักเรียนในทุกวันที่ 1 ของสัปดาห์แรก และติดตามผลสัปดาห์ละครั้งในสัปดาห์ต่อไป</p> <p>2. โรงเรียนกำหนดการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน</p> <p>3. ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปลูกรัก) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกิจกรรมแอโรบิคมวยไทย</p> <p>4. ทางโรงเรียนได้จัดบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียน ตามโครงการอาหารกลางวัน โดยจัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบตามหลักโภชนาการ โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ เช่น เพื่อให้นักเรียนได้รับคุณค่าทางอาหารครบถ้วนตามที่ร่างกายต้องการ คืออาหารหลัก 5 หมู่ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดปลอดภัย ปราศจากสารพิษเจือปน เป็นต้น</p>	<p>1. การพูดคุยปรึกษาหารือร่วมกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูประจำชั้นกับฝ่ายต่างๆ</p> <p>2. รอดูข้อมูลจากแบบรายงานผลการทำงานประจำวันและสมรรถภาพทางกายของนักเรียน</p>
	<p>ข้อมูล</p> <p>- เอกสารโครงการของนักเรียน เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) ปฏิทินการปฏิบัติงานการประเมินสุขภาพของนักเรียน</p> <p>- บันทึกพัฒนาการเกี่ยวกับภาวะโภชนาการ</p> <p>๙๓</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง</p> <p>๙๓</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>- สมุดประจำตัวนักเรียน</p> <p>- ระเบียบสะสม</p> <p>- บัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน</p> <p>- บันทึกพัฒนาการเกี่ยวกับภาวะโภชนาการ</p> <p>๙๓</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>- แบบสำรวจและบันทึกสุขภาพอนามัยของนักเรียน</p> <p>- สมุดประจำตัวนักเรียน</p> <p>- ระเบียบสะสม</p> <p>- บัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>ร้องเรียน หลักฐาน</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>ร้องเรียน หลักฐาน</p>

ตารางที่ 5.6 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอกรอบแรก			วิธีการประเมินและวิเคราะห์ผลของครูประจำชั้น โรงเรียนสตาดิอูห์กลางกรุงนนทบุรีหลาย ฝ่ายมัธยม	การส่งข้อมูลระหว่างครู ประจำชั้นกับฝ่ายต่าง ๆ
	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)		
2. มีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	<p>ข้อมูล</p> <p>1. ครูผู้สอนเกี่ยวข้องกับนักเรียนผู้มักเรียนคนใดมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>2. ครูมีความคิดที่จะพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3. นักเรียนเห็นความสำคัญของกรรมิสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนใช้เวลากลางในการออกกำลังกาย โดยการระดมทีมพี่เลี้ยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการออกกำลังกาย จัดหาอุปกรณ์การออกกำลังกายให้กับนักเรียน และมีสถานที่ออกกำลังกายให้กับนักเรียน</p> <p>2. ครูพลศึกษาเตรียมสร้างสมรรถภาพแก่นักเรียนด้วยกิจกรรมตอบสนองสมรรถภาพ (โดยยึดเกณฑ์ของกรมพลศึกษา)</p> <p>3. นักเรียนคนใดมีสมรรถภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ครูพลศึกษาให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง และในการเรียนทุกชั่วโมงมีการเสริมสร้างสมรรถภาพของนักเรียน</p> <p>3. โรงเรียนมีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย เช่น โครงการแอโรบิคเพื่อสุขภาพ โครงการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน "โครงการปลูกรัก" เช่นกิจกรรมการออกกำลังกาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย และเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีใจเป็นนักกีฬา</p> <p>2. ทางมหาวิทยาลัยได้จัดให้มีการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา เพื่อทดสอบว่านักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่</p> <p>3. ทางโรงเรียนมีศูนย์ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย โดยจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อให้นักเรียนได้เสริมสร้างสมรรถภาพของตนเอง กิจกรรมดังกล่าว เช่น แอโรบิค ลีลาศ โยคะ ฯลฯ</p>	<p>1. การพูดคุยปรึกษาหารือร่วมกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูประจำชั้นกับเอกจาจารย์ผู้สอน</p> <p>2. ข้อมูลผู้สอนจากแบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพของนักเรียน</p>
	<p>ข้อมูล</p> <p>-แบบรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพและการประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>-แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพและสมรรถภาพทางกายของนักเรียน</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>ข้อมูล</p> <p>1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน "โครงการปลูกรัก" เช่นกิจกรรมการออกกำลังกาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย และเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีใจเป็นนักกีฬา</p> <p>2. ทางมหาวิทยาลัยได้จัดให้มีการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา เพื่อทดสอบว่านักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่</p> <p>3. ทางโรงเรียนมีศูนย์ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย โดยจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อให้นักเรียนได้เสริมสร้างสมรรถภาพของตนเอง กิจกรรมดังกล่าว เช่น แอโรบิค ลีลาศ โยคะ ฯลฯ</p>	<p>1. การพูดคุยปรึกษาหารือร่วมกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูประจำชั้นกับเอกจาจารย์ผู้สอน</p> <p>2. ข้อมูลผู้สอนจากแบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพของนักเรียน</p>

ตารางที่ 5.6 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	แนวทางการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนเพื่อการประเมินภายนอกรอบแรก		วิธีการประเมินและวิเคราะห์นักเรียนในปัจจุบันของครูประจำชั้นโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	การสังเกตข้ออยู่ระหว่างครูประจำชั้นกับฝ่ายต่างๆ	
	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)			การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)
3. ฟาเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป	<p>ข้อบ่งชี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนผู้ว่านักเรียนคนใด ฟาเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป 2. ครูมีความคิดที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความฟาเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป 3. นักเรียนเห็นความสำคัญของความฟาเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป 	<p>ข้อบ่งชี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง วิทยากรภายนอก วิทยากรในโรงเรียน 2. มีการมีมหรสพ ทักทายให้นักเรียนปฏิบัติอยู่เสมอ 3. จัดบรรยายภาคและกิจกรรมที่เอื้อต่อการส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียน 4. ครูแนะแนวหาแนวทางแก้ไขและติดตามผลให้นักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตอย่างต่อเนื่อง 5. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีโดยการทักทายเมื่อพบกับนักเรียนเข้า อากจะด้วยกรยกมือไหว้ และส่งเสริมให้นักเรียนทักทายเมื่อพบกับในตอนที่เข้าด้วยการตัวดี 	<p>ข้อบ่งชี้</p> <p>นักเรียนมีความฟาเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าสังคมกับเพื่อนได้ - รู้จักควบคุมตนเองได้ - มองโลกในแง่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถรับฟังและเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้ <p>ฯลฯ</p>	<p>ข้อบ่งชี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมข้อมูล ในกิจกรรมเรื่อง "การมีส่วนร่วมลดภาวะการรู้ลึกและทำตัวให้ถูกกาลเทศะ" มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักกาลเทศะ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามเวลา โอกาส สถานที่ โดยครูจะสอนให้นักเรียนได้รู้จักการไหว้ที่ถูกต้อง การแสดงออกที่เหมาะสมในที่ชุมนุม การปฏิบัติตนให้ถูกกาลเทศะ เป็นต้น 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน "โครงการลูกรัก" เช่นกิจกรรมมารยาทและการวางตัวในสังคม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาบุคลิกภาพที่ถูกต้องในสถานการณ์ต่างๆ ในสังคม เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและความภูมิใจในตนเอง 3. มีการจัดกาแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันเพื่อส่งเสริมความสามัคคี และเพื่อการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ให้กับนักเรียน เช่น การจัดการแข่งขันกีฬาสาธิตฯ สามัคคี การแข่งขันกีฬาสาธิตจุฬาฯ - จิตรลดา เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพูดคุยปรึกษาหารือร่วมกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอน และฝ่ายบริหารต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและเพื่อความร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาการเรียน 2. แบบประเมินเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่อาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม ตระราชวิชาและอาจารย์ผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกราย กิจกรรมจะต้องทำการประเมินผู้เรียนรายปี จากนั้นจะส่งผลการประเมินรายปี จากนั้นจะส่งผลการประเมินนั้นมาขออาจารย์ประจำชั้น 3. ถ้ามีนักเรียนที่มาโรงเรียนสาย หรือประพฤติผิดจรรยาบรรณของทางโรงเรียน ทางฝ่ายวิชาการ จะทำการแจ้งรายชื่อนักเรียนที่จะทำผิดมายังอาจารย์ประจำชั้นทันที
	<p>ข้อบ่งชี้</p> <p>นักเรียนมีความฟาเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าสังคมกับเพื่อนได้ - รู้จักควบคุมตนเองได้ - มองโลกในแง่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถรับฟังและเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้ <p>ฯลฯ</p>	<p>ข้อบ่งชี้</p> <p>นักเรียนมีความฟาเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าสังคมกับเพื่อนได้ - รู้จักควบคุมตนเองได้ - มองโลกในแง่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถรับฟังและเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้ <p>ฯลฯ</p>	<p>ข้อบ่งชี้</p> <p>นักเรียนมีความฟาเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าสังคมกับเพื่อนได้ - รู้จักควบคุมตนเองได้ - มองโลกในแง่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถรับฟังและเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้ <p>ฯลฯ</p>	<p>ข้อบ่งชี้</p> <p>นักเรียนมีความฟาเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าสังคมกับเพื่อนได้ - รู้จักควบคุมตนเองได้ - มองโลกในแง่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถรับฟังและเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้ <p>ฯลฯ</p>	
	<p>ข้อบ่งชี้</p> <p>นักเรียนมีความฟาเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าสังคมกับเพื่อนได้ - รู้จักควบคุมตนเองได้ - มองโลกในแง่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถรับฟังและเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้ <p>ฯลฯ</p>	<p>ข้อบ่งชี้</p> <p>นักเรียนมีความฟาเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าสังคมกับเพื่อนได้ - รู้จักควบคุมตนเองได้ - มองโลกในแง่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถรับฟังและเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้ <p>ฯลฯ</p>	<p>ข้อบ่งชี้</p> <p>นักเรียนมีความฟาเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าสังคมกับเพื่อนได้ - รู้จักควบคุมตนเองได้ - มองโลกในแง่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถรับฟังและเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้ <p>ฯลฯ</p>	<p>ข้อบ่งชี้</p> <p>นักเรียนมีความฟาเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าสังคมกับเพื่อนได้ - รู้จักควบคุมตนเองได้ - มองโลกในแง่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถรับฟังและเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้ <p>ฯลฯ</p>	

ตอนที่2 การใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนโดยครูประจำชั้นจากการใช้แหล่งข้อมูลต่างๆ ภายในโรงเรียน

2.1 ข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน

การใช้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอนส่วนมากจะให้การสังเกตเป็นหลักโดยสังเกตจากการเรียนในห้องเรียน การสังเกตจากการทำการบ้าน รายงาน แบบฝึกหัดต่างๆ การสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และใช้การพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลกันกับครูประจำชั้น ในกรณีที่มีเด็กนักเรียนที่มีปัญหา ร้ายแรงก็จะมี การปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับครูประจำชั้นเพื่อหาแนวทางการแก้ไข

2.1.1 เป็นข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรม และการทำแบบฝึกหัด

“การใช้ข้อมูล เกิดจากครูจะรู้จักกับนักเรียนอยู่แล้ว ส่วนใหญ่ครูจะให้การสังเกตการลงบันทึกของครูเกิดจากเด็กมีพฤติกรรมที่โดดเด่นจริงๆ เพราะการที่จะให้ครูมาบันทึกพฤติกรรมนักเรียนทุกคนคนนี้ไม่สามารถทำได้ เพราะด้วยข้อจำกัดของเวลา และภาระหน้าที่”

“การใช้แบบฝึกหัดในวิชาแนะแนว ก็สามารถดึงข้อมูลของเด็กได้ อย่างเรื่องการแสดงความคิดเห็น จะใช้ข้อมูลที่สื่อออกมาไม่ว่าจะเป็นรูปภาพ ข้อความ เพื่อจุดจิตวิทยาเด็กในกรณีที่เด็กสื่อออกมาในทางที่รุนแรง อย่างเคยมีนักเรียนอยู่คนนึงเขามีทัศนคติที่ไม่ดีเกี่ยวกับพ่อ เขาก็จะเขียนสื่อออกมาในทางรุนแรง จะเขียนออกมาเลยว่าเกลียดพ่อ บางคนก็จะเขียนคำหยาบมาทุกหน้าเลยก็มี”

(อาจารย์แนะแนว/ 18 ก.พ. 47)

“ตอนเรียนอย่างวิชาวิทยาศาสตร์จะมีปัญหา คือเด็กตอบไม่คิด ให้เหตุผลไม่เป็นไม่คิดตามเวลาที่ครูอธิบาย เราจะดูข้อมูลตรงนี้ได้เลยจากการสังเกตเวลาที่เขาทำการทดลองดูจากการออกแบบการทดลอง และดูผลจากการทำแบบฝึกหัด การทำการบ้าน รายงาน”

(อาจารย์ประจำชั้นม.1ก /29 ม.ค..47)

2.1.2 ข้อมูลจากการเช็คชื่อการส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรม

“วิธีที่ใช้ในการวิเคราะห์ว่าเด็กมีปัญหาหรือเปล่า ถ้าเป็นเรื่องของความรับผิดชอบ ก็จะถูกจากการส่งการบ้าน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ พวกการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นที่ฟ้าสี ก็ฟ้าสาดิขสามัคคี นี่เราจะมีการเช็คชื่อการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง จะเป็นข้อมูลให้ครูประจำชั้นเขาดูได้อ่านนักเรียนคนไหนไม่มาเข้าร่วมกิจกรรมบ้าง”

(อาจารย์ฝ่ายบริหารระบบคุณภาพของโรงเรียน /12 ก.พ.47)

2.1.3 การสัมภาษณ์พูดคุยระหว่างอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ฝ่ายต่างๆ

“ถ้าเราเห็นว่าเด็กที่เราสอนห้องไหนมีปัญหาหลายๆ เราก็จะไปพูดคุยปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูประจำชั้น”

(อาจารย์แนะแนว /18ก.พ.47)

“เวลาที่เราวิเคราะห์ปัญหานักเรียนส่วนใหญ่เราก็จะใช้ข้อมูลจากการสังเกต การพูดคุยระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน แล้วก็จะใช้หลักฐานจากที่ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน”

(อาจารย์ประจำชั้นม.1ช /9ก.พ.47)

2.2 ข้อมูลจากฝ่ายวิชาการเพื่อวิเคราะห์ปัญหาทางผลการเรียน

การใช้ข้อมูลจากฝ่ายวิชาการในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน จะเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน โดยจะเริ่มต้นจากการที่ครูประจำชั้นจะรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยจะใช้แบบรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ 1 แผ่น ส่งมายังฝ่ายทะเบียนเพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด และสรุปว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1มีนักเรียนกี่คนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งข้อมูลมายังฝ่ายวิชาการ จากนั้นทางฝ่ายวิชาการจะจัดตั้งคณะกรรมการอันประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอาจารย์ประจำชั้น เพื่อร่วมกันประชุมปรึกษาสรุปผลว่าจะตัดสินใจกันอีกครั้งว่ามีนักเรียนคนใดบ้างที่กำลังมีปัญหา

“การวิเคราะห์ปัญหาเรื่องผลการเรียน นี้จะมีการวิเคราะห์เรื่องการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ด้วยเพราะเป็นเรื่องที่เราต้องการพัฒนานักเรียน ก็จะวิเคราะห์จากข้อมูลที่ครูประจำชั้นทำการประเมินมาก่อน จากนั้นฝ่ายทะเบียนจะเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลว่ามี

ก็คนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ จากนั้นทางฝ่ายวิชาการก็ต้องมาหาสาเหตุว่ามาจากอะไร โดยดูจากตัวบ่งชี้ที่เรามีอยู่ มีการเข้าที่ประชุมเพื่อให้คณะกรรมการประเมินผลร่วมกันว่าตกลงแล้วเด็กคนนี้มีปัญหาหรือไม่ อย่างไรเพื่อหาแนวทางการปรับพฤติกรรมที่เหมาะสม และแจ้งกลับไปยังครูประจำชั้น”

“ปัญหานักเรียนนี้ทางเราจะได้รับเรื่องตลอด โดยครูประจำชั้นเขาจะส่งรายชื่อเด็กนักเรียนที่มีปัญหาและไม่สามารถปรับพฤติกรรมได้มายังฝ่ายทะเบียนก่อนเพื่อรวบรวมปัญหาจะทำเฉลี่ยเดือนละ 1 ครั้ง แล้วฝ่ายทะเบียนส่งต่อมายังฝ่ายวิชาการเพื่อหาแนวทางปรับพฤติกรรม ซึ่งก็จะมีอย่างให้เรียนเพิ่มเติม ซ้อมเสริม หรือบางรายเราอาจต้องมีการแจ้งไปยังผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน การวิเคราะห์ปัญหานักเรียนเรา จะมีการแลกเปลี่ยนพูดคุยกันกับครูประจำชั้นเสมอๆ บางทีเราก็ต้องไปคอยตามถามนักเรียนบางคนถึงที่ห้องเรียนตอนชั่วโมงโฮมรูมเลยก็มี ไปถามเขาว่าเขาไปจัดการแก้ในรายวิชาที่เขาไม่ผ่านครบหรือยัง”

(อาจารย์ฝ่ายวิชาการ /16ก.พ.47)

2.3 ข้อมูลจากฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อวิเคราะห์ปัญหาทางพฤติกรรม

ฝ่ายกิจการนักเรียนจะจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความประพฤติทั้งการทำความดี และการประพฤติผิดระเบียบวินัย ซึ่งจะมีแฟ้มบันทึกรายชื่อเด็กนักเรียนที่กระทำความดี และแฟ้มบันทึกนักเรียนที่ทำผิดระเบียบวินัย การติดต่อประสานงานกับครูประจำชั้นจะใช้ “สมุดประจำชั้นหน้าห้องเรียน” สำหรับบันทึกในแต่ละวันเพื่อเป็นข้อมูลว่าในวันนี้มีนักเรียนคนใดบ้างที่มาสายโดดเรียนหรือก่อวุ่นในชั้นเรียน เมื่อทางฝ่ายกิจการนักเรียนพบข้อมูลของเด็กที่ประพฤติผิดก็จะเรียกนักเรียนผู้นั้นมาสอบสวนหาเหตุผลทันที และรายงานผลไปยังครูประจำชั้นเพื่อให้คอยติดตามดูแลพฤติกรรม นอกจากนี้ยังมีการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบของสถิตินักเรียนที่กระทำผิดวินัยของทางโรงเรียน เป็นสถิติประจำภาคเรียน และสถิติประจำปี

“ทางฝ่ายกิจการนักเรียนจะมีข้อมูลประเภทเกี่ยวกับความประพฤติ มีทั้งข้อมูลนักเรียนที่มีความประพฤติดีเยี่ยมไปจนถึงความประพฤติที่ไม่ดี เราจะมีแฟ้มบันทึกนักเรียนที่ผิดวินัย บันทึกการมาสาย ทำสมุดประจำชั้นหน้าชั้นเรียนให้กับทุกห้องเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกว่ามีนักเรียนคนไหนเข้าห้องสาย โดดเรียน หรือก่อวุ่นในชั้นเรียนบ้างหรือไม่ มีการ

จดสถิติเด็กที่ทำผิดวินัย เราจะมีเป็นเกณฑ์กำหนดบทลงโทษไว้เลย เช่น ถ้ามาสายเกิน 5 ครั้งนี้เราจะจดหมายแจ้งไปยังผู้ปกครองเลย”

“สมุดประจำชั้นหน้าห้องเรียน เป็นตัวที่ทุกห้องเรียนต้องมี และส่งบันทึกในแต่ละวันให้ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียนจะดูข้อมูลประเภทมีนักเรียนคนไหนไม่เข้าห้องเรียน มาสาย ถ้ามีทางฝ่ายกิจการนักเรียนก็จะเรียกมาทันที มาถามเหตุผลว่าทำไมมาสาย หรือทำไมไม่เข้าห้องเรียนและจะมีการบันทึกผลลงสมุดบันทึกของทางฝ่ายกิจการนักเรียนทุกครั้ง แล้วแจ้งกลับไปยังครูประจำชั้น”

“ทางเราจะมีเอกสารสรุปงานปกครองของทางฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นรายภาค รายปี มีการสรุปเป็นสถิติ ออกมาว่าภาคเรียนนี้ ปีการศึกษานี้ มีนักเรียนที่ทำผิดระเบียบวินัยต่างๆ เป็นจำนวนทั้งสิ้นกี่คน”

(อาจารย์ฝ่ายกิจการนักเรียน /11ก.พ47)

2.4 ฝ่ายพยาบาลเพื่อวิเคราะห์ปัญหาทางด้านสมรรถภาพทางด้านร่างกาย

ฝ่ายพยาบาลจะจัดเก็บข้อมูลในเรื่องของสุขภาพอนามัย โดยจัดเก็บในแฟ้มประจำตัวของนักเรียนซึ่งจะมีข้อมูลพื้นฐานต่างๆ ของนักเรียนทุกๆ เรื่อง

“จะมีแฟ้มประวัติ เก็บข้อมูลผลการตรวจสุขภาพของหมอ พอตีปี๊บมีการตรวจสุขภาพ ตา ฟัน และทั่วๆ ไป แต่ปกติจะมีหมอเข้ามาเพื่ออยู่ประจำในห้องพยาบาล ใครที่ป่วยเข้ามารักษาก็จะมีการเก็บข้อมูลใส่แฟ้มประจำตัวของนักเรียน”

“ฝ่ายพยาบาลจะทำงานร่วมกันกับของพลานามัยทางนั้นเขาจะมีข้อมูลการวัดสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ข้อมูลต่างๆ ที่ทางพยาบาลมีก็เช่น ข้อมูลสุขภาพ ข้อมูลพื้นฐานต่างๆ ของนักเรียนอย่าง ประวัติสุขภาพ ประวัติการฉีดวัคซีน ประวัติการเจ็บป่วย ประวัติการแพ้น้ำหนัก ส่วนสูง ผลการตรวจสุขภาพซึ่งเราจะวัดกันเทอมละ 1 ครั้ง จะเป็นข้อมูลเพื่อดูพัฒนาการของเด็กว่าเป็นอย่างไรบ้าง เป็นฐานข้อมูลในเรื่องของสุขภาพอนามัยในการวิเคราะห์พัฒนาการการเจริญเติบโตของเด็ก”

(อาจารย์ฝ่ายพยาบาล /19 ก.พ. 47)

2.5 การใช้แบบรายงานผลการประเมินการเรียนรู้

แบบรายงานผลการประเมินการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และใช้สำหรับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดของการประเมิน ดังต่อไปนี้

2.5.1 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เพื่อเป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของผู้เรียน ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ประการ คือ (1) คุณธรรม (2) ภาวะผู้นำ (3) ความรับผิดชอบ และ (4) คิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ โดยมีวิธีการในการประเมิน ดังต่อไปนี้

1) อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสาระทุกรายวิชา และอาจารย์ผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกรายกิจกรรม จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง พัฒนา ประเมินผลระหว่างเรียน และแก้ไขปรับปรุงผู้เรียน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วสรุปผลการประเมินปลายปี ปลายภาค

2) เกณฑ์การประเมินให้ผลการประเมินเป็น “3” “2” “1” และ “มผ”

ผลการประเมิน “3” หมายถึง ดีเยี่ยม

ผลการประเมิน “2” หมายถึง ดี

ผลการประเมิน “1” หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน “มผ” หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) นักเรียนที่ได้รับผลการเรียน “มผ” จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่โรงเรียนจัดในช่วงปิดภาคฤดูร้อน จึงจะได้รับผลการประเมินเป็น “1” นอกจากนี้นักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน “มผ” จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับบัตรเกียรติยศ แม้จะมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วน

2.5.2. การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

- 1) การอ่าน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านหนังสือ เอกสารและสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แล้วนำมาสรุปเป็นความรู้ ความเข้าใจของตน
- 2) การคิดวิเคราะห์ เป็นการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน นำไปสู่การสังเคราะห์สร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ
- 3) การเขียนสื่อความ เป็นการประเมินความสามารถในการถ่ายทอดความคิด ประสบการณ์ ที่สะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์จินตนาการอย่างมีคุณค่า ด้วยการเขียนที่ใช้สำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผล มีการนำเสนออย่างเป็นลำดับขั้น และทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจได้ชัดเจน

วิธีการประเมิน

- 1) อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสาระทุกรายวิชา และอาจารย์ผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกรายกิจกรรม ประเมินผู้เรียนรวมทั้ง 3 ทักษะ คือ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โดยประเมินเป็นรายปี ในช่วงชั้นที่ 3 และเป็นรายภาคในช่วงชั้นที่ 4

2) เกณฑ์ในการประเมิน

- 2.1) อาจารย์ผู้สอนประเมินเป็น “3” “2” “1” หรือ “มผ” โดยในรายวิชาเดียวกัน ระดับชั้นเดียวกันจะใช้เกณฑ์เดียวกัน

ผลการประเมิน “3” หมายถึง ดีเยี่ยม

ผลการประเมิน “2” หมายถึง ดี

ผลการประเมิน “1” หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน “มผ” หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

- 2.2) นักเรียนที่ได้รับผลการประเมินเป็น “มผ” จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะที่โรงเรียนจัดให้ในช่วงปิดภาคฤดูร้อน จึงจะได้รับการแก้ไขผลการประเมินเป็น “1”

ตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ (ด้านหน้า)

แบบรายงานผลการประเมินการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> สาระการเรียนรู้	
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม						<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ช่วงชั้นที่..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....		ปีการศึกษา..... ภาคเรียนที่.....					
รหัสวิชา.....รายวิชา/กิจกรรม.....						หน่วยกิต/ เรียน.....	
ผู้สอน.....							

เลข ที่	เลข ประจำ ตัว	ชื่อ-นามสกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์				การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน สื่อความ	สาระการเรียนรู้ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
			คุณ ธรรม	ภาวะผู้ นำ	ความรับ ผิดชอบ	การคิด อย่างมี เหตุผล		คะแนน ระหว่าง ภาค	คะแนน ปลาย ภาค	รวม	ระดับ คะแนน/ ผล ประเมิน	
1												
2												
3												
...												
38												

ลงนาม.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่...../...../.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ (ด้านหลัง)

คำแนะนำการใช้แบบรายงานผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมินสาระการเรียนรู้	เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ
4 หมายถึง ผลการประเมิน 80-100 คะแนน	ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน	3 หมายถึง ดีเยี่ยม
3 หมายถึง ผลการประเมิน 70-79 คะแนน	มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	2 หมายถึง ดี
2 หมายถึง ผลการประเมิน 60-69 คะแนน		1 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน
1 หมายถึง ผลการประเมิน 50-59 คะแนน		มผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน
0 หมายถึง ผลการประเมิน 0-49 คะแนน		

หมายเหตุ

- นักเรียนที่ได้รับผลการประเมินเป็น "0" จากการประเมินสาระการเรียนรู้ นักเรียนจะต้องสอบแก้ตัว จึงจะได้รับผลการประเมินเป็น "1"
- นักเรียนที่ได้รับผลการประเมินเป็น "มผ" คือ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จากการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนจะต้องทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้จัดกิจกรรม จึงจะได้รับการแก้ไขผลการประเมินเป็น "ผ"
- นักเรียนที่ได้รับผลการประเมินเป็น "มผ" คือ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนข้อความ นักเรียนจะต้องร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดในช่วงปิดภาคฤดูร้อน จึงจะได้รับผลการแก้ไขผลการประเมินเป็น "1"
- นักเรียนที่ได้รับผลการประเมินเป็น "มผ" คือ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับบัตรเกียรติยศแม้คุณสมบัติอื่นจะพร้อม
- นักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน "3" และ "มผ" จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ขอให้อาจารย์ผู้ประเมินเขียนข้อคิดเห็นเพิ่มเติมหรือเหตุผลประกอบ
- การประเมินผล ช่วงชั้นที่3: ประเมินผลรายปี ช่วงชั้นที่4: ประเมินผลรายภาค

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ประเมิน

คุณธรรม	ภาวะผู้นำ	ความรับผิดชอบ	คิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์
1 มีวินัย ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรม	1.แสวงหาความรู้	1.ตรงต่อเวลา	1. คิดริเริ่ม
2.ซื่อสัตย์ สุจริต	2.มานะอดทน	2.รับผิดชอบต่อตนเอง	2.รอบคอบ
3.เมตตา กรุณา	3.มีมรรยาทและเคารพ	3.รับผิดชอบต่อสังคม	3. รับฟังความคิดเห็น
เชื้อเพื่อผู้อื่น	ผู้อาวุโส	4.รักษาชื่อเสียง เกียรติยศของตนเอง และส่วนรวม	ของผู้อื่น
4. ประหยัด	4.มีบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	5.อื่นๆ	4. ใช้เหตุผลตัดสินใจ และแก้ปัญหา
5.อื่นๆ	5.อื่นๆ		5.อื่นๆ

ตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ (ด้านหลัง), ต่อ

การอ่าน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านหนังสือ เอกสาร สื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง นำมาสรุปเป็นความรู้ความเข้าใจของตนเอง

1. การคิดวิเคราะห์ เป็นการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระของเรื่องทีอ่านนำไปสู่การสังเคราะห์สร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ
2. การเขียนสื่อความ เป็นการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์จินตนาการอย่างมีคุณค่าด้วยการเขียนที่ใช้ภาษาสำนวนถูกต้องมีเหตุผล มีการนำเสนออย่างเป็นลำดับขั้น และทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจได้ชัดเจน

ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้จัดการเรียนรู้

เลขที่	ผลการประเมิน	คุณลักษณะหรือการอ่าน (โปรดระบุ)	ความคิดเห็น

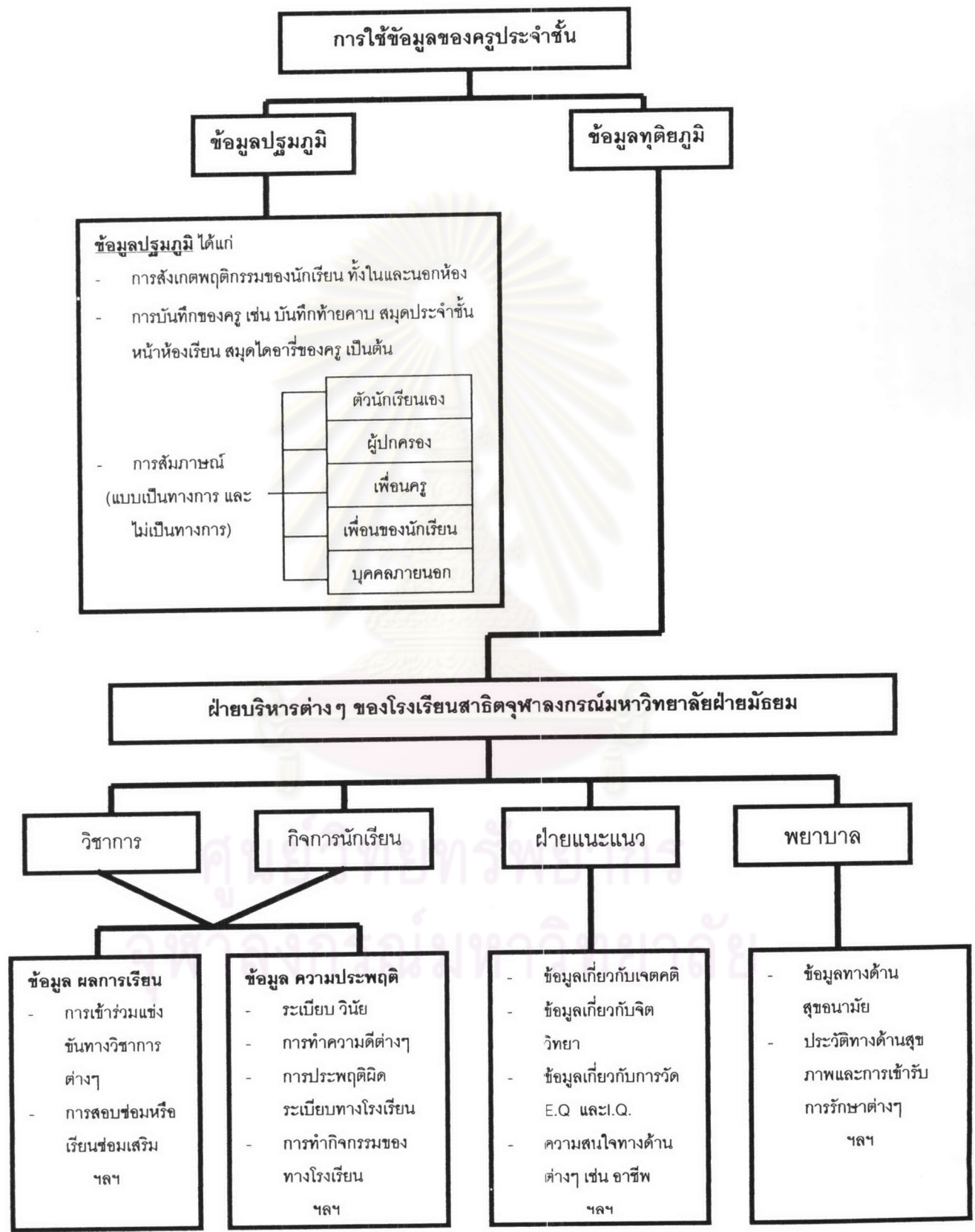
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากผลการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสามารถสรุปได้ว่าการใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหา นักเรียนของครูประจำชั้น ส่วนใหญ่จะใช้การสังเกตเป็นหลัก โดยจะสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน สังเกตจากการทำการบ้าน การทำรายงาน แบบฝึกหัดต่างๆตลอดจนการใช้ประสบการณ์ในการที่ได้ดูแลและใกล้ชิดกับนักเรียนในห้องของตนเอง และมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลปรึกษาหารือร่วมกันกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่างๆ การพูดคุยกันกับฝ่ายบริหารต่างๆ ในโรงเรียน สำหรับการบันทึกเป็นร่องรอยหลักฐานต่างๆ นั้นส่วนใหญ่ครูประจำชั้นจะใช้ข้อมูลพฤติกรรมที่ทางโรงเรียนจัดเก็บที่ฝ่ายบริหารต่างๆ มาใช้ประกอบการวิเคราะห์ปัญหา นักเรียนเช่น ข้อมูลเรื่องผลการเรียน จะดูข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ ข้อมูลเรื่องความประพฤติ การทำกิจกรรมต่างๆ ดูจากฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นต้น สำหรับข้อมูลที่ครูประจำชั้นเป็นผู้จัดเก็บเองจะเป็นข้อมูลในลักษณะของแบบบันทึก การสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกหลังการเรียนการสอน เป็นต้น

การวิเคราะห์ปัญหานักเรียนนั้นมีฝ่ายที่เกี่ยวข้องหลักๆ สองกลุ่ม คือ กลุ่มของอาจารย์ผู้สอนและกลุ่มของอาจารย์จากฝ่ายบริหารต่างๆ โดยสามารถสรุปกระบวนการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนจากทั้ง 2 กลุ่มได้ ดังแผนภาพที่ 5.1 ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภาพที่ 5.1 แสดงกระบวนการใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหา นักเรียนของ อาจารย์ประจำชั้น
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม



ตอนที่ 3 ศึกษาปัญหาของครูในการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน

ผลการศึกษากาใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 2 พบว่า ครูมีแหล่งข้อมูลอย่างมากมาใช้ในการนำมาใช้เพื่อการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน แต่ด้วยข้อจำกัดในเรื่องเวลาและด้วยภาระงานของครูที่มีอยู่เป็นจำนวนมาก จึงทำให้ครูเกิดปัญหาและอุปสรรคในการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน จากผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 18 ท่าน ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ในเรื่องปัญหาของครูในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน จากผลการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นปัญหาของครู 4 ประเด็นดังต่อไปนี้

1. ยังไม่มีเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรชาติ

“จากที่ไปนิเทศตามโรงเรียนมานี้ ยังไม่เคยพบเครื่องมือที่ทางโรงเรียนเขาสร้างไว้สำหรับการวิเคราะห์ปัญหาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรชาติรอกนะ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่1/ 28 ม.ค. 47)

“ทางโรงเรียนเองก็ยังไม่ม้เครื่องมือในการที่จะนำไปcheck ปัญหานักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรชาติ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่8/ 30 ม.ค. 47)

“ปัญหาของครูส่วนใหญ่ ก็คือขาดตัวเครื่องมือสำหรับเอาไปใช้วิเคราะห์หรือเพื่อ check ว่านักเรียนมีปัญหตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้หรือไม่”

(ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่9/ 30 ม.ค. 47)

“ที่นี่มีแต่เครื่องมือสำหรับการประเมินคุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนด แต่ยังไม่ม้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน หรือวิเคราะห์นักเรียนตามคุณลักษณะของชาติ”

(อาจารย์ฝ่ายวิชาการ/16 ก.พ.47)

2. การวิเคราะห์ปัญหาส่วนใหญ่ครูจะให้การสังเกต และใช้ประสบการณ์จากการดูแลนักเรียนแต่ไม่มีการบันทึกผลที่ได้จากการวิเคราะห์ลงแบบบันทึกผล

“การวิเคราะห์ปัญหาจะอาศัยประสบการณ์จากการดูแลนักเรียนมาตั้งแต่เปิดเทอมเราจะรู้ว่าเด็กคนไหนเป็นยังไงบ้าง แต่จะไม่ค่อยมีการบันทึกทุกครั้งหรือกนะเพราะบางที่เราก็ไม่ค่อยมีเวลาแต่ก็จะมีมีการบันทึกบ้างลงในแบบบันทึกของเราเองถ้าเกิดพบนักเรียนที่มีปัญหารุนแรงมากๆ เช่นเด็กที่พูดก้าวร้าวเวลาเรียนนี้เราก็จะบันทึกไว้ท้ายการสอน”

(อาจารย์ประจำชั้นม.1ก/29 ม.ค.47)

“ปัญหาของครูส่วนใหญ่เขาจะวิเคราะห์ปัญหาเด็กโดยใช้ common sense คือเขามักจะบอกว่าเขาจะวิเคราะห์จากการที่เขารู้จักคุ้นเคยกับเด็กและสิ่งที่เขาเห็นนั่นแหละคือปัญหา การวิเคราะห์ปัญหานักเรียนโดยใช้การบันทึกอย่างเป็นระบบนี้ยังไม่ค่อยเห็นนะ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่6/30 ม.ค.47)

“ครูส่วนใหญ่เขาก็อยากจะได้เครื่องมือที่เอาไว้วัดปัญหาของเด็กได้โดยตรง เพราะโดยส่วนใหญ่แล้วครูจะใช้การสังเกตมากกว่าเลยทำให้มีผลของข้อมูลเก็บไว้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่10/ 3 ก.พ. 47)

“การวิเคราะห์ปัญหานักเรียนส่วนใหญ่จะใช้การสังเกต การพูดคุยกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ฝ่ายต่างๆ อย่างฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียนแต่จะไม่ค่อยลงบันทึกทุกๆ ครั้งที่สังเกตหรือพูดคุยกันหรือกนะคะ แต่ก็จะมีมีการบันทึกสำหรับในบางcase ที่มีความรุนแรงจริงๆ คือ เรายังไม่สามารถที่จะบันทึกผลการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนทุกๆ คนได้นะ เพราะเวลามีน้อยแล้วงานก็ค่อนข้างเยอะด้วยนะคะ”

(อาจารย์ประจำชั้นม.1ข/ 9 ก.พ. 47)

“ครูส่วนมากจะวิเคราะห์ปัญหานักเรียนโดยการสังเกต และอาศัยประสบการณ์ส่วนตัวจากการที่ครูเขาได้ดูแลนักเรียนมาโดยตลอด แล้วก็จะมีการวิเคราะห์เองอยู่เรื่อยๆ แต่ก็ไม่ค่อยมีการบันทึกเป็นแบบบันทึกอย่างจริงจัง”

(อาจารย์ฝ่ายวิชาการ/ 16 ก.พ. 47)

3. ครูมักจะวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยภาพรวมแต่ไม่มีการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นรายบุคคล

“ส่วนใหญ่แล้วเวลาครูเขามองปัญหานักเรียน เขาจะมองปัญหาโดยรวมในห้องเรียนแต่เขาจะไม่ทำการวิเคราะห์ไปที่นักเรียนแต่ละคนว่าคนนี้มีปัญหาอะไรคนนั้นมีปัญหาอะไร “

(ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่1/ 26 ม.ค. 47)

“ตอนนี้ครูส่วนใหญ่เขาจะมองปัญหาเด็กโดยภาพรวมนะ แต่เขาจะไม่มามองปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล ก็เลยทำให้ครูเกิดปัญหาตรงที่ว่า บางครั้งอาจมีปัญหาเด็กที่สำคัญจริงๆ ที่ต้องรีบแก้ไขแต่ครูเขาอาจจะไม่รู้เลยก็ได้เนาะ เพราะความที่ว่าเขามองปัญหาแบบผิวเผิน”

อาจารย์ฝายวิชัย/ 12 ก.พ. 47)

“การลงบันทึกของครูเวลาที่วิเคราะห์ปัญหานักเรียน ส่วนใหญ่จะเกิดจากการที่เด็กมีพฤติกรรมที่โดดเด่นจริงๆ การจะให้ครูบันทึกหรือมาวิเคราะห์นักเรียนทีละคนนี่ไม่สามารถทำได้หรอกนะ เพราะเวลาที่ภาระหน้าที่ที่มาจำกัดนะค่ะ”

(อาจารย์เนะแนว/18 ก.พ. 47)

4. ครูยังไม่มีระบบการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนอย่างเป็นขั้นตอน

“ส่วนใหญ่แล้วครูเขาก็ไม่ค่อยมีระบบการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนแบบที่ว่าขั้นที่หนึ่งต้องทำอะไร ขั้นที่สองต้องทำอะไรหรอกนะ เพราะงานครูส่วนใหญ่จะค่อนข้างเยอะแล้วเวลาก็มีอยู่จำกัดนะ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่4/ 26 ม.ค. 47)

“เท่าที่ได้ไปตามโรงเรียนต่างๆ มีอยู่มากนะ ที่เขาไม่จัดระบบการวิเคราะห์นักเรียน หรือวิเคราะห์ปัญหาการเรียน ซึ่งทางโรงเรียนเองส่วนใหญ่เขาก็จะไม่มีตรงนั้นกัน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่1/ 29 ม.ค. 47)

“โดยส่วนใหญ่แล้วการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนครูก็จะอาศัยจากประสบการณ์ที่ได้สอนกับดูแลนักเรียนมาตั้งแต่ต้นเทอม แล้วก็มีการสังเกต การพูดคุยกับเพื่อนครูด้วยกันอยู่เรื่อยๆนะ แต่ถ้าจะเป็นระบบแบบขั้นที่หนึ่งต้องทำอะไร ขั้นสอง สาม สี่ ต้องทำอย่างไรตรงนี้ยังไม่มียะ ทางโรงเรียนเองก็ไม่ได้วางหรือกำหนดเรื่องรูปแบบ หรือระบบการวิเคราะห์ปัญหามาให้”

(อาจารย์ประจำชั้นม.1ก/ 29 ม.ค.47)

“ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือครูไม่ค่อยจะศึกษาหรือว่ามีระบบการใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ปัญหาการเรียน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่6/ 30 ม.ค. 47)

จากการจำแนกสภาพปัญหาของครูที่เกิดขึ้นในการวิเคราะห์ปัญหาการเรียน สามารถจำแนกได้เป็น 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่หนึ่งครูยังไม่มีเครื่องมือเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะการวิเคราะห์ปัญหาของครูในปัจจุบันจะวิเคราะห์ปัญหาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดเท่านั้น ประเด็นที่สองครูใช้การสังเกตและอาศัยประสบการณ์จากการดูแลนักเรียนในการวิเคราะห์ปัญหา ทำให้ครูขาดร่องรอย หลักฐานที่ใช้แสดงว่าการวิเคราะห์ปัญหาหรือผลการวิเคราะห์ปัญหาของครู

ได้ผลออกมาอย่างไร ประเด็นที่สามครูมักจะวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยภาพรวมแต่ไม่มีการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้ในปัญหาที่ได้อาจจะไม่เป็นปัญหาที่แท้จริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และประเด็นสุดท้าย ครูยังไม่มีระบบการวิเคราะห์ปัญหานักเรียนอย่างเป็นขั้นตอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย