

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ได้มาจากการทอยแบบสอบถามของครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 12 มีผู้ทอยแบบสอบถามคือ ครูจำนวน 164 คน ผู้บริหารจำนวน 165 คน รวมทั้งสิ้น 329 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทอยแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ แสดงตาราง และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อรูปแบบการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท โดยใช้ความถี่และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ส่วนข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ นำไปปรับปรุงรูปแบบ และนำเสนอร่วมกับแบบสอบถาม ตอนที่ 3

ตอนที่ 3 เป็นการสรุปความคิดเห็นและแนวทางในการปรับปรุงรูปแบบการจัดสถานักเรียน ให้เหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท โดยนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ และนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทอยแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงานด้านการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประสิทธิภาพในการทำงานด้านการศึกษา	จำนวน คน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 11 ปี	141	42.86
11 - 20 ปี	123	37.39
21 - 30 ปี	31	9.42
31 ปีขึ้นไป	34	10.33

จากตารางที่ 3 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรมีประสิทธิภาพในการทำงานด้านการศึกษาต่ำกว่า 11 ปี มากที่สุดคือ ร้อยละ 42.86 รองลงมาคือ 11 - 20 ปี ร้อยละ 37.39 ที่มีประสิทธิภาพ 31 ปีขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 10.33 และผู้ที่มีประสิทธิภาพ ระหว่าง 21 - 30 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.42

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างประชากร

จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
20- 120 คน	136	41.34
121- 359 คน	193	58.66

จากตารางที่ 4 แสดงว่า จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีจำนวนนักเรียน 121 - 359 คน คิดเป็นร้อยละ 58.66 จำนวนนักเรียน 20 - 120 คน คิดเป็นร้อยละ 41.34

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนครูทั้งหมดในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างประชากร

จำนวนครูทั้งหมดในโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1-4 คน	18	5.47
5-8 คน	156	47.42
9-12 คน	101	30.69
มากกว่า 12 คนขึ้นไป	54	16.41

จากตารางที่ 5 แสดงว่าจำนวนครูทั้งหมดในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างประชากรอยู่ในช่วง 5-8 คน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.42 รองลงมาคือ จำนวนครู 9-12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.69 จำนวนครูมากกว่า 12 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 16.41 และจำนวนครู 1-4 คน มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.47

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องสถานักเรียนของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องสถานักเรียน	จำนวน คน	ร้อยละ
สนใจ	317	96.35
ไม่สนใจ	12	3.65

จากตารางที่ 6 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรสนใจเกี่ยวกับเรื่องสถานักเรียนมากถึงร้อยละ 96.35 และไม่สนใจเพียงร้อยละ 3.65

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การจัดกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างประชากร

การจัดกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน	จำนวน คน	ร้อยละ
เคยจัดในอดีต	17	5.17
จัดในปัจจุบัน	101	30.70
ไม่เคยจัด	211	64.13

จากตารางที่ 7 แสดงว่า โรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างประชากร ไม่เคยจัดสถานักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.13 จัดสถานักเรียนในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 30.70 และเคยจัดในอดีต คิดเป็นร้อยละ 5.17

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ระยะเวลาในการดำเนินการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างประชากร (เฉพาะโรงเรียนที่เคยจัดกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน)

ระยะเวลา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1 - 2 ปี	81	68.64
3 - 4 ปี	27	22.88
5 - 6 ปี	4	3.39
เกินกว่า 6 ปี	6	5.08

จากตารางที่ 8 แสดงว่า โรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ดำเนินการจัดสถานักเรียนนั้น จัดมาเป็นระยะเวลาไม่เกิน 1 - 2 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.64 รองลงมาคือ 3 - 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.88 ที่จัดสถานักเรียนเกินกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.08 และที่จัดสถานักเรียนในช่วง 5 - 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.39

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสถานักเรียนของกลุ่มตัวอย่างประชากร  
(เฉพาะโรงเรียนที่เคยจัดกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน)

ฐานะการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสถานักเรียน	จำนวน คน	ร้อยละ
ครูที่ปรึกษาทั่วไป (ผู้บริหาร)	54	45.76
ครูที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร	22	18.64
ครูที่ปรึกษากรรมการฝ่ายในสถานักเรียน	32	27.12
ไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมสถานักเรียน	10	8.47

จากตารางที่ 9 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรมีส่วนร่วมในฐานะครูที่ปรึกษาทั่วไป มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.76 รองลงมาคือ เป็นครูที่ปรึกษากรรมการฝ่ายในสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.12 เป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 18.64 และไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.47

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 การเข้าร่วมการฝึกอบรมในโครงการสถานักเรียนหรือโครงการ  
ประชาธิปไตย ในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างประชากร

การฝึกอบรมในโครงการสถานักเรียนหรือโครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน	จำนวน คน	ร้อยละ
เคย	38	11.55
ไม่เคย	291	88.45

จากตารางที่ 10 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรเคยเข้าร่วมการฝึกอบรม  
ในโครงการสถานักเรียน หรือโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน เพียงร้อยละ 11.55  
และไม่เคยเข้าร่วมการฝึกอบรมถึงร้อยละ 88.45

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อรูปแบบการจัดสถานักเรียน  
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กลง ในชนบท มีรายละเอียดดังแสดงใน  
ตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 111 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดสถานักเรียน  
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กลงในชนบท ในส่วนที่เกี่ยวข้อง  
กับหลักการและวัตถุประสงค์ในการจัดสถานักเรียน โดยเรียงลำดับ  
ความคิดเห็นจากมากที่สุดลงไป

ลำดับที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.
1	การสร้างสามัคคีในหมู่คณะ การแบ่งภาระรับ ผิดชอบและรู้จักร่วมมือกันปฏิบัติกิจการใด ๆ ให้สำเร็จ ดูลงไปอย่างมีประสิทธิภาพตามครรลองประชาธิปไตย นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญ จึงควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.86	0.57
2	นักเรียนควรได้มีการปลูกฝังเกี่ยวกับแนวคิด และค่านิยม แห่งประชาธิปไตยที่ถูกตองตั้งแต่วัยเยาว์	4.84	0.64
3	นักเรียนควรได้มีโอกาสฝึกความรับผิดชอบ การให้อภัย การเสียสละ ความอดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์- วิจารณ์ สามารถวิจารณ์ผู้อื่นอย่างสุจริต และมีเหตุผล	4.83	0.63
4	การหาเสียงเพื่อเข้ารับการเลือกตั้ง เป็นการฝึก นักเรียนให้เป็นคนกล้าแสดงออก ฝึกทักษะในการพูด การฟัง การใช้เหตุผล และวิจารณ์งานในการคิดและ ตัดสินใจ	4.77	0.77

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.
5	สถานักเรียนเป็นองค์กรหนึ่งที่จะเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนและ ผู้ปกครอง	4.76	0.79
6	ประเทศไทยเป็นสังคมแบบประชาธิปไตย จึงควร จำลองสังคมแบบประชาธิปไตยเข้ามาในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนตั้งแต่ยังเยาว์	4.73	0.87
7	การมีสถานักเรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.58	0.98
8	การจัดสถานักเรียนเป็นปัญหาต่อการปกครองนักเรียน ในโรงเรียน	2.05	1.59
9	การจัดให้มีการเลือกตั้งสถานักเรียนเป็นพรรคหรือ กลุ่มทำให้เกิดความแตกแยก	2.02	1.51
10	นักเรียนประถมศึกษาวัยยังเด็กเกินไปสำหรับการจัด กิจกรรมสถานักเรียน	1.85	1.43
11	การจัดสถานักเรียนเป็นปัญหาการบริหารโรงเรียน ของครู	1.69	1.36
12	นักเรียนประถมศึกษาวัยยังเด็กเกินไปสำหรับการปลูกฝัง แนวคิดเรื่องประชาธิปไตย	1.68	1.38

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูและผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยกับรูปแบบการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท ในส่วนที่เกี่ยวข้องหลักการและวัตถุประสงค์ทุกประเด็น นอกจากนี้ ครูและผู้บริหารเห็นว่า การจัดสถานักเรียนไม่เป็นปัญหาต่อการปกครองหรือการบริหารของครู การจัดให้มีการเลือกตั้งสถานักเรียนเป็นพรรคหรือกลุ่มไม่ก่อให้เกิดความแตกแยก และเห็นด้วยว่านักเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมสำหรับการปลูกฝังแนวคิดเรื่องประชาธิปไตย และสามารถจัดกิจกรรมสถานักเรียนได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบทโดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากที่สุดลงไป

ลำดับที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.
1	สมาชิกสถานักเรียนมีทั้งหมด 16 คน ประกอบด้วยกรรมการฝ่ายบริหาร ซึ่งได้มาจากการเลือกตั้งทั่วไป 4 คน คือ ประธานสถานักเรียน รองประธานสถานักเรียน หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมและหัวหน้าฝ่ายบริหาร รวมทั้งผู้แทนชั้น ซึ่งเป็นกรรมการโดยตำแหน่งอีก 12 คน	4.36	1.20
2	กรรมการโดยตำแหน่งมาจากผู้แทนระดับชั้น ๆ ละ 2 คน ไม่ว่าจะมียี่ห่องในแต่ละระดับชั้น	4.19	1.46
3	ผู้สมัครเขาราชการ เลือกตั้ง เป็นกรรมการฝ่ายบริหาร ต้องเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 เท่านั้น	3.58	1.80

จากตารางที่ 12 แสดงว่าครูและผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยกับรูปแบบการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบบุคลากร ส่วนในประเด็นที่กล่าวมา ผู้สมัครเขาราชการ เลือกตั้ง เป็นกรรมการฝ่ายบริหารต้องเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 เท่านั้น ครูและผู้บริหาร แม้จะเห็นด้วย แต่ได้เสนอขอปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องนี้ด้วย (คู่มือปราชญ์ผลการวิจัยหน้า 81)



ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่ออำนาจหน้าที่ของสมาชิกและที่ปรึกษาสถานักเรียนตามรูปแบบการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท โดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากที่สุดลงไป

ลำดับที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.
1	รองประธานสถานักเรียนปฏิบัติหน้าที่แทนประธานสถานักเรียน ในกรณีที่ประธานไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ตลอดจนช่วยเหลือกิจการต่าง ๆ ตามที่ประธานมอบหมายให้	4.87	0.54
2	สมาชิกสถานักเรียนมีหน้าที่เสนอข้อคิดเห็นในการจัดดำเนินงานของสถานักเรียน เสนอข้อพิพาทและออกเสียงลงคะแนนในที่ประชุมสถานักเรียน	4.85	0.62
3	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมมีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบและประสานงานกับหัวหน้างานในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมหรือเพิ่มพูนความรู้ความต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน	4.84	0.66
4	ที่ปรึกษาสถานักเรียน ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำแก่กรรมการฝ่ายบริหาร และเข้าร่วมประชุมสถานักเรียน	4.82	0.65
5	สถานักเรียนมีหน้าที่พิจารณาเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของนักเรียน เป็นผู้ประสานผลประโยชน์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับนักเรียนและดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสถานักเรียนโดยไม่ขัดต่อระเบียบข้อบังคับหรือนโยบายของโรงเรียน	4.75	0.77

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.
6	หัวหน้าฝ่ายบริการ มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบและประสานงานกับหัวหน้างานสถานที่ แสง - เสียงและสวัสดิการ ในการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานักเรียน	4.74	0.84
7	สถานักเรียนควร เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมของนักเรียนในโรงเรียน	4.73	0.81
8	ประธานสถานักเรียนทำหน้าที่ประธานของที่ประชุมควบคุมและดำเนินการประชุมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานักเรียน	4.70	0.82
9	เลขานุการทำหน้าที่เป็นเลขานุการในที่ประชุม ดูแลรับผิดชอบงานธุรการ การเงิน การประชาสัมพันธ์ของสถานักเรียน และ เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานักเรียนกับนักเรียนทั่วไป	4.51	1.11

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ครูและผู้บริหารโรงเรียน เห็นด้วยกับรูปแบบการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่สมาชิกและที่ปรึกษาของสถานักเรียน ทุกรายการ

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการดำเนินงานของสภานักเรียน ตามรูปแบบการจัดสภานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กในชนบท โดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากที่สุดลงไป

ลำดับที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.
1	มติของสภานักเรียนที่ไม่ขัดต่อนโยบายของโรงเรียน ควรถือเป็นแนวปฏิบัติที่นักเรียนทุกคนต้องทรา และปฏิบัติตาม	4.82	0.66
2	ในการประชุมสภานักเรียน ต้องมีสมาชิกเข้าประชุม อย่างน้อยสองในสามของสมาชิกทั้งหมด	4.77	0.81
3	สภานักเรียนมีสิทธิในการพิจารณาเสนอแนะเกี่ยวกับ ปัญหาด้านการปกครองนักเรียน	4.67	0.89
4	การประชุมสภานักเรียนควรเป็นไปโดยเปิดเผย ใน การลงมติใด ๆ ให้ออกคะแนนเสียงข้างมาก ถ้า คะแนนเสียง เท่ากันให้ประธานในที่ประชุมเป็นผู้ชี้ขาด	4.65	0.97
5	พรรคหรือกลุ่มที่ได้รับเลือกตั้ง ต้องพร้อมที่จะ บริหารงานภายใน 15 วัน หลังจากวันเลือกตั้ง	4.61	0.99
6	ในการประชุมครั้งแรกให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมเสริม-หลักสูตรทำหน้าที่ประธานที่ประชุมชั่วคราวเพื่อ ดำเนินการเลือกตั้ง เลขานุการ ผู้ตรวจบัญชี หัวหน้างานต่าง ๆ ในฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายบริการ จากกรรมการโดยตำแหน่ง	4.58	1.12
7	การประชุมสภานักเรียนแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ การประชุมสามัญเดือนละ 2 ครั้ง และการประชุม วิสามัญเป็นกรณีพิเศษ	4.34	1.22



จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูและผู้บริหารโรงเรียน เห็นด้วยกับรูปแบบการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานักเรียน ทุกรายการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัด  
 สถานักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กลงในชนบท ในส่วนที่เกี่ยว  
 กับการเลือกตั้งสมาชิกสถานักเรียนโดยเรียงลำดับความคิดเห็น  
 จากมากที่สุดลงไป

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
1	สมาชิกสถานักเรียนดำรงตำแหน่งคราวละ 1 ปีการศึกษา (สิ้นสุด 30 มีนาคม)	4.84	0.66
2	การเลือกตั้งกรรมการฝ่ายบริหารสถานักเรียนแต่ละครั้ง ควรแต่งตั้งนักเรียนชั้นสูงหนึ่งเป็นคณะกรรมการเลือกตั้ง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาอย่างน้อยหนึ่งคน	4.82	0.67
3	ในกรณีที่ตำแหน่งสมาชิกสถานักเรียนว่างลง โรงเรียนต้องจัดให้มีการเลือกตั้งซ่อมภายใน 15 วัน ยกเว้นวาระของตำแหน่งที่ว่างลงเหลือน้อยกว่า 60 วัน	4.78	0.78
4	พรรคหรือกลุ่มที่ลงสมัครรับเลือกตั้ง ต้องแถลงนโยบายการบริหารงานของพรรคให้นักเรียนทุกคนได้ทราบ	4.72	0.89
5	อนุญาตให้พรรคหรือกลุ่มที่ลงสมัครรับเลือกตั้งติดประกาศและปราศรัยหาเสียงหลังจากวันปิดการรับสมัคร จนถึงวันก่อนมีการเลือกตั้ง 1 วัน	4.66	0.97
6	การเลือกตั้งกรรมการสถานักเรียนควรมีขึ้นภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดเรียนภาคต้น	4.64	0.98

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูและผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยกับรูปแบบการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กลงในชนบท ในส่วนที่เกี่ยวกับการเลือกตั้งกรรมการ สถานักเรียนทุกรายการ

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อความเป็นไปได้ และการนำรูปแบบการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กในชนบท ไปประยุกต์ใช้ โดยเรียงลำดับความคิดเห็น จากมากที่สุดลงไป

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
1	กิจกรรมของสถานักเรียนตามรูปแบบที่ผู้วิจัยเสนอ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกการแก้ปัญหา และนำมาซึ่งการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ทำให้นักเรียนรู้จักปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์หรือสภาพการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นอย่าง ยิ่งสำหรับนักเรียนในชนบท	4.79	0.71
2	กิจกรรมของสถานักเรียนตามรูปแบบที่ผู้วิจัยเสนอ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กได้	4.73	0.76
3	การนำรูปแบบการจัดสถานักเรียนที่ผู้วิจัยเสนอไป ใช้ได้ในโรงเรียนของผู้ตอบ	4.53	1.00
4	ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดสถานักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบทตาม แผนภูมิที่ผู้วิจัยเสนอ	4.50	0.98

จากตารางที่ 16 แสดงว่าครูและผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยกับรูปแบบ การจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท ในส่วนที่เกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ และการนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ ทุกรายการ

ตอนที่ 3 เป็นการสรุปความคิดเห็น และแนวทางในการปรับปรุงรูปแบบการจัดสถานักเรียนให้เหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด มีกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ตอบมาทั้งหมด 237 คน คิดเป็นร้อยละ 72.04 และกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ไม่ตอบในตอนที่ 3 มีจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 27.96 ซึ่งคำตอบและข้อเสนอแนะพอสรุปได้ดังนี้

1. ในด้านอุปสรรคและปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในการจัดสถานักเรียนตามรูปแบบที่ผู้วิจัยเสนอ คือ

- 1.1 คณะกรรมการสถานักเรียน ขาดความรู้ และประสบการณ์ เพราะอยู่ในชนบท
- 1.2 ครูขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดสถานักเรียนและไม่สนใจเรื่องสถานักเรียน
- 1.3 บุคลากรในชุมชน ไม่ให้ความร่วมมือ เช่น กรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น
- 1.4 นักเขียนอาจยังเด็กเกินไป ไม่เข้าใจวิธีการแบบประชาธิปไตย ไม่กล้าแสดงออก ขาดทักษะในการพูด การฟัง โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ใกล้ชายแดน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนกัมพูชา มักมีปัญหาเรื่องภาษา ทำให้เกิดความไม่เข้าใจกัน หรือการแบ่งพรรคแบ่งพวกกันระหว่างนักเรียน
- 1.5 ในบางโรงเรียนมีครูจำนวนน้อย ไม่มีเวลาดูแลให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด
- 1.6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ที่ต้องมาเป็นกรรมการ โดยตำแหน่ง มีวุฒิภาวะน้อยเกินไป ยังไม่มีความคิดเป็นของตนเองและขาดความรับผิดชอบ

2. แนวทางในการแก้ปัญหา หรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการจัดสถานักเรียน ให้เหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

2.1 ควรจัดให้ครูและนักเรียนไปดูงานการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ประสบความสำเร็จในการจัดสถานักเรียน เพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจ

2.2 ควรจัดฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง หรือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดสถานักเรียน

2.3 ควรจัดการประชุมชี้แจงให้นักเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และชุมชนทราบถึงจุดมุ่งหมายในการจัดสถานักเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และป้องกันปัญหาความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น

2.4 ควรมีการปรับปรุงค่านการเรียนการสอน คือ ครูจะต้องฝึกและปลูกฝังทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก รู้จักเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีเหตุผล เป็นการปูพื้นฐานตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.5 กรรมการฝ่ายบริหารของสถานักเรียนควรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 -6

2.6 ควรมีครูที่ปรึกษาดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันการดำเนินงานผิดพลาดของสถานักเรียน

2.7 การดำเนินงานของสถานักเรียน ต้องคำนึงถึงนโยบายของโรงเรียนเป็นสำคัญ

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ พอสรุปได้ดังนี้คือ สภาพของโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สถานที่ บุคลากร และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะเศรษฐกิจทางครอบครัวต่ำ ขาดเรียนขอย จึงไม่ค่อยมีเวลาในการทำกิจกรรมการจัดสถานักเรียนเป็นของใหม่สำหรับโรงเรียนที่ไม่เคยจัด ถ้าจะเริ่มจัดต้องให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียนด้วย และในการนี้ควรจัดส่งครูไปอบรมหรือประชุมชี้แจงให้เกิดความเข้าใจว่า สถานักเรียนเป็นส่วนสนับสนุนการเรียนการสอน ไม่ใช่เป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครูและในการจัดกิจกรรมสถานักเรียนควรได้มีการประเมินผล เพื่อนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันเวลาที่