

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ชั้น 4 ชุด เพื่อใช้ในวิชาศิลปะ 101 "ความซาบซึ้งในศิลปะ" ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นและปรับปรุงให้เหมาะสม

ในการวิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ จะใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ 90/90

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาภาคสมทบปีที่ 1 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ใช้นักศึกษา 1 คน การทดลองเป็นกลุ่มเล็กที่นักเรียน 10 คน และการทดลองภาคสนาม ใช้นักศึกษาเรียนชุดการสอนชุดละ 30 คน 4 ชุด รวมใช้นักศึกษาทั้งหมด 120 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ซึ่งได้วิเคราะห์ความจำแนกความยากง่าย และความเชื่อมั่นแล้ว แบบฝึกหัดประจำศูนย์กิจกรรมได้ทำแบบทดสอบคู่ขนาน (Parallel test) กับข้อทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้จำนวน 4 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยได้แยกวิเคราะห์แต่ละหน่วยดังนี้

ชุดการสอนที่ 1 (หน่วยที่ 1) เรื่องความหมายทั่วไปของศิลปะและการออกแบบ

1. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนได้ผลดังนี้

ก. นักศึกษาสามารถทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์กิจกรรมได้เฉลี่ยร้อยละ

97.16

ข. นักศึกษาสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 94.50

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ชุดการสอนที่ 2 (หน่วยที่ 2) เรื่องทฤษฎีสี

1. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนได้ดังนี้

ก. นักศึกษาสามารถทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์กิจกรรมได้เฉลี่ยร้อยละ

97.00

ข. นักศึกษาสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 90.33 ซึ่ง
สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 เล็กน้อย

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ชุดการสอนที่ 3 (หน่วยที่ 3) เรื่องหลักการจัดภาพหรือหลักการออกแบบ

1. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนได้ดังนี้

ก. นักศึกษาสามารถทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์กิจกรรมได้เฉลี่ยร้อยละ

95.16

ข. นักศึกษาสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 88.33 ซึ่ง
ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 เล็กน้อย

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมี
นัยสำคัญที่ระดับ .01

ชุดการสอนที่ 4 (หน่วยที่ 4) เรื่องความรู้สึกในความงามของการจัดภาพ

1. หาประสิทธิภาพการสอนได้ดังนี้

ก. นักศึกษาสามารถ ทำแบบฝึกหัดประจำสัปดาห์กิจกรรมได้เฉลี่ยร้อยละ

95.16

ข. นักศึกษาสามารถ ทำแบบทดสอบหลัง เรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 90.00 ซึ่ง
ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัยและสรุป

ชุดการสอนสำหรับห้อง เรียนแบบศูนย์การเรียน ผู้วิจัยได้คนควาเขียนตำราและนำ
มาแบ่ง เป็นหน่วยโดยยึดหลักที่จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจได้มากที่สุด จึงต้องมีสื่อการสอน
หลาย ๆ ชนิดในชุดการสอนและคำสั่งแทนครู เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถ ทำกิจกรรมต่าง ๆ
ได้เป็นระเบียบเหมือนเรียนกับผู้สอน และเชื่อว่าการ เรียนจากชุดการสอนสำหรับห้องเรียน
แบบศูนย์การเรียนจะมีอิทธิพลต่อการ เรียนการสอนต่อไปในอนาคตอันใกล้แน่นอน

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนนี้ มีสาเหตุหลายประการที่จะทำให้ชุดการสอน
ไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ

1. ระยะเวลาในการทดลองเป็นระยะเวลาใกล้สอบไล่ภาคปลายนักศึกษาต้องเตรียม
ตัวสอบ ความตั้งใจเรียนบทเรียนของบางคนอาจลดลงไป

2. ข้อทดสอบบางศูนย์มีการ ถามด้วยภาพหลายภาพ จึงต้องอาศัยความสังเกต
เป็นอย่างมาก ทำให้การตอบอาจผิดพลาดได้มากกว่าคำถามที่เป็นตัวหนังสือ

3. นักศึกษาที่ทดลองเรียนชุดการสอนเป็นนักศึกษากาศสมทบที่มา เรียนในตอนเย็น
จึงมีบางคนทำงานในตอนกลางวัน ฉะนั้น เมื่อมาทดสอบตอนเย็นอาจไม่มีความตั้งใจเรียน
เท่าที่ควร เพราะเหน็ดเหนื่อยจากการทำงานมา

4. ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีภาพประกอบมากมาย จึงทำให้นักศึกษาสนใจที่จะดูภาพประกอบของแต่ละศูนย์มาก จึงอาจจะรีบ ๆ เรียนให้หมดแต่ละศูนย์โดยรวดเร็วเพื่อไปเรียนศูนย์ใหม่ เพราะมีความอยากดูภาพประกอบเรื่องในศูนย์ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการสร้าง ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน

1. การใช้ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนจะต้องมีการวางแผนงาน การสร้าง การสอน จุดมุ่งหมายของบทเรียน วิธีดำเนินการและการวางแผนนี้ต้องทำอย่างรอบคอบมากกว่าการสอนในชั้นเรียนธรรมดา
2. ควรใช้ครูประจำวิชาสอนโดยใช้ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน สอนแทนเนื้อหาที่จะสอนในแบบเดิม
3. การจัดสร้างชุดการสอนควรคำนึงถึงความประหยัดและการใช้อุปกรณ์ให้คุ้มค่าโดยรวมเนื้อหาที่คล้ายคลึงมาไว้ด้วยกัน เพื่อจะได้ใช้อุปกรณ์การสอนด้วยกันได้
4. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการเรียนโดยใช้ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนที่สร้างขึ้นนี้ กับการสอนของครูตามปกติ
5. ก่อนสร้างชุดการสอนต้องคำนึงระยะเวลาในการใช้ให้มาก ต้องระวังไม่บรรจุเนื้อหาให้มากเกินไปในแต่ละศูนย์กิจกรรม ควรคำนึงถึงการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมให้มาก
6. ชุดการสอนต้องใช้เวลาในการสร้างและทดลอง จึงควรที่ผู้สร้างจะต้องเตรียมตัวไว้แต่เนิ่น ๆ และใช้เวลาที่เปิดเทอมใหม่ ๆ ในการทดลองสอนเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอน สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนจะได้ผลมากกว่า
7. การใช้ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนสามารถประหยัดเวลาเรียน และลดความเหน็ดเหนื่อยของครู เพราะครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้คอยให้คำแนะนำ

8. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงว่าการเรียนโดยใช้ชุดการสอน สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนช่วยให้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรเลือกเนื้อหาวิชาเฉพาะ ซึ่งไม่เชื่อมโยงกับเรื่องอื่น ๆ มากเกินไป ทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนสามารถเปรียบเทียบหาคะแนนความก้าวหน้าได้อย่างชัดเจน ไม่ต้องคำนึงถึงว่านักเรียนจะมีความรู้มาก่อนเรียนหรือไม่
2. การสร้างชุดการสอนควรทำเป็นคณะ เพื่อที่จะได้ชุดการสอนสำหรับสอนวิชาใดวิชาหนึ่งได้อย่างสมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ในการสอนแต่ละชั้นต่อไป
3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีผลต่อการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน และการนำชุดการสอนไปใช้ประกอบการสอน เช่น เทคนิคการเขียน ลักษณะวิชา ระยะเวลาที่ใช้เรียน ขนาดความสั้นยาวของแต่ละศูนย์กิจกรรม เพศของผู้เรียน เป็นต้น
4. ควรมีการศึกษาว่าชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนจะช่วยเปลี่ยนแปลงทัศนคติของผู้เรียนต่อวิชานั้น ๆ ไດหรือไม่
5. ควรมีการสร้างชุดการสอนเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการสอนวิชาที่จริง
6. ควรนำชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนไปทดลองให้นักศึกษาเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อหาประสิทธิภาพที่ถูกต้อง
7. เพื่อทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ควรให้นักเรียนที่เต็มใจเรียนอยากเรียนอยากเห็น มีความรับผิดชอบพอสมควร
8. ชุดการสอนต้องใช้เวลาเตรียมเป็นเวลานาน ผู้วิจัยได้ใช้เวลานานในการเตรียมเป็นเวลาหลายเดือน ผู้สร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนต่อไปจะต้องคำนึงถึงเวลาในการสร้างใหม่เวลามาก ๆ เพื่อให้ชุดการสอนนั้นมีความสมบูรณ์มากที่สุดเท่าที่จะทำได้