

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปยังประชากรในวิทยาลัยครู 36 แห่ง โดยแบ่งประชากรเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารวิทยาลัยครูจำนวน 180 คน กลุ่มอาจารย์วิชาการทั่วไปในคณะวิชาวิทยาศาสตร์จำนวน 288 คน และกลุ่มอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูจำนวน 72 คน รวมประชากรทั้ง 3 กลุ่มมีจำนวน 540 คน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนแยกตามประเภทของประชากรดังนี้

1. กลุ่มผู้บริหารวิทยาลัยครู ได้รับแบบสอบถามคืนจำแนกตามตำแหน่งดังนี้ อธิการวิทยาลัยครูจำนวน 28 ชุด รองอธิการฝ่ายบริหารจำนวน 26 ชุด รองอธิการฝ่ายวิชาการจำนวน 30 ชุด รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษาจำนวน 26 ชุด และหัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์จำนวน 31 ชุด รวมทั้งหมดจำนวน 141 ชุด คิดเป็นร้อยละ 78.33

2. กลุ่มอาจารย์วิชาการทั่วไปในคณะวิชาวิทยาศาสตร์ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 203 ชุด คิดเป็นร้อยละ 70.49

3. กลุ่มอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 69 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.83

รวมประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 413 ชุด คิดเป็นร้อยละ 76.48

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับอายุของผู้บริหารวิทยาลัยครู
อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา

ประชากร	อายุ					
	21-25 ปี ร้อยละ	26-30 ปี ร้อยละ	31-35 ปี ร้อยละ	36-40 ปี ร้อยละ	41-45 ปี ร้อยละ	46 ปีขึ้นไป ร้อยละ
อธิการวิทยาลัยครู	-	-	-	-	39.29	60.71
รองอธิการฝ่ายบริหาร	-	-	3.85	15.38	30.77	50.00
รองอธิการฝ่ายวิชาการ	-	-	16.67	26.67	30.00	26.67
รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา	-	7.69	3.85	38.46	26.92	23.08
หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์	-	9.68	29.03	16.13	29.03	16.13
อาจารย์วิชาการทั่วไป	1.97	19.21	44.33	15.76	10.84	7.88
อาจารย์พลศึกษา	8.70	26.64	31.88	18.84	7.25	8.70

จากตารางที่ 1 แสดงว่าอธิการวิทยาลัยครูมีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป โดยส่วนใหญ่มีอายุ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.71 และส่วนน้อยมีอายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.29 รองอธิการฝ่ายบริหารมีอายุตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป

โดยเรียงตามลำดับดังนี้ มีอายุ 46 ปีขึ้นไปร้อยละ 50.00 มีอายุ 41-45 ปีร้อยละ 30.77 มีอายุ 36-40 ปีร้อยละ 15.38 และมีอายุ 31-35 ปีร้อยละ 3.85 รองอธิการฝ่ายวิชาการมีอายุตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับดังนี้ มีอายุ 41-45 ปีร้อยละ 30.00 มีอายุ 46 ปีขึ้นไปร้อยละ 26.67 มีอายุ 36-40 ปีร้อยละ 26.67 และมีอายุ 31-35 ปีร้อยละ 16.67 รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา มีอายุ ตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับดังนี้ มีอายุ 36-40 ปีร้อยละ 38.46 มีอายุ 41-45 ปีร้อยละ 26.92 มีอายุ 46 ปีขึ้นไปร้อยละ 23.08 มีอายุ 26-30 ปีร้อยละ 7.69 และมีอายุ 31-35 ปีร้อยละ 3.85 หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์มีอายุตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับดังนี้ มีอายุ 31-35 ปีร้อยละ 29.03 มีอายุ 41-45 ปีร้อยละ 29.03 มีอายุ 36-40 ปีร้อยละ 16.13 มีอายุ 46 ปีขึ้นไปร้อยละ 16.13 และมีอายุ 26-30 ปีร้อยละ 9.68 อาจารย์วิชาการทั่วไปมีอายุตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับดังนี้ มีอายุ 31-35 ปีร้อยละ 44.33 มีอายุ 26-30 ปีร้อยละ 19.21 มีอายุ 36-40 ปีร้อยละ 15.76 มีอายุ 41-45 ปีร้อยละ 10.84 มีอายุ 46 ปีขึ้นไปร้อยละ 7.88 และมีอายุ 21-25 ปีร้อยละ 1.97 อาจารย์พลศึกษามีอายุตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับดังนี้ มีอายุ 31-35 ปี ร้อยละ 31.88 มีอายุ 26-30 ปีร้อยละ 24.64 มีอายุ 36-40 ปีร้อยละ 18.84 มีอายุ 21-25 ปีร้อยละ 8.70 มีอายุ 46 ปีขึ้นไปร้อยละ 8.70 และมีอายุ 41-45 ปี ร้อยละ 7.25

ศูนย์วิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงสถานะภาพส่วนตัวเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร
วิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา

ประชากร	วุฒิการศึกษา				
	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร วิชาเฉพาะชั้นสูง	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่น ๆ
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
อธิการวิทยาลัยครู	3.57	-	67.86	25.00	3.57
รองอธิการฝ่ายบริหาร	53.85	3.85	38.46	3.85	-
รองอธิการฝ่ายวิชาการ	16.67	-	70.00	13.33	-
รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา	42.31	-	50.00	3.85	3.85
หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์	32.26	6.45	58.06	3.23	-
อาจารย์วิชาการทั่วไป	59.11	4.93	34.98	-	0.98
อาจารย์พลศึกษา	75.36	-	21.74	-	2.90

จากตารางที่ 2 แสดงว่าอธิการวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 67.86 และมีวุฒิศึกษาระดับอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังนี้

ปรินญาเอก รอยละ 25.00 ปรินญาตรี รอยละ 3.57 และอื่น ๆ รอยละ 3.57
 รองอธิการฝ่ายบริหารส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปรินญาตรี คิดเป็นรอยละ 53.85
 และมีวุฒิการศึกษาระดับอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังนี้ ปรินญาโท รอยละ 38.46
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะชั้นสูง รอยละ 3.85 และปรินญาเอก รอยละ 3.85
 รองอธิการฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปรินญาโท คิดเป็นรอยละ 70.00
 และมีวุฒิการศึกษาระดับอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังนี้ ปรินญาตรี รอยละ 16.67 และ
 ปรินญาเอก รอยละ 13.33 รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา มีวุฒิการศึกษาเรียงตาม
 ลำดับดังนี้ ปรินญาโท รอยละ 50.00 ปรินญาตรี รอยละ 42.31 ปรินญาเอก รอยละ
 3.85 และอื่น ๆ รอยละ 3.85 หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา
 ระดับปรินญาโท คิดเป็นรอยละ 58.06 และมีวุฒิการศึกษาระดับอื่น ๆ เรียงตามลำดับ
 ดังนี้ ปรินญาตรี รอยละ 32.26 ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะชั้นสูง รอยละ 6.45 และ
 ปรินญาเอก รอยละ 3.23 อาจารย์วิชาการทั่วไปส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปรินญา
 ตรี คิดเป็นรอยละ 59.11 และมีวุฒิการศึกษาระดับอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังนี้
 ปรินญาโท รอยละ 34.98 ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะชั้นสูง รอยละ 4.93 และอื่น ๆ
 รอยละ 0.98 อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปรินญาตรี คิดเป็นรอย
 ละ 75.36 และมีวุฒิการศึกษาระดับอื่น ๆ เรียงตามลำดับดังนี้ ปรินญาโท รอยละ
 21.74 และอื่น ๆ รอยละ 2.90

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับประสบการณ์การเป็นครูของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
พลศึกษา

ประชากร	ประสบการณ์การเป็นครู					
	1-5 ปี รอยละ	6-10 ปี รอยละ	11-15 ปี รอยละ	16-20 ปี รอยละ	21-25 ปี รอยละ	26 ปีขึ้นไป รอยละ
อธิการวิทยา- ลัยครู	-	-	-	21.43	39.29	39.29
รองอธิการฝ่าย บริหาร	-	11.54	3.85	34.62	34.62	15.38
รองอธิการฝ่าย วิชาการ	-	13.33	26.67	20.00	16.67	23.33
รองอธิการฝ่าย กิจการนักศึกษา	-	11.54	26.92	38.46	19.23	3.85
หัวหน้าคณะวิชา วิทยาศาสตร์	3.23	22.58	29.03	19.35	22.58	3.23
อาจารย์วิชา- การทั่วไป	16.26	42.36	20.69	8.37	9.85	2.46
อาจารย์ พลศึกษา	24.64	39.13	8.70	13.04	11.59	2.90

จากตารางที่ 3 แสดงว่าอธิการวิทยาลัยครูมีประสบการณ์การเป็นครู
ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับดังนี้ มีประสบการณ์ 21-25 ปี ร้อยละ 39.29

มีประสบการณ์ 26 ปีขึ้นไปร้อยละ 39.29 และมีประสบการณ์ 16-20 ปีร้อยละ 21.43
 รองอธิการฝ่ายบริหารมีประสบการณ์การเป็นครูตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับ
 ดังนี้ มีประสบการณ์ 16-20 ปีร้อยละ 34.62 มีประสบการณ์ 21-25 ปีร้อยละ 34.62
 มีประสบการณ์ 26 ปีขึ้นไปร้อยละ 15.38 มีประสบการณ์ 6-10 ปีร้อยละ 11.54
 และมีประสบการณ์ 11-15 ปีร้อยละ 3.85 รองอธิการฝ่ายวิชาการมีประสบการณ์
 การเป็นครูตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับดังนี้ มีประสบการณ์ 11-15 ปีร้อย
 ละ 26.67 มีประสบการณ์ 26 ปีขึ้นไปร้อยละ 23.33 มีประสบการณ์ 16-20 ปีร้อย
 ละ 20.00 มีประสบการณ์ 21-25 ปีร้อยละ 16.67 และมีประสบการณ์ 6-10 ปี
 ร้อยละ 13.33 รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา มีประสบการณ์การเป็นครูตั้งแต่ 6 ปี
 ขึ้นไป โดยเรียงตามลำดับดังนี้ มีประสบการณ์ 16-20 ปีร้อยละ 38.46 มีประสบ
 การณ์ 11-15 ปีร้อยละ 26.92 มีประสบการณ์ 21-25 ปีร้อยละ 19.23 มีประสบ
 การณ์ 6-10 ปีร้อยละ 11.54 และมีประสบการณ์ 26 ปีขึ้นไปร้อยละ 3.85
 หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์มีประสบการณ์การเป็นครูตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป โดยเรียง
 ตามลำดับดังนี้ มีประสบการณ์ 11-15 ปีร้อยละ 29.03 มีประสบการณ์ 6-10 ปี
 ร้อยละ 22.58 มีประสบการณ์ 21-25 ปีร้อยละ 22.58 มีประสบการณ์ 16-20 ปี
 ร้อยละ 19.35 มีประสบการณ์ 1-5 ปีร้อยละ 3.23 และมีประสบการณ์ 26 ปีขึ้นไป
 ร้อยละ 3.23 อาจารย์วิชาการทั่วไปมีประสบการณ์การเป็นครูตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป
 โดยเรียงตามลำดับดังนี้ มีประสบการณ์ 6-10 ปีร้อยละ 42.36 มีประสบการณ์
 11-15 ปีร้อยละ 20.69 มีประสบการณ์ 1-5 ปีร้อยละ 16.26 มีประสบการณ์
 21-25 ปีร้อยละ 9.85 มีประสบการณ์ 16-20 ปีร้อยละ 8.37 และมีประสบการณ์
 26 ปีขึ้นไปร้อยละ 2.46 อาจารย์พลศึกษามีประสบการณ์การเป็นครูตั้งแต่ 1 ปีขึ้น
 ไป โดยเรียงตามลำดับดังนี้ มีประสบการณ์ 6-10 ปีร้อยละ 39.13 มีประสบการณ์
 1-5 ปีร้อยละ 24.64 มีประสบการณ์ 16-20 ปีร้อยละ 13.04 มีประสบการณ์
 21-25 ปีร้อยละ 11.59 มีประสบการณ์ 11-15 ปีร้อยละ 8.70 และมีประสบการณ์
 26 ปีขึ้นไปร้อยละ 2.90

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู ที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ความสามารถในการ สอน	3.08	0.46
ความสามารถในการรับผิดชอบหน้าที่การงาน	2.95	0.66
ความสามารถในการกำหนดตารางกิจกรรมแผนการเรียนการสอน	2.89	0.55
ความสามารถในการกำหนดตารางกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ	2.88	0.62
ความสามารถในการเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	2.77	0.63
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมรวดเร็วและถูกต้อง	2.81	0.62
ความสามารถในการแนะนำโปรแกรมการเรียนให้แก่นักศึกษา	2.77	0.56
ความสามารถในการเสนองบประมาณเพื่อปรับปรุงขยายงานได้ ถูกต้องเหมาะสมและมีประโยชน์	2.74	0.63
ความสามารถในการเสนอประมาณค่านาคาร สถานที่	2.58	0.68
ความสามารถในการเสนอประมาณค่านอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก	3.04	0.65
ความสะดวกทางพลศึกษา		
ความสามารถในการกระจายงานให้อาจารย์ในภาคได้อย่างทั่วถึง เหมาะสมและยุติธรรม	2.86	0.66
ความสามารถในการเข้าใจปัญหาค้นการปฏิบัติงานของอาจารย์ ในภาควิชา	2.81	0.70
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาค้นการปฏิบัติงานของอาจารย์ ในภาควิชา	2.67	0.76
ความสามารถในการใช้วิธีการ ส่งเสริมอาจารย์ในภาคให้มีความ คิดริเริ่มสร้างสรรคควยวิธีการของตนเองเพื่อประโยชน์ต่อการ สอน	2.64	0.70

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา	2.76	0.76
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	2.76	0.68
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับนักศึกษา	2.91	0.61
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับพนักงานนักการภารโรง	2.67	0.65
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับบุคคลภายนอก	2.84	0.61
ความสามารถในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของอาจารย์ในภาควิชา	2.66	0.61
ความสามารถในการพิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชาได้เหมาะสม	2.76	0.69
ความสามารถในการเสริมสร้างและให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษา	2.93	0.55
ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม บุคลิกภาพ และความเชื่อมั่นในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	2.80	0.72
ความสามารถในการหาข้อมูลและแหล่งที่ประกอบอาชีพให้แก่ นักศึกษา	2.48	0.68

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ความสามารถในการส่งเสริมขวัญในการทำงานและชี้แนะแนวทางเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	2.70	0.65
ความสามารถในการให้คำปรึกษาและแนะแนวทางเกี่ยวกับการสมัครงานให้แก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2.59	0.65
ความสามารถในการรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันกับศิษย์เก่า	2.60	0.70
ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน	2.49	0.72
ความสามารถในการสร้างและรักษาไว้ซึ่งความเชื่อถือนและการยอมรับของสังคมที่ต่อภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการ	2.72	0.75
ความสามารถในการปรับปรุงและขยายงานของภาควิชาให้เหมาะสมกับสภาพความจำเป็น	2.75	0.72
รวมทุกข้อคำถาม	2.76	0.83

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้บริหารวิทยาลัยครุมีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในคานทาง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการสอน การเสนองบประมาณคานอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา การรับผิดชอบคานที่การงาน การเสริมสร้างและให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษา การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับนักศึกษา การกำหนดคานางกิจกรรมแผนการเรียนการสอน การกำหนดคานางกิจกรรมพิเศษ ทาง ๆ การกระจายงานให้อาจารย์ในภาควิชา

ใต้อย่างทั่วถึงเหมาะสมและยุติธรรม การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่าง
 อาจารย์ในภาควิชากับบุคคลภายนอก การแก้ไข้ปัญหาใดที่เหมาะสมรวดเร็วและถูกต้อง
 การเข้าใจปัญหาความประพฤติงานของอาจารย์ในภาควิชา การปลูกฝังคุณธรรม
 บุคลิกภาพ และความเชื่อมั่นในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา การแนะนำโปรแกรมการเรียน
 ให้แก่นักศึกษา การเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น การส่งเสริมความสัมพันธ์และความ
 สามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย การพิจารณาความค
 ความชอบในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชาใดที่เหมาะสม การส่งเสริมความ
 สัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา การปรับปรุงและขยายงานของ
 ภาควิชาให้เหมาะสมกับสภาพความจำเป็น การเสนองบประมาณเพื่อปรับปรุงขยาย
 งานใดถูกต้องเหมาะสมและมีประโยชน์ การสร้างและรักษาไว้ซึ่งความเชื่อถือและการ
 ยอมรับของสังคมที่มีต่อภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการ การส่งเสริมขวัญในการทำงาน
 และชี้แนะแนวทางเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา การส่งเสริมความสัมพันธ์
 และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับพนักงานนักการภารโรง การแก้ไข
 ปัญหาความประพฤติงานของอาจารย์ในภาควิชา การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
 ของอาจารย์ในภาควิชา การใช้วิธีการส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาให้มีความคิดริเริ่ม
 สร้างสรรค์ควยวิธีการของตนเอง เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การรักษาความ
 สัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันกับศิษย์เก่า การให้คำปรึกษาและแนะแนวทางเกี่ยวกับการ
 สมัครงานให้แก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และการเสนองบประมาณอาคารสถานที่
 ส่วนที่ผู้บริหารวิทยาลัยครุมีความคิดเห็นว่ามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อยเรียงตาม
 ลำดับดังนี้ ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน
 และการหาข้อมูลและแหล่งที่ประกอบอาชีพให้แก่ศึกษา อนึ่งในการพิจารณา
 สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการรวมทุกด้าน
 ผู้บริหารวิทยาลัยครุมีความคิดเห็นว่า หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการมี
 สมรรถภาพการปฏิบัติงานมาก

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไป ที่มีต่อสมรรถภาพ
 การปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาฯ	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการสอน	2.93	0.43
ความสามารถในการรับผิดชอบหน้าที่การงาน	2.86	0.61
ความสามารถในการกำหนดตารางกิจกรรมแผนการเรียนการสอน	2.78	0.57
ความสามารถในการกำหนดตารางกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ	2.80	0.58
ความสามารถในการเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	2.67	0.58
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาคำได้เหมาะสมรวดเร็วและถูกต้อง	2.74	0.54
ความสามารถในการแนะนำโปรแกรมการเรียนให้นักศึกษา	2.60	0.57
ความสามารถในการเสนองบประมาณเพื่อปรับปรุงขยายงานได้ ถูกต้องเหมาะสมและมีประโยชน์	2.77	0.62
ความสามารถในการเสนองบประมาณค่านาคาร สถานที่	2.52	0.65
ความสามารถในการเสนองบประมาณค่านอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก	2.85	0.69
ความสะดวกทางพลศึกษา		
ความสามารถในการกระจายงานให้อาจารย์ในภาคได้อย่างทั่วถึง เหมาะสมและยุติธรรม	2.72	0.68
ความสามารถในการเข้าใจปัญหาคำด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ ในภาควิชา	2.69	0.66
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาคำด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ ในภาควิชา	2.60	0.63
ความสามารถในการใช้วิธีการส่งเสริมอาจารย์ในภาคให้มีความ คิดริเริ่มสร้างสรรคด้วยวิธีการของตนเองเพื่อประโยชน์ต่อการสอน	2.56	0.64

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา	2.73	0.74
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	2.65	0.67
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับนักศึกษา	2.86	0.68
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับพนักงานนักการภารโรง	2.54	0.64
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับบุคคลภายนอก	2.71	0.67
ความสามารถในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของอาจารย์ในภาควิชา	2.53	0.63
ความสามารถในการพิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชาได้เหมาะสม	2.63	0.66
ความสามารถในการเสริมสร้างและให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษา	2.76	0.54
ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม บุคลิกภาพ และความเชื่อมั่นในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	2.65	0.67
ความสามารถในการหาข้อมูลและแหล่งที่ประกอบอาชีพให้แก่นักศึกษา	2.43	0.62

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	ข	ส.ด.
ความสามารถในการส่งเสริมขวัญในการทำงานและชี้แนะแนวทางเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	2.58	0.63
ความสามารถในการให้คำปรึกษาและแนะแนวทางเกี่ยวกับการสมัครงานให้แก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2.48	0.65
ความสามารถในการรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันกับศิษย์เก่า	2.49	0.62
ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน	2.40	0.66
ความสามารถในการสร้างและรักษาไว้ซึ่งความเชื่อถือและการยอมรับของสังคมที่มีต่อภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการ	2.64	0.68
ความสามารถในการปรับปรุงและขยายงานของภาควิชาให้เหมาะสมกับสภาพความจำเป็น	2.73	0.66
รวมทุกข้อมติ	2.66	0.66

จากตารางที่ 5 แสดงว่าอาจารย์วิชาการทั่วไปไม่มีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการสอน การรับผิดชอบหน้าที่ที่ทำงาน การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับนักศึกษา การเสนองบประมาณค่านอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา การกำหนดตารางกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ การกำหนดตารางกิจกรรมแผนการเรียนการสอน การเสนองบประมาณเพื่อปรับปรุงขยายงานได้ถูกต้องเหมาะสมและมีประโยชน์ การเสริมสร้างและให้กำลัง

ใจในการเรียนของนักศึกษา การแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมรวดเร็วและถูกต้อง การปรับปรุงและขยายงานของภาควิชาให้เหมาะสมกับสภาพความจำเป็น การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา การกระจายงานให้อาจารย์ในภาควิชาได้อย่างทั่วถึงเหมาะสมและยุติธรรม การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับบุคคลภายนอก การเข้าใจปัญหาการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา การเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย การปลูกฝังคุณธรรม บุคลิกภาพ และความเชื่อมั่นในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา การสร้างและรักษาไว้ซึ่งความเชื่อถือและการยอมรับของสังคมที่มีต่อภาควิชาพลศึกษาและสหนาการ การพิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชาได้เหมาะสม การแนะนำโปรแกรมการเรียนให้แก่นักศึกษา การแก้ไขปัญหาคานการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา การส่งเสริมขวัญในการทำงานและชี้แนะแนวทางเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพให้แก่ศึกษา การใช้วิธีการส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยวิธีการของตนเอง เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับพนักงานนักการภารโรง การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของอาจารย์ในภาควิชา และการเสนองบประมาณคานอาคารสถานที่ ส่วนที่อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่ามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันกับศิษย์เก่า การให้คำปรึกษาและแนะแนวทางเกี่ยวกับการสมัครงานให้แก่ศึกษาที่สำเร็จการศึกษา การหาข้อมูลและแหล่งที่ประกอบอาชีพให้แก่ศึกษา. และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน

หนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสหนาการรวมทุกคาน อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่า หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสหนาการมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมาก

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ความสามารถในการสอน	3.01	0.44
ความสามารถในการรับผิดชอบหน้าที่การงาน	3.03	0.42
ความสามารถในการกำหนดตารางกิจกรรมแผนการเรียนการสอน	2.94	0.57
ความสามารถในการกำหนดตารางกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ	2.83	0.69
ความสามารถในการเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	2.96	0.55
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมรวดเร็วและถูกต้อง	2.88	0.63
ความสามารถในการแนะนำโปรแกรมการเรียนให้นักศึกษา	2.96	0.67
ความสามารถในการเสนองบประมาณเพื่อปรับปรุงขยายงานได้ ถูกต้องเหมาะสมและมีประโยชน์	2.90	0.67
ความสามารถในการเสนอประมาณค่านาคาร สถานที่	2.46	0.80
ความสามารถในการเสนอประมาณค่านอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	3.03	0.71
ความสามารถในการกระจายงานให้อาจารย์ในภาคได้อย่างทั่วถึง เหมาะสมและยุติธรรม	3.06	0.76
ความสามารถในการเข้าใจปัญหาคำถามการปฏิบัติงานของอาจารย์ ในภาควิชา	2.96	0.76
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาคำถามการปฏิบัติงานของอาจารย์ ในภาควิชา	2.83	0.71
ความสามารถในการใช้วิธีการส่งเสริมอาจารย์ในภาคให้มีความ ศรัทธาเริ่มสร้างสรรคด้วยวิธีการของตนเองเพื่อประโยชน์ต่อการสอน	2.93	0.73

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	χ ²	S.D.
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา	3.04	0.79
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย	2.84	0.82
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับนักศึกษา	2.93	0.77
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับพนักงานนันทนาการโรง	2.68	0.80
ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับบุคคลภายนอก	2.90	0.71
ความสามารถในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของอาจารย์ในภาควิชา	2.93	0.71
ความสามารถในการพิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชาได้เหมาะสม	2.74	0.83
ความสามารถในการเสริมสร้างและให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษา	3.04	0.67
ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม บุคลิกภาพ และความเชื่อมั่นในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	3.17	0.66
ความสามารถในการหาข้อมูลและแหล่งประกอบอาชีพให้แก่นักศึกษา	2.58	0.69

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ความสามารถในส่งเสริมขวัญในการทำงานและชี้แนะแนวทางเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	2.86	0.65
ความสามารถในการให้คำปรึกษาและแนะแนวทางเกี่ยวกับการสมัครงานให้แก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2.78	0.68
ความสามารถในการรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันกับศิษย์เก่า	2.65	0.76
ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน	2.52	0.70
ความสามารถในการสร้างและรักษาไว้ซึ่งความเชื่อถือและการยอมรับของสังคมที่ต่อภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการ	3.12	0.74
ความสามารถในการปรับปรุงและขยายงานของภาควิชาให้เหมาะสมกับสภาพความจำเป็น	2.96	0.60
รวมทุกข้อคำถาม	2.88	0.71

จากตารางที่ 6 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในคานต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม บุคลิกภาพ และความเชื่อมั่นในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา การสร้างและรักษาไว้ซึ่งความเชื่อถือและการยอมรับของสังคมที่ต่อภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการ การกระจายงานให้อาจารย์ในภาควิชาได้อย่างทั่วถึงเหมาะสมและยุติธรรม การเสริมสร้างและให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษา การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีอันดีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา การรับผิดชอบต่อนานที่การงาน การเสนองบประมาณคานอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก

สะดวกทางพลศึกษา การสอน การเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น การปรับปรุงและ
 ขยายงานของภาควิชาให้เหมาะสมกับสภาพความจำเป็น การแนะนำโปรแกรมการ
 เรียนให้แก่นักศึกษา การเข้าใจปัญหาการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา
 การกำหนดตารางกิจกรรม แผนการเรียนการสอน การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชา
 ชีพของอาจารย์ในภาควิชา การใช้วิธีการส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาให้มีความคิด
 ริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยวิธีการของตนเอง เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การส่งเสริม
 ความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับนักศึกษา การเสนอ
 งบประมาณเพื่อปรับปรุงขยายงานให้ถูกต้องเหมาะสมและมีประโยชน์ การส่งเสริม
 ความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับบุคคลภายนอก การแก้ไข
 ปัญหาใดที่เหมาะสมรวดเร็วและถูกต้อง การส่งเสริมขวัญในการทำงานและชี้แนะ
 ทางเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา การส่งเสริมความสัมพันธ์และความ
 สามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชากับอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย การกำหนดตาราง
 กิจกรรมพิเศษต่าง ๆ การแก้ไขปัญหาคานการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา
 การให้คำปรึกษาและแนะแนวทาง เกี่ยวกับการสมัครงานให้แก่นักศึกษาที่สำเร็จการ
 ศึกษา การพิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชาได้
 เหมาะสม การส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีอันดีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา
 กับพนักงานนักการภารโรง การรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันกับศิษย์เก่า
 การหาข้อมูลและแหล่งที่ประกอบอาชีพให้แก่นักศึกษา การสร้างความสัมพันธ์อันดี
 ระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน ส่วนที่อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นมีสมรรถภาพ
 การปฏิบัติงานน้อย ได้แก่ ความสามารถในการเสนองบประมาณคานอาคารสถานที่
 หนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันตนา-
 การรวมทุกคาน อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและ
 สันตนาการมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมาก

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู ที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ความสามารถในการเข้าสอนได้ถูกต้องตามตารางสอน	2.94	0.66
ความสามารถในการควบคุมเวลาในการสอนให้เหมาะสมเพื่อการเรียนการสอนวิชาถัดไปดำเนินการได้ตามตารางสอน	2.81	0.63
ความสามารถในการรักษาระดับความตั้งใจในการสอนแต่ละวิชาได้โดยตลอด	2.81	0.61
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของผู้เรียน	3.03	0.59
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามลักษณะของแต่ละวิชา	3.00	0.58
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษามีทักษะกีฬา	2.93	0.67
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษาทั่วไปมีน้ำใจนักกีฬา	2.74	0.75
ความสามารถในการปลุกฝังให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย	2.81	0.69
ความสามารถในการปลุกฝังให้นักศึกษามีนิสัยในการออกกำลังกาย	2.74	0.69
ความสามารถในการปลุกฝังให้นักศึกษามีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย	2.77	0.67
ความสามารถในการปลุกฝังให้นักศึกษามีสวัสดิคินิสัยในการออกกำลังกาย	2.77	0.67
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษามีความรู้ทางพลศึกษา	3.00	0.49

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักศึกษา	2.85	0.61
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาใหม่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมเพื่อจะได้ไปเป็นครูพลศึกษาที่ศ	3.02	0.61
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาใหม่ทักษะเพียงพอเพื่อจะได้ไปเป็นครูพลศึกษาที่มีความสามารถ	2.97	0.63
ความสามารถในการปลูกฝังศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษาให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	2.98	0.65
ความสามารถในการปลูกฝังคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้นำใจ นักกีฬาให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	2.90	0.63
ความสามารถในการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	2.85	0.64
ความสามารถในการปลูกฝังความรักในการช่วยเหลือหาความรู้ทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	2.67	0.65
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาโทพลศึกษาใหม่มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ได้เหมาะสม	2.82	0.63
ความสามารถในการเข้าใจระเบียบการวัดผล	2.72	0.64
ความสามารถในการเข้าใจเทคนิคการวัดผล	2.72	0.64
ความสามารถในการเลือกใช้วิธีการวัดผลได้ถูกต้องเหมาะสม	2.76	0.62
ความสามารถในการให้คะแนนในการวัดผลอย่างถูกต้องและ ยุติธรรม	2.74	0.67

ตารางที่ 7 (ต่อ)

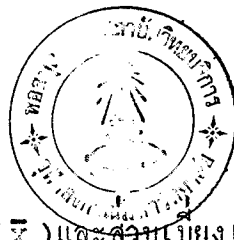
สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา	๕	๓.๖.
ความสามารถในการนำผลที่ได้จากการวัดผลไปประเมินด้วยวิธีทางสถิติ	2.47	0.79
รวมทุกถ้อยความ :	2.83	0.66

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการสอนในคาบต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของผู้เรียน การสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาใหม่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมเพื่อจะได้ไปเป็นครูพลศึกษาที่ดี การสอนให้นักศึกษามีความรู้ทางพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามลักษณะของแต่ละวิชา การปลูกฝังศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษาให้แก่นักศึกษา การสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาใหม่ทักษะเพียงพอเพื่อจะได้ไปเป็นครูพลศึกษาที่มีความสามารถ การเขาสอนใ้ถูกต้องตามตารางสอน การสอนให้นักศึกษามีทักษะที่ดี การปลูกฝังคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้นี้่นำใจนักกีฬาให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่ นักศึกษา การสอนนักศึกษาวิชาโทพลศึกษาใหม่ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ได้เหมาะสม การควบคุมเวลาในการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้การเรียนการสอนวิชาดีไปดำเนินการได้ตามตารางสอน การรักษาระดับความตั้งใจในการสอนแต่ละวิชาได้โดยตลอด การปลูกฝังให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย การปลูกฝังให้นักศึกษามีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย การปลูกฝังให้นักศึกษามีสวัสดิการนิสัยในการออกกำลังกาย การเลือกใช้วิธีการ

วัตถุประสงค์ถูกต้องเหมาะสม การสอนให้นักศึกษาทั่วไปมีน้ำใจนักกีฬา การปลูกฝัง
 ให้นักศึกษามีนิสัยในการออกกำลังกาย การให้คะแนนในการวัดผลอย่างถูกต้อง
 และยุติธรรม การเข้าใจระเบียบการวัดผล การเข้าใจเทคนิคการวัดผล และ
 การปลูกฝังความรักในการช่วยเหลือหาความรู้ทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาวิชาเอก
 พลศึกษา ส่วนที่ผู้บริหารวิทยาลัยครุมีความคิดเห็นว่ามีสมรรถภาพการสอนน้อยได้
 แก่ความสามารถในการนำผลที่ได้จากการวัดผล ไปประเมินด้วยวิธีทางสถิติ อนึ่ง
 ในการพิจารณาสมรรถภาพการสอนของอาจารย์พลศึกษารวมทุกคาน ผู้บริหาร
 วิทยาลัยครุมีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการสอนมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไป ที่มีต่อสมรรถภาพ
การปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการเข้าสอนได้ถูกต้องตามตารางสอน	2.77	0.69
ความสามารถในการควบคุมเวลาในการสอนให้เหมาะสมเพื่อใ้ การเรียนการสอนวิชาถัดไปดำเนินได้ตามตารางสอน	2.66	0.72
ความสามารถในการรักษาระดับความตั้งใจในการสอนแต่ละวิชา ได้โดยตลอด	2.64	0.57
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจ ของผู้เรียน	2.87	0.58
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตามลักษณะของแต่ละวิชา	2.84	0.57
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษามีทักษะกีฬา	2.85	0.67
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษาทั่วไปมีน้ำใจนักกีฬา	2.52	0.76
ความสามารถในการปลุกฝังให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย	2.70	0.66
ความสามารถในการปลุกฝังให้นักศึกษามีนิสัยในการออกกำลังกาย	2.67	0.70
ความสามารถในการปลุกฝังให้นักศึกษามีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย	2.67	0.67
ความสามารถในการปลุกฝังให้นักศึกษามีสวัสดิคินนิสัยในการออกกำลังกาย	2.60	0.65
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษามีความรู้ทางพลศึกษา	2.92	0.57

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักศึกษา	2.73	0.61
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาใหม่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมเพื่อจะได้ไปเป็นครูพลศึกษาที่ดี	2.84	0.67
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาใหม่ทักษะเพียงพอเพื่อจะได้ไปเป็นครูพลศึกษาที่มีความสามารถ	2.84	0.65
ความสามารถในการปลูกฝังศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษาให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	2.78	0.64
ความสามารถในการปลูกฝังคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้นำใจ นักกีฬาให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	2.63	0.70
ความสามารถในการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อนาที่ให้แก่ นักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา	2.61	0.74
ความสามารถในการปลูกฝังความรักในการชวนชวหาความรู้ทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	2.48	0.71
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาโทพลศึกษาใหม่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ได้เหมาะสม	2.68	0.65
ความสามารถในการเข้าใจระเบียบการวัดผล	2.69	0.66
ความสามารถในการเข้าใจเทคนิคการวัดผล	2.69	0.66
ความสามารถในการเลือกใช้วิธีการวัดผลได้ถูกต้องเหมาะสม	2.67	0.64
ความสามารถในการให้คะแนนในการวัดผลอย่างถูกต้องและ ยุติธรรม	2.55	0.71

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา	๕	๘.๖๖
ความสามารถในการนำผลที่ได้จากการวัดผลไปประเมินค่าวิธี ทางสถิติ	2.37	0.70
รวมทุกข้อคำถาม	2.69	0.๘๘

จากตารางที่ 8 แสดงว่าอาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการสอนในกานต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการสอนให้นักศึกษามีความรู้ทางพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของผู้เรียน การสอนให้นักศึกษามีทักษะกีฬา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามลักษณะของแต่ละวิชา การสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมเพื่อจะได้ไปเป็นครูพลศึกษาที่ดี การสอนให้นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีทักษะเพียงพอเพื่อจะได้ไปเป็นครูพลศึกษาที่มีความสามารถ การเข้าสอนได้ถูกต้องตามตารางสอน การปลูกฝังศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษาให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่ นักศึกษา การปลูกฝังให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย การเข้าใจระเบียบการวัดผล การเข้าใจเทคนิคการวัดผล การสอนนักศึกษาวิชาโทพลศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ได้เหมาะสม การเลือกใช้วิธีการวัดผลได้ถูกต้องเหมาะสม การปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัยในการออกกำลังกาย การปลูกฝังให้นักศึกษามีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย การควบคุมเวลาในการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนการเรียนการสอนวิชาถัดไปดำเนินไปตามตารางสอน การรักษาระดับความตั้งใจในการสอนแต่ละวิชาได้โดยตลอด การปลูกฝังคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้นำนำใจนักกีฬาให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา การปลูกฝังความรับผิดชอบ

ชอบตอหนาทึบให้แก่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา การปลูกฝังให้นักศึกษามีสวัสดิคตินิสัยในการ
 ออกกำลังกาย การให้คะแนนในการวัดผลอย่างถูกต้องและยุติธรรม และการสอนให้นัก
 ศึกษาทั่วไปเป็นน้ำใจนักกีฬา ส่วนที่อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่ามีสมรรถภาพ
 การสอนน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการปลูกฝังความรักในการชวนชวาย
 หากความรู้ทางวิชาการให้แก่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา และการนำผลที่ได้จากการวัดผล
 ไปประเมินควยวิธีทางสถิติ อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการสอนของอาจารย์พลศึกษา
 รวมทุกค่าน อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพ
 การสอนมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการเข้าสอนได้ถูกต้องตามตารางสอน	3.32	0.56
ความสามารถในการควบคุมเวลาในการสอนให้เหมาะสมเพื่อการ เรียนการสอนวิชาถัดไปดำเนินการได้ตามตารางสอน	3.17	0.64
ความสามารถในการรักษาระดับความตั้งใจในการสอนแต่ละวิชา ได้โดยตลอด	2.96	0.58
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจ ของผู้เรียน	3.06	0.51
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตามลักษณะของแต่ละวิชา	3.13	0.57
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษามีทักษะกีฬา	3.25	0.58
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษาทั่วไปมีน้ำใจนักกีฬา	2.97	0.69
ความสามารถในการปลูกฝังให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย	3.01	0.70
ความสามารถในการปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัยในการออกกำลังกาย	2.99	0.72
ความสามารถในการปลูกฝังให้นักศึกษามีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย	2.97	0.71
ความสามารถในการปลูกฝังให้นักศึกษามีสวัสดิคินิสัยในการออกกำลังกาย	2.93	0.67
ความสามารถในการสอนให้นักศึกษามีความรู้ทางพลศึกษา	3.17	0.62
ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ให้แก่นักศึกษา	2.94	0.66
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาให้มีความรู้ความ สามารถเหมาะสมเพื่อจะได้ไปเป็นครูพลศึกษาที่ดี	3.17	0.72

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาใหม่ทักษะเพียงพอ เพื่อจะได้ไปเป็นครูพลศึกษาที่มีความสามารถ	3.19	0.75
ความสามารถในการปลูกฝังศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษาให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	3.23	0.77
ความสามารถในการปลูกฝังคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้มีน้ำใจ นักกีฬาให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	3.09	0.81
ความสามารถในการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อนานาชาติแก่นักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา	3.08	0.78
ความสามารถในการปลูกฝังความรักในการชวนชวหาความรู้ ทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	2.91	0.79
ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาโทพลศึกษาใหม่ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ได้เหมาะสม	2.96	0.66
ความสามารถในการเข้าใจระเบียบการวัดผล	2.96	0.63
ความสามารถในการเข้าใจเทคนิคการวัดผล	2.87	0.71
ความสามารถในการเลือกใช้วิธีการวัดผลใดถูกต้องเหมาะสม	2.97	0.57
ความสามารถในการให้คะแนนในการวัดผลอย่างถูกต้องและยุติธรรม	3.03	0.57
ความสามารถในการนำผลที่ได้จากการวัดผลไปประเมินค่าวิธี ทางสถิติ	2.68	0.81
รวมทุกข้อความ	3.04	0.65

จากตารางที่ ๑ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการสอนในคานต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการเข้าสอนได้ ถูกต้องตามตารางสอน การสอนให้นักศึกษามีทักษะกีฬา การปลูกฝังศรัทธาในวิชาชีพครู พลศึกษาให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา การสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาให้มีทักษะเพียงพอเพื่อจะไปได้ไปเป็นครูพลศึกษาที่มีความสามารถ การสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมเพื่อจะไปได้ไปเป็นครูพลศึกษาที่ดี การสอนให้นักศึกษามีความรู้ทางพลศึกษาการควบคุมเวลาในการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้การเรียนการสอนวิชา จัดไปดำเนินไปตามตารางสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามลักษณะของแต่ละวิชา การปลูกฝังคุณธรรมและบุคลิกภาพของผู้นั้น่าใจนักกีฬาให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อนานที่ให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของผู้เรียน การให้คะแนนในการวัดผลอย่างถูกต้องและยุติธรรม การปลูกฝังให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย การปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัยในการออกกำลังกาย การปลูกฝังให้นักศึกษามีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย การเลือกใช้วิธีการวัดผลได้ถูกต้องเหมาะสม การสอนให้นักศึกษาทั่วไปมีน้ำใจนักกีฬา การรักษาระดับความตั้งใจในการสอนแต่ละวิชาได้โดยตลอด การสอนนักศึกษาวิชาโท พลศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ได้เหมาะสม การเข้าใจระเบียบการวัดผล การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่ นักศึกษา การปลูกฝังให้นักศึกษามีสวัสดิคินิสัยในการออกกำลังกาย ความสามารถในการปลูกฝังความรักในการชวนชวายหาความรู้ทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา การเข้าใจเทคนิคการวัดผล และการให้คะแนนในการวัดผลอย่างถูกต้องและยุติธรรม อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการสอนของอาจารย์พลศึกษารวมผู้ถูกคาน อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการสอนมาก

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู ที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดสถานที่ อุปกรณ์
 และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดสถานที่อุปกรณ์	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการคัดแปลง สถานที่ เพื่อใช้สอนให้ เหมาะสมกับกิจกรรม	2.91	0.62
ความสามารถในการสำรวจและปรับปรุง สภาพของ สถานที่ที่ใช้สอน	2.79	0.63
ความสามารถในการใช้ สถานที่ เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันอย่าง เหมาะสม	2.94	0.63
ความสามารถในการจัดสถานที่เปลี่ยน เครื่องแต่งกายของนักศึกษาได้ อย่างเหมาะสม	2.70	0.65
ความสามารถในการกำหนดระเบียบการใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและ แข่งขันได้อย่างเหมาะสม	2.74	0.63
ความสามารถในการใช้อุปกรณ์พลศึกษาอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ	2.89	0.67
ความสามารถในการเก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษา	2.55	0.80
ความสามารถในการซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษา ทำที่สามารถจะทำได้	2.45	0.76
ความสามารถในการคัดแปลงวัสดุที่มีในท้องถิ่นเป็นอุปกรณ์การสอนได้ อย่างเหมาะสม	2.45	0.73
ความสามารถในการใช้วัสดุที่ศูนย์อุปกรณ์ที่ทันสมัยได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.53	0.69
รวมทุกข้อความถาม	2.70	0.71

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่าอาจารย์
 พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในด้านการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก
 ทางพลศึกษาในด้านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการใช้

สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างเหมาะสมการคัดเลือกสถานที่ที่ใช่สอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การใช้อุปกรณ์ผลึกษาอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ การสำรวจและปรับปรุงสถานที่ที่ใช่สอน การกำหนดระเบียบการใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันได้อย่างเหมาะสม การจัดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม การเก็บรักษาอุปกรณ์ผลึกษา และการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยใดเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ส่วนที่ผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผลึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อย ใดแก่ความสามารถในการซ่อมแซมอุปกรณ์เท่าที่สามารถจะทำได้ และการดัดแปลงวัสดุที่มีในท้องถิ่นเป็นอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางผลึกษาของอาจารย์ผลึกษารวมทุกคน ผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ผลึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางผลึกษามาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s.d.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปที่มีต่อสมรรถภาพ
 การปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดสถานที่ อุปกรณ์
 และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดสถานที่อุปกรณ์ฯ	\bar{x}	s.d.
ความสามารถในการคัดแปลง สถานที่ เพื่อใช้สอนให้ เหมาะสมกับกิจกรรม	2.95	0.63
ความสามารถในการสำรวจและปรับปรุง สภาพของ สถานที่ที่ใช้สอน	2.70	0.64
ความสามารถในการใช้สถานที่ เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างเหมาะสม	2.88	0.62
ความสามารถในการจัดสถานที่ เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักศึกษาได้ อย่างเหมาะสม	2.51	0.75
ความสามารถในการกำหนดระเบียบการใช้สถานที่ เพื่อฝึกซ้อมและ แข่งขันได้อย่างเหมาะสม	2.64	0.69
ความสามารถในการใช้อุปกรณ์พลศึกษาอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ	2.85	0.60
ความสามารถในการเก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษา	2.63	0.69
ความสามารถในการซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษา เตาที่สามารถจะทำได้	2.40	0.72
ความสามารถในการคัดแปลงวัสดุที่มีในท้องถิ่น เป็นอุปกรณ์การสอนได้ อย่างเหมาะสม	2.34	0.77
ความสามารถในการใช้ โสตทัศนอุปกรณ์ที่ทันสมัย ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.40	0.70
รวมทุกข้อคำถาม	2.63	0.71

จากตารางที่ 11 แสดงว่าอาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่าอาจารย์
 พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในด้านการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก
 ทางพลศึกษาในด้านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการ

คัดแปลงสถานที่เพื่อใช้สอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขัน
 อย่างเหมาะสม การใช้อุปกรณ์พลศึกษาอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ การสำรวจและปรับ
 ปรุงสภาพของสถานที่ที่ใช้สอน การกำหนดระเบียบการใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขัน
 ใต้อย่างเหมาะสม การเก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษา และการจัดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่ง
 กายของนักศึกษาใต้อย่างเหมาะสม ส่วนที่อาจารย์วิชาการทั่วไปไม่มีความคิดเห็นว่ามี
 สมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการซ่อมแซมอุปกรณ์
 พลศึกษาเท่าที่จะสามารถทำได้ การใช้วัสดุที่สูญอุปกรณ์ที่ทันสมัยใต้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
 และการคัดแปลงวัสดุที่มีในท้องถิ่นเป็นอุปกรณ์การสอนใต้อย่างเหมาะสม อนึ่งในการ
 พิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก
 สะดวกทางพลศึกษา อาจารย์วิชาการทั่วไปไม่มีความคิดเห็นว่ามี อาจารย์พลศึกษามี
 สมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทาง
 พลศึกษามาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดสถานที่ อุปกรณ์
 และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดสถานที่อุปกรณ์ฯ	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการตัดแปลง สถานที่ เพื่อใช้สอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม	3.09	0.61
ความสามารถในการสำรวจและปรับปรุง สภาพของ สถานที่ ที่ใช้สอน	2.94	0.59
ความสามารถในการใช้สถานที่ เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างเหมาะสม	3.00	0.66
ความสามารถในการจัดสถานที่ เปลี่ยน เครื่องแต่งกายของนักศึกษาได้ อย่างเหมาะสม	2.52	0.83
ความสามารถในการกำหนดระเบียบการใช้สถานที่ เพื่อฝึกซ้อมและ แข่งขันได้อย่างเหมาะสม	2.80	0.65
ความสามารถในการใช้อุปกรณ์พลศึกษาอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ	3.19	0.65
ความสามารถในการเก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษา	3.04	0.72
ความสามารถในการซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษา ทำที่สามารรถจะทำได้	2.55	0.80
ความสามารถในการตัดแปลงวัสดุที่มี ในท้องถิ่น เป็นอุปกรณ์การสอนได้ อย่างเหมาะสม	2.58	0.79
ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.46	0.76
รวมทุกข้อคำถาม	2.82	0.75

จากตารางที่ 12 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมี
 สมรรถภาพการปฏิบัติงานในด้านการจัดสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
 ทางพลศึกษาในด้านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์พลศึกษา

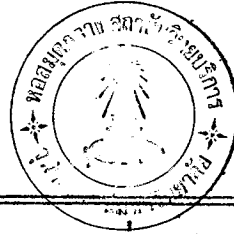
อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ การคัดเลือกสถานที่เพื่อใช้สอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การ
 เก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษา การใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างเหมาะสม การ
 สำรวจและปรับปรุงสภาพของสถานที่ที่สอน การกำหนดระเบียบการใช้สถานที่เพื่อฝึก
 ซ้อมและแข่งขันได้อย่างเหมาะสม การคัดเลือกวัสดุที่มีในท้องถิ่นเป็นอุปกรณ์การสอนได้
 อย่างเหมาะสม การซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษาเท่าที่สามารถทำได้ และการจัดสถานที่
 เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม ส่วนที่อาจารย์พลศึกษามีความ
 คิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่ ความสามารถในการใช้วัสดุที่
 อุปกรณ์ทันสมัยได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงาน
 ในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกของอาจารย์พลศึกษารวมทุก
 ด้าน อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในด้านการจัด
 สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษามาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา	2.81	0.69
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในให้เป็นที่น่าสนใจ	2.87	0.69
ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในให้นักศึกษาส่วนใหญ่ ได้เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	2.85	0.72
ความสามารถในการกำหนดประเภทการแข่งขันให้เหมาะสมกับฤดูกาล ของท้องถิ่น	2.99	0.62
ความสามารถในการใช้งบประมาณในการจัดการแข่งขันอย่างประหยัด	2.70	0.69
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแต่งกาย ของนักกีฬาและกองเชียร์ในการแข่งขันกีฬา	2.52	0.76
ความสามารถในการประหยัดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนักกีฬา และเครื่องแต่งกายของกองเชียร์	2.56	0.77
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ที่เข้าแข่งขันกีฬา	2.62	0.70
ความสามารถในการควบคุมและส่งเสริมให้นักกีฬาให้แข่งขันกันอย่าง มีน้ำใจนักกีฬา	2.78	0.71
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ดูกีฬา	2.55	0.72
ความสามารถในการสร้างรูปแบบและวิธีการเชียร์กีฬาให้เป็นไปใน ทางสร้างสรรค์	2.57	0.72
ความสามารถในการปลูกฝังเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับรางวัลของ การแข่งขันกีฬาให้นักศึกษาได้อย่างถูกต้อง	2.67	0.71

ตารางที่ 13 (ต่อ)



สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา .X. ๓.๐.๐.

ความสามารถในการกำหนดรางวัลในการแข่งขันกีฬาภายในได้ อย่างเหมาะสม	2.82	0.61
ความสามารถในการแนะนำนักศึกษาให้ฝึกซ้อมกีฬาในลักษณะที่ ไม่เป็นผลเสียต่อการเรียน	2.71	0.72
ความสามารถในการปลูกฝังเจตคติให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของ การแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย	2.77	0.68
ความสามารถในการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาภายนอกวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม	2.73	0.65
ความสามารถในการส่งเสริมและดูแลเอาใจใส่ให้นักศึกษา แข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยตามอุดมคติของการกีฬา	2.65	0.69
ความสามารถในการทำหน้าที่เป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬา ภายนอกวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.68
ความสามารถในการวางตัว เป็นกลางในฐานะกรรมการใน การแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย	3.14	0.61
ความสามารถในการรักษาความสัมพันธ์อันดีกับกรรมการจัดการแข่งขัน และนักกีฬาของสถาบันอื่น ๆ	3.06	0.59
รวมทุกข้อคำถาม	2.77	0.71

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่าอาจารย์
พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัย
ในด้านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการวางตัวเป็นกลางในฐานะ

กรรมการในการแข่งขันกีฬารายนอกวิทยาลัย การรักษาความสัมพันธ์อันดีกับกรรมการจัดการแข่งขันและนักกีฬาของสถาบันอื่น ๆ การทำหน้าที่เป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬารายนอกวิทยาลัยวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม การกำหนดประเภทการแข่งขันให้เหมาะสมกับฤดูกาลของท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬารายในให้เป็นที่น่าสนใจ การจัดการแข่งขันกีฬารายในให้นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬารายใน การกำหนดรางวัลในการแข่งขันกีฬารายในได้อย่างเหมาะสม การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ที่เข้าแข่งขันกีฬา การควบคุมและส่งเสริมให้นักกีฬาแข่งขันกันอย่างมีน้ำใจนักกีฬา การปลูกฝังเจตคติให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการแข่งขันกีฬารายนอกวิทยาลัย การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายนอกวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม การแนะนำนักศึกษาคณะให้ฝึกซ้อมกีฬาในลักษณะที่ไม่เป็นผลเสียต่อการเรียน การเฝ้าระวังประมาณในการจัดการแข่งขันอย่างประหยัด การปลูกฝังเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับรางวัลของการแข่งขันกีฬาคณะให้นักศึกษาได้อย่างถูกต้อง การส่งเสริมและดูแลเอาใจใส่นักศึกษาแข่งขันกีฬารายนอกวิทยาลัยตามอุดมคติของการกีฬา การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ที่เข้าแข่งขันกีฬา การสร้างรูปแบบและวิธีการเชียร์กีฬาให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์ การประหยัดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนักกีฬาและเครื่องแต่งกายของกองเชียร์ การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ดูกีฬา และการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแต่งกายของนักกีฬาและกองเชียร์ในการแข่งขันกีฬา อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬารายในและกีฬารายนอกวิทยาลัยรวมทุกคณาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดการแข่งขันกีฬารายในและกีฬารายนอกวิทยาลัยมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา	\bar{X}	S.D.
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา	2.65	0.71
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในให้เป็นที่น่าสนใจ	2.66	0.73
ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในให้นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	2.58	0.79
ความสามารถในการกำหนดประเภทการแข่งขันให้เหมาะสมกับฤดูกาลของท้องถิ่น	2.72	0.67
ความสามารถในการใช้งบประมาณในการจัดการแข่งขันอย่างประหยัด	2.63	0.65
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแต่งกายของนักกีฬาและกองเชียร์ในการแข่งขันกีฬา	2.41	0.69
ความสามารถในการประหยัดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนักกีฬาและเครื่องแต่งกายของกองเชียร์	2.54	0.73
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้เข้าแข่งขันกีฬา	2.59	0.66
ความสามารถในการควบคุมและส่งเสริมให้นักกีฬาให้แข่งขันกันอย่างมีน้ำใจนักกีฬา	2.62	0.69
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้กีฬา	2.38	0.71
ความสามารถในการสร้างรูปแบบและวิธีการเชียร์กีฬาให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์	2.40	0.71
ความสามารถในการปลูกฝังเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับรางวัลของการแข่งขันกีฬาให้นักศึกษาไทยอย่างถูกต้อง	2.60	0.65

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา	\bar{X}	S.D.
ความสามารถในการกำหนดรางวัลในการแข่งขันกีฬาภายในได้อย่างเหมาะสม	2.67	0.60
ความสามารถในการแนะนำนักศึกษาให้ฝึกซ้อมกีฬาในลักษณะที่ไม่เป็นผลเสียต่อการเรียน	2.49	0.76
ความสามารถในการปลูกฝังเจตคติให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย	2.65	0.71
ความสามารถในการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม	2.67	0.75
ความสามารถในการส่งเสริมดูแลเอาใจใส่ให้นักศึกษาแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยตามอุดมคติของกรกีฬา	2.62	0.70
ความสามารถในการทำหน้าที่เป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม	2.95	0.66
ความสามารถในการวางตัวเป็นกลางในฐานะกรรมการในการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย	2.96	0.65
ความสามารถในการรักษาความสัมพันธ์อันดีกับกรรมการจัดการแข่งขันและนักกีฬาของสถาบันอื่น ๆ	2.93	0.58
รวมทุกข้อคำถาม	2.64	0.71

จากตารางที่ 14 แสดงว่าอาจารย์วิชาการทั่วไปไม่มีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัยในกานต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการวางตัวเป็นกลางในฐานะ

กรรมการในการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย การทำหน้าที่เป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม การรักษาความสัมพันธ์อันดีกับกรรมการจัดการแข่งขันและนักกีฬาของสถาบันอื่น ๆ การกำหนดประเภทการแข่งขันให้เหมาะสมกับฤดูกาลของท้องถิ่น การกำหนดรางวัลในการแข่งขันกีฬาภายในได้อย่างเหมาะสม การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในให้เป็นที่น่าสนใจ การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา การปลูกฝังเจตคติให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย การไต่ถามประมาณในการจัดการแข่งขันอย่างประหยัค การส่งเสริมและดูแลเอาใจใส่ให้นักศึกษาแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยความอุดมคติของการกีฬา การควบคุมและส่งเสริมให้นักกีฬาให้แข่งขันกันอย่างมีน้ำใจนักกีฬา การปลูกฝังเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับรางวัลของการแข่งขันกีฬาให้แก่นักศึกษาได้อย่างถูกต้อง การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ที่เข้าแข่งขันกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬาภายในให้นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน และการประหยัคค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนักกีฬาและเครื่องแต่งกายของกองเชียร์ ส่วนที่อาจารย์อาจารย์วิชาการทั่วไปไม่มีความคิดเห็นว่ามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการแนะนำนักศึกษาให้ฝึกซ้อมกีฬาในลักษณะที่ไม่เป็นผลเสียต่อการเรียน การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแต่งกายของนักกีฬาและกองเชียร์ในการแข่งขันกีฬา การสร้างรูปแบบและวิธีการเชียร์กีฬาให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์ และการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้นักกีฬา อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัยรวมทุกถ้าน อาจารย์วิชาการทั่วไปไม่มีความคิดเห็นว่ามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัยมาก

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา	3.03	0.74
ความสามารถในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในให้เป็นที่น่าสนใจ	2.93	0.70
ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในให้นักศึกษาส่วนใหญ่ ได้เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	2.82	0.78
ความสามารถในการกำหนดประเภทการแข่งขันให้เหมาะสมกับฤดูกาล ของท้องถิ่น	3.04	0.64
ความสามารถในการใช้งบประมาณในการจัดการแข่งขันอย่างประหยัด	2.91	0.73
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแต่งกาย ของนักกีฬาและกองเชียร์ในการแข่งขันกีฬา	2.72	0.73
ความสามารถในการประหยัดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนักกีฬา และเครื่องแต่งกายของกองเชียร์	2.84	0.75
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้เข้าแข่งขันกีฬา	2.88	0.74
ความสามารถในการควบคุมและส่งเสริมให้นักกีฬาให้แข่งขันกันอย่าง มีน้ำใจนักกีฬา	2.91	0.76
ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ดูกีฬา	2.74	0.70
ความสามารถในการสร้างรูปแบบและวิธีการเชียร์กีฬาให้เป็นไปใน ทางสร้างสรรค์	2.73	0.77
ความสามารถในการปลูกฝังเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับรางวัลของ การแข่งขันกีฬาให้นักศึกษาได้อย่างถูกต้อง	2.85	0.68

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา	เฉลี่ย	S.D.
ความสามารถในการกำหนดรางวัลในการแข่งขันกีฬาภายในได้อย่างเหมาะสม	2.96	0.71
ความสามารถในการแนะนำนักศึกษาให้ฝึกซ้อมกีฬาในลักษณะที่ไม่เป็นผลเสียต่อการเรียน	3.03	0.69
ความสามารถในการปลุกฝังเจตคติให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย	2.83	0.84
ความสามารถในการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม	2.88	0.75
ความสามารถในการส่งเสริมดูแลเอาใจใส่ให้นักศึกษาแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยตามอุดมคติของการกีฬา	2.83	0.75
ความสามารถในการทำหน้าที่เป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม	2.94	0.82
ความสามารถในการวางตัวเป็นกลางในฐานะกรรมการในการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย	3.17	0.77
ความสามารถในการรักษาความสัมพันธ์อันดีกับกรรมการจัดการแข่งขันและนักกีฬาของสถาบันอื่น ๆ	3.10	0.79
รวมทุกข้อคำถาม	2.91	0.75

จากตารางที่ 15 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการวางตัวเป็นกลางในฐานะกรรมการในการ

แข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย การรักษาความสัมพันธ์อันดีกับกรรมการจัดการแข่งขันและ
 นักกีฬาของสถาบันอื่น ๆ การกำหนดประเภทการแข่งขันให้เหมาะสมกับฤดูกาลของห้อง
 ดิน การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา การแนะนำนักศึกษาให้เข้าชมกีฬา
 ในลักษณะที่ไม่เป็นผลเสียต่อการเรียน การกำหนดรางวัลในการแข่งขันกีฬาภายในได้
 อย่างเหมาะสม การทำหน้าที่เป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยได้อย่าง
 เหมาะสม การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในให้เป็นที่น่าสนใจ การควบคุมและส่งเสริม
 นักกีฬาให้แข่งขันกันอย่างมีน้ำใจนักกีฬา การโอบอ้อมประมาทในการจัดการแข่งขัน
 อย่างประหยัด การสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ที่เข้าแข่งขันกีฬา การส่งเสริมให้นักศึกษา
 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม การปลูกฝังเจตคติและค่านิยม
 เกี่ยวกับรางวัลของการแข่งขันกีฬาให้นักศึกษาได้อย่างถูกต้อง การประหยัดค่าใช้จ่าย
 เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนักกีฬาและเครื่องแต่งกายของกองเชียร์ การปลูกฝังเจตคติให้
 นักศึกษาเห็นคุณค่าของการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย การส่งเสริมและดูแลเอาใจใส่
 ให้นักศึกษาแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยตามอุดมคติของกรกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา
 ภายในให้นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การสร้างค่านิยม
 ที่ถูกต้องให้กับนักกีฬา การสร้างรูปแบบและวิธีการเชียร์กีฬาให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์
 และการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแต่งกายของนักกีฬาและกองเชียร์ในการแข่ง
 ขันกีฬา อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัด
 การแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัย อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเอง
 มีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัยมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ	\bar{X}	S.D.
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา	2.80	0.70
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายสวัสดิการและความปลอดภัย ของวิทยาลัย	2.65	0.74
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่แผนกอนามัยและสุขาภิบาล	2.59	0.74
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการสโมสรอาจารย์	2.66	0.73
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร	2.43	0.75
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี	2.82	0.72
ความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่งเฉพาะกิจ เช่น งานกรู๊น เป็นต้น	2.64	0.68
รวมทุกข้อคำถาม	2.66	0.73

จากตารางที่ 16 แสดงว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่าอาจารย์
 พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษในด้านต่าง ๆ มากเรียง
 ตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี การปฏิบัติ
 หน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา การปฏิบัติหน้าที่กรรมการสโมสรอาจารย์ การปฏิบัติหน้าที่
 ฝ่ายสวัสดิการและความปลอดภัยของวิทยาลัย การปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งเฉพาะกิจ
 และการปฏิบัติหน้าที่แผนกอนามัยและสุขาภิบาล ส่วนที่ผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิด
 เห็นว่ามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับ
 นักศึกษาวิชาทหาร อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการปฏิบัติหน้าที่

พิเศษรวมทุกด้าน ผู้บริหารวิทยาลัยครุมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ซลศึกษาที่มีสมรรถ-
ภาพการปฏิบัติงานในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ มาก



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปที่มีต่อสมรรถภาพ
 การปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่
 พิเศษต่าง ๆ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา	2.67	0.65
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายสวัสดิการและความปลอดภัย ของวิทยาลัย	2.52	0.70
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่แผนกอนามัยและสุขาภิบาล	2.52	0.72
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการสโมสรอาจารย์	2.59	0.70
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร	2.43	0.83
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี	2.69	0.74
ความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่งเฉพาะกิจ เช่น งานกรู๊น เป็นต้น	2.47	0.69
รวมทุกข้อคำถาม	2.56	0.73

จากตารางที่ 17 แสดงว่าอาจารย์วิชาการทั่วไปไม่มีความคิดเห็นว่าอาจารย์
 พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษในด้านต่าง ๆ มากเรียง
 ตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี การปฏิบัติ
 หน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา การปฏิบัติหน้าที่กรรมการสโมสรอาจารย์ การปฏิบัติหน้าที่
 ฝ่ายสวัสดิการและความปลอดภัยของวิทยาลัย และการปฏิบัติหน้าที่แผนกอนามัยและ
 สุขาภิบาล ส่วนที่อาจารย์วิชาการทั่วไปไม่มีความคิดเห็นว่ามีสมรรถภาพการปฏิบัติงาน
 น้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่งเฉพาะกิจ และการ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงาน
ในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษรวมทุกด้าน อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่า
อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ มาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ	\bar{X}	S.D.
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา	2.86	0.81
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายสวัสดิการและความปลอดภัย ของวิทยาลัย	2.63	0.79
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่แผนกอนามัยและสุขาภิบาล	2.42	0.77
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการสโมสรอาจารย์	2.88	0.74
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร	2.39	0.85
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี	2.69	0.87
ความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่งเฉพาะกิจ เช่น งานกรู๊น เป็นต้น	2.64	0.71
รวมทุกข้อคำถาม	2.64	0.81

จากตารางที่ 18 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถ-
 ภาพการปฏิบัติงานในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษในค่านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้
 ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการสโมสรอาจารย์ การปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายกิจการ
 นักศึกษา การปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี การปฏิบัติตามคำสั่งเฉพาะกิจ
 และการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายสวัสดิการและความปลอดภัยของวิทยาลัย ส่วนที่อาจารย์
 พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานน้อยเรียงตามลำดับดังนี้
 ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่แผนกอนามัยและสุขาภิบาล และการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับ
 นักศึกษาวิชาทหาร อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการปฏิบัติหน้าที่
 พิเศษรวมทุกด้าน อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงาน
 ในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ มาก

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในค่านบุคลิกภาพ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาค่านบุคลิกภาพ	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการรักษาสุขภาพทางกายให้เหมาะสมในฐานะ ผู้สอนวิชาพลศึกษา	3.09	0.63
ความสามารถในการรักษาอารมณ์ให้เยือกเย็นสุขุมและหนักแน่น	2.81	0.68
ความสามารถในการแต่งกายให้เหมาะสมถูกต้องตามวัฒนธรรม และประเพณีนิยม	2.83	0.65
ความสามารถในการแต่งกายในการสอนวิชาปฏิบัติให้เหมาะสม	3.06	0.57
ความสามารถในการไว้ทรงผมที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูพลศึกษา	2.97	0.64
ความสามารถในการยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีไม่ให้เกิดความ เสื่อมเสียเกี่ยวกับเรื่องชู้สาว	2.82	0.80
ความสามารถในการปฏิบัติตนไม่ให้เกิดเสื่อมเสียเกี่ยวกับการดื่มสุรา	2.80	0.71
ความสามารถในการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของทางราชการ	2.78	0.69
ความสามารถด้านการปฏิบัติที่แสดงถึงความรับผิดชอบหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	2.85	0.66
ความสามารถด้านการแสดงออกในพฤติกรรมที่สุภาพอ่อนโยน	3.01	0.59
ความสามารถด้านการแสดงออกในพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต	2.97	0.55
ความสามารถด้านการแสดงออกทางพฤติกรรมที่แสดงถึงความ เป็นผู้มีความยุติธรรม	3.00	0.60
ความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในลักษณะของผู้มีความมั่งคั่ง	2.82	0.66
ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกซึ่งความเป็นผู้มีจิตใจ เลื่อมใสและศรัทธาศาสนา	2.89	0.57

ตารางที่ 19 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษากำหนดคุณภาพ	X̄	S.D.
ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	2.93	0.60
ความสามารถในการปฏิบัติตนเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น	2.86	0.63
ความสามารถในการปฏิบัติตนและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่ใฝ่ดีใฝ่ชอบในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	2.96	0.54
ความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต	2.90	0.60
ความสามารถในการแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่มีความรู้เชิงวิชาการทั่วไปทันสมัย	2.80	0.63
ความสามารถในการวางตนเกี่ยวกับการซื้อของฝากที่พาของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	2.70	0.72
รวมทุกข้อคำถาม	2.89	0.65

จากตารางที่ 19 แสดงว่าอาจารย์วิชาการทั่วไปไม่มีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านคุณภาพในท่านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้
 ความสามารถในการรักษาสุขภาพทางกายให้เหมาะสมในฐานะผู้สอนวิชาพลศึกษา การแต่งกายในการสอนวิชาปฏิบัติได้เหมาะสม การแสดงออกในพฤติกรรมที่สุภาพอ่อนโยน การแสดงออกทางพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นผู้มีความยุติธรรม การไว้ทรงผมที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูพลศึกษา การแสดงออกในพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่ใฝ่ดีใฝ่ชอบในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การแสดงออกถึงพฤติกรรม

ซึ่งขยันหมั่นเพียร การปฏิบัติและแสดงออกซึ่งความเป็นผู้มีจิตใจเสียสละและศรัทธาศาสนา การปฏิบัติเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น การปฏิบัติที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อนานาชาติที่ได้รับมอบหมาย การแต่งกายให้เหมาะสมถูกต้องตามวัฒนธรรมและประเพณีนิยม การยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีไม่ให้เกิดความเสื่อมเสียเกี่ยวกับเรื่องชู้สาว การดำรงชีวิตที่อยู่ในลักษณะของผู้มีความมั่งคั่ง การรักษาอารมณ์ให้เยือกเย็น สุขุมและหนักแน่น การปฏิบัติตนไม่ให้เสื่อมเสียเกี่ยวกับการดื่มสุรา การแสดงถึงความเป็นผู้ที่มีความรู้เชิงวิชาการทั่วไปทันสมัย การปฏิบัติตามระเบียบวินัยของทางราชการ และการวางตนเกี่ยวกับการซื้อชุดฝึกกีฬาของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม อนึ่งในการสมควรภาพการปฏิบัติงานค่านิยมคุณลักษณะของอาจารย์พลศึกษาทุกคน ผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความนึกเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมควรภาพการปฏิบัติงานค่านิยมคุณลักษณะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปที่มีต่อสมรรถภาพ
 การปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาคำนวณบุคลิกภาพ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาคำนวณบุคลิกภาพ	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการรักษาสุขภาพทางกายให้เหมาะสมในฐานะ ผู้สอนวิชาพลศึกษา	2.92	0.63
ความสามารถในการรักษาอารมณ์ให้เยือกเย็นสุขุมและหนักแน่น	2.61	0.76
ความสามารถในการแต่งกายให้เหมาะสมถูกต้องตามวัฒนธรรม และประเพณีนิยม	2.65	0.70
ความสามารถในการแต่งกายในการสอนวิชาปฏิบัติได้เหมาะสม	2.95	0.56
ความสามารถในการไว้ทรงผมที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูพลศึกษา	2.80	0.70
ความสามารถในการยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีไม่ให้เกิดความ เสื่อมเสียเกี่ยวกับเรื่องชู้สาว	2.64	0.83
ความสามารถในการปฏิบัติตนไม่ให้เกิดเสื่อมเสียเกี่ยวกับการดื่มสุรา	2.56	0.83
ความสามารถในการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของทางราชการ	2.72	0.64
ความสามารถด้านการปฏิบัติที่แสดงถึงความรับผิดชอบหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	2.73	0.67
ความสามารถด้านการแสดงออกในพฤติกรรมที่สุภาพอ่อนโยน	2.71	0.64
ความสามารถด้านการแสดงออกในพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต	2.80	0.64
ความสามารถด้านการแสดงออกทางพฤติกรรมที่แสดงถึงความ เป็นผู้มีความยุติธรรม	2.75	0.60
ความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในลักษณะของผู้มีความมัธยัสถ์	2.62	0.67
ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกซึ่งความเป็นผู้มีจิตใจ เลื่อมใสและศรัทธาศาสนา	2.68	0.65

ตารางที่ 20 (ต่อ)



สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาคำนวณคุณภาพ	X̄	S.D.
ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่มีความ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	2.69	0.63
ความสามารถในการปฏิบัติตนเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ยอมรับฟังความ คิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น	2.69	0.65
ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่ได้มีส่วน ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	2.87	0.50
ความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรมซึ่งขยันหมั่นเพียร	2.68	0.64
ความสามารถในการแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่มีความรู้เชิง วิชาการทั่วไปทันสมัย	2.65	0.65
ความสามารถในการวางตนเกี่ยวกับการซื้อชุดฝึกกีฬาของนักศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	2.67	0.70
รวมทุกข้อคำถาม	2.72	0.63

จากตารางที่ 20 แสดงว่าอาจารย์วิชาการทั่วไปไม่มีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานคำนวณคุณภาพในค่านาง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้
ความสามารถในการแต่งกายในการสอนวิชาปฏิบัติได้เหมาะสม การรักษาสุขภาพทาง
กายให้เหมาะสมในฐานะผู้สอนวิชาพลศึกษา การปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่
ได้มีส่วนในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การแสดงออกในพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต
การไว้ทรงผมที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูพลศึกษา การแสดงออกทางพฤติกรรมที่แสดงถึง
ความเป็นผู้มีความยุติธรรม การปฏิบัติที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของทางราชการ การแสดงออกในพฤติกรรมที่สุภาพอ่อนโยน

การปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การปฏิบัติเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น การแสดงออกถึงพฤติกรรมซึ่งขยันหมั่นเพียร การปฏิบัติและแสดงออกซึ่งความเป็นผู้มีจิตใจเอื้อเฟื้อและศรัทธาศาสนา การวางตนเกี่ยวกับการซื้อชุดฝึกกีฬาของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม การแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่มีความรู้เชิงวิชาการทั่วไปทันสมัย การแต่งกายให้เหมาะสมถูกต้องตามวัฒนธรรมและประเพณีนิยม การยักถ้อและปฏิบัติตามประเพณีไม่ให้เกิดความเสื่อมเสียเกี่ยวกับเรื่องชู้สาว การดำรงชีวิตอยู่ในลักษณะของผู้นิยมมัธยัสถ์ การรักษาอารมณ์ให้เยือกเย็นสุชุมและหนักแน่น และการปฏิบัติตนไม่ให้เกิดความเสียหายเกี่ยวกับการดื่มสุรา อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษารวมทุกท่าน อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านบุคลิกภาพมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในค่านบุคลิกภาพ

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาค่านบุคลิกภาพ	\bar{X}	S.D.
ความสามารถในการรักษาสุขภาพทางกายให้เหมาะสมในฐานะ ผู้สอนวิชาพลศึกษา	3.16	0.56
ความสามารถในการรักษาอารมณ์ให้เยือกเย็นสุขุมและหนักแน่น	2.99	0.61
ความสามารถในการแต่งกายให้เหมาะสมถูกต้องตามวัฒนธรรม และประเพณีนิยม	3.17	0.51
ความสามารถในการแต่งกายในการสอนวิชาปฏิบัติได้เหมาะสม	3.28	0.46
ความสามารถในการไว้ทรงผมที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูพลศึกษา	3.12	0.58
ความสามารถในการยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีไม่ให้เกิดความ เสื่อมเสียเกี่ยวกับเรื่องชู้สาว	3.01	0.72
ความสามารถในการปฏิบัติตนไม่ให้เกิดเสื่อมเสียเกี่ยวกับการดื่มสุรา	3.04	0.65
ความสามารถในการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของทางราชการ	3.09	0.64
ความสามารถด้านการปฏิบัติที่แสดงถึงความรับผิดชอบหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	3.16	0.56
ความสามารถด้านการแสดงออกในพฤติกรรมที่สุภาพอ่อนโยน	3.06	0.73
ความสามารถด้านการแสดงออกในพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต	3.16	0.66
ความสามารถด้านการแสดงออกทางพฤติกรรมที่แสดงถึงความ เป็นผู้มีความยุติธรรม	3.19	0.62
ความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในลักษณะของผู้มีความมั่งคั่ง	2.99	0.65
ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกซึ่งความเป็นผู้มีจิตใจ เลื่อมใสและศรัทธาศาสนา	3.10	0.67

ตารางที่ 21 (ต่อ)

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษากานบุคลิกภาพ	\bar{X}	S.D.
ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.12	0.61
ความสามารถในการปฏิบัติตนเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น	3.10	0.65
ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.20	0.61
ความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรมซึ่งขยันหมั่นเพียร	3.03	0.64
ความสามารถในการแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่มีความรู้เชิงวิชาการทั่วไปทันสมัย	3.04	0.60
ความสามารถในการวางแผนเกี่ยวกับการซื้อชุดฝึกกีฬาของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	2.97	0.75
รวมทุกข้อคำถาม	3.10	0.63

จากตารางที่ 21 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานตามบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการแต่งกายในการสอนวิชาปฏิบัติได้เหมาะสม การปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การแสดงออกทางพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม การแต่งกายให้เหมาะสมถูกต้องตามวัฒนธรรมและประเพณีนิยม การปฏิบัติที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การแสดงออกในพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต การรักษาสุขภาพทางกายให้เหมาะสมในฐานะผู้สอนวิชาพลศึกษา การไว้ทรงผมที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูพลศึกษา การปฏิบัติและแสดงออกถึงความ

เป็นผู้ที่มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การปฏิบัติและแสดงออกซึ่งความเป็นผู้มีจิตใจ
ใจเลื่อมใสและศรัทธาศาสนา การปฏิบัติเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ยอมรับทั้งความคิดเห็นและ
เหตุผลของผู้อื่น การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของทางราชการ การแสดงออกในพฤติกรรม
กรรมที่สุภาพอ่อนโยน การแสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้เชิงวิชาการทั่วไปทันสมัย
การปฏิบัติคนไม่ให้เสื่อมเสียเกี่ยวกับการกินสุรา การแสดงออกถึงพฤติกรรมซึ่งขยันหมั่น
เพียร การยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีไม่ให้เกิดความเสื่อมเสียเกี่ยวกับเรื่องชู้สาว
การรักษาอารมณ์ให้เยือกเย็นสุ่มและหนักแน่น การดำรงชีวิตในลักษณะของผู้มีความ
มัธยัสถ์ และการวางตนเกี่ยวกับการซื้อซุกซุกก็หาของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม อนึ่ง
ในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานค่านบุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษาารวมทุกค่าน
อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานค่านบุคลิกภาพมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในค่านมนุษย์สัมพันธ์

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาค่านมนุษย์สัมพันธ์	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของ ผู้บังคับบัญชา	2.86	0.63
ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของ เพื่อนอาจารย์	2.91	0.59
ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ของ พนักงานนักการภารโรง	2.86	0.57
ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ของ นักศึกษา	2.90	0.60
ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ของ บุคคลภายนอก	2.87	0.57
รวมทุกข้อคำถาม	2.88	0.59

จากตารางที่ 22 แสดงว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานค่านมนุษย์สัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของเพื่อนอาจารย์ การวางตนให้เป็นที่รักใคร่ของนักศึกษา การวางตนให้เป็นที่รักใคร่ของบุคคลภายนอก การวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของผู้บังคับบัญชา และการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ของพนักงานนักการภารโรง อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานค่านมนุษย์สัมพันธ์ของอาจารย์พลศึกษารวมทุกด้าน ผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานค่านมนุษย์สัมพันธ์มาก

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปที่มีต่อสมรรถภาพ
 การปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาค้านมนุษย์สัมพันธ์

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาค้านมนุษย์สัมพันธ์	\bar{x}	S.D.
ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของผู้นับถือนักศึกษา	2.80	0.54
ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของเพื่อนอาจารย์	2.87	0.56
ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของพนักงานนักรการ การโรง	2.70	0.58
ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของนักศึกษา	2.82	0.54
ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของบุคคลภายนอก	2.74	0.54
รวมทุกข้อคำถาม	2.79	0.56

จากตารางที่ 23 แสดงว่าอาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่า
 อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานค้านมนุษย์สัมพันธ์ในค้านต่าง ๆ มากเรียง
 ตามลำดับดังนี้ ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของเพื่อนอาจารย์
 การวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของนักศึกษา การวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของ
 ผู้นับถือนักศึกษา การวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของบุคคลภายนอก และการวางตนให้
 เป็นที่รักใคร่ชอบพของพนักงานนักรการการโรง อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานค้านมนุษย์สัมพันธ์ของอาจารย์พลศึกษารวมทุกค้าน อาจารย์วิชาการทั่วไป
 มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานค้านมนุษย์สัมพันธ์มาก

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อสมรรถภาพการ
 ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในค่านิยมชุมชนสัมพันธ์

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาค่านิยมชุมชนสัมพันธ์	\bar{X}	S.D.
ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของผู้บังคับบัญชา	2.87	0.66
ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของเพื่อนอาจารย์	3.12	0.53
ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ของพนักงานนักรการ โรง	3.10	0.55
ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ของนักศึกษา	3.13	0.45
ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ของบุคคลภายนอก	3.00	0.54
รวมทุกข้อคำถาม	3.04	0.56

จากตารางที่ 24 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมี
 สมรรถภาพการปฏิบัติงานค่านิยมชุมชนสัมพันธ์ในค่านาง ๆ มากเรียงตามลำดับดังนี้
 ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ของนักศึกษา การวางตนให้เป็นที่
 รักใคร่ชอบพของเพื่อนอาจารย์ การวางตนให้เป็นที่รักใคร่ของพนักงานนักรการ
 โรง การวางตนให้เป็นที่รักใคร่ของบุคคลภายนอก และการวางตนให้เป็นที่
 รักใคร่ชอบพของผู้บังคับบัญชา อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพการปฏิบัติงานค่าน
 นิยมสัมพันธ์ของอาจารย์พลศึกษารวมทุกค่าน อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า
 ตนเองมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานค่านิยมชุมชนสัมพันธ์มาก

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู (\bar{x}_1)
 อาจารย์วิชาการทั่วไป (\bar{x}_2) และอาจารย์พลศึกษา (\bar{x}_3)
 ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา	\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3
สมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชา	2.76	2.66	2.88
สมรรถภาพในการสอน	2.83	2.69	3.04
สมรรถภาพในการจัดสถานที่ อุปกรณ์	2.70	2.63	2.82
สมรรถภาพในการจัดการแข่งขันกีฬา	2.77	2.64	2.91
สมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ	2.66	2.56	2.64
สมรรถภาพค่านบุคลิกภาพ	2.89	2.72	3.10
สมรรถภาพค่านมนุษยสัมพันธ์	2.88	2.79	3.04
รวมทุกด้าน	2.79	2.67	2.94

จากตารางที่ 25 แสดงว่าผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และ
 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานในด้าน
 ต่าง ๆ มากทุกด้าน คือ สมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชา การสอน การจัด
 สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก การจัดการแข่งขันกีฬา การปฏิบัติหน้าที่
 พิเศษต่าง ๆ ค่านบุคลิกภาพ และค่านมนุษยสัมพันธ์ อนึ่งในการพิจารณาสมรรถภาพ
 การปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษารวมทุกด้าน ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการ
 ทั่วไป และอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติ
 งานมาก

ตารางที่ 26 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาค
วิชาพลศึกษาและสันตนาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวิธี	2	2682.58	1341.29	8.07**
ภายในวิธี	410	68134.21	166.18	
รวม	412			

**
P < .01

จากตารางที่ 26 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์
วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาค
วิชาพลศึกษาและสันตนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างน้อยคู่หนึ่ง ที่ระดับ .01

$$F(2,410) = 4.66$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนตามวิธีของเซเฟเพื่อหาค่า
สมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและ
สันตนาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู (\bar{X}_1)
อาจารย์วิชาการทั่วไป (\bar{X}_2) และอาจารย์พลศึกษา (\bar{X}_3)

	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
\bar{X}_1	-	2.43	-1.81
\bar{X}_2		-	** -3.81

** มีนัยสำคัญระดับ .01 ($\sqrt{2 \cdot .01 F_{2,410}} = 3.05$)

จากตารางที่ 27 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปกับอาจารย์
พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของ
อาจารย์พลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวิธี	2	3168.81	1584.41	9.77**
ภายในวิธี	410	66505.18	162.21	
รวม	412			

**
 $P < .01$

จากตารางที่ 28 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์
วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของ
อาจารย์พลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างน้อยคู่หนึ่ง ที่ระดับ .01

$$F(2, 410) = 4.66$$

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนตามวิธีของเซฟเฟอ์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู (\bar{X}_1) อาจารย์วิชาการทั่วไป (\bar{X}_2) และอาจารย์พลศึกษา (\bar{X}_3)

	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
\bar{X}_1	-	1.80	-2.83
\bar{X}_2		-	** -4.41

** มีนัยสำคัญระดับ .01 ($\sqrt{2 \cdot .01 F_{2,410}} = 3.05$)

จากตารางที่ 29 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปกับอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานในการสอนของอาจารย์พลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พลศึกษาในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก
สะดวกทางพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวิธี	2	176.93	88.47	3.47
ภายในวิธี	410	10451.21	25.49	
รวม	412			

$P > .01$

จากตารางที่ 30 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์
วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พลศึกษาในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกสะดวกทางพลศึกษา ไม่
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ $.01$ $F(2,410) = 4.66$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ
 ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
 ผลิตศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
 ผลิตศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก
 วิทยาลัย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวิธี	2	1208.74	604.37	5.52**
ภายในวิธี	410	44887.55	109.48	
รวม	412			

**
 $P < .01$

จากตารางที่ 31 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์
 วิชาการทั่วไป และอาจารย์ผลิตศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
 ผลิตศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญอย่างน้อยคู่หนึ่ง ที่ระดับ .01 $F(2,410) = 4.66$

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนตามวิธีของเซสเฟ้ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู (\bar{x}_1) อาจารย์วิชาการทั่วไป (\bar{x}_2) และอาจารย์พลศึกษา (\bar{x}_3)

	\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3
\bar{x}_1	-	1.91	-1.59
\bar{x}_2		-	-3.18**

** มีนัยสำคัญระดับ .01 ($\sqrt{2 \cdot .01 F_{2,410}} = 3.05$)

จากตารางที่ 32 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปกับอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวิธี	2	52.49	26.25	1.76
ภายในวิธี	410	6125.59	14.94	
รวม	412			

$P > .01$

จากตารางที่ 33 แสดงว่าความคิดเห็นของ ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์
วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

$$F(2,410) = 4.66$$

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พลศึกษาในค่านบุคลิกภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวิธี	2	3075.98	1537.99	16.32**
ภายในวิธี	410	38635.65	94.23	
รวม	412			

**
 $P < .01$

จากตารางที่ 34 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์
วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พลศึกษาในค่านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างน้อยคู่หนึ่งที่ระดับ $.01$
 $F(2, 410) = 4.66$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนตามวิธีของเซฟเฟ่ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในท่านมุกดิลก-ภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู (\bar{x}_1) อาจารย์วิชาการทั่วไป (\bar{x}_2) และอาจารย์พลศึกษา (\bar{x}_3)

	\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3
\bar{x}_1	-	2.85	** -3.19
\bar{x}_2		-	** -5.61

** มีนัยสำคัญระดับ .01 ($\sqrt{2 \cdot .01 F_{2,410}} = 3.05$)

จากตารางที่ 35 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูกับอาจารย์พลศึกษา และอาจารย์วิชาการทั่วไปกับอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พลศึกษาในค่านมุษย์สัมพันธ์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวิธี	2	82.45	41.23	7.88**
ภายในวิธี	410	2142.63	5.23	
รวม	412			

**
 $P < .01$

จากตารางที่ 36 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์
วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พลศึกษาในค่านมุษย์สัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างน้อยคู่หนึ่งที่ระดับ .01

$$F(2, 410) = 4.66$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนตามวิธีของเซฟเฟ้ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในกานมนุขย-สัฒพันธ์ ตามความคึกเห็นของผูบริหารวิทยาลัยครู (\bar{X}_1) อาจารย์วิชาการทั่วไป (\bar{X}_2) และอาจารย์พลศึกษา (\bar{X}_3)

	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
\bar{X}_1	-	1.80	-2.35
\bar{X}_2		-	-3.91**

** มีนัยสำคัญระดับ .01 ($\sqrt{2 \cdot .01 F_{2,410}} = 3.05$)

จากตารางที่ 37 แสดงว่าความคึกเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปกับอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในกานมนุขยสัฒพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวิธี	2	56731.93	28365.97	12.07**
ภายในวิธี	410	963371.47	2349.69	
รวม	412			

**

P < .01

จากตารางที่ 38 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์
วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างน้อยคู่หนึ่งที่ระดับ .01 $F(2,410) = 4.66$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนตามวิธีของเซเฟที่ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู (\bar{X}_1) อาจารย์วิชาการทั่วไป (\bar{X}_2) และอาจารย์พลศึกษา (\bar{X}_3)

	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
\bar{X}_1	-	2.44	-2.49
\bar{X}_2		-	-4.55

** มีนัยสำคัญระดับ .01 ($\sqrt{2 \cdot .01 F_{2,410} = 3.05}$)

จากตารางที่ 39 แสดงว่าความกึกเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปกับอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู (\bar{x}_1)
 อาจารย์วิชาการทั่วไป (\bar{x}_2) และอาจารย์พลศึกษา (\bar{x}_3)
 ที่มีต่อปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
 พลศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา	\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3
ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชา	2.79	2.61	2.83
ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอน	2.83	2.61	3.02
ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ฯ	2.80	2.64	2.83
ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการจัดการแข่งขันกีฬา	2.74	2.64	2.88
ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ	2.77	2.68	3.00
ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพค่านิยมคุณลักษณะ	2.82	2.75	3.22
ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพค่านิยมมนุษยสัมพันธ์	2.94	2.75	3.23
รวมทุกด้าน	2.81	2.67	3.00

จากตารางที่ 40 แสดงว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในด้านต่าง ๆ มีปัญหาน้อยทุกด้านเรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานค่านิยมมนุษยสัมพันธ์ การสอน ค่านิยมคุณลักษณะ การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชา การปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ และการจัดการแข่งขันกีฬา อนึ่งในการพิจารณาปัญหารวมทุกด้านผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษามีปัญหาน้อย อาจารย์วิชาการทั่วไปไม่มีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในด้านต่าง ๆ มีปัญหาน้อยทุกด้านเรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานค่านิยมคุณลักษณะ ค่านิยมมนุษยสัมพันธ์ การปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ การจัด

สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก การจัดการแข่งขันกีฬา การสอน และการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชา อนึ่งในการพิจารณาปัญหาารวมทุกด้าน อาจารย์ วิชาการทั่วไปไม่มีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษามี ปัญหาน้อย อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพการปฏิบัติงานของตนในด้าน ต่าง ๆ มีปัญหาเล็กน้อยทุกด้านเรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ การสอน การปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ การจัดการแข่งขันกีฬา การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า ภาควิชา อนึ่งในการพิจารณาปัญหาารวมทุกด้าน อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพการปฏิบัติงานของตนมีปัญหาน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไป และอาจารย์
พลศึกษา ที่มีต่อปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพการปฏิบัติงาน
ของอาจารย์พลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวิธี	2	281.01	140.51	11.46**
ภายในวิธี	406	4978.29	12.26	
รวม	408			

**

 $p < .01$

จากตารางที่ 41 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์
วิชาการทั่วไป และอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพการปฏิบัติงาน
ของอาจารย์พลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างน้อยคู่หนึ่งที่ระดับ .01

$$F(2, 406) = 4.66$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนตามวิธีของเซฟเฟอที่มีต่อปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู (\bar{x}_1) อาจารย์วิชาการทั่วไป (\bar{x}_2) และอาจารย์พลศึกษา (\bar{x}_3)

	\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3
\bar{x}_1	-	2.46	-2.56
\bar{x}_2		-	** -4.67

** มีนัยสำคัญระดับ .01 ($\sqrt{2 \cdot .01 F_{2,406} = 3.05}$)

จากตารางที่ 42 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์วิชาการทั่วไปกับอาจารย์พลศึกษา ที่มีต่อปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์
พลศึกษา

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู จำแนกออกเป็น 2 ลักษณะและ
สรุปรวบรวมเป็นข้อ ๆ เรียงตามลำดับดังนี้

1. การผลิตบุคลากรทางพลศึกษา ผู้บริหารวิทยาลัยครูมีข้อเสนอแนะต่อ
สถาบันผลิตครูพลศึกษาดังนี้

1.1. ควรปลูกฝังใฝ่สนใจเป็นนักกีฬาเพื่อเป็นแบบอย่างแก่บุคคล
อื่นได้

1.2. สร้างสมรรถภาพการวัดผลและประเมินผล การวิจัย และ
ความเป็นนักวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สามารถศึกษาค้นคว้าและนำมาใช้ประโยชน์ในการ
ปรับปรุงการเรียนการสอนกับนักศึกษาและประชาชนในชุมชน

1.3. ควรเน้นค่านิยม คุณภาพ ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ

1.4. สร้างค่านิยมที่ถูกต้องว่าครูพลศึกษาจักต้องมีคุณสมบัติโดยส่วน
รวม เช่นเดียวกับครูสาขาวิชาอื่น ๆ

1.5. ควรมีสมรรถภาพในการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อเสริมสร้าง
สุขภาพให้แก่นักศึกษาและอาจารย์อย่างทั่วถึงตลอดปี โดยใช้วิธีการที่ไม่สิ้นเปลือง

1.6. ควรมีสมรรถภาพด้านทักษะกีฬาอย่างกว้าง ๆ หลาก ๆ
อย่างและตัดสินกีฬาได้ทุกประเภท

1.7. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมและจรรยาในวิชาชีพครูพลศึกษา

1.8. ควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการดัดแปลงกิจกรรมการ
สอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและโรงเรียนในชนบทได้

2. อาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู ผู้บริหารวิทยาลัยครูมีข้อเสนอแนะ
ต่ออาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูดังนี้

2.1. อาจารย์พลศึกษาควร เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในด้านความ

มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

- และผู้เล่นกีฬา
- 2.2. อาจารย์พลศึกษาควรปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องในการเป็นผู้
 - 2.3. อาจารย์พลศึกษาควรให้บริการด้านพลศึกษาแก่ชุมชนด้วย
 - 2.4. อาจารย์พลศึกษาจักต้องเข้าใจว่าวิทยาลัยครูเป็นสถานที่ผลิตครูพลศึกษาไม่ใช่การผลิตนักกีฬา
 - 2.5. การสอนนักศึกษาคควรเน้นการฝึกความมีระเบียบวินัยทุกชั่วโมงและทุกขั้นตอนของการฝึก
 - 2.6. อาจารย์พลศึกษาคควรปฏิบัติตนให้เหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบราชการเช่น การแต่งกาย การมาปฏิบัติหน้าที่ เป็นต้น
 - 2.7. อาจารย์พลศึกษาคควรมีการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาของตนเองอยู่เสมอ
 - 2.8. ควรให้สหกรณ์ของวิทยาลัยครูเป็นผู้รับผิดชอบจำหน่ายชุดฝึกกีฬาของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะของอาจารย์วิชาการทั่วไปที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา

ข้อเสนอแนะของอาจารย์วิชาการทั่วไป จำแนกออกเป็น 2 ลักษณะ และสรุปรวบรวมเป็นข้อ ๆ เรียงตามลำดับดังนี้

1. การผลิตบุคลากรทางพลศึกษา อาจารย์วิชาการทั่วไปมีข้อเสนอแนะต่อสถาบันผลิตครูพลศึกษาดังนี้
 - 1.1. ควรปลูกฝังใหม่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การสอน
 - 1.2. ควรปลูกฝังความมีระเบียบวินัย
 - 1.3. ควรมีทักษะขั้นพื้นฐานของกีฬาทุกประเภท
2. อาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู อาจารย์วิชาการทั่วไปมีข้อเสนอ

แนะต่ออาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูดังนี้

2.1. การสอนวิชาพลศึกษาควรเน้นการปลูกฝังให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและความจำเป็นของการออกกำลังกายเป็นประจำเพื่อสุขภาพมากกว่าการมุ่งชัยชนะจากการแข่งขันกีฬา

2.2. การสอนวิชาพลศึกษาควรปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาให้นักศึกษา

2.3. ควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาสุขภาพ และกรรมวิธีธรรมในคานต่าง ๆ เช่น ความมีน้ำใจนักกีฬา ความยุติธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น

ข้อเสนอแนะของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา

ข้อเสนอแนะของอาจารย์พลศึกษารวบรวมสรุปเป็นข้อ ๆ เรียงตามลำดับดังนี้

1. ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์พลศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้โดยการที่วิทยาลัยส่งเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และศึกษาคอ
2. ควรจัดชั่วโมงสอนให้เหมาะสมไม่มากเกินไปเช่นที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้
3. การจัดสรรงบประมาณให้แก่ภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการควรคิดเกณฑ์ต่อจำนวนนักศึกษาตามความเหมาะสม
4. อุปกรณ์พลศึกษาที่ใช้ในกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรใช้งบประมาณของฝ่ายกิจการนักศึกษา
5. งานหลักของภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการควรเน้นงานสอน การวิจัย และการให้บริการสังคม