

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กองบรรณาธิการสารเนคเทค รายงานผลการสำรวจกลุ่มผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ปี 2544. สารเนคเทค ปีที่ 9 ฉบับที่ 45 (มีนาคม - เมษายน 2545) : 42-56.

คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด.. พิมพ์ครั้งที่ 5..
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543

คณาพร คมสัน. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ใจทิพย์ ณ สงขลา. การสอนผ่านเครือข่ายเว็ลด์ ไซด์ เว็บบ. วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 (มีนาคม 2542) : 18-28.

ทองจันทร์ หงส์ถาวรภัก์ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก. ข่าวสารกองบริการการศึกษา ปีที่ 12 ฉบับที่ 89 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2544) : 5-11.

นพรัตน์ พบลาภ. การพัฒนารูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการและการดำเนินการของวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540

ประเวศ วะสี. ปฏิรูปการศึกษา-ยกเครื่องทางปัญญา : ทางรอดจากความหายนะ.... มูลนิธิสดศรี
สฤษดิ์วงศ์. กรุงเทพฯ, 2541.

มนสภรณ์ วิฑูรเมธา. การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning/PBL). รังสิตสารสนเทศ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2544) : 57-67.

อุดม รัตน์อัมพร โสภณ. ผลของการสื่อสารในเวลาเดียวกัน และต่างเวลาในการเรียนรู้ผ่านเว็บโดยใช้
ปัญหาเป็นหลักที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

ภาษาอังกฤษ

Arends, Richard I.. Learning to Teach. 4 th ed .. Singapore : The McGraw-Hill, 1998.

Brockett, R. G. and Hiemstra, R. Self – direction in Adult Learning : Perspective in Theory, Research
 and Practice . London : Routledge, 1991.

Competencies For Carrying Out Self-Directed Learning Projects [online]. 2003. Available from:
<http://home.twcny.rr.com/hiemstra/sdlcompetence.html> [2003, February 3]

Colleen, Jones,. Designing Web based Instruction : Research and Rationale [online]. 1998. Available
 from: <http://ccwf.cc.utexas.edu/~jonesc/research/empaper.htm> [2003, January 5]

Dennen Vanessa Paz,. Task Structuring for On- line Problem Based Learning : A Case Study
 [online]. 2000. Available from: http://ifets.ieee.org/periodical/vol_3_2000/do8.pdf [2003,
 January 5]

Driscoll, M. Defining Internet-Based and Web-Based Training. Permanance Improvement. 36(4),
 April 1997 : 5-9

Duch Barbara.,. Problem : A Key Factor in PBL. (online). 1996. Available from:
<http://www.udel.edu/pbl/cte/spr96-phys.html> [2003, January 5]

Evenson Dorothy H. and Hmelo, Cindy E. Problem-Based Learning A Resaerch Perspective on
 Learning Interaction.... Marwah, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, 2000.

Generic problem-based learning essentials [online]. 2003. Available from: http://www.pbli.org/pbl/generic_pbl.htm [2003, January 10]

Gibbons. The Case for Self-Directed Learning [online]. 2002. Available from: http://gibbons-media.wiley.com/product_data/excerpt/53/07879595/0787959553.pdf [2003, January 22]

Gooding Ken. Problem Based Learning Online [online]. 2001. Available from: www.Flexiblelearning.net.au/nw_2001/01_attending/papers/1-8Gooding.pdf [2003, January 5]

Guglielmino L. M. Development of Self-Directed Learning Readiness Scale. Doctoral Dissertation, University of Georgia, 1977.

Hmelo Cindy E., and Lin Xiaodong. Becoming Self-Directed Learners : Strategy Development in Problem-Based Learning. In Dorothy H. Evenson, and Cindy E. Hmelo (eds), Problem-Based Learning : A Research Perspective on Learning Interactions, pp. 53-74. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, 2000.

Hudson,-Larry. Guess Who's Coming to College and Taking Course via the World Wide Web?. EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage,2000.

Kearsley, Greg. Online education : learning and teaching in cyberspace.... Canada : Wadsworth/Thomson Learning, 2000.

Kelson Ann C. Myers, Distlehorst Linda H. Groups in Problem-Based Learning (PBL) : Essential Elements in Theory and Practice. In Dorothy H. Evenson, and Cindy E. Hmelo (eds), Problem-Based Learning : A Research Perspective on Learning Interactions, pp. 53-74. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, 2000.

Khan Badrual H. Web based Instruction , Eaglewood Cliffs, New Jersey :Educational Technology Publication, 1997.

Knowles, Malcolm S. Self-directed Learning : a guide for learners and teachers Chicago : Follett Publishing Company, 1975.

Koschmann, Timothy, Glenn, Phillip, and Conlee Melinda. When Is a Problem-Based Tutorial Not a Tutorial? Analyzing the Tutor's Role in the Emergence of a Learning Issue. In Dorothy H. Evenson, and Cindy E. Hmelo (eds), Problem-Based Learning : A Research Perspective on Learning Interactions, pp. 53-74. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, 2000.

Linda T. Torp. What is problem-based learning? [online]. 1997. Available from:

www.Flexiblelearning.net.au/nw_2001/01_attending/papers/1-8Gooding.pdf [2003, January 9]

Lowry Cheryl Meredith. Supporting and Facilitating Self-Directed Learning [online]. 2003. Available from: <http://www.ntlf.com/html/lib/bib/89dig.htm> [2003, February 9]

Peterson. Skill to enhance Problem-based learning [online]. 1997. Available from:

<http://www.utmb.edu/meo/> [2003, January 11]

Parson. An Investigation into Instruction Available on the World Wide WEb [online]. 1997.

Available from: <http://www.oise.on.ca/~rparson/definitn.htm> [2003, January 10]

Problem-based learning student/tutor handbook [online]. 2003. Available from:

<http://meds.queensu.ca/medicine/pbl/pblhome.htm> [2003, January 9]

Resource for online learner Self – Direction : the key to success in Distance learning [online]. 2002.

Available from: www.westernu.edu/xp/edu/eWebEdit/upload/SDLearningcramk.pdf [2003, February 3]

Schmidt G. Henk, and Moust C. Jos H. Factors Affecting Small-Group Tutorial Learning : A Review of Research. In Dorothy H. Evenson, and Cindy E. Hmelo (eds), Problem-Based Learning : A Research Perspective on Learning Interactions, pp. 53-74. New Jersey : Lawrance Erlbaum Associates, 2000.

Self-Directed Learning [online]. 2003. Available from:

<http://home.twcny.rr.com/hiemstra/sdlinfo.html> [2003, February 3]

Snell Linda. The Link Between Self-Directed Learning and Continuing Medical Education [online].

2000. Available from: <http://www.acme-assn.org> [2003, January 24]

The problem based learning (pbl) process as implemented in the faculty of health sciences [online].

2003. Available from: <http://www.mu.ac.ke/fhealth/pblinhs.htm> [2003, January 10]

The role of the PBL teacher [online]. 2003. Available from: <http://www.pbli.org/pbl/pbl.htm> [2003, January 8]

The tutorial process [online]. 1992. Available from:

http://www.pblnursing.org/the_tutorial_process.htm [2003, January 13]

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบวิธีการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก


- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร | ภาควิชาพลศึกษา
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมพ์พันธ์ เคชะคุปต์ | ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์ ดร. วัชรวิภา เถาเรียนดี | ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบสถานการณ์ปัญหา

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ประทีน คล้ายนาค | ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพพร คุณาวุฒิ | ภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์วิวัฒน์ชัย สุขทัณฑ์ | ภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเว็บเพจบทเรียน

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. วิชุดา รัตนเพียร | ภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุญยามิ เดชทองพงษ์ | สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ |
| 3. อาจารย์ ดร. อนุชัย ธีระเรืองชัยศรี | ภาควิชาบริหารเกสัชกิจ
คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |



ภาคผนวก ข.

แผนการเรียนรู้ในการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักบนเว็บ
ในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเรื่องสื่อการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการเรียนรู้วิชาวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษาเรื่อง สื่อการสอน

กลุ่มการมอบหมายงานแบบ ก. คือ มีการมอบหมายงาน และจัดกลุ่มในวันแรก และกำหนดส่งงานวันที่ 14

สถานการณ์ปัญหา	วัตถุประสงค์	วันที่ในการเรียน	กิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา	กิจกรรม/บทบาทของตัวต่อ
สถานการณ์ปัญหาง่าย	1..นักศึกษาสามารถใช่วิธีการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา 2.นักศึกษาสามารถวางแผนการใช่อีกรสอนได้เหมาะสมกับวิธีการสอน	1 1 1-13 1-13 14 14	1.นักศึกษาเข้าสู่หน้าโฮมเพจรายวิชาและ Login เข้าสู่ระบบการเรียน 2. นักศึกษาภายในกลุ่มศึกษา และตีความสถานการณ์ปัญหา 3. นักศึกษาคาดคะเนคำตอบและ วางแผนรวบรวมข้อมูล 4. นักศึกษาภายในกลุ่มนำความรู้ ข้อมูลที่ได้มาอภิปรายเพื่อหาวิธีการสอนและแผนการใช่อีกรสอน ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา 5. นักศึกษานำเสนอวิธีการสอน และแผนการใช่อีกรสอนแก่ผู้สอน 6. นักศึกษาร่วมกันประเมินกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่ม	ตัวต่อ Logimเข้าสู่ระบบการเรียน -สังเกตพฤติกรรมการเรียน -ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -กระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปราย -ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -กระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปราย -ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -กระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปราย -ให้คำแนะนำและคำปรึกษา

สถานการณ์ปัญหา	วัตถุประสงค์	วันที่ในการเรียน	กิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา	กิจกรรม/บทบาทของตัวต่อ
สถานการณ์ปัญหา ยาก	1..นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา 2. นักศึกษาสามารถเลือกสื่อการสอนได้ เหมาะสมกับวิธีการสอน 3. นักศึกษาสามารถวางแผนการใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับวิธีการสอน	1 1 1-13 1-13 14 14	กิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา 1. นักศึกษาเข้าสู่หน้าโฮมเพจรายวิชาและ login เข้าสู่ระบบการเรียน 2. นักศึกษาภายในกลุ่มศึกษา และตีความสถานการณ์ปัญหา 3. นักศึกษาคาดคะเนคำตอบและ วางแผนรวบรวมข้อมูล 4. นักศึกษาภายในกลุ่มนำความรู้ ข้อมูลที่ได้มาอภิปรายเพื่อหาวิธีการสอน สื่อการสอนและแผนการใช้สื่อการสอน ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา 5. นักศึกษานำเสนอวิธีการสอน สื่อการสอน และแผนการใช้สื่อการสอนแก่ผู้สอน 6. นักศึกษาร่วมกันประเมินกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่ม	กิจกรรม/บทบาทของตัวต่อ - ตัวต่อ logim เข้าสู่ระบบการเรียน - สังเกตพฤติกรรมการเรียน - ให้คำแนะนำและคำปรึกษา - ให้คำแนะนำและคำปรึกษา - กระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปราย - ให้คำแนะนำและคำปรึกษา - กระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปราย - ให้คำแนะนำและคำปรึกษา - กระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปราย - ให้คำแนะนำและคำปรึกษา - กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่ม

แผนการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเรื่อง สื่อการสอน

กลุ่มการมอบหมายงานแบบ ข. คือ มีการมอบหมายงาน และจัดกลุ่มในวันแรก มีการมอบหมายงาน ให้กับสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่มไปศึกษา และกำหนดวันที่แต่ละคนต้องทำให้เสร็จ มีการ ให้แสดงความความคิดเห็นในสิ่งที่สมาชิกทุกคนไปศึกษา และกำหนดส่งงานวันที่ 14

สถานการณ์ปัญหา	วัตถุประสงค์	วันที่ในการเรียน	กิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา	กิจกรรม/บทบาทของตัวต่อ
สถานการณ์ปัญหา	1..นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา 2. นักศึกษาสามารถวางแผนการใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับวิธีการสอน	1	1. นักศึกษาเข้าสู่หน้าโฮมเพจรายวิชาและ login เข้าสู่ระบบการเรียน	ตัวต่อ logim เข้าสู่ระบบการเรียน
		1	2. นักศึกษาภายในกลุ่มศึกษา และตีความสถานการณ์ปัญหา	-สังเกตพฤติกรรมการเรียน -ให้คำแนะนำและคำปรึกษา
		1	3. นักศึกษาคาดคะเนคำตอบและ วางแผนรวบรวมข้อมูล	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -กระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปราย
		1-6	4. มอบหมายหัวข้อให้สมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่มไปศึกษา	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา
		7	5. นักศึกษาแต่ละคนนำความรู้ที่ได้มาเสนอแก่สมาชิกภายในกลุ่ม	-ตรวจสอบความถูกต้องของข้อความรู้
		8-10	6. นักศึกษาภายในกลุ่มแสดงความคิดเห็นในข้อความรู้ที่สมาชิกแต่ละคน ในกลุ่มไปศึกษา	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น
		11-13	7. นักศึกษาภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการสอนและแผนการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -กระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปราย
		14	8. นักศึกษานำเสนอวิธีการสอนและแผนการใช้สื่อการสอน	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา
		14	9. นักศึกษาประเมินกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่ม	-กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่ม

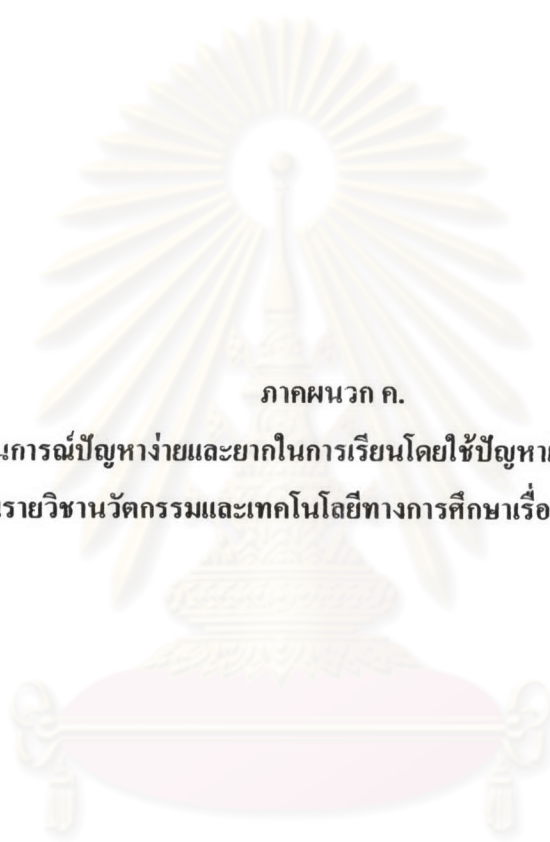
สถานการณ์ปัญหา	วัตถุประสงค์	วันที่ในการเรียน	กิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา	กิจกรรม/บทบาทของติวเตอร์
สถานการณ์ปัญหา	1..นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา 2. นักศึกษาสามารถเลือกวิธีการสอนได้เหมาะสมกับวิธีการสอน 3. นักศึกษาสามารถวางแผนการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับวิธีการสอน	1	1. นักศึกษาเข้าสู่หน้าโฮมเพจรายวิชาและ login เข้าสู่ระบบการเรียน	ติวเตอร์ login เข้าสู่ระบบการเรียน
		1	2. นักศึกษาภายในกลุ่มศึกษา และตีความสถานการณ์ปัญหา	-สังเกตพฤติกรรมการเรียน -ให้คำแนะนำและคำปรึกษา
		1	3. นักศึกษาคาดคะเนคำตอบและ วางแผนรวบรวมข้อมูล	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -กระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปราย
		1-6	4. มอบหมายหัวข้อให้สมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่มไปศึกษา	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา
		7	5. นักศึกษาแต่ละคนนำความรู้ที่ได้มาเสนอแก่สมาชิกภายในกลุ่ม	-ตรวจดูความถูกต้องของข้อความรู้
		8-10	6. นักศึกษาภายในกลุ่มแสดงความคิดเห็นในข้อความรู้ที่สมาชิกแต่ละคน ในกลุ่มไปศึกษา	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น
		11-13	7. นักศึกษาภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการสอน สื่อการสอนและแผนการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -กระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปราย
		14	8. นักศึกษานำเสนอวิธีการสอน สื่อการสอน และแผนการใช้สื่อการสอน	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา
		14	9. นักศึกษาประเมินกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่ม	-กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่ม

แผนการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเรื่อง สื่อการสอน

กลุ่มการมอบหมายงานแบบ ค. คือ มีการมอบหมายงาน และจัดกลุ่มในวันแรก สมาชิกภายในกลุ่มสรุปและเสนอข้อความรู้แก่กลุ่ม ให้แต่ละคนเสนอแนวคิดของงาน มีการระดมสมองภายในกลุ่ม เพื่อเลือกแนวคิดที่จะนำเสนอ กำหนดแบ่งงานอย่างคร่าวๆ และกำหนดส่งงานวันที่ 14

สถานการณ์ปัญหา	วัตถุประสงค์	วันที่ในการเรียน	กิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา	กิจกรรม/บทบาทของตัวต่อ
สถานการณ์ปัญหาข้าง	1.. นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา 2. นักศึกษาสามารถวางแผนการใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับวิธีการสอน	1-2	1. นักศึกษาเข้าสู่หน้าโฮมเพจวิชาและ logint เข้าสู่ระบบการเรียน	ตัวต่อ logint เข้าสู่ระบบการเรียน
		1-2	2. นักศึกษาภายในกลุ่มศึกษา และตีความสถานการณ์ปัญหา	-สังเกตพฤติกรรมการเรียน -ให้คำแนะนำและคำปรึกษา
		1-2	3. นักศึกษาคาดคะแนคำตอบและ วางแผนรวบรวมข้อมูล	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -กระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปราย
		3-4	4. สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มศึกษาข้อความรู้หรือข้อมูลที่ต้องใช้ในสถานการณ์ปัญหา แล้วนำมาเสนอแก่สมาชิกภายในกลุ่ม	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา
		5	5. สมาชิกแต่ละคนเสนอวิธีการสอน และแผนการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมตามความคิดของตนเองแก่สมาชิกภายในกลุ่ม	-ตรวจสอบความถูกต้องของข้อความรู้
		5-7	6. สมาชิกภายในกลุ่มระดมสมองเพื่อเลือกวิธีการสอนและแผนการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น
		8-12	7. นักศึกษาภายในกลุ่มร่วมกันกำหนดแบบร่างวิธีการสอนและแผนการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น
		12-13	8. นักศึกษาภายในกลุ่มร่วมกันทำแบบร่างวิธีการสอนและแผนการใช้สื่อการสอนให้มีความสมบูรณ์ พร้อมสำหรับนำเสนอ	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา
		14	9. นักศึกษานำเสนอวิธีการสอนและแผนการใช้สื่อการสอน	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา
		14	10. นักศึกษาประเมินกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่ม	-กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่ม

สถานการณ์ปัญหา	วัตถุประสงค์	วันที่ในการเรียน	กิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา	กิจกรรม/บทบาทของคณาจารย์
สถานการณ์ปัญหา	วัตถุประสงค์ 1. นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา 2. นักศึกษาสามารถเลือกสื่อการสอนได้เหมาะสมกับการสอน 3. นักศึกษาสามารถวางแผนการใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับการสอน	1-2	1. นักศึกษาเข้าสู่หน้าโฮมเพจรายวิชาและ login เข้าสู่ระบบการเรียน 2. นักศึกษาภายในกลุ่มศึกษา และตีความสถานการณ์ปัญหา	กิจกรรม logimi เข้าสู่ระบบการเรียน -สังเกตพฤติกรรมการเรียน -ให้คำแนะนำและคำปรึกษา
		1-2	3. นักศึกษาคาดคะเนคำตอบและ วางแผนรวบรวมข้อมูล	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -กระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปราย
		3-4	4. สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มศึกษาข้อความหรือข้อมูลที่ต้องใช้ในการแก้สถานการณ์ปัญหาแล้วนำมาเสนอแก่สมาชิกภายในกลุ่ม	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา
		5	5. สมาชิกแต่ละคนเสนอวิธีการสอน สื่อการสอน และแผนการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมตามความคิดของตนเองแก่สมาชิกภายในกลุ่ม	-ตรวจดูความถูกต้องของความรู้
		5-7	6. สมาชิกภายในกลุ่มระดมสมองเพื่อเลือกวิธีการสอน สื่อการสอนและแผนการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น
		8-12	7. นักศึกษาภายในกลุ่มร่วมกันกำหนดแบบร่างวิธีการสอน สื่อการสอน และแผนการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา -กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น
		12-13	8. นักศึกษาภายในกลุ่มร่วมกันทำแบบร่างวิธีการสอน สื่อการสอน และแผนการใช้สื่อสอนให้มีความสมบูรณ์ พร้อมสำหรับการนำเสนอ	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา
		14	9. นักศึกษานำเสนอวิธีการสอน สื่อการสอนและแผนการใช้สื่อการสอน	-ให้คำแนะนำและคำปรึกษา
		14	10. นักศึกษาประเมินกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่ม	-กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่ม



ภาคผนวก ก.

สถานการณ์ปัญหาง่ายและยากในการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักบนเว็บ
ในรายวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเรื่องสื่อการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานการณ์ปัญหาง่าย

จะใช้เป็นสถานการณ์ปัญหาในระดับความรู้ ความเข้าใจและการนำไปใช้

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา
2. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับวิธีการสอน

เนื้อหาของสถานการณ์ปัญหาง่าย

อ.จักรพันธ์เป็นครูสอนวิชาฟุตบอลในวิทยาลัยพลศึกษาแห่งหนึ่ง เขาจะต้องสอนเรื่องวิธีการตัดสินกีฬาฟุตบอลให้กับนักศึกษาระดับปศ.สูงเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 (ซึ่งเล่นฟุตบอลเป็น และมีความสนใจในกีฬาฟุตบอล) จำนวน 12 คน เพื่อใช้ในการตัดสินการแข่งขันกีฬาฟุตบอลภายในหมู่บ้านแห่งหนึ่งซึ่ง อ.จักรพันธ์ มีสื่อการสอนดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์เกี่ยวกับการตัดสินกีฬาฟุตบอล ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับ ลักษณะท่าทาง และสัญญาณต่างๆ ในการตัดสินฟุตบอล ซึ่งวัตถุประสงค์นี้มีความยาวทั้งสิ้น 20 นาที
2. ใบเหลือง ใบแดง
3. นกหวีด
4. นาฬิกาจับเวลา และนาฬิกาข้อมือ
5. ธงผู้กำกับเส้น
6. เข็มปล่อยลบลูกฟุตบอล
7. เหรียญสำหรับเสียงแคน
8. ใบรายงานของผู้ตัดสิน และใบบันทึกกรรมการผู้ตัดสิน
9. รูปภาพแสดงลักษณะการให้สัญญาณต่างๆ ของผู้ตัดสิน
10. กระดานแม่เหล็กแสดงรูปแบบสนาม ตำแหน่งของผู้ตัดสิน และผู้กำกับเส้นคนที่ 1 และคนที่ 2
11. หนังสือกติกาฟุตบอลของฟีฟ่า (FIFA)
12. แผ่นโปรงใส และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ

แต่เนื่องจากงานนี้เป็นงานเร่งด่วน อ.จักรพันธ์มีเวลาที่จะสอนนักศึกษาเหล่านี้ เพียง 2 ชั่วโมง ก่อนที่จะนำนักศึกษาไปตัดสินการแข่งขันฟุตบอลจริงๆ

ให้นักศึกษาอธิบายว่า อ.จักรพันธ์ ควรจะใช้วิธีการสอนรูปแบบใด และควรวางแผนที่จะใช้สื่อการสอนที่มีอยู่นั้นอย่างไรจึงจะทำให้นักศึกษา 12 คนนั้นสามารถตัดสินการแข่งขัน ได้ผิดพลาดน้อยที่สุด

ซึ่งในการอธิบายนี้ นักศึกษาต้องอ้างอิง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหรือข้อความรู้ประกอบการอธิบายด้วย

สถานการณ์ปัญหา

จะใช้เป็นสถานการณ์ปัญหาในระดับการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหา
2. ผู้เรียนสามารถเลือกสื่อการสอนได้เหมาะสมกับวิธีการสอน
3. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้สื่อการสอนได้อย่างเป็นระบบ

เนื้อหาของสถานการณ์ปัญหา

เมื่อปีที่แล้ว (พ.ศ.2545) มีข่าวที่น่าตกใจเกี่ยวกับการสอนเรื่องเพศศึกษามากมาย เช่น

- "เพศศึกษาอุบาทว์ ครูกับครู ร่วมเพศให้นักศึกษา" (ไทยรัฐ 19 ก.พ.2545)
- ข่าวครู โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในกรุงเทพฯ ฉายหนังโป๊สอนเรื่องเพศศึกษา(ข่าวสด 9 ส.ค. 2545)
- การระงับการเผยแพร่หนังสือคู่มือวัยใส(ไทยโพสต์ 30 ม.ค.2545)

ทำให้เราตระหนักว่าในปัจจุบันนี้การสอนเรื่องเพศศึกษาในโรงเรียนเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เมื่อย้อนกลับมาดูเนื้อหาในตำราเรียน หลายคนบอกว่าเนื้อหาไม่มีความเป็นวิชาการมากเกินไป ทำให้เด็กเบื่อหน่าย และผู้สอนไม่เข้าใจถึงความอยากรู้ อยากเห็นของเด็ก ซึ่งเด็กบางคนได้ให้สัมภาษณ์ว่า "ครูเขาสอนแต่เรื่องอวัยวะ ไม่ได้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา ไม่ชอบเรียนเลย น่าเบื่อจะตาย อาจารย์น่าเบื่อ ไม่สนุก เรียนแล้วหลับทุกทีเลย"(กรุงเทพธุรกิจ 24 ก.ย. 2545)

อ.จักรพันธ์เป็นอาจารย์ฝึกสอนที่โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดขอนแก่น ได้รับมอบหมายให้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อ.จักรพันธ์มีเวลาเตรียมการสอน 1 อาทิตย์เพื่อสอนเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเพศ ซึ่งจะมีเรื่องของ

- การปรับตัวทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น และ
- การระบายอารมณ์ทางเพศ

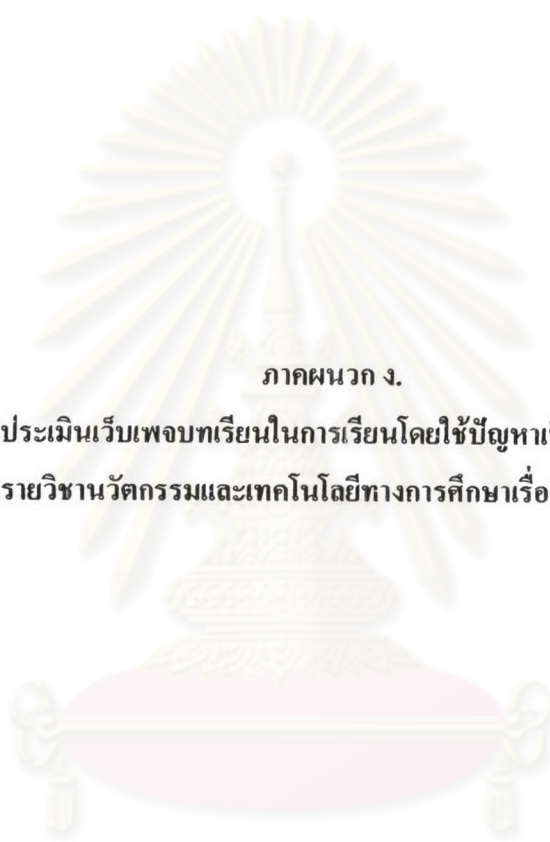
ให้กับนักเรียนสหศึกษา โดยมีชายและนักเรียนหญิงรวมกันในชั้นเรียน 50 คน ภายในเวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)

ให้นักศึกษาอธิบายว่า

1. อ.จักรพันธ์ควรจะใช้วิธีการสอนแบบใด
2. อ.จักรพันธ์ควร会选择ใช้สื่อการสอนอะไรบ้าง
3. อ.จักรพันธ์ควรจะวางแผนการใช้สื่อการสอนอย่างไร

จึงจะทำให้ให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้อง ไม่น่าเบื่อ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ซึ่งในการอธิบายนี้ นักศึกษาต้องอ้างอิง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหรือข้อความรู้ประกอบการอธิบายด้วย



ภาคผนวก ง.

แบบประเมินเว็บเพจที่เรียนในการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักบนเว็บ
ในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเรื่องสื่อการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบประเมินเว็บเพจบทเรียนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก
วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเรื่องสื่อการสอน**

ข้อแนะนำในการประเมิน

แบบประเมินเว็บเพจบทเรียนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักนี้เป็นการประเมินความเหมาะสมของเว็บเพจในด้านต่างๆ 8 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านตัวอักษร
2. ด้านภาพ
3. ด้านสี
4. ด้านรายการ(MENU)
5. ด้านสัญลักษณ์และปุ่ม
6. ด้านการเชื่อมโยง
7. ด้านการนำเสนอเนื้อหา
8. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

โปรดประเมินเว็บเพจบทเรียนนี้ตามความคิดเห็นของท่านจากแบบประเมินตามระดับความคิดเห็นของท่านว่าเห็นด้วย โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------|
| 5 | หมายถึง | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มาก |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | น้อย |
| 1 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	หัวข้อเกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านตัวอักษร					
	1.1 ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม อ่านง่าย					
	1.2 รูปแบบของตัวอักษรมีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
	1.3 สีของตัวอักษรมีความเหมาะสมกับสีพื้นหลัง					
2.	ด้านภาพ					
	2.1 ภาพที่ใช้สื่อความหมายกับเนื้อหา					
	2.2 ขนาดของภาพมีความเหมาะสมกับเว็บเพจ					
	2.3 ขนาดของไฟล์ภาพมีความเหมาะสมกับเว็บเพจ					
3.	ด้านสี					
	3.1 สีของเว็บเพจมีความน่าสนใจ					
	3.2 ความแตกต่างของสีข้อความกับสีของข้อความหลายมิติมีความเหมาะสม					
	3.3 สีของเว็บเพจมีความสวยงาม					
4.	ด้านรายการ(MENU)					
	4.1 การแบ่งข้อรายการครอบคลุมประเด็นสำคัญ					
	4.2 รายการต่างๆทำความเข้าใจได้ง่าย					
	4.3 ตำแหน่งของรายการมีความเหมาะสม					
	4.4 จำนวนรายการต่อหน้าเว็บเพจมีความเหมาะสม					
	4.5 รายการมีขนาดชัดเจน					
5.	ด้านสัญลักษณ์และปุ่ม					
	5.1 สัญลักษณ์และปุ่ม สื่อความหมายได้ดี					
	5.2 ขนาดสัญลักษณ์และปุ่มมีความเหมาะสมกับเว็บเพจ					
	5.3 ตำแหน่งของสัญลักษณ์และปุ่มมีความเหมาะสมกับเว็บเพจ					
6.	ด้านการเชื่อมโยง					
	6.1 การเชื่อมโยงมีความถูกต้อง					
	6.2 การเชื่อมโยงมีการเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่สัมพันธ์กัน					
	6.3 รูปแบบการเชื่อมโยงมีความเหมาะสม					
	6.4 จำนวนการเชื่อมโยงมีความเหมาะสม					

ลำดับ	หัวข้อเกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	ด้านการนำเสนอเนื้อหา					
	7.1 เนื้อหาที่มีความชัดเจน ถูกต้อง					
	7.2 เนื้อหาที่มีความน่าเชื่อถือ					
	7.3 เนื้อหาที่มีความทันสมัย					
	7.4 การใช้ภาษาในเว็บไซต์มีความเหมาะสม					
	7.5 ปริมาณการนำเสนอข้อความต่อหน้ามีความเหมาะสม					
	7.6 ตำแหน่งในการนำเสนอเนื้อหาที่มีความเหมาะสม					
8.	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
	8.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีการเน้นบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	8.2 มีความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้ ต่อเป้าหมายวิชา วัตถุประสงค์วิชา และเนื้อหาวิชา					
	8.3 ระดับของผู้เรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
	8.4 กระบวนการทำกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเว็บไซต์					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ.

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
ตามการรับรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยพณิชยการในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
ตามการรับรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองตามการรับรู้ของนักศึกษาตั้งนั้นจึงไม่มีข้อใดถูกหรือผิด สิ่งสำคัญคือขอให้นักศึกษาตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่ตรงตามจริงมากที่สุด
2. แบบวัดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง มี 56 ข้อ
3. ไม่จำกัดเวลาในการทำแบบทดสอบนี้ ขอให้นักเรียนพิจารณาให้ดี คำตอบที่ได้จากการตัดสินใจครั้งแรกมักเป็นคำตอบที่ใกล้เคียงความจริงมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรด เติมข้อความลงในช่องว่าง

ชื่อ.....

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด.....

กลุ่มที่.....

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านมีความเห็นตรงตามความจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	เห็นด้วย น้อย ที่สุด	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย มาก ที่สุด
1. ข้าพเจ้าไม่สนใจในการเรียนรู้เท่าที่คนอื่น ๆ สนใจ					
2. ข้าพเจ้ามีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
3. ข้าพเจ้าจะตั้งใจมากเมื่อเสร็จสิ้นการเรียน					
4. ข้าพเจ้าคิดว่าห้องสมุดเป็นสถานที่ที่น่าเบื่อ					
5. ข้าพเจ้าไม่ชอบแก้ปัญหาที่มีคำตอบถูกมากกว่า 1 คำตอบ					
6. ข้าพเจ้าไม่ชอบเมื่อผู้ที่ทราบว่าคุณกำลังทำอะไร มาชี้ข้อผิดพลาดในสิ่งที่ข้าพเจ้ากำลังทำอยู่					
7. ถ้าข้าพเจ้าสามารถเข้าใจบทเรียนพอที่จะทำ คะแนนสอบได้ดี แม้ยังมีบางส่วนของที่ยังสับสนอยู่ข้าพเจ้า ก็ไม่กังวลใจ					
8. ข้าพเจ้าเรียนรู้ด้วยตนเองได้เกือบทุกเรื่อง ที่ต้องการรู้					
9. ข้าพเจ้าสามารถหาเวลาเรียนรู้สิ่งที่ข้าพเจ้าตั้ง ใจจะเรียนได้เสมอแม้จะมีภารกิจยุ่งยากเพียงใดก็ตาม					
10. ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำสิ่งที่คิดว่า ควรทำ					
11. ข้าพเจ้าทราบว่าเมื่อไรต้องเรียนรู้เรื่องใดให้ มากขึ้น					

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	เห็นด้วย น้อย ที่สุด	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย มาก ที่สุด
12. ข้าพเจ้าสามารถหาวิธีเรียนรู้สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการเรียนได้					
13. ข้าพเจ้ามีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่าง ๆ มาก					
14. ข้าพเจ้าเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพทั้งในชั้นเรียนและเมื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง					
15. เมื่อพบเห็นสิ่งที่ไม่เข้าใจข้าพเจ้าจะอยู่ให้ห่างสิ่งนั้น					
16. ข้าพเจ้าทราบคิดว่าข้าพเจ้าต้องการจะเรียนอะไร					
17. ข้าพเจ้าคาดหวังให้ผู้สอนบอกผู้เรียนทั้งชั้นให้ชัดเจนตลอดเวลาว่าจะทำอะไรในชั้นเรียน					
18. ข้าพเจ้าทำงานด้วยตนเองได้ไม่คึก					
19. การทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านเป็นปัญหาสำหรับข้าพเจ้า					
20. ถ้าข้าพเจ้าพบว่าต้องการข้อมูลใดที่ยังไม่มีข้าพเจ้าทราบว่า จะหาข้อมูลนั้นได้จากที่ใด					
21. แม้ข้าพเจ้ามีความคิดที่ดี ข้าพเจ้าก็ไม่สามารถนำมาพัฒนาเป็นแผนการปฏิบัติให้เกิดผลได้					
22. การเรียนเรื่องที่ยาก ไม่ทำให้ข้าพเจ้าเบื่อ ถ้าเป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าสนใจ					
23. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการคิดว่าคนเป็นใคร อยู่ที่ไหน และจะไปที่ไหน เป็นส่วนสำคัญในการศึกษาของทุกคน					
24. ข้าพเจ้าชอบชั้นเรียนที่ข้าพเจ้าถูกกระตุ้นให้มีส่วนในการตัดสินใจว่าจะเรียนอะไร อย่างไร					

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	เห็นด้วย น้อย ที่สุด	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย มาก ที่สุด
25. ถ้าข้าพเจ้าไม่เรียน ก็ไม่ถือว่าเป็นความผิดของข้าพเจ้า					
26. ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าข้าพเจ้าเรียนได้ดีหรือไม่					
27. ข้าพเจ้าต้องใช้เวลาระยะหนึ่งก่อนเริ่มเรียนเรื่องใหม่					
28. ข้าพเจ้าสามารถเรียนสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ดีกว่าคนส่วนใหญ่					
29. ข้าพเจ้าชื่นชมยกย่องผู้ที่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
30. มีหลายเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการเรียนซึ่งทำให้ข้าพเจ้าอยากมีเวลามากขึ้นในแต่ละวัน					
31. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับการค้นหาคำตอบของข้อคำถามต่าง ๆ					
32. การเรียนรู้อยู่เสมอเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ					
33. การเรียนรู้เป็นสิ่งที่น่าสนุก					
34. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ายิ่งเรียนรู้มาก สิ่งต่าง ๆ ในโลกยิ่งน่าตื่นเต้น					
35. ข้าพเจ้าไม่มีวันแก่เกินที่จะเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ					
36. ข้าพเจ้าชอบลองสิ่งใหม่ ๆ แม้ว่าข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่าผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร					
37. ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการแปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการทำงานต่าง ๆ					
38. ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนเรื่องใหม่ได้หลายวิธี					

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	เห็นด้วย น้อย ที่สุด	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย มาก ที่สุด
39. ข้าพเจ้าสนุกกับการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
40. ข้าพเจ้าไม่ชอบสถานการณ์การเรียนรู้ที่ทำท่าย					
41. การยึดติดกับวิธีการเรียนที่คุ้นเคยแล้วดีว่าการที่จะต้องลองวิธีการใหม่ๆ					
42. การเรียนรู้ไม่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ต่อชีวิตข้าพเจ้า					
43. ข้าพเจ้าตั้งใจจะเรียนรู้ทราบเท่าที่ยังมีชีวิตอยู่					
44. ข้าพเจ้าชอบคิดถึงอนาคต					
45. ข้าพเจ้าเห็นว่าปัญหาเป็นสิ่งทำท่าย มิใช่สิ่งที่จะทำให้หยุดท่าย					
46. ข้าพเจ้าจะเป็นผู้นำในสถานการณ์การเรียนรู้แบบกลุ่ม					
47. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อที่จะได้เติบโตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์					
48. การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต					
49. ผู้เรียนรู้ คือผู้นำ					
50. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางการศึกษา					
51. ข้าพเจ้ามีความสุขกับวิธีการที่ข้าพเจ้าสืบสอบปัญหาต่างๆ					
52. ข้าพเจ้าพยายามเชื่อมโยงสิ่งที่กำลังเรียนกับเป้าหมายระยะยาวของข้าพเจ้าเสมอ					

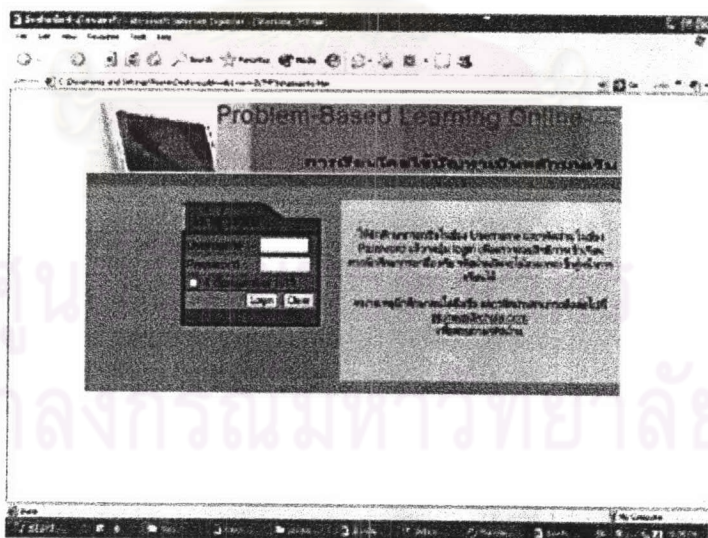
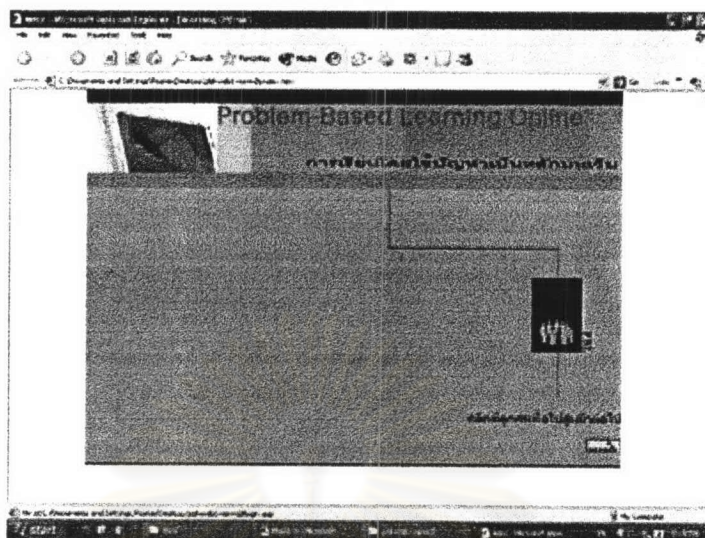
รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	เห็นด้วย น้อย ที่สุด	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย มาก ที่สุด
53. ไม่มีผู้ใคร่ฝักชอบในสิ่งที่ข้าพเจ้าเรียนได้อย่างแท้จริงนอกจากตัวข้าพเจ้าเอง					
54. ข้าพเจ้ามีความพยายามในการค้นคว้าสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการทราบได้ดีกว่าคนทั่วไป					
55. การเรียนรู้ว่าจะเรียนอย่างไรเป็นสิ่งสำคัญสำหรับข้าพเจ้า					
56. ในแต่ละปีข้าพเจ้าได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ หลายอย่างด้วยตนเอง					

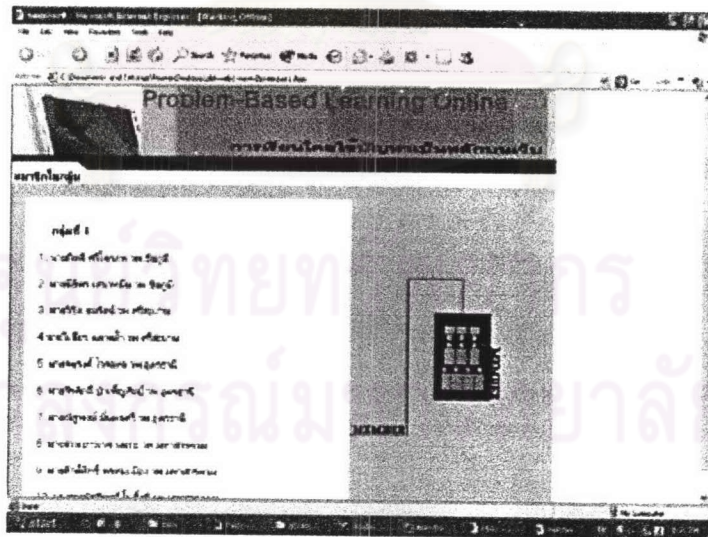
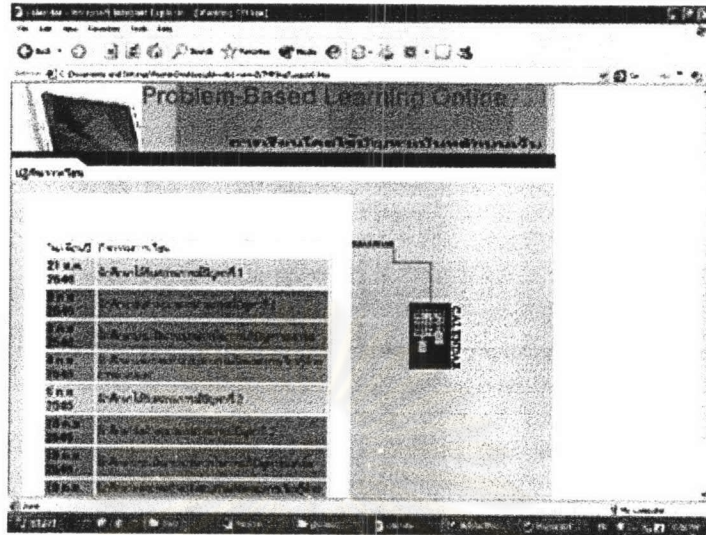
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

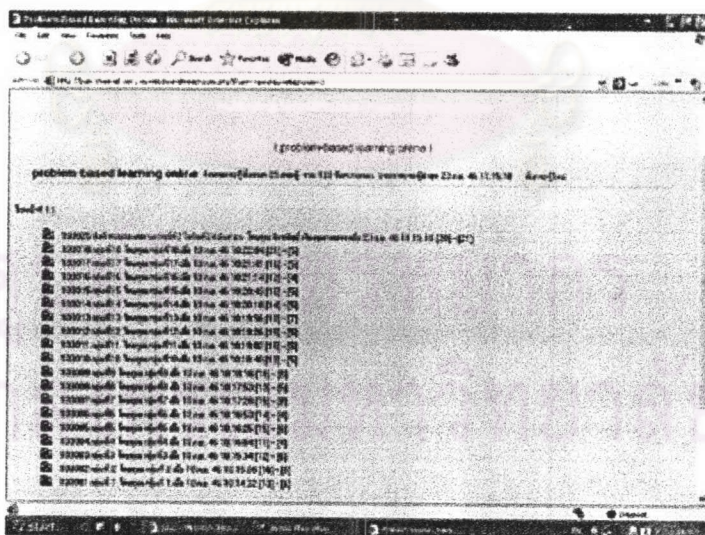


ภาคผนวก ก.
ภาพตัวอย่างเว็บไซต์ที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายจักรพันธ์ เรืองนุภาพจร เกิดเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2519 ที่จังหวัดตรัง สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา วิชาเอก เทคโนโลยีการศึกษา วิชาโททัศนศิลป์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในปีการศึกษา 2540 รัับราชการครูในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2544



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย