

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสาธิต สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสนใจเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสาธิต สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร ตามตัวแปรเพศและระดับชั้นการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสาธิต สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร จำนวน 387 คน คิดเป็นร้อยละ 96.75 เป็นนักเรียนชาย 207 คน และ นักเรียนหญิง 180 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSSPC⁺ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบความสนใจเพศศึกษาของนักเรียนตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test) และเปรียบเทียบความสนใจเพศศึกษาของนักเรียนตามตัวแปรระดับชั้นการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe Test) ซึ่งกำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสาธิต สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร จำนวน 387 คน เป็นนักเรียนชาย 207 คน นักเรียนหญิง 180 คน นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 10-12 ปี และส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศจากสื่อโทรทัศน์ รองลงมา คือ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต ส่วนบุคคลที่นักเรียนเคยพูดคุยเรื่องเพศด้วยนั้น นักเรียนส่วนใหญ่เคยพูดคุยเรื่องเพศกับเพื่อน รองลงมาคือ พ่อแม่หรือผู้ปกครอง

2. ความสนใจเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

2.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความสนใจเพศศึกษารวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.38$) โดยสนใจด้าน “ปัญหาทางเพศและการแก้ไข” เป็นอันดับที่หนึ่ง และสนใจด้าน “ระบบอวัยวะสืบพันธุ์” เป็นอันดับสุดท้าย

2.2 นักเรียนสนใจด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศในระดับน้อย โดยสนใจหัวข้อ “การเปลี่ยนแปลงของน้ำหนักและส่วนสูง” เป็นอันดับที่หนึ่ง และสนใจหัวข้อ “ความหมายของการฝันเปียก” เป็นอันดับสุดท้าย

2.3 นักเรียนสนใจด้านสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศในระดับน้อย โดยสนใจหัวข้อ “วิธีทำความสะอาดชุดชั้นใน กางเกงใน” เป็นอันดับที่หนึ่ง และสนใจหัวข้อ “วิธีระวังรักษาความสะอาดของอวัยวะเพศชาย” เป็นอันดับสุดท้าย

2.4 นักเรียนสนใจด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์ในระดับน้อย โดยสนใจหัวข้อ “เหตุผลที่ผู้ชายไม่มีประจำเดือน” เป็นอันดับที่หนึ่ง และสนใจหัวข้อ “ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะเพศชาย” เป็นอันดับสุดท้าย

2.5 นักเรียนสนใจด้านชีวิตและครอบครัวในระดับน้อย โดยสนใจหัวข้อ “ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่น” เป็นอันดับที่หนึ่ง และสนใจหัวข้อ “ยาคุมกำเนิดและวิธีใช้” เป็นอันดับสุดท้าย

2.6 นักเรียนสนใจด้านบทบาทของเพศชายและเพศหญิงในสังคมไทยในระดับมาก โดยสนใจหัวข้อ “ลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศ” เป็นอันดับที่หนึ่ง และสนใจหัวข้อ “เหตุผลที่ผู้ใหญ่ห้ามการไปเที่ยวสองต่อสองกับเพศตรงข้าม” เป็นอันดับสุดท้าย

2.7 นักเรียนสนใจด้านโรคและความผิดปกติทางเพศในระดับมาก โดยสนใจหัวข้อ “สาเหตุของการเป็นโรคเอดส์” เป็นอันดับที่หนึ่ง และสนใจหัวข้อ “สาเหตุที่บางคนชอบเพศเดียวกัน เช่น เพศชายชอบเพศชายด้วยกัน เพศหญิงชอบเพศหญิงด้วยกัน” เป็นอันดับสุดท้าย

2.8 นักเรียนสนใจด้านปัญหาทางเพศและการแก้ไขในระดับมาก โดยสนใจหัวข้อ “ข้อควรระวังและปฏิบัติเมื่ออยู่บ้านคนเดียว” เป็นอันดับที่หนึ่ง และสนใจหัวข้อ “วิธีเลือกรับสื่อทางเพศที่เหมาะสม เช่น อ่านหนังสือการ์ตูนที่ไม่มีเรื่องราวลามกหรือภาพโป๊” เป็นอันดับสุดท้าย

3. การเปรียบเทียบความสนใจเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 ตามตัวแปรเพศ

3.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจด้านเพศศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านสุขปฏิบัติ

เกี่ยวกับอวัยวะเพศ โดยนักเรียนหญิงมีความสนใจในด้าน “สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ” มากกว่านักเรียนชาย

3.2 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาในด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชายมีความสนใจมากกว่านักเรียนหญิงในหัวข้อต่อไปนี้

การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของเด็กชายอายุ 12 – 14 ปี (ข้อ 2)

ความหมายของการฝันเปียก (ข้อ 4)

ลักษณะอาการที่แสดงความสนใจเพื่อนเพศตรงข้าม (ข้อ 6)

ส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจมากกว่านักเรียนชายในหัวข้อต่อไปนี้

การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของเด็กหญิงอายุ 10 – 12 ปี (ข้อ 3)

ความหมายของประจำเดือน (ข้อ 5)

3.3 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาในด้านสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีความสนใจมากกว่านักเรียนชาย หัวข้อที่นักเรียนหญิงมีความสนใจมากกว่านักเรียนชายมีดังต่อไปนี้

วิธีทำความสะอาดชุดชั้นใน กางเกงใน (ข้อ 8)

วิธีระวังรักษาความสะอาดของอวัยวะเพศหญิง (ข้อ 10)

สุขปฏิบัติระหว่างการมีประจำเดือน (ข้อ 12)

ส่วนหัวข้อที่นักเรียนชายมีความสนใจมากกว่านักเรียนหญิง คือ “วิธีระวังรักษาความสะอาดของอวัยวะเพศชาย (ข้อ 9)”

3.4 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาในด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชายมีความสนใจมากกว่านักเรียนหญิงในหัวข้อต่อไปนี้

ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะเพศชาย (ข้อ 13)

สาเหตุของการเกิดฝันเปียก (ข้อ 15)

ส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจมากกว่านักเรียนชายในหัวข้อต่อไปนี้

ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะเพศหญิง (ข้อ 14)

เหตุผลที่ผู้ชายไม่มีประจำเดือน (ข้อ 16)

อาการทางร่างกายเมื่อมีประจำเดือน (ข้อ 17)

3.5 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาในด้านชีวิตและครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชายมีความสนใจมากกว่านักเรียนหญิงในหัวข้อต่อไปนี้

การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน (ข้อ 19)

การร่วมเพศทำให้เกิดการตั้งครรภ์ได้ (ข้อ 20)

ส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจมากกว่านักเรียนชายในหัวข้อต่อไปนี้

วิธีป้องกันการตั้งครรภ์ (ข้อ 21)

เหตุที่ลูกมีลักษณะคล้ายกับพ่อแม่ (ข้อ 23)

3.6 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาในด้านบทบาทของเพศชายและเพศหญิงในสังคมไทยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจด้านเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชายมีความสนใจหัวข้อ “พฤติกรรมที่ให้เกียรติเพศตรงข้าม (ข้อ 27)” มากกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงสนใจหัวข้อ “การที่เพศหญิงชอบแต่งตัวมากกว่าเพศชาย (ข้อ 25)” มากกว่านักเรียนชาย

3.7 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาในด้านโรคและความผิดปกติทางเพศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีความสนใจมากกว่านักเรียนชายในหัวข้อต่อไปนี้

สาเหตุที่บางคนมีลักษณะท่าทางเหมือนเพศตรงข้าม เช่น กระเทย ทอม (ข้อ 34)

สาเหตุที่บางคนชอบเพศเดียวกัน เช่น เพศชายชอบเพศชายด้วยกัน เพศหญิงชอบเพศหญิงด้วยกัน (ข้อ 35)

3.8 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาในด้านปัญหาทางเพศและการแก้ไขไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนหญิงมีความสนใจมากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหัวข้อ “ข้อควรระวังและปฏิบัติเมื่ออยู่บ้านคนเดียว (ข้อ 38)”

4. การเปรียบเทียบความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามตัวแปรระดับชั้นการศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจเพศศึกษารวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี

ความสนใจเพศศึกษามากกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจด้านเพศศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจเพศศึกษาในด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสนใจด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์มากกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจเพศศึกษาในด้านโรคและความผิดปกติทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสนใจเพศศึกษาในด้านโรคและความผิดปกติทางเพศมากกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. ความสนใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความสนใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษาด้านชีวิตและครอบครัวมากที่สุด (ดูที่ภาคผนวก จ) โดยสนใจเรื่องการตั้งครรภ์และการคลอดมากที่สุด รองลงมาคือการสืบพันธุ์ของมนุษย์ และความเป็นอยู่ในครอบครัว

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเรื่อง ความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาริต สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยอภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ความสนใจด้านเพศศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจด้านเพศศึกษาในระดับน้อย แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ก็ยังคงมีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา แต่ที่สนใจในระดับน้อยอาจเป็นเพราะว่าเด็กนักเรียนระดับชั้นประถมปีที่ 4 – 6 ยังอยู่ในวัยคาบเกี่ยวระหว่างวัยเด็กกับวัยรุ่น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ยังไม่เห็นเด่นชัดเหมือนวัยรุ่น โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพราะฉะนั้นเรื่องเพศศึกษาบางเรื่องอาจเป็นเรื่องที่ไกลตัว นักเรียนจึงให้ความสนใจ

ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของฟรอยด์ (อ้างถึงใน ไพบูลย์ เทวรักษ์, 2537 : 39) ที่กล่าวว่า เด็กอายุประมาณ 6 – 12 ปี จะอยู่ในระยะแฝง หรือระยะพักตัว (Latency Stage) เป็นระยะที่ความต้องการทางเพศถูกเก็บกดไว้ แต่ไม่ได้หมายความว่าเด็กไม่สนใจเรื่องเพศเลย ซึ่งจากผลการวิจัย ถ้าพิจารณาความสนใจเพศศึกษาของนักเรียนเป็นรายด้าน จะพบว่านักเรียนมีความสนใจเพศศึกษาในระดับมากอยู่ 3 ด้าน เรียงตามลำดับความสนใจได้ดังนี้

1. ปัญหาทางเพศและการแก้ไข
2. บทบาทของเพศชายและเพศหญิงในสังคมไทย
3. โรคและความผิดปกติทางเพศ

จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนสนใจด้านปัญหาทางเพศและการแก้ไขเป็นอันดับหนึ่ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันมีข่าวเกี่ยวกับปัญหาอาชญากรรมและความรุนแรงทางเพศมากขึ้น ซึ่งจากการวิจัยของวิลาสินี พิพิธกุล และ กิตติ กันภัย (2540 – 2546 อ้างถึงใน กรุงเทพมหานคร, 5 มิถุนายน 2546 : 15) ที่ทำการรวบรวมการนำเสนอข่าวเกี่ยวกับประเด็นเรื่องเพศจากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐเป็นเวลา 6 ปี พบว่า เรื่องทางเพศที่ถูกนำเสนอมากที่สุด คือ ประเด็นความรุนแรงทางเพศ รองลงมา คือ การค้าประเวณีเด็ก ส่วนข่าวที่ถูกนำเสนออย่างต่อเนื่อง คือ เรื่องของกลุ่มรักเพศเดียวกัน และการตั้งท้องเมื่อไม่พร้อม ซึ่งเด็กอาจจะพบเห็นข่าวปัญหาทางเพศเหล่านี้ตามหน้าหนังสือพิมพ์ เพราะจากผลการวิจัย พบว่า สื่อที่นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศรองจากโทรทัศน์ คือ หนังสือพิมพ์ และสุชา จันทน์เอม (2541 : 90) ยังกล่าวว่าเมื่อเด็กเริ่มเข้าวัยแรกรุ่นจะสนใจอ่านหนังสือพิมพ์มากกว่าหนังสือเป็นเล่ม สนใจข่าวสารต่างๆ เพื่อให้เป็นส่วนประกอบในการศึกษาหาความรู้ขณะที่กำลังเรียนอยู่ สิ่งนี้จึงอาจเป็นเหตุผลที่ทำให้นักเรียนสนใจด้านปัญหาทางเพศและการแก้ไขมากที่สุด

ด้านที่นักเรียนสนใจรองลงมา คือ ด้านบทบาทของเพศชายและเพศหญิงในสังคมไทย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในวัยก่อนวัยรุ่นซึ่งร่างกายเจริญเติบโตเพิ่มขึ้นจากวัยเด็ก ทำให้เด็กชายและเด็กหญิงมีความแตกต่างกันมากขึ้น จึงเริ่มสนใจในลักษณะและบทบาททางเพศของตนเอง นอกจากนี้นักเรียนเรียนอยู่ในโรงเรียนสหศึกษา ทำให้มีโอกาสได้เรียนรู้ถึงลักษณะท่าทางและนิสัยของเพื่อนต่างเพศ เด็กบางคนเริ่มมีความสนใจเพื่อนเพศตรงข้ามแล้ว จึงอาจต้องการรู้ถึงบทบาทของเพศตรงข้ามด้วย เพื่อที่จะสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนต่างเพศได้อย่างเหมาะสม ดังที่ สุชาติ โสมประยูร (2544 : 63) ได้กล่าวไว้ว่าเด็กวัยแรกรุ่นเริ่มมีความสนใจเพื่อนเพศตรงข้าม และต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับของเพื่อนต่างเพศด้วย ดังนั้นการได้รู้จักและคุ้นเคยกับเพื่อนต่างเพศ จะทำให้ได้เรียนรู้ถึงความถูกต้องและความเหมาะสมในการวางตัวต่อเพศตรงข้าม ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถปรับตัวเองเข้ากับเพื่อนต่างเพศได้ง่ายขึ้น

นักเรียนสนใจด้านโรคและความผิดปกติทางเพศในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากหัวข้อที่นักเรียนสนใจในด้านนี้พบว่า นักเรียนสนใจมากในหัวข้อ “สาเหตุของการเป็นโรคเอดส์” และ “ลักษณะอาการของผู้ที่เป็นโรคเอดส์” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้รับรู้ผ่านทางสื่อต่าง ๆ ว่า โรคเอดส์เป็นโรคที่น่ากลัว เมื่อเป็นแล้วต้องตายเพราะยังไม่มียารักษาให้หายขาดได้ และยังเป็นโรคที่มีลักษณะต่างจากโรคอื่นที่เคยเรียนมา นักเรียนจึงมีความสนใจอยากรู้รายละเอียดว่าโรคเอดส์เกิดขึ้นได้อย่างไรหรือคนที่เป็โรคเอดส์จะมีอาการอย่างไร ทำให้นักเรียนสนใจในหัวข้อสาเหตุและอาการของโรคเอดส์ดังที่พบจากผลการวิจัย

2. การเปรียบเทียบความสนใจด้านเพศศึกษาตามตัวแปรเพศ

2.1 เมื่อเปรียบเทียบความสนใจด้านเพศศึกษาระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจด้านเพศศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สาเหตุที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่านักเรียนส่วนใหญ่มีอายุใกล้เคียงกันคือประมาณ 10 – 12 ปี และเป็นกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานครเหมือนกัน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และข้อมูลเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของจงกล นาหิรัญ (2525) ที่พบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความสนใจทางเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจด้านสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสนับสนุนความคิดเห็นของสุพล บุญทรง (2523 : 126) และสุชา จันท์ธอม (2541 : 76) ที่กล่าวว่า “เพศ” เป็นองค์ประกอบที่ทำให้ความสนใจของบุคคลแตกต่างกัน ส่วนเหตุผลที่นักเรียนหญิงสนใจด้านสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศมากกว่านักเรียนชาย อาจเป็นเพราะว่าเพศหญิงส่วนใหญ่มีนิสัยรักความสะอาดและเอาใจใส่ต่อสุขภาพร่างกายมากกว่าเพศชาย ดังที่สุชาติ โสมประยูร (2541 : 57) ได้กล่าวถึงลักษณะความแตกต่างในสุขนิสัยระหว่างเพศชายและเพศหญิงว่า เพศชายจะไม่พิถีพิถันในเรื่องความสะอาดและอดทนต่อความสกปรกได้มากกว่าเพศหญิง ในขณะที่เพศหญิงจะรักความสะอาดมาก มีสุขนิสัยดีและปฏิบัติตามสุขบัญญัติได้ดีกว่าเพศชาย ด้วยเหตุนี้จึงอาจเป็นเหตุผลที่ทำให้เพศหญิงสนใจด้านสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศมากกว่าเพศชาย

2.2 เมื่อเปรียบเทียบความสนใจด้านเพศศึกษาระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนชายมีคะแนนความสนใจด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

1. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของเด็กชายอายุ 12 – 14 ปี (ข้อ 2)
2. ความหมายของการฝันเปียก (ข้อ 4)

3. ลักษณะอาการที่แสดงความสนใจเพื่อนเพศตรงข้าม (ข้อ 6)
4. วิธีระวังรักษาความสะอาดของอวัยวะเพศชาย (ข้อ 9)
5. ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะเพศชาย (ข้อ 13)
6. สาเหตุของการเกิดผื่นเปื่อยก (ข้อ 15)
7. การเลือกคู่อุปการและการแต่งงาน (ข้อ 19)
8. การร่วมเพศทำให้เกิดการตั้งครรภ์ได้ (ข้อ 20)
9. พฤติกรรมที่ทำให้เกียรติเพศตรงข้าม (ข้อ 27)

จะเห็นได้ว่าเรื่องที่นักเรียนชายมีความสนใจมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนชายโดยตรง เช่น “การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของเด็กชาย” “ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะเพศชาย” “วิธีระวังรักษาความสะอาดของอวัยวะเพศชาย” และ “การเกิดผื่นเปื่อยก” จึงทำให้นักเรียนชายสนใจเรื่องดังกล่าวมากกว่านักเรียนหญิง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สรรค์ ศรีเพ็ญ (ม.ป.ป. : 215- 216) ที่กล่าวว่าเด็กชายในวัยแรกเริ่มจะสนใจเรื่องการผื่นเปื่อยก การเกิดน้ำอสุจิ นอกจากนี้นักเรียนชายยังสนใจ เรื่อง “อาการที่แสดงความสนใจเพศตรงข้าม” “การเลือกคู่อุปการและการแต่งงาน” และ “การร่วมเพศทำให้เกิดการตั้งครรภ์ได้” มากกว่านักเรียนหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าธรรมชาติของเพศชายจะเกิดอารมณ์เพศได้ง่ายกว่าเพศหญิง ทำให้มีความสนใจในเรื่องเพศมากกว่าเพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของแฮมิลตัน (Hamilton อ้างถึงใน สรรค์ ศรีเพ็ญ, ม.ป.ป. : 95 – 96) ที่พบว่าเด็กเกิดความรู้สึกอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเรื่องเพศเป็นครั้งแรกเมื่ออายุต่ำกว่า 12 ปี โดยความสนใจในเรื่องเพศของเด็กชายจะเกิดขึ้นเร็วกว่าเด็กหญิง และยังสอดคล้องกับคำกล่าวของสุชาติ โสมประยูร (2541 : 45) ที่กล่าวว่า เด็กในวัยเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นที่มีอายุรุ่นราวคราวเดียวกัน เด็กชายมักแสดงพฤติกรรมทางเพศในเชิงเกี่ยวพาราสิบ้างแล้ว ในขณะที่เด็กหญิงยังไม่ประสีประสาในเรื่องเพศเหล่านี้ หรืออีกเหตุผลหนึ่งคือในวัฒนธรรมไทย ผู้ใหญ่มักจะอบรมสั่งสอนความประพฤติทางเพศให้กับเด็กหญิงมากกว่าเด็กชาย ทำให้เด็กชายสามารถพูดคุยเรื่องเพศหรือแสดงพฤติกรรมทางเพศได้อย่างเปิดเผยมากกว่าเพศหญิง จึงอาจทำให้นักเรียนชายสนใจเรื่องเพศมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนในหัวข้อพฤติกรรมที่ทำให้เกียรติเพศตรงข้าม นั้น ก็พบว่านักเรียนชายให้ความสนใจในเรื่องนี้มากกว่านักเรียนหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคนในสังคมมักจะยกย่องผู้ชายที่ทำให้เกียรติเพศตรงข้ามว่าเป็นสุภาพบุรุษ และในวัฒนธรรมไทยมักจะสอนให้เพศชายรู้จักการให้เกียรติเพศหญิง ด้วยเหตุนี้ นักเรียนชายจึงสนใจพฤติกรรมทำให้เกียรติเพศตรงข้ามมากกว่านักเรียนหญิง

ส่วนเรื่องที่นักเรียนหญิงมีคะแนนความสนใจมากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีดังต่อไปนี้

1. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของเด็กหญิงอายุ 10 – 12 ปี (ข้อ 3)
2. ความหมายของประจำเดือน (ข้อ 5)
3. วิธีทำความสะอาดชุดชั้นใน กางเกงใน (ข้อ 8)
4. วิธีระวังรักษาความสะอาดของอวัยวะเพศหญิง (ข้อ 10)
5. สุขปฏิบัติระหว่างการมีประจำเดือน (ข้อ 12)
6. ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะเพศหญิง (ข้อ 14)
7. เหตุผลที่ผู้ชายไม่มีประจำเดือน (ข้อ 16)
8. อาการทางร่างกายเมื่อมีประจำเดือน (ข้อ 17)
9. วิธีป้องกันการตั้งครรภ์ (ข้อ 21)
10. เหตุที่ลูกมีลักษณะคล้ายกับพ่อแม่ (ข้อ 23)
11. การที่เพศหญิงชอบแต่งตัวมากกว่าเพศชาย (ข้อ 25)
12. สาเหตุที่บางคนมีลักษณะท่าทางเหมือนเพศตรงข้าม (ข้อ 34)
13. สาเหตุที่บางคนชอบเพศเดียวกัน (ข้อ 35)
14. ข้อควรระวังและปฏิบัติเมื่ออยู่บ้านคนเดียว (ข้อ 38)

จากเรื่องที่นักเรียนหญิงมีความสนใจด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนชาย ส่วนใหญ่ก็จะ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนหญิงโดยตรง เช่น “การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของเด็กหญิง” “ความหมายของประจำเดือน” “ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะเพศหญิง” “อาการทางร่างกาย เมื่อมีประจำเดือน” เป็นต้น หัวข้อดังกล่าวเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนชาย จึงทำให้นักเรียนชายมี ความสนใจน้อยกว่านักเรียนหญิง และจากคำถามปลายเปิดยังพบว่านักเรียนหญิงมีความสนใจ เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับการมีประจำเดือนและสุขปฏิบัติระหว่างมีประจำเดือนมากกว่านักเรียนชาย ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของสรวงศ์ ศรีเพ็ญ (ม.ป.ป. : 206) ที่กล่าวว่าเด็กหญิงในวัยแรกเริ่มจะสนใจ การมีประจำเดือน สนใจส่วนประกอบของอวัยวะเพศหญิง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของชิเบวา (Shibaeva, 1972) ที่พบว่านักเรียนหญิงจะสนใจอยากรู้คำตอบในเรื่องสุขปฏิบัติระหว่างการมี ประจำเดือน นอกจากนี้ในหัวข้อ “วิธีทำความสะอาดชุดชั้นใน กางเกงใน” และ “วิธีระวังรักษา ความสะอาดของอวัยวะเพศหญิง” นอกจากจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนหญิงโดยตรงแล้ว ยัง อาจเป็นเพราะว่าเพศหญิงส่วนใหญ่จะมีนิสัยรักความสะอาดและมีสุขปฏิบัติดีกว่าเพศชายดังที่ได้ กล่าวไว้แล้วในตอนต้น จึงทำให้นักเรียนหญิงสนใจหัวข้อดังกล่าวมากกว่านักเรียนชาย

การที่นักเรียนหญิงสนใจหัวข้อ “วิธีป้องกันการตั้งครรภ์” มากกว่านักเรียนชาย อาจเป็น เพราะในปัจจุบันมีข่าวเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ที่ไม่พร้อมเป็นจำนวนมาก ดังที่พบจากผลการวิจัยของ วิลาสินี พิพิธกุล และ กิตติ กัณภัย (2540 – 2546 อ้างถึงใน กรุงเทพมหานคร, 5 มิถุนายน 2546

: 15) ว่าข่าวที่ถูกนำเสนออย่างต่อเนื่องคือ การตั้งท้องเมื่อไม่พร้อม ซึ่งการตั้งท้องโดยที่ยังไม่พร้อม นั้นมักจะก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา และฝ่ายที่เสียหายคือฝ่ายหญิง จึงอาจเป็นเหตุผลทำให้นักเรียนหญิงสนใจเรื่องวิธีป้องกันการตั้งครรภ์มากกว่านักเรียนชาย

นักเรียนหญิงสนใจหัวข้อ "เหตุที่ลูกมีลักษณะคล้ายกับพ่อแม่" มากกว่านักเรียนชาย อาจเป็นเพราะธรรมชาติของผู้หญิงจะเป็นคนรักสวยรักงาม ชอบแต่งตัวและตกแต่งร่างกายด้วยเครื่องสำอางหรือเครื่องประดับต่าง ๆ ผู้หญิงจึงมักสนใจรูปร่างหน้าตา รวมไปถึงส่วนประกอบต่าง ๆ ของตัวเอง เช่น ผม สีผิว มากกว่าผู้ชาย ทำให้นักเรียนหญิงอยากรู้ว่าทำไมลูกจึงมีลักษณะคล้ายกับพ่อแม่ มากกว่านักเรียนชาย และเนื่องจากเพศหญิงเป็นคนที่สนใจในรูปร่างหน้าตา จึงมักจะมีนิสัยช่างสังเกตรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นร่วมด้วย ซึ่งอาจจะเป็นเหตุผลทำให้นักเรียนหญิง สนใจในหัวข้อ "สาเหตุที่บางคนชอบเพศเดียวกัน" หรือ "สาเหตุที่บางคนมีลักษณะท่าทางเหมือนเพศตรงข้าม" เช่น พวกกระเทย ทอม มากกว่านักเรียนชาย และจากการที่ธรรมชาติของเพศหญิงเป็นคนรักสวยรักงามนั้น ก็อาจทำให้นักเรียนหญิงสนใจในเรื่องที่เพศหญิงชอบแต่งตัวมากกว่าเพศชายด้วย

นอกจากนี้ นักเรียนหญิงยังสนใจในเรื่องข้อควรระวังและปฏิบัติเมื่ออยู่บ้านคนเดียวมากกว่านักเรียนชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภัยทางเพศในรูปแบบต่าง ๆ มักจะเกิดกับเพศหญิง ดังที่สุชาติ โสภมประยูร (2544 : 86) กล่าวว่าภัยทางเพศส่วนใหญ่หรือเกือบทั้งหมดที่เคยเกิดขึ้นในสังคม มักจะเกิดแก่สตรีเพศทั้งเด็กและผู้ใหญ่ จึงอาจเป็นเหตุผลที่ทำให้นักเรียนหญิงสนใจเกี่ยวกับการป้องกันภัยทางเพศมากกว่านักเรียนชาย

3. การเปรียบเทียบความสนใจด้านเพศศึกษาตามตัวแปรระดับชั้นการศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจเพศศึกษาระหว่างนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสนใจด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เริ่มเกิดการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และอาจจะกำลังเรียนหรือเริ่มเรียนเรื่องเพศศึกษา จึงมีความสนใจมากกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาจจะได้เรียนเรื่องเพศศึกษาไปแล้ว จึงมีความสนใจอยากรู้เรื่องเพศศึกษาน้อยกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจด้านระบบอวัยวะสืบพันธุ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สนใจมากกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เริ่มเกิดการเปลี่ยนแปลงของอวัยวะสืบพันธุ์ และอาจจะกำลัง

เรียนเรื่องระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของมนุษย์ รวมทั้งยังมีพฤติกรรมเป็นเด็ก จึงไม่อายุที่จะถาม ส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาจจะเคยเรียนเรื่องอวัยวะสืบพันธุ์มาแล้วตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงมีความสนใจอยากรู้ในเรื่องระบบอวัยวะสืบพันธุ์น้อยกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสนใจด้านโรคและความผิดปกติทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สนใจมากกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และยังพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก็มีความสนใจด้านโรคและความผิดปกติทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สนใจมากกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สนใจด้านโรคและความผิดปกติทางเพศมากกว่านักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายเกิดขึ้นอย่างทีละก้าวแล้วข้างต้น รวมทั้งเริ่มเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ จึงมีความอยากรู้เกี่ยวกับเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศด้วย ในขณะที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องเพศมาแล้ว และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อาจจะยังเด็กเกินไป จึงมีความสนใจน้อยกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. ความสนใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

นักเรียนสนใจอยากจะทำอะไรเพิ่มเติมในด้านชีวิตและครอบครัวมากที่สุด โดยสนใจในเรื่องการตั้งครรภและการคลอด การสืบพันธุ์ของมนุษย์ และความเป็นอยู่ในครอบครัว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่มีความผูกพันใกล้ชิดกับนักเรียน โดยเฉพาะพ่อแม่ที่คอยให้ความรักความเอาใจใส่ ทำให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่นและมีความผูกพันทางใจ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของจงกล นาหิรัญ (2525) ที่พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจเพศศึกษาในหมวด "ชีวิตและครอบครัว" มากที่สุด และยังสอดคล้องกับความต้องการ 10 ประการของเด็กวัยรุ่นสหรัฐ (อ้างถึงใน สุพล บุญทรง, 2523 : 156) ที่มีกล่าวอยู่ข้อหนึ่งว่า "ต้องการที่จะเข้าใจความสำคัญของครอบครัวที่มีต่อบุคคลและสังคม และต้องการจะทำไปถึงวิธีการที่จะช่วยให้ดำเนินชีวิตครอบครัวได้อย่างเป็นสุข" นอกจากนี้จากผลการวิจัยยังพบว่า ในด้านชีวิตและครอบครัว นักเรียนสนใจหัวข้อ "ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่น" เป็นอันดับที่หนึ่ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครอบครัวไทยในปัจจุบันมีลักษณะเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น โดยเฉพาะในเขตเมือง และสภาพความเป็นอยู่ของคนในสังคมเมืองทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองต้องทำงานนอกบ้านมากขึ้น จนบางครั้งไม่มีเวลาอยู่กับครอบครัว จึงอาจเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความสนใจเพิ่มเติมเรื่อง

ความเป็นอยู่ในครอบครัว ดังคำกล่าวของประสาร ทิพย์ธารา (2521 : 69) ที่ว่า “เด็กในวัยก่อนวัยรุ่น จะมีความกังวลใจในเรื่อง สุขภาพและความเป็นอยู่ของบุคคลในครอบครัวมาก”

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความสนใจเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิต สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. การทำหลักสูตรเพศศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ควรให้ความสำคัญกับเรื่อง “ปัญหาทางเพศและการแก้ไข” และ “ชีวิตและครอบครัว” ให้มากขึ้น นอกจากนี้ควรจัดให้มีเนื้อหาสาระเพิ่มตามความสนใจของนักเรียน ดังต่อไปนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ควรเพิ่มสาระเรื่องการเกิดของทารก การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ ความสำคัญของอวัยวะเพศและวิธีดูแลรักษา ความหมายของการแต่งงาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรเพิ่มสาระเรื่องระบบอวัยวะสืบพันธุ์ โดยเน้นเรื่องความหมายของการฝันเปียกและการมีประจำเดือน เรื่องโรคและความผิดปกติทางเพศ โดยเน้นความรู้เรื่องโรคเอดส์และการป้องกัน นอกจากนี้ควรเพิ่มเรื่องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น รวมทั้งบทบาทที่แตกต่างกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรเพิ่มสาระเรื่องความสำคัญของครอบครัว การปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามบทบาททางเพศ พฤติกรรมที่ให้เกิดโรคตรงข้าม การเตรียมตัวสู่การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่วัยรุ่น สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ สุขอนามัยขณะมีประจำเดือน การใช้ผ้าอนามัย พฤติกรรมการล่วงละเมิดทางเพศและการป้องกัน การเลือกรับสื่อทางเพศ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการป้องกัน

2. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ควรจะหาความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา เพื่อเตรียมอธิบายหรือแนะนำให้นักเรียนเข้าใจอย่างถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้

1. การป้องกันภัยทางเพศ
2. การปฏิบัติตนตามบทบาททางเพศ
3. การวางตัวที่เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม
4. โรคเอดส์
5. โรคที่เกิดขึ้นกับอวัยวะสืบพันธุ์และการป้องกัน
6. การกำเนิดของชีวิตมนุษย์
7. การมีประจำเดือน

8. การผันเป็ยก

9. สุขอนามัยทางเพศ

3. ด้านสถาบันครอบครัว

3.1 ควรมีการจัดสัมมนา หรืออบรมให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่บิดามารดาหรือผู้ปกครอง เพื่อให้สามารถให้ความรู้หรือแนะนำบุตรหลานให้มีความเข้าใจเรื่องเพศอย่างถูกต้อง ตลอดจนอบรมสั่งสอนและปลูกฝังค่านิยมทางเพศให้เป็นไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสม

3.2 บิดามารดาหรือผู้ปกครองควรให้ความรักและความเอาใจใส่ต่อบุตรหลานอย่างใกล้ชิด รวมทั้งปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามบทบาททางเพศ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุตรหลานต่อไป

4. ด้านสื่อมวลชน

4.1 รัฐบาลหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสื่อมวลชนต่างๆ ควรมีการควบคุมดูแลสื่อมวลชนในการผลิตหรือเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเพศศึกษาให้เป็นไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์แก่ประชาชนให้มากที่สุด

4.2 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเพศศึกษาควรเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาสำหรับเด็ก ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยผ่านสื่อมวลชนต่างๆ เช่น โทรทัศน์ บทความในหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพราะเด็กมีโอกาสเข้าถึงสื่อต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลา ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้รับความรู้และมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเพศศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในโรงเรียนสาธิตในส่วนภูมิภาค
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสนใจด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในโรงเรียนสังกัดอื่น
3. ควรมีการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเพศศึกษาระหว่างการเรียนรวมและการเรียนแยกชายหญิงของนักเรียนระดับชั้นต่างๆ
4. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับเพศศึกษาในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา