

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แบบสอบมาตรฐานได้เข้ามามีส่วนสำคัญในการใช้ เป็นเครื่องมือประเมินผลการศึกษาของไทยมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในปัจจุบัน ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา ตลอดจนการศึกษารูปนัย นอกจากนี้ก็ยังปรากฏว่าองค์กร รัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และบริษัท เอกชนได้ใช้แบบสอบมาตรฐาน เพื่อการประเมินบุคคลากรใน หน่วยงานเหล่านี้ด้วย<sup>1</sup> จากข้อความที่ยกมากล่าวแสดงให้เห็นว่าความต้องการแบบสอบมาตรฐานชนิดต่าง ๆ ภายในประเทศในปัจจุบันมีมากและกว้างขวางขึ้นสำหรับในวงการศึกษ ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า การจัดการศึกษาที่ดีจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นสำคัญ เพราะธรรมชาติของเด็กแต่ละคนนั้นจะต้องมีบางสิ่งบางอย่างที่แตกต่างกันเสมอ เช่น แตกต่างกันในค่านิยมรภาพทางสมอง ความถนัด บุคลิกภาพ ทัศนคติ ตลอดจนความ สนใจ เป็นต้น หน้าที่ของการจัดการศึกษาประการหนึ่งก็คือ ต้องพยายามส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนเจริญเติบโตตามทางที่เขาถนัดให้ถึงที่สุด<sup>2</sup> ฉะนั้นครูและแนะแนวจะต้องวินิจฉัยเด็กอยู่เสมอ การวินิจฉัยวิธีหนึ่งก็คือการใช้แบบสอบ ซึ่งแบบสอบที่นำมาใช้จะต้องเป็นแบบสอบที่ดีที่สามารถ ใช้วินิจฉัยเกี่ยวกับตัวเด็กได้แม่นยำ ถูกต้อง และเป็นแบบสอบที่เชื่อถือได้ เหตุที่ต้องวินิจฉัย

---

<sup>1</sup> กองวิจัยการศึกษา, บรรณานุกรมแบบสอบมาตรฐาน, (พระนคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2516), คำนำ.

<sup>2</sup> การศึกษา, สมาคม, "แนวคิดเรื่องการมัธยมศึกษา", จุลสารสมาคมการศึกษา, (พระนคร: 2513), หน้า 55.

ตัวเด็กก็เพื่อทราบความแตกต่างและรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อการแนะแนวที่ถูกต้อง และเพื่อให้นักเรียนรู้จักตัวเอง และเตรียมพร้อมที่จะแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับตัวเอง<sup>3</sup> ส่วนทาง คำนวณรัฐวิสาหกิจหรือองค์การต่าง ๆ นั้น การรับคนเข้าทำงานมีหลักในการบริหารงานบุคคลอยู่ ว่า จะต้องรับคนเข้าทำงานให้เหมาะสมกับปริมาณและคุณภาพที่ต้องการ ซึ่งจะต้องใช้ระบบ คุณภาพ (Merit System) และจัดให้มีการสอบคัดเลือกหรือสอบแข่งขันให้ได้คนที่มีความ รู้ความสามารถ<sup>4</sup>

จากข้อความที่กล่าวมาทั้งหมดสรุปได้ว่า ในด้านการศึกษาที่มีความต้องการที่จะ ส่งเสริมให้ทุกคนได้เลือกเรียนในทางที่ตนเองถนัด และในด้านการบริหารบุคคลากรก็ต้องการ คนที่มีคุณภาพเข้าทำงานซึ่งหมายถึงคนที่มีความถนัดเหมาะสมกับงาน การที่จะทราบว่าใครมี ความถนัดทางด้านใดนั้น วิธีที่ดีก็คือการใช้แบบสอบประเภทวัดความถนัด เช่น แบบสอบวัด ความถนัดทางการเรียน แบบสอบวัดความถนัดเชิงกล และแบบสอบวัดความถนัดเชิงเสมือน เป็นต้น เมื่อพิจารณาถึงการสร้างและการพัฒนาแบบสอบประเภทวัดความถนัดในประเทศ จากรายงานการวิจัยผลการสอบคัดเลือกนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปี พ.ศ. 2508 รายงานไว้ว่า ได้เริ่มใช้แบบสอบความถนัดทางการเรียนเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2506<sup>5</sup> จะ เห็นว่าเป็นระยะเวลาเพียง 12 ปีเท่านั้นที่มีการพัฒนาแบบสอบความถนัดขึ้นใช้ในประเทศ

<sup>3</sup>กรมการฝึกหัดครู, เอกสารนิเทศการศึกษา, การทดสอบเพื่อการแนะแนว, (พระนคร: ศุภสภา, 2510), หน้า 1-2.

<sup>4</sup>บุญชนะ อัครถาวร, "เทคนิคการบริหารบุคคล", ประมวลคำบรรยายในการอบรม ครูใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่วราชนาณาจักร รุ่นที่ 1, (พระนคร: 2514), หน้า 15.

<sup>5</sup>ชวาล แพร์ตกุล และคณะ, รายงานการวิจัยผลการสอบคัดเลือกนักเรียน ป.กศ. ปีการศึกษา 2508, (พระนคร: 2508), หน้า 77.

และจากการสำรวจแบบสอบถามมาตรฐานของกองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
แห่งชาติ<sup>6</sup> ซึ่งได้ทำการสำรวจตามสถาบันการศึกษา องค์กร รัฐวิสาหกิจ และบริษัทต่าง ๆ  
ปรากฏว่าแบบสอบถามมาตรฐานที่ทำการคัดแปลงและวิจัยไว้ใช้กับคนไทยมีจำนวนน้อย ส่วนแบบสอบ  
ความถนัดเชิงสัมพันธ์ยังไม่มีผู้ใดได้คัดแปลงและวิจัยไว้เลย ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกทำการคัดแปลง  
และวิจัยแบบสอบความถนัดเชิงสัมพันธ์เพื่อใช้ในการแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ ตลอดจน  
คัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน เพราะเหตุผลดังกล่าว และงานสัมพันธ์เป็นงานที่มีความจำเป็นอย่าง  
กว้างขวางสำหรับองค์การต่าง ๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชน เช่น งานในหน้าที่ยานสารบรรณ  
พนักงานธนาคาร เป็นต้น ถ้าผู้ที่เลือกประกอบอาชีพในค่านี้นี้รู้ว่าตัวเองมีความถนัดในค่านี้นี้  
ก็จะประสบความสำเร็จและความก้าวหน้าในอาชีพ และถ้าการคัดเลือกบุคคลสามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความ  
ถนัดเข้าทำงานได้ งานในค่านี้นี้ก็จะบรรลุเป้าหมายซึ่งเป็นผลทำให้ประเทศชาติก้าวหน้าทาง  
หนึ่งด้วย

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อที่จะทำการคัดแปลงและวิจัยแบบสอบความถนัดเชิงสัมพันธ์  
ของเทิส ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบย่อย 6 ฉบับคือ แบบสอบทักษะในการคำนวณ (Numerical  
Skills) ทักษะทางภาษา (Verbal Skills) การเขียนตามคำสั่ง (Written  
Directions) ความเร็วในการตรวจเช็ค (Checking Speed) การจัดเข้าประเภท  
Classifying Sorting) และการเรียงตามลำดับอักษร (Alphabetizing)  
ว่าเหมาะที่จะนำมาใช้ในการแนะแนวการศึกษา และแนะแนวอาชีพ หรือคัดเลือกบุคคลเข้า  
ทำงานค่านานสัมพันธ์สำหรับคนไทยหรือไม่

<sup>6</sup> กองวิจัยการศึกษา, เล่มเดียวกัน, คำนำ.

## 2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

- 2.1 เพื่อดัดแปลงแบบสอบทั้ง 6 ฉบับเป็นภาษาไทย
- 2.2 เพื่อหาความเที่ยงของแบบสอบแต่ละฉบับ
- 2.3 เพื่อหาความตรงของแบบสอบแต่ละฉบับต่อเกณฑ์ต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น
- 2.4 เพื่อหาว่าแบบสอบฉบับใดบ้างจะร่วมกันทำนายเกณฑ์ต่าง ๆ แต่ละอย่าง

ได้

2.5 เพื่อตรวจสอบว่าแบบสอบที่ได้ดัดแปลงขึ้นจะเหมาะสมที่จะนำไปใช้กับ นักศึกษาสมัครงานหรือไม่

### ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. ในการวิจัยนี้ได้เลือกทำการวิจัยแบบสอบกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัย พณิชยการพระนครศรีอยุธยา ซึ่งประกอบด้วยแผนกเลขานุการ 2 ห้อง จำนวน 69 คน แผนก การขาย 2 ห้อง จำนวน 59 คน และแผนกบัญชี 3 ห้อง จำนวน 103 คน รวมทั้งหมดเป็น 231 คน และได้สุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 อีกชั้นละ 2 ห้อง เพื่อนำมาเปรียบเทียบความ แตกต่างของความถนัดเชิงเส้นีเยน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบความถนัดเชิงเส้นีเยนของเทิส (Turse Clerical Aptitudes Test) ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบย่อย 6 ฉบับ ดังได้กล่าวไว้แล้ว ซึ่งผู้วิจัยได้ดัดแปลงเป็นภาษาไทย
3. เกณฑ์ที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบคือ คะแนนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และพิมพ์ดีด และมีเกณฑ์ที่สร้างขึ้นเป็นงานตัวอย่าง (work-samples) อีก 3 อย่างคือ การตรวจรูป การเรียงบัตร และการสอดบัตร นอกจากนี้ยังใช้การประมาณค่า (rating) โดยครูอีกเกณฑ์ หนึ่ง
4. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความเที่ยง ความตรงของแบบสอบ ทดสอบความ ถนัดเชิงเส้นีเยนระหว่างเพศและระหว่างระดับชั้น และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณ โดย



## ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยมีดังต่อไปนี้คือ

1. จะได้ทราบว่าแบบสอบถามความถนัดเชิงเส้นมีนัยทั้ง 6 ฉบับ ที่ได้ทำการคัดแปลงจากแบบสอบถามของเทสนั้น แต่ละฉบับมีความเที่ยง และความตรงเพียงพอสำหรับที่จะนำมาใช้กับคนไทยในการแนะแนวหรือการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานหรือไม่
2. จะได้ทราบว่าแบบสอบถามใดมีความตรงต่อเกณฑ์ต่าง ๆ มากน้อยต่างกันอย่างไร เพื่อประโยชน์ในการนำแบบสอบถามไปใช้
3. จะได้ทราบว่าแบบสอบถามใดบ้างจะร่วมกันทำนายเกณฑ์ต่าง ๆ ได้ดี
4. สามารถนำไปใช้ในการแนะแนวอาชีพ แนะนำการศึกษา หรือสำหรับคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานค่านางานเส้นมีนัยได้
5. สามารถนำแบบสอบถามนี้ไปใช้ในการวิจัยสิ่งอื่นที่เกี่ยวข้องได้
6. สามารถใช้แบบสอบถามนี้เป็นเกณฑ์ในการหาความตรงของแบบสอบถามความถนัดเชิงเส้นมีนัยฉบับอื่น ๆ ได้
7. จะได้ว่าระหว่างเพศ และระหว่างระดับชั้นมีความถนัดเชิงเส้นมีนัยแตกต่างกันหรือไม่

## วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยจะดำเนินการวิจัยตามลำดับต่อไปนี้

1. ทำการศึกษาคำจำกัดความ ทฤษฎี และแบบสอบถามความถนัดต่าง ๆ โดยทั่วไป
2. ทำการศึกษาอย่างละเอียดเกี่ยวกับแบบสอบถามความถนัดเชิงเส้นมีนัยที่เป็นมาตรฐาน
3. ทำการสำรวจการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถามความถนัดเชิงเส้นมีนัย

4. ดัดแปลงแบบสอบความถนัดของเที๒ส๒ง 6 ฉบับเป็นภาษาไทย
5. ทดลองใช้แบบสอบที่ได้ดัดแปลงแล้วกับนักศึกษาพัฒน๒การชั้นปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน เพื่อแก้ไขปรับปรุงความชัด๒เจนของคำ๒สั่ง ข้อสอบ และเวลาในการสอบให้เหมาะสม
6. นำแบบสอบที่ปรับปรุงแล้วไปสอบนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สถาบัน๒เดิม 2 ครั้ง โดยใช้แบบสอบฉบับ๒เดิม และเว๒นเวลาทาง๒กัน 1 สั๒ปดาห์สำหรับการสอบ๒เช้า
7. นำงาน๒ตัวอย่างซึ่งมีการตรวจ๒รูป การเรียง๒บัตร และการสอบ๒บัตรไปให้นัก๒ศึกษาที่ทำการทดสอบ๒ทำ เพื่อจะนำ๒คะแนนมาเป็น๒เกณฑ์ในการหาความ๒ตรงของแบบสอบ
8. นำแบบสอบไปสอบนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ชั้นละ 2 ห้อง โดยการสุ่มเป็น๒ห้อง เพื่อจะนำไปทดสอบความ๒แตกต่างของความถ๒นัดเชิง๒สัมพันธ์ระหว่างเพศและระหว่างระดับ๒ชั้น
9. ทำการวิ๒เคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบ

#### คำ๒จำกัด๒ความ

- คำ๒ต่าง ๆ ที่มีความหมาย๒เฉพาะการวิ๒จัยนี้๒มีดัง๒ต่อไปนี้
- แบบสอบ หมายถึงแบบสอบความถ๒นัดเชิง๒สัมพันธ์ซึ่ง๒ประกอบด้วยแบบสอบย่อย 6 ฉบับคือ ทักษะในการคํ๒านว๒น ทักษะทาง๒ภาษา การเขียนตามคำ๒สั่ง ความเร็วในการตรวจ๒เช็ค การจัด๒เข้า๒ประเภท และการเรียงตามลำดับ๒อักษร
- วิทยาลัย๒พัฒน๒การ หมายถึงวิทยาลัย๒พัฒน๒การพระ๒นครศรี๒อยุธยา
- นัก๒ศึกษา หมายถึงนัก๒ศึกษาวิทยาลัย๒พัฒน๒การพระ๒นครศรี๒อยุธยา
- งาน๒ตัวอย่าง หมายถึงงานที่สร้าง๒ขึ้นมาเป็น๒เกณฑ์ในการหาความ๒ตรงของแบบสอบซึ่งมี๒อยู่ 3 อย่างคือ การตรวจ๒รูป การเรียง๒บัตร และการสอบ๒บัตร
- เกณฑ์ หมายถึงงาน๒ตัวอย่างหรือ๒คะแนน๒ผลสัม๒ฤทธิ์ที่นำมาใช้เป็น๒เกณฑ์ในการหาความ๒ตรงของแบบสอบ
- การ๒ประมาณ๒ค่า หมายถึงการ๒ประมาณ๒ค่าความ๒คล๒งแ๒คล๒วในการเข้า๒ใจและปฏิบัติตามคำ๒สั่งของนัก๒เรียน๒โดย๒ครูเป็น๒ผู้๒ประมาณ

ความถนัดเชิงเส้น หมายถึงความสามารถในการปฏิบัติงานธุรการ งานสารบรรณ  
งานเขียน ตลอดจนงานเลขานุการและงานสำนักงาน

### ข้อตกลงเบื้องต้น

ข้อตกลงเบื้องต้น (Basic Assumption) ในการวิจัยมีดังนี้

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ของวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และพิมพ์ดีด ที่นำมาเป็นเกณฑ์ในการหาความตรงนั้นถือว่าเป็นคะแนนที่เชื่อถือได้ และมีการแจกแจงเป็นโค้งปกติ
2. งานตัวอย่างที่กำหนดขึ้นทั้ง 3 อย่างคือ การตรวจรูป การเรียงบัตร และการสอบคัดค้านั้นถือว่าเป็นงานเขียนโดยตรง
3. ค่าจากการประมาณของครูที่เกี่ยวข้องกับความเร็วในการเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งของนักศึกษานั้นถือว่าเป็นที่เชื่อถือได้ และมีการแจกแจงเป็นโค้งปกติ

### สมมติฐานในการวิจัย

มีสมมติฐานในการวิจัยดังต่อไปนี้

1. แบบสอบทั้ง 6 ฉบับมีความสัมพันธ์กับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น
2. จำนวนแบบสอบที่ต่างกันจะรวมกันทำนาย เกณฑ์แต่ละอย่างได้ต่างกัน
3. ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างเพศของคะแนนจากแบบสอบการเขียนตามคำสั่ง การตรวจเช็ค การจัดเข้าประเภท และการเรียงลำดับอักษร
4. ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างระดับชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ของคะแนนจากแบบสอบการเขียนตามคำสั่ง การตรวจเช็ค การจัดเข้าประเภท และการเรียงลำดับอักษร

## ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัยครั้งนี้ อยู่ที่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เพราะในการวิจัยครั้งนี้ได้ทำการวิจัยกับโรงเรียนพัฒนการพระนครศรีอยุธยาเพียงแห่งเดียว ซึ่งอาจจะไม่เป็นตัวแทนของประชากรซึ่งเป็นนักศึกษาพัฒนการทั้งหมดได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย