

บรรณานุกรม



หนังสือ.

จุมพล สวัสดิ์วิทยากร. หลักและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สุวรรณ-  
ภูมิ, 2520 .

นิยม ปุราคำ . ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร:  
ศ.ส.การพิมพ์ , 2517.

แบบรายงานการศึกษา (ภาคสถิติ) และรายงานครูสำหรับโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษา  
โรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษา และโรงเรียนศึกษาพิเศษมัธยมศึกษา ปีการศึกษา  
2522 รายงานเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2522.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การวิจัยแบบบรรยาย" ใน การอบรมเกี่ยวกับการวิจัยหรือค้นคว้า  
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ สำหรับนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2521. (คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย จัดพิมพ์ เพื่อแจกแก่นิสิตที่เข้ารับการอบรม)

สุชาติ ประดิษฐ์วิสุตินธ์ และ บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.  
กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท. , 2521.

สุวรรณ สุวรรณเวท. หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวการเขียนวิทยานิพนธ์ รายงาน  
ทางวิชาการ และรายงานประจำภาค. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา-  
พาณิช , 2518 .

อนันต์ ศรีโสภกา. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช ,  
2521 .

อุทุมพร ทองอุไทย. แบบสอบถาม: การสร้างและการใช้ . กรุงเทพมหานคร: ปรีชา  
การพิมพ์ ,2519 .

อำนวยการพิมพ์ ขวัญ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
แพรวพิทยา ,2519 .

### เอกสารอื่น ๆ

ศิรณา ทองเสวต, "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับ  
บทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนก  
วิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2517 .

มุกดา ศรียงค์, "ความสัมพันธ์ระหว่างความเกรงใจ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเด็กไทย  
และเด็กจีน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยาบัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2514 .

ฉลอง ภิรมย์รัตน์ . "แบบสอบถามเกี่ยวกับ รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร  
ระดับสูงในสถาบันอุดมศึกษา" กรุงเทพมหานคร: ศรีอนันต์ ,2522 .

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

Books.

Berdie, Douglas R. and Anderson, John F. Questionnaire: Design and Use. New Jersey: The Scarecrow Press, 1974.

Bianchard, Wendell. Thailand: Its people, Its society, It culture. New Haven: Haf Press, 1957.

Cochran, William Gemmell. Sampling Techniques. 3 d ed. New York : John Wiley, 1977.

Edwards, Allen L. Experimental Design in Psychological Research, 3d ed. New York: Holt Rinehart and Winston, 1968.

Good, Carter V. and Scates, Douglas E. Method of Research: Educational, Psychological Sociological. New York: Appleton-Century Crofts, 1954.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 5th ed. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, 1973.

Psychometric Methods. New York: McGraw-Hill Book Company, 1954.

Van Dalen, Deobold B. Understanding Educational Research: An Introduction. New York: McGraw-Hill Book Company, 1966.

Wiersma, William. Research Method in Education: An Introduction. Philadelphia: Lippincott, 1969.

Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis. 3d ed.  
New York: Harper and Row, 1973.

Articles

- Anderson, J.F. and Berdie, Douglas R. "Effects on Response Rates of Formal and Informal Questionnaire Follow-up Techniques." Journal of Applied Psychology 60 (April 1975): 225-227.
- Berdie, Douglas R. "Questionnaire Length and Response Rate." Journal of Applied Psychology 58 (April 1973): 278-280
- Butler, Richard P. "Effect of Signed versus Unsigned Questionnaire for Both Sensitive and Non-sensitive Items." Journal of Applied Psychology 57 (June 1973): 348-349.
- Clausen, John A. and Ford, Robert N. "Controlling Bias in Mail Questionnaires." Journal of the American Statistical Association 42 (September 1947): 497-511.
- Eckland, Bruce K. "Effects of Prodding to Increase Mail Back Returns." Journal of Applied Psychology 49 (June 1965): 165-169.
- Friedman, Hershy H. and Goldstein, Larry. "Effects of Ethnicity of Signature on the Rate of Return and Content of a Mail Questionnaire." Journal of Applied Psychology 60 (December 1975): 770-771.

- Fuller, Carol. "Effect of Anonymity on Return Rate and Response Bias in Mail Survey." Journal of Applied Psychology 59 (June 1974): 292-296.
- Futrell, Charles M. and Swan, John E. "Anonymity and Response by Salespeople to a Mail Questionnaire." Journal of Marketing Research 14 (November 1977): 611-616
- Gough, H.G. and Hall, W.B. "Comparison of Physician's Who Did or Did not Respond to a Postal Questionnaire." Journal of Applied Psychology 62 (December 1977): 777-780
- Henry, James R. JR. "Response Rate to Mail Questionnaires with a Return Deadline." Public Opinion Quarterly 40 (1976): 374-375.
- Hinrichs, J.R. "Factors Related to Survey Response Rate: Effects of Sampling, Follow-up Letters and Commitment to Participation on Mail attitude Response." Journal of Applied Psychology 60 (April 1975): 249-251
- Houston, Michael and Jefferson, Robert. "The Negative Effect of Personalization on Response Patterns in Mail Survey." Journal of Marketing Research 7 (February 1975): 114-117.
- Kanuk, Leslie and Berenson, Conrad. "Mail Surveys and Response Rates: A Literature Review." Journal of Marketing Research 12 (November 1975): 440-453.

- Kawash, Mary B. and Aleamoni, Lawrence M. "Effect of Personal Signature on the Initial Rate of Return of a Mailed Questionnaires." Journal of Applied Psychology 55 (December 1971): 589-592.
- Kimball, Andrew W. "Increasing the Rate of Return in Mail Survey." Journal of Marketing 25 (October, 1961): 63-65.
- Linsky, Arnold S. "Stimulating Responses to Mailed Questionnaires: A Review." Public Opinion Quarterly 39 (Spring 1975): 83-99.
- Nevin, John R. and Ford, Neil M. "Effects of Deadline and a Veiled Threat on Mail Survey Response." Journal of Applied Psychology 61 (February 1976): 116-118.
- Robinson, R.A. and Agisim, Philip. "Making Mail Survey More Reliable." Journal of Marketing Research 15 (1951): 415-424.
- Shannon, J.R. "Percentages of Returns of Questionnaires in Reputable Educational Research." Journal of Educational Research 42 (October 1948): 138-141.
- Sheth, J.N. and Roscoe, A.M. "Impact of Questionnaire Length, Follow up Method and Geographical Location on Response Rate to a Mail Survey." Journal of Applied Psychology 60 (April 1975): 252-254.

Slocum, W.L. et al. "Increasing Response to Questionnaires and Structured Interviews." American Sociological Review 21 (1956): 221-225.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล



### 1. สูตรการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างที่พอดี

$$n_{st} = n_o = \frac{\sum_{i=1}^L N_i^2 P_i (1 - P_i) / w_i}{\frac{N^2 B^2}{k^2} + \sum_{i=1}^L N_i P_i (1 - P_i)}$$

- โดยที่
- N หมายถึง ขนาดของกลุ่มประชากร
  - $n_o$  หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องใช้ในการวิจัย เพื่อประมาณสัดส่วน
  - P หมายถึง สัดส่วนประชากรของข้อมูลที่จะศึกษา
  - B หมายถึง ความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่จะยอมให้มีการประมาณ P ด้วย P ด้วยความน่าจะเป็นไม่เกิน  $1 - \alpha$
  - k หมายถึง ช่วงแห่งความเชื่อมั่น ( $B = kv$ ) เช่น  $\alpha = 0.05$  k จะมีค่าเท่ากับ 2
  - $N_i$  หมายถึง ขนาดของกลุ่มประชากรในแต่ละกลุ่มย่อย
  - $w_i$  หมายถึง น้ำหนักของกลุ่มประชากรย่อยต่อประชากรทั้งหมด

### 2. สูตร optimum allocation

$$n_i = n_o \left[ \frac{N_i \sigma_i}{\sum_{i=1}^L N_i \sigma_i} \right]$$

- โดยที่
- $n_i$  หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่มย่อย
  - $n_o$  หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ต้องการใช้ในการวิจัย เพื่อประมาณสัดส่วน
  - $N_i$  หมายถึง ขนาดของกลุ่มประชากรในแต่ละกลุ่มย่อย
  - $\sigma_i$  หมายถึง ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากรในแต่ละกลุ่มย่อย

### 3. สูตรกุเดอร์ ริชาร์ดสัน-20 (Kuder-Richardson-20)

$$KR - 20 = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^n p_i q_i}{\sigma_x^2} \right]$$

โดยที่

- $n$  คือ จำนวนข้อในแบบสอบถาม
- $p_i$  คือ สัดส่วนของคนที่ตอบตัวเลือก "ไม่เห็นด้วย" ในข้อที่  $i$
- $q_i$  คือ สัดส่วนของคนที่ตอบตัวเลือก "เห็นด้วย" ในข้อที่  $i$
- $\sigma_x^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง โดยที่

$$\sigma_x^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left( \frac{\sum x}{N} \right)^2 \quad \text{เมื่อ}$$

$x$  คือ คะแนนของตัวอย่างแต่ละคน

$N$  คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามนี้

### 4. สูตรการทดสอบค่าที (t - test)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s_1^2/n_1 + s_2^2/n_2}}$$

เมื่อ

$\bar{x}_1$  คือ คะแนนมัธยิม เลขคณิตของคะแนน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ระบุชื่อ

$\bar{x}_2$  คือ คะแนนมัธยิม เลขคณิตของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ระบุชื่อ

$s_1^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ระบุชื่อในการตอบแบบสอบถาม

$s_2^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ระบุชื่อในการตอบแบบสอบถาม

$n_1$  คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามแบบไม่ระบุชื่อ  
 $n_2$  คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามแบบระบุชื่อ

5. สูตรการทดสอบสัดส่วนของค่าซี (z - test)

$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{Pq \left( \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2} \right)}}$$

โดยที่  $P_1, P_2$  คือ สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบกลับมาจากแต่ละกลุ่ม  
 ตัวอย่างที่ได้รับตัวแปร ทดลองแตกต่างกัน

$N_1, N_2$  คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

$$P = \frac{f_1 + f_2}{N_1 + N_2} \quad \text{เมื่อ}$$

$f_1, f_2$  คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบ  
 แบบสอบถามกลับ

$$q = 1 - P$$

6. สูตรการคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต (mean,  $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\sum X$  คือ ผลบวกของคะแนน ความคิดเห็นในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มหนึ่งๆ  
 $n$  คือ จำนวนตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม

7. สูตรการคำนวณหาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของผล  
 ตางของค่ามัธยฐานเลขคณิต

$$S_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2} = \sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}$$

$$s_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2} = \sqrt{\frac{(x - \bar{x}_1)^2}{n_1(n_1 - 1)} + \frac{(x - \bar{x}_2)^2}{n_2(n_2 - 1)}}$$

โดยที่  $x$  คือ คะแนนทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม  
 $\bar{x}_1, \bar{x}_2$  คือ คะแนนมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความคิดเห็นของตัวอย่าง  
 ในแต่ละกลุ่ม  
 $n_1, n_2$  คือ จำนวนตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม

8. สูตรการคำนวณค่าความแปรปรวนร่วม

$$s_p^2 = \frac{\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2/N_1 + \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2/N_2}{N_1 + N_2 - 2}$$

โดยที่

$\sum x_1^2, \sum x_2^2$  คือ ผลบวกของกำลังสองของคะแนนความคิดเห็นของ  
 กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

$\sum x_1, \sum x_2$  คือ ผลบวกของคะแนนความคิดเห็น ของ กลุ่มที่ หนึ่ง  
 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

$N_1, N_2$  คือ จำนวนตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ


ศูนย์วิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บข้อมูล  
การหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามชุด ก

ความคิดเห็นของ

ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสาขามัธยม ในกรุงเทพมหานคร  
เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหาร และ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

( จดหมายนำในการส่งครั้งแรก )

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖ มกราคม ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน .....

ด้วย คิดฉันจะทำการวิจัยเรื่อง " ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหาร และคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน " ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในชั้นปริญญาโททางด้านจิตทางการศึกษา ผลจากการวิจัยนี้จะใช้เป็นข้อเสนอแนะให้แก่ผู้บริหาร ในการบริหารโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ท่านจึงเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับคำสั่งให้เป็นผู้แทนครูทั่วกรุงเทพมหานคร ที่จะเสนอความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว ดังนั้นฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามนี้ตามความจริง และตามความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดส่งชื่อของท่านลงในแบบสอบถามด้วยเพื่อความสะดวกในการติดต่อตามผล และการแจ้งผลการวิจัยให้ท่านทราบ

ฉะนั้น ฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีจึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย .

ขอแสดงความนับถือ (อย่างสูง)

( นางสาว สุภาพร โกเฮงกุล )

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

( หมายเหตุ : กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากที่ได้รับแบบสอบถามนี้ )



(จดหมายติดตามครั้งที่ ๑)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 มกราคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์.....

ด้วยดิฉันกำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหาร และคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในชั้นปริญญาโทบัณฑิตทางการศึกษา ผลจากการวิจัยนี้จะใช้เป็นข้อเสนอแนะให้แก่ผู้บริหาร ในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ท่านจึงเป็นผู้นั่งที่ใ้ได้รับการสุ่มให้เป็นผู้แทนครูที่วกรุงเทพมหานคร ที่จะเสนอความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว แต่เนื่องจากขณะนี้ยังมีข้อมูลไม่เพียงพอที่จะทำการวิเคราะห์ได้ ดังนั้นเพื่อให้การวิเคราะห์ได้ผลที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด ดิฉันจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาตามความจริงและความความคิดเห็นของท่าน และโปรดลงชื่อของท่านลงในแบบสอบถามด้วยเพื่อความสะดวกในการติดตามผลและในการแจ้งผลการวิจัยให้ท่านทราบ

ฉะนั้น ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
คือ จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ (อย่างสูง)

.....

(นางสาวสุภาพร โภเชงกุล)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(หมายเหตุ : กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ ... กุมภาพันธ์ 2523)

( จดหมายติดตามครั้งที่ ๒ )

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน .....

ด้วย คิฉนกำลังทำการวิจัยเรื่อง " ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหาร และคุณลักษณะ ของ  
ผู้บริหารโรงเรียน " ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในชั้นปริญญาโทบัณฑิตทางการศึกษา  
ผลจากการวิจัยนี้จะใช้เป็นข้อเสนอแนะให้แก่ผู้บริหาร ในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิ  
ภาพมากขึ้น และเพื่อเป็นการ เปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากยิ่งขึ้น  
ขึ้น ท่านจึงเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับคำรุ่มให้เป็นผู้แทนครูทั่วกรุงเทพมหานคร ที่จะเสนอความคิด  
เห็นในเรื่อง ดังกล่าว แต่เนื่องจากขณะนี้ยังมีข้อมูลไม่เพียงพอที่จะทำการวิเคราะห์ได้  
ดังนั้น เพื่อให้การวิเคราะห์ได้ผลที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด คิฉนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก  
ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ตามความจริง และตามความคิดเห็นของท่าน และ  
โปรดลงชื่อของท่านลงในแบบสอบถามด้วยเพื่อความสะดวกในการติดตามผล และในการ  
แจ้งผลการวิจัยให้ท่านทราบ

ฉะนั้น คิฉนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น  
อย่างดียิ่งขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย .

ขอแสดงความนับถือ ( อย่างสูง )

( นางสาว สุภาพร โกเฮงกุล )  
นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

( หมายเหตุ : กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ .... กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ )

ตอนที่ ๑. สถานภาพของผู้ตอบ  
 ชื่อ .....  
 สอนอยู่ที่โรงเรียน .....

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

๑. เพศ  ชาย  หญิง

๒. คุณวุฒิสูงสุดของท่าน

ทำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  ประกาศนียบัตรชั้นสูง

๓. ท่านเคยมีเรื่องยุ่งยากใจที่โต้แย้งเกี่ยวกับผู้บังคับบัญชาเหนือท่านขึ้นไปหรือไม่

ไม่เคยมี  เคยมีแต่ไม่รุนแรง  
 เคยมี และเรื่องรุนแรง

๔. ตั้งแต่รับราชการในสังกัดจนถึงปัจจุบัน

ไม่เคยย้ายไปที่อื่น  เคยย้าย

๕. ถ้า " เคยย้าย " ย้ายเพราะสาเหตุ

ทางครอบครัว  ปัญหาทางสถานศึกษา  
 มีปัญหากับฝ่ายบริหาร หรือผู้บังคับบัญชา

๖. ท่าน " เคยย้าย " มาแล้ว.....ครั้ง

๑ ครั้ง  ๒ ครั้ง  
 ๓ ครั้ง  มากกว่า ๓ ครั้ง

ตอนที่ ๒. ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ และพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนของท่าน .

คำชี้แจง : ข้อความต่อไปนี้ เป็นคุณลักษณะ และพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนของท่าน ( ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่ หรือ ผู้อำนวยการ ) โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ตามความเป็นจริงที่ท่านพบ

ถ้าท่าน " เห็นด้วยอย่างยิ่ง " หมายถึงว่า ผู้บริหารโรงเรียนของท่าน มีคุณลักษณะ และ พฤติกรรมแบบนั้นเป็นประจำสม่ำเสมอ .

ถ้าท่าน " เห็นด้วย " หมายถึงว่า ผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมแบบนั้นบ้างเป็นบางครั้ง

ถ้าท่าน " ไม่เห็นด้วย " หมายถึงว่า ผู้บริหารโรงเรียนของท่าน ไม่มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมแบบนั้น

คุณลักษณะ และ พฤติกรรมของผู้บริหาร	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย
๑. มีความเฉื่อยชาในการทำงาน	.....	.....	.....
๒. เป็นบุคคลที่ควบคุมอารมณ์ไม่ได้	.....	.....	.....
๓. เป็นคนที่ไม่ยอมใครง่ายๆ	.....	.....	.....
๔. ชอบเอารัดเอาเปรียบผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา	.....	.....	.....
๕. เก็บความลับไม่ได้ ชอบแพร่งพรายให้ผู้อื่นรู้	.....	.....	.....
๖. เป็นผู้ที่ไม่มีจิตวิทยาในการบริหารงาน	.....	.....	.....
๗. มักจะไม่ยอมรับคำแนะนำทางวิชาการ จากผู้อื่น	.....	.....	.....

คุณลักษณะ และ พฤติกรรมของผู้บริหาร	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย
๘. มีความผิดพลาดในการแสดงความรู้สึก วิสาการบ่อยๆ	.....	.....	.....
๙. มักจะไม่ติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหว ทางวิชาการที่ทันสมัย	.....	.....	.....
๑๐. มีบ่อยครั้งที่ผู้บริหารไม่สามารถตั้งระเบียบ ข้อบังคับต่างๆของทางราชการให้ผู้ใช้ บังคับบัญชาเข้าใจได้	.....	.....	.....
๑๑. เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบข้อ บังคับของทางราชการ ผู้บริหารมักจะวินิจฉัย เองโดยไม่ปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....
๑๒. ขาดความจริงใจที่จะช่วยแก้ปัญหาความ เดือดร้อนของผู้บังคับบัญชา	.....	.....	.....
๑๓. ชอบที่จะตำหนิผู้ที่ทำงานผิดพลาดโดยรู้เท่า ไม่ถึงการณ์	.....	.....	.....
๑๔. มักจะไม่ให้โอกาสแก่ผู้ที่ทำงานพลาดไ้แก้ตัว	.....	.....	.....
๑๕. ให้ความสำคัญแก่ผู้บังคับบัญชาเท่าเทียมกัน	.....	.....	.....
๑๖. พยายามที่จะปิดกั้นโอกาสก้าวหน้าของผู้ บังคับบัญชา	.....	.....	.....
๑๗. ปฏิบัติตนเป็นคนลึกลับ มีเล่ห์เหลี่ยมมาก	.....	.....	.....
๑๘. มีความเห็นแก่ใจแม่แต่ในสิ่งเล็กน้อยๆ	.....	.....	.....
๑๙. เมื่อเกิดปัญหาในการทำงานมักจะมองข้าม ความผิด ความบกพร่องของตนเอง	.....	.....	.....

คุณลักษณะ และ พฤติกรรมของผู้บริหาร	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย
๒๐. ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	.....	.....	.....
๒๑. เป็นคนใจแคบ เกินกว่าที่จะยอมแก้ไขคำสั่งที่ สั่งไปแล้วและทำให้เกิดปัญหา	.....	.....	.....
๒๒. เป็นคนหุเบา เชื่อคนง่าย ฟังความข้างเดียว	.....	.....	.....
๒๓. ชอบที่จะตัดสินความควยตนเองมากกว่าจะ ไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งนั้น	.....	.....	.....
๒๔. ยึดแนวทางบริหารแบบอัตตาธิปไตยเป็นหลัก	.....	.....	.....
๒๕. ในการวางแผนงานไม่เคยให้โอกาสแก่ผู้ ปฏิบัติงานได้เลือกผู้ร่วมงานของตนเอง	.....	.....	.....
๒๖. ไม่สามารถวางตัวเป็นกลางได้ในการบริหาร	.....	.....	.....
๒๗. วางตัวในฐานะผู้บังคับบัญชาไม่ถี่ถ้วนที่ควร	.....	.....	.....
๒๘. ชอบอาศัยอำนาจหน้าที่หาประโยชน์ให้แก่ตนเอง	.....	.....	.....
๒๙. เป็นผู้ที่ไม่มีความซื่อตรงต่อหน้าที่	.....	.....	.....
๓๐. มักจะอิจฉาริษยาความสำเร็จของผู้อื่น	.....	.....	.....
๓๑. เป็นคนไม่ตรงต่อเวลา	.....	.....	.....
๓๒. มีจิตใจอาฆาต พยาบาท	.....	.....	.....
๓๓. ไม่มีความอดทนต่อการถูกวิพากษ์วิจารณ์	.....	.....	.....
๓๔. เป็นผู้ที่มีจิตใจแข็งกระด้าง	.....	.....	.....
๓๕. มักจะชักชวนผู้ใต้บังคับบัญชาให้กระทำความผิด	.....	.....	.....

กรุณาตอบทุกข้อ

ขอขอบพระคุณที่ได้อวยให้ความคิดเห็น

( จดหมายนำในการส่งครั้งแรก )

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖ มกราคม ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน .....

คว้ยคิดฉันจะทำการวิจัยเรื่อง " ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ, ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหาร และคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน " ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในชั้นปริญญาโทบัณฑิตทางการศึกษา ผลจากการวิจัยนี้จะใช้เป็นข้อเสนอแนะให้แก่ผู้บริหาร ในการบริหารโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ท่านจึงเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับคำเชิญให้เป็นผู้แทนครูทั่วกรุงเทพมหานคร ที่จะเสนอความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว ดังนั้นคิดฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามนี้ ตามความจริง และตามความคิดเห็นของท่าน

ฉะนั้นคิดฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ (อย่างสูง)

(นางสาว สุภาพร โกเฮงกุล )

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

( หมายเหตุ : กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากที่ได้รับแบบสอบถามนี้ )

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 มกราคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์.....

ด้วย คิฉินกำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหาร และคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในชั้นปริญญาโททางด้านจิตทางการศึกษา ผลจากการวิจัยนี้จะใช้เป็นข้อเสนอแนะให้แก่ผู้บริหาร ในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ท่านจึงเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับคำสั่งให้เป็นผู้แทนครูทั่วกรุงเทพมหานคร ที่จะเสนอความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว แต่เนื่องจากขณะนี้ยังมีข้อมูลไม่เพียงพอที่จะทำการวิเคราะห์ได้ ดังนั้นเพื่อให้การวิเคราะห์ได้ผลที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด คิฉินจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาตามความจริง และตามความคิดเห็นของท่าน และส่งกลับไปตามที่อยู่ตามหลังของแบบสอบถามนี้

ฉะนั้น คิฉินหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ (อย่างสูง)

.....  
(นางสาวสุภาพร โภเภงกุล)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ ... กุมภาพันธ์ 2523)



( จดหมายติดคามครั้งที่ ๕ )

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓

เรื่อง ข้อความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน .....

ด้วย คิฉนกำลังทำการวิจัยเรื่อง " ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหาร และคุณลักษณะของ  
ผู้บริหารโรงเรียน " ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในชั้นปริญญาโททางด้านการศึกษา  
ผลจากการวิจัยนี้จะใช้เป็นข้อเสนอแนะให้แกผู้บริหาร ในการบริหารโรงเรียน ให้มีประ-  
สิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน  
มากยิ่งขึ้น ท่านจึงเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับคำสั่งให้เป็นผู้แทนครูทั่วกรุงเทพมหานคร ที่จะเสนอ  
ความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว แต่เนื่องจากขณะนี้ยังมีข้อมูลไม่เพียงพอที่จะทำการวิเคราะห์  
ได้ ดังนั้นเพื่อให้การวิเคราะห์ได้ผลที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด คิฉนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์  
จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ตามความจริง และตามความคิดเห็นของท่าน  
และส่งกลับไปตามที่อยู่ท่านหลังของแบบสอบถามนี้

ฉะนั้น คิฉนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่าง  
ดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ ( อย่างสูง )

( นางสาว สุภาพร โกลแสงกุล )

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

( กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ .... กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ )

ตอนที่ ๑. สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

๑. เพศ  ชาย  หญิง
๒. คุณวุฒิสูงสุดของท่าน
- ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี
- ปริญญาโท  ประกาศนียบัตรชั้นสูง
๓. ท่านเคยมีความยุ่งยากใจที่ได้รับเกี่ยวกับผู้บังคับบัญชาเหนือท่านขึ้นไปหรือไม่
- ไม่เคยมี  เคยมีแต่ไม่รุนแรง
- เคยมี และเรื่องรุนแรง
๔. ตั้งแต่รับราชการในสังกัดจนถึงปัจจุบัน
- ไม่เคยย้ายไปที่อื่น  เคยย้าย
๕. ถ้า " เคยย้าย " ย้ายเพราะสาเหตุ
- ปัญหาทางครอบครัว
- ปัญหาทางด้านสุขภาพ
- ปัญหาเกี่ยวกับฝ่ายบริหาร หรือผู้บังคับบัญชา
๖. ท่าน " เคยย้าย " มาแล้ว ..... ครั้ง
- ๑ ครั้ง  ๒ ครั้ง
- ๓ ครั้ง  มากกว่า ๓ ครั้ง

ตอนที่ ๒. ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ และพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนของท่าน

คำชี้แจง : ข้อความต่อไปนี้ของคุณลักษณะ และพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนของท่าน ( ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่ หรือ ผู้อำนวยการ ) โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ เรื่องดังกล่าว ตามความเป็นจริงที่ท่านพบ

ถ้าท่าน " เห็นด้วยอย่างยิ่ง " หมายถึงว่า ผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมแบบนั้นเป็นประจำ สมใจเสมอ

ถ้าท่าน " เห็นด้วย " หมายถึงว่า ผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมแบบนั้นบางเป็นบางครั้ง

ถ้าท่าน " ไม่เห็นด้วย " หมายถึงว่า ผู้บริหารโรงเรียนของท่านไม่มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมแบบนั้น

คุณลักษณะ และ พฤติกรรมของผู้บริหาร	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๑. มีความเฉื่อยชาในการทำงาน	.....	.....	.....
๒. เป็นบุคคลที่ควบคุมอารมณ์ไม่ได้	.....	.....	.....
๓. เป็นคนที่ไม่ยอมใครง่ายๆ	.....	.....	.....
๔. ชอบเอาโรคเอาเปรียบผู้ที่อยู่ใต้อำนาจบัญชา	.....	.....	.....
๕. เก็บความลับไม่ได้ชอบแพร่งพรายให้ผู้อื่นรู้	.....	.....	.....
๖. เป็นผู้ที่ไม่มีจิตวิทยาในการบริหารงาน	.....	.....	.....
๗. มักจะไม่ยอมรับคำแนะนำทางวิชาการจากผู้อื่น	.....	.....	.....

คุณลักษณะ และ พฤติกรรมของผู้บริหาร	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย
๘. มีความผิดพลาดในการแสดงความรู้ ทางวิชาการ	.....	.....	.....
๙. มักจะไม่ติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหว ทางวิชาการที่ทันสมัย	.....	.....	.....
๑๐. มีบ่อยครั้งที่ผู้บริหารไม่สามารถชี้แจงระเบียบ ข้อบังคับต่างๆของทางราชการให้ผู้ใต้ บังคับบัญชาเข้าใจได้	.....	.....	.....
๑๑. เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบข้อ บังคับของทางราชการ ผู้บริหารมักจะวินิจฉัย เองโดยไม่ปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....
๑๒. ขาดความจริงใจที่จะช่วยแก้ปัญหาความ เดือดร้อนของผู้ใต้บังคับบัญชา	.....	.....	.....
๑๓. ชอบที่จะตำหนิผู้ที่ทำงานผิดพลาดใครๆ เหา ไม่ถึงการณ์	.....	.....	.....
๑๔. มักจะไม่ให้โอกาสแก่ผู้ที่ทำงานพลาดไ้แก้ตัว	.....	.....	.....
๑๕. ให้ความสำคัญแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเท่าเทียมกัน	.....	.....	.....
๑๖. พยายามที่จะปิดกั้นโอกาสก้าวหน้าของผู้ใต้ บังคับบัญชา	.....	.....	.....
๑๗. ปฏิบัติตนเป็นคนลึกลับ มีเล่ห์เหลี่ยมมาก	.....	.....	.....
๑๘. มีความเห็นแก่ได้แม้แต่ในสิ่งเล็กน้อยๆ	.....	.....	.....
๑๙. เมื่อเกิดปัญหาในการทำงานมักจะมองข้าม ความคิด ความบกพร่องของตนเอง	.....	.....	.....

คุณลักษณะ และพฤติกรรมของผู้บริหาร	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย
๒๐. ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	.....	.....	.....
๒๑. เป็นคนใจแคบเกินกว่าที่จะยอมแก้ไขคำสั่งที่ สั่งไปแล้วและทำให้เกิดปัญหา	.....	.....	.....
๒๒. เป็นคนทุเบา เชื่อคนง่ายฟังความข้างเดียว	.....	.....	.....
๒๓. ชอบที่จะตัดสินความควยตนเองมากกว่าจะ ไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งนั้น	.....	.....	.....
๒๔. บึกแนวทางการบริหารแบบอิตาเลียนไทยเป็นหลัก	.....	.....	.....
๒๕. ในการวางแผนงานไม่เคยให้ออกาสแก่ผู้ ปฏิบัติงานได้เลือกผู้ร่วมงานของตนเอง	.....	.....	.....
๒๖. ไม่สามารถวางตัวเป็นกลางได้ในการบริหาร	.....	.....	.....
๒๗. วางตัวในฐานะผู้บังคับบัญชาไม่ดีเท่าที่ควร	.....	.....	.....
๒๘. ชอบอาศัยอำนาจหน้าที่หาประโยชน์ให้แก่ตนเอง	.....	.....	.....
๒๙. เป็นผู้ที่ไม่มีความซื่อตรงต่อหน้าที่	.....	.....	.....
๓๐. มักจะวิจารณ์ขยาความสำเร็จของผู้อื่น	.....	.....	.....
๓๑. เป็นคนไม่ตรงต่อเวลา	.....	.....	.....
๓๒. มีจิตใจอารมต พยาบาท	.....	.....	.....
๓๓. ไม่มีความอดทนต่อการถูกวิพากษ์วิจารณ์	.....	.....	.....
๓๔. เป็นผู้ที่มีจิตใจแข็งกระดาง	.....	.....	.....
๓๕. มักจะชักชวนผู้ใต้บังคับบัญชาให้กระทำ ความผิด	.....	.....	.....

กรุณาตอบทุกข้อ

ขอขอบพระคุณที่ให้ความช่วยเหลือ



แบบสอบถามชุด ข

ความคิดเห็นของ

ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร  
เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ ที่มีต่อการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



(จดหมายติดตามครั้งที่ 1)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 มกราคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์.....

ด้วย ดิฉันกำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในชั้นปริญญาโททางด้านศึกษาศาสตร์ บลจากการวิจัยนี้จะช่วยให้นักหนังสือพิมพ์สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง เพื่อให้หนังสือพิมพ์มีคุณภาพดี และมีประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้น ในการวิจัยนี้ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการสุ่มให้เป็นผู้แทนครูทั้งกรุงเทพมหานคร เพื่อเสนอความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว แต่เนื่องจากขณะนี้ยังมีข้อมูลไม่เพียงพอที่จะทำการวิเคราะห์ได้ ดังนั้นเพื่อให้การวิเคราะห์ที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด ดิฉันจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมา<sup>นี้</sup>ตามความจริง และตามความคิดเห็นของท่าน และโปรดลงชื่อของท่านลงในแบบสอบถามด้วยเพื่อความสะดวกในการติดตามผลและการแจ้งผลการวิจัยให้ท่านทราบ

ฉะนั้น ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ <sup>นี้</sup>ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ (อย่างสูง)

.....

(นางสาวสุภาพร โทเฮงกุล)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(หมายเหตุ : กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ ... กุมภาพันธ์ 2523)



## ( จดหมายติดตามครั้งที่ 2 )

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน .....

ด้วย คิฉินกำลังทำการวิจัยเรื่อง " ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ ที่มีการศึกษา " ซึ่งเป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาในชั้นปริญญาโทบัณฑิตทางการศึกษา ผลจากการวิจัยนี้จะช่วยให้  
นักหนังสือพิมพ์สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลง เพื่อให้หนังสือพิมพ์มีคุณ-  
ภาพดี และมีประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้นในการวิจัยนี้ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการสุ่ม ให้  
เป็นผู้แทนครูทั่วกรุงเทพมหานคร เพื่อเสนอความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว แต่เนื่องจาก  
ขณะนี้ยังมีข้อมูลไม่เพียงพอที่จะทำการวิเคราะห์ได้ ดังนั้นเพื่อให้การวิเคราะห์ได้ผลที่ถูก  
ทองสมบูรณ์ที่สุดคิฉินจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบ  
มานี้ตามความจริง และตามความคิดเห็นของท่าน และโปรดลงชื่อของท่านลงในแบบสอบ  
ถามด้วยเพื่อความสะดวก ในการติดตามผล และการแจ้งผลการวิจัยให้ท่านทราบ

ฉะนั้น คิฉินหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน เป็น  
อย่างดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย .

ขอแสดงความนับถือ (อย่างสูง)

( นางสาว สุภาพร โภเชงกุล )

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

( หมายเหตุ : กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ .... กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ )

สถานภาพของผู้ตอบ

ชื่อ .....

สอนที่โรงเรียน .....

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง  
เกี่ยวกับลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์ของท่าน (แต่ละชอกรูณาเลือกตอบเพียง  
๑ ข้อขอย)

๑. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันบ่อยเพียงใด

- อ่านทุกวัน
- อ่านบ่อยๆแต่ไม่ทุก
- ไม่แน่นอน แล้วแต่โอกาส
- อื่นๆ โปรดระบุ .....

๒. เวลาส่วนมากที่ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

- ตอนเชาก่อนสอนหนังสือ หรือทำงาน
- เวลาพักกลางวัน
- เวลาอ่านไม่แน่นอน แล้วแต่โอกาส
- ตอนเย็นหลังเลิกสอน หรือทำงาน
- อื่นๆ โปรดระบุ .....

๓. สถานที่ที่ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำ

- ที่บ้าน หรือหอพัก
- ที่ทำงาน
- บ้านญาติ หรือคนรู้จัก
- อื่นๆ โปรดระบุ .....

๔. การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของท่านส่วนมาก

- อ่านเฉพาะภาคหัวข่าว และบรรณานำที่ต่อจากภาคหัวข่าวเท่านั้น
- อ่านภาคหัวข่าว และเปิดเรื่องข่าวทั้งหมด
- อ่านเฉพาะข่าว และคอลัมน์ที่ท่านสนใจทั้งหมด
- อื่นๆ โปรดระบุ .....

๕. ท่านเคยมีความเกี่ยวข้องกับทางคานหนังสือพิมพ์มาบ้างหรือไม่

- เคย  ไม่เคย
- ( สำหรับผู้ที่ตอบว่า " ไม่เคย " ข้ามไปข้อ ๗ )

๖. ท่านเคยเกี่ยวข้องกับทางคานหนังสือพิมพ์อย่างไร

- เคยศึกษาวิชาเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์
- เคยทำงานคานหนังสือพิมพ์มาบ้างเป็นงานอดิเรก
- ขณะนี้กำลังทำงานคานหนังสือพิมพ์เป็นงานอดิเรก
- มีบุคคลในครอบครัวทำงานในวงการหนังสือพิมพ์
- อื่นๆ โปรดระบุ .....

๗. หนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยที่ท่านชอบอ่านเป็นประจำ คือ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ไทยรัฐ  สยามรัฐ
- เกล็นิวส์  เกลิมิเรอท์
- คิวสยาม  เกลิใหม่
- มติชน  บ้านเมือง
- อื่นๆ โปรดระบุ .....

๘. ท่านเคยอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาอังกฤษหรือไม่

เคย  ไม่เคย

( สำหรับผู้ที่ตอบว่า " ไม่เคย " ข้ามไปข้อ ๑๐. )

๙. หนังสือพิมพ์รายวันภาษาอังกฤษที่ท่านชอบอ่านเป็นประจำ คือ ( ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ )

บางกอกโพสต์

บางกอกเวสต์

เดอะเนชั่น

อื่นๆ โปรดระบุ .....

๑๐. สาเหตุที่ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเนื่องจาก ( ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ )

เสนอข่าวรวดเร็วทันใจ

มีข่าวและบทความที่ใช่ประโยชน์

ได้ทราบความเคลื่อนไหวของเรื่องราวต่างๆ ตลอดเวลา

นำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้

มีโฆษณาและแจ้งความทั่วไปทำให้ทราบว่าซื้อสินค้าและบริการได้ที่ไหน

อื่นๆ โปรดระบุ .....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เนื้อหาประเภทต่างๆ ในหน้าหนังสือพิมพ์	ให้ความรู้รอบตัว อันมีประโยชน์ต่อการ ดำเนินชีวิตประจำวัน			ประโยชน์ต่อการเรียน การสอนวิชาต่างๆ โดยตรง		
<div data-bbox="208 609 489 690" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ประเภทความรู้</div> <p data-bbox="293 711 656 833">สารคดี คอลัมน์และภาพที่มุ่งให้ความรู้</p>						
<div data-bbox="208 887 474 968" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ประเภทบันเทิง</div> <p data-bbox="308 989 586 1160">นิยาย, นิทาน เกมส์ต่างๆ ภาพที่ให้ความบันเทิง</p>						
<div data-bbox="208 1222 495 1304" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ประเภทโฆษณา</div> <p data-bbox="314 1324 686 1508">โฆษณาสินค้า แจ้งความทั่วไปของเอกชน หรือของรัฐ เกี่ยวกับธุรกิจ</p>						

๓.๒ ขอเสนอแนะในการปรับปรุงหนังสือพิมพ์รายวันให้มีคุณภาพ และมีประโยชน์  
ต่อการศึกษามากยิ่งขึ้น

.....  
 .....  
 .....

.. ขอขอบพระคุณที่ให้ความช่วยเหลือให้ความคิดเห็น ..

(จดหมายนำในการส่งครั้งแรก )

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖ มกราคม ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน .....

ควย ดิฉันจะทำการวิจัยเรื่อง " ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสาย  
ตามัญ ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ ที่มีการศึกษา " ซึ่งเป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาชั้นปริญญาโทบัณฑิตทางการศึกษา ผลจากการวิจัยนี้จะช่วยให้หนังสือ  
พิมพ์สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลง เพื่อให้หนังสือพิมพ์มีคุณภาพดีและ  
มีประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้น ในการวิจัยนี้ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการสุ่ม ให้เป็นผู้  
แทนครูทั่วกรุงเทพมหานคร เพื่อเสนอความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว ดังนั้นจึงใคร่ขอ  
ความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามความจริง และตามความคิดเห็นของท่าน

ฉะนั้น ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี  
จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ควย .

ขอแสดงความนับถือ (อย่างสูง)

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นางสาว สุภาพร โกเฮงกุล)  
นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(หมายเหตุ : กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากที่ได้รับแบบสอบถามนี้)

(จดหมายติดตามครั้งที่ 1)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 มกราคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์.....

ด้วย คิฉินกำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาชั้นปริญญาโททางด้านจิตวิทยาทางการศึกษา ผลจากการวิจัยนี้จะช่วยให้หนังสือพิมพ์สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง เพื่อให้หนังสือพิมพ์มีคุณภาพดีและมีประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้น ในการวิจัยนี้ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับ การ สุ่มให้ เป็นผู้แทนครูที่วกรุงเทพมหานคร เพื่อเสนอความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว แต่เนื่องจากขณะนี้ยังมีข้อมูลไม่เพียงพอที่จะทำการวิเคราะห์ได้ ดังนั้นเพื่อให้การวิเคราะห์ได้ผลที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด คิฉินจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความจริงและตามความคิดเห็นของท่าน และส่งกลับไปที่ตามที่อยู่ด้านหลังแบบสอบถามนี้

ฉะนั้น คิฉินหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ (อย่างสูง)

.....

(นางสาวสุภาพร โกเฮงกุล)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(หมายเหตุ : กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ ... กุมภาพันธ์ 2523)



(จดหมายนิเทศตามครั้งที่ 2.)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน .....

ด้วย คิฉันทกำลังทำการวิจัยเรื่อง " ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ ที่มีการศึกษา " ซึ่งเป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาชั้นปริญญาโทบัณฑิตทางการศึกษา ผลจากการวิจัยนี้จะช่วยให้ นัก  
หนังสือพิมพ์สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงเพื่อให้หนังสือพิมพ์มีคุณภาพดี  
และมีประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้น ในการวิจัยนี้ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการสุ่มให้เป็น  
แทนครูทั่วกรุงเทพมหานคร เพื่อเสนอความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว แต่เนื่องจากขณะนี้  
ยังมีข้อมูลไม่เพียงพอที่จะทำการวิเคราะห์ได้ ดังนั้นเพื่อให้การวิเคราะห์ได้ผลที่ถูกต้อง  
สมบูรณ์ที่สุด คิฉันทจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้  
ตามความจริง และตามความคิดเห็นของท่าน และส่งกลับไปตามที่อยู่ด้านหลังแบบสอบถามนี้

ฉะนั้น คิฉันทหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น  
อย่างดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย .

ขอแสดงความนับถือ (อย่างสูง)

( นางสาว สุภาพร โกเฮงกุล )

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

( หมายเหตุ : กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ .... กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ )

๑. โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์ของท่าน ( แต่ละข้อคำถามกรุณาเลือกตอบเพียง ๑ ซอยย่อย )

๑. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันบ่อยเพียงใด

- อ่านทุกวัน
- อ่านบ่อยๆ แต่ไม่ทุกวัน
- ไม่นั่นนอน แล้วแต่โอกาส
- อื่นๆ โปรดระบุ .....

๒. เวลาส่วนมากที่ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

- ตอนเช้าก่อนนอนหนังสือ หรือทำงาน
- เวลาพักกลางวัน
- เวลาอ่านไม่นั่นนอน แล้วแต่โอกาส
- ตอนเย็นหลังเลิกสอน หรือ ทำงาน
- อื่นๆ โปรดระบุ .....

๓. สถานที่ที่ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำ

- ที่บ้าน หรือ หอพัก
- ที่ทำงาน
- บ้านญาติ หรือ คนรู้จัก
- อื่นๆ โปรดระบุ .....

๔. การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของท่านส่วนมาก

- อ่านเฉพาะพาดหัวข่าว และบรรทัดที่ต่อจากพาดหัวข่าวเท่านั้น
- อ่านพาดหัวข่าวและเนื้อเรื่องข่าวทั้งหมด
- อ่านเฉพาะข่าว และคอลัมน์ที่ท่านสนใจทั้งหมด
- อื่นๆ โปรดระบุ .....

๕. ท่านเคยมีความเกี่ยวข้องทางค่านหนังสือพิมพ์มาบ้างหรือไม่

- เคย  ไม่เคย
- ( สำหรับผู้ที่ตอบว่า " ไม่เคย " ข้ามไปตอบข้อ ๗ )

๖. ท่าน " เคย " เกี่ยวข้องทางค่านหนังสือพิมพ์อย่างไร

- เคยศึกษาวิชาเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์
- เคยทำงานหนังสือพิมพ์มาบ้างเป็นงานอดิเรก
- ขณะนี้กำลังทำงานค่านหนังสือพิมพ์เป็นงานอดิเรก
- มีบุคคลในครอบครัวทำงานในวงการหนังสือพิมพ์
- อื่นๆ โปรดระบุ .....

๗. หนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยที่ท่านชอบอ่านเป็นประจำ คือ ( ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ )

- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไทยรัฐ    | <input type="checkbox"/> สยามรัฐ     |
| <input type="checkbox"/> เกล็นิวส์ | <input type="checkbox"/> เกลิมิเรอร์ |
| <input type="checkbox"/> คิวสยาม   | <input type="checkbox"/> เกลิไทม์    |
| <input type="checkbox"/> มติชน     | <input type="checkbox"/> บ้านเมือง   |
- อื่นๆ โปรดระบุ .....

๘. ท่านเคยอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาอังกฤษหรือไม่

- เคย  ไม่เคย

(สำหรับผู้ที่ตอบว่า "ไม่เคย" ข้ามไปตอบข้อ ๑๐)

๙. หนังสือพิมพ์รายวันภาษาอังกฤษที่ท่านชอบอ่านเป็นประจำ คือ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- บางกอกโพสต์  
 บางกอกเวิร์ลด์  
 เดอะเนชั่น  
 อื่นๆ โปรดระบุ .....

๑๐. สาเหตุที่ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- เสนอข่าวรวดเร็วทันใจ  
 มีข่าวและบทความที่ไฮ้ประโยชน์  
 ได้ทราบความเคลื่อนไหวของเรื่องราวต่าง ๆ ตลอดเวลา  
 นำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้  
 มีโฆษณาและแจ้งความทั่วไปทำให้ทราบว่าซื้อสินค้าและบริการได้ที่ไหน  
 อื่นๆ โปรดระบุ .....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เนื้อหาประเภทต่างๆ ในหน้าหนังสือพิมพ์	ให้ความรู้รอบตัว อันมีประโยชน์ต่อการ ดำเนินชีวิตประจำวัน			ประโยชน์ต่อการเรียน การสอนวิชาต่างๆ โดยตรง		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>ประเภทความรู้</b>						
สารคดี คอลัมน์ และภาพที่มุ่งให้ความรู้	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ประเภทบันเทิง</b>						
นิยาย, นิทาน เกมส์ต่างๆ ภาพที่ให้ความบันเทิง	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ประเภทโฆษณา</b>						
โฆษณาสินค้า แจ้งความทั่วๆไปของเอกชน หรือ ของรัฐ เกี่ยวกับธุรกิจ	.....	.....	.....	.....	.....	.....

๒.๒ ขอเสนอแนะในการปรับปรุงหนังสือพิมพ์รายวันใหม่คุณภาพ และมีประโยชน์ต่อ  
การศึกษามากยิ่งขึ้น

.....  
.....  
.....

.. ขอขอบพระคุณที่ได้อำนวยความสะดวกให้ความคิดเห็น ..



การหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามชุด ก. ความคิดเห็นของครูโรงเรียน  
มัธยมศึกษาสายสามัญในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหาร และคุณลักษณะ  
ของผู้บริหารโรงเรียน

$$\text{จากสูตร KR-20} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^n p_i q_i}{\sigma_x^2} \right]$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } \sum x^2 &= 29879 \\ \bar{x} &= 32.77778 \\ N &= 27 \\ n &= 40 \end{aligned}$$

$$\sum_{i=1}^n p_i q_i = 4.65$$

$$\begin{aligned} \text{โดยที่ } \sigma_x^2 &= \frac{\sum x^2}{N} - (\bar{x})^2 \\ &= \frac{29879}{27} - (32.77778)^2 \\ \sigma_x^2 &= 1106.6296 - 1074.38 \\ &= 32.25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าใน KR-20} &= \frac{40}{39} \left[ 1 - \frac{4.65}{32.25} \right] \\ &= 1.026 (1 - 0.1442) \end{aligned}$$

$$\text{ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม} = 0.87$$





ภาคผนวก ค

การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณหาขนาดตัวอย่างที่พอที

การคำนวณหาขนาดตัวอย่างที่พอที มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ

- ขั้นที่ 1 คำนวณหาขนาดโรงเรียนที่จะเป็นตัวแทนที่ดี
- ขั้นที่ 2 คำนวณกลุ่มตัวอย่างจำนวนครู แต่ละห้องที่การศึกษา
- ขั้นที่ 3 คำนวณกลุ่มตัวอย่างที่จะเป็นตัวแทนจากแต่ละห้องที่การศึกษา สำหรับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 560 คน
- ขั้นที่ 4 คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวนครู จากแต่ละโรงเรียน

สูตรที่ใช้คือ

$$n_o = \frac{\sum_{i=1}^L N_i^2 P(1-P) / w_i}{\frac{N^2 B^2}{k^2} + \sum_{i=1}^L N_i P(1-P)}$$

- โดยที่
- N หมายถึง ขนาดของกลุ่มประชากร
  - $n_o$  หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องใช้ในการวิจัย เพื่อประมาณสัดส่วน
  - P หมายถึง สัดส่วนประชากรของข้อมูลที่จะศึกษา
  - B หมายถึง ความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่จะยอมให้มีการประมาณ p ด้วย  $\hat{p}$  ด้วยความน่าจะเป็นไม่เกิน  $1 - \alpha$
  - k หมายถึง ช่วงแห่งความเชื่อมั่น ( $B = kv_p$ ) เช่น  $\alpha = 0.05$  k จะมีค่าเท่ากับ 2
  - $N_i$  หมายถึง ขนาดของกลุ่มประชากรในแต่ละกลุ่มย่อย
  - $w_i$  หมายถึง ค่าน้ำหนักของกลุ่มประชากรย่อยต่อกลุ่มประชากรทั้งหมด
- และคำนวณหาขนาดที่พอที สำหรับแต่ละห้องที่การศึกษาจากสูตร

$$n_i = n_o \left[ \frac{N_i \sigma_i}{\sum_{i=1}^L N_i \sigma_i} \right]$$

โดยที่	$n_i$	หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่มย่อย
	$n_o$	หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ต้องการใช้ในการวิจัย เพื่อประมาณสัดส่วน
	$N_i$	หมายถึง ขนาดของกลุ่มประชากรในแต่ละกลุ่มย่อย
	$\sigma_i$	หมายถึง ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากรในแต่ละกลุ่มย่อย

ขั้นที่ 1 การคำนวณหาขนาดโรงเรียนที่จะเป็นตัวแทนที่ดี

จากสูตร 
$$n_i = n_o \left[ \frac{N_i \sigma_i}{\sum_{i=1}^L N_i \sigma_i} \right]$$

โดยที่  $N_i$  = จำนวนโรงเรียนในแต่ละท้องที่  
 $\sigma_i$  = ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการติดตามแบบสัดส่วน  
 $P = .5$

$n_i$  = จำนวนโรงเรียนตัวอย่างในแต่ละท้องที่  
 $n$  = จำนวนตัวอย่างทั้งหมดที่จะใช้

$n_{\text{ท้องที่การศึกษา 1}} = n_o \left[ \frac{(26 \times .5)}{(26 \times .5) + (19 \times .5) + (15 \times .5) + (21 \times .5) + (17 \times .5)} \right]$   
 $= \frac{13n}{49} = .27n$

$n_{\text{ท้องที่การศึกษา 2}} = n_o \left[ \frac{(19 \times .5)}{(26 \times .5) + (19 \times .5) + (15 \times .5) + (21 \times .5) + (17 \times .5)} \right]$   
 $= .19n$

$n_{\text{ท้องที่การศึกษา 3}} = n_o \left[ \frac{(15 \times .5)}{(26 \times .5) + (19 \times .5) + (15 \times .5) + (21 \times .5) + (17 \times .5)} \right]$   
 $= .15n$

$$n_{\text{ห้องที่การศึกษา 4}} = n_o \left[ \frac{(21 \times .5)}{(26 \times .5) + (19 \times .5) + (15 \times .5) + (21 \times .5) + (17 \times .5)} \right]$$

$$= .22 n$$

$$n_{\text{ห้องที่การศึกษา 5}} = n_o \left[ \frac{(17 \times .5)}{(26 \times .5) + (19 \times .5) + (15 \times .5) + (21 \times .5) + (17 \times .5)} \right]$$

$$= .17 n$$

จากสูตร  $n_o = n_{st} = \frac{\sum_{i=1}^L N_i^2 p_i q_i / w_i}{\frac{N_B^2}{k^2} + \sum_{i=1}^L N_i p_i q_i}$

โดยที่  $p_i = .5$   
 $q_i = 1 - p_i = 1 - .5 = .5$   
 $w_i = \frac{n_i}{N_i} = \frac{\text{จำนวนโรงเรียนในห้องที่การศึกษาที่ } i}{\text{จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญ}}$   
 $k = 2$

$$n_o = \frac{\frac{(26)^2 \cdot .5 \cdot .5}{.27} + \frac{(19)^2 \cdot .5 \cdot .5}{.19} + \frac{(15)^2 \cdot .5 \cdot .5}{.15} + \frac{(21)^2 \cdot .5 \cdot .5}{.22} + \frac{(17)^2 \cdot .5 \cdot .5}{.17}}{(98)^2 (.05)^2 / 4 + (26 \times .25) + (19 \times .25) + (15 \times .25) + (21 \times .25) + (17 \times .25)}$$

$$= \frac{625.93 + 475 + 375 + 501.14 + 425}{9604 \times \frac{.0025}{4} + (6.5 + 4.75 + 3.75 + 5.25 + 4.25)}$$

$$= \frac{2402.07}{30.5025} = 78.75 \approx 80 \text{ โรง}$$

- แทนค่าใน
- $n_{\text{ห้องที่การศึกษา 1}} = 78.75 \times .27 \approx 20 \text{ โรง}$
  - $n_{\text{ห้องที่การศึกษา 2}} = 78.75 \times .19 \approx 16 \text{ โรง}$
  - $n_{\text{ห้องที่การศึกษา 3}} = 78.75 \times .15 = 12 \text{ โรง}$
  - $n_{\text{ห้องที่การศึกษา 4}} = 78.75 \times .22 \approx 20 \text{ โรง}$
  - $n_{\text{ห้องที่การศึกษา 5}} = 78.75 \times .17 \approx 12 \text{ โรง}$

ขั้นที่ 2 คำนวณกลุ่มตัวอย่างจำนวนครูในแต่ละห้องที่การศึกษา

$$\text{จากสูตร } n_i = n_0 \left[ \frac{N_i \sigma_i}{\sum_{i=1}^L N_i \sigma_i} \right]$$

โดยที่  $N_i$  หมายถึง จำนวนครูในแต่ละห้องที่การศึกษา

$n_i$  หมายถึง จำนวนตัวอย่างครูในแต่ละห้องที่การศึกษา

$\sigma_i$  หมายถึง  $p_i$  หรือ  $q_i = .5$

$$\begin{aligned} n_{\text{ห้องที่การศึกษา 1}} &= \frac{n (2755 \times .5)}{(2755 \times .5) + (2470 \times .5) + (2082 \times .5) + (1946 \times .5) + (1866 \times .5)} \\ &= \frac{1377.5 n}{5559.5} = 0.2477 n \end{aligned}$$

$$n_{\text{ห้องที่การศึกษา 2}} = .22 n$$

$$n_{\text{ห้องที่การศึกษา 3}} = .19 n$$

$$n_{\text{ห้องที่การศึกษา 4}} = .17 n$$

$$n_{\text{ห้องที่การศึกษา 5}} = .17 n$$

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร } n_0 &= \frac{\sum_{i=1}^L N_i^2 p_i q_i / w_i}{\frac{N_B^2}{k^2} + \sum_{i=1}^L N_i p_i q_i} \\ &= \frac{7590024.8 + 6932840.9 + 5703584.2 + 5568994.1 + 5120523.5}{77270.1 + (2779.75)} \\ &= 386.20891 \approx 386 \end{aligned}$$

กลุ่มตัวอย่างที่จะเป็นตัวแทนที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้คือ 386 คน

จำนวนกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละห้องที่อาชีวศึกษาที่จะเป็นตัวแทนที่ได้ มีดังนี้

$n$ ห้องที่การศึกษา 1	=	$.2477 \times 386.2089$	=	95.664	$\approx$	96 คน
$n$ ห้องที่การศึกษา 2	=	$.22 \times 386.2089$	=	84.97	$\approx$	85 คน
$n$ ห้องที่การศึกษา 3	=	$.19 \times 386.2089$	=	73.38	$\approx$	73 คน
$n$ ห้องที่การศึกษา 4	=	$.17 \times 386.2089$	=	65.66	$\approx$	66 คน
$n$ ห้องที่การศึกษา 5	=	$.17 \times 386.2089$	=	65.66	$\approx$	66 คน

จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 5 รายการนี้ เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนต่ำสุดที่จะเป็นตัวแทนที่ดี ถ้าใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 386 คน แต่เนื่องจากในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 560 คน ดังนั้นจึงต้องคำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่จะเป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรชุดนี้

ขั้นที่ 3 คำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่จะเป็นตัวแทนที่ดีสำหรับกลุ่มตัวอย่าง 560 คน โดยจำแนกตามห้องที่การศึกษา

$n$ ห้องที่การศึกษา 1	=	$.2477 \times 560$	=	138.71	$\approx$	140 คน
$n$ ห้องที่การศึกษา 2	=	$.22 \times 560$	=	123.2	$\approx$	123 คน
$n$ ห้องที่การศึกษา 3	=	$.187 \times 560$	=	106.4	$\approx$	104 คน
$n$ ห้องที่การศึกษา 4	=	$.175 \times 560$	=	95.2	$\approx$	98 คน
$n$ ห้องที่การศึกษา 5	=	$.167 \times 560$	=	95.2	$\approx$	95 คน

เนื่องจากการวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อช่วยเพิ่มอัตราการตอบแบบสอบถามกลับนั้น มีผู้ทำการวิจัยในช่วงเวลาเดียวกันนี้ 4 คน ซึ่งใช้กลุ่มประชากรเดียวกัน ดังนั้นเพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนของการทดลองอันอาจเกิดจากการได้รับตัวแปรทดลองแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้จัดแบ่งโรงเรียนที่สุ่มได้ออกเป็น 4 กลุ่มเท่า ๆ กัน กลุ่มละ 20 โรงเรียน โดยการสุ่มแบบจับฉลากแบบไม่ใส่คืน แยกตามห้องที่การศึกษา ดังนี้

ห้องที่การศึกษาที่ 1	สมุดได้	5	โรง
ห้องที่การศึกษาที่ 2	สมุดได้	4	โรง
ห้องที่การศึกษาที่ 3	สมุดได้	3	โรง
ห้องที่การศึกษาที่ 4	สมุดได้	5	โรง
ห้องที่การศึกษาที่ 5	สมุดได้	3	โรง

แต่เนื่องจากในการทดลองของผู้วิจัย จำเป็นต้องจัดกลุ่มตัวอย่างเป็น 4 กลุ่ม ดังนั้นเพื่อความคุ้มค่าแต่ละห้องที่การศึกษาเป็นตัวแทนที่ดี จึงจะสุ่มโรงเรียนจากแต่ละห้องที่การศึกษาให้เท่ากันทั้งหมด คือ ห้องที่การศึกษาระยะ 4 โรง

ขั้นที่ 4    คำถามหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวนครุจากแต่ละโรงเรียน

$$\text{จากสูตร} \quad n_i = n_0 \left[ \frac{N_i \sigma_i}{\sum_{i=1}^L N_i \sigma_i} \right]$$

$N_i$             หมายถึง จำนวนครุในแต่ละโรงเรียน

$n_0$             หมายถึง จำนวนครุ (กลุ่มตัวอย่าง) ที่จะเป็นตัวแทนที่ดีของห้องที่การศึกษานั้น ๆ (ได้จากขั้นที่ 3)

ห้องที่การศึกษาที่ 1    ( $n_0 = 140$ )

$$\begin{aligned} n_1 &= n_0 \left[ \frac{198 \times .5}{(198 \times .5) + (94 \times .5) + (156 \times .5) + (67 \times .5)} \right] \\ &= .39 n_0 = .39 \times 140 = 54.6 \approx 55 \end{aligned}$$

$$n_2 = n_0 \left[ \frac{94 \times .5}{257.5} \right] = .18 n_0 = .18 \times 140 \approx 25$$

$$n_3 = n_0 \left[ \frac{156 \times .5}{257.5} \right] = .30 n_0 = .30 \times 140 \approx 42$$

$$n_4 = n_0 \left[ \frac{67 \times .5}{257.5} \right] = .13 n_0 = .13 \times 140 \approx 18$$

ห้องที่การศึกษา 2 ( $n_0 = 123$ )

$$n_1 = n_0 \left[ \frac{(85 \times .5)}{(85 \times .5) + (183 \times .5) + (58 \times .5) + (223 \times .5)} \right]$$

$$= .15 n_0 = .15 \times 123 = 18.45 \approx 18$$

$$n_2 = n_0 \left[ \frac{(183 \times .5)}{274.5} \right] = .33 n_0 = .33 \times 123$$

$$= 40.59 \approx 41$$

$$n_3 = n_0 \left[ \frac{(58 \times .5)}{274.5} \right] = .11 n_0 = .11 \times 123$$

$$= 13.53 \approx 14$$

$$n_4 = n_0 \left[ \frac{(223 \times .5)}{274.5} \right] = .41 n_0 = .41 \times 123$$

$$= 50.43 \approx 50$$

ห้องที่การศึกษา 3 ( $n_0 = 104$ )

$$n_1 = n_0 \left[ \frac{(177 \times .5)}{(177 \times .5) + (64 \times .5) + (115 \times .5) + (135 \times .5)} \right]$$

$$= \frac{88.5 n_0}{245.5} = .36 n_0 = .36 \times 104$$

$$= 37.44 \approx 38$$

$$n_2 = \frac{32.5 n_0}{245.5} = .13 n_0 = .13 \times 104$$

$$= 13.52 \approx 14$$

$$n_3 = \frac{57.5 n_0}{245.5} = .23 n_0 = .23 \times 104$$

$$= 23.92 \approx 25$$



$$n_4 = \frac{67.5 n_0}{245.5} = .28n_0 = .28 \times 104$$

$$= 29.12 \approx 30$$

ห้องที่การศึกษา 4 ( $n_0 = 98$ )

$$n_1 = n_0 \left[ \frac{(143 \times .5)}{(143 \times .5) + (187 \times .5) + (70 \times .5) + (141 \times .5)} \right]$$

$$= \frac{71.5 n_0}{270.5} = .26n_0 = .26 \times 98$$

$$= 25.48 \approx 25$$

$$n_2 = \frac{93.5 n_0}{270.5} = .345n_0 = .345 \times 98$$

$$= 33.81 \approx 33$$

$$n_3 = \frac{35 n_0}{270.5} = .129n_0 = .129 \times 98$$

$$= 12.64 \approx 12$$

$$n_4 = \frac{70.5 n_0}{270.5} = .26n_0 = .26 \times 98$$

$$= 25.48 \approx 25$$

ห้องที่การศึกษา 5 ( $n_0 = 95$ )

$$n_1 = n_0 \left[ \frac{(66 \times .5)}{(66 \times .5) + (145 \times .5) + (92 \times .5) + (153 \times .5)} \right]$$

$$= \frac{33 n_0}{228} = .14n_0 = .14 \times 95$$

$$= 13.3 \approx 13$$

$$n_2 = \frac{72.5 n_0}{228} = .32n_0 = .32 \times 95$$

$$= 30.4 \approx 31$$

$$\begin{aligned}
 n_3 &= \frac{46 n_0}{228} = .20n_0 = .20 \times 95 \\
 &= 19 \approx 19 \\
 n_4 &= \frac{76.5 n_0}{228} = .34n_0 = .34 \times 95 \\
 &= 32.3 \approx 32
 \end{aligned}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติการศึกษา

นางสาว สุภาพร โภงเสงกุล เกิดเมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2499 สำเร็จ  
 การศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2520 เข้า  
 ศึกษาต่อในภาควิชา วิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี  
 การศึกษา 2521



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย