

บรรณานุกรม

กีรติ บุญเจือ จريยาสคร์สำนักผู้เริ่มเรียน กรุงเทพ : ไทยวัฒนาพานิช ๒๕๙๘
คงเกื้อหนัน พันธุ์มนหวาน. จิตวิทยารัฐธรรมและจิตวิทยาภาษาฯ กรุงเทพ : ไทยวัฒนาพานิช

๒๕๖๔

คงเกื้อหนัน พันธุ์มนหวาน และ เพ็ญแข ประจันมัจฉานิก จริยธรรมของເ夷ວ່ານີ້ໄທຍ່. รายงานการ
วิจัยสถาบันวิจัยพุทธกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๖๐

ดาวร รองเทศ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการคิกห้า เนื้อผ้าตามหลักตรรกศาสตร์กับ
ความเชื่อถ้อยช่องเด็กไทย" ปริญญาในพิเศษการศึกษาศาสตร์มนุษย์พิเศษ มหาวิทยาลัย—
ศรีนครินทร์ฯ. ๒๕๖๒.

รจิท บุรี เอกสารประกอบการสอนภาษาเรื่อง "การพัฒนาการเรียนการสอนจริยาสคร์ใน
หลักสูตรพยาบาลวิชาชีพ คณภาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล" ๒๕๖๒.

รำไพ ศุขสวัสดิ์ ณ อุบลราช คุณือการท่าวิจัย ภาควิชาชีวสัตว์ คณศาสตร์ภูชีศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๖๒.

ลอง หุตางถุ จราจรสพานาด กรุงเทพ : รพ.อักษรไทย ๒๕๖๒

———"ความสัมพันธ์ของกฎหมายกับจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติพยาบาล"
เอกสารประกอบการสอนภาษาพัฒนาการเรียนการสอนจริยาสคร์ในหลักสูตร
พยาบาลวิชาชีพ, คณภาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๖๒

กมี อนุสิน "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาควิทยานิพนธ์คุณศาสตร์
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยามัธยมศึกษาลัย ชุมทางกรรณมหาวิทยาลัย" ๒๕๖๒

วิรัช จอมถนน "การศึกษาเปรียบเทียบ การคิกห้าเนื้อผ้าตามหลักตรรกศาสตร์และการคิก
ห้าเนื้อผ้า เชิงจริยธรรมของวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร" ปริญญาในพิเศษ การศึกษา—
ศาสตร์มนุษย์พิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ฯ. ๒๕๖๐

วิเชียร เกตุสิงห์ คร. สติ๊กิวิเคราะห์สำหรับการวิจัย กองวิจัยการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๖๓

วิเชียร ทองบุช "เปรียบเทียบการคิกให้เนื้อผ้าตามหลักการอนุรักษ์และการให้เนื้อผ้าเชิง—
จริยธรรมของนักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงกูและภูมิหลังทางสังคมต่างกัน" ปริญญาในพิเศษ
การศึกษาศาสตร์มนุษย์พิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ฯ. ๒๕๖๐.

สมชูรณ์ ศាលายารชีวิน "จริยธรรม พัฒนาการและการวัด" ประชาบาล (กรกฎาคม, ๒๕๖๖)

หน้า ๕.

แสง จันทร์งาม เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง "จริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน"

ณ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (๒๔ - ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖) อัคสานา
อุพัตรศรี ชุมกรพย়. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนแม้ยังคงศึกษาในภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์ศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ๒๕๖๖.

สุริยา เทมตะศิลป. "ความล้มเหลวระหว่างจริยธรรมระดับศิษย์ปฐมและภาระสอนวันคนสองของ
วัยรุ่น" ปริญญาโทการศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๖๗.

อรพินธ์ นาคประคิรย์. "ความล้มเหลวระหว่างผลลัพธ์ทางการเรียนและคุณธรรมแห่งพลเมืองคือ"
ปริญญาโทการศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๖๘.

ย่าวย อะพิงค์แก๊ก และชัยน์ต์วรรณยุนิ "จริยธรรมในสังคมไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักการศึกษา"

วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร : กองส่งเสริม
และเผยแพร่องค์การศึกษา ๒๕๖๖.

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BIBLIOGRAPHY

- Baker, James.H. "A Comparison of Moral Development of Ninth and Twelfth Graders in Three Schools of Different Types" Dissertation Abstract, 37 : 1954 - A, 1976.
- Bull, Norman J. Moral Education California : Beverly Hill, 1969.
- Clinchy, Blythe et al. "Epistemological and Moral Development in Girl from a Traditional and Progressive High School Journal of Education Psychology (Vol.69, No 4, 1977) : 337
- Gurtin, Leak L. "Nursing Ethnics : Theories and Pragmatics" Nursing Forum (Vol X VII : No 1,) 1978.
- Dortzbach "Moral Judgement and Perceived Locus of Control : A Crossectional Developmental Study of Adult, Age 24 - 74" (Unpublished Doctoral Dissertation, 1975) cited in Rest.
- Jersild, A.T. Child Development. Prentice Hall, Inc, Englewood Cliffs : New Jersey, 1968.
- Kay W. Moral Development. London : George Allen and Unwin Ltd, 1970.
- Kohlberg, Lawrence. WStage and Sequence : The Cognitive Developmental Approach To Socialization, "in D.A. Gostin (ed) Handbook of Socialization Theory and Research. Chicago : Rand McNally and Company, 1969.
- "The Cognitive Development Approach to Moral Education" Phi Delta Kappan 10 (June, 1975) p 673.
- Kohlberg, Lawrence, and R.B. Kramer, "Continuities and Discontinuities in Childhood and Adult Moral Development" Human Development 12 (July, 1969) 93 - 120.

- Lickona Thomas. ed. Moral Development and Behavior. New York : Holt Rine hart and Winston 1976.
- Nquyen. Thau,P. "Moral Development : Institutional and Cultural Perspective, " Dissertation Abstract, 197 - A 1975.
- Piaget, Jean. The Moral Judgement of the Child. Illinooid : The Free Press, 1960
- Rest, James R. A Theoretical Analysis of Moral Judgment Development Unpublished Manuscript. University of Menesota, 1977.
- Rest, Jamex R. "Longitudinal Study of the Defining Issues Test : A Strategy for Analyzing Development change".
Developmental Psychology, 11 (July, 1975) 738 - 745.
- Rest, James R. Manual for The Defining Issue Test Unpublished Manuscript, 1974, Available for J.R. Rest : 339 Morton Halls University of Mennesota, Menneapolis Mennesota, 55455, pp 1 - 40.
- Spalding, Eugenia K. Professional Nursing . Pheladelphia : J.B. Lippincott, 1968.
- Yussen, J. and Deen H, "Judgement and Imaging Aspects of Operation : Piagetian Study with Korean and Costa Recan Children ".
Child Development 45 : 551 - 550 June 1976.



ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๔. สูตรทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตร

$$r_{tt} = 1 - \frac{MS_{\text{error}}}{MS_{\text{ind}}}$$

ชั้นผู้เชี่ยวชาญ

๕. นำค่าແນ່ງรายຂອງແຕລະຄົມເຈັດຄວາງ ... ກົດ

คันที่	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	.....	ข้อที่ k	Exrow
1	x_{11}	x_{12}	x_{13}	.....	x_{1k}	Σx_{row_1}
2	x_{21}	x_{22}	x_{23}	.....	x_{2k}	Σx_{row_2}
3	x_{31}	x_{32}	x_{33}	.....	x_{3k}	Σx_{row_3}
...
n	x_{n1}	x_{n2}	x_{n3}		x_{nk}	Σx_{row_n}

Σx_{col}	$\Sigma x_{col 1}$	$\Sigma x_{col 2}$	$\Sigma x_{col 3}$	.....	$\Sigma x_{col k}$	Σx_t
Σx^2_{col}	$\Sigma x^2_{col 1}$	$\Sigma x^2_{col 2}$	$\Sigma x^2_{col 3}$	.....	$\Sigma x^2_{col k}$	Σx^2_t

๖. หาผลบวกการวัดสองระหว่างข้อจากสูตร

$$\begin{aligned} SS_{\text{item}} &= \frac{(\Sigma x_{col.1})^2}{n} = \frac{(\Sigma x_{col.2})^2}{n} + \frac{(\Sigma x_{col.3})^2}{n} + \dots + \\ &\quad \frac{(\Sigma x_{col.k})^2}{n} - \frac{(\Sigma x_t)^2}{nk} \\ &\quad (df = k - 1) \end{aligned}$$

๓. หาผลบวกกำลังสองของระหว่างคน จากสูตร

$$\text{SS}_{\text{ind}} = \frac{(\sum x_{\text{row } 1})^2}{k} + \frac{(\sum x_{\text{row } 2})^2}{k} + \frac{(\sum x_{\text{row } 3})^2}{k} + \dots + \frac{(\sum x_{\text{row } n})^2}{k} - \frac{(\sum x_t)^2}{nk}$$

(df = n - 1)

๔. หาผลบวกกำลังสองของความคลาดเคลื่อน จากสูตร

$$\text{SS}_{\text{error}} = \text{SS}_{\text{total}} - \text{SS}_{\text{Item}} - \text{SS}_{\text{ind}}$$

เมื่อ SS_{total} คือผลบวกกำลังสองของทั้งหมดที่มาจากสูตร

$$\text{SS}_{\text{total}} = \sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{nk}$$

๕. หา Mean Square (MS) ในท่อ ๓,๔ โดยหาร Sum Squares แยกๆ ด้วย df ของมัน คือ

$$MS_{\text{ind}} = \frac{\text{SS}_{\text{ind}}}{n - 1}$$

$$MS_{\text{error}} = \frac{\text{SS}_{\text{error}}}{(n-1)(k-1)}$$

๖. หากต้องการเชื่อมโยงแบบตัวอย่างไปยังสูตร

$$F_{tt} = \frac{MS_{\text{error}}}{MS_{\text{ind}}}$$

๖. การทดสอบ ไคสแควร์ (χ^2 test)

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \quad ^1$$

เมื่อ O_{ij} เป็นจำนวนความถี่ใน i และคอลัมน์ที่ j

E_{ij} เป็นจำนวนความถี่คาดหวังใน格子ที่ i และคอลัมน์ที่ j

r เป็นจำนวนแถว

k เป็นจำนวนคอลัมน์

$$df = (r - 1) (k - 1)$$

การตั้งสมมุติฐานในการวิจัย

H_0 – นักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นมี มีขั้นพื้นฐานการไม่แตกต่างกัน

H_1 – นักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นมี มีขั้นพื้นฐานการแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two Way Analysis of Variance)

การทดสอบคัวเบร์ A (สัมฤทธิผลทางการศึกษา) $F = \frac{MS_A}{MS_W}$

การทดสอบคัวเบร์ B (ระดับชั้น) $F = \frac{MS_B}{MS_W}$

การทดสอบปัจจัยพันธุ์ระหว่างสัมฤทธิผลทางการเรียนกับระดับชั้น AB $F = \frac{MS_{AB}}{MS_W}$

การคำนวณ ทำการคำนวณดังนี้

๑. จัดข้อมูลในรูปตารางแบบสองทางดังนี้

สัมฤทธิผลทางการศึกษา (A)

ระดับชั้น (B)	(A ₁) 1.50-2.50	(A ₂) 2.51-3.00	(A ₃) 3.01 ขึ้นไป	Σx_B
Σx_A	Σx_{A1}	Σx_{A2}	Σx_{A3}	Σx_t
(B ₁) 1				Σx_{B1}
(B ₂) 2				Σx_{B2}
(B ₃) 3				Σx_{B3}
(B ₄) 4				Σx_{B4}

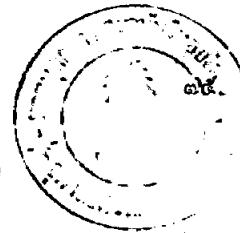
๔. หาผลรวมกำลังสองระหว่างคอลัมน์ (คัวเบร์ A สัมฤทธิผลทางการศึกษา)

$$SS_A = \left(\frac{\Sigma x_{A1}}{n_{A1}} \right)^2 + \left(\frac{\Sigma x_{A2}}{n_{A2}} \right)^2 + \left(\frac{\Sigma x_{A3}}{n_{A3}} \right)^2 - \frac{(\Sigma x_t)^2}{n}$$

เมื่อ N คือจำนวนข้อมูลทั้งหมด (ทุกกลุ่มรวมกัน) = ๗๕

๕. หาผลรวมกำลังสองระหว่างแนว (คัวเบร์ B ระดับชั้น)

$$SS_B = \left(\frac{\Sigma x_{B1}}{n_{B1}} \right)^2 + \left(\frac{\Sigma x_{B2}}{n_{B2}} \right)^2 + \left(\frac{\Sigma x_{B3}}{n_{B3}} \right)^2 + \left(\frac{\Sigma x_{B4}}{n_{B4}} \right)^2 - \frac{(\Sigma x_t)^2}{N}$$



๔. หาผลรวมกำลังสองของระหว่างกันในแต่ละคอลัมน์ (Within column)

$$SS_{\text{cell}} = \frac{(\sum x_{A1B1})^2}{n_{A1B1}} + \frac{(\sum x_{A2B1})^2}{n_{A2B1}} + \frac{(\sum x_{A3B1})^2}{n_{A3B1}} + \frac{(\sum x_{A1B2})^2}{n_{A1B2}} + \frac{(\sum x_{A2B2})^2}{n_{A2B2}} + \\ + \frac{(\sum x_{A3B2})^2}{n_{A3B2}} + \dots + \frac{(\sum x_{A3B4})^2}{n_{A3B3}} - \frac{(\sum x_t)^2}{n}$$

๕. หาผลรวมกำลังสองของปัจจัยพื้นที่ (AB)

$$SS_{AB} = SS_{\text{cell}} - SS_A - SS_B$$

๖. หาผลรวมกำลังสองของภายในกลุ่มโดย (With in cell or error)

$$SS_{\text{error}} = SS_{\text{total}} - SS_{\text{cell}}$$

เมื่อ $SS_{\text{total}} = \sum x^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{N}$

และ SS_{cell} ให้จากข้อ ๔.

ส่วน $\sum x^2$ เป็นผลรวมของข้อมูลเดิมที่วิเคราะห์ก่อนกำลังสอง (รวมกันหมดก้างกลุ่มย่อย)

๗. หา Mean square แต่ละตัวโดยหาร Sum Square ด้วย df ของมันคือ

$$MS_A = \frac{SS_A}{j-1}$$

$$MS_B = \frac{SS_B}{i-1}$$

$$MS_{AB} = \frac{SS_{AB}}{(i-1)(j-1)}$$

$$MS_{\text{error}} = \frac{SS_{\text{error}}}{N - ij}$$

๘. คำนวณค่า F ทั้ง ๓ ค่า คือ

$$F_A = \frac{MS_A}{MS_{\text{error}}}$$

$$F_B = \frac{MS_B}{MS_{\text{error}}}$$

$$F_{AB} = \frac{MS_{AB}}{MS_{\text{error}}}$$

๔. จัดค่าเลขค้าง ๆ ที่คำนวณได้ลงตารางเพื่อนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (A)	j - 1	SS _A	MS _A	F _A
ระหว่างແຂວ (B)	i - 1	SS _B	MS _B	F _B
ปฏิสัมพันธ์ (AB)	(j-1)(i-1)	SS _{AB}	MS _{AB}	F _{AB}
ภายในกลุ่ม (error)	N - ij	SS _{\text{error}}	MS _{\text{error}}	
รวมทั้งหมด	(N - 1)	SS _{total}		

การตัดสินใจ ไม่ยอมรับสมมุติฐาน H_0 ในส่วนที่ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ (ค่า F ที่คำนวณได้สูงกว่าค่า F จากตาราง) ที่ df ของทั้ง (A หรือ B หรือ AB และเดียวกัน) และ df ของทั้งหมด (error) ตามระดับนัยสำคัญที่ตั้งไว้

แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง ของการให้เหตุผลทางวิธีธรรม
ในขั้น P ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มนี้

สมมุติฐานทางคณิตศาสตร์ A ระดับชั้น	I.50-2.50 A_1	2.51-3.00 A_2	3.01 A_3	$\sum x_B$
ชั้นมีที่ ๑ B_1	940 52	723 37	267 15	I930 104
ชั้นมีที่ ๒ B_2	829 45	752 38	207 13	I788 99
ชั้นมีที่ ๓ B_3	592 32	778 47	416 20	I786 99
ชั้นมีที่ ๔ B_4	I76 10	I161 57	627 29	I964 96
$\sum x_A$	2537 142	3414 179	I517 77	$\sum x_t = 7468$ 398

$$SS_A = \frac{(2537)^2}{142} + \frac{(3414)^2}{179} + \frac{(I517)^2}{77} - \frac{(7468)^2}{398}$$

$$= 199.16$$

$$SS_B = \frac{(I930)^2}{104} + \frac{(I788)^2}{99} + \frac{(I786)^2}{99} + \frac{(I964)^2}{96} - \frac{(7468)^2}{398}$$

$$= 380.84$$

$$SS_{cell} = \frac{(940)^2}{52} + \frac{(723)^2}{37} + \dots + \frac{(I161)^2}{57} + \frac{(627)^2}{29} - \frac{(7468)^2}{398}$$

$$= 1024.49$$

$$SS_{AB} = 1024.49 - 380.84 - 199.16 = 444.49$$

$$SS_{total} = I55376 - I40128.20 = I5247.80$$

$$SS_{error} = I5247.80 - 1024.49 = I4223.31$$

$$MS_A = \frac{199.16}{2} = 99.58$$

$$MS_B = \frac{380.84}{3} = 126.95$$

$$MS_{AB} = \frac{444.49}{6} = 74.08$$

$$MS_{error} = \frac{I4223.31}{392} = 36.28$$

$$F_A = \frac{99.58}{36.28} = 2.74$$

$$F_B = \frac{129.95}{36.28} = 3.49$$

$$F_{AD} = \frac{74.08}{36.28} = 2.04$$

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

กัน

ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายอุ่นโดยวิธีของนิวเเมน คูลส์ (Newman Keuls test)

๑. เรียงลำดับค่าเฉลี่ยตามลำดับ (ตารางที่ ๔)

\bar{x}_4	\bar{x}_1	\bar{x}_2	\bar{x}_3
20.45	18.57	18.06	17.76

๒. หาค่าผิดต่าง บรรจุในตารางแบบเมตริกซ์

$$\bar{x}_4 - \bar{x}_1, \bar{x}_4 - \bar{x}_2, \bar{x}_4 - \bar{x}_3, \bar{x}_1 - \bar{x}_2, \bar{x}_1 - \bar{x}_3, \bar{x}_2 - \bar{x}_3$$

๓. เปิดตาราง q $df = N - k = 394$

$$r = 2 \quad q_{.05} = 2.772$$

$$r = 3 \quad q_{.05} = 3.314$$

$$r = 4 \quad q_{.05} = 3.633$$

จำนวนค่า $\frac{MS_W}{n}$ สำหรับค่า q แต่ละค่า ในที่นี้ $MS_W = 36.72$

ในกรณีนี้จำนวนข้อมูลในแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันให้ใช้ค่าตัวกลางของ n แทน

โดยใช้สูตรดังนี้

$$n = \frac{k}{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_3} + \frac{1}{n_4}}$$

$$= \frac{4}{\frac{1}{94} + \frac{1}{89} + \frac{1}{89} + \frac{1}{91}} \\ = 100$$

$$t = q \sqrt{\frac{MS_W}{n}} \text{ เท่ากับ } 2.772 \sqrt{\frac{36.28}{100}} = 1.67, r = 2$$

$$3.314 \sqrt{\frac{36.28}{100}} = 1.99, r = 3$$

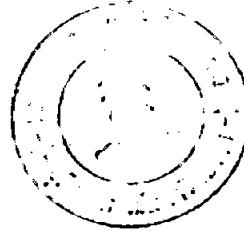
$$3.633 \sqrt{\frac{36.28}{100}} = 2.19, r = 4$$



ภาคผนวก ช.

แบบตัวอักษร

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม.๐๑๐๔/๒๕๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

• มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณบดี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสังฆภานครินทร์

เนื่องกับ เรื่องโภคภูมิ ศุภารา เอื้อวงศ์ นิสิตปริญญาบัณฑิต ภาควิชา พยาบาลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การใช้เหตุผลทางจริยธรรมของนักศึกษาเยาวชน ในสถานการศึกษาพยานาจ สังกัดหน่วยงานมหาวิทยาลัย" ในกรณีนิสิตจะต้องทำการสำรวจเพื่อ เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาพยานาจทั่วไป 。

ของ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสังฆภานครินทร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกุศลของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสสำคัญ

**คุณยิ่วทัยทรัพย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**
ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ มนาก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกวิชาสารสนเทศและการศึกษา

โทร.๐๘๑๒๓๔๕๖๗๘

นักศึกษาพยายามตัวรัก

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การให้เหตุผลทางจริยธรรมของนักศึกษาพยายาม ในการอันดับความสำคัญของมหาวิทยาลัย" ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการตัดสินใจเรียนการสอน และสภาพการณ์ให้เหมาะสม เพื่อส่งเสริมพัฒนาจริยธรรม อันเป็นยอด ก่อการพัฒนานิเทศษาชีวพยาบาล

ท่านเป็นผู้มีเชิงไกรับเลือกให้เป็นตัวแทน ในการตอบแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ถังนั้นเพื่อให้ผลการวิจัยครั้งนี้มีคุณค่าอย่างแท้จริง ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจาก ท่าน ให้กุศลตอบแบบสอบถามตามที่ เป็นจริง โดยอ่านคำชี้แจงอย่างละเอียดก่อนตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลของท่านจะ ไกรับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับ

ขอขอบคุณอย่างสูงในการร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

เรือใบหญิงสุภารา เอื้อวงศ์

นิติศิริปันญา ภาควิชาพยายามตัวศึกษา

มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการให้เหตุผลทางวิธีธรรมของนักศึกษาแพทย์ฯ

แบบสอบถามนี้มีส่วนประกอบ ๒ ส่วน คือ

- ๑. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ๒. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักศึกษาแพทย์ฯ

ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วน เพื่อจะได้ประเมินแบบสอบถามที่ขาดข้อใดข้อหนึ่ง จะไม่สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้

ส่วนที่ ๑ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

๑.๑ สถานบันการศึกษาที่ท่านกำลังศึกษาอยู่

.....

๑.๒ ท่านกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปี

ชั้นปีที่ ๑

ชั้นปีที่ ๒

ชั้นปีที่ ๓

ชั้นปีที่ ๔

๑.๓ คะแนนเฉลี่ยสะสม GPA จนถึงภาคการเรียนที่ผ่านมา

ส่วนที่ ๒ แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักศึกษาแพทย์ฯ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มุ่งวัดเพื่อทำความเข้าใจวิธีการคิดของบุคคลเกี่ยวกับมัญหาสังคมและบุคคลมีความคิดค่างกันในเรื่อง "ความดูถูกต้อง" และ "ความไม่ดูถูกต้อง" ของมัญหาค้าง ๆ รวม ๖ มัญหา คำตอบทุกข้อไม่มีข้อใดบีบหรือถูก เป็นเพียงการแสดงความคิดเห็นของมัญหานั้น ฉะนั้น จงตอบมัญหาตามที่ท่านคิดว่าเหมาะสมและคิดว่าดี โดยใช้รูปปีระ เนินค่าและจัดอันดับความสำคัญ คำตอบของท่านจะถือว่าเป็นความลับ

เรื่องที่จะให้อ่านเป็นเรื่องแรกนี้ คือเรื่องที่เป็นก้าวย่าง

กับยศกิจจะชื่อรถ เขาแต่งงานและมีลูกเล็ก ๆ กัน แต่เนื่องจากเขามีรายได้
ปานกลาง จึงสามารถซื้อรถไว้ใช้ในครอบครัวได้เพียงคนเดียว ซึ่งจะต้องใช้ขับไปทำงาน ทำธุร
กิจ ๆ และขับไปเที่ยวในวันหยุดพักผ่อนก็ได้ กันยารู้ว่าการตัดสินใจจะซื้อรถจะในนั้นคงคำนึงถึง
มูลเหตุต่าง ๆ หลายประการ ซึ่งจะมีก้าวย่างอยู่ในหน้าต่อไป

ถ้าคุณเป็นคนดู คุณจะพิจารณาให้ความสำคัญของมูลเหตุนี้ ข้อใดมีความสำคัญ
มาก หรือน้อยเพียงใด ต่อการตัดสินใจของคุณ

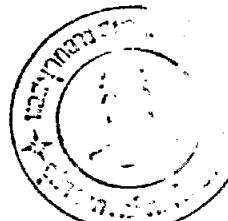
ก้าวย่างคำダメ

คำสั่งตอนที่ ๑

ที่ว่างทางซ้ายมือจะ เป็นที่ ๆ ให้ประเมินถึงความสำคัญหลังจากพิจารณาแล้ว ขอ
ความแล้วว่ามีความสำคัญต่อการตัดสินใจน้อยเพียงใด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิ่งที่ต้องการ	บันทึก	ตัวอย่างของข้อความที่ใช้	หมายเหตุ	ผลลัพธ์



- ๑. อุช្សายรถอยู่ในล้านคนนั้น (คำอวย่างขอให้คนดี “ไม่สำคัญ” แล้วก็ว่าขอความนี้ไม่สำคัญต่อการตัดสินใจของบุตรออม)
- ๒. การซื้อรถใช้แล้วจะประนัยตัวเองไว้ในเมืองหรือไม่เมื่อไหร่ไปนาน ๆ (การหีดในช่องแรก แสดงว่าข้อนี้มีความสำคัญต่อการตัดสินใจมากที่สุด)
- ๓. สีรถควรเป็นสีเขียวชี้งเป็นสีที่คนน้อยชอบ
- ๔. มีความจุไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ ลิตรมาสก์นิว (ถ้าบุตรออมไม่เห็นใจความหมาย ก็ว่า “ความจุถูกมาสก์นิว” เช่น ในช่องไม่สำคัญ)
- ๕. ควรเป็นรถที่มีเนื้อที่กว้างจะเก็บภาระขนาดย่อมหรือไม่
- ๖. หน้ารถควรมีตัวเลขเป็นพิเศษ (ถ้ามีกำกับที่บุตรออมรู้สึกว่าไม่มีความหมายให้เช่น ในช่องไม่สำคัญคั่งคำอวย่างข้อนี้)

คำสั่งตอนที่ ๖

นำข้อความจากตอนที่ ๑ มาจัดอันดับความสำคัญ ๖ อันดับโดยไปตามรายเด่นน้ำข้อไปประกอบเด็กว่าข้อใดสำคัญที่สุดจะต้องมาจากขอที่เราทำเครื่องหมายไว้ข้างบนทางซ้ายมือชั้ง ตรงกับข้อ ๖ และ ข้อ ๕ ในการตัดสินใจว่าข้อใดสำคัญที่สุดควรจะอ่านข้อ ๖ และข้อ ๕ ใหม่อีกรังสแล้วจึงเลือกขอที่สำคัญที่สุดอีกขอที่มีความสำคัญรองลงมา เป็นอันดับที่ ๒ เป็นต้น ทำแบบเดียวกันนี้จนครบอันดับความสำคัญ

- | | |
|---------------------------|---|
| สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๖ | ๖ |
| สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๒ | ๒ |
| สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๓ | ๓ |
| สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๔ | ๔ |

นายหาญกัญญา

ณ จังหวัดเชียงราย หญิงคนหนึ่งกำลังจะตายด้วยโภคุมะเร็ง หมอແນະนำว่ามียาชนิดหนึ่งชื่อคัมพ์โดยเภสัชกร จังหวัดเดียวกัน จะขายซึ่งวิเศษเชือไว้ให้ แต่การห้ามยาชนิดนี้ต้องลงทุนแพงมาก และเภสัชกรคนนั้นก็ยังคิดเอาไว้เป็น ๑๐ เท่าตัว คือ ลงทุนสักเท่านั้น (๘,๐๐๐) บาท แต่ขายถึงสี่หมื่น (๔๐,๐๐๐) บาท นายหาญผู้เป็นสามีของบุญปู่วัยหลายปีขอรื้ยมเงินจากคนรู้จักให้มาเพียงสองหมื่น (๒๐,๐๐๐) บาท ซึ่งเป็นครึ่งหนึ่งของราคายาที่จะต้องใช้ จึงไปปั่นรองกันภัย เภสัชกรให้ตราค่าฯ หรือข้อผลักไปจ่ายงานครบภาระหลัง โดยขอร้องให้เห็นแก่กรรมที่กำลังจะตาย แต่เภสัชกรไม่ยอม เขาบอกว่า "ไม่ได้หรอก แม้คัมพ์ยานี้และกำลังจะร้าวรวยโดยการขายยานี้" นายหาญลื้นความหวัง จึงกิจจะหาทางขโมยยาจากร้านเภสัชกร เพื่อช่วยซึ่งวิชภารยาท่านเห็นว่านายหาญควรขโมยยาหรือไม่ (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

ควรโน้มยยา

ตัดสินใจไม่ได้

ไม่ควรโน้มยยา

ศูนย์วิทยาธุรกิจการ เรื่องของหาญ

- ตอน ก. ค่าตามแต่ละข้อต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของท่านคือมีญาช่างทันการเครื่องหมาย ลงในสองทางซ้ายมือของแต่ละคำถามว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร

สำนักสืบสวน คดีอาชญากรรม	สำนักสืบสวน คดีอาชญากรรม	สำนักสืบสวน คดีอาชญากรรม	สำนักสืบสวน คดีอาชญากรรม	สำนักสืบสวน คดีอาชญากรรม

ไปประกอบที่ลืมไว้ คำตามแต่ละข้อที่ใบนี้เป็นเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินญ้อหาเท่านั้น ไม่ต้องการคำตอบจากขอที่เป็นคำตาม

- ๑. การปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด
- ๒. ธรรมชาติมีที่รักภารายจะต้อง เป็นห่วงภารายอย่างมาก จนขนาดยกย่องไม่ได้
- ๓. นายหาญควรจะยอมเสียงที่จะถูกยิงเป้าหรือไม่กีบลมศักดิ์สุภาพในฐานะที่เป็นของไม่
- ๔. นายหาญ เป็นคนมีเลือกนักสู้ หรือเป็นเพียงคนที่พยาบาล กิจสู้
- ๕. การโน้มยาของนายหาญนั้น เป็นการทำเพื่อตัวเองหรือ เพื่อผู้อื่น
- ๖. 似似เดิร์นิตัวยาของเกล็อกกระต้องໄก์ับการเกราฟ
- ๗. ความมีคุณภาพที่สำคัญของกรณีนี้วิธีดูดต้มร้อน ย้อมมีค่า มากกว่าการสิ่นสุดคงท้วงกา�다อยหังในทางสังคมและ ส่วนบุคคล
- ๘. ค่านิยมอะไรที่ควรจะ เป็นมาตรฐานของการปักกรองเพื่อให้ ประชาชนประพฤติปฏิบัติต่อ กัน
- ๙. เกล็อกกระร่ายได้ถูกหมายชึ่งคุ้มครองปักป้องคนราย
- ๑๐. การถึงภูมายได้เข้าไปข้อความติหรือพื้นฐานของสมาชิกใน สังคม
- ๑๑. เกล็อกกระร้ายกลั่นเพาะมีความโกร Mü และให้คร้ำย
- ๑๒. การโน้มยาในเรื่องนี้ ก็ให้เกิดผลต่อสังคมส่วนรวมหรือ ไม่

- ตอน ช. จากคำตามข้างบน ให้เลือกคำตามสำคัญ ๔ คำตาม
 สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๑ คือชื่อ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๒ คือชื่อ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๓ คือชื่อ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๔ คือชื่อ _____

นักศึกษา (เข้ายึดอำนาจ) ประท้วง

ที่มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง นักศึกษากลุ่มนี้เรียกตัวเองว่า กบฏประชาธิปไตย เพื่อ
 สังคม มีความเชื่อในว่า มหาวิทยาลัยไม่ควรมีโปรแกรมเกี่ยวกับการทาง พากเขาไม่เห็นด้วย
 กับสังคมในเวียดนาม ตลอดจนโปรแกรมการฝึกสอนคนเพื่อส่งไปรับในเวียดนาม พากเขาไปยื่น
 ข้อเสนอให้ทางมหาวิทยาลัยยุติการจัดโปรแกรมการฝึกทหารเป็นวิชาบังคับ แต่ให้วิชาทหารเป็น
 วิชาเลือกที่ไม่มีหน่วยกิต คิดให้ถอนจบการศึกษา

คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยเห็นด้วยกับนักศึกษา โดยลงมติเป็นเอกฉันท์ให้ยก เดิก
 โกรงการนั้น แต่ธิการนั้นยืนยันว่า เขาต้องการที่จะจัดโปรแกรมนี้เป็นวิชาบังคับ นักศึกษากลุ่มนี้รู้สึก
 ว่าธิการนั้นไม่สนใจต่อการออก เสียงของคณาจารย์หรือข้อเสนอของพากเขาเลย

ดังนั้นในตอนปลายเดือนเมษายน นักศึกษากลุ่มนี้จำนวน ๒๐๐ คน ได้บุกกรุกเข้าไป
 ยึดตึกอำนวยการ (สำนักงานธิการบดี) และได้ให้หุกคนออกไป เขากล่าวว่า การกระทำดังกล่าว
 จะเป็นการบังคับให้ทางมหาวิทยาลัยล้ม เดิกวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกทหาร

ควรหรือไม่ให้นักศึกษาจะเข้ายึดตึกอำนวยการ (สำนักงานธิการบดี)

(เลือกตอบข้อใดก็ได้)

- _____ ใช่ เขาควรทำเช่นนั้น
 _____ ยังตัดสินใจไม่ได้
 _____ ไม่ เขายังไม่ควรทำเช่นนั้น

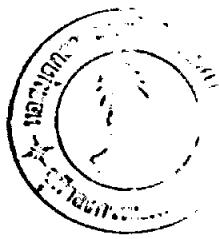
นักศึกษาเข้ายื่นคำร้อง

ตอน ก. ภาระทางด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องเสียในกรณีที่ต้องเดินทางไปเรียน เช่น การเดินทางกลับบ้านช่วงปีใหม่ ฯลฯ

รายการ	จำนวนเงิน	จำนวนครั้ง	จำนวนวัน	จำนวนเดือน
ค่าเดินทาง				
ค่ากินอยู่				
ค่าท่องเที่ยว				
ค่าอื่นๆ				
รวม				
จำนวนเงินที่ได้รับ				
จำนวนเงินที่ต้องชำระ				

โปรดอย่าลืม! ภาระทางด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องเสียในกรณีที่ต้องเดินทางไปเรียนนี้ เป็นเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินมูลค่าของห่านเท่านั้น ไม่ได้คิดถึงการกำกับจากภาระทางด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องเสีย

- ๑. การที่นักศึกษาทำเช่นนี้ เขาทำเพื่อคนอื่นหรือเพียงเพื่อความคุ้นเคยของพากเพอน
- ๒. นักศึกษามีสิทธิ์ที่จะเข้าครอบครองทรัพย์สินของบุตรอื่นหรือไม่
- ๓. นักศึกษาอู้ฟุ่มหรือไม่ว่าเขาอาจถูกจับ ถูกปรับ หรืออาจถูกไล่ออกจากมหาวิทยาลัย
- ๔. การเข้ายื่นคำร้องคือจะเป็นประโยชน์แก่คนส่วนมากหรือไม่
- ๕. อธิการบดีใช้อำนาจตามเงื่อนไขไม่ดูดูโดยไม่สนใจที่จะเสียเงินให้กับนักศึกษาและคณาจารย์
- ๖. การเข้ายื่นคำร้องนั้นจะทำให้ประชาชนเกิดความไม่พอใจ และเกิดความเสื่อมเสียต่อนักศึกษาเองหรือไม่
- ๗. การเข้ายื่นคำร้องนั้นจะถูกมองว่าเป็นการแสวงหาประโยชน์หรือไม่
- ๘. การยอมให้นักศึกษาคนหนึ่งกระทำการังกล่าวเท่ากันเป็นการส่งเสริมให้คนอื่น ๆ ทำตามหรือไม่
- ๙. อธิการบดีก่อให้เกิดความเข้าใจผิดในตัวของเขางโดยไม่ใช่เหตุผลและความร่วมมือกันอยู่
- ๑๐. การดำเนินกิจกรรมของมหาวิทยาลัยควรจะอยู่ในมือของผู้บริหารเพียงบางคน หรือให้ทุกคนมีส่วนร่วมด้วย
- ๑๑. นักศึกษาปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เข้ายื่นคำร้องไว้ก่อนทันที
- ๑๒. นักศึกษาควรทราบพกการตัดสินใจของทางมหาวิทยาลัยหรือไม่



- ตอน ๑. จากคำถามข้างบนให้เลือกข้อที่มีความสำคัญที่สุด ๔ ข้อ
- สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๑ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๒ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๓ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๔ _____

นักโทษหนีคุก

รายงานหนึ่งถูกพิพากษาให้จำคุกเป็นเวลา ๑๐ ปี หลังจากเวลาผ่านไป ๘ ปี เขายังคงอยู่ในคุกอย่างเดิมไม่ได้รับการลดลงอย่างใดอย่างหนึ่ง จึงขอรับการลดลงเหลือ ๕ ปี เนื่องจากว่าเขาทำงานดีและเป็นคนใหม่เป็นที่ยอมรับ แต่ยังคงอยู่ในคุกเป็นเวลาอีก ๒ ปี เนื่องจากว่าเขาไม่สามารถรับภาระการทำงานที่มากขึ้นได้ เนื่องจากว่าเขาเป็นคนที่ต้องดูแลครอบครัวและลูกสาวที่ต้องการความดูแลอย่างต่อเนื่อง จึงขอรับการลดลงเหลือ ๓ ปี เนื่องจากว่าเขาเป็นคนที่ต้องดูแลครอบครัวและลูกสาวที่ต้องการความดูแลอย่างต่อเนื่อง

ควรห้ามไม่ให้นางจันทร์จะรายงานเรื่องของนายพิมให้ตำรวจทราบ และจับตัวนายพิมส่งเข้าคุก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(เลือกตอบเพียงชื่อเดียว)

ควรรายงาน

ยังคงเดินใจไม่ได้

ไม่ควรรายงาน

นักโทษหญิง

ตอน ก. ดำเนินคดีด้วยความต้องการน้อยเพียงไร ในการคัดสินใจของห่านคือนู้หาน ข้างตน ภารกิจร่องรอย . ลงในช่องทางซ้ายมือของแต่ละค่าณาว่าสำคัญ มากน้อยเพียงไร

โปรดอย่าลืมว่า ค่าณาเหล่านี้เป็นเหตุผลที่ใช้ในการ คัดสินนู้หานของห่านเหล่านั้น ไม่ใช่ของภารกิจจาก ค่าณาเหล่านี้

ภารกิจ	สำคัญ	สำคัญมาก	สำคัญ	สำคัญ	ไม่สำคัญ

- ๑. เวลาที่ผ่านไปนานพอที่จะพิสูจน์ว่านายพิมไม่ใช่คนเดา
- ๒. ทุกกรงที่มีบุคคลนี้การลงโทษในคืออาชญากรรมนั้นจะไม่ เป็นการส่งเสริมให้เกิดอาชญากรรมเพิ่มขึ้นหรือ
- ๓. จะคืนไข่ ถ้าไม่ค้องมีคุกและข้อมัคคัม เกี่ยวกับกฎหมายที่ มีมัคคัม
- ๔. นายพิมไก็คริสตันให้แก่สังคมอย่างแท้จริงหรือไม่
- ๕. สังคมไม่สามารถจะตอบสนองสิ่งที่นายพิมคาดหวังไว้จะ ไก่รันใช่หรือไม่
- ๖. จะมีประโยชน์อะไร ในการแยกตุกอกออกจากสังคม โดย เน่าอย่างยิ่งสำหรับคนในกฎหมายแห่ง
- ๗. คนมากคนทำไม่ถึงให้ครัวและไม่มีเมคตาถึงขนาดจะส่ง นายพิมกลับเข้าคุก
- ๘. เป็นการยุติธรรมแล้วหรือสำหรับนักโทษคนอื่น ๆ ชั้นทอง รับโทษน้อยกว่าบ่ังเต็มที่โดยที่นายพิมหนีไปได้
- ๙. นางจันทร์ เป็นเพื่อนที่ของนายพิมหรือไม่
- ๑๐. เป็นหน้าที่ของพล เมืองที่จะรายงานการชอบหนีของ อาชญากรโดยไม่คำนึงถึงสภาพการณ์ขณะนั้นไม่ใช่หรือ
- ๑๑. ทำอย่างไรจึงจะเป็นการคุ้มครอง เพื่อจะสนองคุณค่าความ ประพฤติของประชาชนและศาสนา เช่น
- ๑๒. การส่งนายพิมเข้าคุก จะก่อให้เกิดผลก่อต้นนายพิมหรือ เป็น การปักป้องภัยให้คนอื่นหรือไม่

ห้อง ๘. จากกิจกรรมข้างบน เลือกข้อความที่มีความสำคัญที่สุด < ข้อ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๑ คือข้อ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๒ คือข้อ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๓ คือข้อ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๔ คือข้อ _____

หนังสือพิมพ์

พงษ์เป็นนักเรียนชั้น ม.๓ ๕ ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง เขาต้องการทำหนังสือพิมพ์ สำหรับนักเรียน เพื่อจะได้แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ให้อย่างเด่นที่ เขาต้องการเสนอเรื่องที่เขาไม่เห็นด้วย เช่น เรื่องสังคมร่วมไทยนาม กฎของโรงเรียนมากข้อ เช่น การห้ามไม่ให้นักเรียนไว้ผมยาว

เมื่อพงษ์เริ่มทำงานหนังสือพิมพ์ เขายังขออนุญาตอาจารย์ใหญ่ในการออกแบบหนังสือพิมพ์ และได้รับอนุญาตให้พิมพ์ได้ แม้ข้อแม้ว่า เรื่องที่ลงพิมพ์ทุกเรื่องต้องส่งให้อาจารย์ใหญ่ตรวจก่อน ซึ่ง พงษ์ก็ตกลง และได้ส่งเรื่องให้อาจารย์ใหญ่ตรวจหลายเรื่อง หลังจากอาจารย์ใหญ่ได้ตรวจเรื่องต่างๆ ก็อนุมัติให้พิมพ์ได้ทุกเรื่อง พงษ์ก็พิมพ์หนังสือออกมา ๖ ฉบับ ในระยะเวลา ๒ สัปดาห์ค่อนما

อาจารย์ใหญ่ไม่คิดว่าหนังสือพิมพ์ของพงษ์จะได้รับความสนใจมาก แต่ปรากฏว่า นักเรียนคนเดือนมาก และมีการเคลื่อนไหวต่อต้านกฎหมายต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เรื่องหง寝 และกฎหมายอื่น ๆ ซึ่งทำให้ყูงค์ของหลายคนไม่พอใจ และไม่เห็นด้วยกับความคิดของพงษ์ ต่างไปหัวหิน นัยน์ อาจารย์ใหญ่เพื่อบอกว่าหนังสือพิมพ์นั้น แสดงความไม่รักชาติ ไม่ควรที่จะทำภารกิจท่อไป กันนั้น อาจารย์ใหญ่จึงสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์อีกต่อไป โดยให้เหตุผลว่า เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ของโรงเรียน

ควรหรือไม่ที่อาจารย์ใหญ่จะสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์ (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

สมควรที่จะสั่งห้าม

ยังคงสืบใช้ไม่ได้

ไม่สมควรที่จะห้าม

ก่อน ก. คำถานต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของหานคือมีญาทางตน
การเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางซ้ายมือของแต่ละคำถานว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร
ไปรประกอบลักษณะ คำถานเหล่านี้เป็นเหตุผลที่ใช้ในการ
ตัดสินมีญาทางตนเท่านั้น ไม่ใช่ต้องการค่าคอมจาก
คำถานเหล่านี้

สำคัญมาก	สำคัญกลาง	สำคัญน้อย	สำคัญน้อยมาก	ไม่มี

- ๑. ระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองอาจารย์ควรรับผิดชอบในการมากกว่านั้น
- ๒. อาจารย์ใหญ่สัญญาว่าจะให้พิมพ์หนังสือพิมพ์ได้ในระยะเวลานาน ๆ หรือสัญญาให้พิมพ์ครั้งละ ๆ ฉบับ
- ๓. ถ้าอาจารย์ใหญ่สั่งห้ามหนังสือพิมพ์นักเรียนจะต้องหันทักค้านหรือไม่
- ๔. อาจารย์ใหญ่เมื่อใดก็ออกคำสั่งแก่นักเรียนหรือไม่ เมื่อเกิดความไม่สงบขึ้นในโรงเรียน
- ๕. อาจารย์ใหญ่เมื่อใดให้เสรีภาพที่จะบุก "ไม่" ในการนี้หรือไม่
- ๖. การสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์จะเป็นว่าอาจารย์ใหญ่ทองการสักดักกันไม่ให้นักเรียนบอกประยุกต์เดียวกับมีญาทางที่สำคัญ ๆ หรือไม่
- ๗. คำสั่งห้ามนี้จะมีผลทำให้พงษ์เสื่อมศรีบทบาทในตัวอาจารย์ใหญ่หรือไม่
- ๘. พงษ์มีความจงรักภักดีต่อโรงเรียนและรักษาศักดิ์ศรีไม่
- ๙. การสั่งห้ามหนังสือพิมพ์ จะมีผลต่อความคิดเห็นทางวิชาการและการตัดสินใจของนักเรียนหรือไม่
- ๑๐. การศึกษาเพย์แพร์ความคิดเห็นของพงษ์ผลกระทบจะต้องมีอยู่อีกหนึ่ง
- ๑๑. ความไม่พอใจของผู้ปกครองบางคน ความมีอิทธิพลเหล่านี้ อาจารย์ใหญ่หรือไม่ในเมื่ออาจารย์ใหญ่ที่ทราบศักดิ์ศรีความไว้ใจ เกิดขึ้นในโรงเรียน
- ๑๒. พงษ์ใช้หนังสือพิมพ์เป็นเครื่องมือในการร่อให้เกิดความเกลียดชังและความไม่พอใจหรือไม่

ตอน ๘. จากคำานข้างนี้ ให้เลือกขอที่สำคัญที่สุด ๔ ขอ

สำคัญมากที่สุดอันกับที่ ๑ คือขอ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๒ คือขอ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๓ คือขอ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๔ คือขอ _____

เรื่องของกำร.

นายคำรังเป็นเจ้าของและผู้จัดการบ้านนี้มีความต้องการที่จะจ้างนายช่างซ่อมแซมงานลักษณะนี้ เพื่อนำช่วยงานเข้า แต่นายช่างก็ฯ ก็หาได้ยากยิ่ง มุกคลเพียงคนเดียวที่เข้าพบรึ นาษัช แต่นายชัชเป็นคนเดียว ค้วนายคำรังเองนั้นไม่ได้รังเกียจ คนเดียวเลยแต่เข้าเกรงว่าด้าวช่างนายชัชแล้ว ถูกค้าส่วนใหญ่ไม่ชอบคนเดียวเข้าบ้านไปใช้บริการที่เดียว ด้วยเหตุนี้นายชัชเข้าทำงานในบ้านนี้มีมาน้อยของเขากล

เมื่อนายชัชทราบนายคำรังว่าจะรับเข้าทำงานหรือไม่ นายคำรังตอบว่า เข้าใจดังคนอื่นเรียบร้อยแล้ว เมี้ยว่าความจริงเขายังไม่ได้จ้างให้เลย เพราะว่าไม่สามารถหา นายช่างที่มีคุณภาพได้

นายคำรังควรจะทำอย่างไร

(เลือกคำตอบเพียงขอเดียว)

- _____ ควรจ้างนายชัช
- _____ ยังตัดสินใจไม่ได้
- _____ ไม่ควรจ้างนายชัช

นายกฯ

คณที่ ก. คำตามแต่ละข้อคือไปน้ำสำคัญมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของห่านค่อน്ഹูทางชั้งต้น
การเกริ่องหมาย ✓ ลงในช่องทางชั้ยนี้ของแต่ละคำตามว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร
ศักดิ์สูง ✓ คำตามเหล่านี้เป็นเหตุผลที่ใช้ในการตัดสิน
สำคัญมากน้อยเพียงไร
สำคัญ ✓ ไม่ได้ต้องการร้าบทอบจากคำตามเหล่านี้

คณที่	สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ
คณที่ 1	✓			
คณที่ 2		✓		
คณที่ 3			✓	
คณที่ 4				✓
คณที่ 5				
คณที่ 6				
คณที่ 7				
คณที่ 8				
คณที่ 9				
คณที่ 10				
คณที่ 11				
คณที่ 12				
คณที่ 13				
คณที่ 14				
คณที่ 15				
คณที่ 16				
คณที่ 17				
คณที่ 18				
คณที่ 19				
คณที่ 20				
คณที่ 21				
คณที่ 22				
คณที่ 23				
คณที่ 24				
คณที่ 25				
คณที่ 26				
คณที่ 27				
คณที่ 28				
คณที่ 29				
คณที่ 30				
คณที่ 31				
คณที่ 32				
คณที่ 33				
คณที่ 34				
คณที่ 35				
คณที่ 36				
คณที่ 37				
คณที่ 38				
คณที่ 39				
คณที่ 40				
คณที่ 41				
คณที่ 42				
คณที่ 43				
คณที่ 44				
คณที่ 45				
คณที่ 46				
คณที่ 47				
คณที่ 48				
คณที่ 49				
คณที่ 50				
คณที่ 51				
คณที่ 52				
คณที่ 53				
คณที่ 54				
คณที่ 55				
คณที่ 56				
คณที่ 57				
คณที่ 58				
คณที่ 59				
คณที่ 60				
คณที่ 61				
คณที่ 62				
คณที่ 63				
คณที่ 64				
คณที่ 65				
คณที่ 66				
คณที่ 67				
คณที่ 68				
คณที่ 69				
คณที่ 70				
คณที่ 71				
คณที่ 72				
คณที่ 73				
คณที่ 74				
คณที่ 75				
คณที่ 76				
คณที่ 77				
คณที่ 78				
คณที่ 79				
คณที่ 80				
คณที่ 81				
คณที่ 82				
คณที่ 83				
คณที่ 84				
คณที่ 85				
คณที่ 86				
คณที่ 87				
คณที่ 88				
คณที่ 89				
คณที่ 90				
คณที่ 91				
คณที่ 92				
คณที่ 93				
คณที่ 94				
คณที่ 95				
คณที่ 96				
คณที่ 97				
คณที่ 98				
คณที่ 99				
คณที่ 100				

๑. เจ้าของกิจการมีลักษณะในการตัดสินใจเกี่ยวกับธุรกิจของเขาว่า หรือไม่
๒. กฎหมายระบุว่าห้ามว่าจ้างคนมีเชื้อชาติอื่นหรือไม่
๓. นายกฯ เองมีอุดหนุนเงินให้ว่า หรือไม่ มีอะไรเป็นส่วนตัวในการปฏิเสธครั้งนี้
๔. กิจการของนายกฯ จะเจริญเนื่องจากมีนายช่างผู้ชำนาญงานหรือจากการเอาใจูก็ได้
๕. ความแตกต่างระหว่างบุคคลจะมีผลกระทบต่อการตัดสินใจว่าเขางามมากที่สุดในสังคมอย่างไร
๖. ระบบนายช่างเดิมไม่ดีกับความลับในภัยและการแก่งแย่ง แบ่งชนชั้นการชักจอกไปหรือไม่
๗. ประชาชนในสังคมของนายกฯ ไม่มีความรู้สึกเห็นใจ ดูถูกของเขาว่าหรือส่วนใหญ่ไม่มีความรู้สึกก่อคิดอย่างนั้น
๘. การไม่จ้างบุคคลที่มีความสามารถโดยย่างนายช่างนั้นจะเป็นการฟูฟุ้นเป็นภาระสังคมหรือไม่
๙. การปฏิเสธไม่วันนายช่างนั้นเมื่อจากความเชื่อของนายกฯ เอง หรือไม่
๑๐. ควรให้ที่น้ำยาทำความสะอาดให้แจ้งนายช่างทั้ง ๗ ที่รู้ว่างานมีความหมายต่อนายช่าง
๑๑. ความเชื่อทางศาสนาพุทธที่ให้เมตตาภูตญาณนั้นสามารถจะนำมาประยุกต์ใช้ในการอันนี้หรือไม่
๑๒. ถ้าคนที่ห้องการความช่วยเหลือหันจะช่วยเหลือเขาก็คงไม่หวังว่าจะได้รับสิ่งตอบแทนจากเขานะหรือไม่

- ตอน ช. จากคำถามข้างบนนี้ ให้เลือกขอที่สำคัญที่สุด ๔ ขอ
 สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๑ คือขอ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๒ คือขอ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๓ คือขอ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๔ คือขอ _____
-

ทางเดื่อกของหม้อ

สุภาพศรีคณหนึ่งกำลังจะตายด้วยโรคมะเร็ง ซึ่งไม่สามารถรักษาให้หายได้และเชื่อจะมีชีวิตอยู่อีก ๖ เดือนเท่านั้น เขายังเป็นปักษ์หนามาก อ่อนเปลี้ยไปหมดได้รับการบรรเทาอาการปวดด้วยยาแรงปักประเกณมอร์ฟินซึ่งยาประจำเดือนจะเป็นอันตรายต่อชีวิตอยู่ปัจจัยหากต้องมีการให้ยาไปเรื่อย ๆ เชومกมือการเพ้อและแสงคงของการใกล้เสียสติ เนื่องมาจากความเจ็บปวดเมื่อยานที่เขยบกระแทกอาการเจ็บปวดคงเรื่อยๆ ก็ขอร้องหม้อให้เพิ่มปริมาณของมอร์ฟินขึ้นอีก เพื่อจะได้ตายไปจากความทรมาน เขายังกล่าวว่า เขายังไม่สามารถทนทานต่อความเจ็บปวดนั้นได้ และถึงอย่างไรในเวลาอีก ๒ - ๓ เดือน ข้างหน้านี้ เขายังคงพยายามเพียงขอเด็ก

หม้อควรทำอย่างไร

(เลือกคำตอบเพียงช่องเดียว)

ไม่ควรให้ยาเกินขนาด

ยังตัดสินใจไม่ได้

ควรจะให้มอร์ฟินแก่สุภาพศรีอยู่นั้นเกินขนาด
เพื่อจะให้หายให้เขอตายไป

ตอน ๗. จากความเข้าใจนี้ให้เลือกขอที่สำคัญที่สุดมา ๔ ข้อ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ ๑ ก็ขอ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๒ ก็ขอ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๓ ก็ขอ _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ ๔ ก็ขอ _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



๘๙

ประวัติย่อ

เมื่อ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ ที่วังหลวง
กรุงเทพมหานคร
รัฐการศึกษา จນบุปريญาพยาบาลและประกาศนียบัตรถุงครรภ์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราช
พยาบาล ปี ๒๕๑๖
จบครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวช) จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปี ๒๕๒๒ เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการบริหารการพยาบาล ภาควิชาพยาบาล
ศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี ๒๕๒๓
ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน กุญพยาบาล โรงเรียนพยาบาลถุงครรภ์และอนามัย กองการศึกษา
กรมแพทย์ทหารเรือ กระทรวงกลาโหม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย