

การพัฒนาแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย



นางสาวสุพิมพ์ ศรีพันธ์วรสกุล

003413

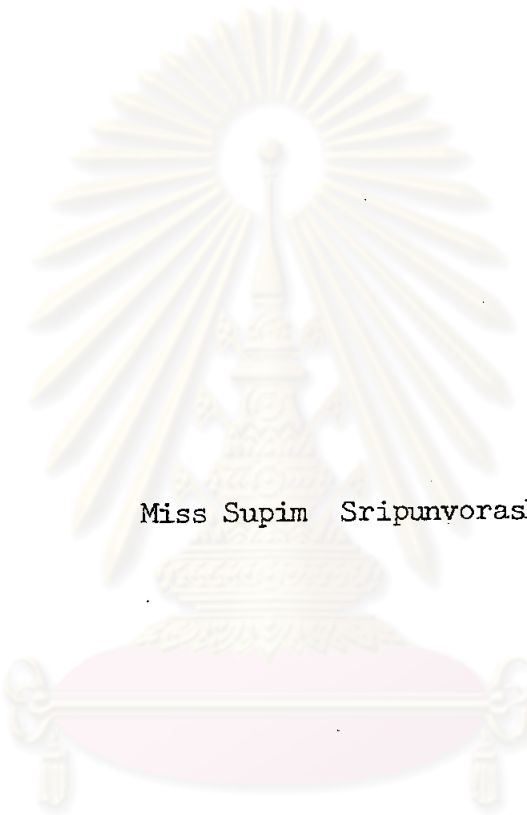
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

DEVELOPMENT OF A THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION TEST OF  
THE DIFFERENTIAL APTITUDE TEST BATTERY



Miss Supim Sripunvoraskul

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Research

Graduate School  
Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การพัฒนาแบบสอบถามความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย  
โดย                              นางสาวสุพิมพ์ ศรีพันธ์วรสกุล  
แผนกวิชา                      วิจัยการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา              ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวลีศรี ประทุมราช

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

.....*สุภาวดี วัฒนาศาสตร์*..... วิชาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีปรัฐ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....*สุภาวดี วัฒนาศาสตร์*..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร ทองอุไทย)

.....*สวลีศรี ประทุมราช*..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวลีศรี ประทุมราช)

.....*สุภาวดี วัฒนาศาสตร์*..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ สุภาพ วาดเขียน)

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การพัฒนาแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

ชื่อนิสิต                    นางสาวสุพิมพ์ ศรีพิมพ์วรสกุล

อาจารย์ที่ปรึกษา        ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช

แผนกวิชา                 ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา               2521

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย เพื่อใช้ในการแนะแนวการศึกษาและแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา พร้อมทั้งหาปรกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชายหญิงในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดกองการมัธยมศึกษาประจำปีการศึกษา 2520 ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,410 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1,083 คน ในการพัฒนาแบบสอบได้ดำเนินการโดยการสร้างแบบสอบซึ่งเป็นแบบสอบที่ประกอบด้วยบทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ในแต่ละบทความมีคำถามประมาณ 6 ถึง 9 ข้อ แล้วนำแบบสอบไปทดลองสอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงแบบสอบ จากนั้นได้นำแบบสอบที่ปรับปรุงและคัดเลือกข้อที่เหมาะสมแล้ว จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 40 นาที ไปสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อพร้อมตัวเลือก เพื่อหาระดับความยากและอำนาจจำแนกในแต่ละข้อของแบบสอบ หากความเที่ยงของแบบสอบโดยใช้สูตรของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน สูตรที่ 20 และสูตรที่ 21 หากความตรงของแบบสอบโดยหากความตรงรวมสมัยควยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โปรคัก โมเมนต์





9

The results of the studies were as follows:

1. For Mattayomsuksa III, the difficulty levels were between .205 and .733. The power of discrimination were between .140 and .628.

2. For Mattayomsuksa V, the difficulty levels were between .233 and .765. The power of discrimination were between .155 and .628.

3. The coefficient of reliability of the test, calculated by Kuder Richardson Formula 20 and 21 for Mattayomsuksa III were .783 and .762, respectively.

4. The coefficient of reliability of the test, calculated by Kuder Richardson Formula 20 and 21 for Mattayomsuksa V were .774 and .752, respectively. The standard error of measurement were  $\pm 2.901$  and  $\pm 3.004$ , respectively.

5. The concurrent validity of the tests, using English Language, Thai Language, Social Studies, Mathematics and Science as criteria, are all significant at .01 level. The concurrent validity of the test with English Language as criteria got maximum value for Mattayomsuksa III. The concurrent validity of the test with Thai Language as criterion got maximum value for Mattayomsuksa V.

6. Percentile norms range from 0 to 35 for Mattayomsuksa III and from 4 to 36 for Mattayomsuksa V.





กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง พร้อมทั้งทุนอุดหนุนในการวิจัยจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ คณะครู และนักเรียนของ โรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

สุพิมพ์ ศรีพันธวัรสกุล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย . . . . .	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . .	๘
กิตติกรรมประกาศ . . . . .	๙
รายการตารางประกอบ . . . . .	๑๑
รายการแผนภาพประกอบ . . . . .	๑๒
บทที่	
1      บทนำ . . . . .	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา . . . . .	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	9
ขอบเขตของการวิจัย . . . . .	9
ข้อตกลงเบื้องต้น . . . . .	10
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย . . . . .	10
แผนการวิจัย . . . . .	10
คำจำกัดความ . . . . .	10
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย . . . . .	11
2      วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง . . . . .	13
ความหมายของความถนัด . . . . .	13
ทฤษฎีส่วนประกอบของลักษณะ . . . . .	16
ความเข้าใจในการอ่าน . . . . .	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	23



คุรุสภาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่		หน้า
3	<b>วิธีดำเนินการวิจัย</b> . . . . . 50 <b>กลุ่มตัวอย่าง</b> . . . . . 50 <b>ลักษณะของแบบสอบถาม</b> . . . . . 52 <b>การตอบคำถาม</b> . . . . . 53 <b>การดำเนินการสร้างแบบสอบถาม</b> . . . . . 53 <b>การทดลองสอบถาม</b> . . . . . 57 <b>การคัดเลือกข้อสอบถาม</b> . . . . . 59 <b>การกำหนดเวลาสอบถาม</b> . . . . . 60 <b>การดำเนินการสอบถาม</b> . . . . . 60 <b>การเก็บรวบรวมข้อมูล</b> . . . . . 63 <b>การวิเคราะห์ข้อมูล</b> . . . . . 64	
4	<b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b> . . . . . 67 <b>ผลการวิเคราะห์การแจกแจงความถี่ของคะแนนจากแบบสอบถาม</b> . . . . . 68 <b>ผลการวิเคราะห์หขอพรอมตัวเลือก</b> . . . . . 75 <b>ผลการคัดเลือกข้อ</b> . . . . . 131 <b>ผลการคำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม</b> . . . . . 137 <b>ผลการคำนวณค่าความตรงของแบบสอบถาม</b> . . . . . 138 <b>ผลการคำนวณหาค่าดัชนีที่เปอร์เซ็นต์ไทล์</b> . . . . . 140	
5	<b>สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ</b> . . . . . 147 <b>สรุปผลการวิจัย</b> . . . . . 147 <b>อภิปรายผลการวิจัย</b> . . . . . 149 <b>ขอเสนอแนะ</b> . . . . . 151	
บรรณานุกรม		152
ภาคผนวก		165
ประวัติผู้เขียน		180

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง . . . . .	52
2	แสดง โรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่ทดลองสอบ . . . . .	58
3	ค่าความเที่ยง และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบสอบแต่ละฉบับ . . . . .	58
4	ตารางวิเคราะห์ห้สูตรของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย . . . . .	59
5	ระดับความยากและอำนาจจำแนกเป็นรายตัวเลือกของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . . . . .	77
6	ระดับความยากและอำนาจจำแนกเป็นรายตัวเลือกของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . . . . .	86
7	ระดับความยากและอำนาจจำแนกเป็นรายตัวเลือกของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . . . . .	95
8	ระดับความยากและอำนาจจำแนกเป็นรายตัวเลือกของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . . . . .	104
9	ระดับความยากและอำนาจจำแนกเป็นรายตัวเลือกของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . . . . .	113
10	ระดับความยากและอำนาจจำแนกเป็นรายตัวเลือกของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . . . . .	122

11	การเปรียบเทียบระดับความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบของแบบ สอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . . . . .	133
12	การจำแนกข้อสอบของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจใน การอ่านภาษาไทยตามค่าอำนาจจำแนก . . . . .	134
13	การจำแนกข้อสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษา ไทยตามการระดับความยาก . . . . .	135
14	ผลการวิเคราะห์ของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทย . . . . .	136
15	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงและความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . . . . .	137
16	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงและความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . . . . .	138
17	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้าน ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . . . . .	139
18	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้าน ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . . . . .	140
19	ลำดับที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . . . . .	141

ตารางที่

หน้า

20	ลำดับที่เปอร์เซ็นต์ไคลของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . . . . .	142
21	ลำดับที่เปอร์เซ็นต์ไคลของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . . . . .	143
22	ลำดับที่เปอร์เซ็นต์ไคลของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . . . . .	144
23	ลำดับที่เปอร์เซ็นต์ไคลของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . . . . .	145
24	ลำดับที่เปอร์เซ็นต์ไคลของแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . . . . .	146
A	บัญชีรายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมในการกำหนดปรกติวิสัยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . . . . .	
B	บัญชีรายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมในการกำหนดปรกติวิสัยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . . . . .	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพที่		หน้า
1	แบบ 3 มิติของโครงสร้างของความสามารถทางสติปัญญา . . . . .	17
2	แบบแผนองค์ประกอบตามลำดับชั้นของความสามารถ . . . . .	18
3	การแจกแจงความถี่ของคะแนนจากแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้าน ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 :	69
4	การแจกแจงความถี่ของคะแนนจากแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้าน ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 .	70
5	การแจกแจงความถี่ของคะแนนจากแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้าน ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	71
6	การแจกแจงความถี่ของคะแนนจากแบบสอบชุดความถนัดจำแนก ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนหญิงชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 . . . . .	72
7	การแจกแจงความถี่ของคะแนนจากแบบสอบชุดความถนัดจำแนก ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชายชั้นมัธยม— ศึกษาปีที่ 5 . . . . .	73
8	การแจกแจงความถี่ของคะแนนจากแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้าน ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 . . . . .	74
9	การกระจายของจุกกราฟแสดง ระดับความยากและอำนาจจำแนกของ แต่ละข้อในแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่าน ภาษาไทยที่ไร้สอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . . . . .	84



แผนภาพที่		หน้า
10	การกระจายของจุดกราฟแสดง ระดับความยากและอำนาจจำแนกของ แต่ละข้อในแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่าน ภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . . . . .	93
11	การกระจายของจุดกราฟแสดง ระดับความยากและอำนาจจำแนกของ แต่ละข้อในแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่าน ภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . . . . .	102
12	การกระจายของจุดกราฟแสดง ระดับความยากและอำนาจจำแนกของ แต่ละข้อในแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่าน ภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . . . . .	112
13	การกระจายของจุดกราฟแสดง ระดับความยากและอำนาจจำแนกของ แต่ละข้อในแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่าน ภาษาไทยที่ใช้สอบกับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . . . . .	120
14	การกระจายของจุดกราฟแสดง ระดับความยากและอำนาจจำแนกของ แต่ละข้อในแบบสอบชุดความถนัดจำแนกด้านความเข้าใจในการอ่าน ภาษาไทย ที่ใช้สอบกับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . . . . .	129