

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ตามระเบียบสถิติที่ระบุไว้ในบทที่ ๓ คือหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนรวมเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม ครูใหญ่แต่ละระดับวุฒิ และหาความสัมพันธ์แบบมาตรฐานของจำนวนผู้ให้คำแนะนำปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านวิชาการ ในแต่ละข้อ ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวจะได้นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

การสรุปผลการวิเคราะห์ในตารางที่ ๑ ถึง ๑๔ นั้น ได้ใช้คำอธิบายย่อของหมวดต่าง ๆ ในแบบสอบถามดังนี้

หมวดที่ ๑	หมายถึง	การศึกษาทั่วไป
หมวดที่ ๒	หมายถึง	หลักการสอนและวิธีสอน
หมวดที่ ๓	หมายถึง	การบริหารงานในโรงเรียน
หมวดที่ ๔	หมายถึง	การนิเทศการศึกษาในโรงเรียน
หมวดที่ ๕	หมายถึง	หลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร
หมวดที่ ๖	หมายถึง	จิตวิทยาการ เรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
หมวดที่ ๗	หมายถึง	การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ส่วนคำว่าคะแนนมาตรฐาน หมายถึงคะแนนที่ได้มาจากการเทียบตามวิธีการทางสถิติ และการจัดแข่งขันแห่งความเข้าใจงานวิชาการ (ดูรายละเอียดในบทที่ ๓)

ตารางที่ ๑ คะแนนรวมเฉลี่ยและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดของครูใหญ่

จำนวน (คน)	หมวดที่ ๑		หมวดที่ ๒		หมวดที่ ๓		หมวดที่ ๔		หมวดที่ ๕		หมวดที่ ๖		หมวดที่ ๗		รวมทุกหมวด	
	คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๙		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๙		คะแนนเต็ม ๙๐	
	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %
๑๑๓	๗.๑๐	๗๑.๐๐	๗.๕๐	๖๘.๑๘	๖.๖๕	๗๓.๘๘	๗.๗๑	๗๗.๑๐	๘.๕๕	๘๑.๒๗	๗.๘๗	๗๘.๗๐	๖.๘๗	๗๖.๓๓	๕๒.๗๓	๗๕.๓๓

ตารางที่ ๑ คะแนนรวมเฉลี่ยของครูใหญ่คือ ๕๒.๗๓ (จากคะแนนเต็ม ๙๐ คะแนน) เมื่อเทียบกับคะแนนมาตรฐาน ปรากฏว่าความเข้าใจในงานด้านวิชาการของครูใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยและคาร์ยละเอียดของคะแนนในแต่ละหมวด ปรากฏว่าครูใหญ่มีความเข้าใจในหมวดที่ ๕ หลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตรมากที่สุด และมีความเข้าใจในหมวดที่ ๒ หลักการสอนและวิธีสอนน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒ คะแนนรวมเฉลี่ยและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดของครูใหญ่ จำแนกตามวุฒิ

วุฒิ	จำนวน คน	หมวดที่ ๑		หมวดที่ ๒		หมวดที่ ๓		หมวดที่ ๔		หมวดที่ ๕		หมวดที่ ๖		หมวดที่ ๗		รวมทุกหมวด	
		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๘		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๘		คะแนนเต็ม ๑๐	
		คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %
ปริญญาตรี	๑๓	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๗.๘๔	๗๒.๑๘	๗.๓๕	๘๑.๖๘	๘.๖๕	๘๖.๕๐	๘.๗๐	๘๘.๒๓	๘.๕๓	๘๕.๓๐	๗.๘๘	๘๓.๕๘	๘๘.๑๒	๘๓.๑๐
ป.ม หรือ พ.ม.	๔๖	๗.๔๕	๗๔.๕๐	๗.๗๖	๗๐.๕๕	๖.๘๖	๗๗.๒๘	๗.๗๒	๗๗.๒๐	๘.๐๘	๘๒.๖๐	๘.๑๗	๘๑.๗๐	๗.๑๐	๗๘.๘๘	๕๕.๓๕	๗๗.๕๑
ป.ว. หรือ พ.ว.	๒๓	๖.๘๑	๖๘.๑๐	๗.๔๘	๖๗.๘๘	๖.๓๓	๗๐.๔๘	๗.๖๘	๗๖.๘๐	๘.๗๘	๗๘.๘๕	๗.๖๑	๗๖.๑๐	๖.๓๕	๗๐.๕๕	๕๑.๑๗	๗๓.๐๘
ป.ก. หรือ พ.ก.	๖	๖.๘๓	๖๘.๓๐	๖.๑๗	๕๖.๐๖	๖.๘๓	๗๕.๘๖	๗.๐๐	๗๐.๐๐	๘.๐๐	๘๑.๘๑	๗.๕๐	๗๕.๐๐	๖.๓๓	๗๐.๓๓	๕๘.๕๐	๗๐.๘๕
ป. หรือ พ.	๑๗	๖.๑๒	๖๑.๒๐	๗.๔๑	๖๗.๓๘	๖.๑๘	๖๘.๖๓	๗.๔๑	๗๔.๑๐	๗.๘๒	๗๑.๑๒	๗.๐๐	๗๐.๐๐	๖.๐๖	๖๗.๕๒	๕๘.๐๖	๖๘.๕๗
ไม่มีวุฒิทาง การศึกษา	๘	๖.๕๐	๖๕.๐๐	๖.๖๓	๖๐.๒๒	๖.๕๐	๗๒.๒๒	๗.๐๖	๗๑.๒๒	๘.๑๒	๘๒.๘๕	๗.๓๓	๗๓.๓๓	๖.๓๘	๗๐.๘๓	๕๘.๐๐	๗๐.๐๐

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นถึงคะแนนรวมเฉลี่ยและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดของครูใหญ่ระดับวุฒิต่าง ๆ จะเห็นได้ว่าคะแนนรวมเฉลี่ยจะลดหลั่นลงมาตามระดับวุฒิ ยกเว้นวุฒิ ป. หรือ พ. กับไม่มีวุฒิทางการศึกษา ซึ่งครูใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาได้คะแนนรวมเฉลี่ยมากกว่าครูใหญ่วุฒิ ป. หรือ พ. เมื่อเทียบคะแนนรวมเฉลี่ยกับคะแนนมาตรฐาน ปรากฏว่า ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรี มีความเข้าใจในงานวิชาการอยู่ในระดับดี ส่วนครูใหญ่ระดับวุฒิอื่น ๆ มีความเข้าใจในงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น

เมื่อพิจารณาคำร้อยละและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวด ปรากฏว่าครูใหญ่เกือบทุกระดับวุฒิมีความเข้าใจในหมวดที่ ๕ (หลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร) มากที่สุด ยกเว้นครูใหญ่วุฒิ ป. หรือ พ. ซึ่งมีความเข้าใจในหมวดที่ ๔ (การนิเทศการศึกษาในโรงเรียน) มากที่สุด ส่วนหมวดที่ ๒ (หลักการสอนและวิธีสอน) ครูใหญ่ทุกระดับมีความเข้าใจน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓ คะแนนรวมเฉลี่ย และคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดของครูใหญ่จำแนกตามอายุจริง

อายุจริง (ปี)	จำนวน คน	หมวดที่ ๑		หมวดที่ ๒		หมวดที่ ๓		หมวดที่ ๔		หมวดที่ ๕		หมวดที่ ๖		หมวดที่ ๗		รวมทุกหมวด	
		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๑๒		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๒		คะแนนเต็ม ๑๐	
		คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %
		คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %
๒๖-๓๐	๗	๘.๒๘	๘๒.๘๖	๘.๔๓	๗๖.๖๒	๗.๒๘	๘๐.๘๕	๘.๑๕	๘๑.๕๓	๘.๘๖	๘๘.๖๑	๘.๑๕	๘๑.๕๓	๘.๑๕	๘๐.๕๓	๘.๒๘	๘๓.๒๕
๓๑-๓๕	๑๑	๘.๐๘	๘๐.๘๐	๘.๒๗	๗๕.๒๐	๗.๓๖	๘๑.๘๑	๘.๓๖	๘๓.๖๓	๘.๕๕	๘๕.๕๕	๘.๕๕	๘๕.๕๕	๗.๘๑	๘๗.๘๗	๘.๐๐	๘๒.๘๕
๓๖-๔๐	๒๐	๖.๕๕	๖๕.๕๐	๗.๕๐	๖๗.๕๐	๗.๕๕	๗๕.๕๕	๗.๕๕	๗๕.๕๐	๘.๐๕	๘๒.๕๐	๘.๕๕	๘๕.๕๐	๗.๐๐	๗๗.๕๐	๗.๖๕	๗๖.๖๕
๔๑-๔๕	๑๑	๗.๑๘	๗๑.๘๑	๘.๐๐	๗๒.๗๒	๖.๕๕	๖๖.๖๖	๗.๕๕	๗๕.๕๕	๘.๐๐	๘๑.๘๑	๘.๐๘	๘๐.๘๐	๗.๐๘	๗๘.๘๘	๗.๖๖	๗๖.๖๖
๔๖-๕๐	๒๓	๗.๓๐	๗๓.๐๘	๗.๕๓	๖๗.๕๘	๖.๕๖	๖๖.๖๖	๗.๖๐	๗๖.๖๐	๘.๒๖	๘๔.๑๘	๗.๓๘	๗๓.๘๑	๖.๕๕	๖๖.๖๖	๗.๖๖	๗๖.๖๖
๕๑-๕๕	๒๖	๖.๘๖	๖๘.๘๖	๗.๓๘	๗๓.๖๖	๖.๕๓	๖๖.๖๖	๗.๖๖	๗๖.๖๖	๘.๖๖	๘๖.๖๖	๗.๕๖	๗๕.๖๖	๖.๖๖	๖๖.๖๖	๗.๖๖	๗๖.๖๖
๕๖-๖๐	๑๘	๖.๓๑	๖๓.๑๕	๗.๑๐	๖๕.๕๕	๖.๓๑	๖๓.๕๕	๗.๖๘	๗๖.๖๘	๘.๑๐	๘๑.๖๖	๗.๕๖	๗๕.๖๖	๖.๕๖	๖๕.๖๖	๗.๖๖	๗๖.๖๖

ศูนย์ มหิตวิทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่ากลุ่มครูใหญ่ที่มีอายุจริงในช่วง ๒๖ - ๓๐ ปี และ ๓๑ - ๓๕ ปี โค้ชคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด และเมื่อเทียบกับคะแนนมาตรฐานแล้ว ปรากฏว่ามีความเข้าใจในงานคานวิชาการอยู่ในระดับดี ส่วนกลุ่มอื่นมีความเข้าใจในงานคานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น

เมื่อพิจารณาคาร์บอนและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดปรากฏว่า ครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๒๖ - ๓๐ ปี และ ๓๑ - ๓๕ ปี มีความเข้าใจในหมวดที่ ๗ มากที่สุด และ หมวดที่ ๒ น้อยที่สุด

ครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๓๖ - ๔๐ ปี มีความเข้าใจในหมวดที่ ๖ มากที่สุด และมีความเข้าใจในหมวดที่ ๑ น้อยที่สุด

ครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๔๑ - ๔๕ ปี มีความเข้าใจในหมวดที่ ๕ มากที่สุด และมีความเข้าใจในหมวดที่ ๑ น้อยที่สุด

ครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๔๖ - ๕๐ ปี มีความเข้าใจในหมวดที่ ๕ มากที่สุด และมีความเข้าใจในหมวดที่ ๓ น้อยที่สุด

ครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๕๑ - ๕๕ ปี มีความเข้าใจในหมวดที่ ๕ มากที่สุด และมีความเข้าใจในหมวดที่ ๗ น้อยที่สุด

ครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๕๖ - ๖๐ ปี มีความเข้าใจในหมวดที่ ๔ มากที่สุด และมีความเข้าใจในหมวดที่ ๑ น้อยที่สุด

ตารางที่ ๔ คะแนนรวมเฉลี่ยและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดของครูใหญ่จำแนกตามอายุราชการ

อายุ ราชการ (ปี)	จำนวน คน	หมวดที่ ๑		หมวดที่ ๒		หมวดที่ ๓		หมวดที่ ๔		หมวดที่ ๕		หมวดที่ ๖		หมวดที่ ๗		รวมทุกหมวด	
		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๙		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๑๐		ค่าเฉลี่ยเต็ม ๙		คะแนนเต็ม ๗๐	
		คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	ค่าเฉลี่ย เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %
๖-๑๐	๑๑	๗.๗๒	๗๗.๒๐	๘.๓๖	๗๖.๐๓	๗.๑๘	๗๙.๗๙	๘.๐๙	๘๐.๙๐	๙.๓๖	๘๕.๑๒	๘.๑๘	๘๑.๘๐	๘.๐๐	๘๘.๘๘	๕๖.๙๑	๘๑.๒๙
๑๑-๑๕	๑๕	๗.๗๓	๗๗.๓๓	๗.๗๓	๗๖.๖๐	๗.๕๓	๘๓.๗๐	๘.๐๗	๘๐.๗๐	๙.๗๓	๘๘.๘๘	๘.๖๐	๘๖.๐๐	๗.๗๓	๘๕.๙๒	๕๗.๑๓	๘๑.๖๖
๑๖-๒๐	๑๗	๖.๖๘	๖๖.๘๗	๗.๗๖	๖๕.๖๘	๖.๓๕	๗๐.๕๘	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘.๖๘	๗๘.๖๐	๗.๘๘	๗๘.๘๑	๖.๘๖	๗๕.๘๑	๕๑.๕๙	๗๓.๖๙
๒๑-๒๕	๑๕	๗.๘๖	๗๘.๖๖	๗.๖๖	๖๙.๖๙	๖.๖๖	๗๘.๐๗	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๙.๐๐	๘๑.๘๑	๘.๘๐	๘๘.๐๐	๗.๑๓	๗๙.๖๕	๕๘.๓๓	๗๗.๖๖
๒๖-๓๐	๑๗	๗.๖๕	๗๖.๕๐	๗.๘๗	๖๗.๘๑	๖.๗๐	๗๘.๕๑	๗.๑๘	๗๑.๘๐	๙.๑๘	๘๓.๘๒	๗.๖๓	๗๖.๓๐	๖.๗๑	๗๘.๕๑	๕๖.๑๖	๗๘.๕๕
๓๑-๓๕	๒๖	๖.๘๒	๖๘.๒๓	๗.๐๓	๖๓.๘๘	๖.๖๙	๗๘.๓๕	๗.๕๒	๗๘.๒๓	๘.๖๙	๗๘.๙๐	๗.๕๐	๗๕.๐๐	๖.๐๐	๖๖.๖๖	๕๙.๗๗	๗๑.๐๙
๓๖-๔๐	๑๖	๗.๐๐	๗๐.๐๐	๗.๓๗	๖๑.๘๐	๖.๖๕	๖๙.๘๘	๗.๖๖	๗๖.๖๕	๘.๓๑	๗๕.๕๖	๗.๕๖	๗๕.๖๖	๖.๓๗	๗๐.๘๓	๕๐.๕๐	๗๖.๑๘

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ แสดงถึงครูใหญ่ที่มีอายุราชการ ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๑ - ๑๕ ปี ใ้
 คะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด และเมื่อเทียบกับคะแนนมาตรฐานปรากฏว่ามีความ
 เข้าใจในงานด้านวิชาการในระดับดี ส่วนกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือกลุ่มที่มีอายุ
 ราชการ ๓๑ - ๓๕ ปี แต่เมื่อเทียบกับคะแนนมาตรฐานแล้ว ยังมีความเข้าใจในงาน
 วิชาการอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับกลุ่มที่มีอายุราชการ ๑๖ - ๒๐ ปี, ๒๑ - ๒๕
 ปี, ๒๖ - ๓๐ ปี และ ๓๖ - ๔๐ ปี

เมื่อพิจารณาการรอยละและคะแนนเฉลี่ยแต่ละหมวดปรากฏว่า ครูใหญ่ที่มีอายุ
 ราชการ ๖ - ๑๐ปี, ๒๖ - ๓๐ ปี และ ๓๑ - ๓๕ ปี มีความเข้าใจในหมวดที่ ๕ มาก
 ที่สุด ส่วนกลุ่มที่มีอายุราชการ ๑๖ - ๒๐ ปี และ ๓๖ - ๔๐ ปี มีความเข้าใจในหมวดที่ ๔
 มากที่สุด และครูใหญ่ทุกกลุ่มมีความเข้าใจในหมวดที่ ๒ น้อยที่สุด



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ คะแนนรวมเฉลี่ย และคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดของครูใหญ่จำแนกตามประสบการณ์การเป็นครูใหญ่

ระยะ เวลา ในการ เป็นครู- ใหญ่(ปี)	จำนวน คน	หมวดที่ ๑		หมวดที่ ๒		หมวดที่ ๓		หมวดที่ ๔		หมวดที่ ๕		หมวดที่ ๖		หมวดที่ ๗		รวมทุกหมวด	
		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๙		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๙		คะแนนเต็ม ๑๐	
		คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %
๑-๕	๓๘	๗.๕๓	๗๕.๓๐	๗.๘๔	๗๑.๒๙	๗.๓๓	๘๑.๘๓	๗.๗๓	๗๗.๓๐	๘.๒๑	๘๓.๗๓	๘.๑๖	๘๑.๖๐	๗.๖๐	๘๔.๕๐	๕๕.๓๙	๗๙.๑๓
๖-๑๐	๒๘	๖.๙๖	๖๙.๖๐	๖.๘๓	๖๒.๕๐	๖.๘๓	๗๕.๙๖	๗.๙๑	๗๙.๑๐	๘.๖๖	๗๘.๗๘	๗.๘๓	๗๘.๓๐	๖.๕๑	๗๑.๒๙	๕๑.๕๐	๗๓.๕๕
๑๑-๑๕	๒๖	๖.๘๘	๖๘.๘๐	๗.๗๗	๗๐.๖๓	๖.๓๔	๗๐.๕๑	๗.๕๕	๗๕.๕๐	๘.๘๘	๘๐.๕๑	๗.๕๕	๗๕.๘๐	๖.๖๑	๗๓.๕๐	๕๑.๕๘	๗๓.๖๘
๑๖-๒๐	๑๑	๖.๘๒	๖๘.๒๐	๗.๖๓	๖๙.๕๒	๖.๘๒	๗๕.๗๕	๗.๖๓	๗๖.๓๐	๘.๕๕	๗๗.๗๗	๗.๙๑	๗๙.๑๐	๕.๖๓	๖๖.๖๖	๕๑.๐๐	๗๖.๘๕
๒๑-๒๕	๖	๗.๕๐	๗๕.๐๐	๗.๑๗	๖๕.๑๕	๖.๕๐	๗๒.๒๒	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๙.๑๗	๘๓.๓๓	๗.๑๗	๗๑.๗๐	๖.๕๐	๗๒.๒๒	๕๒.๐๐	๗๖.๖๖
๒๖-๓๐	๖	๗.๑๗	๗๑.๗๐	๗.๘๓	๗๑.๒๑	๗.๐๐	๗๗.๗๗	๗.๕๐	๗๕.๐๐	๘.๐๐	๘๑.๘๑	๗.๕๐	๗๕.๐๐	๗.๓๓	๘๑.๕๖	๕๓.๕๐	๗๖.๑๙
๓๑-๓๕	๒	๖.๐๐	๖๐.๐๐	๖.๐๐	๕๕.๐๙	๖.๐๐	๖๖.๖๖	๘.๕๐	๘๕.๐๐	๙.๕๐	๘๖.๓๖	๙.๕๐	๙๕.๐๐	๗.๐๐	๗๗.๗๗	๕๒.๕๐	๗๕.๐๐
๓๖-๔๐	๔	๗.๕๐	๗๕.๐๐	๗.๒๕	๖๕.๙๑	๕.๗๕	๖๓.๘๘	๗.๕๐	๗๕.๐๐	๘.๐๐	๘๑.๘๑	๗.๕๐	๗๕.๐๐	๖.๒๕	๖๙.๕๕	๕๐.๗๕	๗๖.๕๐

ตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่ากลุ่มครูใหญ่ที่มีประสบการณ์การเป็นครูใหญ่ ๑ - ๕ ปี โค้ชคะแนนรวมเฉลี่ยสูงสุด คือ ๕๕.๓๕ และกลุ่มที่โค้ชคะแนนรวมเฉลี่ยต่ำสุด คือกลุ่มครูใหญ่ที่มีประสบการณ์การเป็นครูใหญ่ ๓๖ - ๔๐ ปี แต่เมื่อเทียบกับคะแนนมาตรฐานปรากฏว่าครูใหญ่ทุกกลุ่มมีความเข้าใจงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาคำร้อยละและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดปรากฏว่า ครูใหญ่ที่มีประสบการณ์การเป็นครูใหญ่ ๑ - ๕ ปี มีความเข้าใจในหมวดที่ ๘ มากที่สุด สำหรับหมวดที่ ๔ นั้น ครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปี มีความเข้าใจมากที่สุด ครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ ๑๑ - ๑๕ ปี, ๑๖ - ๒๐ ปี และ ๓๑ - ๓๕ ปี มีความเข้าใจในหมวดที่ ๖ มากที่สุด ส่วนครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ ๒๑ - ๒๕ ปี, ๒๖ - ๓๐ ปี และ ๓๖ - ๔๐ ปี มีความเข้าใจในหมวดที่ ๕ มากที่สุด และเกือบทุกกลุ่มมีความเข้าใจหมวดที่ ๒ น้อยที่สุด ยกเว้นกลุ่มที่มีประสบการณ์ ๑๑ - ๑๕ ปี ซึ่งมีความเข้าใจหมวดที่ ๑ น้อยที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ คะแนนรวมเฉลี่ยและคะแนนเฉลี่ยแต่ละหมวดของครูใหญ่ผู้มีปริญญาตรีจำแนกตามอายุจริง

อายุจริง (ปี)	จำนวน คน	หมวดที่ ๑		หมวดที่ ๒		หมวดที่ ๓		หมวดที่ ๔		หมวดที่ ๕		หมวดที่ ๖		หมวดที่ ๗		รวมทุกหมวด	
		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๙		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๙		คะแนนเต็ม ๑๐	
		คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %
๒๖-๓๐	๕	๗.๕๐	๗๕.๐๐	๘.๕๐	๗๗.๒๗	๗.๕๐	๘๓.๓๓	๘.๒๕	๘๒.๕๐	๑๐.๒๕	๙๓.๑๓	๘.๒๕	๘๒.๕๐	๘.๐๐	๘๘.๘๘	๕๘.๕๐	๘๓.๕๓
๓๑-๓๕	๘	๘.๒๕	๘๒.๕๐	๘.๕๐	๗๗.๒๗	๗.๓๘	๘๑.๙๔	๘.๖๒	๘๖.๒๐	๙.๗๕	๘๘.๖๓	๘.๕๐	๘๕.๐๐	๘.๑๖	๙๐.๒๘	๕๘.๐๐	๘๒.๘๖
๓๖-๔๐	๕	๗.๘๐	๗๘.๐๐	๖.๖๐	๖๖.๐๐	๗.๒๐	๘๐.๐๐	๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙.๒๐	๘๓.๖๓	๘.๘๐	๘๘.๐๐	๗.๕๐	๘๖.๒๒	๕๖.๐๐	๘๐.๐๐

ตารางที่ ๖ แสดงว่ากลุ่มครูใหญ่ผู้มีปริญญาตรีที่มีอายุจริง ๒๖ - ๓๐ ปี ได้คะแนนรวมเฉลี่ยสูงสุดคือ ๕๘.๕๐ และเมื่อเทียบกับคะแนนมาตรฐานปรากฏว่าครูใหญ่ผู้มีปริญญาตรีทั้ง ๓ กลุ่มนี้ มีความเข้าใจงานด้านวิชาการอยู่ในระดับดีใกล้เคียงกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ คะแนนรวมเฉลี่ยและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดของครูใหญ่ วุฒิ ป.ม หรือ พ.ม จำแนกตามอายุจริง

อายุจริง (ปี)	จำนวน คน	หมวดที่ ๑		หมวดที่ ๒		หมวดที่ ๓		หมวดที่ ๔		หมวดที่ ๕		หมวดที่ ๖		หมวดที่ ๗		รวมทุกหมวด	
		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๘		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๘		คะแนนเต็ม ๗๐	
		คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %
๒๖-๓๐	๓	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘.๓๓	๗๕.๗๕	๗.๐๐	๗๗.๗๗	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘.๓๓	๘๓.๘๓	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘.๓๓	๘๒.๕๘	๘๘.๐๐	๘๒.๘๕
๓๑-๓๕	๓	๗.๖๖	๗๖.๖๖	๗.๖๖	๖๘.๖๘	๗.๓๓	๘๑.๑๑	๗.๖๖	๗๖.๖๖	๘.๖๖	๗๘.๗๘	๘.๖๖	๘๖.๖๖	๗.๓๓	๘๑.๘๘	๘๕.๐๐	๗๘.๕๗
๓๖-๔๐	๑๓	๗.๐๐	๗๐.๐๐	๗.๕๕	๖๘.๕๕	๗.๓๑	๘๑.๑๘	๗.๖๑	๗๖.๑๐	๘.๒๓	๘๓.๘๑	๘.๓๘	๘๓.๘๘	๗.๐๗	๗๘.๖๓	๘๔.๑๕	๗๗.๓๖
๔๑-๔๕	๗	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘.๑๔	๗๘.๐๒	๗.๘๓	๗๖.๕๘	๘.๒๘	๘๒.๘๕	๘.๕๗	๘๘.๓๑	๗.๘๕	๗๘.๕๗	๗.๒๘	๘๐.๘๕	๘๖.๗๗	๘๑.๐๒
๔๖-๕๐	๘	๗.๕๐	๗๕.๐๐	๘.๐๐	๗๒.๗๒	๖.๑๒	๖๘.๐๖	๗.๒๕	๗๒.๕๐	๗.๕๐	๗๕.๕๕	๘.๑๒	๘๑.๒๕	๗.๕๐	๘๓.๗๕	๘๓.๒๕	๗๖.๐๗
๕๑-๕๕	๘	๗.๘๘	๗๘.๘๘	๗.๖๖	๖๘.๖๘	๖.๕๕	๗๒.๘๘	๗.๗๗	๗๗.๗๗	๘.๓๓	๘๘.๘๘	๘.๓๓	๘๓.๓๓	๖.๓๓	๗๐.๓๗	๘๒.๗๗	๗๕.๓๘
๕๖-๖๐	๓	๖.๓๓	๖๓.๓๓	๗.๐๐	๖๓.๖๓	๗.๓๓	๘๑.๘๘	๗.๓๓	๗๓.๓๓	๖.๖๖	๖๖.๖๖	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๖.๖๖	๗๕.๐๐	๘๘.๓๓	๗๐.๘๘

ตารางที่ ๗ แสดงว่ากลุ่มครูใหญ่วุฒิ ป.ม. หรือ พ.ม. ที่มีอายุจริง ๒๖-๓๐ ปี โดดเด่นรวมเฉลี่ยสูงสุดคือ ๕๘.๐๐ เมื่อเทียบกับคะแนนมาตรฐานปรากฏว่ามีความเข้าใจงานวิชาการในระดับดี ส่วนกลุ่มอื่น ๆ นั้น มีความเข้าใจวิชาการในระดับปานกลางทั้งสิ้น

เมื่อพิจารณาค่าร้อยละและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวด ปรากฏว่าครูใหญ่วุฒิ ป.ม. หรือ พ.ม. ที่มีอายุจริง ๒๖ - ๓๐ ปี และ ๔๖ - ๕๐ ปี มีความเข้าใจหมวดที่ ๗ มากที่สุด ครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๓๖ - ๔๐ ปี, ๔๑ - ๔๕ ปี และ ๕๑ - ๕๕ ปี มีความเข้าใจหมวดที่ ๕ มากที่สุด ส่วนกลุ่มที่มีอายุจริง ๓๑ - ๓๕ ปี และ ๕๖ - ๖๐ ปี มีความเข้าใจหมวดที่ ๖ และหมวดที่ ๓ มากที่สุดตามลำดับ และเกือบทุกกลุ่มมีความเข้าใจหมวดที่ ๒ น้อยที่สุด ยกเว้นกลุ่มที่มีอายุจริง ๕๖ - ๖๐ ปี ซึ่งมีความเข้าใจหมวดที่ ๕ น้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ คะแนนรวมเฉลี่ยและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดของครูใหญ่uchi ป.ป หรือ พ.ป จำแนกตามอายุจริง

อายุจริง (ปี)	จำนวน คน	หมวดที่ ๑		หมวดที่ ๒		หมวดที่ ๓		หมวดที่ ๔		หมวดที่ ๕		หมวดที่ ๖		หมวดที่ ๗		รวมทุกหมวด	
		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๙		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๙		คะแนนเต็ม ๗๐	
		คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %
๔๐-๔๔	๑	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐.๐๐	๙๐.๐๐	๖.๐๐	๖๖.๖๖	๗.๐๐	๗๐.๐๐	๖.๐๐	๕๕.๕๕	๑๐.๐๐	๑๐๐	๖.๐๐	๖๖.๖๖	๕๓.๐๐	๗๕.๗๑
๔๕-๔๙	๔	๗.๒๕	๗๒.๕๐	๘.๕๐	๗๗.๒๗	๗.๕๐	๘๓.๓๓	๗.๗๗	๗๗.๗๗	๘.๗๗	๗๙.๗๗	๘.๒๕	๘๒.๕๐	๖.๗๗	๗๕.๐๐	๕๕.๗๕	๗๘.๖๑
๕๐-๕๔	๑๐	๗.๑๐	๗๑.๐๐	๗.๑๐	๖๘.๕๕	๕.๙๐	๖๕.๕๕	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘.๙๐	๘๐.๙๐	๗.๐๐	๗๐.๐๐	๖.๐๐	๖๖.๖๖	๕๐.๐๐	๗๑.๔๓
๕๕-๕๙	๘	๖.๗๕	๖๗.๕๐	๗.๑๒	๖๔.๖๖	๖.๒๕	๖๙.๕๕	๗.๕๐	๗๕.๐๐	๕.๐๐	๕๐.๐๐	๗.๗๕	๗๗.๕๐	๖.๖๖	๖๖.๖๖	๕๑.๐๐	๗๒.๘๖

ตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่ากลุ่มครูใหญ่uchi ป.ป. หรือ พ.ป. ที่มีอายุจริง ๔๕ - ๔๙ ปี ได้ คะแนนรวมเฉลี่ยสูงสุด คือ ๕๕.๗๕ แต่เมื่อเทียบกับคะแนนมาตรฐาน ปรากฏว่ามีความเข้าใจงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับครูใหญ่กลุ่มอื่น ๆ

เมื่อพิจารณาการย่อยคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดปรากฏว่า

กลุ่มครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๔๐ - ๔๔ มีความเข้าใจหมวดที่ ๒ มากที่สุด และมีความเข้าใจหมวดที่ ๕ น้อยที่สุด

กลุ่มครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๔๕ - ๔๙ ปี มีความเข้าใจหมวดที่ ๓ มากที่สุด และมีความเข้าใจหมวดที่ ๑ น้อยที่สุด

กลุ่มครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๕๐ - ๕๔ ปี และ ๕๕ - ๕๙ ปี มีความเข้าใจหมวดที่ ๕ มากที่สุด และเข้าใจหมวดที่ ๒ น้อยที่สุด

ตารางที่ ๕ คะแนนรวมเฉลี่ยและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดของครูใหญ่ฯ ปร.กศ. หรือ พ.กศ. จำแนกตามอายุจริง

อายุจริง (ปี)	จำนวน คน	หมวดที่ ๑		หมวดที่ ๒		หมวดที่ ๓		หมวดที่ ๔		หมวดที่ ๕		หมวดที่ ๖		หมวดที่ ๗		รวมทุกหมวด	
		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๙		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๙		คะแนนเต็ม ๙๐	
		คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %
๔๕-๔๙	๓	๗.๖๖	๗๖.๖๖	๖.๖๖	๖๐.๖๐	๖.๐๐	๖๖.๖๖	๗.๐๐	๗๐.๐๐	๘.๓๓	๘๘.๘๘	๘.๓๓	๘๓.๓๓	๕.๓๓	๕๐.๓๓	๕๑.๓๓	๕๓.๓๓
๕๐-๕๔	๓	๕.๖๖	๕๖.๖๖	๕.๖๖	๕๑.๕๑	๗.๖๖	๘๕.๑๘	๗.๐๐	๗๐.๐๐	๘.๖๖	๗๘.๗๘	๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๓๓	๖๐.๓๓	๕๗.๖๖	๖๘.๐๘

ตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มครูใหญ่ฯ ปร.กศ หรือ พ.กศ. ที่มีอายุจริง ๔๕ - ๔๙ ปี ได้คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มครูใหญ่ฯ เดียวกันที่มีอายุจริง ๕๐ - ๕๔ ปี เมื่อเทียบคะแนนรวมเฉลี่ย กับคะแนนมาตรฐานปรากฏทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจงานวิชาการในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าร้อยละและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดปรากฏว่า กลุ่มครูใหญ่ฯ ที่มีอายุจริง ๔๕ - ๔๙ ปี และ ๕๐ - ๕๔ ปี มีความเข้าใจหมวดที่ ๕ และหมวดที่ ๓ มากที่สุดตามลำดับ และทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจหมวดที่ ๒ น้อยที่สุด

ตารางที่ ๑๐ คะแนนรวมเฉลี่ยและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดของครูใหญ่วุฒิ ป. หรือ พ. จำแนกตามอายุจริง

อายุจริง (ปี)	จำนวน คน	หมวดที่ ๑		หมวดที่ ๒		หมวดที่ ๓		หมวดที่ ๔		หมวดที่ ๕		หมวดที่ ๖		หมวดที่ ๗		รวมทุกหมวด	
		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๘		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๘		คะแนนเต็ม ๗๐	
		คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %
๔๐-๔๔	๓	๕.๖๖	๕๖.๖๖	๗.๓๓	๖๖.๖๖	๕.๖๖	๖๒.๘๖	๖.๖๖	๖๖.๖๖	๗.๐๐	๖๓.๖๓	๗.๓๓	๗๓.๓๓	๖.๓๓	๗๐.๓๓	๕๖.๐๐	๖๕.๗๑
๔๕-๔๘	๓	๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖.๖๖	๖๐.๖๐	๖.๓๓	๗๐.๓๓	๗.๖๖	๗๖.๖๖	๘.๖๖	๘๗.๘๗	๖.๖๖	๖๖.๖๖	๗.๖๖	๘๑.๘๘	๕๑.๐๐	๗๒.๘๕
๕๐-๕๔	๕	๖.๘๐	๖๘.๐๐	๘.๘๐	๗๖.๓๖	๖.๘๐	๗๕.๕๕	๗.๐๐	๗๐.๐๐	๘.๐๐	๗๒.๗๒	๗.๐๐	๗๐.๐๐	๕.๘๐	๖๐.๐๐	๕๘.๐๐	๗๐.๐๐
๕๕-๕๘	๗	๖.๐๐	๖๐.๐๐	๖.๘๕	๖๒.๓๓	๖.๐๐	๖๖.๖๖	๗.๘๕	๗๘.๕๗	๗.๕๗	๖๘.๘๓	๗.๑๔	๗๑.๔๒	๖.๒๘	๖๘.๘๘	๕๗.๗๑	๕๘.๑๖

ตารางที่ ๑๐ กลุ่มครูใหญ่วุฒิ ป. หรือ พ. ที่มีอายุจริง ๔๕ - ๕๘ ปี ได้คะแนนรวมเฉลี่ยสูงสุดคือ ๕๑.๐๐ แต่เมื่อเทียบกับคะแนนมาตรฐานปรากฏว่า มีความเข้าใจงานด้านวิชาการในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับกลุ่มที่มีอายุจริง ๔๐ - ๔๔ ปี, ๕๐ - ๕๔ ปี และ ๕๕ - ๕๘ ปี

เมื่อพิจารณาการขยายและคะแนนเฉลี่ย ปรากฏว่า

- กลุ่มครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๔๐-๔๔ ปี มีความเข้าใจหมวดที่ ๖ มากที่สุด มีความเข้าใจหมวดที่ ๑ น้อยที่สุด
- กลุ่มครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๔๕-๔๘ ปี มีความเข้าใจหมวดที่ ๕ มากที่สุด มีความเข้าใจหมวดที่ ๒ น้อยที่สุด
- กลุ่มครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๕๐-๕๔ ปี มีความเข้าใจหมวดที่ ๖ มากที่สุด มีความเข้าใจหมวดที่ ๗ น้อยที่สุด
- กลุ่มครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๕๕-๕๘ ปี มีความเข้าใจหมวดที่ ๔ มากที่สุด มีความเข้าใจหมวดที่ ๑ น้อยที่สุด

ตารางที่ ๑๑ คะแนนรวมเฉลี่ยและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดของครูใหญ่ ไม่มีวุฒิจำแนกตามอายุจริง

อายุจริง (ปี)	จำนวน คน	หมวดที่ ๑		หมวดที่ ๒		หมวดที่ ๓		หมวดที่ ๔		หมวดที่ ๕		หมวดที่ ๖		หมวดที่ ๗		รวมทุกหมวด	
		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๙		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๑๑		คะแนนเต็ม ๑๐		คะแนนเต็ม ๙		คะแนนเต็ม ๙๐	
		คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็น %
๔๑-๔๕	๑	๕.๐๐	๕๐.๐๐	๘.๐๐	๗๒.๗๒	๕.๐๐	๕๕.๕๕	๗.๐๐	๗๐.๐๐	๑๐.๐๐	๙๐.๙๐	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘.๐๐	๘๘.๘๘	๕๑.๐๐	๗๒.๘๕
๔๖-๕๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๕๑-๕๕	๔	๖.๒๕	๖๒.๕๐	๕.๗๕	๕๒.๒๗	๖.๗๕	๗๕.๐๐	๖.๗๕	๖๗.๕๐	๘.๕๐	๗๗.๒๗	๗.๒๕	๗๒.๕๐	๕.๕๐	๖๑.๑๑	๕๖.๗๕	๖๖.๗๘
๕๖-๖๐	๒	๗.๕๐	๗๕.๐๐	๘.๐๐	๗๒.๗๒	๖.๕๐	๗๒.๒๒	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๙.๕๐	๘๖.๓๖	๗.๐๐	๗๐.๐๐	๖.๕๐	๖๒.๒๒	๕๓.๐๐	๗๕.๗๑

ตารางที่ ๑๑ กลุ่มครูใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษามีอายุ ๕๖ - ๖๐ ปี ได้คะแนนรวมเฉลี่ยสูงสุดคือ ๕๓.๐๐ แต่เมื่อเทียบกับคะแนนมาตรฐานปรากฏว่ามีความเข้าใจในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับกลุ่มที่มีอายุจริง ๕๑ - ๕๕ ปี ซึ่งได้คะแนนรวมเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาการย่อยและคะแนนเฉลี่ยแต่ละหมวด ปรากฏว่า ครูใหญ่ทั้ง ๓ กลุ่มมีความเข้าใจหมวดที่ ๕ มากที่สุด

ตารางที่ ๑๒ การทดสอบความมีนัยสำคัญ ความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตของ
คะแนนรวมระหว่างครูใหญ่แต่ละระดับวุฒิ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน N	ค่าพิสัย range	มัธยิมเลขคณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน S.D.	ชั้นแห่งความ เป็นอิสระ df	ค่าอัตราส่วน วิกฤต t
ครูใหญ่วุฒิ ปริญญาตรี	๑๗	๕๑-๖๔	๕๘.๑๒	๓.๓๓	๖๑	๓.๕๘ *
ครูใหญ่วุฒิ ป.ม หรือ พ.ม	๔๖	๔๖-๖๑	๕๘.๓๕	๓.๗๔		
ครูใหญ่วุฒิ ปริญญาตรี	๑๗	๕๑-๖๔	๕๘.๑๒	๓.๓๓	๓๘	๔.๒๘ *
ครูใหญ่วุฒิ ป.ป หรือ พ.ป	๒๓	๓๘-๕๘	๕๑.๑๗	๕.๘๕		
ครูใหญ่วุฒิ ปริญญาตรี	๑๗	๕๑-๖๔	๕๘.๑๒	๓.๓๓	๒๑	๖.๒๒ *
ครูใหญ่วุฒิ ป.กศ. หรือ พ.กศ.	๖	๔๓-๕๕	๔๘.๕๐	๓.๘๖		

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน N	ค่าพิสัย range	มัธยฐานเลขคณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ df	ค่าอัตราส่วนวิกฤต
ครูใหญ่วุฒิ ปริญญาตรี	๑๗	๕๑-๖๔	๕๘.๑๒	๓.๓๓	๓๓	๗.๕๗*
ครูใหญ่วุฒิ ป. หรือ พ.	๑๘	๕๑-๕๕	๕๘.๐๖	๓.๓๓		
ครูใหญ่วุฒิ ปริญญาตรี	๑๗	๕๑-๖๔	๕๘.๑๒	๓.๓๓	๒๒	๕.๕๒*
ครูใหญ่ไม่มีวุฒิ ทางการศึกษา	๗	๓๗-๕๖	๕๘.๐๐	๖.๓๐		
ครูใหญ่วุฒิ ป.ม หรือ พ.ม	๕๖	๕๖-๖๑	๕๘.๓๕	๓.๓๔	๖๗	๒.๖๘*
ครูใหญ่วุฒิ ป.ป หรือ พ.ป	๒๓	๓๘-๕๘	๕๑.๑๗	๕.๘๕		

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน N	ค่าพิสัย range	มัธยิมเลขคณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน S.D.	ชั้นแห่งความ เป็นอิสระ d.f	ค่าอัตราส่วน วิกฤต t
ครูใหญ่วุฒิ ป.ม หรือ พ.ม.	๔๖	๔๖-๖๑	๕๔.๓๕	๓.๗๔	๕๐	๒.๘๒ *
ครูใหญ่วุฒิ ป.กศ. หรือ พ.กศ.	๖	๔๓-๕๔	๕๔.๕๐	๓.๘๖		
ครูใหญ่วุฒิ ป.ม หรือ พ.ม	๔๖	๔๖-๖๑	๕๔.๓๕	๓.๗๔	๖๒	๓.๕๖ *
ครูใหญ่วุฒิ ป หรือ พ	๑๘	๔๑-๕๔	๔๘.๐๖	๓.๓๓		
ครูใหญ่วุฒิ ป.ม หรือ พ.ม	๔๖	๔๖-๖๑	๕๔.๓๕	๓.๗๔	๕๑	๓.๑๐ *
ครูใหญ่ไม่มีวุฒิ ทางการศึกษา	๗	๓๗-๕๖	๕๔.๐๐	๖.๓๐		

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน N	คาพิสัย range	มัธยิมเลขคณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ d.f	ค่าอัตราส่วนวิกฤต t
ครูใหญ่วุฒิ ป.ป หรือ พ.ป	๒๓	๓๙-๕๙	๕๑.๑๓	๕.๘๕	๒๓	๑.๖๓
ครูใหญ่วุฒิ ป.กค หรือ พ.กค	๖	๔๓.๕๔	๔๙.๕๐	๓.๘๖		
ครูใหญ่วุฒิ ป.ป หรือ พ.ป	๒๓	๓๙-๕๙	๕๑.๑๓	๕.๘๕	๓๙	๑.๙๖
ครูใหญ่วุฒิ ป. หรือ พ.	๑๘	๔๑-๕๔	๔๘.๐๖	๓.๓๓		
ครูใหญ่วุฒิ ป.ป หรือ พ.ป	๒๓	๓๙-๕๙	๕๑.๑๓	๕.๘๕	๒๓	๑.๑๓
ครูใหญ่ไม่มีวุฒิ ทางการศึกษา	๓	๓๓-๕๖	๔๙.๐๐	๖.๓๐		

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน N	ค่าพิสัย range	มัธยิมเลขคณิต \bar{X}	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน S.D	ชั้นแห่งความ เป็นอิสระ d.f	ค่าอัตราส่วน วิกฤต t
ครูใหญ่วุฒิ พ.กศ หรือ ป.กศ	๖	๔๓-๕๔	๔๘.๕๐	๓.๘๖	๒๒	๐.๘๕
ครูใหญ่วุฒิ ป. หรือ พ.	๑๘	๔๑-๕๔	๔๘.๐๖	๓.๓๓		
ครูใหญ่วุฒิ พ.กศ หรือ ป.กศ	๖	๔๓-๕๔	๔๘.๕๐	๓.๘๖	๑๑	๐.๑๕
ครูใหญ่ไม่มีวุฒิ ทางการศึกษา	๗	๓๗-๕๖	๔๕.๐๐	๖.๓๐		
ครูใหญ่วุฒิ ป. หรือ พ.	๑๘	๔๑-๕๔	๔๘.๐๖	๓.๓๓	๒๓	๐.๕๖
ครูใหญ่ไม่มีวุฒิ ทางการศึกษา	๗	๓๗-๕๖	๔๕.๐๐	๖.๓๐		

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่าครูใหญ่วุฒิปริญญาตรี มีความเข้าใจงานวิชาการ
แตกต่างจากครูใหญ่ทุกระดับวุฒิ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ครูใหญ่วุฒิ ป.ม. หรือ พ.ม มีความเข้าใจงานวิชาการแตกต่างจากครูใหญ่
วุฒิ ป.ป หรือ พ.ป, วุฒิ ป.กศ หรือ พ.กศ, วุฒิ ป. หรือ พ และครูใหญ่ไม่มีวุฒิ
ทางการศึกษา

ครูใหญ่วุฒิ ป.ป หรือ พ.ป มีความเข้าใจงานวิชาการไม่แตกต่างจากครูใหญ่
วุฒิ ป.กศ หรือ พ.กศ, วุฒิ ป. หรือ พ. และครูใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

ครูใหญ่วุฒิ ป.กศ หรือ พ.กศ มีความเข้าใจงานวิชาการ ไม่แตกต่างจาก
ครูใหญ่ วุฒิ ป. หรือ พ. และครูใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

ครูใหญ่วุฒิ ป. หรือ พ. มีความเข้าใจงานวิชาการไม่แตกต่างจากครูใหญ่ไม่มี
วุฒิทางการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ จำนวนและการร้อยละของผู้ตอบเห็นด้วย และไม่เห็นด้วย ในแบบ
สอบถามแต่ละข้อ

ข้อความในแบบสอบถาม	เห็นด้วย จำนวน	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย จำนวน	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
๑. การศึกษาคือการอบรมสั่งสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถ อ่านออกเขียนไต่และเข้าใจ ในวิชาที่เรียน	๗๐	๖๐.๓๔	๔๖	๓๙.๖๖
๒. " รัชชศาสตร์รอดเป็นยอดดี" เป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการ หนึ่งของการศึกษาไทยใน ปัจจุบัน	๔๐	๓๔.๔๔	๗๖	๖๕.๕๖
๓. ความมุ่งหมายของการศึกษา แต่ละท้องถิ่นย่อมแตกต่างกัน	๕๔	๔๓.๗๖	๖๘	๖๖.๒๔
๔. รัฐมีความมุ่งหมายที่จะจัดการ ศึกษาให้พลเมืองทุกคนมีความ สามารถเท่าเทียมกัน	๕๔	๔๖.๕๕	๖๒	๕๓.๔๕
๕. ความรู้สึกในเรื่องคุณค่าและสิ่ง ค้ำจุนของสังคมย่อมเปลี่ยนแปลง ไปตามกาลเวลาและสภาพถิ่น ที่อยู่	๑๑๒	๕๕.๗๖	๕	๔.๒๔
๖. จริยศึกษาและพลศึกษา มีความ สำคัญเท่าเทียมกัน	๕๖	๔๖.๗๕	๖๐	๖๗.๖๕

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ข้อความในแบบสอบถาม	เห็นด้วย จำนวน	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย จำนวน	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
๗. การสอนวิชาชีพในชั้นประถมศึกษา- ศึกษาตอนต้น มุ่งให้เด็กมี ความสามารถที่จะประกอบอาชีพ ได้จริง ๆ	๓๒	๒๗.๕๘	๘๔	๗๒.๔๒
๘. ในการจัดการศึกษาภาคบังคับ รัฐจะเรียกเก็บค่าธรรมเนียม ใด ๆ จากผู้เรียนไม่ได้	๑๐๕	๘๘.๗๔	๑๒	๑๐.๒๖
๙. บุคคลที่สำคัญที่สุดในโรงเรียน คือนักเรียน	๗๘	๖๖.๖๖	๓๘	๓๓.๓๔
๑๐. ระเบียบวินัยเป็นอุปสรรคสำคัญใน การส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๓๕	๓๐.๔๓	๘๐	๖๙.๕๗
๑๑. การสอนให้เด็กคิดเป็นมีความ สำคัญมากกว่าการสอนให้ทำเป็น	๔๘	๔๑.๘๘	๖๘	๕๘.๑๒
๑๒. การสอนแต่ละครั้งควรวางจุดมุ่ง หมายไว้กว้าง ๆ เพื่อความ สะดวกในการวัดผล	๖๑	๕๓.๐๘	๕๔	๔๖.๙๒
๑๓. การสอนของครูจะสมบูรณ์ได้จะต้อง ให้เด็กได้รับทั้งความรู้และทักษะ	๑๑๕	๘๘.๒๘	๒	๑.๗๑



ข้อความในแบบสอบถาม	เห็นด้วย จำนวน	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย จำนวน	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
๑๔. วิชาใดที่สอนจนชำนาญแล้ว ไม่ จำเป็นต้องเตรียมการสอนอีก	๒๐	๑๓.๐๘	๘๓	๘๖.๙๑
๑๕. การสอนที่ดีควรเริ่มต้นด้วยการ ตั้งปัญหาให้เด็กคิด	๑๐๑	๘๓.๘๒	๑๘	๑๖.๑๘
๑๖. ภาษาและคณิตศาสตร์ เป็นวิชา ประเภททักษะ	๘๘	๘๘.๖๑	๑๘	๑๕.๓๘
๑๗. การสอนแบบสืบสวนสอบสวน ใช้ได้เฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์	๑๖	๑๓.๖๓	๑๐๑	๘๖.๓๓
๑๘. วิชาศิลปศึกษามุ่งสอนให้เด็ก นิยมความงามตามธรรมชาติ	๓๘	๖๓.๕๒	๓๘	๓๒.๔๘
๑๙. การสอนวิชาสุขศึกษาในชั้นประ ถมศึกษาตอนต้น ควรเน้นหลัก การปฏิบัติมากกว่าเนื้อหาวิชา	๑๑๑	๘๕.๖๘	๕	๔.๓๒
๒๐. ทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียนในวิชาภาษาไทย ควรสอน รวมกัน ไม่ควรแยกเป็นรายวิชา	๑๑๑	๘๔.๘๔	๖	๕.๑๖
๒๑. ข้อดีของการสอนแบบบรรยาย คือ ประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลา	๓๘	๖๓.๕๒	๓๘	๓๒.๔๘
๒๒. การบริหารการศึกษาในโรงเรียน คือการแบ่งงานและสั่งงานให้ครู ทุกคนปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๓	๓๐.๘๔	๓๔	๒๘.๐๖

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ข้อความในแบบสอบถาม	เห็นด้วย จำนวน	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย จำนวน	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
๒๓ ในการบริหารงานทุกชนิด จะต้องมีบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่สองคนขึ้นไป	๑๐๘	๘๓.๑๖	๘	๖.๘๔
๒๔ การบริหารการศึกษา ยึดหลัก อันเดียวกับการบริหารงานด้าน อื่น ๆ	๖๐	๕๑.๖๗	๕๖	๔๘.๓๓
๒๕ สมรรถภาพในการบริหารถือเอา การบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นสำคัญ	๑๐๐	๘๖.๒๐	๑๖	๑๓.๘๐
๒๖ ครูใหญ่เป็นผู้เดียวที่ควรลงโทษ นักเรียนที่ทำผิดอย่างร้ายแรง	๓๘	๓๒.๕๕	๗๘	๖๗.๔๕
๒๗ การให้ความยุติธรรมแก่ครูทุกคน เป็นการสร้างขวัญกำลังใจ หนึ่ง	๑๑๕	๘๘.๑๓	๑	๐.๘๗
๒๘ ครูใหญ่ไม่จำเป็นต้องทำการสอน เมื่อมีครูครบชั้นเรียน ควรทุ่ม เทเวลาให้กับงานบริหารอย่าง เต็มที่	๕๐	๓๘.๑๘	๗๗	๖๑.๘๒
๒๙ การประชุมครูเป็นกิจกรรมที่ จำเป็นอย่างยิ่ง	๑๑๕	๘๘.๒๘	๒	๑.๗๑

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ข้อความในแบบสอบถาม	เห็นด้วย จำนวน	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย จำนวน	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
๓๐ การป้องกันโรคติดต่อ อับติเหตุ และการปฐมพยาบาลในโรงเรียน เป็นหน้าที่ของครูใหญ่ และคณะครูรวมกัน	๑๐๐	๘๕.๘๓	๑๓	๑๔.๕๓
๓๑ การนิเทศการศึกษาควรเริ่มต้นจากสภาพปัญหาต่าง ๆ ในปัจจุบัน	๑๐๓	๘๘.๐๓	๑๔	๑๑.๘๓
๓๒ ครูใหญ่ควรให้อิสระการสอนแก่ครูอย่างเต็มที่ ไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับงานด้านการสอน	๔๕	๓๘.๓๘	๓๑	๖๑.๒๑
๓๓ การนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ถือเป็นความลับ บุคคลภายนอกไม่มีส่วนรวมด้วย	๑๑	๙.๕๐	๑๐๖	๙๐.๖๐
๓๔ การนิเทศการสอนที่ดีคือการแนะนำวิธีสอน วิธีใดวิธีหนึ่งโดยเฉพาะ	๓๔	๒๙.๐๕	๘๓	๓๐.๙๕
๓๕ ครูใหม่ที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูง ไม่จำเป็นต้องรับการปฐมนิเทศของโรงเรียน	-	-	๑๑๓	๑๐๐
๓๖ การนิเทศการศึกษา คือการสาธิตกิจกรรมทางการศึกษา	๕๔	๘๐.๓๔	๒๓	๑๙.๖๖

ข้อความในแบบสอบถาม	เห็นด้วย จำนวน	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย จำนวน	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
๓๗ ครูใหญ่ควรส่งเสริมให้ครู สังเกตการสอนซึ่งกันและกัน	๕๓	๗๕.๕๘	๒๔	๒๐.๕๒
๓๘ การประชุมครูทั้งโรงเรียนเพื่อ วางแผนร่วมกันถือเป็นการ นิเทศการศึกษาด้วย	๑๐๕	๘๙.๗๑	๑๒	๑๐.๒๖
๓๙ ครูใหญ่มีหน้าที่ในการนิเทศการ ศึกษาคือ	๑๑๖	๘๙.๑๔	๑	๐.๘๖
๔๐ ศึกษานิเทศก์มุ่งบริการและ ทำงานร่วมกับคณะครูมากกว่า นักเรียน	๘๒	๗๐.๖๘	๓๔	๒๙.๓๒
๔๑ หลักสูตรไม่มีความจำเป็นสำหรับ ครูที่เข้าใจทฤษฎีการศึกษาอย่าง แจ่มแจ้งแล้ว	๕	๓.๑๔	๑๑๓	๘๖.๘๕
๔๒ หลักสูตรควรใช้ในช่วงเวลาไม่ เกิน ๑๐ ปี	๑๐๓	๘๓.๐๓	๑๔	๑๑.๙๗
๔๓ วิชาแต่ละวิชามีความสำคัญเท่า เทียมกัน ดังนั้นเวลาที่ใช้ใน การสอนจึงควรให้เท่ากัน	๒๘	๒๓.๕๓	๘๙	๗๖.๐๗
๔๔ หลักสูตรต้องมีลักษณะจำเพาะ เป็นมาตรฐานเดียวกัน	๓๑	๒๖.๕๙	๘๖	๗๓.๔๑

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ข้อความในแบบสอบถาม	เห็นควย จำนวน	เห็นควย ร้อยละ	ไม่เห็นควย จำนวน	ไม่เห็นควย ร้อยละ
๔๕ การพึ่งควยหู เกิดการเวียนรู นอยกว่าการดูควยตา	๑๐๔	๘๘.๘๘	๑๓	๑๑.๑๒
๔๖ การตัดทอน หรือเพิ่มเติมเนื้อ หาในหลักสูตรจะกระทำไม่ได้	๔	๓.๔๔	๑๑๒	๙๖.๕๖
๔๗ หนังสือแบบเรียนเป็นส่วนหนึ่ง ของหลักสูตร	๑๐๘	๙๓.๑๐	๘	๖.๙๐
๔๘ อุปกรณ์การสอนช่วยเราความ สนใจเด็กและประหยัดเวลา	๑๑๕	๙๙.๑๓	๑	๐.๘๗
๔๙ การสอนแต่ละครั้งควยให้อุปกรณ์ อย่างนอย ๓ ชิ้น	๖๑	๕๒.๕๘	๕๕	๔๗.๔๒
๕๐ ครูที่ยังไม่มีความชำนาญในการ สอนควยให้อุปกรณ์การสอนมาก กว่าครูที่มีความชำนาญ	๕๔	๔๖.๕๕	๖๒	๕๓.๔๕
๕๑ การใช้บัตรคำประกอบการสอน ไม่ควรใช้ตลอดชั่วโมง	๑๐๕	๘๙.๗๔	๑๒	๑๐.๒๖
๕๒ ครูตองไม่ยอมให้เด็กแสดง ความก้าวร้าว คือร้นชุกชบเป็น อันขาด	๔๕	๓๘.๗๙	๗๑	๖๑.๒๑
๕๓ การทำโทษเด็กทุกครั้ง ควยให้ เด็กทรมานสาเหตุ	๑๑๖	๑๐๐	-	-

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ข้อความในแบบสอบถาม	เห็นด้วย จำนวน	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย จำนวน	ไม่เห็นด้วย จำนวน
๕๔ การกำหนดช่วงเวลาเรียนแต่ละครั้งของเด็กชั้นประถมศึกษาตอนต้นหรือห้านขวาคือเด็กชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	๑๐๘	๘๓.๑๖	๘	๖.๘๔
๕๕ ครูควรส่งเสริมให้เด็กเรียนวิชาที่เด็กแต่ละคนถนัด	๑๐๕	๘๘.๗๕	๑๒	๑๐.๒๖
๕๖ การเคียวเช็ญ เมียนตี้ เป็นวิธีหนึ่งในการช่วยให้เด็กเรียนได้ดี	๓๘	๓๓.๓๓	๗๘	๖๖.๖๗
๕๗ ครูสามารถให้นักเรียนมีความสามารถเท่ากันทุกคน ถ้าครูมีความซื่อสัตย์ในการสอนเพียงพอ	๓๒	๒๗.๓๕	๘๕	๗๒.๖๕
๕๘ เด็กในวัยเดียวกันไม่ว่าหญิงหรือชาย ย่อมมีความสนใจคล้ายคลึงกัน	๖๒	๕๒.๘๘	๕๕	๔๗.๐๑
๕๙ ครูควรสร้างสภาพการณ์ที่เป็นปัญหาให้เด็กคิดมากกว่าที่จะอธิบายให้เด็กฟัง	๑๑๑	๘๕.๖๘	๕	๔.๓๒
๖๐ ครูควรสอนให้เด็กเข้าใจหลักการต่าง ๆ มากกว่าสอนให้เด็กจำกฎเกณฑ์	๑๑๓	๘๖.๕๘	๘	๖.๘๒

ข้อความในแบบสอบถาม	เห็นด้วย จำนวน	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย จำนวน	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
๖๑ การเจริญเติบโตทางร่างกายของเด็กมึนไปอย่างสม่ำเสมอจนกระทั่งถึงวัยรุ่น	๕๐	๒๓.๑๘	๑๓	๖.๘๒
๖๒ การประเมินผลของทำนองการวัดผล	๕๕	๓๑.๖๐	๑๓	๖.๕๐
๖๓ จุดมุ่งหมายสำคัญในการวัดผลการศึกษาก็เพื่อ สักลาคับนักเรียนเก่งและอ่อน และเป็นเกณฑ์ในการเลื่อนชั้น	๕๑	๕๐.๘๖	๖	๕.๑๕
๖๔ การสังเกตเป็นวิธีหนึ่งของการวัดผลการศึกษา	๑๑๑	๑๐๐	-	-
๖๕ ขอสอบที่ดีจะต้องสามารถจำแนกนักเรียนเก่งและอ่อนได้	๓๓	๒๘.๒๐	๘๕	๗๑.๘๐
๖๖ ขอสอบปรนัยคือขอสอบที่มีตัวเลือกตั้งแต่สองตัวขึ้นไปเท่านั้น	๓๓	๒๘.๒๐	๘๕	๗๑.๘๐
๖๗ ผู้สอนและผู้ออกขอสอบควรจะเป็นคน ๆ เดียวกัน	๕๖	๕๘.๕๑	๕๘	๕๑.๐๓
๖๘ การวัดผลการศึกษาต้องทำเมื่อสิ้นปีการศึกษา	๒๕	๒๑.๓๖	๙๒	๗๘.๖๔

ข้อความในแบบสอบถาม	เห็นด้วย จำนวน	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย จำนวน	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
๖๙. ขอสอบแบบอัตนัยเหมาะสำหรับ วัดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๗๙	๖๗.๕๒	๓๘	๓๒.๔๘
๗๐. ความมุ่งหมายในการสอนเป็น เกณฑ์ที่สำคัญที่สุดในการประ- เมินผล	๘๙	๘๘.๖๑	๑๘	๑๕.๓๙

ตารางที่ ๑๓ แสดงว่าในแบบสอบถามแต่ละข้อ จำนวนผู้ตอบถูกต้องตรงตามจุด
มุ่งหมายเฉพาะ * มีมากกว่าจำนวนผู้ที่ตอบไม่ถูกต้องซึ่งการร้อยละของจำนวนผู้ที่ตอบไม่
ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายเฉพาะไม่เกินร้อยละ ๕๐ ยกเว้นข้อที่ ๑๒ และ ๑๓ จำนวนผู้ตอบ
ไม่ถูกต้องมีมากกว่าจำนวนผู้ที่ตอบถูกต้อง ในข้อ ๑๒ มีข้อความดังนี้ " ...การสอนแต่ละ
ครั้งควรวางจุดมุ่งหมายไว่กว้าง ๆ เพื่อความสะดวกในการวัดผล " มีผู้เห็นด้วยร้อยละ
๕๓.๐๘ ไม่เห็นด้วยร้อยละ ๔๖.๙๒ ซึ่งที่ถูกต้องแล้วในการสอนแต่ละครั้ง ต้องวางจุดมุ่ง
หมายไว้ให้กระชับ ชัดเจนและเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม สามารถวัดพฤติกรรมการ
เรียนรู้ได้

ข้อ ๑๓ ความว่า " การสอนของครูจะสมบูรณ์ได้จะต้องให้เด็กได้รับความ
รู้และทักษะ " ที่ถูกต้องแล้ว การสอนที่จะสมบูรณ์นั้น ไม่ใช่จะให้เด็กได้รับเฉพาะความรู้

* ทุกรายละเอียดจุดมุ่งหมายเฉพาะของแบบสอบถามในภาคผนวก ข.

และทักษะเท่านั้น จะตองให้มีทัศนคติที่ดีและสามารถถ่ายโยง (transfer) ความรู้
เหล่านั้นไดควย

ตารางที่ ๑๔ ค่าเฉลี่ยของปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่านำหนัก เฉลี่ย
<u>เกี่ยวกับครูใหญ่</u>		
๑. ขาดแคลนเอกสารและตำราทางวิชาการ ในการคนควา	๐.๘๗	๔.๒๐
๒. โอกาสที่จะเข้ารับการอบรมทางวิชาการ มีน้อย	๑.๐๓	๓.๓๕
๓. ความเบื้อหนายตองงานคานวิชาการ...	๑.๔๗	๒.๖๒
๔. การพิจารณาความดีความชอบมิไดอาศัย ผลงานทางคานวิชาการ	๑.๓๒	๓.๒๗
๕. งานก่อสร้างและการปรับปรุงอาคาร สถานที่มากเกินไป	๑.๒๗	๓.๐๓
๖. ครูใหญ่มีอาชีพหลายอย่าง ทำให้ไม่มี เวลาปรับปรุงการเรียนการสอน	๑.๕๓	๒.๔๘
๗. ครูประชานาลไม่ได้รับสวัสดิการที่ดีเหมือน ครูสังกัดกรมกองอื่น ๆ	๐.๘๕	๔.๒๗

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก เฉลี่ย
๘. ความถนัดในงานค่านวิชากรมีไม่มาก ...	๑.๑๔	๒.๖๕
๙. ชอบอ่านตำราทางวิชาการน้อย	๑.๒๔	๒.๗๕
๑๐. สุขภาพไม่ดีไม่สะดวกต่อการจัดทำ กิจกรรมทางวิชาการ	๑.๔๓	๒.๖๒
๑๑. ความเข้าใจในงานค่านวิชากรมีน้อย ...	๑.๔๕	๒.๖๓
๑๒. ปัญหายุ่งยากในครอบครัว	๑.๓๘	๒.๕๖
๑๓. ความถนัดในการนิเทศการสอนมีไม่มาก ...	๑.๑๕	๒.๕๑
๑๔. ปมค้อยทางกานวุฒิ	๑.๑๖	๒.๐๓
๑๕. งานธุรการมากเกินไป	๑.๒๑	๓.๐๖
<u>เกี่ยวกับคณะครูในโรงเรียน</u>		
๑๖. แยกความสามัคคีแบ่ง เป็นหมู่เป็นเหล่า ...	๑.๖๘	๒.๕๗
๑๗. ครูเกาสาขามากไม่สนใจงานค่านวิชากร ...	๑.๓๒	๒.๕๗
๑๘. ชั่วโมงสอนของครูแต่ละคนมากเกินไป ...	๑.๓๐	๒.๘๒
๑๙. ครูประกอบอาชีพหลายอย่างจนขาดความสนใจ ในงานครู	๑.๑๘	๒.๒๖
๒๐. ขาดหรือดากิจมอย ๆ	๑.๔๑	๒.๘๐
๒๑. ไม่สนใจในการทำอุปกรณ์การสอน	๑.๒๓	๓.๑๖
๒๒. ทิศการพนัน	๑.๖๗	๒.๓๔

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก เฉลี่ย
๒๓. เงินเดือนครูส่วนมากไม่พอใช้จึงไม่ค่อยมีกำลังในในการสอน	๑.๒๖	๓.๒๖
๒๔. ไม่ทำบันทึกการสอน	๑.๒๕	๒.๘๐
๒๕. ต้องเดินทางมาทำการสอนเป็นระยะทางไกลๆ	๑.๓๔	๓.๒๕
๒๖. สอนไม่เต็มชั่วโมง... ..	๑.๓๑	๒.๕๖
๒๗. ใช้เวลาสอนไปทำงานอดิเรก	๑.๖๒	๒.๕๐
๒๘. ใช้เวลาสอนในการไปศึกษาต่อ	๑.๔๘	๒.๖๐
๒๙. ขอย้ายจากโรงเรียนที่สอนอยู่เสมอ	๑.๔๔	๒.๕๑
๓๐. ไม่อ่านหนังสือหรือศึกษาหลักสูตร	๑.๔๐	๒.๘๖
๓๑. ไม่ตรวจงานเด็ก	๑.๔๑	๒.๔๐
๓๒. ไม่ให้การบ้านแก่เด็ก	๑.๑๗	๓.๓๗
๓๓. ไม่เข้าใจวิธีการวัดผล	๑.๓๖	๒.๕๗
<u>เกี่ยวกับนักเรียนและผู้ปกครอง</u>		
๓๔. จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป	๑.๑๕	๓.๘๓
๓๕. ขาดเรียนบ่อย ๆ	๑.๔๗	๓.๐๐
๓๖. ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน	๑.๑๔	๓.๗๑
๓๗. สุขภาพนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ดี	๑.๑๕	๓.๐๐
๓๘. ไม่อยู่ในระเบียบวินัย	๑.๒๘	๒.๗๔

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่านำหนัก เฉลี่ย
๓๙. ไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	๑.๒๘	๒.๘๑
๔๐. บ้านอยู่ทางไกลโรงเรียนเกินไป	๑.๓๔	๒.๗๔
๔๑. ตกซ้ำชั้นเป็นจำนวนมาก	๑.๑๘	๒.๓๗
๔๒. พูดภาษาถิ่นและไม่เข้าใจภาษากลาง	๑.๓๓	๒.๔๐
๔๓. เป็นโรคติดต่อ	๑.๕๔	๒.๓๖
๔๔. มาโรงเรียนสาย	๑.๒๒	๒.๗๐
๔๕. ไม่ทำการบ้าน	๑.๑๘	๒.๔๐
๔๖. ไม่รู้จักคนความควบคุมตนเอง	๑.๐๖	๓.๔๐
๔๗. ไม่ตั้งใจเรียนในขณะที่ครูสอน	๑.๒๓	๓.๐๑
๔๘. ระดับสติปัญญาของนักเรียนส่วนใหญ่ต่ำ	๐.๙๘	๓.๑๘
๔๙. นิงงานบ้านมากเกินไป	๑.๐๖	๓.๑๓
๕๐. ผู้ปกครองยากจน	๑.๐๘	๓.๖๙
๕๑. ไม่สนใจการเรียนของเด็ก	๑.๑๓	๓.๕๗
๕๒. มีปัญหาทางครอบครัว	๑.๐๖	๓.๓๖
๕๓. ขัดขวางการดำเนินงานของโรงเรียน	๑.๕๑	๒.๗๒
<u>เกี่ยวกับอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์</u>		
๕๔. ห้องเรียนไม่พอกับจำนวนนักเรียน	๑.๒๒	๔.๐๘
๕๕. ห้องเรียนไม่ถูกสุขลักษณะ	๑.๓๓	๓.๒๓
๕๖. โต๊ะม้านั่งสำหรับนักเรียนไม่เพียงพอ	๑.๒๙	๓.๕๒

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก เฉลี่ย
๕๗. ขาดแคลนน้ำดื่มที่ถูกสุขลักษณะ	๑.๓๕	๓.๕๕
๕๘. ขาดแคลนส้วมที่ถูกสุขลักษณะ	๑.๓๓	๓.๑๘
๕๙. บริเวณโรงเรียนไม่นาเรียน	๑.๒๙	๒.๓๑
๖๐. บริเวณโรงเรียนไม่มีรั้วรอบและไม้ปลูกกั้น	๑.๘๒	๒.๖๖
<u>เกี่ยวกับห้องสมุด</u>		
๖๑. สถานที่จัดห้องสมุดคับแคบ	๑.๑๙	๓.๙๘
๖๒. อุปกรณ์หรือหนังสือมีไม่เพียงพอ	๐.๘๙	๔.๒๐
๖๓. ครูไม่เต็มใจหรืออาสาทำงานห้องสมุด	๑.๓๘	๒.๓๗
๖๔. ไม่เข้าใจวิธีจัดห้องสมุด	๑.๒๒	๓.๐๘
๖๕. นักเรียนไม่ชอบใช้ห้องสมุด	๑.๓๖	๓.๑๗
๖๖. งบประมาณในการจัดห้องสมุดไม่มี	๑.๒๕	๔.๒๒

ตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีค่าน้ำหนักเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๖ - ๓.๕๕ ซึ่งจัดเป็นอุปสรรคของงานด้านวิชาการในระดับปานกลาง

เรื่องที่ครูใหญ่โดยเฉลี่ยเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานวิชาการมากที่สุดตามลำดับ คือปัญหาที่เกี่ยวกับตัวครูใหญ่เอง ได้แก่ครูประชามาล ไม่ได้รับ

สวัสดิการที่คล้ายคลึงกับกิจกรรมกองอื่น ๆ ปัญหาที่เกี่ยวกับห้องสมุดคืองบประมาณในการจัดห้องสมุดไม่มี อุปกรณ์หรือหนังสือไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับครูใหญ่คือขาดแคลนเอกสาร และตำราทางวิชาการในการค้นคว้า และปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ คือปัญหาห้องเรียนที่มีไม่พอกับจำนวนนักเรียน สำหรับปัญหาที่ครูใหญ่เห็นว่า เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานวิชาการน้อยที่สุดตามลำดับ คือปัญหาที่เกี่ยวกับตัวครูใหญ่ได้แก่ครูใหญ่มีปมค้อยทางค่านิยมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ เช่นบริเวณโรงเรียนไม่น่าเรียน เกี่ยวกับนักเรียนและบุคลากรคือนักเรียนไม่ทำการบ้าน รวมทั้งปัญหาที่เกี่ยวกับคณะครูในโรงเรียนได้แก่ครูติคการพนัน และไม่ตรวจการบ้านเด็กเป็นต้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. คะแนนรวมเฉลี่ยเกี่ยวกับความเข้าใจงานวิชาการของครูใหญ่ทั้งกลุ่ม จำแนกตามวุฒิ จำแนกตามอายุจริง จำแนกตามอายุราชการ และจำแนกตามประสบการณ์การเป็นครูใหญ่ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนมาตรฐานเพื่อดูระดับความเข้าใจปรากฏผลดังนี้
 - ๑.๑ ครูใหญ่ทั้งกลุ่มได้คะแนนรวมเฉลี่ย ๕๒.๗๓ มีความเข้าใจงานวิชาการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
 - ๑.๒ ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีได้คะแนนรวมเฉลี่ย ๕๔.๑๒ มีความเข้าใจงานวิชาการอยู่ในระดับดี ส่วนครูใหญ่วุฒิ ป.ม. หรือ พ.ม. วุฒิ ป.ป. หรือ พ.ป. วุฒิ ป.กศ. หรือ พ.กศ. วุฒิ ป. หรือ พ. และครูใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาได้คะแนนรวมเฉลี่ยระหว่าง ๕๔.๓๕ ถึง ๕๔.๐๖ มีความเข้าใจงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
 - ๑.๓ ครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๒๖ - ๓๐ ปี และ ๓๑ - ๓๕ ปี ได้คะแนนรวมเฉลี่ยในระดับสูง คือ ๕๔.๒๘ และ ๕๔.๐๐ ตามลำดับ มีความเข้าใจงานวิชาการอยู่ในระดับดี ส่วนครูใหญ่ที่มีอายุจริง ๓๖ - ๔๐ ปี, ๔๑ - ๔๕ ปี, ๔๖ - ๕๐ ปี ๕๑ - ๕๕ ปี และ ๕๖ - ๖๐ ปี ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ระหว่าง ๕๓.๖๕ ถึง ๕๔.๔๗ และมีความเข้าใจงานวิชาการในระดับปานกลาง

๑.๔ ครูใหญ่ที่มีอายุราชการ ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๑ - ๑๕ ปี ได้คะแนนรวมเฉลี่ยในระดับสูงคือ ๕๖.๘๑ และ ๕๗.๑๓ ตามลำดับ มีความเข้าใจงานวิชาการในระดับดี ส่วนกลุ่มครูใหญ่ที่มีอายุราชการ ๑๖ - ๒๐ ปี, ๒๑ - ๒๕ ปี, ๒๖ - ๓๐ ปี ๓๑ - ๓๕ ปี และ ๓๖ - ๔๐ ปี ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ระหว่าง ๕๔.๓๓ ถึง ๕๔.๗๗ มีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๕ ครูใหญ่ที่มีประสบการณ์เป็นครูใหญ่ตั้งแต่ ๑ - ๕ ปี ถึง ๓๖ - ๔๐ ปี และได้คะแนนรวมเฉลี่ยระหว่าง ๕๕.๓๘ ถึง ๕๐.๗๕ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนมาตรฐานปรากฏว่าทุกกลุ่มมีความเข้าใจงานวิชาการในระดับปานกลาง

๒. เมื่อพิจารณาการร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหมวดของครูใหญ่ทั้งกลุ่มครูใหญ่แต่ละระดับวุฒิ ครูใหญ่จำแนกตามอายุจริง จำแนกตามอายุราชการ และจำแนกตามระดับการันการ เป็นครูใหญ่ปรากฏว่าสามารถเรียงลำดับจากความเข้าใจมากที่สุดไปหาความเข้าใจน้อยที่สุดได้ดังนี้

ครูใหญ่ทั้งกลุ่มเรียงตามลำดับได้ดังนี้ หมวดที่ ๕, ๖, ๔, ๗, ๓, ๑ และ ๒
ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีเรียงตามลำดับได้ดังนี้ หมวดที่ ๕, ๗, ๔, ๖, ๓, ๑

และ ๒

ครูใหญ่วุฒิ ป.ม. หรือ พ.ม. เรียงตามลำดับได้ดังนี้ หมวดที่ ๕, ๖, ๗, ๓, ๔, ๑, และ ๒

ครูใหญ่วุฒิ ป.ป หรือ พ.ป เรียงตามลำดับได้ดังนี้ หมวดที่ ๕, ๔, ๖, ๗, ๓, ๑ และ ๒

ครูใหญ่วุฒิ ป.กศ. หรือ พ.กศ. เรียงตามลำดับได้ดังนี้ หมวดที่ ๕, ๓, ๖, ๗, ๔, ๑, และ ๒

ครูใหญ่ที่มีอายุราชการ ๑๖ - ๒๐ ปี เรียงตามลำดับได้ดังนี้ หมวดที่ ๔, ๖, ๕, ๗, ๓, ๑ และ ๒

ครูใหญ่ที่มีอายุราชการ ๒๑ - ๒๕ ปี เรียงตามลำดับได้ดังนี้ หมวดที่ ๖,
๕, ๔, ๓, ๑, ๓, และ ๒

ครูใหญ่ที่มีอายุราชการ ๒๖ - ๓๐ ปี เรียงตามลำดับได้ดังนี้ หมวดที่ ๕, ๑,
๓, ๓, ๖, ๔, และ ๒

ครูใหญ่ที่มีอายุราชการ ๓๑ - ๓๕ ปี เรียงตามลำดับได้
ดังนี้ หมวดที่ ๕, ๖, ๓, ๔, ๓, ๑ และ ๒

ครูใหญ่ที่มีอายุราชการ ๓๖ - ๔๐ ปี เรียงตามลำดับได้ดังนี้ หมวดที่ ๔,
๖, ๕, ๓, ๑, ๓, และ ๒

ครูใหญ่ที่มีประสบการณ์การเป็นครูใหญ่ ๑ - ๕ ปี เรียงตามลำดับได้ดังนี้
หมวดที่ ๓, ๕, ๓, ๖, ๔, ๑ และ ๒

ครูใหญ่ที่มีประสบการณ์การเป็นครูใหญ่ ๖ - ๑๐ ปี เรียงตามลำดับได้ดังนี้
หมวดที่ ๔, ๕, ๖, ๓, ๓, ๑ และ ๒

ครูใหญ่ที่มีประสบการณ์การเป็นครูใหญ่ ๑๑ - ๑๕ ปี เรียงตามลำดับได้
ดังนี้ หมวดที่ ๕, ๖, ๔, ๓, ๒, ๓ และ ๑

ครูใหญ่ที่มีประสบการณ์การเป็นครูใหญ่ ๑๖ - ๒๐ ปี เรียงตามลำดับได้ดังนี้
หมวดที่ ๖, ๕, ๔, ๓, ๒, ๑ และ ๓

ครูใหญ่ที่มีประสบการณ์การเป็นครูใหญ่ ๒๑ - ๒๕ ปี เรียงตามลำดับ
ได้ดังนี้ หมวดที่ ๕, ๔, ๑, ๓, ๓, ๖, และ ๒

ครูใหญ่ที่มีประสบการณ์การเป็นครูใหญ่ ๒๖ - ๓๐ ปี เรียงตามลำดับได้ดังนี้
หมวดที่ ๕, ๓, ๓, ๖, ๔, ๑, และ ๒

ครูใหญ่ที่มีประสบการณ์การเป็นครูใหญ่ ๓๑ - ๓๕ ปี เรียงตามลำดับได้ดังนี้
หมวดที่ ๖, ๕, ๔, ๓, ๓, ๑ และ ๒

ครูใหญ่ที่มีประสบการณ์การเป็นครูใหญ่ ๓๖ - ๔๐ ปี เรียงตามลำดับได้
ดังนี้ หมวดที่ ๕, ๖, ๔, ๑, ๓, ๒ และ ๓

๓. การจำแนกครูใหญ่แต่ละกลุ่มตามอายุจริง แล้วพิจารณาคะแนนรวมเฉลี่ยของครูใหญ่แต่ละกลุ่ม และเปรียบเทียบกับคะแนนมาตรฐาน เพื่อวัดระดับความเข้าใจงานวิชาการปรากฏดังนี้

๓.๑ ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรี กลุ่มที่มีอายุตั้งแต่ ๒๖ - ๓๐ ปี ถึง ๓๖ - ๔๐ ปี ได้คะแนนเฉลี่ยในระดับสูงระหว่าง ๕๕.๕๐ ถึง ๕๖.๐๐ และทั้ง ๓ กลุ่มมีความเข้าใจงานวิชาการในระดับดี

๓.๒ ครูใหญ่วุฒิ ป.ม หรือ พ.ม. กลุ่มที่มีอายุจริง ๒๖ - ๓๐ ปี และ ๔๑ - ๔๕ ปี ได้คะแนนเฉลี่ยในระดับสูง คือ ๕๕.๐๐ และ ๕๖.๗๗ ตามลำดับ มีความเข้าใจงานวิชาการ ในระดับดี ส่วนกลุ่มที่มีอายุจริง ๓๑ - ๓๕ ปี, ๓๖ - ๔๐ ปี, ๔๖ - ๕๐ ปี, ๔๑ - ๕๕ ปี และ ๕๖ - ๖๐ ปี นั้นมีความเข้าใจงานวิชาการในระดับปานกลาง

๓.๓ ครูใหญ่วุฒิ ป.ป. หรือ พ.ป. กลุ่มที่มีอายุจริง ๔๕ - ๔๙ ปี ได้คะแนนรวมเฉลี่ยสูงสุด คือ ๕๔.๗๕ กลุ่มที่มีอายุจริง ๔๐ - ๔๔ ปี, ๕๐ - ๕๔ ปี และ ๕๕ - ๕๙ ปี ได้คะแนนรวมเฉลี่ยระหว่าง ๕๓.๐๐ ถึง ๕๐.๐๐ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนมาตรฐานปรากฏว่าทุกกลุ่มมีความเข้าใจงานวิชาการในระดับปานกลาง

๓.๔ ครูใหญ่วุฒิ ป.กศ. หรือ พ.กศ. กลุ่มที่มีอายุจริง ๔๕ - ๔๙ ปี ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ๕๑.๓๓ ส่วนกลุ่มที่มีอายุจริง ๕๐ - ๕๔ ปี ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ๔๗.๖๖ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนมาตรฐานปรากฏว่าทั้ง ๒ กลุ่มมีความเข้าใจงานวิชาการในระดับปานกลาง

๓.๕ ครูใหญ่วุฒิ ป. หรือ พ. กลุ่มที่ได้คะแนนรวมเฉลี่ยสูงสุด ๕๑.๐๐ คือกลุ่มที่มีอายุจริง ๔๕ - ๔๙ ปี ส่วนกลุ่มที่มีอายุจริง ๔๐ - ๔๔ ปี, ๕๐ - ๕๔ ปี และ ๕๕ - ๕๙ ปี ได้คะแนนรวมเฉลี่ยระหว่าง ๔๙.๐๐ ถึง ๔๖.๐๐ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนมาตรฐานปรากฏว่าทุกกลุ่มมีความเข้าใจงานวิชาการในระดับปานกลาง

๓.๖ ครูใหญ่ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา กลุ่มที่มีอายุ ๕๖ - ๖๐ ปี ได้คะแนนรวมเฉลี่ยสูงสุด คือ ๕๑.๐๐ กลุ่มที่มีอายุจริง ๔๑ - ๔๕ ปี และ ๕๑ - ๕๕ ปี ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ๕๑.๐๐ น. และ ๔๖.๗๕ ตามลำดับเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนมาตรฐานปรากฏว่าทุกกลุ่มมีความเข้าใจงานวิชาการในระดับปานกลาง

๔. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนรวมเฉลี่ย (มัชฌิมเลขคณิต) ระหว่างกลุ่มครูใหญ่แต่ละระดับวุฒิที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ปรากฏผลดังนี้

ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรี มีความเข้าใจงานวิชาการแตกต่างจากครูใหญ่ทุกระดับวุฒิ ครูใหญ่วุฒิ ป.ม. หรือ พ.ม. มีความเข้าใจงานวิชาการแตกต่างจากครูใหญ่ที่มีระดับวุฒิต่ำกว่า

ครูใหญ่วุฒิ ป.ป. หรือ พ.ป. มีความเข้าใจงานวิชาการไม่แตกต่างจากครูใหญ่ที่มีระดับวุฒิต่ำกว่า

ครูใหญ่วุฒิ ป.กศ. หรือ พ.กศ. มีความเข้าใจงานวิชาการไม่แตกต่างจากครูใหญ่ที่มีระดับวุฒิต่ำกว่า

ครูใหญ่วุฒิ ป. หรือ พ. มีความเข้าใจงานวิชาการ ไม่แตกต่างจากครูใหญ่ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

๕. การสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานวิชาการ โดยการดูคาน้ำหนักกรมเฉลี่ย พบว่าเรื่องที่ครูใหญ่โดยเฉลี่ยเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานวิชาการมากที่สุด ตามลำดับคือ ครูประจำขาด ไม่ได้รับสวัสดิการที่ดีเหมือนครูสังกัดกรมกองอื่น ๆ ขาดงบประมาณในการจัดห้องสมุด อุปกรณ์หรือหนังสือมีไม่เพียงพอขาดแคลนเอกสาร และตำราทางวิชาการในการค้นคว้า และห้องเรียนมีไม่พอกับจำนวนนักเรียน สำหรับปัญหาที่ครูใหญ่เห็นว่า เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานวิชาการน้อยที่สุดตามลำดับ คือครูใหญ่มีปมคอบทางค่านวุฒิ บริเวณโรงเรียนไม่น่าเรียน นักเรียนไม่ทำการบ้าน ครูศึกษารพนั้น และไม่ตรวจงานเด็กเป็นต้น