

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษา เป็นสิ่งที่มีบทบาทสำคัญในการ เตรียมนักเรียน เข้าสู่การอาชีพ ถึงแม้ว่าวิชาที่เรียนจะไม่เกี่ยวข้องโดยตรงในการ ประกอบอาชีพ แต่ก็สร้างค่านิยมในการทำงานให้ได้รับความสำเร็จขึ้นในตัวนักเรียน การจัดการศึกษาโดยทั่ว ๆ ไปนั้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักเรียนใคร่จักวิชีกรคิด และมีความรู้ เพียงพอที่จะไปประกอบอาชีพ แม้นักเรียนจะมีบุคลิกภาพต่าง ๆ แต่โรงเรียนก็ทำหน้าที่อบรมให้นักเรียนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีรูปแบบตามที่สังคมปรารถนาได้เหมือน ๆ กัน เพื่อที่นักเรียนจะดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เหมาะกับสภาพของตน รัฐบาลต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากลงทุนในการศึกษา และมุ่งหวังให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

แต่ในปัจจุบันนี้ นักเรียนเป็นจำนวนมากประสบความยากลำบากในการตัดสินใจเลือกหรือตั้ง เป้าหมายอาชีพ อันเป็นหนทางความก้าวหน้าในชีวิตของตน ทั้งนี้เพราะไม่ทราบระดับปัญญา ความสามารถ ความถนัด และบุคลิกภาพของตนเองดีพอ รวมทั้งมีความรู้ไม่เพียงพอเกี่ยวกับลักษณะของอาชีพต่าง ๆ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ¹ ได้กล่าวไว้ในหนังสือคู่มือแนะแนวอาชีพว่า นักเรียนเหล่านี้มักประสบความล้มเหลวทั้งในด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ทำให้เกิดความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา และสูญเสียกำลังคนของประเทศโดยใช่เหตุ

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, คู่มือแนะแนวอาชีพ, (กรุงเทพมหานคร: ประจักษ์การพิมพ์, 2520), หน้า แถลง.

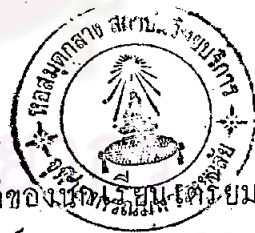
2. ใ้เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Minded)
3. เชื่อมั่นในตนเองและมีความรับผิดชอบ (Self-Confidence & Responsibility)
4. มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานอยู่ทุกขณะ (Readiness)
5. มีวินัยในตนเอง (Self-Discipline).
6. ปฏิบัติตามคำสั่งด้วยความเต็มใจโดยปราศจากข้อแม้ใด ๆ (Unquestion-Obedience to Orders)
7. มีจิตใจแข่งขันอยู่เป็นนิจ (Competitive Spirit)
8. ทำงานร่วมกับผู้อื่นไ้ราบรื่น (Co-operative Spirit)

หลังจากที่เด็กหนุ่มโตมา เตรียมตัวอยู่ในโรงเรียนเตรียมทหารเป็นเวลาสองปี แล้ก็จะแยกไปศึกษาต่อตามโรงเรียนเหล่าต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปัญหาไ้เกิดขึ้นที่จุดนี้ กล่าวคือ เมื่อนักเรียนเตรียมทหารจะแยกไปตามโรงเรียนเหล่านั้น จากอดีตที่ผ่านมาปรากฏว่า นักเรียนเตรียมทหาร เลือกเหล่าที่ไม่ตรงกับบุคลิกภาพของตน ทำให้โรงเรียนเหล่าที่รับนักเรียนเตรียมทหารไปนั้น ไ้รับคนที่ไม่เหมาะสมตามความต้องการของเหล่า นั้น ๆ เมื่อนักเรียนเตรียมทหารแยกไปศึกษาตามโรงเรียนเหล่าแล้ว จึงมักจะไม่ประสบผลสำเร็จทางการศึกษาและการทำงานเท่าที่ควร

ในการคัดเลือกนักเรียนเตรียมทหารไปศึกษาต่อตามโรงเรียนเหล่าต่าง ๆ นั้น เดิมทีเดียวทางโรงเรียนจะให้นักเรียนศึกษาจนจบหลักสูตรก่อน จากนั้นก็จะแจกแบบสอบถามให้นักเรียนจัดลำดับเหล่าที่ต้องการไปศึกษาต่อ เป็นการให้นักเรียนเลือกเหล่าตามความสมัครใจของตน จากนั้นทางโรงเรียนก็จะนำแบบสอบถามนี้มาประกอบการพิจารณาจัดนักเรียนไปตามโรงเรียนเหล่าต่าง ๆ ซึ่งก็ทำให้เกิดปัญหาดังที่กล่าวมาแล้ว

ทั้งนี้จากการศึกษาวิจัยของพันตำรวจเอก เจือ จันทรเพ็ญ¹ พบว่า นักเรียนเลือกเหล่านี้ๆ เพราะ ได้รับอิทธิพลจากบิดามารดา ผู้ปกครอง เพื่อน ความนิยมชมชอบในลักษณะเด่นของแต่ละเหล่า เช่น รายได้ที่จะได้รับเมื่อจบการศึกษา ความง่ายในการศึกษา ความสง่างาม แฝงของ เครื่องแบบ ฯลฯ

เมื่อทางโรงเรียนเตรียมทหารเห็นว่า การให้นักเรียนเลือกเหล่าเองตามความสมัครใจนั้น ทำให้เกิดปัญหาที่ว่า บางเหล่ามีนักเรียนเลือกมากเกินไปอัตราที่ทางโรงเรียนเหล่าจะรับได้ บางเหล่าก็มีนักเรียนเลือกน้อยกว่าอัตราที่จะรับ เช่น ในปีพ.ศ. 2520 จากการวิจัยของนาวาโทพิริส เลอศิลป์² พบว่า มีนักเรียนเตรียมทหารทั้งหมด 509 คน เลือกไปตามเหล่าต่าง ๆ ดังนี้ ทหารบก 128 คน ทหารเรือ 68 คน ทหารอากาศ 33 คน ตำรวจ 280 คน ในขณะที่โรงเรียนเหล่าแต่ละเหล่ามีอัตราในการรับดังนี้คือ ทหารบก 247 คน ทหารเรือ 97 คน ทหารอากาศ 98 คน และตำรวจ 67 คน ดังนั้นทางโรงเรียนเตรียมทหารจึงต้องปรับจำนวนนักเรียนให้ตรงกับอัตราของโรงเรียนเหล่าแต่ละเหล่าที่จะรับนักเรียนไปศึกษาต่อ ทำให้นักเรียนจำนวนไม่น้อยไม่เชื่อว่าทางราชการจะปฏิบัติตามความสมัครใจของนักเรียน และเชื่อว่าอาจใช้อิทธิพลการวิ่งเต้นเพื่อให้ได้อยู่เหล่าที่พึงต้องการได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังคิดว่าการศึกษาที่ตนได้ไปอยู่เหล่าที่ตนไม่ต้องการนั้นเป็นการไม่ยุติธรรม



¹ พันตำรวจเอก เจือ จันทรเพ็ญ, "ทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารในการเลือกเหล่าทัพ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2511), หน้า 155-158.

² นาวาโท พิริส เลอศิลป์, กล่าวอ้างใน พันตรี คำรง จินคาร์ศมี, "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนโรงเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเตรียมทหาร กับคุณลักษณะที่ต้องการของตำรวจและทหาร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้า 6.

จากสาเหตุดังกล่าว ทางโรงเรียนเตรียมทหารจึงเปลี่ยนวิธีการในการเลือกเหล่า โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามลำดับคะแนนรวมทั้งหมด จากผลการศึกษาตามหลักสูตรทั้งสองปี นั่นคือ เมื่อนักเรียนศึกษาจนจบหลักสูตรแล้ว ทางโรงเรียนก็จะนำคะแนนทั้งหมดทุกวิชาทุกคานของนักเรียนแต่ละคนมารวมกัน แล้วจัดอันดับคะแนนโดยเรียงลำดับจากคะแนนสูงสุดลงมาถึงคะแนนต่ำสุด จากนั้นก็แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามลำดับคะแนน ใคนักเรียนกลุ่มละ 20 คน กลุ่มที่ 1 คือนักเรียนที่ได้คะแนนอันดับที่ 1 ถึง 20 กลุ่มที่ 2 ก็จะเป็นนักเรียนที่ได้คะแนนอันดับที่ 21 ถึง 40 เป็นเช่นนี้เรื่อย ๆ ไปตามลำดับ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเหล่ากันเอง โดยมีเกณฑ์ว่า ในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนไปตามเหล่า ๆ ละ 5 คน กล่าวคือ ทหารบกจะได้รับนักเรียนจากแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ทหารเรือ ทหารอากาศ และตำรวจ ก็จะได้รับนักเรียนจากแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เช่นเดียวกัน ด้วยวิธีการเช่นนี้ทำให้โรงเรียนเหล่าแต่ละเหล่าได้รับนักเรียนที่เรียนเก่งและเรียนอ่อนไปศึกษาต่อจำนวนเท่า ๆ กัน

อย่างไรก็ตาม วิธีการนี้ยังไม่เป็นที่พอใจ เนื่องจากโรงเรียนเหล่าบางเหล่าเห็นว่า นักเรียนที่รับเข้าไปศึกษาตอนนั้นไม่เหมาะสม เขาไปศึกษาแล้วไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ทำให้เสียเวลา เปลืองงบประมาณในการฝึกคนของประเทศชาติอย่างมาก ดังนั้น ในปีพ.ศ. 2523 ทางโรงเรียนเตรียมทหารจึงให้นักเรียนที่มาสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารได้เลือกเหล่าก่อนที่จะสมัครสอบ จากนั้นก็ทำการสอบคัดเลือกแข่งขันกันตามเหล่าที่ตนสมัครไว้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้ามาศึกษาจนจบหลักสูตรแล้ว ก็จะแยกไปตามเหล่าที่ตนเลือกไว้แต่แรก ต่อมาศูนย์วิจัยและพัฒนาการทหาร(วพท.) กรมการศึกษาวิจัย กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม เห็นว่าวิธีการต่าง ๆ ในการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารที่นานมานั้นไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน จึงได้ตั้งโครงการวิจัยและพัฒนาแบบทดสอบความถนัดของบุคคลผู้จะเข้าเป็นนายทหารและนายตำรวจ าระดับชั้นสัญญาบัตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาเครื่องมือในการคัดเลือกบุคคลให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละเหล่า ทั้งนี้เพราะเห็นความสำคัญในการคัดเลือก

บุคคลเข้ารับราชการ ซึ่งยอมจะต้องใช้วิธีการที่ดีที่สุด เพื่อเลือกสรรบุคคลเข้ามาทำงาน
 ควบคู่กันการรับสมัครและการสอบคัดเลือกที่เหมาะสมกับอาชีพ ดังเช่นนักเรียนเตรียม
 ทหารซึ่งกำลังศึกษาอยู่หรือสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ทางราชการมีความมุ่งหมายที่จะให้
 เป็นนายทหารและนายตำรวจ ดังนั้น นอกจากจะมีการทดสอบในด้านความรู้ตามปกติ
 แล้ว ทางโรงเรียนยังต้องทดสอบในด้านกำลังกาย ตลอดจนคุณสมบัติพิเศษบางประการ
 อีกด้วย เพื่อให้ได้บุคคลที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มภาคภูมิจริง ๆ แต่ใน
 ปัจจุบันนี้ ทางโรงเรียนเตรียมทหารยังดำเนินการได้ไม่เต็มที่ เพราะขาดเครื่องมือใน
 การทดสอบคุณสมบัติพิเศษบางประการของนักเรียน

เครื่องมือที่จะใช้ตรวจสอบคุณลักษณะหรือบุคลิกภาพต่าง ๆ นั้น ได้แก่ แบบวัด
 หรือแบบสำรวจ ซึ่งมักจะถูกใช้เป็นการคัดสรรใจทางอาชีพ รวมทั้งการ
 คัดสรรใจในการให้ค่าปรึกษาแนะแนวส่วนบุคคล และการคัดสรรใจของสถาบันในการคัด-
 เลือกและจัดหมู่บุคคลากร ได้มีการนำแบบวัดหรือแบบสำรวจเป็นจำนวนมากมาใช้คัด-
 เลือกและจัดประเภทคนในทางอุตสาหกรรม รัฐบาล และการทหาร¹ ดังนั้น ในการวิจัย
 ครั้งนี้ จะได้ทำการสร้างแบบสำรวจบุคลิกภาพทหารและตำรวจ เพื่อให้เป็นเครื่องมือที่จะ
 ทำให้นักเรียนรู้ว่า ตนมีคุณลักษณะเหมาะสมที่จะเลือกไปศึกษาต่อเหล่าใด และโรงเรียน
 เตรียมทหารจะได้เครื่องมือในการคัดเลือกนักเรียนที่สมัคร เข้าศึกษา ท้ายที่สุดโรงเรียน
 เหล่าแต่ละเหล่าก็มีโอกาสดีขึ้นที่จะได้รับนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามที่ต้องการ

¹แอน อนาสตาซี, การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา, แปลโดย ประชุมสุข อาชว-
 อารุง และคณะ, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519), หน้า 411.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ประการสำคัญคือ เพื่อสร้างแบบสำรวจบุคลิกภาพ ทหารและตำรวจ ซึ่งจะไต่ทำการสร้างใหม่คุณสมบัติที่เหมาะสมในด้านความตรง (Validity) ความเที่ยง (Reliability) และอำนาจในการจำแนกกลุ่มบุคลิกภาพที่สามารถแยก ลักษณะของทหารและตำรวจแต่ละเหล่าออกจากกันได้อย่างมีนัยสำคัญ เพื่อควาลักษณะใด มีแนวโน้มที่จะเป็นของ เหล่าใด

ขอบเขตของการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนเตรียมทหารที่กำลัง ศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร ปีการศึกษา 2524 ทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 และนาย ทหาร นายตำรวจระดับชั้นสัญญาบัตร

2. บุคลิกภาพที่เป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบสำรวจนี้ เป็นลักษณะที่ได้มาจากผล การศึกษาวิจัยของ พันตรีดำรง จินคาร์ศิริ ซึ่งไต่ทำการศึกษา ค้นคว้า และทดสอบตาม โครงการของศูนย์วิจัยและพัฒนาการทหาร กรมการศึกษาวิจัย กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามโครงการอย่างต่อเนื่องกัน

3. การวิจัยนี้มุ่งที่จะสร้างแบบสำรวจบุคลิกภาพทหารและตำรวจ ให้มีความ ตรงตามทฤษฎีหรือตามโครงสร้าง (Construct Validity) ซึ่งไต่จากการวิเคราะห์ จำแนกบุคลิกภาพของแต่ละเหล่าจากกลุ่มรู้จัก คือนายทหารและนายตำรวจที่เป็นตัวอย่าง ประชากร ความตรงตามประจักษ์ (Face Validity) ซึ่งไต่จากการตัดสินจากคุณทรง คุณวุฒิ ความเที่ยง (Reliability) ไต่จากการวิเคราะห์ผลการตอบของนักเรียน เตรียมทหาร

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. นักเรียนเตรียมทหาร นายทหารและนายตำรวจ ที่เป็นตัวอย่างประชากร นี้ไต่ทำการตอบแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยความจริงใจ

2. ระดับสติปัญญา อายุ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ในการศึกษา ไม่เป็นสิ่งที่กระทบกระเทือนในการออกแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เนื่องจากแบบสำรวจที่สร้างขึ้นนี้เป็นการสำรวจบุคลิกภาพที่มีอยู่ในตัวบุคคลแต่ละคน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อจะได้เครื่องมือในการจำแนกบุคคลตามความเหมาะสมของลักษณะที่ต้องการของทหารและตำรวจ
2. เพื่อจะได้เครื่องมือในการแนะแนวทางการศึกษา ในการเลือกอาชีพด้านการเป็นทหารและตำรวจให้เหมาะสมถูกต้อง
3. เพื่อจะได้เครื่องมือที่จะช่วยให้การศึกษาด้านการทหารและตำรวจมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งจะลดความสูญเสียไปทางการศึกษาลงไปด้วย
4. เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการสร้าง เครื่องมือสำรวจบุคลิกภาพอื่น ๆ ต่อไป

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยนี้

1. แบบสำรวจ หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบความเหมาะสมในการเป็นทหารและตำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการของทหารและตำรวจ เฉพาะทางด้านการศึกษา บุคลิกภาพนี้ใช้เป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบสำรวจของการวิจัยนี้
3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนเตรียมทหารที่กำลังศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร ปีการศึกษา 2524 ทั้งชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2
4. นายทหารและนายตำรวจ หมายถึง นายทหารชั้นสัญญาบัตรของทั้งสามเหล่าทัพ กล่าวคือ ทหารบก ทหารเรือ ทหารอากาศ และนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรของกรมตำรวจ ซึ่งกำลังปฏิบัติงานอยู่ในตำแหน่งต่าง ๆ ประจำกรม กองต่าง ๆ