



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและภูมิหลังของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 2 สถานภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดราชบุรีในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	151	38.72
หญิง	239	61.28
รวม	390	100

ตารางที่ 2 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในกลุ่มตัวอย่างเป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิง ร้อยละ 61.28 เป็นชาย ร้อยละ 38.72

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดราชบุรีในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
12	12	3.07
13	75	19.24
14	163	41.79
15	122	31.28
16	15	3.85
17	3	0.77
รวม	390	100

ตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 14 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 41.79 รองลงมาคืออายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.28 ส่วนอายุ 17 ปี มีน้อยที่สุดคือมีเพียงร้อยละ 0.77

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สถานภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดราชบุรี ในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	130	33.33
ม.2	130	33.33
ม.3	130	33.33
รวม	390	100

ตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวนชั้น
ละเท่ากัน คือ 130 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ภูมิหลังของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดราชบุรี ในกลุ่ม
ตัวอย่างจำแนกตามสภาพครอบครัว

สถานภาพทางครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดาอยู่ร่วมกัน	343	87.95
บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	23	5.90
บิดามารดาแยกกันอยู่คนละแห่ง	15	3.85
หย่าร้าง	9	2.30
รวม	390	100

ตารางที่ 5 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในกลุ่มตัวอย่าง มีบิดามารดาอยู่
ร่วมกัน มีจำนวนมากที่สุดคือมีจำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 87.95 รองลงมาคือ บิดา
หรือมารดาถึงแก่กรรม มีจำนวน 23 คน คิดเป็น 5.90 รองลงมาบิดามารดา แยกกันอยู่
คนละแห่ง มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 และน้อยที่สุดคือครอบครัวหย่าร้าง มี
จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ภูมิหลังของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดราชบุรี ในกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว

จำนวนพี่น้อง	จำนวน	ร้อยละ
1 - 3 คน	158	40.51
4 - 6 คน	175	44.87
7 คนขึ้นไป	47	12.06
เป็นลูกคนเดียว	10	2.56
รวม	390	100

ตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในกลุ่มตัวอย่างที่มีพี่น้อง 4 - 6 คน มีมากที่สุด คือมีจำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 44.87 รองลงมา มีพี่น้อง 1 - 3 คน มีจำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 40.51 รองลงมา 7 คนขึ้นไป มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 12.06 และที่เป็นลูกคนเดียว มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ภูมิหลังของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดราชบุรี ในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการอบรมเลี้ยงดูของบิดา มารดา

การอบรมเลี้ยงดู	จำนวน	ร้อยละ
บิดา มารดาของนักเรียนเป็นผู้กำหนดแผนการในการดำเนินชีวิตไว้ให้ล่วงหน้า ในการดำเนินชีวิตของนักเรียน	60	15.38
บิดา มารดาและนักเรียนจะร่วมกันวางแผนล่วงหน้า	185	47.44
บิดามารดาให้นักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจการกระทำใดๆ ด้วยตนเอง โดยไม่มีการวางแผนล่วงหน้า	145	37.18
รวม	390	100

ตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในกลุ่มตัวอย่างที่มีบิดา มารดาช่วยวางแผนในการดำเนินชีวิตจะมีมากที่สุด คือ มีจำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 47.44 รองลงมา บิดามารดาจะให้นักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจการกระทำใดๆ ด้วยตนเองโดยไม่มีการวางแผนล่วงหน้า มีจำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 37.18 และที่น้อยที่สุด คือ นักเรียนที่บิดามารดาเป็นผู้กำหนดแผนการในการดำเนินชีวิตไว้ให้ล่วงหน้า มีจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

ตารางที่ 8 ภูมิหลังของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดราชบุรี ในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
3.00 ขึ้นไป	133	34.10
2.00 - 2.99	176	45.13
ต่ำกว่า 2.00	81	20.77
รวม	390	100

ตารางที่ 8 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในกลุ่มตัวอย่างที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่าง 2.00 - 2.99 มีจำนวนมากที่สุด คือ มีจำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 45.13 รองลงมาเป็นนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป มีจำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 34.10 และมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนน้อยที่สุด คือต่ำกว่า 2.00 มีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 20.77

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ภูมิหลังของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดราชบุรี ในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบทบาทของบิดา มารดา

บทบาทของบิดา มารดา	จำนวน	ร้อยละ
บิดา มารดา เข้มงวดกวดขันในการเรียนของนักเรียน อย่างมาก	79	20.26
บิดามารดา ให้นักเรียนตัดสินใจและวางแผนในการเรียน เอง	209	53.59
บิดา มารดา ช่วยตัดสินใจ และวางแผนการเรียน	102	26.15
รวม	390	100

ตารางที่ 9 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในกลุ่มตัวอย่างที่มี บิดา มารดา ให้นักเรียนตัดสินใจและวางแผนในการเรียนเอง มีมากที่สุด คือมีจำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 53.59 รองลงมาเป็นนักเรียนที่มีบิดา มารดา ช่วยตัดสินใจและวางแผน การเรียนให้มีจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 26.15 และน้อยที่สุด เป็นนักเรียนที่บิดา มารดา เข้มงวดกวดขันในการเรียนอย่างมาก มีจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 20.26



ตารางที่ 10 ภูมิลำเนาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดราชบุรี ในกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามสถานที่พัก

สถานที่พัก (ปัจจุบันพักอยู่กับ)	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	43	11.03
มารดา	44	11.28
บิดา มารดา	233	59.74
ญาติพี่น้อง	67	17.18
คนรู้จัก	3	0.77
รวม	390	100

ตารางที่ 10 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ที่พักอยู่กับบิดา มารดา มีจำนวนมากที่สุดคือ มีจำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 59.74 รองลงมาเป็นนักเรียนที่อยู่กับญาติพี่น้อง มารดา หรือบิดา คือมีจำนวน 67, 44 และ 43 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 17.18 , 11.28 และ 11.03 และที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ นักเรียนที่อาศัยอยู่กับคนรู้จักคือมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.77

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2
คนในจังหวัดราชบุรี

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอน

ตารางที่ 11
คนในจังหวัดราชบุรี

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอน

ลักษณะการ เป็นพลเมืองดี	ความคิดเห็นของนักเรียน			
	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับความสำคัญ
ก. มีความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง				
1. หน้าที่ของตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน				
1.1 ปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบ	3.49	0.76	มาก	6
1.2 มีความขยันขันแข็ง และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงานของคนเพื่อความมั่นคงในชีวิต	3.50	0.75	มาก	5
1.3 รู้จักไตร่ตรอง มีเหตุผลในการตัดสินใจ	3.66	0.72	มากที่สุด	4
1.4 ใช้สติปัญญาพิจารณาสิ่งต่าง ๆ เพื่อหาสาเหตุและสิ่งที่ควรกระทำหรือปฏิบัติ	3.42	0.73	มาก	7
1.5 เชื่อฟังพ่อแม่ คอยฟังคำสั่งสอน	3.36	0.77	มาก	10
1.6 รู้สึกไม่สบายใจเมื่อไปโรงเรียนสาย	3.68	0.72	มากที่สุด	3
1.7 ประกอบอาชีพที่สุจริต และยึดมั่นต่ออาชีพที่สุจริตทุกชนิด	3.78	0.70	มากที่สุด	2
1.8 มีความรับผิดชอบในการประกอบอาชีพ	3.39	0.78	มาก	9
1.9 รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัยเป็นเนือง	3.40	0.73	มาก	8
1.10 มีส่วนร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหภายในครอบครัวในฐานะเป็นสมาชิกของครอบครัว	3.89	0.68	มากที่สุด	1
1.11 มีความรักใคร่กลมเกลียว เคารพนับถือให้เกียรติซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกใน				

ลักษณะการ เป็นพลเมืองดี	ความคิดเห็นของนักเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับความสำคัญ
กรอบกว้าง	3.34	0.79	มาก	11
2. หน้าที่ของสังคมและประเทศชาติ				
2.1 รักษาระเบียบกฎเกณฑ์ตามกฎเกณฑ์ของสังคม	3.49	0.74	มาก	5
2.2 เคารพระเบียบข้อบังคับของสถาบันต่าง ๆ	3.84	0.69	มากที่สุด	2
2.3 แก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยการใช้เหตุผล	3.88	0.68	มากที่สุด	1
2.4 รับผิดชอบต่อและแก้ไขปัญหาอันจะก่อให้เกิดอันตรายแก่ส่วนรวม	3.50	0.75	มาก	6
2.5 ร่วมรับผิดชอบในการทำงานกับส่วนรวมตลอดจนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและนำมาพิจารณาคว	3.77	0.70	มากที่สุด	3
2.6 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของสังคมและชาติ	3.48	0.76	มาก	4
รวม	3.57	0.73	มากที่สุด	(1)
ข. สามารถอยู่ร่วมกันในชุมชน				
1. เห็นอกเห็นใจ และให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์เท่าที่จะสามารถทำได้	3.83	0.69	มากที่สุด	1
2. ให้อภัยเมื่อถูกเหยียบเท้าบนรถประจำทาง	2.51	0.98	มาก	9
3. มีส่วนร่วมในการรักษาความเป็นระเบียบในชุมชนและสังคม	3.78	0.70	มากที่สุด	2
4. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเสมอ	3.75	0.71	มากที่สุด	3

ลักษณะการเป็นพลเมืองดี	ความคิดเห็นของนักเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับความสำคัญ
5. ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบวัฒนธรรมและศีลธรรมอันดีงาม	3.50	0.75	มาก	4
6. รักษาปรับปรุง ส่งเสริมและถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยที่ดีงามให้มั่นคงสืบต่อไปยังอนุชนรุ่นหลัง	3.45	0.74	มาก	7
7. มีความภาคภูมิใจ และซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรมและวิถีซึ่งเป็นมรดกของชาติ	3.49	0.76	มาก	5
8. ยอมรับในคุณค่าของบุคคลอื่น	3.46	0.77	มาก	6
9. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	3.40	0.78	มาก	8
รวม	3.46	0.76	มาก	(5)
ค. ยึดมั่นค่านิยม และคำสอนในศาสนา				
1. เป็นผู้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต	3.45	0.76	มาก	4
2. มีความเชื่อว่า คุณค่าของบุคคลอยู่ที่ความดีมีโชอยู่ที่เงิน	3.40	0.77	มาก	6
3. เป็นผู้มีเจตนาสุจริต และเป็นประโยชน์พื้นฐานในการปฏิบัติตนต่อส่วนรวม	3.69	0.72	มากที่สุด	3
4. ให้ความร่วมมือกับทางราชการ เพื่อสอดส่องและป้องกันอันตรายต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นต่อส่วนรวมและชาติ	3.39	0.78	มาก	7
5. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเสมอ	3.41	0.77	มาก	5
6. มีความเชื่อว่าศาสนาเป็นที่พึ่งและเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางจิตใจของบุคคล	3.74	0.71	มากที่สุด	2

ลักษณะการ เป็นพลเมืองดี	ความคิดเห็นของนักเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับความสำคัญ
7. มีความเชื่อว่าคำสอนของศาสนาสอนให้บุคคลเป็นคนดี ตลอดจนสามารถยกระดับจิตใจของบุคคลได้	3.37	0.78	มาก	8
8. มีความเชื่อว่าการทำงานช่วยให้ความสุขทางใจ	3.79	0.70	มากที่สุด	1
9. ยกย่องและส่งเสริมผู้ทำความดี	3.25	0.75	มาก	9
รวม	3.49	0.75	มาก	(3)
ง. เป็นสมาชิกที่ตื่นตัวในภาคเมืองและการปกครองระบอบประชาธิปไตย				
1. รู้จักสิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบตามกฎหมาย	3.43	0.78	มาก	7
2. มีความรู้ความเข้าใจในวิถีทาง และวิธีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.84	0.69	มากที่สุด	2
3. ให้ความช่วยเหลือผู้รักษากฎหมายเพื่อให้กฎหมาย มีอำนาจบังคับอย่างแท้จริง	3.50	0.75	มาก	4
4. สนใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศอยู่เสมอ	3.48	0.76	มาก	5
5. ไตร่ตรองข่าวสารการเมืองอย่างมีเหตุผล	3.45	0.77	มาก	6
6. เป็นผู้มีจิตใจ เป็นประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เชื่อมั่นในเหตุผลและแก้ไข ปัญหาโดยสันติวิธี	3.39	0.79	มาก	8
7. เคารพเชื่อฟัง และปฏิบัติตามกฎหมาย	3.82	0.69	มากที่สุด	3
8. ใช้สิทธิในการออกเสียง เลือกตั้งตามวิถีทางประชาธิปไตย	3.88	0.68	มากที่สุด	1

ลักษณะการ เป็นพลเมืองดี	ความคิดเห็นของนักเรียน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับความสำคัญ
9. มีส่วนร่วมที่จะปกป้องประเทศชาติไทย จากการรุกรานทั้งภายในและภายนอกประเทศ	3.38	0.79	มาก	9
10. มีความเชื่อว่าการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยยังจำเป็นต้องมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	3.35	0.78	มาก	10
รวม	3.55	0.74	มากที่สุด	(2)
จ. มีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ				
1. ตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่า ในทรัพยากรของชาติ	3.37	0.78	มาก	5
2. รู้จักใช้ทรัพยากรของชาติอย่าง ประหยัดและให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	3.28	0.80	มาก	8
3. ใช้จ่ายเงินทองและสิ่งของในทาง ที่ถูกต้องและไม่สุรุ่ยสุร่าย	3.49	0.75	มาก	4
4. ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับ รัฐบาลในการสงวนทรัพยากร	3.79	0.71	มากที่สุด	1
5. ตระหนักในความสำคัญของความ มั่นคงทางเศรษฐกิจตลอดจนให้ความร่วมมือกับรัฐบาลในการพัฒนาเศรษฐกิจ	3.70	0.70	มากที่สุด	2
6. เสียภาษีอากรด้วยความเต็มใจ	3.30	0.79	มาก	7
7. ส่งเสริมและนิยมใจแก่สิ่งของที่ ผลิตขึ้นในประเทศ	3.35	0.76	มาก	6
8. ประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์ แข็งและเป็นผู้มีสมรรถภาพในการทำงานสูง	3.50	0.75	มาก	3
รวม	3.47	0.75	มาก	(4)

ตารางที่ 11 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนในลักษณะความเป็นพลเมือง ที่สำคัญอันดับ 1 คือ มีความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง ลักษณะที่สำคัญอันดับถัดไปได้แก่ เป็นสมาชิกที่ดีในการเมืองและการปกครองระบอบประชาธิปไตย ยึดมั่นค่านิยม และคำสอนในศาสนา มีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ และสามารถอยู่ร่วมกันในชุมชน

ค่านับมีความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง ส่วนที่เป็นหน้าที่ของตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และแก้ไขปัญหภายใน ครอบครัวในฐานะเป็นสมาชิกของครอบครัว มีความคิดเห็นเป็นอันดับ 1 รองลงไปได้แก่ ประกอบอาชีพที่สุจริตและยึดมั่นต่ออาชีพที่สุจริตทุกชนิด รู้สึกไม่สบายใจ เมื่อไปโรงเรียนสาย

ส่วนที่เป็นหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ด้วยการใช้เหตุผล มีความคิดเห็นเป็นอันดับ 1 รองลงไปได้แก่ เคารพระเบียบข้อบังคับของสถาบันต่าง ๆ และร่วมรับผิดชอบในการทำงานกับส่วนรวมจนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและนำมาพิจารณาด้วย

ค่านสามารถอยู่ร่วมกันในชุมชน นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเห็นอกเห็นใจและให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ทำที่จะสามารถทำได้ มีความคิดเห็นเป็นอันดับ 1 รองลงไปได้แก่การมีส่วนร่วมในการรักษาความเป็นระเบียบในชุมชนและสังคม และให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเสมอ

ค่านยึดมั่นค่านิยม และคำสอนในศาสนา นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการมีความเชื่อว่าการทำบุญช่วยให้ความสุขทางใจ มีความคิดเห็นเป็นอันดับ 1 รองลงไปได้แก่มีความเชื่อว่าศาสนาเป็นที่พึ่ง และเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางจิตใจของบุคคลและเป็นผู้มีเจตนาสุจริต และเป็นประโยชน์พื้นฐานในการปฏิบัติตนต่อส่วนรวม

ค่านเป็นสมาชิกที่ดีในการเมืองและการปกครองระบอบประชาธิปไตย นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการใส่ใจสิทธิในการออกเสียงเลือกตั้งตามวิถีทางประชาธิปไตย มีความคิดเห็นเป็นอันดับ 1 รองลงไปได้แก่มีความรู้ความเข้าใจในวิถีทางและวิธีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและเคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามกฎหมาย

ก้านมีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการให้ความช่วยเหลือ และร่วมมือกับรัฐบาลในการสงวนทรัพยากร มีความคิดเห็นเป็นอันดับ 1 รองลงไปได้แก่ตระหนักในความสำคัญของความมั่นคงทางเศรษฐกิจตลอดจนให้ความร่วมมือกับรัฐบาล ในการพัฒนาเศรษฐกิจ ประกอบอาชีพด้วยความขยันขันแข็งและเป็นผู้มีสมรรถภาพในการทำงานสูง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีภูมิลำเนาต่างกันในจังหวัดราชบุรี

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างทางสภาพครอบครัวที่ต่างกัน

ลักษณะการเป็นพลเมืองดี	สภาพทางครอบครัว												ค่า F	
	บิดามารดาอยู่รวมกัน			บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม			บิดามารดาแยกกันอยู่คนละแห่ง			หย่าร้าง			ที่คำนวณได้	จากตาราง
	\bar{x}	S.D.	อันดับ	\bar{x}	S.D.	อันดับ	\bar{x}	S.D.	อันดับ	\bar{x}	S.D.	อันดับ		
ก. มีความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง	3.98	0.66	1	3.55	0.74	2	3.20	0.81	4	3.51	0.75	3	2.73*	2.62
ข. สามารถอยู่รวมกันในชุมชน	3.94	0.67	2	3.50	0.76	3	2.80	0.89	5	2.85	0.88	4	2.75*	2.62
ค. ยึดมั่นในค่านิยมและคำสอนในศาสนา	3.72	0.71	4	3.46	0.77	5	3.54	0.74	3	3.54	0.74	2	2.71*	2.62
ง. เป็นสมาชิกที่กตัญญูและมีการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.90	0.67	3	3.49	0.76	4	3.70	0.71	1	2.92	0.87	5	2.69*	2.62
จ. มีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ	3.65	0.72	5	3.62	0.73	1	3.60	0.73	2	3.58	0.74	1	2.64*	2.62
รวม	3.83	0.68	5	3.52	0.75	5	3.36	0.77	5	3.34	0.78	5	2.70*	2.62

*p < 0.05

ตารางที่ 12 แสดงว่านักเรียนที่มีภูมิหลังทางครอบครัวแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีต่างกันต่าง ๆ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อผู้วิจัยทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นด้วยวิธีของเชฟเฟ่ ได้ผลดังตารางที่ 13



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนระหว่างภูมิภาคหลังของนักเรียนที่มีสภาพทางครอบครัวแตกต่างกันเกี่ยวกับเป็นพลเมืองดี

สภาพทางครอบครัว	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย				
	(1)	(2)	(3)	(4)	
๙	19.19	17.62	16.84	16.40	
บิคารมารดาอยู่ร่วมกัน (1)	19.19	-	1.57	2.35	2.79 *
บิคารมารดาถึงแก่กรรม (2)	17.62	-	0.78	1.22	
บิคารมารดาแยกกันอยู่คนละแห่ง (3)	16.84	-	-	0.44	
หย่าร้าง (4)	16.40	-	-	-	

*P < 0.05

ตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนที่มีภูมิหลังทางสภาพครอบครัวที่บิคารมารดาอยู่ร่วมกันกับ บิคารมารดาหย่าร้าง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนภูมิหลังคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญโดยที่ลักษณะการเป็นพลเมืองดีค่านมีความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง นักเรียนที่มีบิคารมารดาอยู่ร่วมกัน เห็นด้วยเป็นอันดับ 1 แต่นักเรียนที่บิคารมารดาหย่าร้างกัน เห็นด้วยเป็นอันดับ 3 ค่านสามารถอยู่ร่วมกันในชุมชน นักเรียนที่บิคารมารดาอยู่ร่วมกันเห็นด้วยเป็นอันดับ 2 แต่นักเรียนที่บิคารมารดาหย่าร้างกันเห็นด้วยเป็นอันดับ 4 ค่านยึดมั่นค่านิยมและคำสอนในศาสนา นักเรียนที่มีบิคารมารดาอยู่ร่วมกัน เห็นด้วยอันดับ 4 แต่นักเรียนที่มีบิคารมารดาหย่าร้างกันเห็นด้วยเป็นอันดับ 2 ค่านเป็นสมาชิกที่ดีในการเมืองและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย นักเรียนที่มีบิคารมารดาอยู่ร่วมกันเห็นด้วยเป็นอันดับ 3 แต่นักเรียนที่บิคารมารดาอยู่ร่วมกันเห็นด้วยเป็นอันดับ 5 ค่านมีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ นักเรียนที่มีบิคารมารดาอยู่ร่วมกันเห็นด้วยเป็นอันดับ 5 แต่นักเรียนที่บิคารมารดาหย่าร้างกันเห็นด้วยเป็นอันดับ 1

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาจำนวนพี่น้องในครอบครัวต่างกัน

ลักษณะการเป็นพลเมืองดี	จำนวนพี่น้องในครอบครัว												ค่า F	
	1-3 คน			4-6 คน			7 คนขึ้นไป			เป็นลูกคนเดียว			ที่ค่า จาก น ว น ใ ้ ค ้	จาก ต า ร า ง
	\bar{x}	S.D.	อันดับ	\bar{x}	S.D.	อันดับ	\bar{x}	S.D.	อันดับ	\bar{x}	S.D.	อันดับ		
ก. มีความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง	3.62	0.73	3	3.66	0.72	2	3.51	0.75	4	3.57	0.74	3	2.65*	2.62
ข. สามารถอยู่ร่วมกันในชุมชน	3.69	0.72	2	3.60	0.72	3	3.62	0.73	2	3.54	0.75	4	2.64	2.62
ค. ยึดมั่นในค่านิยมและคำสอนในศาสนา	3.55	0.75	4	3.60	0.72	4	3.56	0.74	3	3.58	0.74	2	2.52	2.62
ง. เป็นสมาชิกที่ดีการ เมืองและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	3.72	0.71	1	3.73	0.71	1	3.69	0.72	1	3.60	0.73	1	2.56	2.62
จ. มีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ	3.54	0.75	5	3.49	0.76	5	3.48	0.76	5	3.50	0.75	5	2.53	2.62
รวม	3.62	0.73	5	3.61	0.73	5	3.57	0.74	5	3.56	0.74	5	2.58	2.62

* $P < 0.05$

ตารางที่ 14 แสดงว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาจำนวนหนึ่งในครอบครัวที่ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีในค่านิยมความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง และสามารถอยู่ร่วมกันในชุมชน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนค่านิยมอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดและนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่กรุงเทพฯ

ลักษณะการเป็นพลเมืองดี	การยอมรับของ บัณฑิต มทร.ธ									ค่า F	
	บัณฑิต มทร.ธ เป็นเกณฑ์กำหนด แนวในการดำเนินชีวิต ไว้ให้ล่วงหน้า			บัณฑิต มทร.ธ และนักเรียน จะร่วมกันวางแผนล่วงหน้า			บัณฑิต มทร.ธ ไม่เห็นนักเรียน เป็นเหตุอันสมควรที่จะ ทำได้โดยไม่มีการวางแผนล่วงหน้า			ที่	จาก
	\bar{x}	S.D.	อันดับ	\bar{x}	S.D.	อันดับ	\bar{x}	S.D.	อันดับ	จำนวน	ตาราง
ก. มีความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง	3.78	0.72	4	3.51	0.75	3	3.54	0.75	1	3.10*	3.02
ข. สามารถอยู่ร่วมกันในชุมชน	3.86	0.68	2	3.50	0.75	4	2.71	0.90	5	3.08*	3.02
ค. ยึดมั่นในค่านิยมและคำสอนในศาสนา	3.77	0.71	5	3.64	0.72	1	3.53	0.75	2	3.05*	3.02
ง. เป็นสมาชิกที่ดีในชมรมและการทำงาน หน่วยงาน วิชาชีพไทย	3.84	0.69	3	3.49	0.74	5	2.74	0.91	4	3.07*	3.02
จ. มีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ	3.89	0.68	1	3.57	0.74	2	3.51	0.76	3	3.05*	3.02
รวม	3.82	0.69	5	3.54	0.74	5	3.20	0.81	5	3.06*	3.02

*P < 0.05

ตารางที่ 15 แสดงว่านักเรียนที่มีภูมิหลังด้านการอบรมเลี้ยงดูต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อผู้วิจัยทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ได้ผลดังตารางที่ 16



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น
ของนักเรียนระหว่างภูมิภาคหลังของการเรียนค่านการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกันเกี่ยวกับความ
เป็นพลเมืองดี

การอบรมเลี้ยงดู	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
	(1) \bar{x}	(2)	(3)
	19.14	17.71	16.03
บิตามารดาเป็นผู้กำหนดแผนในการ ดำเนินชีวิตไว้ให้ล่วงหน้า (1)	19.14	-	1.43
บิตามารดาและนักเรียนจะร่วมกัน วางแผนล่วงหน้า (2)	17.71	-	1.68
บิตามารดาให้นักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจ การกระทำใด ๆ ด้วยตนเอง (3)	16.03		-

*p < 0.05

ตารางที่ 16 แสดงว่านักเรียนที่มีภูมิหลังค่านการอบรมเลี้ยงดูที่บิตามารดาเป็นผู้กำหนดแผนในการดำเนินชีวิตไว้ให้ล่วงหน้า กับบิตามารดาให้นักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจการกระทำใด ๆ ด้วยตนเอง มีความเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ลักษณะการเป็นพลเมืองดีค่านมีความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง นักเรียนที่บิตามารดาเป็นผู้กำหนดแผนในการดำเนินชีวิตไว้ให้ล่วงหน้า เห็นด้วยเป็นอันดับ 4 แต่นักเรียนที่บิตามารดาให้เป็นผู้ตัดสินใจการกระทำใด ๆ ด้วยตนเอง เห็นด้วยเป็นอันดับ 1 ค่านสามารถอยู่ร่วมกันในชุมชน นักเรียนที่บิตามารดาเป็นผู้กำหนดแผนในการดำเนินชีวิตไว้ให้ล่วงหน้า เห็นด้วยเป็นอันดับ 2 แต่นักเรียนที่บิตามารดาให้เป็นผู้ตัดสินใจการกระทำใด ๆ ด้วยตนเองเห็นด้วยเป็นอันดับ 5 ค่านยึดมั่นค่านิยมและคำสอนในศาสนา นักเรียนที่บิตามารดาเป็นผู้ตัดสินใจการกระทำใด ๆ ด้วยตนเองเห็นด้วยเป็นอันดับ 2 ค่านเป็นสมาชิกที่ถี่ในการเมืองและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย นักเรียนที่บิตามารดาเป็นผู้กำหนดแผนในการดำเนินชีวิตไว้ให้ล่วงหน้าเห็นด้วยเป็นอันดับ 3 แต่นักเรียนที่บิตามารดาให้เป็นผู้ตัดสินใจการกระทำใด ๆ

ควยตนเองเห็นควยเป็นอันดับ 4 คำนมึประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ นักเรียนที่บิคามารคา เป็นผู้กำหนดแผนในการดำเนินชีวิตไว้ให้ล่วงหน้าเห็นควยเป็นอันดับ 1 แต่นักเรียนที่บิคามารคาให้เป็นผู้ตัดสินใจการกระทำใค ๆ ควยตนเองเห็นควยเป็นอันดับ 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดที่เรียนด้วยกัน

ลักษณะการเป็นพลเมืองดี	สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน									ค่า F	
	ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป			2.00 - 2.99			ต่ำกว่า 2.00			ที่ ความ ใด	จาก ตาราง
	\bar{x}	S.D.	อันดับ	\bar{x}	S.D.	อันดับ	\bar{x}	S.D.	อันดับ		
ก. มีความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง	3.87	0.68	1	3.54	0.75	2	2.70	0.90	4	3.15*	3.02
ข. สามารถอยู่รวมกันในชุมชน	3.80	0.69	3	3.49	0.76	4	2.65	0.91	5	3.10*	3.02
ค. ยึดมั่นค่านิยมและคำสอนในศาสนา	3.68	0.72	5	3.51	0.78	3	3.52	0.75	2	3.08*	3.02
ง. เป็นสมาชิกที่ดีในการเมืองและการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.71	0.70	4	3.55	0.74	1	2.79	0.91	3	3.06*	3.02
จ. มีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ	3.84	0.69	2	3.48	0.76	5	3.53	0.75	1	3.03*	3.02
รวม	3.78	0.69	5	3.51	0.75	5	3.02	0.84	5	3.08*	3.02

* P < 0.05

ตารางที่ 17 แสดงว่านักเรียนที่มีภูมิหลังด้านสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับถาวร เป็นพลเมืองก็ต่างกันต่าง ๆ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

เมื่อผู้วิจัยทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีเปรียบเทียบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย ของคะแนนความคิดเห็นด้วยวิธีของเซฟเฟ ได้ผลดังตารางที่ 18



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนน ความคิดเห็น
ของนักเรียนระหว่างภูมิภาค ของนักเรียนค่านสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่แตกต่างกันเกี่ยวกับ
ความเป็นพลเมืองดี

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย			
	(1)	(2)	(3)	
	\bar{x}	18.90	17.57	15.12
ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป (1)	18.90	-	1.33	3.78*
2.00 - 2.99 (2)	17.57	-	-	2.45
ต่ำกว่า 2.00 (3)	15.12	-	-	-

*P < 0.05

ตารางที่ 18 แสดงว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาบ้านสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ลักษณะการเป็นพลเมืองดี คำนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมือง นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป เห็นด้วยเป็นอันดับ 1 แต่นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 เห็นด้วยเป็นอันดับ 4 คำนสามารถอยู่ร่วมกันในชุมชน นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป เห็นด้วยเป็นอันดับ 3 แต่นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 เห็นด้วยเป็นอันดับ 5 คำนยึดมั่นค่านิยมและคำสอนในศาสนา นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป เห็นด้วยเป็นอันดับ 5 แต่นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 เห็นด้วยเป็นอันดับ 2 คำนเป็นสมาชิกที่คิดในการเมืองและการปกครองในระบบประชาธิปไตย นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป เห็นด้วยเป็นอันดับ 4 แต่นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 เห็นด้วยเป็นอันดับ 3 คำนมีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป เห็นด้วยเป็นอันดับ 2 แต่นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 เห็นด้วยเป็นอันดับ 1

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาของบิคา มารคา

ภูมิลำเนา	บิคา มารคา เกี่ยวกับการเรียน									ค่า F	
	บิคา มารคา เขมรเวท กล่าวชื่นในการเรียน อย่างมาก			บิคา มารคา ไทคัตดิน ใจและวางแผนการเรียน เอง			บิคา มารคา ชายคัตดิน ใจและวางแผนการเรียน			ที่	จาก
	\bar{x}	S.D.	อันดับ	\bar{x}	S.D.	อันดับ	\bar{x}	S.D.	อันดับ	ค่า ได้	ตาราง
ก. มีความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง	3.64	0.73	1	3.58	0.74	1	3.62	0.73	1	2.80	3.02
ข. สามารถอยู่ร่วมกันในชุมชน	3.60	0.73	3	3.52	0.75	3	3.59	0.74	2	3.00	3.02
ค. ยึดมั่นค่านิยมและคำสอนในศาสนา	3.52	0.75	4	3.50	0.75	4	3.42	0.77	5	2.98	3.02
ง. เป็นสมาชิกที่ดีในการเมืองและการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.61	0.73	2	3.57	0.74	2	3.51	0.75	3	2.96	3.02
จ. มีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ	3.48	0.76	5	3.43	0.77	5	3.47	0.76	4	3.00	3.02
รวม	3.57	0.74	5	3.52	0.75	5	3.52	0.75	5	2.94	3.02

*P < 0.05

ตารางที่ 19 แสดงว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาของบิคา มารคาเกี่ยวกับการเรียนต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาตั้งถิ่นฐานที่พื้นที่พัก

ลักษณะการเป็นพลเมืองดี	สถานที่พัก															ค่า F	
	บิคา			มารคา			บิคาและมารคา			ญาติพี่น้อง			คนรู้จัก			ที่	จาก
	\bar{x}	S.D	อันดับ	\bar{x}	S.D	อันดับ	\bar{x}	S.D	อันดับ	\bar{x}	S.D	อันดับ	\bar{x}	S.D	อันดับ	จำนวน	ตาราง
ก. มีความรับผิดชอบในหน้าที่พลเมือง	3.64	0.73	1	3.61	0.74	1	3.58	0.74	1	3.59	0.74	1	3.64	0.73	1	2.01	2.39
ข. สามารถอยู่ร่วมกันในชุมชน	3.60	0.74	2	3.59	0.74	2	3.52	0.75	2	3.56	0.75	2	3.52	0.75	2	2.03	2.39
ค. ยึดมั่นค่านิยมและคำสอนในศาสนา	3.58	0.74	3	3.49	0.77	5	3.46	0.78	5	3.48	0.77	5	3.48	0.77	5	2.09	2.39
ง. เป็นสมาชิกที่ดีในการเมืองและการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.40	0.77	5	3.52	0.75	3	3.49	0.77	3	3.50	0.75	4	3.50	0.76	3	2.11	2.39
จ. มีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ	3.41	0.77	4	3.50	0.75	4	3.48	0.77	4	3.51	0.76	3	3.49	0.76	4	2.10	2.39
รวม	3.52	0.75	5	3.54	0.75	5	3.52	0.75	5	3.52	0.75	5	3.56	0.74	5	2.06	2.39

*P < 0.05

ตารางที่ 20 แสดงว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาตั้งถิ่นฐานที่พื้นที่พักต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05