

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กฤษณา ขำยั้ง. "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ลังกัดเทศบาล นครกรุงเทพ เกี่ยวกับงานวิชาการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

เกทหลง ปภาวิสิทธิ์. "ปัญหาเรื่องโรงเรียนไมพอในสหรัฐอเมริกา." ศูนย์ศึกษา ๑ (พฤษภาคม ๒๕๔๗) : ๒๖ - ๒๗.

กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. "การประชุมสัมมนาเรื่องการสอนสองผลัด." เอกสารการประชุมสัมมนา, ๒ มิถุนายน ๒๕๒๐.

_____ . กองวิชาการ. การศึกษาวิเคราะห์เรื่อง การสอนสองผลัด. กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษารุงเทพมหานคร, ๒๕๑๕.

_____ . กองวิชาการ. บัญชีรายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ปี ๒๕๒๐. กรุงเทพมหานคร : สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, ๒๕๒๐.

_____ . "ขออนุมัติจ่ายเงินค่าสอนเพิ่มเติมให้ครู ผู้ช่วยครูใหญ่ และภารโรงที่โรงเรียนเปิดสองผลัด." เอกสารเสนอ าพณา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย, ๑๓ มีนาคม ๒๕๑๕.

_____ . "ระเบียบกรุงเทพมหานครว่าด้วยเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ๒๕๑๕." ประมวลกฎหมายและระเบียบ ในการปฏิบัติงานการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, ๒๕๑๕.

กรุงเทพมหานคร , สำนักการศึกษา . หน่วยงานพิเศษ . " ประวัติความเป็นมาของ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร . " สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร . ๒๕๒๐ : ๒ .

กรุงเทพ, เทศบาลนคร . แผนกกองการศึกษาของกลาง . " เรื่องอนุมัติจ่ายเงินค่าจ้างสอนพิเศษให้แก่ครูใหญ่โรงเรียนที่เปิดสองสองผลัด." เอกสารเรียนดูวาราชการจังหวัดพระนคร, ๙ กรกฎาคม ๒๕๐๒ .

คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ผลงานของกรุงเทพมหานคร . " บทบาทสมาชิกสภากรุงเทพมหานคร." กรุงเทพมหานคร . (พฤษภาคม - ตุลาคม ๒๕๑๕) : ๒๘ .

คณะกรรมการงานแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร . ร่างแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๒๐ - ๒๕๒๔ . กรุงเทพมหานคร : สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, ๒๕๑๕ .

จินต์ รัตนสิน . " โรงเรียนประถมศึกษาในตรุกี." ศูนย์ศึกษา ๑ (สิงหาคม ๒๕๕๗) : ๕ .

เจลา จารุพันธ์ . " โรงเรียนสองผลัดในทัศนะของอาจารย์ใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๑ .

ท. กลวยไม่ ณ อุษยา . " ชาวในวงการการศึกษา." ครู ๑ (พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๑๕) : ๗๗ .

ประคอง วรรณสุต . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู . พิมพ์ครั้งที่ ๔ . พระนคร : ไทววัฒนาพานิช, ๒๕๑๕ .

บุญถึง หนาแน่น. " การศึกษาของสหพันธรัฐมลายา." วิทยาคาร ๖๔
(กรกฎาคม ๒๕๐๘) : ๓๖๒ - ๓๖๔.

พัชรา กาญจนารัตน์. " สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพของโรงเรียนประถมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกบริหารการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

พรพรรณ จันทอยู่เย็น. " การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนคณิตศาสตร์
ระหว่างนักเรียนรอบเช้าและรอบบ่าย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียน
เทศบาลนครกรุงเทพ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

พรศรี ทองสมจิตร. " พฤติกรรมทางการบริหารโรงเรียน ของครูใหญ่ในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

บุญโญ บุญยรัตน์พันธ์. ผู้อำนวยการกองโรงเรียน สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร
สัมภาษณ์, ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๑.

บุญโญ สาทร. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร :
วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

มหาดไทย, กระทรวง. กรมการปกครอง. " ส่วนที่ ๑ : ประวัติความเป็น
มาของการศึกษาประชาบาล." ในการศึกษาประชาบาล.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวง
มหาดไทย, ๒๕๑๘.

รอง ศยามานนท์. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ, พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
๒๔๙๕,

วิทยา มั่งมานะเสรี. " ชาวจากสำนักการศึกษา." คุรุ ๑ (พฤษภาคม ๒๕๒๐)
: ๗๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ.
การสำรวจสภาพปัญหา และความต้องการของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร
มหานคร. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ,
๒๕๒๐.

_____ . กรมอาชีวศึกษา. "ยอดจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาประจำปี
ปี ๒๕๒๐." เอกสารจากกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๐.

_____ . กองการมัธยมศึกษา. "รายชื่อโรงเรียนส่วนภูมิภาค
และส่วนกลางที่เปิดสอนแบบสองผลัด พ.ศ. ๒๕๑๙ และ ๒๕๒๐"
เอกสารจากกองการมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๐.

สุวิช แก้วเกษ. " การบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร."
ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
๒๕๑๘.

สมน อมรวิวัฒน์. " โรงเรียนกับชุมชน." ใน ประมวลคำบรรยายในการ
อบรมครูใหญ่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดทั่วราชอาณาจักร ๒๕๑๘.
พระนคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

อบรม สนิทบาล. การศึกษาของประเทศในเอเชีย. กรุงเทพฯ : สำนัก
ไอเคียนสโตร, ๒๕๒๐.

ภาษาอังกฤษ

Faber, Charles F, and Shearron, Gillbert F. Elementary
School Administration Theory and Practice. New York:
Hoth, Rinehart and Winston, Inc., 1970.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York:
McGraw - Hill Book Company, 1973.

Kee, Francis Wong Hoy. Comparative Studies in Southeast
Asian Education. Kuala Lumpur : Heinemann Education
Books (Asia) Ltd., 1971.

Manolakes, George. The Elementary School We Need. New York:
McGraw Hill Book Co., 1946.

Miller, T.W.G. " Education in the Philippins." In Education
in South - East Asia. Sydney Ian Novak Publish-Inc.,
1968.

Mochlman, Arthur B. School Administration. Boston :
Houyhton Mifflin Co., 1951.

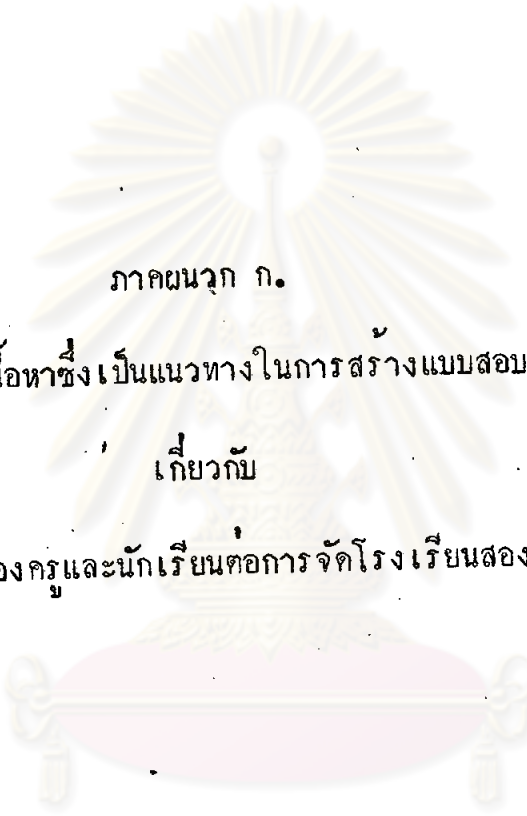
Reavis, William C, and others. Administration the Elementary
School. Englewood Cliffs : N.J.Prentice - Hall,
Inc., 1957 .

Thailand. Ministry of Education. Department of Technigues
(Research Division) : Secondary Education in
Thailand General and Vocational Report to the United
Nations Education Scientific and Cultural Organization.
Bangkok : Ministry of Education, 1959.

_____ Education in 1962 Thailand. Bangkok :
Kuresapha, 1965.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ขอบเขตและเนื้อหาซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

เกี่ยวกับ

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนสองผลัด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอบเขตและเนื้อหาซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนสองผลัด

ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับครูและนักเรียน

ครู

- ก. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ที่ตั้ง รัศมีชั้นที่เปิด จำนวนห้องเรียนเช่า บาย เต็มวัน
- ข. สถานภาพของครู เพศ อายุ ประสบการณ์ วุฒิกการศึกษา สอนระดับชั้น รอบที่สอน การใช้เวลาว่างที่โรงเรียนและที่บ้าน ความสัมพันธ์ของครู

นักเรียน

สถานภาพนักเรียน เพศ อายุ รอบ ชั้นที่เรียน อาชีพของ
ผู้ปกครอง การใช้เวลาว่างที่บ้าน สถานที่ไปในขณะที่อยู่นอก
โรงเรียน

ตอนที่ ๒ : ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนสองผลัดในค่าน
ต่อไปนี้

ค่านอาคารสถานที่และอุปกรณ์

ค่านนี้มีความจำเป็นและสำคัญมากสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา
เพราะช่วยการเรียนการสอนเป็นประโยชน์ต่อเด็กตลอดสภาพแวดล้อมและตลอด
ปี โรงเรียนควรจัดสิ่งต่อไปนี้

๑. บริเวณโรงเรียนให้กว้างขวางสำหรับนักเรียน
๒. จัดสถานที่ให้นักเรียนนั่งพักนอน คือ ห้องพักหรือห้องว่าง
โต๊ะ ม้านั่ง สนามเด็กเล่น ต้นไม้ให้ความร่มรื่นอยู่เสมอ
๓. ล่วม เป็นสิ่งสำคัญเพราะสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่เด็ก

๔. ห้องเรียน มีขนาดเหมาะสมและถูกสุขลักษณะมีความสะอาด
๕. อุปกรณ์ในการเรียนการสอน เช่น ของจริง หนังสือพิมพ์ หนังสือแบบเรียน โทรทัศน์การศึกษา หนังสืออ่านประกอบ บัตรคำ รูปภาพ และแผนที่

งานกิจกรรมวิชาการ

งานวิชาการ คือ กิจกรรมทุกอย่างภายในโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กไม่จำกัดอยู่แต่เฉพาะการเรียนการสอนในห้องเรียนเท่านั้น กิจกรรมที่จัดในโรงเรียนควรมีสภาพต่าง ๆ ส่งเสริม ดังต่อไปนี้

๑. ขณะนักเรียนเรียนหนังสือไม่มีเสียงรบกวน
๒. ความสนใจของนักเรียนในช่วงสุดท้าย
๓. นักเรียนควรใช้เวลาว่างทำการบ้านและอ่านหนังสือ
๔. ครูควรให้ความสนใจและเอาใจใส่ในการสอน
๕. ครูควรใช้เวลาพบปะพูดคุยกับนักเรียนและแนะนำแก้ปัญหาการเรียน
๖. นักเรียนควรปรึกษาครู เมื่อมีปัญหาทางส่วนตัว การเรียน และสุขภาพ
๗. นักเรียนควรใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้า
๘. ความพอใจของนักเรียนในการมาโรงเรียนเรียนหนังสือเพียงครึ่งวัน
๙. ความต้องการของนักเรียนในการมาโรงเรียนเรียนหนังสือเต็มวัน
๑๐. ความต้องการสอนหนังสือของครูเต็มวัน
๑๑. ความต้องการของบุคลากรในการให้นักเรียนมาโรงเรียนเต็มวัน

๑๒. การขาดเรียนของนักเรียนประจำในวันเสาร์
๑๓. ครูควรให้ความสนใจและเอาใจใส่อบรมความประพฤติของนักเรียน
๑๔. นักเรียนไม่ควรประพฤติตนดังนี้ รังแกเพื่อน เล่นการพนัน เสพยาเสพติด ฝ่าฝืนข้อบังคับของโรงเรียน หนีโรงเรียน ตามเพื่อนไปเที่ยวในที่ต่างๆ
๑๕. การอยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวันทำให้นักเรียนมีความประพฤติไม่ดี
๑๖. การขาดเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ย
๑๗. จำนวนนักเรียนที่สอบตกในห้องเรียน
๑๘. ผลการเรียนของนักเรียน

ค่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ บรรดากิจกรรมประกอบหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรทั้งหลายที่จัดขึ้นในโรงเรียน เพื่อเสริมเพิ่มเติมสิ่งที่ยังบกพร่องในหลักสูตรให้สมบูรณ์ขึ้น กิจกรรมที่ควรจัด คือ

๑. การติดต่อเชิญผู้ปกครองมาโรงเรียน
๒. ควรแนะนำให้นักเรียนไปศูนย์เยาวชน
๓. จัดห้องสมุดใหม่หนังสือสำหรับการค้นคว้า
๔. จัดสอนวิชาลูกเสือ อนุกาชาด หรือ เนตรนารี
๕. จัดชุมนุมสนทนการและวิชาการต่างๆ คือ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมสังคมศึกษา ชุมนุมวิทยาศาสตร์
๖. เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน
๗. ให้นักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน
๘. ความต้องการของนักเรียนในการให้โรงเรียนจัดขึ้น

คานการบริการ

การบริการในสภาพปัจจุบัน ที่โรงเรียนควรจัด คือ

๑. บริการสอนพิเศษ
๒. บริการฝึกซ้อมกีฬาแก่นักเรียน
๓. บริการจัดการแข่งขันกีฬาให้กับนักเรียน
๔. บริการสอนและฝึกดนตรีแก่นักเรียน
๕. บริการห้องพยาบาล
๖. บริการคานสุขภาพอนามัย
๗. บริการให้คำแนะนำและความสะดวกในการใช้บริการต่าง ๆ แก่นักเรียน
๘. บริการแจกเสื้อผ้า หนังสือแบบเรียน สมุดดินสอด
๙. บริการให้ทุนการศึกษา และ บริการอาหารกลางวัน

ตอนที่ ๓

ปัญหาของโรงเรียนแบบสองผลัด

ปัญหาต่างๆนี้รวบรวมมาจากสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

สองผลัด คือ

๑. โรงเรียนไม่จัดสถานที่หรือห้องสำหรับนักเรียนพักผ่อนในขณะที่อยู่นอกชั้นเรียน
๒. ห้องเรียนไม่ได้รับความเอาใจใส่ดูแล
๓. โรงเรียนออกกฎหมายมีให้นักเรียนเข้าโรงเรียนขณะชั้นเรียนยังไม่เลิก
๔. การขาดแคลนอุปกรณ์ของนักเรียน
๕. การกำหนดเวลาเข้าชั้นเรียนเร็วในรอบเช้า
๖. การกำหนดเวลาเลิกชั้นเรียนช้าในรอบบ่าย

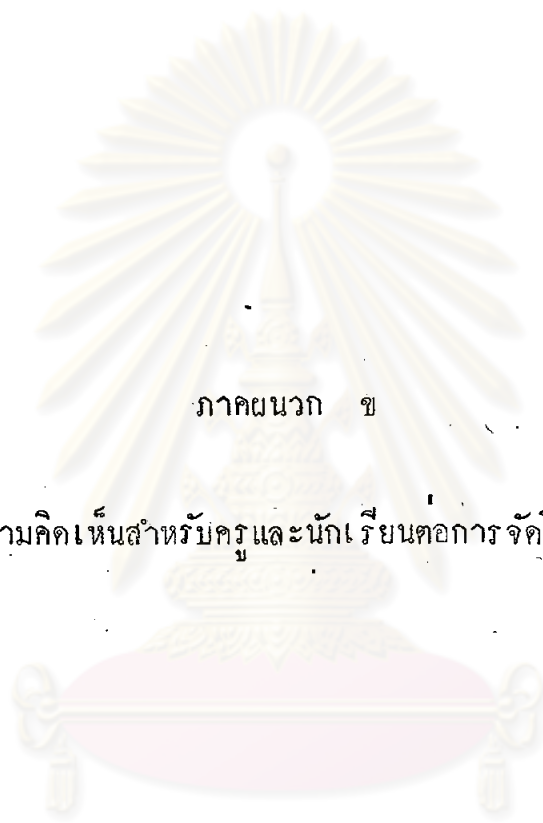
๙. ความสะอาดของห้องเรียนมีน้อย
๑๐. ช่วงเวลาเรียนน้อยในแต่ละรอบ ครูจึงรีบสอน ทำให้สอนไม่เต็มที่
๑๑. ครูและนักเรียนมีเวลาว่างมากเพราะเรียนเพียงครึ่งวัน
๑๒. ช่วงเวลาในแต่ละชั่วโมงมีจำกัด นักเรียนทำงานส่งครูไม่ทัน
๑๓. การขาดเรียนของนักเรียนในวันเสาร์
๑๔. นักเรียนจะเล่นจนเหนื่อยก่อนเข้าชั้นเรียน เมื่อเข้าชั้นเรียนถึงไม่อยากเรียนหนังสือ
๑๕. นักเรียนไม่ค้นหาความรู้ เพราะครูไม่เอาใจใส่แนะนำ
๑๖. ผลการเรียนของนักเรียนต่ำลง
๑๗. อากาศอบอ้าวเป็นสาเหตุให้ครูและนักเรียนไม่อยากเรียน
๑๘. นักเรียนขาดระเบียบวินัยเพราะไม่ได้เข้าแถวเคารพธงชาติและสวดมนต์
๑๙. จำนวนที่นักเรียนหนีโรงเรียนมีมาก
๒๐. นักเรียนอยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวันครูจึงมีเวลาอบรมความประพฤติน้อย
๒๑. เมื่อนักเรียนอยู่บ้านครึ่งวัน ผู้ปกครองไปทำงานจึงไม่มีใครดูแล
๒๒. โรงเรียนไม่มีห้องสมุด ห้องหนังสือสำหรับบริการนักเรียนคนควา
๒๓. ครูไม่ได้รับการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน
๒๔. ความผูกพันระหว่างโรงเรียนกับนักเรียนมีน้อย เพราะอยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวัน
๒๕. โรงเรียนขาดสถานที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ
๒๖. นักเรียนและครูไม่มีเวลาทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนร่วมกัน
๒๗. นักเรียนไม่ได้รับบริการต่างๆจากทางโรงเรียนเลย

สอบถามความคิดเห็นของครูและนักเรียนเพื่อนำมาเสนอแนะในการจัดโรงเรียน
สองผลัด

๑. ปัญหาของครูและนักเรียน ในด้านส่วนตัว การเรียนการสอน
โรงเรียน และอื่นๆ
๒. การจัดโรงเรียนสองผลัดมาเป็นแบบผลัดเดียว
๓. ข้อเสนอแนะของครูและนักเรียน ต่อการจัดโรงเรียนแบบสองผลัด
ที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ และรับบริการจากทางโรงเรียนดีขึ้น



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนแบบสองผลัด

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็น ของครูและนักเรียน

ต่อการจัดโรงเรียนแบบสองผลัดในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดกรุงเทพมหานคร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

ควยข้าพเจ้ายกกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนแบบสองระดับ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร" การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสอบถามความคิดเห็นของครูและนักเรียน ที่มีต่อการจัดโรงเรียนแบบสองระดับในค่านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการ และปัญหาต่างๆ ซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางเสนอแนะให้ผู้บริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร และผู้สนใจได้พิจารณาเกี่ยวกับผลดี ผลเสีย เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขการจัดโรงเรียนแบบสองระดับให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันเป็นความปรารถนาของครูและนักเรียนเช่นเดียวกัน การวิจัยครั้งนี้จำเป็นอย่างยิ่งได้รับความกรุณาจากครูและนักเรียน โดยการตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นส่วนตัวลงในแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้

การตอบแบบสอบถามของครูและนักเรียนในครั้งนี ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลของแต่ละท่านไว้เป็นความลับ แล้วนำเสนอผลเป็นส่วนรวมมิใช่รายบุคคล ซึ่งจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการรับราชการของครู หรือคะแนนการสอบของนักเรียน จึงเรียนมาเพื่อขอได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ด้วยความดีอกันเป็นอิสระและด้วยความบริสุทธิ์ใจ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ
(ศิริมา เกษมศิริสวัสดิ์)
(นางสาว สิริมา เกษมศิริสวัสดิ์)
นิสิตปริญญาโทปีที่ ๒ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง และเขียนวงกลมล้อมรอบ ก, ข, ค, ง, จ, หรือ ฉ. ตามความเป็นจริง

ก. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

๑. ที่ตั้ง อยู่ในเขตการศึกษา ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๒. โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่
เปิดสอน ก. รอบเช้า ข. รอบบ่าย ค. เต็มวัน
๓. โรงเรียนมีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ห้อง
จำนวนห้องเรียนรอบเช้า ห้อง รอบบ่าย ห้อง เต็มวัน ห้อง

ข. สถานภาพของนุตอบ

๑. เพศ อายุ ปี ประสบการณ์ในการเป็นครู ปี
วุฒิการศึกษา
๒. ท่านเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ จำนวนนักเรียน
ทางโรงเรียนจัดให้ท่านสอน ก. รอบเช้า ข. รอบบ่าย ค. ทั้งรอบเช้าและรอบบ่าย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. ที่โรงเรียนเมื่อว่างจากการสอน ท่านใช้เวลาส่วนมาก
- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| ก. พักนอน | ข. ตรวจสอบงานของนักเรียน |
| ค. ร่วมกิจกรรมพิเศษกับนักเรียน | ง. ช่วยทำงานพิเศษของโรงเรียน |
| จ. เตรียมการสอนหรือทำอุปกรณ์ | ฉ. อื่นๆ โปรดระบุ |
๔. ขณะท่านไม่ได้ปฏิบัติงานในเวลาราชการ ท่านใช้เวลาส่วนมาก
- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| ก. ศึกษาต่อ | ข. ทำงานอดิเรกและพักผ่อน |
| ค. ประกอบอาชีพอื่น | ง. ตรวจสอบงานนักเรียน |
| จ. เตรียมการสอนหรือทำอุปกรณ์ | ฉ. อื่นๆ โปรดระบุ |
๕. การร่วมกิจกรรมทางค่านิยมวิชาการระหว่างครูรอบเช้าและครูรอบบ่าย
- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| ก. ไม่มีการพบปะและทำกิจกรรมร่วมกัน | ข. มีการประชุมวางแผนร่วมกัน |
| ค. จัดกิจกรรมร่วมกันบ้างเป็นครั้งคราว | ง. อื่นๆ โปรดระบุ |
๖. ครูรอบเช้าและครูรอบบ่ายมีโอกาสได้มาร่วมพบปะสังสรรค์โดยพร้อมเพรียงกัน
- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| ก. เป็นประจำเดือนละ ๑ - ๒ ครั้ง | ข. เป็นประจำภาคเรียนละ ๑ ครั้ง |
| ค. ไม่มีเลยหรือน้อยครั้ง | ง. อื่นๆ โปรดระบุ |
๗. ท่านสามารถค้นคว้าความรู้ทางค่านิยมวิชาการได้จาก
๘. อุปกรณ์การสอนที่ท่านได้รับจากทางโรงเรียนมากที่สุด คือ

ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่าง และเขียนวงกลมล้อม ก, ข, ก, ง, จ หรือ ฉ ตามความเป็นจริง

สถานการณ์ของบุคคล

๑. เพศ
 - ก. ชาย
 - ข. หญิง
๒. เป็นนักเรียน
 - ก. รอบเช้า
 - ข. รอบบ่าย
๓. อาชีพของผู้ปกครอง
 - ก. รับจ้าง
 - ข. ค้าขาย
 - ค. รับราชการ
 - ง. อื่นๆ โปรดระบุ.....ปี
๔. เมื่อนักเรียนอยู่บ้านนักเรียนใช้เวลาว่างส่วนมาก
 - ก. พักผ่อนและเล่นกับเพื่อน
 - ข. ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน
 - ค. ทำการบ้านและอ่านหนังสือ
 - ง. ทำงานหารายได้พิเศษ
 - จ. อื่นๆ โปรดระบุ.....ปี
๕. นักเรียนรอบเช้าหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว นักเรียนไปที่ใด และนักเรียนรอบบ่ายเมื่อออกจากบ้านก่อนถึงโรงเรียน นักเรียนไปที่ใด
 - ก. แวะศูนย์เยาวชน
 - ข. ไปกับเพื่อนเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ
 - ค. แวะตลาดหรือโรงภาพยนตร์
 - ง. กลับบ้าน
 - จ. อยู่ภายในบริเวณโรงเรียน
 - ฉ. อื่นๆ โปรดระบุ.....ปี

แบบสอบถามครั้งนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านต่อการจัดโรงเรียนแบบสองนักษัตร ซึ่งมี ๔ ด้าน คือ อาคารสถานที่และอุปกรณ์ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการต่างๆ ดังนั้นโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่าน

คำแนะนำ

- ถ้าท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มากที่สุด
- ถ้าท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มาก
- ถ้าท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง น้อย
- ถ้าท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ไม่มีเลย

ตัวอย่าง

ข้อ	ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
๑	สนามเด็กเล่นของโรงเรียนมีความกว้าง			✓	
๒	โรงเรียนมีห้องดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ๑. โรงอาหาร ๒. ห้องเก็บอุปกรณ์การสอน 			✓	✓

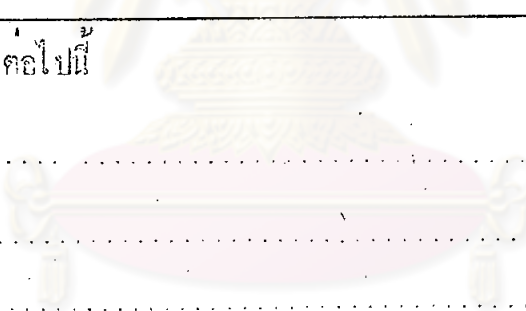
ข้อ	ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
๑	บริเวณโรงเรียนมีความกว้างเพียงพอกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด				
๒	โรงเรียนจัดสถานที่ดังต่อไปนี้ ให้นักเรียนนั่งพักผ่อนเป็นจำนวน ๑. ห้องพัก หรือ ห้องว่าง ๒. โถงและมานั่งบริเวณริมอาคารและตามสนาม ๓. สนามเด็กเล่นและร่มไม้ภายในบริเวณโรงเรียน				
๓	จำนวนห้องส้วมของโรงเรียน				
๔	จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียน				
๕	ห้องเรียนของนักเรียนที่ถูกใจทั้งรอบเช้าและรอบบ่าย มีความสะอาด				
๖	การอยู่ในห้องเรียนเพียงครึ่งวันเช้าหรือบ่าย นักเรียนมีเวลาทำความสะอาดห้องเรียน				
๗	การเรียนการสอนวิชาต่างๆ ครูได้ใช้อุปกรณ์การสอนดังต่อไปนี้ ๑. ของจริง ๒. หนังสือพิมพ์ ๓. หนังสือแบบเรียน ๔. โทรทัศน์การศึกษา ๕. หนังสืออ่านประกอบ ๖. บัตรคำ รูปภาพและแผนที่				

ข้อ	ค่านกิจกรรมวิชาการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
๘	ขณะเรียนหนังสือ นักเรียนถูกละเลยรบกวนจากเพื่อนรอบอื่น				
๙	ในชั่วโมงสุดท้ายของแต่ละวัน นักเรียนมีความสนใจเรียน				
๑๐	นักเรียนใช้เวลาว่างหลังจากการเรียน ทำสิ่งต่อไปนี้ ๑. เล่นกับเพื่อน ๒. ทำการบ้านและอ่านหนังสือ				
๑๑	ครูให้ความสนใจและความเอาใจใส่ในการสอนนักเรียน				
๑๒	ครูใช้เวลาพบปะนักเรียน เพื่อทำสิ่งต่อไปนี้ ๑. พูดคุยกับนักเรียน ๒. แนะนำและแก้ปัญหาทางการเรียน				
๑๓	เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนปรึกษาครูในปัญหาต่อไปนี้ ๑. ปัญหาส่วนตัว ๒. ปัญหาทางการเรียน ๓. ปัญหาทางค่านิยม				
๑๔	นักเรียนไปของสมุคเพื่อคนหาความรู้				
๑๕	การมาเรียนเพียงครึ่งวันเช้าหรือบ่าย นักเรียนมีความพอใจ				
๑๖	นักเรียนมีความต้องการมาเรียนเต็มวัน				

ข้อ	คำถามกิจกรรมวิชาการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
๑๗	ครูมีความต้องการที่จะสอนนักเรียนเต็มวัน				
๑๘	ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการให้นักเรียนมาเต็มวัน				
๑๙	การมาโรงเรียนในวันเสาร์ นักเรียนมีความสนใจอยากจะเรียน				
๒๐	ในวันเสาร์นักเรียนขาดเรียน				
๒๑	ครูเอาใจใส่อบรมความประพฤติของนักเรียน				
๒๒	<p>นักเรียนเคยทำสิ่งต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รังแกเพื่อน ๒. เล่นการพนัน ๓. เสพยาเสพติด ๔. ฝ่าฝืนข้อบังคับของโรงเรียน ๕. นักเรียนมาโรงเรียนแล้วไม่เรียนหนังสือ แยกตัวตามเพื่อนไปเที่ยวในที่ต่างๆ 				
๒๓	การอยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวัน ทำให้นักเรียนมีความประพฤติไม่ก็				
๒๔	นักเรียนขาดเรียน				
๒๕	ในห้องเรียนของท่านมีจำนวนนักเรียนที่สอบตก				
๒๖	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลการเรียนโดยเฉลี่ยของนักเรียนในห้องของท่านอยู่ในชั้นที่ (สำหรับครูตอบ) ๒. ผลการเรียนของตัวนักเรียนอยู่ในชั้นที่ (สำหรับนักเรียนตอบ) 				

ข้อ	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
๒๗	ครูติดต่อเชิญปกครองนักเรียนมาโรงเรียน				
๒๘	๑. ครูชักชวนให้นักเรียนไปศูนย์เยาวชน ๒. นักเรียนเคยไปศูนย์เยาวชน				
๒๙	ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือ				
๓๐	ครูพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่				
๓๑	นักเรียนมีโอกาสได้เรียนวิชาต่อไปนี้ ๑. ลูกเสือ ๒. อนุชาชาด ๓. เนตรนารี				
๓๒	โรงเรียนได้จัดชุมนุมวิชาการต่างๆ เพื่อส่งเสริมความรู้แก่นักเรียนดังต่อไปนี้ ๑. ชุมนุมกีฬา ๒. ชุมนุมดนตรี ๓. ชุมนุมภาษาไทย ๔. ชุมนุมสังคมศึกษา ๕. ชุมนุมวิทยาศาสตร์				
๓๓	โรงเรียนจัดเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่ท่าน				
๓๔	นักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น				
๓๕	ถ้าโรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ ขึ้นเพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นักเรียนจะมีความต้องการ				

ข้อ	งานบริการต่างๆ	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
๓๖	นักเรียนได้รับบริการสอนพิเศษจากครู				
๓๗	โรงเรียนส่งเสริมจัดครูให้ฝึกซ่อมกีฬาแก่นักเรียน				
๓๘	โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างนักเรียนรอบเขาและรอบบ้าย				
๓๙	โรงเรียนจัดให้มีการสอนและฝึกซ่อมดนตรีแก่นักเรียน				
๔๐	โรงเรียนจัดบริการห้องพยาบาลสำหรับรักษานักเรียนเมื่อป่วย				
๔๑	นักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพและฉีดวัคซีน				
๔๒.	ครูให้ความสำคัญและความสะอาดในการใช้บริการค่านต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น				
๔๓	<p>โรงเรียนได้จัดบริการค่านต่างๆ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แจกเสื้อผ้า ๒. ให้อุปกรณ์การศึกษา ๓. แจกหนังสือแบบเรียน ๔. แจกสมุดและดินสอ ๕. ใ้รับประทานอาหารกลางวันฟรี 				



 วิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามครั้งนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับ ปัญหาของโรงเรียนแบบสองน้ดลค คังนั้น ขอให้ไปรคพิจารณาถว้า ปัญหาต่างๆ ในแต่ละข้อนั้นเป็นปัญหามากน้อยเพียงใดตามความคิดเห็นของท่าน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของข้อแต่ละข้อ

ข้อ รค	ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ เป็น ปัญหา
๑	นักเรียนไม่มีสถานที่ละห้องสำหรับพักผ่อนก่อนและหลังจากเลิกเรียน				
๒	ห้องเรียนไม่ได้รับการตกแต่งให้น่าเรียน				
๓	โรงเรียนห้ามมิให้นักเรียนเช่าบริเวณโรงเรียน ขณะเพื่อนรอบอ้นยังไม่เลิกชั้นเรียน				
๔	นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน				
๕	ท่านมาสายเนื่องจากโรงเรียนกำหนดเวลาเข้าชั้นเรียนเร็ว				
๖	ท่านต้องกดับบ้านเย็นเนื่องจากโรงเรียนเลิกช้า				
๗	ห้องเรียนมีความสะอาดจนอย				
๘	ครูสอนนักเรียนไม่เต็มที่ คงรับสอน				
๙	ท่านมีเวลาว่างมากเนื่องจากอยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวัน				
๑๐	ช่วงเวลาเรียนแต่ละตัวไม่มีจำกัด ทำให้นักเรียนทำงานส่งครูไม่ทัน				
๑๑	ในวันเสาร์นักเรียนขาดเรียนมาก				

ข้อ	ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่เป็น ปัญหา
๑๒	เมื่อมาถึงโรงเรียน นักเรียนจะเล่นจนเหนื่อย ค้างนั้นเวลาเข้าชั้นเรียนจึงไม่อยากเรียนหนังสือ				
๑๓	นักเรียนไม่สนใจค้นคว้าหาความรู้ เนื่องจากขาดความเอาใจใส่จากครู				
๑๔	ผลการเรียนของนักเรียนต่ำลง				
๑๕	อากาศชอบอากาศทำให้อุณหภูมิไม่สบายนอน และนักเรียนไม่อยากเรียนหนังสือ				
๑๖	นักเรียนขาดระเบียบวินัย เพราะไม่ได้เข้าแถวเคารพธงชาติ และสวดมนต์				
๑๗	นักเรียนหนีโรงเรียนเป็นจำนวนมาก				
๑๘	ครูมีเวลาควบคุมความประพฤตินักเรียนน้อย เนื่องจากเด็กอยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวัน				
๑๙	ขณะที่อยู่บ้านครึ่งวัน นักเรียนไม่มีใครดูแลเนื่องจากครูปกครองทำงาน				
๒๐	โรงเรียนไม่มีห้องสมุดหรือหนังสือเพียงพอ สำหรับการค้นคว้า				
๒๑	โรงเรียนไม่สนับสนุนในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน				
๒๒	นักเรียนมีความผูกพันกับทางโรงเรียนน้อยลง เนื่องจากอยู่โรงเรียนเพียงครึ่งวัน				
๒๓	โรงเรียนมีสถานที่ไม่เพียงพอให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ				
๒๔	นักเรียนและครูไม่เคยได้ทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนร่วมกัน				
๒๕	โรงเรียนไม่ได้จัดการบริการด้านต่างๆ สำหรับนักเรียน				

โปรดเขียนข้อความแสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์นำไปปรับปรุงการจัดโรงเรียนแบบสองดัด

๑. ปัญหาอื่นๆ ที่ครูและนักเรียนประสบในการ เรียนแบบสองดัด คือ

- ๑.๑ ปัญหาส่วนตัว
- ๑.๒ ปัญหาเกี่ยวกับการ เรียนการสอน
- ๑.๓ ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน
- ๑.๔ อื่นๆ โปรดระบุ

๒. ถ้าทางโรงเรียนจัดโรงเรียนประถมแบบสองดัด มาเป็นดัดเดียว ครูหรือนักเรียนมีความคิดเห็น คือ

๓. ถ้าทางโรงเรียนมีความจำเป็นต้องจัดเป็นแบบสองดัด ครูและนักเรียนมีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง ที่จะช่วยให้นักเรียน
ได้เรียนรู้และรับบริการจากทางโรงเรียนดีขึ้น



ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนสองผลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร

ที่แจกแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนสองผลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร
ที่แจกแบบสอบถาม

ข้อเขต	โรงเรียนที่เปิดสอนสองผลัด ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔	โรงเรียนที่เปิดสอนสองผลัด ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๗
๑. พระนคร	โรงเรียนวัดราชบูรณะ โรงเรียนราชบพิธ	โรงเรียนวัดศรีเทพ
๒. ป้อมปราบศัตรูพ่าย	โรงเรียนวัดคณิกาผล	
๓. ปทุมวัน	โรงเรียนวัดสวนหลวง โรงเรียนสวนลุมพินี	โรงเรียนวัดทองแข โรงเรียนปลูกจิต
๔. สัมพันธวงศ์	โรงเรียนวัดปทุมคงคา	
๕. บางรัก	โรงเรียนวัดมวงแค	โรงเรียนวัดสวนพลู
๖. กุสุมิต	โรงเรียนวัดเทวราชกุญชร โรงเรียนวัดราชผาติการาม	โรงเรียนวัดจันทรสโมสร โรงเรียนวัดสวัสดิวารีสี่มาราม
๗. พญาไท	โรงเรียนวิชากร	โรงเรียนกิ่งเพชร โรงเรียนวัดทัศนารุณสุนทรিকা- ราม
๘. ขานนาวา		โรงเรียนวัดคอน โรงเรียนวัดราชสิงขร โรงเรียนวัดขานนาวา โรงเรียนวัดราชบัวขาว โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตินาราม
๙. ห้วยขวาง		โรงเรียนสามเสนนอก
๑๐. ธนบุรี	โรงเรียนวัดประยูรวงศ์ โรงเรียนวัดเวฬุราชิน	

ชื่อเขต	โรงเรียนที่เปิดสอนสองหลักสูตร ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๘
๑๑. คลองสาน	โรงเรียนวัดพิชัยญาติ
๑๒. บางกอกน้อย	โรงเรียนวัดสุวรรณาราม
๑๓.	โรงเรียนวัดกุสุตาราม
๑๓. บางกอกใหญ่	โรงเรียนวัดราชสีหราชาราม
๑๔. พระโขนง	โรงเรียนบางจาก โรงเรียนวัดสุทธาสามอิน โรงเรียนวัดธาตุทอง โรงเรียนแจ่มจันทร์ โรงเรียนวัดภาชี โรงเรียนสุทธาบ้านคอน
๑๕. บางกะปิ	โรงเรียนวัดเทพศิลา
๑๖. บางเขน	โรงเรียนวัดเสมียนนารี
๑๗. บางขุนเทียน	โรงเรียนวัดมงคลวราราม
รวม	๒๔ ๑๕

ประวัติผู้เขียน

นางสาว สิริมา เกษมศิริสวัสดิ์ เกิดวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๖
ที่จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ ๑)
สาขาประถมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา
๒๕๑๘ ระหว่างศึกษาได้รับทุนเรียนดี จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการ
ศึกษา ๒๕๑๖ - ๒๕๑๘ และ เข้าศึกษาต่อในแผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๙ โดยได้รับทุนอุดหนุนการศึกษา
จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตลอดระยะเวลาที่ศึกษา (๒๕๑๙ -
๒๕๒๐)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย