



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

"สิ่งที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่รัฐได้กำหนดไว้คือ การพัฒนาการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้รับผิดชอบ มีหน้าที่พิจารณา เสนอแนวทาง การวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และลักษณะอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับกาลสมัยเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมในระบอบประชาธิปไตย"<sup>1</sup>

กำลังคนที่มีคุณภาพเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมากสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนา ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนให้ได้คุณภาพดังกล่าวคือ "ครู" นั่นเอง เพราะ ครูเป็นผู้อบรมนิสิตให้ความรู้ เตรียมบุคลากร กุลธิดา ซึ่งเติบโตไปเป็นพลเมืองดี และเป็นผู้ที่ช่วยคนให้รู้จักคิด และคิดเป็น คือ คิดอย่างมีเหตุผล มีหลักฐานและข้ออ้างอิง สนับสนุน มีการพิจารณาอย่างถี่ถ้วน และที่สำคัญมากคือต้องเป็นภาครคิดในทางสร้างสรรค์ ทั้งนี้เนื่องจากมีความเชื่อว่าคนที่รู้จักคิดและคิดเป็น จะเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคมอย่างสูงนั่นเอง ทุกคนเชื่อว่า ครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติ ครูมีลักษณะอย่างไร เด็กก็จะเป็นอย่างนั้น<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ลีปนันท เกตุทัต, การปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518), หน้า 21.

<sup>2</sup>ชู แสงศักดิ์, "ครูกับเสถียรภาพของประเทศ," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7 (กุมภาพันธ์ 2513) : 14.

จากรายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษาได้กล่าวว่  
ครูควรมีลักษณะและบทบาทที่พึงประสงค์ต่อไปนี้

1. รักการอ่าน รักการศึกษา ค้นคว้า ปรับปรุงตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความมั่นใจ และศรัทธาในอาชีพครู
2. มีความคิดเป็นของตนเอง กล้าแสดงออก เพื่อเผยแพร่ความคิดเห็นหรือความรู้ใหม่ ๆ ต่อสาธารณะ หรือ เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนโดยบริสุทธิ์ใจ
3. ประพฤติและวางตนอยู่ในกรอบศีลธรรมจรรยาอันเป็นบรรทัดฐานที่ยอมรับกันทั่วไปในชุมชน
4. ประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงชีพพอสมควรแก่สภาพ ฐานะ มากนั้น มัชยส์ถ้อคอยไม่เห็นแก่ความเจริญทางวัตถุ เกินกว่าคุณธรรมและจริยธรรม
5. เปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้บอก ผู้แสดงนำเสียทุกกรณีในการเรียนมาเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสนับสนุนให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ เป็นผู้ช่วยและเป็นแนะให้นักเรียนมีหลักการ วิธีที่จะศึกษาค้นคว้าและเลือกทางของตนเองได้โดยไม่มีกำบังคับใจเชื่อตามครู เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอิสระอย่างมีเหตุผล
6. ฝึกนักเรียนให้มีความสามารถรวมกลุ่ม รู้จักวิพากษ์วิจารณ์ อุดหนุน คอการถกวิจารณ์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความอดกลั้น มีวินัยในตนเอง สำนึกในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เคารพกฎของสังคมในการอยู่ร่วมกัน รู้จักใช้สิทธิและพิทักษ์สิทธิ รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม รุแพ รุชนะ เคารพเสียงส่วนมาก รับฟังเสียงส่วนน้อย
7. สนใจศึกษาธรรมชาติและความแตกต่างในตัวศิษย์แต่ละคนเพื่อนำมาเป็นข้อสังเกตพิจารณาในการปฏิบัติตัวต่อศิษย์ ให้ความรัก ความสนใจ เอาใจใส่อย่างเท่าเทียมกัน เพื่อให้ได้ความสนิทสนมและความไว้วางใจจากศิษย์ เป็นการรู้จักของวางระหว่างครูกับศิษย์อย่างไคณล
8. พยายามค้นหาความสนใจ ความสามารถและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน เพื่อหาทางส่งเสริมแนะนำการ เลือกวิชาและอาชีพแก่นักเรียนให้เหมาะสม

จริง ✓  
//

9. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีได้ในคุณธรรม จริยธรรม โดยไม่หลงใหลในวัตถุและเห็นคุณค่าของการรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติ<sup>1</sup>

เพื่อให้เป้าหมายของการศึกษา เป็นไปตามจุดประสงค์ นโยบายการผลิตครู จึงต้องผลิตครูที่มีคุณภาพและสมรรถภาพที่ดี นั่นคือ ต้องพยายามฝึกอบรมนักศึกษาครู ให้เป็นคนดี ครูดี และเป็นผู้ที่มีความรู้ เพื่อจะได้ออกไปเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ สถาบันที่เป็นแหล่งผลิตครูที่สำคัญก็คือกรมฝึกหัดครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ วิจัยยุทธ วิเชียรโชติ ได้กล่าวถึงการฝึกหัดครูไว้ว่า "การฝึกหัดครูเป็นตัวกำหนดคุณภาพทางการศึกษา ถ้ากรมฝึกหัดครูมีคุณภาพดีและเหมาะสม การจัดการศึกษาโดยส่วนรวมของประเทศชาติ ย่อมมีประสิทธิภาพและก่อประสิทธิผล"<sup>2</sup>

คอตเทรล (Cottrel) ได้กล่าวถึงสถาบันการฝึกหัดครูไว้เช่นเดียวกันว่า "สถาบันนี้มีความสำคัญมากในฐานะเป็นแหล่งผลิตครู ซึ่งเป็นเสมือนกุญแจของกระบวนการจัดการศึกษาทั้งหมดของชาติ ถ้าครูดีจะมีผลไปถึงการศึกษที่ดีของเยาวชน ถ้าครูขาดสมรรถภาพก็จะมีผลให้เยาวชนไม่มีสมรรถภาพไปด้วย"<sup>3</sup>

ควยเหตุนี้การเตรียมครู จัดเตรียมหรือสร้างครูที่มีคุณภาพสูง คือ มีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะและจิตใจสูง มีความเสียสละและเหมาะสมที่จะเป็นผู้อบรม และแนะแนวทางให้อนุชนได้รับการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีทั้งที่ประเทศไทย

<sup>1</sup>ลีปพนธ์ เกตุทัต, การปฏิรูปการศึกษา, หน้า 142-143.

<sup>2</sup>วิจัยยุทธ วิเชียรโชติ, "รูปแบบแนวความคิดเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย," รายงานการสัมมนาเรื่องการฝึกหัดครูในประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (23-27 สิงหาคม) : 1.

<sup>3</sup>Donald P. Cottrel, Teacher Education for a Free People (New York : The American Association of College for Teacher Education, 1959), p. 12.

ต้องการ ความจำเป็นและความสำคัญของครูมีความหมายต่อวงการศึกษามาก เพียงใด การผลิตครูที่มีคุณภาพสูงก็มีความสำคัญมากเพียงนั้น วิจิตร ศรีสะอาน กล่าววว่า "ผู้ที่จะเป็นครูจะต้องเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาอย่างดี ทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติหรือที่เรียกว่า "ประสบการณ์วิชาชีพ" ซึ่งประสบการณ์วิชาชีพของการฝึกหัดครูที่จะไปเป็นครูก็คือ การฝึกสอนนั่นเอง"<sup>1</sup>

ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ ได้ให้โอวาทในพิธีเปิดสัมนาแก่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาก่อนทำการฝึกสอนว่า

1. การฝึกสอนและการฝึกงานเป็นสิ่งที่มีความหมายอย่างยิ่งในวิชาครู การฝึกสอนจะเป็นการฝึกฝนให้ใคความรู้อและประสบการณ์ใหม่ ๆ และเป็นกาแลกเปลี่ยนขอบกรองของนิสิตใคเป็นอยางดี
2. การฝึกสอนและการฝึกงานจะทำให้ใคเห็นสภาพการของโรงเรียนตาง ๆ ใคอยางคึยง เป็นการนำทฤษฎีออกไปปฏิบัติจริง ๆ นิสิตจะใคพบปัญหาตาง ๆ และตองแก้ไขปัญหาตาง ๆ ใคควยตนเอง<sup>2</sup>

ดีเวอร์ (Dever) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการฝึกสอนไว้ว่า

1. ใคให้นักศึกษาฝึกสอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและการจัดระบบทางการศึกษา
2. ใคให้นักศึกษาใคพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง
3. นิสิตใคนำวิชาการศึกษาแบบตาง ๆ ไปทดลองใค
4. นิสิตใครู้จักเลือกใคอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับบทเรียน
5. นิสิตใคมีประสบการณ์ใคการทำงานรวมกับผู้อื่น

<sup>1</sup>วิจิตร ศรีสะอาน, "หลักสูตรฝึกหัดครูที่ใคใคในปัจจุบัน," วิทยาสาร 21 (พฤศจิกายน 2513) : 57-58.

<sup>2</sup>ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์, รายงานการสัมมนาการฝึกสอนและฝึกงานของนิสิตวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2521 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โรงเรียนเนติศึกษา, 2516), หน้า 5.

## 6. การฝึกการใช้เทคนิคการวัดและการประเมินผล<sup>1</sup>

การฝึกสอนนั้นนอกจากจะฝึกสอนวิชาสามัญแล้ว วิชาพลศึกษายังเป็นวิชาหนึ่ง ที่จำเป็นต้องมีการฝึกสอนเช่นเดียวกัน เพราะวิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติเป็นอย่างมากไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าวิชาอื่น ๆ บุญสม มาร์ติน ได้กล่าวว่า "...การพัฒนากำลังคนนับว่าเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาประเทศ พัฒนากำลังงานทุกอย่างที่จะกระทำสิ่งใดได้อย่างมีประสิทธิภาพ..."<sup>2</sup> นั่นก็หมายถึงคนจะต้องมีพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง เมื่อพิจารณาถึงสิ่งที่จะช่วยพัฒนาคนให้ร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีความอดทนก็คือ "การพลานามัย" นั่นเอง

บิวเจอร์ (Bucher) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษาไว้ 4 ประการคือ

1. เพื่อพัฒนาการกำนร่างกาย (The Physical Development Objective)
2. เพื่อพัฒนากลไกทางการเคลื่อนไหว (The Motor Development Objective)
3. เพื่อพัฒนาทางกำนจิตใจ (The Mental Development Objective)
4. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์<sup>3</sup> (The Human Relations Objective)



<sup>1</sup>John W. Dever, The Experience Student Teaching (New York : Mc-Millan Co., 1970), pp. 6-9.

<sup>2</sup>บุญสม มาร์ติน, "การกรรฐาและการพัฒนาประเทศ" ประมวลบทความเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ (พระนคร : ศุภสภา, 2513), หน้า 8.

<sup>3</sup>Charles A. Bucher, Foundation of Physical Education (Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1968), pp. 162-170.



วรศักดิ์ เพียรชอบ ไกล่ล่าวสรุปว่า

วิชาพลศึกษา เป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์ เช่นเดียวกับ การศึกษาแขนงอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม จะแตกต่างจากวิชาอื่นก็ตรงวิธีการ และสื่อที่นำมาใช้ คือ พลศึกษา ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการ เล่นกีฬา เป็นสื่อกลางของการเรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา ต่าง ๆ<sup>1</sup>

ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้จึงจัดให้มีการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาขึ้นในโรงเรียน และได้จัดให้วิชาพลศึกษา เป็นวิชาบังคับในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา ในขณะที่เดียวกันก็จัดวิชาพลศึกษา เป็นวิชา เลือกว่านักเรียนต้องการจะเรียน วิชาพลศึกษาเพิ่มขึ้นก็สามารถเลือกเรียนได้ตามต้องการ

จากที่กล่าวแล้วว่า การฝึกสอน เป็นประสบการณ์ที่นักเรียนครูได้รับเนื่องจาก ออกไปพบกับเหตุการณ์จริง ๆ ในระหว่างการฝึกสอนสิ่งที่นักเรียนครูจะได้รับคือ "การ เข้าใจงานครูและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น การฝึกสอนจะทำให้ นักเรียนฝึกสอนรู้จัก เตรียมสิ่งแวดล้อมที่จะแก้ไขลักษณะ เฉพาะตัว เช่น เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะ ทักษะ ความเจริญงอกงามในอาชีพครู ดังนั้น การฝึก สอนจะเป็นส่วนประกอบที่ถือว่า เป็นหัวใจของการฝึกหัดครูทุกชั้นทุกประเภท"<sup>2</sup> แต่ ประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับจากการฝึกสอนจะดีหรือไม่ เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ประการ เช่น โรงเรียน อุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ โดยเฉพาะในเขตจังหวัดภาคใต้ นั้น การเรียนการสอนในโรงเรียนหรือสถาบันต่าง ๆ

<sup>1</sup>วรศักดิ์ เพียรชอบ, "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา," วารสารศึกษาศาสตร์ พลศึกษา และสันทนาการ 11 (มิถุนายน 2521) : 10.

<sup>2</sup>คณะครุศาสตร์, ข้อเสนอแนะในการฝึกสอน (พระนคร : โรงพิมพ์การ ราชวุฒศึกษา, 2501), หน้า 65.

มีอุปสรรคมากมาย ทั้งนี้เกิดขึ้นจากลักษณะภูมิประเทศที่ในเขตนี้มีภูเขาสลับซับซ้อน ฝนตกชุก ทำให้การคมนาคมในเขตนี้เป็นไปอย่างไม่สะดวก และอีกประการหนึ่งที่สำคัญ คือ ปัญหาชนกลุ่มน้อยที่มีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีแตกต่างจากคนส่วนใหญ่ สิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดเป็นปัญหาและอุปสรรคในการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้เช่นเดียวกัน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าน่าจะศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้ เพื่อให้ผู้ที่มีหน้าที่โดยตรงหรือผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้ให้มีความก้าวหน้าและเกิดผลดียิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยให้มีครูพลศึกษาที่มีคุณภาพดี และเป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยพัฒนากำลังคนให้มีประสิทธิภาพตามความต้องการของประเทศต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่เกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาระหว่างอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาที่กำลังฝึกสอน
3. เพื่อสำรวจหาข้อเสนอแนะเป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุง แก้ไขการจัดการฝึกสอนของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้รุ่นต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนใน เขตจังหวัดภาคใต้ในค่าน  
ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

1. คำนการเรียนการสอน
2. คำนอุปกรณ์และสถานที่
3. คำนการปกครองชั้นเรียน
4. คำนตัวนักเรียน
5. คำนโรงเรียนที่ไปฝึกสอน
6. คำนนักศึกษาฝึกสอน
7. คำนอาจารย์พี่เลี้ยง
8. คำนอาจารย์นิเทศก์
9. คำนกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### สมมติฐานของการวิจัย

ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาวิทยาลัย  
พลศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้ คำนการเรียนการสอน คำนอุปกรณ์และสถานที่ คำน  
การปกครองชั้นเรียน คำนตัวนักเรียน คำนโรงเรียนที่ไปฝึกสอน คำนนักศึกษาฝึกสอน  
คำนอาจารย์พี่เลี้ยง และคำนอาจารย์นิเทศก์ มีปัญหา

### ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามตอบคำถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้วยความ

จริงใจ



## ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

อาจารย์พี่เลี้ยงบางส่วนที่ตอบแบบสอบถามไม่มีวุฒิทางพลศึกษาจึงอาจจะไม่มีความเข้าใจและไม่ทราบถึงปัญหาทางค่านพลศึกษาได้คือเท่าที่ควร

## คำจำกัดความของการวิจัย

การฝึกสอน หมายถึง ประสบการณ์ภาคปฏิบัติที่ทางวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้กำหนดให้นักศึกษาออกไปฝึกสอนในโรงเรียนฝึกสอน เพื่อให้ นักศึกษาได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูพลศึกษา ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ การฝึกสอนร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง

อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง อาจารย์ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้ ที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่นิเทศการสอน รวมทั้งปัญหาต่าง ๆ และประสานงานระหว่างโรงเรียนฝึกสอนและวิทยาลัยพลศึกษาที่นักเรียนเรียนอยู่

อาจารย์พี่เลี้ยง หมายถึง ครูอาจารย์ในโรงเรียนต่าง ๆ ที่นักศึกษาทำการฝึกสอนอยู่ ซึ่งผู้บริหารของโรงเรียนฝึกสอนจัดให้ทำหน้าที่คอยดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลือขณะที่นักศึกษาไปปฏิบัติงานการสอนอยู่ในโรงเรียนนั้น

นักศึกษาฝึกสอน หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิชาเอกพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้ ที่ทำการฝึกสอนในปีการศึกษา 2523

วิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้ หมายถึง วิทยาลัยพลศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย มีอยู่ 3 แห่ง คือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา

โรงเรียนฝึกสอน หมายถึง โรงเรียนที่ทางวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้ได้จัดส่งนักศึกษาไปฝึกสอนในปีการศึกษา 2523

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้
2. เป็นแนวทางสำหรับนักศึกษาฝึกสอนที่จะออกไปทำกาฝึกสอนในการปรับปรุงตนเองทั้งด้านวิชาการและบุคลิกภาพ เพื่อให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารของวิทยาลัยพลศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ในการปรับปรุง แกไขหลักการและวิธีปฏิบัติงานค้ำนี้ให้ดียิ่งขึ้น
4. สถาบันผลิตครูค้ำต่าง ๆ จะได้ใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาเลือก อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ตลอดจนปรับปรุงโครงการฝึกสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
5. เป็นแนวทางใหญ่ที่มีความสนใจใค้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในสถาบันอื่นต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย