

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กรมการฝึกหัดครู, กระทรวงศึกษาธิการ, "นโยบายและการจัดการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 (2520 - 2524)" กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.

กองแผนงาน, กรมการฝึกหัดครู. สถิติการศึกษาปี 2524. กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู, 2525.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. แนวทางปฏิรูปการศึกษาสำหรับรัฐบาลในอนาคต กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไวยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2518.

_____. การปฏิรูปการศึกษา กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด, 2518.
ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ. ร่างแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) ระดับอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2524.

"พระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพ.ศ. 2518." รายกิจจานุเบกษา 92 (27 กุมภาพันธ์ 2518) : 24.

วิจิตร คีร์ล้าน, หลักการอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด, 2518.

วิทยาลัยครูลำปาง, ผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของกรมการฝึกหัดครู และผลงานของวิทยาลัย ในภาคเรียนที่ 1 ลำปาง : วิทยาลัยครูลำปาง, 2520.

วิทยาลัยครูส่วนลุ่มนันทา, แผนกแผนงาน. งานโครงการประจำปีการศึกษา 2521 กรุงเทพมหานคร : แผนกแผนงาน วิทยาลัยครูส่วนลุ่มนันทา, 2521.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. แนวคิดและแนวปฏิบัติการพัฒนาการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาประเทศ กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศิริเมืองการพิมพ์, 2520.

บทความ

- กฤษฎา ขุติมา. "มโนมิตติด้านการพัฒนาคณาจารย์" ใน การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา หน้า 121-132 ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- การฝึกหัดครู. กรม, "วิทยาลัยครูในแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 5" ใน ยี่สิบเจ็ดปีการสถาปนากรมการฝึกหัดครู หน้า 11. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2524.
- ชูชาน เชเฮอร์. "Staff Development" ใน การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, 2518.
- ทองจันทร์ หงส์ลดาธรมภ์ "การพัฒนาคณาจารย์" ใน การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา หน้า 116-120 ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นิสิตปริญญาโท, "ภารกิจของผู้บริหารการศึกษาระดับวิทยาลัยครู" ใน รายงานประกอบวิชาหลักการบริหารการศึกษา กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พะยอม แก้วกำเนิด. "งานของวิทยาลัยครู" ใน วารสารครูปริทัศน์ 2 (กันยายน 2520) : ไพฑูรย์ สินลารัตน์. "การพัฒนาการเรียนการสอน" ใน คู่มือการคัดเลือกปฏิบัติกรดำเนินการเรียนการสอน หน้า 7-27 ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- _____ . "การพัฒนาคณาจารย์ในประเทศสหรัฐอเมริกา" ใน การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา หน้า 175-194 ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- _____ . "การพัฒนาบุคลากรระดับอุดมศึกษา กรณีของประเทศออสเตรเลีย" ใน การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา หน้า 175-194 ไพฑูรย์ สินลารัตน์ บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ฝ่ายประชาสัมพันธ์, สำนักงานเลขาธิการกรม. "วัตถุประสงค์และนโยบายการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529)" ใน ยี่สิบเจ็ดปีการสถาปนากรมการฝึกหัดครู หน้า 10-11 กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2524.

รัชนี นพเกษุ. "ปัญหาด้านการ เรียนการสอนของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในปัจจุบัน" ใน สัมมนาอาจารย์การพัฒนากการเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร : คณะทำงาน โครงการพัฒนากการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522.

วิทยาลัยครูสุนทร เกษม. "โครงการพัฒนาบุคลากร" ใน เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ ระดับสูง เรื่องการฝึกหัดครูการประเมินผลตนเองและโครงการใน 10 ปีข้างหน้า กรุงเทพมหานคร ; วิทยาลัยครูสุนทร เกษม, 2521.

สดิต ธีควาวิล. "การพัฒนาคณาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ใน การสัมมนาคณะกรรมการหน่วยพัฒนาคณาจารย์ กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

_____ . "การพัฒนาคณาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ใน การพัฒนากการเรียน การสอนระดับอุดมศึกษา หน้า 159-164 ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สมคิด แก้วสนธิ. "ปัญหาในการพัฒนาคณาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." ใน การสัมมนา ระดับคณบดี เรื่องปัญหาในการพัฒนาคณาจารย์และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไข กรุงเทพ มหานคร : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สรสิทธิ์ วัลโรทยาน, ศรีอรุณ เรศานนท์ และ ศรีกาญจน์ ลุ่สินดา. "การพัฒนาคณาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." ใน การพัฒนากการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา หน้า 144-158 ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สรสิทธิ์ วัลโรทยาน และคณะ. "ความคิดเห็นและเจตคติของอาจารย์และนิสิตในเรื่องการเรียน การสอนในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." ใน รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาก เรียนการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์, 2524.

_____ . "ความคิดเห็นและเจตคติของอาจารย์และนิสิตในเรื่องการเรียนการสอนใน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์" ใน รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาคณาจารย์ หน้า 1-2 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

- สุปรียา สุธรรมสารกุล. "รายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการหน่วยพัฒนาการเรียน การสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์." ใน การสัมมนากรรมการพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน มหา- วิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- เสรี วงษ์มณฑา. "ปัญหาการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์" ใน การสัมมนากรรมการพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "บทบาทของวิทยาลัยครูตามแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529)" ใน วารสารการศึกษาแห่งชาติ (เมษายน - พฤษภาคม 2524) : 28-29.
- หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน. "มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์" ใน การสัมมนากรรมการพัฒนา การเรียนการสอนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาการ เรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- อรุณ รัชตะนาวิน. "การพัฒนาการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย : ประสพการณ์ของมหา- วิทยาลัยธรรมศาสตร์" ใน การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา หน้า 133-143 ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เอกสารอื่น ๆ

- กรรณิการ์ พงษ์สันนิท. "การเล่นอโครงการพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- กรมการฝึกหัดครู. คำสั่งกรมการฝึกหัดครูที่ 275/2525, 2525 (อัตถ์สำเนา)
- กลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง, กรมการฝึกหัดครู วิวัฒนาการของการฝึกหัดครูในต่างประเทศ เพื่อ หาแนวทางในการพัฒนาวิทยาลัยครู, 2525. (อัตถ์สำเนา)
- ชวณพิศ นรเดชานนท์. "การเล่นอโครงการพัฒนาคณาจารย์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียน การศึกษา เฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยมหิดล" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- ทัศนีย์ คู่ภุมรี. "บทบาทด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ทิพวรรณ สีดลรัศมี. "โครงการพัฒนาคณาจารย์ของวิทยาลัยครูสาขาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- มยุรี พลางกูร. "โครงการพัฒนาคณาจารย์ วิทยาลัยแพทยศาสตร์ พระมงกุฎเกล้า" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์. "โครงการสัมมนาอาจารย์ภาควิชาสัตววิทยาและการแนะแนวสังกัดกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ" อุตรดิตถ์ : วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์, 2520. (อัดสำเนา)
- หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมการฝึกหัดครู. "แผนการปฏิบัติงานปีงบประมาณ 2521" กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู, 2521. (อัดสำเนา)

สัมภาษณ์

- พวงแก้ว ปุณยภนท. หัวหน้าหน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2525.

Books

- Fortunato, Ray T. and Waddell, D. Geneva. Personnel Administration in Higher Education. San Francisco : Jossey - Bass, 1981
- Gaff, Gerry G. Toward Faculty Renewal. California : Jossey - Bass, 1975.
- Hickerson, Francine J. and Middleton, John. Helping People Learn : A Module for Trainers. Honolulu, Hawaii, East West Center, 1975.
- Surin Setamanit. "Staff and Faculty Development in Thailand" In Staff and Faculty Development in Southeast Asia Universities. Hong Kong : Maruzen Investment, 1981.

Articles

- Menges, Robert J. and Levinson, Judy. "Teaching Improvement Strategies: How Effective Are they ?" In Improving Teaching and Instructional Quality. Washington ,D.C. American Association for Higher menges Education, 1980.
- Mullally, Lee J. and Duffy, Norman V. "The goal of Faculty Development Improving Instruction and Surviving" In Improving College and University Teaching. 26 (Spring 1978) : 121.

Other Materials

- Breunig, Robert Henry, II, "Proposals for Change. A Study of Proposals to Estabish Faculty Development Programs at Five Universities and one College of the California State University and College." Dissertation Abstracts International. Vol.41 (January 1981) : 2953 - 1954 - A.
- Hamlin, Ricard V. "Community College Faculty and ministrative Views of the Faculty Development Movement." Dissertation Abstracts International. Vol.41 (October 1980) : 1426-1427-A.
- Kohl, Joye Brown "Insentive/Reward Systems and Faculty Orientations Toward Academic Activities at A Land Grant University." Disseratation Abstracts International. Vol.41 (October 1980) : 1429 - A.
- Mistry, Rummy J. "Improving College Teaching : Model Faculty Development Program for an Indian Unitary University". Dissertation Abstracts International. Vol.39 (August 1970) : 708-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามค่าใช้จ่ายรวบรวมข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม.0309/1.2109

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 ธันวาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

เนื่องด้วย นาย สุปิน แก้วยัง นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "โครงการเล่นเพื่อพัฒนาคุณาจารย์ในวิทยาลัยครู" ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ และผู้บริหารของวิทยาลัยครู

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองคณบดีตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ ชูណาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครูทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้า นายสุบิน แก้วยัง นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชา
อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "โครงการเสนอ
เพื่อพัฒนาคณาจารย์ในวิทยาลัยครู" เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต การวิจัยครั้งนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความ
ร่วมมือจากท่าน ได้กรุณาสละเวลาเพียงเล็กน้อย เพื่อตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้แล้ว
การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ข้าพเจ้าหวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากทุก ๆ ท่านด้วยดียิ่ง
เพื่อที่จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและแนวทางในการพัฒนาคณาจารย์ในวิทยาลัยครูต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายสุบิน แก้วยัง)

ผู้วิจัย

ภาควิชาอุดมศึกษา

โทร. 2524920

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ช่องนี้สำหรับ

6. วุฒิส่งสุดที่ทำงานได้รับ		ผู้วิจัย
1. อนุปริญญา	2. ปริญญาตรีทางการศึกษาหรือ ครูค่าสี่ตรี	11
3. ปริญญาตรีทางสาขาอื่น ๆ	4. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เฉพาะสาขาวิชา	
5. ปริญญาโททางการศึกษา	6. ปริญญาโทสาขาอื่น ๆ	
7. ปริญญาเอก		
7. ตำแหน่งทางวิชาการที่ทำงานดำรงอยู่ขณะนี้		
1. อาจารย์ 1 ระดับ 3 - 5	2. อาจารย์ 2 ระดับ 5 - 6	12
3. อาจารย์ 3 ระดับ 7 - 8	4. ผู้ช่วยค่าสี่ตราจารย์	
5. รองค่าสี่ตราจารย์	6. ค่าสี่ตราจารย์	
8. ตำแหน่งทางบริหารที่ทำงานรับผิดชอบอยู่ขณะนี้ (ถ้าทำงานไม่มีตำแหน่งทางบริหาร กรุณาข้ามไปตอบข้อ 9.)		
1. อธิการ	2. รองอธิการ	13
3. หัวหน้าคณะวิชา	4. หัวหน้าสำนักงานอธิการ	
5. หัวหน้าภาควิชา	6. หัวหน้าศูนย์	
7. หัวหน้าแผนกในสำนักงานอธิการ		
9. คณะวิชาที่ทำงานสังกัดอยู่ปัจจุบันนี้		
1. คณะวิชาครูค่าสี่ตรี	2. คณะวิชาวิทยาค่าสี่ตรี	14
3. คณะวิชามนุษยค่าสี่ตรีและสังคมค่าสี่ตรี		

ตอนที่ 2

บทบาทและภารกิจทั้ง 5 ด้าน

คำชี้แจง

1. เพื่อให้เข้าใจคำนิยามตรงกัน คำว่า "การพัฒนาคณาจารย์", "การเลื่อน", "การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ", "การวิจัย", "การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม" และ "การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม" ซึ่งขออธิบายดังนี้

การพัฒนาคณาจารย์ หมายถึง กระบวนการที่จะช่วยให้อาจารย์ได้มีโอกาสดำเนินงานความรู้ ส่งเสริมศักยภาพ และทักษะ รวมทั้งสร้างเสริมเจตคติและเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจของวิทยาลัยครูตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518

การเลื่อน หมายถึง กิจกรรมอย่างหนึ่งอย่างใด หรือหลายอย่างที่อาจารย์ผู้สอนจัดขึ้นเพื่อมุ่งให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจครอบคลุมในเรื่องความรู้พื้นฐานเพื่อการเลื่อน จุดมุ่งหมายของการเลื่อน วิธีสอนแบบต่าง ๆ เนื้อหาวิชาที่สอน เทคนิคการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน รวมทั้งการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตลอดจนการประเมินผลการสอน

การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ หมายถึง การให้ความรู้แก่ครูหรือบุคลากรอื่น ๆ ซึ่งให้บริการทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะ ตลอดจนเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปฏิบัติงาน

การวิจัย หมายถึง กิจกรรมที่อาจารย์จะแสวงหาข้อความรู้ ตลอดจนความรู้สามารถครอบคลุม เรื่อง หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัย เทคนิคการดำเนินการวิจัย วิธีเขียนบทความและตำราวิทยาการใหม่ ๆ และผลการวิจัยทางการศึกษา

การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม หมายถึง การที่อาจารย์จะต้องมีความรู้ความสามารถครอบคลุมเรื่องการวางแผนและการจัดฝึกอบรม การให้การอบรมการศึกษา นอกระบบ อาชีพต่าง ๆ ของประชาชนในท้องถิ่น การปกครองในระบบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การสหกรณ์ อนามัยชุมชน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาชุมชน

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมายถึง การที่อาจารย์จะต้องมีความรู้ความสามารถครอบคลุมเรื่องศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามต่าง ๆ ของท้องถิ่น ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในอันที่จะสนับสนุนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเหล่านั้นให้คงอยู่คู่กับชุมชนสืบต่อไป

2. แบบสำรวจในตอนี่ 2 นี้ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ การสอน, การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา:ประจำการ, การวิจัย, การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละข้อจะถามถึงความรู้และความต้องการเสริมความรู้ของคณาจารย์ใน 5 ด้านนี้ โดยแบ่งระดับการประเมินออกเป็น 5 ระดับ คือ

1. หมายถึง มีความรู้ที่น้อยที่สุด หรือ มีความต้องการน้อยมาก
2. หมายถึง มีความรู้ที่น้อย หรือ มีความต้องการน้อย
3. หมายถึง มีความรู้ปานกลาง หรือ มีความต้องการปานกลาง
4. หมายถึง มีความรู้มาก หรือ มีความต้องการมาก
5. หมายถึง มีความรู้มากที่สุด หรือ มีความต้องการมากที่สุด

ตัวอย่าง

บทบาทและภารกิจด้านการสอน	ท่านมีความรู้ใน	ท่านต้องการเสริมความรู้
	เรื่องนี้เพียงใด	ในเรื่องนี้เพียงใด
4. การวัดผลการสอน	2	5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. หมายถึง มีความรู้้น้อยมาก หรือ มีความต้องการน้อยมาก
2. หมายถึง มีความรู้้น้อย หรือ มีความต้องการน้อย
3. หมายถึง มีความรู้ปานกลาง หรือ มีความต้องการปานกลาง
4. หมายถึง มีความรู้่มาก หรือ มีความต้องการมาก
5. หมายถึง มีความรู้มากที่สุด หรือ มีความต้องการมากที่สุด

ก. บทบาทและภารกิจด้านการสอน

	ท่านมีความรู้ใน เรื่องนี้เพียงใด	ท่านต้องการ เสริม ความรู้ในเรื่องนี้ เพียงใด	ข้อนี้สำหรับ ผู้วิจัย
10. การกำหนดจุดมุ่งหมายทั่วไป ของวิชาที่สอน	_____	_____	15 - 16
11. การกำหนดจุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรมของวิชาที่สอน	_____	_____	17 - 18
12. เนื้อหาในรายวิชาที่สอน	_____	_____	19 - 20
13. การเตรียมการสอนและการ เขียนแผนการสอน	_____	_____	21 - 22
14. วิธีสอนและ เทคนิคการสอน แบบต่าง ๆ	_____	_____	23 - 24
15. จิตวิทยาการเรียนรู้	_____	_____	25 - 26
16. ลักษณะของผู้เรียน (นิสัยและ นักศึกษา)	_____	_____	27 - 28
17. การใช้และการสร้างสื่อการ สอนหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา	_____	_____	29 - 30
18. การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน	_____	_____	31 - 32
19. การประเมินผลการสอน	_____	_____	33 - 34
20. การเขียนเอกสาร ตำราและ บทความทางวิชาการ	_____	_____	35 - 36

1. หมายถึง มีความรู้้น้อยมาก หรือ มีความต้องการน้อยมาก
2. หมายถึง มีความรู้้น้อย หรือ มีความต้องการน้อย
3. หมายถึง มีความรู้ปานกลาง หรือ มีความต้องการปานกลาง
4. หมายถึง มีความรู้มาก หรือ มีความต้องการมาก
5. หมายถึง มีความรู้มากที่สุด หรือ มีความต้องการมากที่สุด

ข. บทบาทและภารกิจด้านการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

	ท่านมีความรู้ใน เรื่องนี้เพียงใด	ท่านต้องการเสริม ความรู้ในเรื่องนี้ เพียงใด	ข้อนี้สำหรับ ผู้วิจัย
21. การกำหนดจุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรมวิชาที่ให้การอบรม	_____	_____	37 - 38
22. เนื้อหาวิชาที่ให้การอบรม	_____	_____	39 - 40
23. รูปแบบ วิธีการและเทคนิคในการ ให้การอบรม	_____	_____	41 - 42
24. ลักษณะของผู้เข้ารับการศึกษาอบรม	_____	_____	43 - 44
25. หลักสูตรประถมศึกษา	_____	_____	45 - 46
26. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและ ตอนปลาย	_____	_____	47 - 48
27. การผลิตและการใช้สื่อประกอบ การศึกษาอบรม	_____	_____	49 - 50
28. การวัดผลและประเมินผลผู้เข้า รับการฝึกอบรม	_____	_____	51 - 52
29. การประเมินผลการศึกษาอบรม	_____	_____	53 - 54
30. ศติวิทยาการ เรียบร้อยของผู้ใหญ่	_____	_____	55 - 56

1. หมายถึง มีความรู้้น้อยมาก หรือ มีความต้องการน้อยมาก
2. หมายถึง มีความรู้้น้อย หรือ มีความต้องการน้อย
3. หมายถึง มีความรู้ปานกลาง หรือ มีความต้องการปานกลาง
4. หมายถึง มีความรู้มาก หรือ มีความต้องการมาก
5. หมายถึง มีความรู้มากที่สุด หรือ มีความต้องการมากที่สุด

ค. บทบาทและภารกิจด้านการวิจัย

	ท่านมีความรู้ใน เรื่องนี้เพียงใด	ท่านต้องการ เสริม ความรู้ในเรื่องนี้ เพียงใด	ข้อนี้สำหรับ ผู้วิจัย
31. การตั้งหัวข้อเพื่อการวิจัย	_____	_____	57 - 58
32. การเขียนโครงร่างวิจัย (PROPOSAL)	_____	_____	59 - 60
33. ชนิดของการวิจัย	_____	_____	61 - 62
34. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับ การวิจัย	_____	_____	63 - 64
35. การใช้สถิติสำหรับการวิจัย	_____	_____	65 - 66
36. การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อช่วยใน การวิจัย	_____	_____	67 - 68
37. การวิเคราะห์และการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตลอดจน การเขียนรายงานการวิจัย	_____	_____	69 - 70
38. การอ่านรายงานการวิจัย	_____	_____	71 - 72
39. การขอทุนสำหรับการวิจัย	_____	_____	73 - 74
40. การเผยแพร่ผลงานวิจัย	_____	_____	75 - 76

1. หมายถึง มีความรู้้น้อยมาก หรือ มีความต้องการน้อยมาก
2. หมายถึง มีความรู้้น้อย หรือ มีความต้องการน้อย
3. หมายถึง มีความรู้ปานกลาง หรือ มีความต้องการปานกลาง
4. หมายถึง มีความรู้่มาก หรือ มีความต้องการมาก
5. หมายถึง มีความรู้มากที่สุด หรือ มีความต้องการมากที่สุด



ง. บทบาทและภารกิจด้านการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

	ท่านมีความรู้ใน เรื่องนี้เพียงใด	ท่านต้องการเสริม ความรู้ในเรื่องนี้ เพียงใด	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย บัตรที่ 2
41. การจัดการศึกษานอกระบบ	_____	_____	7 - 8
42. การสหกรณ์	_____	_____	9 - 10
43. อาชีพต่าง ๆ ของประชาชนใน ท้องถิ่น	_____	_____	11 - 12
44. การปกครองในระบอบประชาธิปไตย	_____	_____	13 - 14
45. การอนามัยชุมชน	_____	_____	15 - 16
46. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	_____	_____	17 - 18
47. การพัฒนาชุมชน	_____	_____	19 - 20
48. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน และสังคม	_____	_____	21 - 22
49. การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบ การให้บริการทางวิชาการแก่ ชุมชนและสังคม	_____	_____	23 - 24
50. กระบวนการในการให้บริการ ทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	_____	_____	25 - 26

1. หมายถึง มีความรู้น้อยมาก หรือ มีความต้องการน้อยมาก
2. หมายถึง มีความรู้บ้าง หรือ มีความต้องการบ้าง
3. หมายถึง มีความรู้ปานกลาง หรือ มีความต้องการปานกลาง
4. หมายถึง มีความรู้มาก หรือ มีความต้องการมาก
5. หมายถึง มีความรู้มากที่สุด หรือ มีความต้องการมากที่สุด

ล. บทบาทและภารกิจด้าน	ท่านมีความรู้ใน	ท่านต้องการเสริม	ช่องนี้สำหรับ
การทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม	เรื่องนี้เพียงใด	ความรู้ในเรื่องนี้	ผู้วิจัย
		เพียงใด	บัตรที่ 2
51. ความรู้เกี่ยวกับศิลปพื้นบ้านของ ท้องถิ่น	_____	_____	27 - 28
52. ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น	_____	_____	29 - 30
53. ความรู้เกี่ยวกับศูนย์วัฒนธรรม จังหวัด	_____	_____	31 - 32
54. นโยบายของสำนักงานวัฒนธรรม แห่งชาติ	_____	_____	33 - 34
55. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับศูนย์ วัฒนธรรมจังหวัด	_____	_____	35 - 36
56. โบราณสถานและโบราณวัตถุ ของจังหวัด	_____	_____	37 - 38
57. การร่วมมือกับชุมชนในการจัด กิจกรรมเพื่อดำรงไว้ซึ่งประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น	_____	_____	39 - 40
58. การเผยแพร่คุณค่าของศิลป- วัฒนธรรมท้องถิ่น	_____	_____	41 - 42
59. การอนุรักษ์โบราณสถานและ โบราณวัตถุของท้องถิ่น	_____	_____	43 - 44
60. การสร้างเสริมวัฒนธรรมใหม่ ๆ ที่ดั่งามของท้องถิ่น	_____	_____	45 - 46

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เกี่ยวกับความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปของท่านต่อกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์สำหรับวิทยาลัยครู ความคิดเห็นต่าง ๆ ของท่านมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัยที่จะนำไปประกอบการเสนอโครงการ เพื่อพัฒนาคณาจารย์ในวิทยาลัยครู

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. ท่านคิดว่าบทบาทของวิทยาลัยครู ควรมีบทบาทด้านใดบ้าง (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน <input type="radio"/> หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบ | ข้อนี้สำหรับ
ผู้วิจัย |
| <input type="radio"/> 1. ผลิตรายการระดับปริญญาตรีให้แก่ชุมชน | 47 |
| <input type="radio"/> 2. จัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนที่ไม่สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ | 48 |
| <input type="radio"/> 3. ทำการวิจัยเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในระดับท้องถิ่น | 49 |
| <input type="radio"/> 4. ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม | 50 |
| <input type="radio"/> 5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | 51 |
| <input type="radio"/> 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ) | 52 |
| 2. ท่านคิดว่าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ควรสนับสนุนส่งเสริมคณาจารย์ด้านใดบ้าง ขอให้ท่านจัดลำดับความสำคัญโดยเขียนหมายเลข 1, 2, 3, หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าสำคัญที่สุดและรองลงมาตามลำดับ | |
| <input type="radio"/> 1. การเรียนการสอน | 53 |
| <input type="radio"/> 2. การวิจัย | 54 |
| <input type="radio"/> 3. การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม | 55 |
| <input type="radio"/> 4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | 56 |
| <input type="radio"/> 5. การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ | 57 |
| <input type="radio"/> 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ) | 58 |

3. ในแต่ละวิทยาลัยครู ควรมีหน่วยงานเฉพาะที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์หรือไม่ (เลือกตอบได้เพียงข้อเดียว) ข้อนี้สำหรับ
ผู้วิจัย
59
1. ควรมี
2. ไม่ควรมี
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. ถ้าท่านตอบว่า "ควรมี หน่วยงานพัฒนาคณาจารย์" ควรดำเนินการโดยวิธีใด (เลือกตอบได้เพียงข้อเดียว) 60
1. หน่วยงานอิสระ ขึ้นตรงต่ออธิการ
2. หน่วยงานอิสระ จัดขึ้นกลุ่มวิทยาลัยครูละหนึ่งแห่ง โดยมีคณาจารย์จากทุก ๆ วิทยาลัยครูในกลุ่มเดียวกันเป็นกรรมการร่วมดำเนินการ
3. หน่วยงานพิเศษเทศก์ หรือ มีที่ส่วนกลางเพียงแห่งเดียว
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. ถ้าท่านเลือกตอบว่า "ควรมี หน่วยงานพัฒนาคณาจารย์" หน่วยงานนี้ควรทำหน้าที่หลักอะไร (เลือกตอบได้เพียงข้อเดียว) 61
1. จัดกิจกรรมทุกอย่างเพื่อพัฒนาคณาจารย์
2. เป็นศูนย์กลางประสานงาน สัมภาษณ์ให้คณะวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือจัดสรรงบประมาณ จัดหาวิทยากร และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ
3. สัมภาษณ์ให้ทุก ๆ วิทยาลัยครูในกลุ่มแต่ละกลุ่ม จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์ทุกรูปแบบ
6. ลักษณะของโปรแกรมการศึกษากิจกรรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์ ควรเป็นลักษณะใด (เลือกตอบได้เพียงข้อเดียว) 62
1. โครงการต่อเนื่องตลอดภาคเรียน
2. โครงการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
3. โครงการระยะสั้น ๆ เช่น 1 - 3 วัน
4. จัดเฉพาะกิจกรรมที่จำเป็น
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อนี้สำหรับ

ผู้วิจัย

7. การสัทธิกรรมการเพื่อพัฒนาอาจารย์ ควรมีลักษณะอย่างไร ซึ่งจะได้ผลมากที่สุด

7.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (เลือกตอบได้เพียงข้อเดียว)

1. มาจากทุกภาควิชา หรือทุกคณะวิชา จากวิทยาลัยครูเดียวกัน 63
2. มาจากทุกภาควิชา หรือ ทุกคณะวิชา จากทุกวิทยาลัยในกลุ่มวิทยาลัยครูเดียวกัน
3. มาจากภาควิชาเดียวกัน จากวิทยาลัยครูทุกแห่งทั่วประเทศ
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7.2 รูปแบบและวิธีการในการสัทธิการเป็นแบบใด (เลือกตอบได้มากกว่า

1 ข้อ)

1. สัมมนา 64
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 65
3. ประชุมเชิงวิชาการ 66
4. สัทธิเอกสารที่ต้องการให้ไปศึกษาเอง 67
5. เสนอวิทยากรมาบรรยาย 68
6. ส่งไปศึกษาดูงาน 69
7. ส่งไปศึกษาต่อ 70
8. เผยแพร่ความรู้โดยการสัทธิเป็นสิ่งพิมพ์ 71
9. อื่น ๆ (โปรดระบุ) 72

"ลบบแบบสอบถามเพียงเท่านี้"

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ไว้ด้วยครับ



ภาคผนวก ข

การหาความเที่ยงของแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนวณความเที่ยงของแบบสอบถามครั้งฉบับดังต่อไปนี้ (กรณีการ พงษ์สิทธิ์

2525 : 137-138, กล่าวจาก Henry E.Garrett and R.S. Woodwarth 1976:143)

$$\begin{aligned}
 r_{t_1 t_2} &= \frac{N\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{40 \cdot 1,014,963 - 6,495 \cdot 6,181}{\sqrt{\{(40 \cdot 1,067,025) - (6,495)^2\} \{ (40 \cdot 965,833) - (6,181)^2 \}}} \\
 &= \frac{40,598,520 - 40,145,595}{\sqrt{(42,681,000 - 42,185,025) (38,633,320 - 38,204,761)}} \\
 &= \frac{452,925}{\sqrt{495,975 \cdot 428,559}} \\
 &= \frac{452,929}{461,036 \cdot 3868} \\
 &= 0.9824 \\
 &= \text{ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามครั้งฉบับ คือ } 0.9824
 \end{aligned}$$

คำนวณความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สูตรของ Spearman-Brown (กรณีการ พงษ์สิทธิ์ 2525, กล่าวจาก Henry E.Garrett and R.S. Woodwarth 1976 : 339)

$$r_{tt} = \frac{2r_{t_1 t_2}}{1+r_{t_1 t_2}}$$

$$= \frac{1.9648}{1+0.9824}$$

$$= \frac{1.9648}{1.9824}$$

$$= 0.9911$$

ดังนั้น ความเที่ยงของแบบสอบถามตอนที่ 2 ทั้งฉบับคือ 0.99

ตารางที่ 28 การหาความเที่ยงของแบบสอบถาม ตอนที่ 2

คนที่	ผลบวกข้อดี	ผลบวกข้อเสีย	x^2	y^2	xy
	x	y			
1	200	187	40,000	34,969	37,400
2	179	162	32,041	26,244	28,998
3	163	159	26,569	25,281	25,917
4	159	156	25,281	24,336	24,804
5	167	149	27,889	22,201	24,883
6	174	165	30,276	27,225	28,710
7	157	151	24,649	22,801	23,707
8	191	177	36,481	31,329	33,807
9	152	142	23,104	20,164	21,584
10	157	153	24,649	23,409	24,021
11	174	160	30,276	25,600	27,840
12	171	160	29,241	25,600	27,360
13	184	181	33,856	32,761	33,304
14	133	122	17,689	14,884	16,226
15	172	161	29,584	25,921	27,692
16	166	165	27,556	27,225	27,390
17	169	163	28,561	26,569	27,547
18	130	125	16,900	15,625	16,250
19	177	162	31,329	26,244	28,674
20	169	157	28,561	24,649	26,533

ตารางที่ 29 การหาความเที่ยงของแบบสอบถามตอนที่ 2 (ต่อ)

คนที่	ผลบวกข้อคู่	ผลบวกข้อคี่	x^2	y^2	xy
	x	y			
21	164	165	26,896	27,225	27,060
22	197	187	38,809	34,969	36,839
23	162	155	26,244	24,025	25,110
24	134	137	17,956	18,769	18,358
25	128	122	16,384	14,884	15,616
26	169	160	28,561	25,600	27,040
27	184	173	33,856	29,929	31,832
28	162	156	26,244	24,336	25,272
29	129	125	16,641	15,625	16,125
30	144	135	20,736	18,225	19,440
31	164	157	26,896	24,649	25,748
32	157	147	24,649	21,609	23,079
33	165	156	27,225	24,336	25,740
34	156	149	24,336	22,201	23,244
35	141	136	19,881	18,496	19,176
36	169	165	28,561	27,225	27,885
37	154	145	23,716	21,025	22,330
38	153	144	23,049	20,736	22,032
39	137	134	18,769	17,956	18,358
40	182	176	33,124	30,976	32,032
	6,495	6,181	1,067,025	965,833	1,014,963

ประวัติผู้เขียน

นาย สุทิน แก้วยัง เกิดเมื่อวันศุกร์ที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2493 ณ บ้านเลขที่ 31 หมู่ที่ 5 ตำบลป่าไผ่ อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก ปัจจุบัน) เมื่อปีการศึกษา 2514 และเข้ารับราชการในวิทยาลัยครูลำปาง เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2518 ในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3

ประสบการณ์ในการทำงาน ที่วิทยาลัยครูลำปาง เคยทำงานในหน้าที่หัวหน้าแผนก ผลิตและครุภัณฑ์ เลขานุการฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ผู้ปกครองหอพักชาย อาจารย์ที่ปรึกษา องค์กรนักศึกษา และช่วยงานวิจัยเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของยาเสพติดในวิทยาลัยครู ร่วมกับศูนย์วิจัยยาเสพติด สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์เคยทำงานในหน้าที่ กรรมการตรวจสอบภายใน รักษาการหัวหน้าภาควิชาหลักสูตร และการสอน

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์

