

โครงการเสนอเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในวิทยาลัยครู



นายสุชิน แก้วยัง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-334-2

010374

i 17995917

A PROPOSED PROJECT FOR FACULTY DEVELOPMENT IN
TEACHERS COLLEGES



Mr. Subin Keawyoung

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

ISBN 974-562-334-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์ โครงการเล่นอเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในวิทยาลัยครู
โดย นาย สุทิน แก้วยัง
ภาควิชา อุดมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

สุทิน แก้วยัง

.....คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

(รองค้ำสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประกอบ คูปรรัตน์

.....ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.ประกอบ คูปรรัตน์)

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์

.....กรรมการ

(รองค้ำสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สีนลารัตน์)

พรชูลี อาชวอำรุง

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง)

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ โครงการ เสนอเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในวิทยาลัยครู
ชื่อผู้ผลิต นายสุชิน แก้วยัง
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยคณบดี ดร.พรชูลี อาชวอำรุง
ภาควิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2525

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. ศึกษารูปแบบของการพัฒนาคณาจารย์
2. สืบหาความต้องการในการพัฒนาคณาจารย์ และวิเคราะห์ปัญหาในการพัฒนา
คณาจารย์
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นในการพัฒนาคณาจารย์ระหว่างอาจารย์กับผู้บริหาร
4. เสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์วิทยาลัยครู ซึ่งประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ
ผู้รับผิดชอบ, การจัดตั้งหน่วยงาน, งบประมาณ ตลอดจนวิธีดำเนินงาน ระยะเวลาและอื่น ๆ

วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการวิจัย
ออกเป็นขั้นตอนดังนี้

1. สืบหาความเห็น
 - 1.1 ศึกษาวิธีการและรูปแบบของการพัฒนาคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
ต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศจากเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยา-
นิพนธ์ และผู้มีประสบการณ์ด้านการพัฒนาคณาจารย์
 - 1.2 นำแนวความคิดจากข้อ 1.1 มาพิจารณาถึงความเหมาะสมที่จะใช้ได้
กับโครงสร้างของวิทยาลัยครู เพื่อสร้างแบบสอบถามสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำไป
ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ท่านตรวจสอบเพื่อให้แบบสอบถามมีความตรงตามเนื้อหา และครอบคลุมขอบ
เขตของการวิจัย แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 40 คน เพื่อหาความเที่ยง

(Reliability) โดยวิธีแบ่งครึ่ง (Split-half method) ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) หาความเที่ยงเต็มฉบับโดยใช้สูตรของ สเปียร์แมน-บราวน์ (Spearman-Brown) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.99 แบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ได้นำไปใช้จริงกับผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู 12 แห่ง จำนวน 466 คน ได้รับแบบสอบถามที่สามารถจะนำมาวิเคราะห์ได้ 430 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.27

2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS โดยวิเคราะห์ข้อมูลเป็น

3 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 สัถนภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ

ตอนที่ 2 ความรู้และความต้องการเสริมความรู้ในบทบาทและภารกิจด้านการสอน ด้านการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ด้านการวิจัย ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม วิเคราะห์โดยค่ามัธยฐาน เลขคณิต ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบด้วยทีเทสต์ (t-test) และ เอฟเทสต์ (F-test) เมื่อพบความแตกต่างระหว่างคู่ใดทดสอบ F ด้วย Scheffé's method

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาคณาจารย์ วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ

3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล และข้อมูลจาก 1 มาออกแบบโครงการเล่นอเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในวิทยาลัยครู

ผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยในครั้งนี้ แยกสรุปเป็น 3 ส่วน ตามลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ

1. สัถนภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 36-40 ปี แต่งงานแล้ว มีระยะเวลาปฏิบัติราชการระหว่าง 11-15 ปี มีวุฒิปริญญาโททางการศึกษา ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ 2 ระดับ 5-6 และมาจากคณะศึกษาศาสตร์ แต่อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-35 ปี แต่งงานแล้ว มีระยะเวลาปฏิบัติราชการระหว่าง 6-10 ปี มีวุฒิปริญญาโททางการศึกษา ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็น

อาจารย์ 2 ระดับ 5-6 และมาจากคณะวิชาวิทยาลัย

2. ความรู้และความต้องการเสริมความรู้ ในบทบาทและภารกิจทั้ง 5 ด้านของ อาจารย์วิทยาลัยครู พอลจะสรุปได้ดังนี้ คือ

2.1 การวัดลำดับความรู้เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจทุก ๆ ด้าน พบว่าทั้ง ผู้บริหารและอาจารย์ มีความรู้ตรงกันทุก ๆ ด้านคือ ลำดับแรก บทบาทและภารกิจด้านการสอน ลำดับสุดท้าย บทบาทด้านการวิจัย

2.2 การวัดลำดับความต้องการเสริมความรู้เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจ ทุก ๆ ด้านพบว่า ทั้งผู้บริหารและคณาจารย์ มีความต้องการตรงกันเกือบทุกด้าน ผู้บริหารและ อาจารย์ต้องการเสริมความรู้อันดับแรกคือ บทบาทและภารกิจด้านการวิจัย อันดับที่ 2 คือ บทบาทด้านการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม และลำดับสุดท้ายคือ บทบาทและภารกิจ ด้านการสอน

2.3 การเปรียบเทียบความรู้และความต้องการเสริมความรู้เกี่ยวกับบทบาท และภารกิจทุก ๆ ด้าน ระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ ทดสอบด้วยสถิติทีเทสต์ (t-test) พบว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เลย

2.4 การเปรียบเทียบความรู้และความต้องการเสริมความรู้เกี่ยวกับบทบาท และภารกิจทุก ๆ ด้าน ระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทาง เดียว (One way analysis of variance) กำหนดความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 พบว่าไม่มี ความแตกต่างกันเลย

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์
ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นตรงกันว่า ควรจะมีหน่วยพัฒนาคณาจารย์ที่เป็นหน่วยงานอิสระ จัดขึ้นกลุ่มวิทยาลัยละหนึ่งแห่ง โดยมีคณาจารย์จากทุก ๆ วิทยาลัยในกลุ่มเดียวกันเป็นกรรมการ ร่วมดำเนินการ ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางประสานงานสนับสนุนให้คณะวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาคณาจารย์ตลอดจนให้ความช่วยเหลือจัดสร้างงบประมาณ จัดหาวิทยากรและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาจากทุกภาควิชาหรือทุกคณะวิชาจากวิทยาลัยครูในกลุ่มวิทยาลัยครูเดียวกัน รูปแบบในการจัดก็เป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการและ/หรือหลาย ๆ วิธีโดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับ เรื่องและกิจกรรมที่จัด

4. การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์วิทยาลัยครู เพื่อส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติภารกิจตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 การเสนอ "โครงการเสนอเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในวิทยาลัยครู" ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอให้มีการจัดตั้งหน่วยงานที่เรียกว่า "ศูนย์พัฒนาคณาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่ม..." กลุ่มวิทยาลัยครูละ 1 แห่ง เพื่อตอบสนองความต้องการเสริมความรู้ของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจแต่ละด้านในระดับแรก ๆ ทั้ง 5 ด้านมาจัดโปรแกรมการพัฒนาคณาจารย์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ ครั้งต่อไปอาจจะ

1. การวิจัยครั้งต่อไปควรจะทดสอบความรู้และความต้องการเสริมความรู้เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ โดยกำหนดตัวแปรระหว่าง เพศ คณะวิชา วุฒิที่ได้รับ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยซ้ำ เพื่อทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับความรู้และความต้องการเสริมความรู้ระหว่างผู้บริหารและอาจารย์
3. ควรจะทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคณาจารย์วิทยาลัยครู เปรียบเทียบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคณาจารย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Proposed Project for Faculty Development in Teachers
 Colleges

Name Mr. Subin Keawyoung

Thesis Advisor Assistant Professor Pornchulee Achava-Amrung, Ed.D.

Department Higher Education

Academic Year 1982

Abstract

The objectives of this study :



The objectives of this study were

1. To study models of faculty development.
2. To survey needs for faculty development and analyse this problem so as to promote faculty development.
3. To compare the opinions between instructors and administrators regarding faculty development.
4. To propose a faculty development guidelines for teachers colleges which comprised of many projects, committees, organizations, budget allocations as well as procedures, time etc.

Procedures :

In order to examine the objectives under study the research was divided into three phases are follows :

Phase 1 Opinion survey

Section 1 Studies of the methods and modules of faculty development in higher educational institutions, by using

printed documents, texts, research, advice by thesis advisor and experienced experts.

Section 2 Data gathered from 1.1 was considered as to appropriateness for teachers college structure in establishing the questionnaire data collection. The content validity and profile of the study were duly tested by using 10 expert judgements. There after, it was tried out with 40 subjects so as to test its reliability, employing the split-half method, Pearson's product moment correlation coefficient and Spearman-Brown. The value of reliability was .99. This questionnaire was consequently used in collecting the data with administrators and instructors in 12 teachers colleges. 430 from 466 questionnaires form (92.27) were completed and returned.

Phase 2 The data were analysed by using the Statistical Package for Social Sciences.

Section 1 Specific information of the respondents were described in frequencies and percentages.

Section 2 The knowledge and needs pertaining to faculty functions namely, teaching role, training teacher and other personnel in education, research capacities, academic community and maintaining and enriching cultures were analysed by means, standard deviation, t-test, F-test (one way analysis of variance) and Scheffé's method to test statistical significance of difference.

Section 3 The opinions regarding faculty development in general were described in terms of frequencies and percentages.

Phase 3 The results together with information collected in the phase 1 were used as a basis for the design of a proposed project

for faculty development in teachers colleges.

Research Conclusions

The following conclusions were drawn accordingly.

Section 1 Specific information of the respondents.

Most of the administrators were male, between 36-40 years of age, married, 11-15 years of teaching experience, with a master of education, holding the status of levels 5-6 instructors and faculty status in a faculty of education, while most of the instructors were female, between 31-35 years of age married, 6-10 years of teaching experience, with a master of education, holding the status of levels 5-6 in a faculty of sciences.

Section 2 The knowledge and needs for improvements.

2.1 The ranking of the knowledge pertaining to every function for both administrators and instructors, that is, teaching ranked first while ranked last.

2.2 The ranking of the need for improvements in terms actual functions was also identical in this order : (1) research; (2) community service and (5) teaching.

2.3 The comparison of the knowledge and needs for improvements of all functions between administrators and instructors were not significant at .05 level.

2.4 The comparison of the knowledge and needs for improvements of all functions between administrators and instructors were analysed by one way analysis of variance. No significant difference was found at .05 level.

Section 3 The opinions regarding faculty development.

Both administrators and instructors were of identical opinions that faculty development unit should be autonomous, comprising of faculty members from all groups of teachers colleges. These members one to serve as co-ordinators and supporting units for faculty development activities, assist in budget allocations, and provide trainers as well as necessary materials. The administrators and instructors involved in faculty development should come from every department or every faculty amongs groups of teachers colleges. Pertaining to activities development, preferences were voiced in favor of workshops and/or choices of activities several appropriate.

Section 4 A proposed project for faculty development

in teachers colleges so as to improve their functions according to the Teacher Colleges Charter B.C. 2518. The results of this study was a proposal to establish an organization as "a center of faculty development of a teacher college group....." Each for every group, as a response to the verified needs to in improve the knowledge of the administrators and instructors, as to their 5 difference aspects of roles and functions indicated in their priority setting to faculty development program is recommended to be organized accordingly.

Recommendations.

A similar study should be conducted along these lines.

1. Further studies to ascertain knowledge and needs should be conducted based on additional variables namely, sex, faculty status, fields of degrees received.

2. Further studies should be conducted to replicate this study to test any differences pertaining the knowledge and needs of administrators as compared to instructors.

3. Studies of faculty development in teachers colleges as compared to other institutions



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ประจวบคีรีขันธ์ประสบความสำเร็จลุล่วงลงด้วยดีได้ด้วยความเมตตากรุณาของผู้ช่วยคณบดี ดร.พรชูลี อาชวอำรุง อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือเอาใจใส่ และให้กำลังใจ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณ รองคณบดี ดร.ไพฑูรย์ สันลารัตน์ อาจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์ รองคณบดีนายแพทย์ วิชัย โปษยะสินดา คณบดี นายแพทย์ จรัส สุวรรณเวลา รองคณบดีนายแพทย์ เจริญ วราวิทย์ คณบดี ดร.สุรินทร์ เศรษฐมาต รองคณบดี ดร.มนู วีระบุรุษ รองคณบดี สดใส ด้วงวิไล รองคณบดี ดร.อุทุมพร จามรมาน รองคณบดี สุจิตรา วุฒิสถิตย และผู้ช่วยคณบดี พวงแก้ว ปุณยมก ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของแบบสอบถาม ที่นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล และได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยคณบดี ดร.พรชูลี อาชวอำรุง, ผู้ช่วยคณบดี ลุเมธ วีระชัยสุรพล และ รองคณบดี เตือน สันรพินธ์ประทุม ที่ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (โปรแกรม SPSS) จนทำให้ผู้วิจัยสามารถใช้โปรแกรม SPSS กับวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ประจวบคีรีขันธ์ได้ด้วยตนเอง

ผู้วิจัย ขอขอบคุณ อาจารย์ อุษณี พึ่งปาน อาจารย์ ไพพรรณ พิทยานนท์ ที่ให้ข้อคิดทางสถิติที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง และขอขอบคุณ อาจารย์ โกมินทร์ คล้ายวงศ์ อาจารย์ มารุต ตาชะอม อาจารย์ ชุติศักดิ์ เอกเพชร อาจารย์ ก้าพล ชูรัตน์ อาจารย์ วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย อาจารย์ วิจิต ตาราบถ อาจารย์ มงคล ช่างเรือ อาจารย์ มาโนช กลิ่นฤทธิ์ อาจารย์ สวัสดิ์ สิตตฉนะ อาจารย์ เจริญ งามยัด อาจารย์ ชัยวัฒน์ ปุณทริก อาจารย์ พงษ์ไพไล ดร.สตีฟพันธ์ อาจารย์ ทรงศักดิ์ พิริยะกฤต ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยนครราชสีมาแห่งที่ให้ความช่วยเหลือร่วมมือตอบแบบสอบถาม ได้เรียบร้อยเป็นอย่างดีจนทำให้ผู้วิจัยสามารถนำมาดำเนินการต่อจนสำเร็จ

ท้ายที่สุดขอกราบระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ที่เห็นความสำคัญของการศึกษา
ของลูก ๆ ตลอดจน พ.ต.อ. ศิริ คุณแม่ ประถม เกษลาลี ที่ช่วยดูแลเอาใจใส่บุตร, ภรรยา
ของผู้วิเศษตลอดระยะเวลาของการลาศึกษาต่อ และผู้ที่อยู่เบื้องหลังของความสำเร็จในครั้งนี้ คือ
คุณ ปารีชาติ เด็กหญิง ธีรณาริ แก้วยัง ภรรยาและบุตรผู้เป็นลูกที่รักยิ่ง

สุบิน แก้วยัง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฐ
สารบัญตาราง	ฒ
สารบัญภาพ	ต
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ข้อจำกัดของการวิจัย	7
คำจำกัดความของศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ความหมายของการพัฒนาคุณาจารย์	11
การพัฒนาคุณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	12
การพัฒนาคุณาจารย์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	15
การพัฒนาคุณาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	18
การพัฒนาคุณาจารย์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	22
การพัฒนาคุณาจารย์ของวิทยาลัยครู	26
สรุปการพัฒนาคุณาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย	31
การพัฒนาคุณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ	31
การพัฒนาคุณาจารย์ในประเทศสหรัฐอเมริกา	31
การพัฒนาคุณาจารย์ในประเทศอังกฤษ	35
การพัฒนาคุณาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศออสเตรเลีย	38

สรุปการพัฒนาคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
การวิจัยในประเทศไทย	40
การวิจัยในต่างประเทศ	46
3. วิธีดำเนินการวิจัย	51
ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย	51
การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	51
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	54
การรวบรวมข้อมูล	58
การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	60
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	64
ตอนที่ 2 ความรู้และความต้องการเสริมความรู้ในบทบาทและ ภารกิจด้านต่าง ๆ	70
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ	102
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล โครงการเสนอเพื่อพัฒนาคุณภาพใน วิทยาลัยครู และขอเสนอแนะ	111
สรุปผลการวิจัย	113
อภิปรายผล	115
โครงการเสนอเพื่อพัฒนาคุณภาพในวิทยาลัยครู	119
โครงการพัฒนาคุณภาพวิทยาลัยครูเพื่อส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติภารกิจ ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518	124

บทที่	หน้า
ข้อเสนอนะในการพัฒนาคณาจารย์วิทยาลัยครู	128
ข้อเสนอนะในการวิจัยครั้งต่อไป	129
บรรณานุกรม	130
ภาคผนวก ก: แบบสอบถาม	137
ข. การหาความเที่ยง ของแบบสอบถาม.	152
ประวัติผู้วิจัย	156



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1.	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มและวิทยาลัย	53
2.	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์จากวิทยาลัยครูต่าง ๆ ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มวิทยาลัย	61
3.	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส	64
4.	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการในวิทยาลัยครู และวุฒิสถที่สุด	66
5.	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู จำแนกตาม ตำแหน่งทางวิชาการ และคณะวิชา	68
6.	ค่าเฉลี่ยและการจัดอันดับความรู้และความต้องการ เสริมความรู้ เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจด้านการสอนของผู้บริหารและอาจารย์	70
7.	ค่าเฉลี่ยและการจัดอันดับความรู้และความต้องการ เสริมความรู้ เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจด้านการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการของผู้บริหารและอาจารย์	72
8.	ค่าเฉลี่ยและการจัดอันดับความรู้และความต้องการ เสริมความรู้เกี่ยวกับ บทบาทและภารกิจในด้านการวิจัยของผู้บริหารและอาจารย์	74
9.	ค่าเฉลี่ยและการจัดอันดับความรู้และความต้องการ เสริมความรู้เกี่ยวกับ บทบาทและภารกิจด้านการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ของผู้บริหารและอาจารย์	76
10.	ค่าเฉลี่ยและการจัดอันดับความรู้ และความต้องการ เสริมความรู้เกี่ยวกับ บทบาทและภารกิจด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมของผู้บริหาร และอาจารย์	78
11.	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจด้านการสอนของ ผู้บริหารและอาจารย์	80

12.	เปรียบเทียบความต้องการ เสริมความรู้เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจด้าน การสอนของผู้บริหารและอาจารย์	82
13.	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจด้านการอบรมครูและ บุคลากรทางการศึกษาประจำการ ของผู้บริหารและอาจารย์	84
14.	เปรียบเทียบความต้องการ เสริมความรู้เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจ ด้านการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของผู้บริหาร และอาจารย์	86
15.	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจด้านการวิจัยของผู้บริหาร และอาจารย์	88
16.	เปรียบเทียบความต้องการ เสริมความรู้เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจ ด้านการวิจัยของผู้บริหารและอาจารย์	90
17.	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจด้านการให้บริการทาง วิชาการแก่ชุมชนและสังคม ของผู้บริหารและอาจารย์	91
18.	เปรียบเทียบความต้องการ เสริมความรู้เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจ ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ของผู้บริหาร และอาจารย์	93
19.	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมของผู้บริหารและอาจารย์	95
20.	เปรียบเทียบความต้องการ เสริมความรู้เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจด้าน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของผู้บริหารและอาจารย์	97
21.	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจทุกด้านระหว่างผู้บริหาร และอาจารย์	98
22.	เปรียบเทียบความต้องการ เสริมความรู้เกี่ยวกับบทบาทและภารกิจ ทุก ๆ ด้าน ระหว่างผู้บริหารและอาจารย์	99
23.	เปรียบเทียบความรู้และความต้องการ เสริมความรู้ของอาจารย์และ ผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทและภารกิจแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน	100

ตารางที่	หน้า
24. จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อกิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์	102
25. จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อกิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์ (ต่อ)	105
26. จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อกิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์ (ต่อ)	107
27. จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อกิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์ (ต่อ)	109
28. การหาความเที่ยงของแบบสอบถาม ตอนที่ 2	154
29. การหาความเที่ยงของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 (ต่อ)	155



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิ

หน้า

- 1. ลักษณะการวางรูปแบบการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ 123



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย