

พหุการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น




นางสาวศุณีย์ วิงวอน

003717

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๔

PROBLEMS OF MEASUREMENT AND EVALUATION IN SOCIAL STUDIES INSTRUCTION
AT LOWER SECONDARY LEVEL



Miss Sunee Wingwon

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

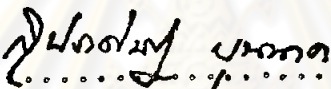
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น


โดย นางสาวสุนีย์ วิจารณ์

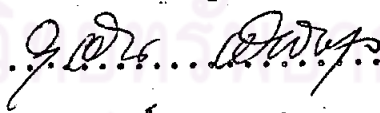
ภาควิชา มัธยมศึกษา

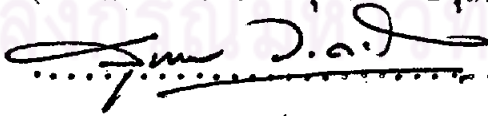
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ วาศเขียน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิมฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
 ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสัมพันธ์)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ มุสินี พิพิธกุล)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ วาศเขียน)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อนิสิต นางสาวสุนีย์ วิงวอน

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ วากเขียน

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๓

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหาของครู เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนวิชา
สังคมศึกษาในค่าน

๑. การปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผล
๒. การสร้างข้อสอบ วิธีดำเนินการวัดและตัดสินผลการ เรียน
๓. เพื่อสำรวจความต้องการ ของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับความช่วยเหลือใน
ค่านการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูสังคมศึกษา ๕๐ คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้นของเขตการศึกษา ๒ จำนวน ๕๐ แห่ง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ
ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ครูสังคมศึกษาส่วนมากมีอายุระหว่าง ๒๒ - ๓๐ ปี มีประสบการณ์ในการสอน

๑ - ๕ ปี มีวุฒิปริญญาตรี เคยศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในสถาบันการศึกษา แต่ไม่เคยได้รับการอบรม จัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร เป็นบางบทเรียน และสร้างข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แต่ส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบ

๑. ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบการวัดผล ครูสังคมนาเห็นว่า มีปัญหาในการปฏิบัติระดับปานกลางได้แก่ พัฒนาการด้านเจตคติ จริยธรรมและบุคลิกภาพอื่น ๆ ปัญหาในการสอนซ่อมเสริม การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม วิธีการทำงาน การเปลี่ยนวิชาเลือกในกรณีที่นักเรียนสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน การสอบแก้ตัวของนักเรียนภายในสัปดาห์ที่สองของภาคเรียนถัดไป และปัญหาเรื่องงานที่มอบหมายให้ทำ

๒. ปัญหาในการสร้างข้อสอบ ครูสังคมนาเห็นว่าปัญหาในการปฏิบัติที่อยู่ในระดับมากได้แก่ การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการสังเคราะห์ ส่วนปัญหาของการปฏิบัติที่อยู่ในระดับปานกลางได้แก่ การวิเคราะห์ การประเมินค่า การนำไปใช้ พัฒนาการด้านเจตคติ จริยธรรมและบุคลิกภาพอื่น ๆ ความตั้งใจและความสนใจในการเรียน ขาดคู่มือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสร้างข้อสอบ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการสร้างข้อสอบ ปัญหาในการเลือกใช้ถ้อยคำในแบบทดสอบให้รัดกุมชัดเจน ปัญหาในการสร้างตัวลงในข้อสอบแบบปรนัย ข้อสอบที่วัดพฤติกรรมชั้นสูงกว่าความรู้ความจำสร้างยาก การออกข้อสอบให้ครอบคลุมตารางวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาวิชา และปัญหาเรื่องข้อสอบส่วนมากวัดความรู้ความจำเพียงอย่างเดียว

ปัญหาเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวัดผลครูสังคมนาเห็นว่ามีปัญหาในการปฏิบัติระดับปานกลางได้แก่ การจัดนิทรรศการ ขาดคู่มือและอุปกรณ์ในการวิเคราะห์ข้อสอบ ไม่มีเวลาไม่เข้าใจและขาดความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงานในการวิเคราะห์ข้อสอบ ไม่เข้าใจวิธีการปรับปรุงข้อสอบที่วิเคราะห์แล้ว การค้นคว้าเขียนรายงาน ปัญหาในเรื่อง

ความพร้อมของนักเรียนในการเตรียมตัวสอบ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น ความไม่ตั้งใจทำข้อสอบของนักเรียน การสอบเพื่อวัดความรู้เดิมของนักเรียน ปัญหาในการนัดหมายนักเรียนมาสอบซ่อมและการสอบซ่อมหลาย ๆ ครั้งในการสอบระหว่างภาคเรียน

ปัญหาในการตัดสินผลการเรียนครูสังคมนาเห็นว่ามีปัญหาในการปฏิบัติระดับปานกลางได้แก่ วิชาคู่มือและอุปกรณ์ในการตัดสินผล

๓. ในด้านความต้องการครูสังคมนาต้องการให้กระทรวงศึกษาธิการจัดหาคู่มือและอุปกรณ์ในด้านการศึกษาและประเมินผลมากที่สุด นอกจากนี้ยังต้องการให้กรมวิชาการจัดทำคลังข้อสอบและข้อสอบมาตรฐานวิชาสังคมนาให้ครูได้มีใช้อย่างเพียงพอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Problems of Measurement and Evaluation in
 Social Studies Instruction at Lower Secondary
 Level.
Name Miss Sunee Wingwon
Thesis Associate Professor Suparb Wadkhien Ph.D.
Department Secondary Education
Academic Year 1980

ABSTRACTS

Purposes:

To investigate the social studies teachers' problems concerning:-

1. The usage of measurement methodology.
2. The test construction, measurement administration and justification of learning outcomes.
3. The needs of social studies teachers for assistance in measurement and evaluation in learning and teaching from those personnels and organization concerning those aspects.

Procedures:

The questionnaires were randomly administered to 240 social studies teachers of 80 lower secondary schools in Educational Region 6. Data collected from the questionnaires

were analysed by means of percentages, arithmetic means and standard deviations.

Results:

Most social studies teachers aged from 26 - 30 years, obtained one to five years teaching experience, received bachelor degree and used to study about the measurement and evaluation only in their own educational institute, analyse specification table of particular lessons and construct the test items in accordance with behavioral objectives, but many of them never analyse test items.

1. The social studies teachers agreed that problems of measurement methodology which were moderately serious level were as follow - development of attitude, moral and other personality traits, remedial teaching, evaluation for improving learning - teaching process, evaluation in accordance with behavioral objectives, method of study, students opportunity to take any other selective course in case they cannot pass their re-examination in one selective course, students re-examination within two weeks in the next semester, and the last problem in measurement methodology was the homework assignment.

2. The most serious problem of test construction, occurred in practical situation was constructing the test that measured the knowledge in synthesis level. The following problems were moderately serious level.-analysis, evaluation, application, development of attitude, moral and other personality traits, attention and interested in studying, lack of handbooks

and materials necessary for constructing test, understanding in constructing specification table, problem in test - construction times, problem in selecting words used in test items to be clear and suitable, problem in constructing distractor in objective test, difficulty in constructing tests to measure behaviors higher than knowledge and memory, constructing tests to cover specification table and bodies of knowledge, and problem that most tests were memorial measuring.

The problems concerning measurement administration which were expressed to be at moderate level were exhibition arrangement, lack of handbooks and materials necessary for analysing tests, lack of times, having no understanding and help from colleagues in analysing and improving tests, lack of skills in knowledge investigation and writing report, problem in students' readiness in preparing for examination or discussion, students' inattention in examination. To measure the students' knowledge and to administer re-examinations often were also the teacher problems at moderate level.

A lack of handbooks and materials necessary for justifying students' outcomes was pointed out to be moderately serious by the social studies teachers.

3. Social studies teachers expressed the most highly level need for the Ministry of Education to supply them handbooks and material necessary for measurement and evaluation. They also wished the General Education Department to establish tests bank and provide them enough social studies standardized tests.



๗

กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ที่ได้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา และขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ วาดเขียน อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ รวมทั้งให้ความช่วยเหลือในการวิจัยและตรวจปรับปรุงแก้ไขขอบเขตของต่าง ๆ ตลอดมา

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ เขตการศึกษา ๒ และครูอาจารย์ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนทุก ๆ ท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

สุณีย์ วิงวอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการแผนภูมิประกอบ	ท



บทที่

๑	บทนำ	๑
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
	วิธีดำเนินการวิจัย	๔
	ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย	๑๐
	การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล	๑๐
	ขอบเขตของการวิจัย	๑๑
	ความจำกัดของการวิจัย	๑๑
	ข้อตกลงเบื้องต้น	๑๑
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๑๑
	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๑๒

๒	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๘
	ความหมายของการวัดผลการศึกษา	๑๘
	ความหมายของการประเมินผลการศึกษา	๑๖
	ความสำคัญของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	๑๘
	ความมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการศึกษา	๒๐
	หลักการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	๒๑
	ประเภทของการประเมินผล	๒๓
	วิธีการวัดและประเมินผล	๒๕
	เทคนิคการวัดผลการศึกษา	๒๖
	ประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการศึกษา	๒๗
	การวัดและประเมินผลแบบหน่วยการ เรียนในระดั้มัธยมศึกษา ตอนต้น.....	๓๐
	ปัญหาการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา .	๓๓
๓	วิธีดำเนินการวิจัย	๓๘
๔	การวิเคราะห์ข้อมูล	๕๒
๕	สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๕๕
	สรุปผลการวิจัย	๖๐
	การอภิปรายผล	๖๒
	ข้อเสนอแนะ	๖๕
	บรรณานุกรม	๗๔
	ภาคผนวก	๘๐
	ประวัติผู้เขียน	๑๐๑

รายการตารางประกอบ

๖
หน้า

ตาราง

๑	สถานภาพทั่วไปของครูสังคมศึกษา	๔๓
๒	ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาต่อระเบียนการวัดและประเมินผล.....	๔๖
๓	ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาต่อการสร้างข้อสอบ	๔๘
๔	ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาต่อวิธีดำเนินการวัดผล	๕๑
๕	ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาต่อปัญหาในการตัดสินผลการเรียน	๕๔
๖	ความต้องการในการวัดและประเมินผลของครูสังคมศึกษา	๕๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิประกอบ

- แผนภูมิแสดงประโยชน์ของการประเมินผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย