

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 4



ว่าที่ร้อยตรีสุพละ ผลิพัฒน์

003417

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

IMPLEMENTATION OF 2518 B.E. UPPER SECONDARY SCHOOL
CURRICULUM IN EDUCATIONAL REGION 4

Mr. Supala Plyputhna

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

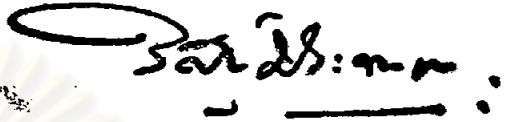
Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นักศึกษานิตยสารฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตร คุณานุกร

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาคอนปลาย

ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 4

ชื่อ

วาที ร้อยศรีสุพละ นลพิษณ์

แผนกวิชา

บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา

2518

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจปัญหาในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาคอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 4

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับบุคลากรที่มีส่วนในการใช้หลักสูตรดังกล่าว ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายวิชา อาจารย์ ผู้สอนและเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งได้แก่ เจ้าหน้าที่แนะแนว เจ้าหน้าที่ทะเบียน เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษาและเจ้าหน้าที่ห้องสมุด บุคลากรเหล่านี้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา 4 จำนวน 9 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้ตอบจำนวน 213 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 89.87 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด แบบสอบถามดังกล่าวมี 14 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยแบบตรวจสอบ และมาตราประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติส่วน การร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลของการวิจัย

ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สรุปได้ว่า การประกาศใช้หลักสูตรใหม่อย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดปัญหามากมาย สรุปเป็นปัญหาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

บุคลากร ชาคบุคลากร ซึ่งได้แก่ (1) อาจารย์ผู้สอนในทุกหมวดวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมวดวิชาศิลปศึกษา พลานามัย และสังคมศึกษา (2) บุคลากร ไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการไร้หลักสูตรใหม่ อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 66.00 ผู้บริหารร้อยละ 21.43 หัวหน้าสายวิชิารร้อยละ 35.59 และเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ยกเว้นเจ้าหน้าที่วัดยร้อยละ 38.46 ไม่เคยเข้ารับการอบรมเลย (3) อาจารย์ผู้สอนในทุกหมวดวิชามีปัญหาในการ เขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอน

วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ มีปัญหาเกี่ยวกับความไม่เพียงพอของ (1) ห้องพิเศษสำหรับทำกิจกรรมและสนาม ในหมวดวิชาพลานามัยและวิชาชีพหรือศิลปปฏิบัติ (2) วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน (3) แบบฟอร์มและวัสดุอื่นที่ใช้ในงานทะเบียน และ (4) แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบสำหรับห้องสมุด

เอกสารหลักสูตร มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลน (1) หลักสูตรและคู่มือหลักสูตร (2) แบบเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมวดวิชาพลานามัย ภาษาอังกฤษ วิชาชีพหรือศิลปปฏิบัติและวิทยาศาสตร์ (3) หนังสืออ่านประกอบในทุกหมวดวิชา และ (4) คู่มือในการประเมินผลการสอน

เนื้อหาวิชา การบรรจุเนื้อหาวิชามากเกินไป ก่อให้เกิดปัญหาดังนี้คือ (1) การสอนเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด (2) ความไม่เพียงพอของเวลาสำหรับนักเรียนที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนั้นยังมีปัญหาเกี่ยวกับการปรับเนื้อหาในบางหมวดวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ (1) สภาพชุมชน (2) ความสนใจของนักเรียนในหมวดวิชาชีพ และ (3) สภาพในชีวิตประจำวันของผู้เรียนในหมวดวิชา ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา

การประเมินผล มีปัญหามากใน (1) การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะ ในหมวดวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ (2) ความชัดเจนของระเบียบการประเมินผล และ (3) ความเหมาะสมในการให้ระดับคะแนน

งบประมาณ ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณ ปรากฏในทุก ๆ ด้าน ของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้

Thesis Title Implementation of 2518 B.E. Upper Secondary
School Curriculum in Educational Region 4

Name Mr. Supala Plyputhna

Department Educational Administration

Academic Year 1975

ABSTRACT

Purpose of the study

The intent of this study was to survey the problems of 2518 B.E. Upper Secondary School Curriculum implementation in Educational Region 4

Procedures

A questionnaire was administered to the personnel working in 9 schools under the auspice of the Department of General Education, Ministry of Education. They were administrators, heads of subject areas, classroom instructors and the four categories of staff, namely, counselors, registrars, evaluators, and librarians. The questionnaires were returned from 213 respondents (89.87 percent of all the copies sent). The questionnaire comprised of 14 sets for different groups of personnel. Each set was divided into two main sections: check list and rating scale. The data were analyzed using proportion, percentage, arithmetic mean and standard deviation.

Findings

The data from this study revealed that the abrupt enforcement of this new curriculum brought about a multitude of problems.

Personnel : Shortage of (1) instructors in all subject areas particularly in Art, Physical Education and Social Studies; (2) lack of exposure to any orientation program concerning: 66.00 percent among the instructors, 21.43, 35.59 and 38.46 among administrators, heads of subject areas and the four categories of staff (except evaluators) respectively; (3) instructors in all subject areas indicated the problem of writing behavioral objectives.

Facilities : Inadequacy of (1) special rooms for activities and playgrounds in the subject areas of Physical Education, English and Applied Art; (2) necessary instructional facilities; (3) registration forms and materials and (4) books and external readings for the libraries.

Curriculum Materials : Lack of (1) curriculum and curriculum guides; (2) textbooks, especially in the subject areas of Social Studies, English, Applied Art and Science ; (3) supplementary reading in all areas and (4) guides for instructional evaluation.

Curriculum Contents : Excessive contents generated the problems of (1) instruction for complete coverage; (2) inadequate time for students to conduct independent studies; (3) scheduling to accommodate all the subjects being offered. Failure in tailoring the content to meet (1) local conditions in some subject areas; (2) students' interest in vocational subject area and (3) daily

life situations of the learners in the subject areas of English and Social Studies.

Evaluation : Problems of (1) complete evaluation in the four skills in Thai and English ; (2) clarity of evaluative rules and regulation and (3) grading.

Budget : Lack of financial resources in all phases of curriculum implementation.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ




การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความพยายามร่วมกันจากบุคคลหลายฝ่าย และได้รับคำแนะนำอย่างดียิ่ง โดยเฉพาะจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตร คุณานุกร อาจารย์ที่ปรึกษา ได้กรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษา ให้กำลังใจและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งให้อิสระแก่ผู้วิจัยอย่างเต็มที่ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบพระคุณ อาจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ อาจารย์ในแผนกวิชาบริหารการศึกษาศึกษา อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล หัวหน้ากองวิจัยทางการศึกษา ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำในการปรับปรุง แบบสำรวจด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และคณาจารย์ ในโรงเรียนต่าง ๆ ที่ ใกล้เคียงเพื่อ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ นอกจากนี้ ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ได้ช่วยเหลือในต่างต่าง ๆ เป็นอย่างดี สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

สุพละ ผลิตพันธ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๖
ฉติกรรรมประกาศ	๗
รายการตารางประกอบ	๘
	
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อจำกัดของการวิจัย	7
ความหมายของคำบางคำที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย... .. .	9
การดำเนินการวิจัยหรือแผนการวิจัย	9
2 เอกสารอ้างอิงและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง... .. .	11
ความหมายของหลักสูตร	11
องค์ประกอบของหลักสูตร... .. .	12
บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้	15
ผู้บริหารโรงเรียน	17
หัวหน้าสายวิชา	18
อาจารย์ผู้สอน	19
เจ้าหน้าที่แนะแนว	20
เจ้าหน้าที่ทะเบียน	22

	เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา	23
	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	24
	ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	26
	ผลการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษา 2503	29
	หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518	30
3	วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล	36
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	36
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
	การส่งแบบสำรวจจริงและการรวบรวมข้อมูล	42
	การวิเคราะห์ข้อมูล	44
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
	รายละเอียดบางประการเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ	46
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	52
	ผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของผู้บริหาร	53
	ผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของหัวหน้าสาขาวิชาและ อาจารย์ผู้สอน	54
	มหาวิทยาลัยภาษาไทย	55
	มหาวิทยาลัยสังคมศึกษา	66
	มหาวิทยาลัยพละนามัย	73
	มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์	80
	มหาวิทยาลัยคณิตศาสตร์	87

บทที่

๑
หน้า

หมวดวิชาภาษาอังกฤษ	94
หมวดวิชาศิลปศึกษา	101
หมวดวิชาอาชีพหรือศิลปปฏิบัติ	107
ผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ...	118
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	124
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ	127
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	127
วิธีดำเนินการวิจัย	127
สรุปผลการวิจัย	129
อภิปรายผลของการวิจัย	139
ขอเสนอแนะ	150
บรรณานุกรม	152
ภาคผนวก	157
ประวัติการศึกษา	238

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรจำแนกตาม เขตจังหวัด	47
2	จำนวนประชากรจำแนกตามโรงเรียน	48
3	วิสัยทางวิชาชีพแยกตามบุคลากรผู้ใช้หลักสูตรใหม่	50
4	ระยะเวลาที่ทำงานในหน้าที่แยกตามบุคลากรผู้ใช้หลักสูตรใหม่	51
5	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่แยกตามบุคลากร ผู้ใช้หลักสูตรใหม่	52
6	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของผู้บริหาร	53
7	ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียนที่มีใช้แยกตามหมวดวิชา	55
8	เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่แยกตามหมวดวิชาของอาจารย์ ผู้สอน	58
9	สถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียน การสอนตามหลักสูตร ใหม่ของอาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาภาษาไทย	60
10	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย	61
11	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย	63
12	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและครูในหมวดวิชาภาษาไทยใช้...	64
13	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและครูในหมวดวิชาภาษาไทยใช้..	65
14	สถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน การสอน ตามหลักสูตร ใหม่ของอาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาสังคมศึกษา	67
15	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา	68
16	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา.	70
17	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำ และครูในหมวดวิชาสังคมศึกษาใช้.	71
18	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและครูในหมวดวิชาสังคมศึกษาใช้ .	72

19	สถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ ของอาจารย์ยงสอนหมวดพลานามัย	74
20	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของหัวหน้าสายวิชาพลานามัย	75
21	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของอาจารย์ยงสอนหมวดวิชาพลานามัย ..	77
22	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและครูหมวดวิชาพลานามัยใช้ ...	78
23	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและครูในหมวดวิชาพลานามัยใช้ .	79
24	สถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน การสอนตามหลักสูตร ใหม่ของอาจารย์ยงสอนหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	81
25	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของหัวหน้าสายวิชาวิทยาศาสตร์	82
26	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของอาจารย์ยงสอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	84
27	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและครูในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ใช้ .	85
28	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและครูในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ใช้	86
29	สถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียน การสอน ตามหลักสูตร ใหม่ของอาจารย์ยงสอนหมวดวิชาคณิตศาสตร์	88
30	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของหัวหน้าสายวิชาคณิตศาสตร์	89
31	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของอาจารย์ยงสอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ .	91
32	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและครูในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ใช้ .	92
33	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและครูในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ใช้ .	93
34	สถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน การสอน ตามหลักสูตร ใหม่ของอาจารย์ยงสอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	95
35	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของหัวหน้าสายวิชาภาษาอังกฤษ	96
36	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของอาจารย์ยงสอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	98
37	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษใช้ .	99

38	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ใช้	100
39	สถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์ ที่ใช้ในการสอนตามหลักสูตรใหม่ของ อาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาศิลปศึกษา	102
40	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของหัวหน้าสายวิชาศิลปศึกษา ...	103
41	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา	104
42	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำ และครูในหมวดวิชาศิลปศึกษาใช้	105
43	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและครูในหมวดวิชาศิลปศึกษาใช้	106
44	สถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์ ที่ใช้ในการสอนตามหลักสูตรใหม่ของ อาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ... .. .	108
45	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของหัวหน้าสายวิชาอาชีพ หรือศิลปปฏิบัติ	109
46	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาอาชีพ หรือศิลปปฏิบัติ	110
47	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำ และครูในหมวดวิชาอาชีพ หรือ ศิลปปฏิบัติใช้	112
48	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำ และครูในหมวดวิชาอาชีพ หรือ ศิลปปฏิบัติใช้	113
49	เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่	114
50	วิธีสอนที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำและครูในหมวดวิชาทุกหมวดวิชาใช้	115
51	วิธีวัดผลที่หัวหน้าสายวิชาแนะนำ และครูในหมวดวิชาทุกหมวด วิชาใช้	116
52	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่แยกตามหมวดวิชาของหัวหน้าสายวิชา ทุกหมวดวิชา... .. .	117
53	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของเจ้าหน้าที่แนะแนว... .. .	119

ตารางที่

ณ
หน้า

54	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของเจ้าหน้าที่ทะเบียน	120
55	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา	121
56	ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่ของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	122
57	ข้อมูลของบุคลากรผู้ใช้หลักสูตรใหม่	236



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย