

บรรณานุกรม

กอบ สุวัศลีพาณิชย์. "หนังสือเรียนของเด็ก" ศูนย์ศึกษา, 11 (มีนาคม, 2507),

32 - 36.

จิตบุญธรรม แนววัฒนา "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507. (อักษรสำนวนา)

ชีริน ปาหนนเรียม "การใช้อุปกรณในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504. (อักษรสำนวนา)

ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

ประสาธ หลักศิลา. แบบเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

\_\_\_\_\_ . แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

\_\_\_\_\_ . แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2512.

ปราณี หัตถ์ฉลาด "โปรแกรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อักษรสำนวนา)

พาลี แสงกิจ "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510. (อักษรสำนวนา)

พิรมุขุ ภาสุภภัทร "หลักเกณฑ์ในการสร้างภาพประกอบหนังสือแบบเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อักษรสำนวนา)

- พูนพล อาสนจินดา. แบบเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 5.  
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- \_\_\_\_\_ . แบบเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- \_\_\_\_\_ . แบบเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2512.
- วรรณภา วงษ์วานิช "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับแบบเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา)
- วิชากร, กรม. แบบเรียนสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2516.
- \_\_\_\_\_ . แบบเรียนสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2517.
- \_\_\_\_\_ . แบบเรียนสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2517.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล "การประเมินแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัครสำเนา)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดแบบเรียนสำหรับเลือกใช้ในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2517.
- \_\_\_\_\_ . หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503. พิมพ์ครั้งที่ 6. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511.
- สิริวรรณ สุวรรณฮาภา "ปัญหาการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัครสำเนา)
- สุปาทิ ไศตรจรัส "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510. (อัครสำเนา)

สุนทร สุนันท์ชัย. เทคนิคและวิธีสอนวิชาสังคมศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์สหบัณฑิต,  
2514.

เสนีย์ วิลาวรรณ. ประวัติศาสตร์แนวคิดและการประพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2509.

เสนาะจิต สุวรรณโพธิ์ศรี. "การเขียนหนังสือแบบเรียนสำหรับเด็กในประเทศฟิลิปปินส์,"  
ศูนย์ศึกษา, 41 (มิถุนายน, 2500), 12 - 17.

อมรา มนัสวานิช "การศึกษาปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ  
โรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา: 2 " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย แผนก  
วิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (ข้อค้นพบ)

ฮิล, ซี. พี. คำแนะนำเรื่องการสอนประวัติศาสตร์. แปลจาก **Suggestions on the  
Teaching of History** โดยสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติ  
ว่าด้วยการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ. พระนคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณ

The Association of Teachers of Social Studies of the City of

New York: Handbook for Social Studies Teaching

3rd ed.; New York: Holt, Rinehart And Winston,

Inc., 1967.

Banks, James A. Teaching Strategies for the Social Studies.

Philippines: Addison-Wesley Publishing Company,

Inc., 1973.

Best, John W. Research in Education. 2nd ed. New Jersey:

Englewood Cliffs, Prentice-Hall, Inc., 1970.

Brodbelt, Samuel. "Using Mathematical Criteria for Selecting  
Social Studies Textbooks," The Clearing House, 46 (April,  
1972), 487-92.

Daniels, Robert V. Studying History How and Why. New Jersey:

Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1966.

Douglass, Harl R. The High School Curriculum. New York:

Ronald Press Company, 1956.

Durham, Kenneth Reuben "A Survey of All American History Textbooks

Adopted for the Public High School of Texas form 1919 to

1970," Dissertation Abstracts Vol.32. No.7. (January)

1972.

Gaines, John Strother. "The Treatment of Mexican--American History

in Contemporary American High School Textbooks," Dissertation

Abstracts. Vol.32 No.8 (February), 1972.

Jarolimek, John. Social Studies In Elementary Education. 4th ed.;

New York: The Macmillan Company, 1961.

- Johnson, Henry. Teaching of History. 8th ed.; New York: The Macmillan Company, 1952.
- Massialas, Byron G. "Selecting a Social Studies Textbooks," Crucial Issues in the Teaching of Social Studies. London: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J. 1964.
- Maxwell, C.R. The Selection of Textbooks. New York: Houghton Mifflin Company, 1951.
- Mc Lendon, Jonathon C. Social Studies in Secondary Education. New York: The Macmillan Company, 1965.
- A Project of American Educational Research Association. "Textbooks," Encyclopedia of Educational Research. 4th ed.; London: The Macmillan Company, 1969.
- Rogers, Ronald James "An Analysis of Instructional Question in Social Studies Textbooks Prepared for Use in Four, Five and Six," Dissertation Abstracts. Vol.34 No.4 (October), 1973.
- Shores, Louis. Instructional Materials. New York: Ronald Press Company, 1960.
- "Textbooks," Encyclopedia Britannica. 21 (1967), 901.
- Thomson, Loren J. "The Usefulness of the Schwab Model to Identify a Structure of Knowledge in Selected American History Textbooks," Dissertation Abstracts. Vol.32 No.1 (July), 1971
- Welton, David Allan. "An Analysis of the Skill Development Exercises Found in Social Studies Textbooks and in Student Materials of "New" Social Studies Program for Grade Four, Five and Six," Dissertation Abstracts. Vol.31 No.8 (February), 1971.
- Wesley, Edgar B. and Wronski, Stanley P. Teaching Social Studies in High Schools. 5th ed.; Boston: D,C Health and Company, 1964.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ก.

รายชื่อแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย 9 เล่ม ในการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" คือ

1. แบบเรียนสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของกรมวิชาการ
2. แบบเรียนสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของกรมวิชาการ
3. แบบเรียนสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกรมวิชาการ
4. แบบเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของ พ.อ.พูนพล อาสนจินดา
5. แบบเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของ พ.อ.พูนพล อาสนจินดา
6. แบบเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ พ.อ.พูนพล อาสนจินดา
7. แบบเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของ ดร.ประสาธ หลักศิลา
8. แบบเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของ ดร.ประสาธ หลักศิลา
9. แบบเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ ดร.ประสาธ หลักศิลา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ข.

ประวัติ และ ผลงานของผู้เรียบเรียงแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น

① ศาสตราจารย์ คุณหญิงอิมใจ วุฒิกุล ผู้เรียบเรียงแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

คุณวุฒิ อนุปริญญาวิชาครู (ป.ม.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปริญญาตรีอักษรศาสตร์ (อ.บ.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปริญญาโททางการศึกษา ( M.A. in Ed.) Columbia University, New York.

ประวัติหน้าที่การงาน

1. อาจารย์โทโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พ.ศ.2488
2. อาจารย์เอกโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พ.ศ.2502
3. วิทยากรเอกสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี พ.ศ.2504
4. อาจารย์เอกแผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ.2507
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผนกวิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ.2508
6. รองศาสตราจารย์แผนกวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ. 2510
7. ศาสตราจารย์แผนกสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ. 2514 - 2517

งานพิเศษที่สำคัญ

1. เป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติตั้งแต่ปี พ.ศ. 2502 - 2508
2. เป็นกรรมการวัดผลการสอบของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของกรมวิสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ
3. เป็นวิทยากร ปรากฏ และอภิปรายให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ในการอบรม  
ครูมัธยมตอนต้น - ปลาย ที่สอนวิสามัญศึกษาของกรมวิสามัญศึกษา และกรมศาสนา



4. เป็นที่ปรึกษาของคณะกรรมการทำหลักสูตรโรงเรียนมัธยมแบบประสมของกรมวิสามัญศึกษา
5. เป็นกรรมการตรวจแบบเรียนประกวดยูเนสโก ระดับภาค ซึ่งได้รับเชิญจากกองการต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ

ผลงานตีพิมพ์ที่สำคัญ

1. หนังสือคู่มือในการสอนสังคมศึกษาระดับ ม.ศ. 1, 2, และ 3
2. เขียนเอกสารเป็นบทความวิจัยเรื่อง "การสอนสหประชาชาติ" เป็นการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ
3. เป็นผู้แต่งแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย - สากล ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดทำหนังสือบรรยายวิชาสังคมศึกษาประกอบหลักสูตร ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. พันเอกพูนพล อาสนจินดา

- คุณวุฒิ
- B. SC. in Geodetic Engineering, ( University of Philippines )
  - M. SC. in Geography, ( University of Chicago )

ประวัติหน้าที่การงาน

1. เจ้าหน้าที่รังวัดพื้นที่แผนกรังวัด ของกรมแผนที่ทหาร พ.ศ. 2486
2. ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกแผนที่ทางภูมิศาสตร์ สำนักงานเลขาธิการ กระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2488
3. ราชการในตำแหน่งหัวหน้ากองแผนที่ในองค์การสำรวจอากาศ สำนักงานเลขาธิการ กระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2498
4. อาจารย์สอนภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2509  
ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ในภาควิชาภูมิศาสตร์ และรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## งานพิเศษที่สำคัญ

1. เคยเป็นอาจารย์พิเศษบรรยายที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และวิทยาลัยฝึกหัดครู
2. เป็นที่ปรึกษาในการเขียนแผนที่ให้แก่ประเทศไทยในกรณีเขาพระวิหาร ที่ศาลโลก กรุงเทพฯ พ.ศ. 2502 - 2505
3. เป็นผู้แทนไทยในการประชุมสมาคมภูมิศาสตร์นานาชาติครั้งที่ 20 ที่กรุงลอนดอน พ.ศ. 2507
4. เป็นผู้แทนไทยไปประชุมเกี่ยวกับการเขียนแผนที่ของเอเชีย และตะวันออกไกล ที่กรุงนิลา พ.ศ. 2507

## ผลงานตีพิมพ์ที่สำคัญ

1. แผนที่ประเทศไทย พิมพ์ที่โรงพิมพ์คุรุสภา พ.ศ. 2500
2. แผนที่ชั้นประกาศนียบัตร มัธยมศึกษาและเตรียมอุดมศึกษา พิมพ์ที่โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช พ.ศ. 2502
3. แบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สำหรับชั้นประกาศนียบัตร เตรียมอุดมศึกษา และมัธยมศึกษา พิมพ์ที่โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช พ.ศ. 2504
- ③ ศาสตราจารย์ ดร. ประสาท หลักศิลา

คุณวุฒิ ป.ม. เศรษฐศาสตร์บัณฑิต

เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต (แผนกสังคมวิทยา)

เศรษฐศาสตร์คุษฎีบัณฑิต (แผนกสังคมวิทยา)

M. A. (Sociology )

## ประวัติหน้าที่การงาน

1. ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พ.ศ. 2483
2. อาจารย์วิชาเศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ประสานมิตร) พ.ศ. 2497
3. หัวหน้าแผนกวิชาสังคมวิทยา พ.ศ. 2503
4. หัวหน้าคณะวิชามนุษยธรรมศึกษา และสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2514 - ปัจจุบัน

### งานพิเศษที่สำคัญ

1. เป็นกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาสังคมวิทยา
2. เป็นกรรมการวิชาชุดสังคมศึกษา พ.บ. ของคุรุสภา

### ผลงานตีพิมพ์ที่สำคัญ

1. แบบเรียนประวัติศาสตร์มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3
2. แบบเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไป มัธยมศึกษาตอนปลาย
3. แบบเรียนหน้าที่พลเมือง มัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เศรษฐศาสตร์ หลักสูตร ป.กศ.
5. วิชาชุดสังคมศึกษา - ประวัติศาสตร์ ป.ม.
6. หนังสือชื่อ "สังคมวิทยา" "ปัญหาสังคม" และ "สังคมมนุษย์"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ค.

หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ. 1 - 2 - 3) พุทธศักราช 2503  
หมวดสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์

ความมุ่งหมายของหมวดวิชาสังคมศึกษา

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม
  2. ให้มีความรู้ ความเข้าใจในความเป็นมาในอดีต ทางสังคม ทางวัฒนธรรม และสภาพปัจจุบันทางการเมือง ซึ่งชนแต่ละชาติได้สร้างสมกันมาตามประวัติศาสตร์ของชาตินั้น ๆ
  3. ให้เข้าใจซาบซึ้งในคุณค่าทางศีลธรรมและวัฒนธรรม และปฏิบัติตามด้วยความจริงจัง
  4. ให้มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างการผลิต การบริโภค และการสงวนทรัพยากรของสังคม
  5. ให้รู้จักเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคลตลอดจนสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบซึ่งพลเมืองแต่ละคนพึงมีต่อประเทศชาติของตนและสังคมประชาธิปไตย
  6. ให้รู้จักเหตุผล เข้าใจหลักการและระเบียบวิธีในการแก้ปัญหา และรู้จักประเมินผลหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ไทย
- ม.ศ. 1
1. อาณาจักรน่านเจ้า การอพยพ การตั้งภูมิลำเนา
  2. การตั้งกรุงสุโขทัย การปกครอง และวัฒนธรรมสมัยกรุงสุโขทัย
  3. การตั้งกรุงศรีอยุธยา
  4. การปกครองและวัฒนธรรมสมัยกรุงศรีอยุธยา
- ม.ศ. 2
1. ความเจริญของไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา ทางนิเวศศาสตร์ ศิลปะ วรรณคดี และศาสนา
  2. เหตุการณ์สำคัญสมัยพระนเรศวรมหาราชและพระนารายณ์มหาราช
  3. เหตุการณ์ตอนปลายสมัยกรุงศรีอยุธยา
- ม.ศ. 3
1. เหตุการณ์สำคัญสมัยกรุงธนบุรี กรุงรัตนโกสินทร์จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง
  2. ความเจริญในด้านต่าง ๆ และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

ผนวก ง.

แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนประวัติศาสตร์ไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เรียนอาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิด  
เห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" ผลของการวิจัย  
ครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
เพื่อให้ครู อาจารย์ ได้ใช้แบบเรียนที่มีคุณภาพดีขึ้น

ฉะนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากครู อาจารย์ ผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยใน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2 - 3 ทุกท่าน โปรดกรุณาสละเวลาอันมีค่าของท่านตอบแบบสอบถาม  
ที่แนบมานี้ด้วย หนึ่งการตอบแบบสอบถาม ท่านไม่กอลงนามของท่าน คำตอบของท่านจะใช้  
ประโยชน์เพื่อการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น  
ไม่มีจุดประสงค์ไปทางท่านอื่น ข้าพเจ้าจึงขอรับรองว่า จะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความ  
ลับ ดังนั้นขอให้ท่านกรุณาตอบทุกข้อตามความเป็นจริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบ  
พระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวสุรพันธ์ เกียนวัจน)

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาค 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับผู้ตอบสอบถาม และการใช้แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

## คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ภาค 1

1. โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ท่านเลือกเป็นคำตอบความ  
เหมาะสมและเป็นจริง (คำถามบางข้อท่านอาจจะตอบได้หลายข้อในคำตอบที่ให้น่า)
2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในบางข้อตามความเป็นจริง และตามความกึก  
เห็นของท่าน

หมายเหตุ แบบเรียนหลักที่กล่าวถึงในแบบสอบถามนี้หมายถึง แบบเรียนที่ท่านใช้ในการสอน

1. ท่านเป็น ครู อาจารย์ ( ) ชาย ( ) หญิง  
วุฒิของท่าน.....  
ท่านทำการสอนมาแล้ว.....ปี  
ท่านสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยมาแล้ว.....ปี  
ท่านสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... (โปรดระบุทุกชั้น)
2. ท่านมีหนังสือประเภทใดเป็นหลักสำคัญในการสอนประวัติศาสตร์ไทย (ตอบได้หลายคำตอบ)  
( ) 1. แบบเรียนเล่มต่าง ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้ใช้  
( ) 2. หลักสูตร  
( ) 3. คู่มือครู  
( ) 4. ประมวลการสอน  
( ) 5. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) .....
3. แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยที่ท่านใช้เป็นหลักในการสอนของท่านเป็นฉบับของ  
( ) 1. กรมวิชาการ  
( ) 2. พ.อ. พนพล อาสนจินดา  
( ) 3. นายประสาธน์ หลีกศิลา  
( ) 4. นายสำเนียง คีระวนิช และคณะ  
( ) 5. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) .....

4. แบบเรียนที่ท่านใช้ประกอบการสอนเป็นฉบับของ

- ( ) 1. กรมวิชาการ
- ( ) 2. พ.อ. พนพล อาสนจินดา
- ( ) 3. คร. ประสาท หลักศิลา
- ( ) 4. นายสำเนียง ทีวีวนิช และคณะ
- ( ) 5. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

5. หนังสือที่ท่านใช้อ่านประกอบการสอนควบคู่กับแบบเรียนหลักคือ (ตอบได้หลายคำตอบ)

- ( ) 1. หนังสือประชุมพงศาวดารต่าง ๆ
- ( ) 2. หนังสือสารคดีเกี่ยวกับประวัติศาสตร์
- ( ) 3. หนังสือชำระประวัติศาสตร์ไทย
- ( ) 4. หนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญ
- ( ) 5. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

6. การเลือกแบบเรียนหลักวิชาประวัติศาสตร์ไทยของท่านนั้น

- ( ) 1. ท่านมีสิทธิเลือกเอง
- ( ) 2. ท่านเลือกร่วมกับเพื่อนครู
- ( ) 3. อาจารย์ใหญ่เป็นผู้กำหนดให้
- ( ) 4. ศึกษานิเทศก์เป็นผู้กำหนดให้
- ( ) 5. หัวหน้าสายเป็นผู้กำหนดให้
- ( ) 6. ไม่ทราบว่าใครเลือก
- ( ) 7. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

7. จากประสบการณ์ในการสอน ท่านเห็นว่าแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเล่มที่ท่านใช้เป็นหลักนั้น มีความต่อเนื่องกับแบบเรียนชั้นก่อน ๆ หรือไม่

- ( ) 1. มี
- ( ) 2. ไม่มี
- ( ) 3. ไม่ทราบ

8. แบบเรียนเล่มที่ท่านใช้อยู่นี้ให้ความรู้พอที่จะเป็นพื้นฐานให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นมากน้อยเพียงใด
- ( ) 1. มาก
- ( ) 2. น้อย
- ( ) 3. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
9. การใช้แบบเรียนหลักในแต่ละปีการศึกษาของท่านนั้น ท่าน
- ( ) 1. เปลี่ยนใช้เล่มอื่น ๆ บางเป็นบางปี
- ( ) 2. เปลี่ยนใช้เล่มอื่นทุกปี
- ( ) 3. ใช้เล่มเดิมซ้ำกันทุกปี
- ( ) 4. ไม่ทราบ เพราะ \_\_\_\_\_
- ( ) 5. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
10. ในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยนั้น ท่านทำบันทึกการสอนทุกครั้งหรือไม่
- ( ) 1. ทำ เพราะ \_\_\_\_\_
- ( ) 2. ไม่ทำ เพราะ \_\_\_\_\_
- ( ) 3. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
11. การใช้แบบเรียนหลักในการสอนของท่านนั้น ท่านใช้
- ( ) 1. รายละเอียดทั้งเล่ม
- ( ) 2. เฉพาะหัวข้อเรื่องในแบบเรียน และค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือประกอบอื่น ๆ
- ( ) 3. ใช้แบบเรียนเป็นหลักในการเรียงลำดับหัวข้อที่สอน และใช้หนังสือเล่มอื่น ๆ ประกอบ
- ( ) 4. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
12. การสอนเนื้อหาต่าง ๆ ในหนังสือแบบเรียนเล่มที่ท่านใช้อยู่นี้ ท่านสอนจบครบถ้วนทุกเรื่องหรือไม่
- ( ) 1. วนครบถ้วนทุกเรื่องในแบบเรียน
- ( ) 2. ไม่จบครบถ้วนทุกเรื่องในแบบเรียน เพราะ \_\_\_\_\_
- ( ) 3. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_



13. ท่านใช้แบบเรียนหลักในชั่วโมงสอนของท่านมากน้อยเพียงใด
- ( ) 1. ใช้ทุกชั่วโมง
- ( ) 2. ใช้เป็นบางชั่วโมง
- ( ) 3. ไม่ใช่เลย
- ( ) 4. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
14. ลักษณะการสอนโดยการใช้แบบเรียนของท่านคือ (ตอบได้หลายคำตอบ)
- ( ) 1. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันในชั่วโมงเรียน
- ( ) 2. มอบหมายให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้า
- ( ) 3. ให้นักเรียนอ่านภายหลังจากครูอธิบายจบแล้ว
- ( ) 4. ให้นักเรียนอ่านเฉพาะบางหัวข้อประกอบคำอธิบาย
- ( ) 5. ครูอธิบายประกอบการซักถามในแบบเรียน
- ( ) 6. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
15. ท่านเคยศึกษาวิธีใช้แบบเรียนบ้างหรือไม่
- ( ) 1. เคยศึกษามากพอสมควร
- ( ) 2. เคยศึกษาแต่น้อยมาก
- ( ) 3. ไม่เคยศึกษามาก่อนเลย
- ( ) 4. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
16. ท่านเคยแนะวิธีการใช้หนังสือแบบเรียนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านหนังสือบ้างหรือไม่
- ( ) 1. เคย
- ( ) 2. ไม่เคย
- ( ) 3. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
17. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถในการใช้แบบเรียนได้ถูกต้องเพียงใด
- ( ) 1. ค่อนข้างมาก
- ( ) 2. ค่อนข้างน้อย
- ( ) 3. ก็พอสมควร
- ( ) 4. ไม่ดี ยังคงต้องศึกษาวิธีใช้อีกมาก

18. ท่านประสบปัญหาในการใช้แบบเรียนหลักบ้างหรือไม่
- ( ) 1. ไม่ประสบปัญหาเลย เพราะ \_\_\_\_\_
- ( ) 2. ประสบปัญหาม้างพอสมควร เพราะ \_\_\_\_\_
- ( ) 3. ประสบปัญหามาก เพราะ \_\_\_\_\_
- ( ) 4. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
19. เมื่อเกิดปัญหาในการใช้แบบเรียน ท่านหาวิธีแก้
- ( ) 1. ได้เสมอ
- ( ) 2. ได้เป็นบางครั้ง
- ( ) 3. ไม่ได้เลย
20. เมื่อท่านเกิดปัญหาในการใช้หนังสือแบบเรียน ท่านอาศัยความช่วยเหลือจาก
- ( ) 1. อาจารย์ใหญ่
- ( ) 2. เพื่อนครูที่สอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยด้วยกัน
- ( ) 3. หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา
- ( ) 4. ศึกษานิเทศก์
- ( ) 5. ไม่มี
- ( ) 6. แหล่งบุคคลากรอื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
21. ท่านมีความเห็นว่า ราคาของแบบเรียนหลักเมื่อเทียบกับคุณภาพแล้ว
- ( ) 1. ราคาถูกมาก
- ( ) 2. ราคาแพงเกินไป
- ( ) 3. ราคาเหมาะสม
22. ในฐานะที่ท่านทำการสอนวิชานี้ ท่านมีทัศนคติต่อวิชานี้อย่างไร
- ( ) 1. สนใจมาก
- ( ) 2. สนใจพอสมควร
- ( ) 3. ไม่สนใจ
- ( ) 4. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_



แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านคุณภาพในการจัดทำรูปเล่ม และลักษณะของแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเล่มที่ท่านใช้เป็นหลักในการเรียนการสอน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ภาค 2

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยใช้เกณฑ์ดังนี้
- |                                |           |  |
|--------------------------------|-----------|--|
| ดีมาก                          | เท่ากับ 5 | หมายถึงมีคุณภาพทางด้านนั้น ๆ ดีมาก   |
| ดี                             | เท่ากับ 4 | หมายถึงมีคุณภาพทางด้านนั้น ๆ ดี  |
| ปานกลาง                        | เท่ากับ 3 | หมายถึงมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง  |
| ควรแก้ไข                       | เท่ากับ 2 | หมายถึงควรพิจารณาแก้ไขปรับปรุงคุณภาพทางด้านนั้น ๆ  |
| ควรแก้ไขอย่างยิ่ง หรืออาจไม่มี | เท่ากับ 1 | หมายถึงคุณภาพทางด้านนั้น ๆ ไม่ดีเลย หรือ อาจจะไม่เข้าใจที่กล่าวถึงปรากฏในแบบเรียน ซึ่งควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงอย่างยิ่ง |
2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่านในข้อสุดท้ายตามที่ท่านต้องการ

.....

เกณฑ์	5	4	3	2	1
1. ปกมีความทนทาน					
2. การออกแบบปกมีศิลปะดึงดูดใจผู้อ่าน					
3. รูปเล่มมีขนาดกว้างยาวพอเหมาะกับความหนา					
4. คุณภาพของกระดาษที่ใช้พิมพ์					
5. การเย็บเล่มทนทานและประณีต					
6. ความเป็นระเบียบของการเรียงพิมพ์ เช่น การขึ้นบท การแบ่งตอน					
7. การเว้นช่องว่างตอนบน ตอนล่าง ด้านข้าง ตลอดจนช่องไฟของหนังสือแต่ละหน้า					

เกณฑ์	5	4	3	2	.1
<p>8. การจัดลำดับย่อหน้า การเรียงลำดับหน้ามี ความถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>9. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การสะกดคำ และการใช้การันต์</p> <p>10. ตัวอักษรชัดเจนและมีความถูกต้อง</p> <p>11. ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับสายตา ของนักเรียน</p> <p>12. มีตัวอักษรลักษณะพิเศษ เช่น ตัวหนา ตัวเอน เพื่อเน้นความสำคัญ</p> <p>13. ชื่อเรื่องของแบบเรียนสื่อความหมายของ เนื้อเรื่อง</p> <p>14. ชื่อเรื่องทำให้เกิดความสนใจใคร่อ่าน</p> <p>15. มีการระบุประสบการณ์และวุฒิของผู้แต่ง</p> <p>16. มีคำนำระบุความมุ่งหมายของผู้แต่งและวิธีใช้ แบบเรียนชัดเจน</p> <p>17. มีสารบัญแสดงหัวข้อย่อของเนื้อหา ตาราง แผนที่ สถิติไว้ถูกต้องชัดเจน</p> <p>18. ภาพประกอบที่เลือกนำมาใช้ในแบบเรียนมีความ ถูกต้องชัดเจน เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง</p> <p>19. ภาพประกอบมีสีสันเหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของนักเรียน และสีสวยงามตามธรรมชาติ</p> <p>20. ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับความจำเป็น</p> <p>21. ภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนมีมโนทัศน์ ( concept ) ที่ถูกต้อง</p>					

เกณฑ์	5	4	3	2	1
22. ภาพประกอบให้ประโยชน์ตรงกับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน					
23. ภาพประกอบมีคำอธิบายภาพชัดเจนและถูกต้อง					
24. ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษและการใช้สายตาของนักเรียน					
25. การจัดเรียงรูปภาพ แผนที่ ตาราง สถิติ ถูกต้องชัดเจน ดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน					
26. มีการจัดพิมพ์อภิธานศัพท์และภาคผนวกเหมาะสม					
27. การจัดสรรชนี ( Index ) เชิงอรรถ ( Footnote ) และบรรณานุกรม ( Bibliography ) ถูกต้อง					

28. ถ้าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของแบบเรียนและคุณภาพของแบบเรียนนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรดเขียนความคิดเห็นของท่านเพิ่มเติมในช่องว่างข้างล่างนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



- ( ) 4. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่สัมพันธ์กัน
- ( ) 5. หลักสูตรกับคะแนนไม่สมดุลกัน
- ( ) 6. ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรได้
- ( ) 7. เนื้อหาวิชามีมากแต่เวลาเรียนมีน้อยไม่ได้สัดส่วนกัน
- ( ) 8. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
2. การกำหนดเวลาเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยตามหลักสูตรนั้น ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่
- ( ) 1. เหมาะสมแล้ว เพราะ \_\_\_\_\_
- ( ) 2. ยังไม่เหมาะสม เพราะ \_\_\_\_\_
- ( ) 3. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
3. ท่านเห็นว่าเนื้อหาวิชาในหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ไทยที่ท่านใช้อยู่ในปัจจุบัน
- ( ) 1. เหมาะสมแล้ว
- ( ) 2. ซ้ำซากน่าเบื่อ และซ้ำกับหมวดวิชาอื่น
- ( ) 3. มากและกว้างเกินไป
- ( ) 4. น้อยและแคบเกินไป
- ( ) 5. ยากเกินไปไม่เหมาะสมกับระดับชั้น
- ( ) 6. ไม่สนองความต้องการและความสนใจของเด็ก
- ( ) 7. ไม่สัมพันธ์กับสภาพท้องถิ่นที่ทำการสอน
- ( ) 8. ความคิดเห็นอื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
4. แบบเรียนหลักที่ท่านใช้นั้นท่านเห็นว่ามีเนื้อหาครบถ้วนตามหลักสูตรหรือไม่
- ( ) 1. มีอย่างครบถ้วน
- ( ) 2. มีไม่ครบถ้วน
- ( ) 3. เกินหลักสูตร
- ( ) 4. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
5. การเรียงลำดับเนื้อเรื่องของแบบเรียนหลักตรงตามหัวข้อที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่
- ( ) 1. เรียงตามลำดับดี
- ( ) 2. ไม่เรียงตามลำดับ



6. แบบเรียนเล่มที่ท่านใช้ท่านเห็นว่า มีเนื้อหาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย

( ) 1. ค่อนข้างมาก

( ) 2. ค่อนข้างน้อย

( ) 3. ปานกลาง

( ) 4. ไม่ค่อยเลย

( ) 5. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

ข. คุณภาพโดยทั่วไปของแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเล่มที่ท่านใช้เป็นหลักในการสอน

7. ท่านเห็นว่าแบบเรียนหลักที่ท่านใช้อยู่นั้นมีคุณภาพโดยทั่วไป

( ) 1. ค่อนข้างมาก

( ) 2. พอใช้

( ) 3. ค่อนข้างน้อย

( ) 4. ยังต้องปรับปรุง

8. จากประสบการณ์ในการสอนของท่าน ท่านคิดว่าเนื้อหาของแบบเรียนเล่มที่ท่านใช้โดยทั่วไปแล้วเป็นอย่างไร

( ) 1. เนื้อหาถูกต้องดี

( ) 2. เนื้อหาผิดบ้างเล็กน้อย

( ) 3. เนื้อหาผิดมากต้องปรับปรุง

( ) 4. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

9. ท่านคิดว่าแบบเรียนที่ท่านใช้เป็นหลักนี้ มีการอธิบายเนื้อหาแต่ละบทเป็นอย่างไร

( ) 1. เหมาะสมดีแล้ว

( ) 2. ค่อนข้างดีเป็นบางบท

( ) 3. ค่อนข้างดี ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

( ) 4. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

10. ท่านรู้สึกว่แบบเรียนเล่มที่ท่านใช้นั้นมี ส่วนวน ภาษา และการใช้คำศัพท์เป็นอย่างไร

- ( ) 1. เข้าใจง่ายมาก เหมาะสมดีแล้ว  
 ( ) 2. ภาษาไม่รัดกุม เข้าใจยาก สับสน ถึงความหมายได้หลายอย่าง  
 ( ) 3. คำศัพท์ไม่ยากเกินไป เหมาะสมกับระดับชั้นดีแล้ว  
 ( ) 4. คำศัพท์ง่ายคำยาก และไม่มีคำอธิบายศัพท์  
 ( ) 5. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ)

11. ท่านคิดว่าเนื้อหาในแบบเรียนที่ท่านใช้ ได้สร้างลักษณะนิสัยและสร้างทัศนคติที่ดีแก่นักเรียนอย่างไรบ้าง

- ( ) 1. ความรักชาติอย่างมีเหตุผล  
 ( ) 2. ความเป็นมิตรและให้ความเป็นธรรมแก่เพื่อนมนุษย์  
 ( ) 3. รู้จักสังเกต คิดอย่างมีเหตุผล แก้ไขปัญหาด้วยตัวเองได้ และมีความคิดริเริ่ม  
 ( ) 4. สามารถซักถามและวิจารณ์อย่างมีเหตุผล และรู้จักค้นหาความรู้อยู่เสมอ  
 ( ) 5. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ)

12. ถ้าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบเรียนและหลักสูตร และคุณภาพของแบบเรียนนอกเหนือจากที่กล่าวแล้วข้างต้น โปรดเขียนความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างนี้

---



---



---



---

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการเรียนการสอนและ  
หลักจิตวิทยา

เกณฑ์	5	4	3	2	1
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เนื้อหาในแบบเรียนมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ของนักเรียน</li> <li>2. เนื้อหากล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนรู้จัก</li> <li>3. การเรียบเรียงเนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน</li> <li>4. แบบเรียนมีเนื้อหาและวิธีการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน</li> <li>5. มีการปรับปรุงและมีการเสนอความรู้หลักฐานที่ค้นพบ และข้อเท็จจริงใหม่ ๆ มาแทรกไว้ในบทเรียนเสมอ</li> <li>6. วิธีการเสนอเนื้อหาได้แนะวิธีและส่งเสริมให้เกิดความคิดที่ถูกต้อง รู้จักหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>7. เนื้อหาในแบบเรียนแสดงทัศนคติที่เป็นกลางไม่ลำเอียง</li> <li>8. เนื้อหาส่งเสริมค่านิยม ทักษะทางสังคม และทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อบุคคล สังคม และชาติบ้านเมือง</li> <li>9. บทเรียนแต่ละบทเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากง่ายไปหายากและมีความต่อเนื่องกัน</li> <li>10. คำศัพท์ สำนวน ภาษา ที่ใช้ในแบบเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน</li> </ol>					

เกณฑ์	5	4	3	2	1
<p>11. มีการพัฒนาทางการใช้ภาษาและคำศัพท์ สูงขึ้น</p> <p>12. เนื้อหามีคำอธิบายชัดเจนและถูกต้องตรงตาม ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p>13. แบบเรียนมีบทสรุป กิจกรรมท้ายบท และ แบบฝึกหัดทุกบท และมีจำนวนเหมาะสม</p> <p>14. บทสรุปให้แง่คิดเพิ่มเติมได้ใจความชัดเจน</p> <p>15. กิจกรรมเสนอแนะช่วยฝึกและส่งเสริมทักษะ ทางสังคม สร้างค่านิยม และทัศนคติที่ดีต่อวิชานี้</p> <p>16. กิจกรรมเสนอแนะระบุแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>17. แบบฝึกหัดครอบคลุมเนื้อหาบทเรียนที่เรียนมาแล้ว</p> <p>18. แบบฝึกหัดท้ายบทมุ่งวัดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาได้ อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>19. แบบฝึกหัดมีคำถามทั้งแบบอัตนัยและปรนัย</p> <p>20. คำถามมีคำสั่งที่ชัดเจนถูกต้อง</p> <p>21. แบบฝึกหัดช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักนำ ประโยชน์ของวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>					

22. ถ้าท่านมีความคิดเห็นในเรื่องที่เกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการเรียน  
การสอน และหลักจิตวิทยา นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรดเขียนความ  
คิดเห็นของท่านลงในช่องว่างนี้ \_\_\_\_\_

















## แบบสอบถามนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยนี้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้แบบเรียนที่มีคุณภาพดีขึ้น

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นจากนักเรียนมาประกอบด้วย ดังนั้นข้าพเจ้าจึงขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความคิดเห็นและความเป็นจริงทุกข้อ โดยไม่ต้องลงชื่อของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือของนักเรียน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณนักเรียนมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวสุรพันธ์ เกียนวัฒนา

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาค 1

ข้อความทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม และหนังสือแนบไปในวิชาประวัติศาสตร์ไทย  
ที่นักเรียนใช้เป็นหลักในการเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) หน้าข้อความที่ท่านต้องการใช้เป็นคำตอบ (บางข้อท่านอาจจะตอบได้หลายคำตอบตามที่ท่านต้องการ)
2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในบางข้อตามความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่าน

.....

1. ท่านเป็นนักเรียน ( ) ชาย ( ) หญิง  
เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
2. แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยที่ท่านใช้เป็นแบบเรียนของผู้เรียนเรียงคนใด
  - ( ) 1. กรมวิชาการ
  - ( ) 2. พ.อ. พูนพล อาสนจินดา
  - ( ) 3. คร. ประสาท หลักศิลา
  - ( ) 4. นายสำเนียง ศีระวนิช และคณะ
  - ( ) 5. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
3. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อหนังสือเล่มที่ท่านใช้อยู่
  - ( ) 1. พอใจมาก
  - ( ) 2. พอใจพอสมควร
  - ( ) 3. ไม่พอใจ
  - ( ) 4. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

ถ้าท่านมีสิทธิเลือกหนังสือแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเอง ท่านจะเลือกใช้แบบเรียนของผู้เรียนเรียงคนใดในข้อ 2 \_\_\_\_\_ เพราะ \_\_\_\_\_

4. ท่านเคยอ่านแบบเรียนวิชานี้มาล่วงหน้าก่อนที่จะถึงชั่วโมงเรียนหรือไม่

- ( ) 1. อ่านเสมอ  
 ( ) 2. อ่านเป็นบางครั้ง  
 ( ) 3. ไม่เคยอ่าน

5. ท่านมีความเห็นว่าเนื้อหาในแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยที่ท่านใช้อยู่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในด้านใดบ้าง (ตอบได้หลายคำตอบ และโปรดคอมทั้งด้านที่เหมาะสมและด้านที่ไม่เหมาะสมด้วย)

ก. เหมาะสมเพราะ

- ( ) 1. ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาทางวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา  
 ( ) 2. ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจเหตุการณ์หรือสภาพของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษาในปัจจุบันดีขึ้น  
 ( ) 3. เนื้อหาวิชาช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจในเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ดีขึ้น  
 ( ) 4. เนื้อหาที่มีความถูกต้องตามข้อเท็จจริง และสอดคล้องกับข้อค้นพบใหม่ ๆ ทางประวัติศาสตร์  
 ( ) 5. เนื้อหาแต่ละบทมีการอธิบายชัดเจน  
 ( ) 6. เนื้อหาวิชาแต่ละบทต่อเนื่องกันดี และเรียงตามลำดับเหตุการณ์  
 ( ) 7. เนื้อหาให้ความรู้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้  
 ( ) 8. เนื้อหาในแบบเรียนน่าสนใจ และมีปริมาณเหมาะสม  
 ( ) 9. การใช้สำนวน ภาษา และคำศัพท์ ถูกต้องชัดเจนดี  
 ( ) 10. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

ข. ไม่เหมาะสมเพราะ

- ( ) 1. เนื้อหาบางเรื่องยากเกินไป  
 ( ) 2. เนื้อหาบางเรื่องง่ายเกินไป  
 ( ) 3. เนื้อหาบางเรื่องละเอียดและมากเกินไป  
 ( ) 4. เนื้อหาบางตอนย่อเกินไปทำให้เข้าใจยาก ควรเพิ่มเติมรายละเอียด

- ( ) 5. เนื้อหาบางตอนกว้างเกินไปจับจุกยาก
- ( ) 6. เนื้อหาซ้ำซากน่าเบื่อ
- ( ) 7. เนื้อหาบางตอนคลุมเครือ ยากต่อการตีความและทำความเข้าใจ
- ( ) 8. เนื้อหาไม่ให้ความรู้ที่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ( ) 9. เนื้อหาบางตอนผิดพลาดไม่ถูกต้องตามข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
- ( ) 10. เนื้อหาบางตอนไม่ทันสมัย และไม่สอดคล้องกับข้อค้นพบใหม่ ๆ ทางประวัติศาสตร์
- ( ) 11. เนื้อหาวิชาไม่เป็นไปตามลำดับเหตุการณ์
- ( ) 12. ภาษา ส่วนวน ที่ใช้ไม่รัดกุม ทำให้เข้าใจและตีความหมายได้หลายอย่าง
- ( ) 13. ส่วนวน ภาษา และคำศัพท์ไม่ถูกต้อง
- ( ) 14. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
6. แบบเรียนประวัติศาสตร์ไทยที่ท่านใช้ดี เมื่อท่านอ่านแล้ว (ตอบได้หลายคำตอบ)
- ( ) 1. เข้าใจได้หมดทันที
- ( ) 2. ไม่เข้าใจบางตอน
- ( ) 3. ต้องให้ครูอธิบายเพิ่มเติม
- ( ) 4. ต้องไปค้นคว้าจากหนังสือเล่มอื่น ๆ อีก
- ( ) 5. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
7. ท่านขอให้แบบเรียนมีสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ (ตอบได้หลายคำตอบตามที่ท่านต้องการ)
- ( ) 1. สรุปข้อความท้ายบท
- ( ) 2. กิจกรรมเสนอแนะท้ายบท
- ( ) 3. แบบฝึกหัดท้ายบท
- ( ) 4. รายชื่อหนังสือที่ท่านจะไปค้นรายละเอียดเพิ่มเติม
- ( ) 5. ถ้าทำต้องการให้แบบเรียนวิชานี้มีสิ่งอื่น ๆ อีก (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
8. ท่านเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยสัปดาห์ละ \_\_\_\_\_ ชั่วโมง ท่านเห็นว่า
- ( ) 1. เหมาะสมดีแล้ว
- ( ) 2. ยังไม่เหมาะสม
- ( ) 3. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

9. ท่านรู้สึกว่าคุณจะเรียนวิชานี้ได้เข้าใจดีที่สุดโดยวิธีใด

- ( ) 1. ต้องใช้วิธีอภิปรายหน้าชั้นเรียน
- ( ) 2. ต้องใช้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา
- ( ) 3. ต้องทำแบบฝึกหัดท้ายบทในหนังสือแบบเรียน
- ( ) 4. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

10. เมื่อท่านอ่านหนังสือแบบเรียนประวัติศาสตร์เล่มที่ท่านใช้อยู่ท่านประสบปัญหาหรือไม่

- ( ) 1. ไม่เลย เพราะ \_\_\_\_\_
- ( ) 2. ประสบปัญหาบ้างพอสมควร เพราะ \_\_\_\_\_
- ( ) 3. ประสบปัญหามาก เพราะ \_\_\_\_\_
- ( ) 4. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

11. โดยทั่วไปแล้ว แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเล่มที่ท่านใช้มีคุณภาพ

- ( ) 1. ดีมาก
- ( ) 2. ดี
- ( ) 3. พอใช้
- ( ) 4. ไม่ดี

12. ท่านชอบเรียนวิชานี้หรือไม่ (กรุณาตอบทั้งที่ชอบและทั้งที่ไม่ชอบ)

ชอบ เพราะ (ตอบได้หลายคำตอบ)

- ( ) 1. น่าสนใจ เข้าใจง่าย เรียนสนุก
- ( ) 2. ก่อให้เกิดความรอบรู้อย่างกว้างขวาง
- ( ) 3. มีกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน
- ( ) 4. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ( ) 5. มีแบบเรียนดี
- ( ) 6. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

ไม่ชอบ เพราะ (ตอบได้หลายคำตอบ)

- ( ) 1. ไม่น่าสนใจ เนื้อหาซ้ำซาก
- ( ) 2. เข้าใจยากต้องจำแต่ชื่อและเหตุการณ์ต่าง ๆ มาก
- ( ) 3. กล่าวแต่เรื่องในอดีต ไม่ให้ประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ( ) 4. แบบเรียนไม่ดี
- ( ) 5. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_



13. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับราคาแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ท่านใช้
- ( ) 1. ราคาเหมาะสมดีแล้ว
- ( ) 2. ราคาถูกไป ทำให้คุณภาพไม่ดีเท่าที่ควร
- ( ) 3. ราคาแพงเกินไป
- ( ) 4. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
14. ท่านต้องการให้วิชาประวัติศาสตร์ไทยรวมอยู่ในเล่มเดียวกันกับประวัติศาสตร์ต่างประเทศหรือไม่
- ( ) 1. รวมอยู่ในเล่มเดียวกันดีแล้ว เพราะ \_\_\_\_\_
- ( ) 2. ควรแยกคนละเล่ม เพราะ \_\_\_\_\_
- ( ) 3. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
15. ท่านคิดว่าท่านได้รับประโยชน์หรือไม่จากหนังสือแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์เล่มที่ท่านกำลังใช้อยู่ (ตอบได้ทั้งที่ให้ประโยชน์ และไม่ให้ประโยชน์ และตอบได้หลายคำตอบ)
- ก. ให้ประโยชน์ เพราะ
- ( ) 1. ช่วยให้สามารถจำและเข้าใจเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้ดีขึ้น
- ( ) 2. ช่วยฝึกทักษะในการคิดหาเหตุผลต่าง ๆ ได้ดีขึ้น
- ( ) 3. ช่วยให้เกิดความรักชาติบ้านเมือง รักและเคารพบรรพบุรุษของไทยมากขึ้น
- ( ) 4. ช่วยให้เข้าใจและรู้คุณค่าของความสามัคคีได้ดีขึ้น
- ( ) 5. อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
- ข. ไม่ให้ประโยชน์ เพราะ
- ( ) 1. ซากเหลือคนคว่าเพิ่มเติมเพราะแบบเรียนไม่ระบุหนังสืออ่านประกอบและไม่มีบรรณานุกรม
- ( ) 2. เนื้อหาไม่ถูกต้อง
- ( ) 3. เนื้อหาส่วนใหญ่ล้าสมัย ไม่แก้ไขให้เข้ากับเหตุการณ์และข้อค้นพบใหม่ ๆ
- ( ) 4. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) \_\_\_\_\_
16. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ใช้หนังสือแบบเรียน ท่านเห็นว่าแบบเรียนที่ท่านชอบควรเป็นอย่างไร

แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านคุณภาพในการจัดทำรูปเล่ม และลักษณะของแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเล่มที่ท่านใช้เป็นหลักในการเรียนการสอน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ภาค 2

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยใช้เกณฑ์ดังนี้
- |                                   |           |   |
|-----------------------------------|-----------|---|
| ดีมาก                             | เท่ากับ 5 | หมายถึงมีคุณภาพทางด้านนั้น ๆ ดีมาก  |
| ดี                                | เท่ากับ 4 | หมายถึงมีคุณภาพทางด้านนั้น ๆ ดี   |
| ปานกลาง                           | เท่ากับ 3 | หมายถึงมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง   |
| ควรแก้ไข                          | เท่ากับ 2 | หมายถึงควรพิจารณาแก้ไขปรับปรุงคุณภาพทางด้านนั้น ๆ   |
| ควรแก้ไขอย่างยิ่ง<br>หรืออาจไม่มี | เท่ากับ 1 | หมายถึงคุณภาพทางด้านนั้น ๆ ไม่ดีเลย หรืออาจจะไม่มีสิ่งที่กล่าวถึงปรากฏในแบบเรียน ซึ่งควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงอย่างยิ่ง |
2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่านในข้อสุดท้ายตามที่ท่านต้องการ

.....

เกณฑ์	5	4	3	2	1
1. ปกมีความหนา					
2. การออกแบบปกมีศิลปะดึงดูดใจผู้อ่าน					
3. รูปเล่มมีขนาดกว้างยาวพอเหมาะกับความหนา					
4. คุณภาพของกระดาษที่ใช้พิมพ์					
5. การเย็บเล่มหนาและประณีต					
6. ความเป็นระเบียบของการเรียงพิมพ์เช่นการขึ้นบท การแบ่งตอน					
7. การเว้นช่องว่างตอนบน ตอนล่าง คานข้าง ตลอดจนช่องไฟของหนังสือแต่ละหน้า					

เกณฑ์	5	4	3	2	1
8. การจัดลำดับย่อหน้า การเรียงลำดับหน้ามี ความถูกต้องและเหมาะสม					
9. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การสะกดคำ และการใช้การันต์					
10. ตัวอักษรชัดเจนและมีความถูกต้อง					
11. ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับสายตา ของนักเรียน					
12. มีตัวอักษรลักษณะพิเศษ เช่น ตัวหนา ตัวเอน เพื่อเน้นความสำคัญ					
13. ชื่อเรื่องของแบบเรียนสื่อความหมายของ เนื้อเรื่อง					
14. ชื่อเรื่องทำให้เกิดความสนใจใคร่อ่าน					
15. มีการระบุประสบการณ์และวุฒิของผู้แต่ง					
16. มีคำนำระบุความมุ่งหมายของผู้แต่งและวิธีใช้ แบบเรียนชัดเจน					
17. มีสารบัญแสดงหัวข้อย่อยของเนื้อหา ตาราง แผนที่ สถิติไว้ถูกต้องชัดเจน					
18. ภาพประกอบที่เลือกนำมาใช้ในแบบเรียนมีความ ถูกต้องชัดเจน เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง					
19. ภาพประกอบมีสีสวยเหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของนักเรียน และสีสวยงามตามธรรมชาติ					
20. ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับความจำเป็น					
21. ภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนมีมโนทัศน์ ( concept ) ที่ถูกต้อง					

เกณฑ์	5	4	3	2	1
22. ภาพประกอบให้ประโยชน์ตรงกับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน					
23. ภาพประกอบมีคำอธิบายภาพชัดเจนและถูกต้อง					
24. ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษและการใช้สายตาของนักเรียน					
25. การจัดเรียงรูปภาพ แผนที่ ตาราง สถิติ ถูกต้องชัดเจน คึงคุณค่าความสนใจของผู้อ่าน					
26. มีการจัดพิมพ์อภิธานศัพท์และภาคผนวกเหมาะสม					
27. การจัดกรรมนี้ ( Index ) เชิงอรรถ ( Footnote ) และบรรณานุกรม ( Bibliography ) ถูกต้อง					
28. ถ้าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของแบบเรียนและคุณภาพของแบบเรียนนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรดเขียนความคิดเห็นของท่านเพิ่มเติมในช่องว่างข้างล่างนี้					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการเรียนการสอนและ  
หลักจิตวิทยา

เกณฑ์	5	4	3	2	1
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เนื้อหาในแบบเรียนมีความสัมพันธ์กับ ประสบการณ์ของนักเรียน</li> <li>2. เนื้อหากล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนรู้จัก</li> <li>3. การเรียบเรียงเนื้อหาเหมาะสมกับวัยและ ความสนใจของผู้เรียน</li> <li>4. แบบเรียนมีเนื้อหาและวิธีการกระตุ้นความ สนใจของนักเรียน</li> <li>5. มีการปรับปรุงและมีการเสนอความรู้ หลักฐานที่ค้นพบ และข้อเท็จจริงใหม่ ๆ มาแทรกไว้ในบทเรียนเสมอ</li> <li>6. วิธีการเสนอเนื้อหาได้แนะวิธีและส่งเสริม ให้เกิดความคิดที่ถูกต้อง รู้จักหาความรู้ ด้วยตนเอง</li> <li>7. เนื้อหาในแบบเรียนแสดงทัศนคติเป็นกลาง ไม่ลำเอียง</li> <li>8. เนื้อหาส่งเสริมค่านิยม ทักษะทางสังคม และทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อบุคคล สังคม และชาติบ้านเมือง</li> <li>9. บทเรียนแต่ละบทเรียงลำดับเนื้อเรื่องจาก ง่ายไปหายากและมีความต่อเนื่องกัน</li> <li>10. คำศัพท์ ส่วนวน ภาษา ที่ใช้ในแบบเรียน เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน</li> </ol>					

เกณฑ์	5	4	3	2	1
<p>11. มีการพัฒนาทางการใช้ภาษาและคำศัพท์ สูงขึ้น</p> <p>12. เนื้อหามีคำอธิบายชัดเจนและถูกต้องตรงตาม ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p>13. แบบเรียนมีบทสรุป กิจกรรมท้ายบท และ แบบฝึกหัดทุกบท และมีจำนวนเหมาะสม</p> <p>14. บทสรุปให้แง่คิดเพิ่มเติมได้ใจความชัดเจน</p> <p>15. กิจกรรมเสนอแนะช่วยฝึกและส่งเสริมทักษะ ทางสังคม สร้างค่านิยม และทัศนคติที่ดีต่อวิชานี้</p> <p>16. กิจกรรมเสนอแนะระบุแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>17. แบบฝึกหัดครอบคลุมเนื้อหาบทเรียนที่เรียนมาแล้ว</p> <p>18. แบบฝึกหัดท้ายบทมุ่งวัดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาได้ อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>19. แบบฝึกหัดมีคำถามทั้งแบบอ้อมนัยและปรนัย</p> <p>20. คำถามมีคำสั่งที่ชัดเจนถูกต้อง</p> <p>21. แบบฝึกหัดช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักนำ ประโยชน์ของวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>					

22. ถ้าท่านมีความคิดเห็นในเรื่องที่เกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการเรียน  
การสอน และหลักจิตวิทยา นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรดเขียนความ  
คิดเห็นของท่านลงในช่องว่างนี้ \_\_\_\_\_

















## ประวัติการศึกษา

- ชื่อ นางสาวสุรพันธ์ เกียนวัฒนา
- วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ปีการศึกษา 2515
- ทุนการศึกษา ระหว่างการศึกษาปริญญามหาบัณฑิต ได้รับทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) เป็นจำนวนเงิน 4,000 บาท ในปีการศึกษา 2517.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย