

บทที่ 4

สภาพทั่วๆ ไปของสนามวิจัย

สนามในการวิจัยครั้งนี้เป็นโรงเรียนซึ่งผู้วิจัยเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 2 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนของกรณีศึกษาที่เป็นครูแนะแนวดีเด่นแห่งประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2546 ของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย และเพื่อให้เกิดความเข้าใจและมองเห็นภาพรวมของสนามวิจัยในครั้งนี้ จึงจำเป็นต้องทราบลักษณะโครงสร้างของสนามวิจัย อันได้แก่ ความเป็นมาของสนามวิจัย บุคลากร สภาพแวดล้อมทางกายภาพ นโยบายของโรงเรียน โครงสร้างการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว และการจัดบริการแนะแนว รวมทั้งลักษณะเฉพาะของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ อัตชีวประวัติของกรณีศึกษาที่เป็นครูแนะแนวดีเด่น ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่อการเรียนของนักเรียน และกรณีศึกษาที่ไม่ใช่ครูแนะแนว ของทั้ง 2 โรงเรียนด้วย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สนามวิจัยที่ 1 : โรงเรียนรัตนวิทยา

ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพทั่วๆ ไปของสนามวิจัยที่ 1 คือ โรงเรียนรัตนวิทยา พร้อมกับข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ อัตชีวประวัติของกรณีศึกษา (A) ที่เป็นครูแนะแนว กรณีศึกษาที่ไม่ใช่ครูแนะแนว (A1, A2, A3, A4) และนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่อการเรียน (a1, a2, a3, a4) ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วๆ ไป ของสนามวิจัยที่ 1

- 1.1 ความเป็นมาของโรงเรียนรัตนวิทยา
- 1.2 บุคลากรในโรงเรียนรัตนวิทยา
- 1.3 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนรัตนวิทยา
- 1.4 นโยบายของโรงเรียนรัตนวิทยา
- 1.5 โครงสร้างการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว
- 1.6 การจัดบริการแนะแนว
- 1.7 สภาพทางกายภาพของห้องแนะแนว

ตอนที่ 2 ลักษณะเฉพาะของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.1 กรณีศึกษา A

2.2 กรณีศึกษาที่ไม่ใช่กรณีเฉพาะ (A1, A2, A3, A4)

2.3 นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่อการเรียน (a1, a2, a3, a4)

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไป ของสนามวิจัยที่ 1

1.1 ความเป็นมาของโรงเรียนรัตนวิทยา

โรงเรียนรัตนวิทยามีเนื้อที่ 50 ไร่ 2 งาน 78 ตารางวา สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลขอซื้อที่ดินของทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ เพื่อสร้างอาคารสงเคราะห์คลองจั่น มีการตักดินในบริเวณโรงเรียนเพื่อทำถนนรอบบริเวณโรงเรียนทำให้มีเนื้อที่เหลือ 48 ไร่ 2 งาน 76 ตารางวา ทำให้โรงเรียนซึ่งเป็นที่ลุ่มอยู่แล้วให้ลุ่มมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการได้ตกลงขอเช่าที่ดินจากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ปีละ 13,600 บาท เพื่อจัดตั้งโรงเรียนรัตนวิทยา โดยประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2498 โดยใช้ชื่อในประกาศจัดตั้งว่า “โรงเรียนรัตนวิทยา” เปิดสอนวันแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2498 เนื่องจากขณะเปิดสอนอาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จจึงอาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีบุญเรืองเป็นที่เรียนชั่วคราว จนกระทั่งวันที่ 1 กรกฎาคม 2498 จึงย้ายมาเรียน ณ สถานที่ปัจจุบัน ได้รับความช่วยเหลือจากองค์กรต่างประเทศ USOM เป็นเวลา 5 ปี ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2503 - 2507 ทำให้โรงเรียนมีผลงานด้านการเรียนการสอนเป็นที่สนใจของบุคคลในวงการศึกษาระดับประชาชนทั่วไป ในปี พ.ศ. 2503 ได้ตั้งหน่วยยุวกสิกร ชื่อว่า “หน่วยพัฒนาบางกะปิ” มีการสอนนักเรียนทำนาเริ่มตั้งแต่การไถ ดำนา หว่าน ตกกกล้า ลงมือดำ เก็บเกี่ยว นวด เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในสมัยนั้น

โรงเรียนรัตนวิทยาเป็นโรงเรียนสหศึกษา รับนักเรียนประเภทไป-กลับ มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีนักเรียนจำนวน 3,500 คน 73 ห้องเรียน

1.2 บุคลากรของโรงเรียนรัตนวิทยา

โรงเรียนรัตนวิทยา ประกอบด้วยบุคลากรดังนี้

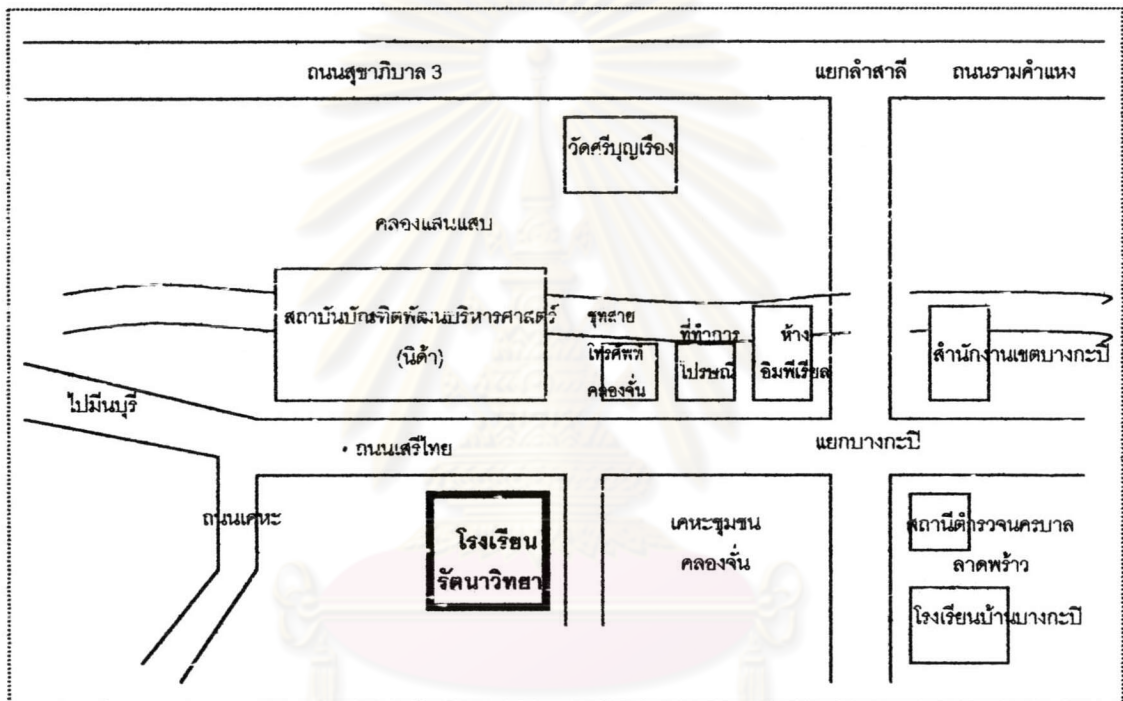
อาจารย์ชายจำนวน	45	คน
อาจารย์หญิงจำนวน	138	คน
รวม	183	คน

โดยในจำนวนนี้ แบ่งตามสายงาน ดังนี้

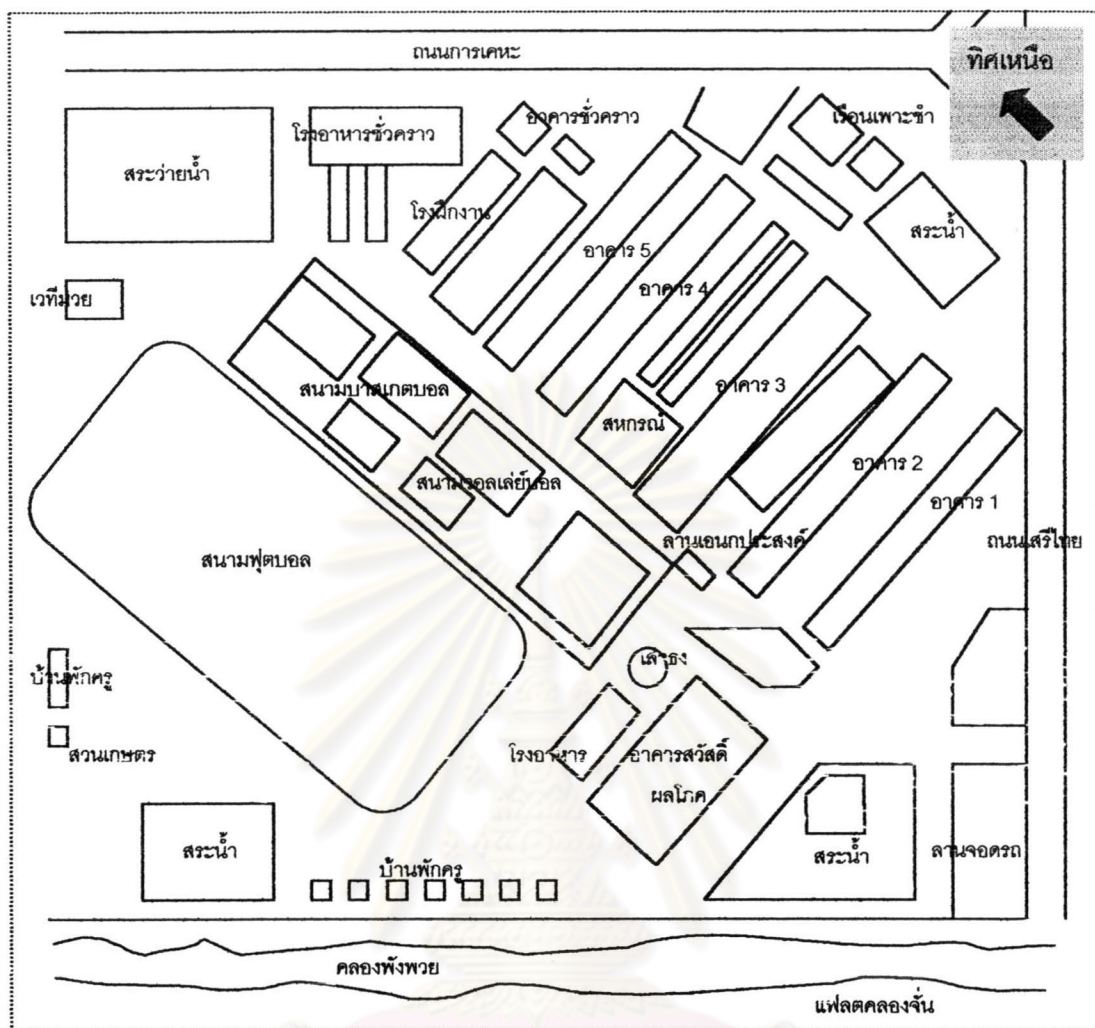
1. ฝ่ายบริหาร	6	คน
2. งานแผนงาน	1	คน
3. งานวัดผล	1	คน
4. งานทะเบียน	1	คน
5. งานธุรการ	3	คน
6. งานห้องสมุด	2	คน
7. งานแนะแนว	5	คน
8. งานอนามัยโรงเรียน	1	คน
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	คน
10. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	21	คน
11. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	23	คน
12. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	16	คน
13. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	38	คน
14. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	13	คน
15. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	14	คน
16. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	23	คน

1.3 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนรัตนวิทยา

โรงเรียนรัตนวิทยาดังอยู่ที่ เลขที่ 68 ถนนเสรีไทย แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240 อักษรย่อ บ.ป. โรงเรียนรัตนวิทยาดังอยู่ตรงข้ามกับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) และวัดศรีบุญเรือง ด้านขวาของโรงเรียนเป็นที่ตั้งของเคหะชุมชนคลองจั่น และด้านซ้ายของโรงเรียนเป็นถนนเคหะ ดังแสดงในแผนผังที่ 4.1 และสภาพภายในบริเวณโรงเรียนรัตนวิทยา แสดงในแผนผังที่ 4.2



แผนผังที่ 4.1 บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนรัตนวิทยา



แผนผังที่ 4.2 บริเวณโรงเรียนรัตนาวិทยา

1.4 นโยบายของโรงเรียนรัตนาวิทยา

โรงเรียนรัตนาวิทยา มีแนวนโยบาย ดังนี้

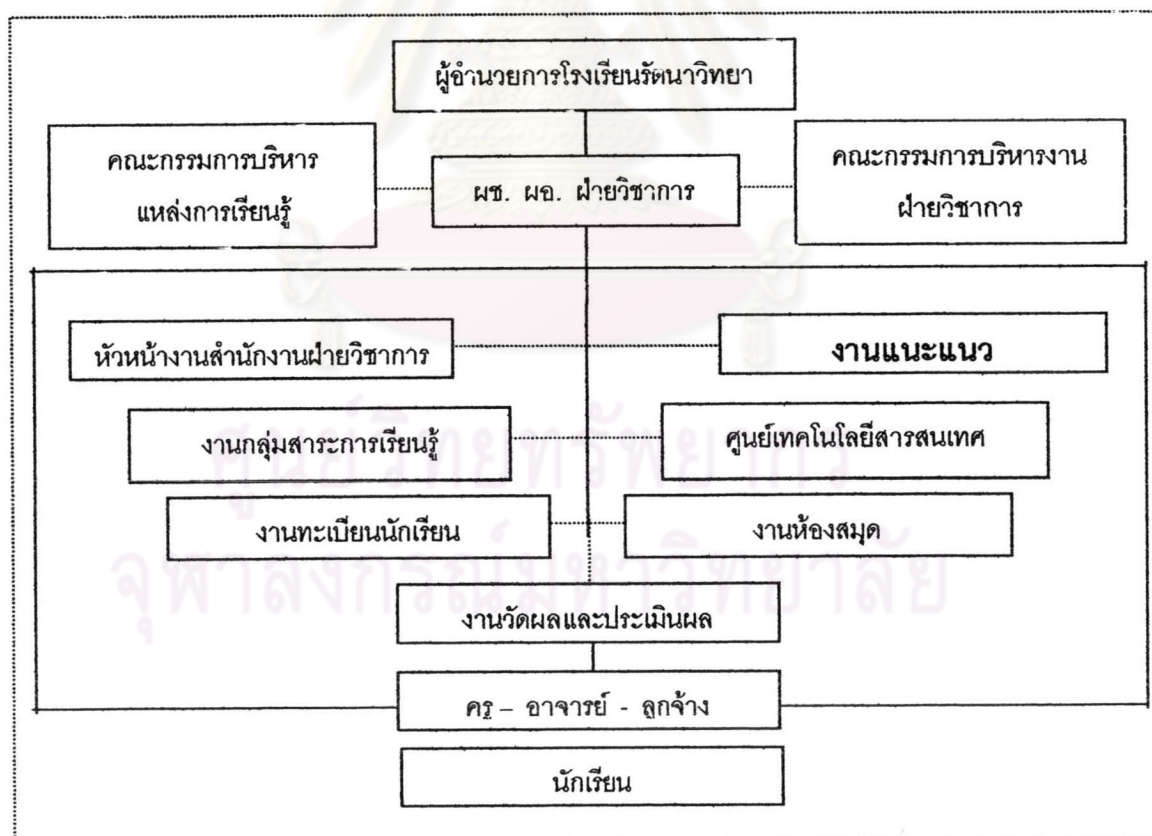
1. จัดกระบวนการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนเป็นผู้ที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีความสามารถในการคิด ใฝ่รู้ มีความสามารถในทางวิชาการและการอาชีพ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน ร่วมมือกับผู้อื่นได้ ความเป็นประชาธิปไตย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์การเรียนการสอนและบุคลากรในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3. พัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่องและทั่วถึงเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
4. ส่งเสริมบทบาทของครอบครัวและชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาท้องถิ่น

1.5 โครงสร้างการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว

ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการสัมภาษณ์นักเรียนที่มีพฤติกรรม การเรียนที่เป็นปัญหาของครูแนะแนวดีเด่น และครูที่ไม่ใช่ครูแนะแนวดีเด่น ซึ่งเป็นเรื่องของการ ให้การปรึกษาแก่นักเรียน ดังนั้นจึงเป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวโดยตรง ดังนั้นผู้วิจัย จึงนำเสนอสภาพของการบริหารที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว เพื่อให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

โรงเรียนรัตนวิทยา แบ่งการบริหารออกเป็น 5 ฝ่าย ดังนี้ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการ นักเรียน ฝ่ายบริการ ฝ่ายธุรการ และฝ่ายบริหารทั่วไป ซึ่งงานแนะแนวเป็นงานที่อยู่ในสายการ บริหารงานฝ่ายวิชาการ ดังแผนภาพที่ 4.1 ดังต่อไปนี้



แผนภาพที่ 4.1 การบริหารงานฝ่ายวิชาการของโรงเรียนรัตนวิทยา

1.6 การจัดบริการแนะแนว

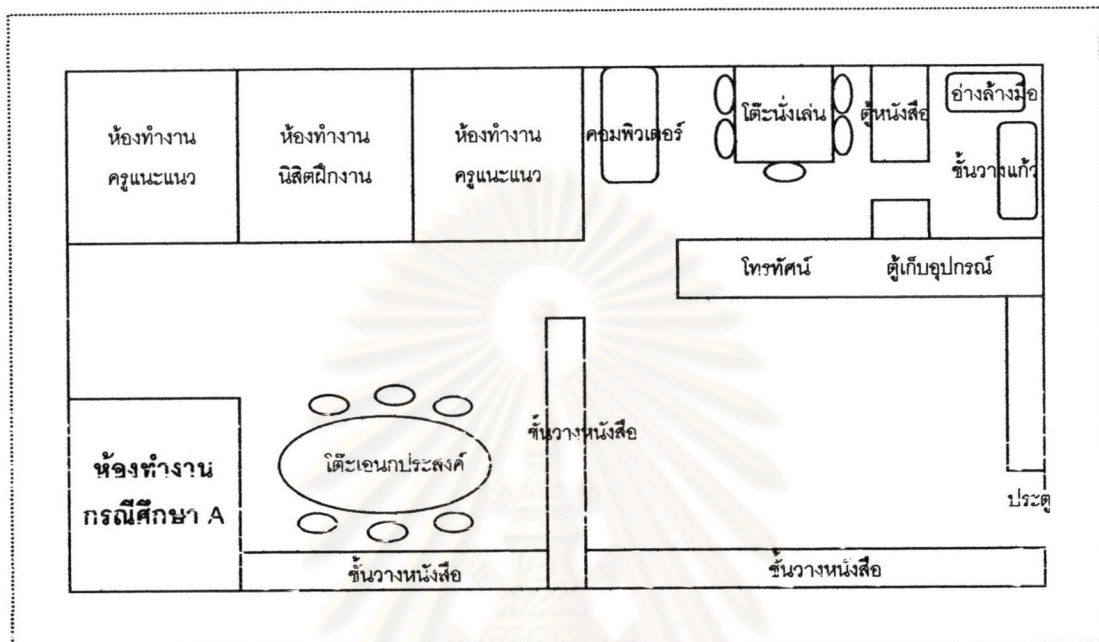
เนื่องจากงานแนะแนวเป็นศูนย์บริการแนะแนวทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกและดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนวจึงให้บริการแก่นักเรียนดังนี้

1. บริการรวบรวมข้อมูล
 - 1.1 จัดทำทะเบียนสะสมนักเรียนเป็นรายบุคคล (ทะเบียนประวัติ)
 - 1.2 รวบรวมข้อมูลนักเรียนไว้ในรูปสถิติ
 - 1.3 ให้บริการด้านข้อมูล
 - 1.4 สร้างเครื่องมือและแบบสอบถามทางการแนะแนว
2. บริการให้การปรึกษา
 - 2.1 ให้การปรึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.2 ให้การปรึกษานักเรียนเป็นกลุ่ม
 - 2.3 เชี่ยมบ้าน
 - 2.4 ส่งนักเรียนพบผู้เชี่ยวชาญ
 - 2.5 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน
3. บริการสารสนเทศ
 - 3.1 รวบรวมข้อมูล เอกสาร และสื่อต่างๆ ทั้งด้านการแนะแนวศึกษาต่อ และอาชีพ
 - 3.2 จัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
 - 3.3 เชิญวิทยากรมาแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
 - 3.4 นำนักเรียนไปสัมผัสสถานศึกษาและสถานประกอบการด้านอาชีพที่นักเรียนสนใจ
4. บริการจัดวางตัวบุคคล
 - 4.1 ให้การปรึกษาและร่วมจัดกลุ่มวิชาเรียนกับฝ่ายวิชาการ
 - 4.2 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้
 - 1) ค่ายเพศศึกษาสำหรับวัยรุ่น
 - 2) อบรมผู้ปกครอง เรื่อง "เข้าใจวัยรุ่น"
 - 3) อบรมผู้ปกครอง เรื่อง "ครอบครัวอุ่นรัก"
 - 4) โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน

1.7 สภาพทางกายภาพของห้องแนะแนว

ผู้วิจัยนำเสนอสภาพทางกายภาพของห้องแนะแนวโรงเรียนรัตนวิทยาด้วยแผนผังที่ 4.3

ดังนี้



แผนผังที่ 4.3 สภาพทางกายภาพของห้องแนะแนวของโรงเรียนรัตนวิทยา

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.1 กรณีศึกษา A

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกรณีศึกษา A ในเรื่องอัตชีวประวัติของกรณีศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประวัติส่วนบุคคล

กรณีศึกษา A เกิดวันที่ : 11 เดือน กันยายน พ.ศ. 2494 เพศ : ชาย
 ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน : หัวหน้างานแนะแนว รับผิดชอบในระดับชั้น : มัธยมศึกษา
 เป็นสมาชิกสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย ประเภท : บุคคล

ประวัติการศึกษา (เรียงจากวุฒิสูงสุดตามลำดับ)

1. ระดับการศึกษาปริญญาตรี : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2517
2. ระดับการศึกษา ม.ศ. 5 : โรงเรียนอานวยศิลป์ พระนคร พ.ศ. 2512
3. ระดับการศึกษา ม.ศ. 3 : โรงเรียนดื่บุกพังงาวิทยายน พ.ศ. 2510
4. ระดับการศึกษา ป. 7 : โรงเรียนบ้านกะไหล พ.ศ. 2507
5. ระดับการศึกษา ป. 4 : โรงเรียนวัดไตรมาศสถิต พ.ศ. 2504

ประวัติหน้าที่การงาน

- พ.ศ. 2518 เริ่มรับราชการ ในตำแหน่งครูแนะแนว
- พ.ศ. 2522 ได้รับแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้างานแนะแนว โรงเรียนรัตนวิทยา
- พ.ศ. 2531 - 2539 ได้รับคัดเลือกให้เป็นประธานอนุกรรมการงานแนะแนว โรงเรียนมัธยมศึกษาสวนกลาง กลุ่มที่ 5
- พ.ศ. 2531 ได้รับแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษาให้เป็นคณะอนุกรรมการส่งเสริมการแนะแนวและสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน
- พ.ศ. 2531 - 2532 ได้ร่วมเป็นคณะกรรมการสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย (ดร. นवलศิริ เปาโลหิต เป็นนายกสมาคม)
- พ.ศ. 2532 ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูตัวอย่าง โรงเรียนรัตนวิทยา
- พ.ศ. 2533 - 2534 ได้ร่วมเป็นคณะกรรมการสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย (น.ส. อภา ถนัดช่าง เป็นนายกสมาคม)
- พ.ศ. 2533 - 2534 ได้รับคัดเลือกจากครูแนะแนวโรงเรียนมัธยม กรุงเทพมหานคร ให้เป็นประธานชมรมครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2540 - ปัจจุบัน ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษาเป็นกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาคุณภาพงานแนะแนว
- พ.ศ. 2543 ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้มีผลงานดีเด่นด้านการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ของโรงเรียนรัตนวิทยา
- พ.ศ. 2544 ได้รับคัดเลือกเป็นหัวหน้างานดีเด่น ของโรงเรียนรัตนวิทยา
- พ.ศ. 2545 ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักจิตวิทยาแนะแนวดีเด่น ของสมาคม-แนะแนวแห่งประเทศไทย

ผลงาน / การศึกษาค้นคว้า / วิจัย

1. สื่อแนะแนวชุด “ส่งเสริมประสิทธิภาพผู้ปกครอง” ประเภทหนังสือ กรม - วิชาการส่งให้แก่โรงเรียนทั่วประเทศ
2. บทเรียนช่วยสอน (CAI) เพื่อการวางแผนการศึกษาและอาชีพ เรื่อง “รู้จักตน เพื่อการวางแผนชีวิตที่ดี” ศูนย์พัฒนาคุณภาพงานแนะแนวได้จัดส่งเผยแพร่กับโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ
3. บทเรียนช่วยสอน (CAI) สถาบันการศึกษาต่อ ศูนย์พัฒนาคุณภาพงานแนะแนวได้จัดส่งเผยแพร่กับโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ
4. โครงการ “ครอบครัวอุ่นรัก” ได้นำโครงการเผยแพร่ลงในหนังสือสื่อของศูนย์แนะแนวกรมวิชาการ และเผยแพร่ในการประชุมครูแนะแนวที่ มศว.ประสานมิตร ซึ่งมีครูแนะแนวกรุงเทพมหานครมาร่วมประชุมในครั้งนั้น
5. โครงการ “ค่ายเพศศึกษาสำหรับวัยรุ่น” ได้ร่วมจัดทำคู่มือหลักสูตรค่ายเพศศึกษาของกรมสามัญศึกษา และได้เป็นวิทยากรนำไปอบรมให้แก่ครู นักเรียน และ นักศึกษา

ผลงานที่ภูมิใจเป็นพิเศษ

1. ค่ายเพศศึกษาสำหรับวัยรุ่น ของกรมสามัญศึกษา เพราะเป็นผู้มีส่วนในการจุดประกายให้เกิดขึ้นจนได้รับความเห็นชอบ และสนับสนุนจากอธิบดีกรมสามัญศึกษา และเป็นที่ยอมรับทั่วประเทศ
2. โครงการครอบครัวอุ่นรัก ได้พัฒนามาจากโครงการเข้าใจวัยรุ่น โครงการนี้ประสบความสำเร็จ คือ ผู้ปกครองให้ความสนใจ และขณะได้นำไปทดลองปรับเป็นโครงการลูกศิษย์รัก ของสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ผลเป็นที่น่าพอใจมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 กรณีศึกษาที่ไม่ใช่ครูแนะแนว (A1, A2, A3, A4)

สำหรับกรณีศึกษาที่ไม่ใช่ครูแนะแนวนี้ เป็นกรณีศึกษาที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกมาจากอาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาคือผู้ที่ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด และมีข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากคนหนึ่ง ประกอบกับเพื่อความสะดวกในการเรียกนักเรียนเข้ามาสัมภาษณ์เพื่อให้การปรึกษานั้น จะเป็นเรื่องที่ทำได้ง่ายกว่าอาจารย์ท่านอื่น ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กรณีศึกษา A1 คือ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียน a1 ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กรณีศึกษา A2 คือ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียน a2 ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กรณีศึกษา A3 คือ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียน a3 ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กรณีศึกษา A4 คือ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียน a4 ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.3 นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่อการเรียน (a1, a2, a3, a4)

การนำเสนอเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่อการเรียนของนักเรียนในครั้งนี้ เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ผู้วิจัยจึงนำเสนอในรูปแบบตาราง โดยแยกตามลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน ซึ่งข้อมูลพื้นฐานเหล่านี้ได้จากการสัมภาษณ์กรณีศึกษาที่เป็นครูแนะแนวและไม่ใช่ครูแนะแนว และเพื่อนนักเรียน และการสังเกตของผู้วิจัยเอง ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนของโรงเรียนรัตนาวทิยา

ปัญหา	ชื่อ	ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหา
การปรับตัวกับเพื่อน	a1	<p>a1 เป็นนักเรียนหญิง เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวกับเพื่อน กล่าวคือ นักเรียนประสบปัญหาเกี่ยวกับการเลือกคบเพื่อน ซึ่งเพื่อนในกลุ่มมีนิสัยไม่ค่อยเข้าเรียน มักโดดเรียน ดังนั้นเมื่อเพื่อนโดดเรียน นักเรียนจึงต้องโดดเรียนด้วย แต่ไม่ได้ออกไปเที่ยวหรือทำกิจกรรมกับเพื่อน นักเรียนจะโดดเรียนแล้วอยู่ที่บ้าน ทั้งนี้เนื่องจากไม่กล้ามาเรียนเพียงคนเดียว เพราะกลัวเพื่อนจะต่อว่า หรือประชดว่านักเรียนขยันเกินเพื่อน นักเรียนมีปัญหาในการเลือกคบเพื่อน แยกแยะเพื่อนที่ควรคบกับเพื่อนที่ไม่ควรคบได้ไม่เด็ดขาด ประกอบกับการปฏิเสธเพื่อนไม่เป็น จึงทำให้นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกคบเพื่อน</p> <p>และเนื่องจากเพื่อนในกลุ่มค่อนข้างเกเร จึงทำให้นักเรียนได้รับผลกระทบเกี่ยวกับเรื่องนี้ด้วย จนถึงขั้นต้องย้ายโรงเรียน ซึ่งนักเรียนกำลังเตรียมตัวเพื่อย้ายไปเรียนในโรงเรียนใหม่ กรณีศึกษาจึงต้องให้การปรึกษาเพื่อให้นักเรียนเตรียมตัวสำหรับการเลือกคบเพื่อนและการเรียนในโรงเรียนใหม่ต่อไปด้วย</p> <p>สำหรับด้านผู้ปกครองของนักเรียน ผู้ปกครองรักและเป็นห่วงนักเรียนเป็นพิเศษ ดังนั้นงานทุกอย่างภายในบ้าน รวมทั้งงานของนักเรียนเอง ผู้ปกครอง (คุณแม่) ของนักเรียนซึ่งเป็นแม่บ้านจะเป็นผู้ทำให้นักเรียนเกือบทั้งหมด จึงส่งผลให้นักเรียนทำอะไรไม่เป็น และส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในประจำวันไปด้วย</p>
ความสัมพันธ์กับบุคคลในครอบครัว	a2	<p>a2 เป็นนักเรียนหญิง เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนทะเลาะกับผู้ปกครอง ซึ่งเป็นป้าของนักเรียน และเป็นอาจารย์ในโรงเรียนเดียวกัน ซึ่งต้นเหตุของปัญหาความสัมพันธ์กับบุคคลในครอบครัวเกิดจาก การที่นักเรียนคบเพื่อนผู้ชาย แต่เนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนมีความเป็นห่วงนักเรียนเป็นพิเศษ ดังนั้นจึงไม่ต้องการให้นักเรียนออกไปเที่ยวหรือไปไหนมาไหนกับเพื่อนผู้ชาย ทำให้เกิดความขัดแย้งและทะเลาะกัน และด้วยความมีทิฐิของทั้งป้าและตัวนักเรียนเอง จึงไม่มีการพูดคุยเพื่อปรับความเข้าใจกัน เมื่อเป็นเช่นนั้นนักเรียนจึงประชดด้วยการออกไปค้างบ้านเพื่อนผู้หญิง จึงทำให้ป้ามีความเป็นห่วงนักเรียนมากขึ้น ดังนั้นกรณีศึกษาจึงต้องคุยกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนใช้สติไตร่ตรองเกี่ยวกับการคบเพื่อนผู้ชาย และลดความมีทิฐิลงเพื่อกลับไปขอโทษป้า และกลับบ้าน</p>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ปัญหา	ชื่อ	ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหา
การศึกษาต่อ	a3	<p>a3 เป็นนักเรียนหญิง เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และไม่แน่ใจว่าจะเรียนในสายสามัญหรือสายอาชีพ แต่ตัวนักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนในสายสามัญ คือ เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แต่มีความกังวลเกี่ยวกับผลการเรียนของตนเอง ซึ่งไม่ค่อยดีนัก ดังนั้นกรณีศึกษาจึงให้กำลังใจแก่นักเรียนและแนะแนวทางการเตรียมตัวในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเฉพาะการทำเกรดให้ดีเพื่อรองรับวิธีการคัดเลือกนักเรียนเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา</p>
การทะเลาะวิวาทกับเพื่อน	a4	<p>a4 เป็นนักเรียนชาย เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีนิสัยใจร้อน ซี้โมโห และเป็นเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์ของตนเอง ซึ่งมีปัญหาทะเลาะกับเพื่อนผู้หญิง กล่าวคือ นักเรียนต้อยเพื่อนผู้หญิง สาเหตุมาจากเพื่อนมาพูดเล่น หยอกเล่นนักเรียนเล่นๆ แต่นักเรียนเกิดความไม่พอใจ จึงเถียงกันรุนแรง ประกอบกับมีเพื่อนผู้ชายยุให้นักเรียนต้อย จึงมีการชกต่อยกันเกิดขึ้น เพื่อนผู้หญิงมีอาการชกเข้าบริเวณรอบดวงตา ซึ่งทำให้ผู้ปกครองของนักเรียนที่โดนต้อยเกิดความไม่พอใจและจะเอาเรื่องนักเรียน ถ้าหากเกิดเหตุการณ์เช่นเดียวกันนี้อีกครั้ง อย่างไรก็ตามเพราะนักเรียนชกต่อยกับเพื่อนผู้หญิงจึงเป็นเหตุให้กรณีศึกษาต้องเรียกนักเรียนเข้ามาคุยเพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงของการควบคุมอารมณ์ของนักเรียน ซึ่งพบในภายหลังว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว กล่าวคือนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับพ่อเลี้ยง ทะเลาะ และไม่คุยกัน ซึ่งกรณีศึกษาสันนิษฐานว่าจุดนี้อาจจะส่งผลกระทบต่อสภาพอารมณ์ของนักเรียนด้วย</p>

สนามวิจัยที่ 2 : โรงเรียนโสภาศึกษา

ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพต่างๆ ไปของสนามวิจัยที่ 2 คือโรงเรียนโสภาศึกษา พร้อมกับข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ อัตชีวประวัติของกรณีศึกษา (B) ที่เป็นครูแนะแนวดีเด่น กรณีศึกษาที่ไม่ใช่ครูแนะแนว (B1, B2, B3, B4) และนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่อการเรียน (b1, b2, b3, b4) ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพต่างๆ ไป ของสนามวิจัยที่ 2

- 1.1 ความเป็นมาของโรงเรียนโสภาศึกษา
- 1.2 บุคลากรในโรงเรียนโสภาศึกษา
- 1.3 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนโสภาศึกษา
- 1.4 นโยบายของโรงเรียนโสภาศึกษา
- 1.5 โครงสร้างการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว
- 1.6 การจัดบริการแนะแนว
- 1.7 สภาพทางกายภาพของห้องแนะแนว

ตอนที่ 2 ลักษณะเฉพาะของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

- 2.1 กรณีศึกษา B
- 2.2 กรณีศึกษาที่ไม่ใช่ครูแนะแนว (B1, B2, B3, B4)
- 2.3 นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่อการเรียน (b1, b2, b3, b4)

ตอนที่ 1 สภาพต่างๆ ไป ของสนามวิจัยที่ 2

1.1 ความเป็นมาของโรงเรียนโสภาศึกษา

เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม ร.ศ. 115 (พ.ศ. 2440) พระสมุห์กล่อมเจ้าอาวาสวัดสามจีนใต้ (ต่อมาได้พระราชทานสัญญาบัตร มีสมรศักดิ์เป็นพระวิริยานุกิจจาโร) ได้เห็นว่าเด็กวัดและเด็กในบริเวณใกล้เคียงยังไม่ได้เรียนหนังสืออีกมากจึงได้รวบรวมเด็กเหล่านี้ จำนวน 34 คน ให้มาเรียนหนังสือ โดยใช้หอฉันเป็นที่เรียนให้พระพร้อมและพรสอนเป็นอาจารย์ และบอกรายงานมาลงทะเบียนในกรมสามัญศึกษาธิการ พระเจ้าลูกยาเธอ พระองค์เจ้ากิติยากรวรลักษณ

อธิบดีกรมการศึกษาดิการ จึงมีรับสั่งให้กองตรวจตามรายงานนั้น และทรงอนุญาตให้พระสมุห์กล่อมเป็นผู้อุปการะให้พระพร้อมแลพระสอนเป็นอาจารย์ และให้นับเป็นโรงเรียนสามัญชลยศักดิ์ขึ้นในกรมการศึกษาดิการจึงถือได้ว่าเป็นการสถาปนาโรงเรียนวัดสามจีน ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ต่อมาปี ร.ศ. 118 (พ.ศ. 2443) นักเรียนโรงเรียนวัดสามจีนสอบได้ประโยคหนึ่ง ชั้น 3 ได้คะแนนเป็นที่ 1 ของกรุงเทพฯ ได้รับพระราชทานรางวัลของกรมสมเด็จพระศรีสุดารัตนราชประยูร ทำความปลื้มใจให้เจ้าอาวาส และพระอาจารย์ที่สอนยิ่งนัก นักเรียนท่านนั้นคือท่านศาสตราจารย์ พระวรเวทย์พิสิฐ (ต้นตระกูลศิวะศรียานนท์)

นอกจากนั้น ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โรงเรียนโสภาศึกษาได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าพระราชทานพระบรมฉายาลักษณ์ของพระองค์ นาฬิกาตั้งยอดพระเกี้ยวประทับตราพระราชลัญจกร จ.ป.ร. และตู้พระราชทานของสมเด็จพระบรมราชเทวี ซึ่งนับเป็นเกียรติประวัติและสวัสดิมงคลแก่สถาบันเป็นอย่างยิ่ง

พ.ศ. 2444 นายจ้อย บ้านถนนสุนทรพิมล ได้มีจิตศรัทธาส้างโรงเรียนถวายเป็นอาคารไม้ 2 ชั้น มีที่เรียนโดยสมบุรณ์ จึงตั้งชื่อว่า "โรงเรียนประถมวัดสามจีน" ครูเื่อเป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. 2451 นางสาวละออ หลินแข่งไถ่ ได้สร้างอาคารเรียนเป็นตึก 2 ชั้น เรียกว่า "ตึกท่านเอี่ยม" เปิดสอนชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา และกระทรวงธรรมการได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียน "มัธยมวัดสามจีน" เมื่อ พ.ศ. 2469

พ.ศ. 2477 - 2484 นายสนิท เทวินทรภักดี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ได้นำเรื่องการปรับปรุงโรงเรียนวัดสามจีนเสนอกกรมการศึกษาดิการ กรมฯ เห็นชอบที่จะปรับปรุง จึงมอบให้นาวาโท หลวงศุภชลาศัย อธิบดีกรมพลศึกษา เป็นประธานวางแผนปรับปรุงวัดและโรงเรียน โดยสร้างเป็นอาคารเรียน 3 ชั้น 2 หลัง เรียนอยู่ในแนวเดียวกัน และขยายชั้นเรียนจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 พร้อมทั้งยุบชั้นประถมศึกษาลง สนามบาสเกตบอลแบบมาตรฐานซึ่งกรมพลศึกษาได้ใช้เป็นี่แข่งขันสำหรับโรงเรียนอื่นๆ ด้วย นอกจากนี้ยังสร้างตึกวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยที่สุดในสมัยนั้น

พ.ศ. 2482 กระทรวงธรรมการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อ "โรงเรียนมัธยมวัดสามจีน" เป็นโรงเรียน "ไตรมิตรวิทยาลัย" ตามชื่อวัดที่เปลี่ยนเป็น "วัดไตรมิตรวิทยาราม" เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2482 โดยทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียนโดยสมเด็จพระวันรัต เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2482 (สมัยนั้นนับวันที่ 1 เมษายน เป็นวันขึ้นปีใหม่)

พ.ศ. 2488 โรงเรียนเปิดสอนชั้นเตรียมอุดมศึกษา (ม.7, ม.8) และในปี 2493 ได้เปิดสอนฝึกหัดครูประถม เรียกว่า ป.ป. เร่ง 1 รุ่น โดยเรียนที่ตึกท่านเอี่ยม

พ.ศ. 2498 ได้มีการค้นพบพระพุทธรูปทองคำที่ใหญ่ที่สุด ที่วัดไตรมิตรวิทยาราม และต่อมาวัดได้รับพระราชทานสถาปนา เป็นพระอารามหลวง จึงได้สร้างโบสถ์ วิหารขึ้นใหม่ อีกทั้งได้มีการสร้างโรงเรียนประถมขึ้น คือโรงเรียนมหาวิธานวัตร

พ.ศ. 2501 นายอาสา ศุภระมงคล เป็นอาจารย์ใหญ่ ได้สร้างอาคารเรียนเชื่อมต่อ 2 ชั้น ให้เป็นอาคารยาวหลังเดียว นอกจากนั้น ในพ.ศ. 2511 นายแสวง จารุกากร (ต้นบุญตั้ง) เป็นอาจารย์ใหญ่ได้เปลี่ยนเครื่องแบบนักเรียนจากกางเกงและรองเท้าสีน้ำตาลมาเป็นกางเกงและรองเท้าสีดำ เช่นปัจจุบันนี้

พ.ศ. 2523 โรงเรียนโสภาคศึกษา ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนเป็นตึก 5 ชั้น แทนอาคารเรียนหลังเดิมโดยดำเนินการของงบประมาณในสมัยผู้อำนวยการสงวน คลังชำนาญ เริ่มก่อสร้างในสมัย ผู้อำนวยการวิสิทธิ์ คำปันศักดิ์ แล้วเสร็จในสมัยผู้อำนวยการลพ ชูแช ทำพิธีเปิดอาคารเรียนเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2527 โดยมีพระเดชพระคุณเจ้าวิสุทธาธิบตีเป็นประธาน

พ.ศ. 2526 โรงเรียนได้สร้างแฟลตถาวรโรง 3 ชั้น จำนวน 12 ห้อง สำหรับเป็นที่พักของลูกจ้างประจำของโรงเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้เปิดสอนสองรอบเพื่อรองรับการขยายตัว ด้านการศึกษา

พ.ศ. 2540 โรงเรียนโสภาคศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา 2540

พ.ศ. 2541 โรงเรียนโสภาคศึกษาได้เปิดเป็นศูนย์การศึกษาของสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา และทางวัดไตรมิตรวิทยารามได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียน 5 ชั้น มีนามว่า "อาคารวิสุทธาธิบตีรังสรรค์" เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2541 เพื่อใช้เป็นศูนย์การศึกษาของสถาบันราชภัฏ และจัดเป็นห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องประชุมใหญ่ และห้องปฏิบัติการต่างๆ

โรงเรียนโสภาคศึกษาได้พัฒนาอาคารเรียนให้มีความพร้อม ทันสมัย น่าอยู่น่าเรียนมากขึ้น และมีการเปลี่ยนผู้อำนวยการไปตามวาระการปฏิบัติงาน จนกระทั่งถึงวาระของผู้อำนวยการคนปัจจุบัน คือ ผู้อำนวยการธีระพงศ์ นิยมทอง

โรงเรียนโสภาคศึกษาเป็นโรงเรียนชายล้วน รับนักเรียนประเภทไป-กลับ มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนจำนวน 1,700 คน

1.2 บุคลากรในโรงเรียนโสตศึกษา

โรงเรียนโสตศึกษา ประกอบด้วยบุคลากร ดังนี้

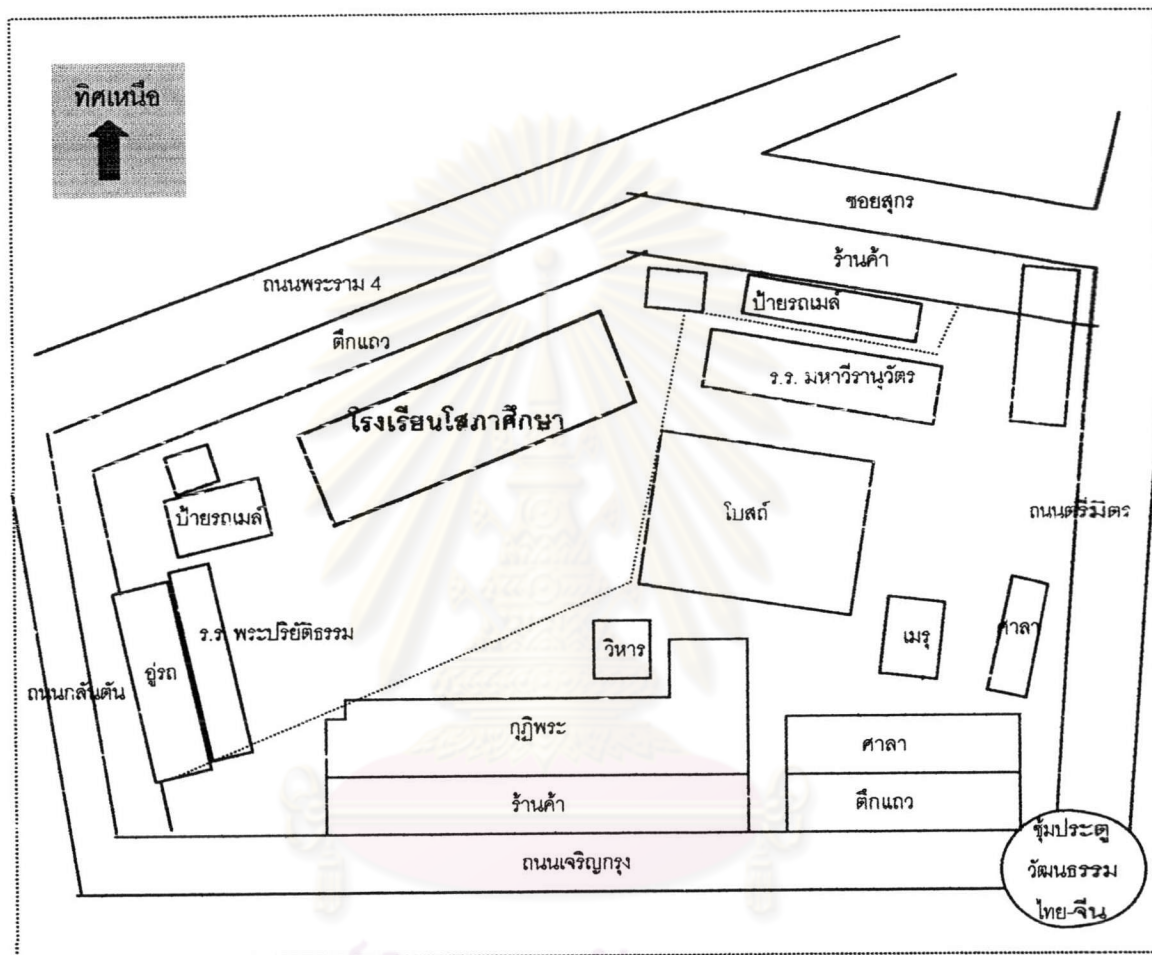
อาจารย์ชายจำนวน	29	คน
อาจารย์หญิงจำนวน	54	คน
ลูกจ้างประจำ	9	คน
รวม	92	คน

โดยในจำนวนนี้ แบ่งตามสายงาน ดังนี้

1. ฝ่ายบริหาร	5	คน
2. งานอนามัยโรงเรียน	1	คน
3. กิจกรรมแนะแนว	1	คน
4. งานพัสดุ	1	คน
5. งานการเงิน – บัญชี	1	คน
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12	คน
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	7	คน
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	16	คน
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	12	คน
10. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	7	คน
11. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	5	คน
12. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	6	คน
13. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	9	คน

1.3 สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนโสภาศึกษา

โรงเรียนโสภาศึกษา ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของวัดไตรมิตรวิทยาราม โรงเรียนโสภาศึกษามีอาคารเรียนเพียงหลังเดียว เป็นอาคารเรียน 5 ชั้น ซึ่งมีลักษณะทางกายภาพดังแผนผังที่ 4.4 ดังนี้



แผนผังที่ 4.4 บริเวณโรงเรียนโสภาศึกษา

1.4 นโยบายของโรงเรียนโสภาศึกษา

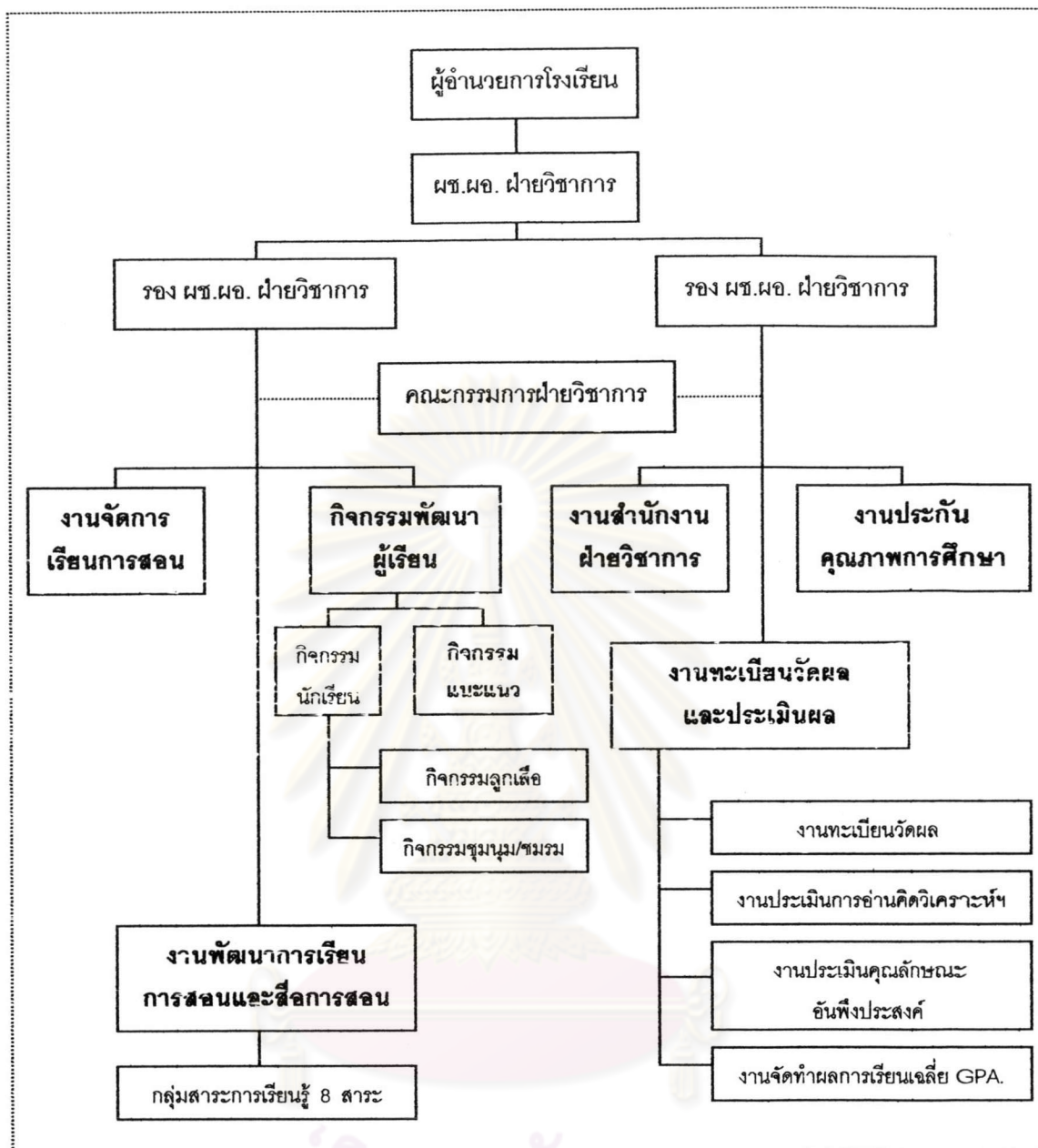
โรงเรียนโสภาศึกษามีแนวนโยบาย ดังนี้

1. พัฒนาการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน วัด และชุมชน

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การปฏิบัติและผลงาน กระบวนการกลุ่ม และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทันต่อเหตุการณ์ มีทักษะในการจัดการและการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 โดยเฉพาะ วิชาภาษาจีน
4. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโดยมุ่งเน้นด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด ความสะอาด การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และความเป็นประชาธิปไตย มีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนด้านกิจกรรม วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปวัฒนธรรม
6. ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด และโรคเอดส์ และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ เทคนิค ทักษะ ในการผลิตสื่ออุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และเน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ และส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการ ให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
8. พัฒนาอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นศูนย์กลางของชุมชน
9. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน วัด ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดและพัฒนาการศึกษา

1.5 โครงสร้างการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว

โรงเรียนโสภาศึกษา แบ่งการบริหารออกเป็น 5 ฝ่าย ดังนี้ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริการ ฝ่ายแผนงาน ซึ่งงานแนะแนวเป็นงานที่อยู่ในสายการบริหารงาน ฝ่ายวิชาการ ดังแผนภาพที่ 4.2 ต่อไปนี้

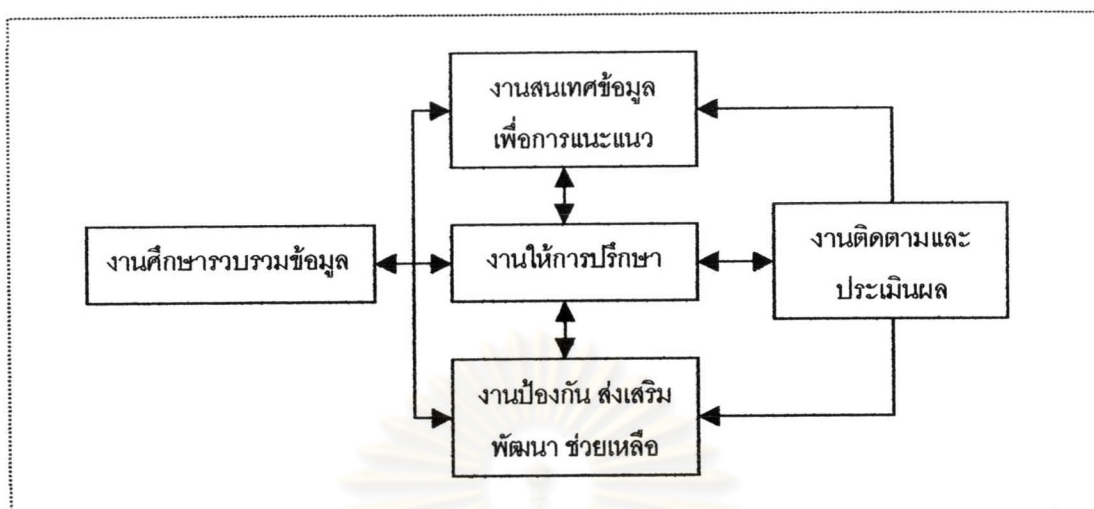


แผนภาพที่ 4.2 การบริหารงานฝ่ายวิชาการของโรงเรียนโสภาคศึกษา

1.6 การจัดบริการแนะแนว

การจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนโสภาคศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจและรู้จักตนเองในทุกด้าน ให้ข้อมูลข่าวสารสนเทศที่จำเป็นและทันสมัย ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพให้สามารถตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ตลอดจนช่วยเหลือแก้ไข และฝึกประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน ได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการศึกษาและชีวิตต่อไป

การจัดบริการแนะแนว ประกอบด้วย ภาระงาน 5 งานหลักดังแผนภาพที่ 4.3



แผนภาพที่ 4.3 การจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนโสภาคศึกษา

งานศึกษารวบรวมข้อมูล เป็นการศึกษา สัมภาษณ์ ตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน ด้วยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ใช้แบบสอบถาม แบบทดสอบ การเขียนอัตชีวประวัติ สังคมมิติ การเยี่ยมบ้าน โดยมีการบันทึกข้อมูลในระเบียบพฤติกรรม ระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้ครูรู้จักผู้เรียนแต่ละคนว่าเป็นอย่างไร ต้องการอะไร และการให้ความช่วยเหลือลักษณะใด

งานสนเทศข้อมูลเพื่อการแนะแนว เป็นการให้ข้อมูลข่าวสารความรู้ที่จำเป็นในการตัดสินใจ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ วัฒนธรรม ศิลธรรม จริยธรรม สุขภาพ โดยนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น การบรรยาย อภิปราย จัดป้ายสนเทศ การจัดหาเอกสารคู่มือให้อ่าน ทักษะศึกษา การใช้สื่อภาพยนตร์ วีดิทัศน์ เป็นต้น ข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัยมีความจำเป็นมากในการช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น

งานให้การปรึกษา มีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยให้ผู้เรียนที่มารับการปรึกษาเกิดการเรียนรู้และเข้าใจตนเอง รู้ว่าปัญหาของตนเองอยู่ตรงไหน ควรแก้ไขตนเองอย่างไร ด้วยวิธีการใด และสามารถตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด พร้อมทั้งเกิดความรู้สึกขอรับการช่วยเหลือตนเองอย่างจริงจัง

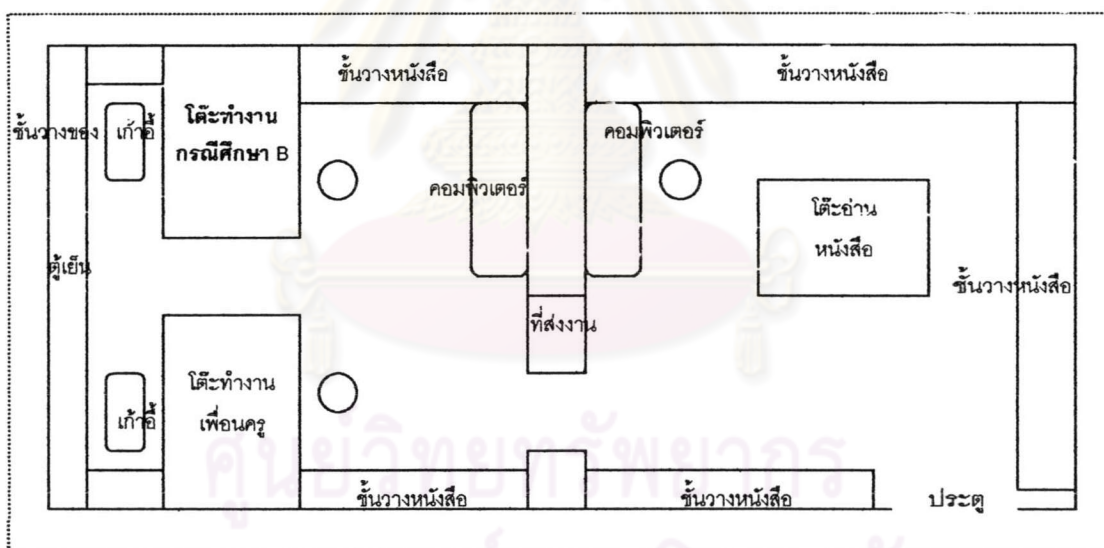
งานป้องกัน ส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือ เป็นการจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ได้รับการฝึกฝนหรือได้รับการช่วยเหลือตามควรแก่กรณี เช่น กิจกรรมที่สนองความถนัด ความสนใจ และความสามารถแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกคน รวมทั้งการจัดทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน และการหางานพิเศษ

งานติดตามและประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลการดำเนินงานแนะแนวต่างๆ ที่จัดให้แก่ผู้เรียน การติดตามประเมินผล แบ่งออกเป็น 2 งาน คือ

- งานติดตามและประเมินผล ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละคน ให้สามารถแก้ปัญหาและปรับปรุงตนในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประเมินผลการดำเนินงานแนะแนวและงานอื่นๆ
- งานติดตามและประเมินผล ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาผลที่ได้จากการดำเนิน โครงการแนะแนวว่า มีคุณค่ามากน้อยเพียงใด ได้ผลหรือไม่ ควรปรับปรุงพัฒนาอย่างไร และ ควรขยายผลต่อไปหรือไม่ เป็นต้น

1.7 สภาพทางกายภาพของห้องแนะแนว

ผู้วิจัยนำเสนอสภาพทางกายภาพของห้องแนะแนวด้วยแผนผังที่ 4.5 ดังนี้



แผนผังที่ 4.5 สภาพทางกายภาพของห้องแนะแนวของโรงเรียนโสภาคศึกษา

ตอนที่ 2 ลักษณะเฉพาะของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.1 กรณีศึกษา B

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกรณีศึกษา B ในเรื่องอัตชีวประวัติของกรณีศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประวัติส่วนบุคคล

กรณีศึกษา A เกิดวันที่ : 26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2494 เพศ : หญิง
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน : หัวหน้างานแนะแนว รับผิดชอบในระดับชั้น : มัธยมศึกษา
เป็นสมาชิกสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย ประเภท : บุคคล

ประวัติการศึกษา (เรียงจากวุฒิสูงสุดตามลำดับและที่สำคัญ)

1. ระดับการศึกษาปริญญาโท : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(จิตวิทยาการปรึกษา) พ.ศ. 2532
2. ระดับการศึกษาปริญญาตรี : ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
(จิตวิทยาการแนะแนว) พ.ศ. 2526

ประวัติหน้าที่การงาน

- พ.ศ. 2526 - เริ่มรับราชการ ในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ปฏิบัติหน้าที่
ครูแนะแนว โรงเรียนโสภาศึกษา
- พ.ศ. 2533 – 2539 - วิทยากรกลุ่มพัฒนาตน โครงการฝึกประสบการณ์เสริม
วิชาชีพครู ภาคฤดูร้อน แก่นักศึกษาคณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
- วิทยากรกลุ่มพัฒนาตนและกลุ่มมนุษยสัมพันธ์ แก่นักศึกษา
วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
- อาจารย์พิเศษวิชา มนุษยสัมพันธ์ ภาควิชาจิตวิทยา
สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

- พ.ศ. 2538 - วิทยากรการปรึกษาเชิงจิตวิทยา แก่บุคลากรงานแนะแนว
ของโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี
- พ.ศ. 2539 – 2542 - ร่วมก่อตั้งกลุ่มเยาวชนไทยต้านภัยเอดส์
- พ.ศ. 2539 – 2542 - ประธานกลุ่มเยาวชนไทยต้านภัยเอดส์
- พ.ศ. 2539 – 2542 - อาจารย์พิเศษวิชากิจกรรมแนะแนว ระดับชั้น ม. 6
โรงเรียนบาลีเตรียมอุดมศึกษา มหาจุฬาลงกรณ์-
ราชวิทยาลัย
- พ.ศ. 2539 – 2542 - วิทยากรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์วิชาพุทธจิตวิทยา
พระนิสิตระดับปริญญาโท มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
- พ.ศ. 2539 – 2542 - วิทยากรประสบการณ์วิชาชีพและบทบาทนักจิตวิทยาใน
องค์การการศึกษา แก่ นิสิตปริญญาโทและมหาบัณฑิต
จิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2539 – 2542 - วิทยากรโครงการทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับ
พระธรรมทายาท วัดชลประทานราชรังสฤษฎ์
- พ.ศ. 2539 – 2542 - คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับ
ชั้น ม.1 ถึง ม.6 ศูนย์พัฒนาคุณภาพงานแนะแนว
กรมสามัญศึกษา
- พ.ศ. 2539 – 2542 - คณะกรรมการจัดทำสื่อต้นแบบแนะแนว ชุดการแนะแนว
อาชีพ ศูนย์พัฒนาคุณภาพงานแนะแนว กรมสามัญศึกษา
- พ.ศ. 2542 - รางวัลชมเชยครูแม่แบบสาขาครูแนะแนว กลุ่มโรงเรียน
สังกัดกรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 2
- พ.ศ. 2542 - วิทยากรประสบการณ์วิชาชีพและบทบาทนักจิตวิทยาใน
องค์การการศึกษา แก่ นิสิตปริญญาโทและมหาบัณฑิต
จิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2543 – 2544 - วิทยากรเรื่องจิตวิทยาการปรึกษากับการฟื้นฟูคุณภาพจิตใน
ยุค 2000 (ในบทบาทครูแนะแนว) แก่ นิสิตปริญญาโทและ
มหาบัณฑิตจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- วิทยากรการสอนพิเศษศึกษาในโรงเรียน (ด้วยกระบวนการ
แนะแนว) ในรายการก้าวอย่างอย่างเข้าใจ ทางช่อง 9 อสมท.
- วิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อ รายการเปิดประตูสู่
มหาวิทยาลัย ช่วงเปิดห้องแนะแนว ทางสถานีวิทยุจุฬาฯ
- วิทยากรอบรมสามเณรภาคฤดูร้อน วัดปัญญาบันฑิตาราม
- คณะกรรมการจัดแผนการจัดกิจกรรมค่ายพิเศษศึกษาสำหรับ
วัยรุ่น และเป็นวิทยากรอบรม / สาธิตการใช้แผน ใน
โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนพิเศษศึกษาในโรงเรียน
สังกัดกรมสามัญศึกษา

พ.ศ. 2545

- รักราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 ปฏิบัติหน้าที่
หัวหน้างานแนะแนว โรงเรียนโสตศึกษา
- คณะกรรมการ / คณะทำงานกลาง โครงการพัฒนาทาง
เลือกในการประกอบอาชีพอิสระสำหรับนักเรียนในโรงเรียน
ชนบทของสภาองค์การพัฒนาเด็กและเยาวชนฯ โดย
ความร่วมมือของกรมสามัญศึกษา และ สปช.
- คณะกรรมการขจัดนิทรรศการหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐานในงาน “เสมา 45” เปิดโลกการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- วิทยากรให้คำปรึกษา เรื่อง การพัฒนาทางเลือกใน
การประกอบอาชีพอิสระสำหรับนักเรียนชนบท แก่ผู้เข้า
เยี่ยมชมงานเสมา 45 ณ บ้านหลักสูตรกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)
- วิทยากรค่ายพิเศษศึกษาสำหรับวัยรุ่น ในโครงการส่งเสริม
การเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ในโรงเรียน
สังกัดกรมสามัญศึกษา ให้แก่ ครูและนักเรียนแกนนำ ของ
โรงเรียนในสังกัดส่วนกลาง (ทุกสหวิทยาเขต)

ผลงาน / การศึกษาค้นคว้า / วิจัย

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว และคู่มือนักเรียน ระดับ ม. 1-3 ของโรงเรียนโสภาคศึกษา และเผยแพร่ให้กับโรงเรียนสตรีศรีนครปฐมบําเพ็ญ กรุงเทพฯ โรงเรียนศรีปฐมบําเพ็ญ กรุงเทพฯ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาควม จ. ศรีสะเกษ และโรงเรียนสัตปทุมประสิทธิ์ จ. ปราจีนบุรี
2. เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมคาบแนะแนว ชั้น ม. 1-6 ของศูนย์พัฒนาคุณภาพงานแนะแนว โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เผยแพร่ให้กับโรงเรียนของกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ
3. เป็นคณะกรรมการจัดทำสื่อต้นแบบแนะแนว ชุด กิจกรรมแนะแนวเพื่อการวางแผนเข้าสู่อาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์พัฒนาคุณภาพงานแนะแนว โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เผยแพร่ให้กับโรงเรียนของกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ
4. เป็นคณะกรรมการจัดทำคู่มือการจัดค่ายเพศศึกษาสำหรับวัยรุ่น โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนเพศศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเผยแพร่ให้กับโรงเรียนของกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ
5. เป็นตัวแทนกรมสามัญศึกษา เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำคู่มือกระบวนการแนะแนวอาชีพในโรงเรียนชนบท เป็นวิทยากรสาธิต นิเทศและติดตามงานในโครงการพัฒนาทางเลือกในการประกอบอาชีพอิสระสำหรับนักเรียนในชนบท ดำเนินการโดยสภาองค์การพัฒนาเด็กและเยาวชนในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ โดยมีโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาและสังกัด สปช. ที่เข้าร่วมโครงการ จากจังหวัดเชียงราย พะเยา หนองคาย ขอนแก่น บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ และสุรินทร์ จำนวน 50 โรงเรียน
6. วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาบุคลิกภาพทางอาชีพตามแบบสำรวจตนเอง ในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม. 3 และ ม. 6 โรงเรียนโสภาคศึกษา ปีการศึกษา 2544 เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดบริการแนะแนวด้านอาชีพและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
7. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : คาบกิจกรรมแนะแนว สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา ระดับชั้น ม. 1-6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนโสภาคศึกษา ปีการศึกษา 2545
8. จัดทำระเบียบสะสมและฐานข้อมูลทางการแนะแนว ของกรมวิชาการ

ผลงานที่ภาคภูมิใจเป็นพิเศษ

1. การจัดการบริการแนะแนวในโรงเรียนโสตศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
 - 1.1 การจัดการคณาภิกรรรมแนะแนวทุกระดับ เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จัก ค้นเคยกับงานแนะแนว และได้ทำกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ การแนะแนวการศึกษา อาชีพ และพัฒนาบุคลิกภาพ
 - 1.2 สามารถบริการแนะแนวในโรงเรียนโสตศึกษาได้ครบทั้ง 5 ด้าน และทำให้ห้องแนะแนวเป็นสถานที่ที่สะดวกสบาย มีข้อมูลที่ทันสมัย และง่ายต่อการค้นหา
 - 1.3 จัดบริการสำรวจตนเองด้วยแบบสำรวจทางจิตวิทยา ด้านการสำรวจความสนใจใน อาชีพ ค่านิยม บุคลิกภาพ สุขภาพจิตและการปรับตัว โดยให้บริการด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าไปใช้บริการที่ห้องแนะแนว
 - 1.4 ริเริ่มการจัดโครงการแนะแนวสัมพันธ์
 - 1.5 จัดสร้าง จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอันทันสมัยมาใช้ในการบริการงานแนะแนว โดยการประสานงานกับศิษย์เก่าและกรรหายรายได้จากการจัดกิจกรรมนันทนาการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
2. จัดทำสื่อต้นแบบแนะแนวศูนย์พัฒนางานแนะแนวกรมสามัญศึกษา จำนวน 2 ชุด ได้แก่
 - 2.1 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับ ม.1-6
 - 2.2 คู่มือกิจกรรมแนะแนวเพื่อการวางแผนเข้าสู่อาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3. เป็นคณะกรรมการ คณะทำงาน และวิทยากร ในโครงการพัฒนาทางเลือกประกอบอาชีพอิสระสำหรับนักเรียนในชนบท
4. จัดทำคู่มือจัดค่ายเพศศึกษาสำหรับวัยรุ่น โครงการส่งเสริมการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

2.2 กรณีศึกษาที่ไม่ใช่ครูแนะแนว (B1, B2, B3, B4)

สำหรับกรณีศึกษาที่ไม่ใช่ครูแนะแนวนี เป็นกรณีศึกษาที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกมาจากอาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กรณีศึกษา B1 คือ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียน b1 ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กรณีศึกษา B2 คือ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียน b2 ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กรณีศึกษา B3 คือ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียน b3 ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กรณีศึกษา B4 คือ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียน b4 ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3 นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่อการเรียน (b1, b2, b3, b4)

การนำเสนอเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่อการเรียนของนักเรียนในครั้งนี้ เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ผู้วิจัยจึงนำเสนอในรูปแบบตาราง โดยแยกตามลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 4.2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนของโรงเรียนโสภาคศึกษา

ปัญหา	ชื่อ	ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหา
การปรับตัวกับเพื่อน	b1	<p>b1 เป็นนักเรียนชาย เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวกับเพื่อน กล่าวคือ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ไว้ใจเพื่อน คอยและเล่นกับเพื่อนน้อยมาก ชอบเก็บตัว นักเรียนมีทัศนคติและมุมมองเกี่ยวกับเพื่อนว่า เพื่อนที่เข้ามาคบกับตนเอง เพราะมีจุดประสงค์เพื่อยืมเงิน และเอาทุกสิ่งทุกอย่างไปจากตัวนักเรียน ทั้งนี้มีสาเหตุมาจากการที่นักเรียนมีเพื่อนที่สนิทกันมาก เพื่อนคนนี้จะได้รับของทุกอย่างจากนักเรียนเสมอ จนกระทั่งวันหนึ่งเพื่อนเปลี่ยนไป นักเรียนจึงรู้สึกผิดหวังและโกรธเพื่อน ถึงขั้นทำร้ายร่างกายเพื่อนคนนี้ โดยการกัดเพื่อน และหลังจากนั้น นักเรียนก็มีความรู้สึกไม่ไว้ใจเพื่อน และระแวงเพื่อนตลอดเวลา</p> <p>นักเรียนมีบุคลิกอ่อนแอ อ่อนหวาน เงียบๆ และเรียบร้อย และตัวนักเรียนเองก็มีความสับสนว่าตนเองเป็นเพศใด จนกระทั่งได้คุยกับกรณีศึกษาซึ่งเป็นครูแนะแนวดีเด่น ซึ่งกรณีศึกษาแนะนำให้นักเรียนกลับไปทบทวนตนเองก่อนว่าตนเองมีพฤติกรรมและความชอบที่ออกมา</p>

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ปัญหา	ชื่อ	ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหา
การปรับตัวกับเพื่อน (ต่อ)	b1	จากใจว่าเป็นเพศใด ในที่สุดนักเรียนก็ระบุได้ว่าตนเองมีความรักที่จะเป็นเพศหญิง เพราะจิตใจของนักเรียนเป็นเช่นนั้น
ความสัมพันธ์กับบุคคลในครอบครัว	b2	b2 เป็นนักเรียนชาย เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนหนีออกจากบ้าน เนื่องจากทะเลาะกับปู นักเรียนไม่ค่อยกับปูเป็นเวลาหลายปี และมักโดนปูดูเรื่องการใช้โทรศัพท์นานเกินความจำเป็น ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนใช้โทรศัพท์ในการต่ออินเทอร์เน็ต จึงทำให้นักเรียนขัดแย้งกับปู และรู้สึกว่าจะไม่รักตนเอง ประกอบกับที่นักเรียนมีน้องชายที่เรียนเก่งกว่านักเรียน ปูและทุกคนในบ้านจึงเอ็นดูน้องชายเป็นพิเศษ นักเรียนจึงเกิดความน้อยใจและพาลไม่คุยกับน้องชายไปด้วย ทั้งๆ ที่นักเรียนก็เคยได้รับการยอมรับและเอ็นดูเช่นนี้เหมือนกัน ในตอนที่นักเรียนยังเป็นเด็กตัวเล็กๆ และเป็นเด็กเรียนเก่ง แต่เมื่อนักเรียนโตขึ้น เริ่มเล่นเกมมากขึ้น คบเพื่อน และเที่ยวมากขึ้น จึงทำให้ผลการเรียนตกต่ำลง ซึ่งปูที่เคยรักนักเรียนมากก็เกิดความกังวลและคิดว่ากล่าวบ้าง แต่ด้วยความน้อยใจและไม่พอใจของนักเรียนที่มีอยู่เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว นักเรียนจึงหนีออกจากบ้าน ทั้งๆ ที่ในช่วงเวลานั้นพ่อของนักเรียนก็กำลังป่วยและนอนอยู่ในโรงพยาบาล ซึ่งสร้างความเดือดร้อนไปถึงแม่ของนักเรียน ที่ต้องออกตามหานักเรียนตามโรงเรียนและบ้านเพื่อน แต่ก็ไม่พบ จึงมาคุยกับภรรยาที่เป็นครูแนะแนวให้ช่วยเหลือในภายหลัง
การศึกษาต่อ	b3	b3 เป็นนักเรียนชาย เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 กล่าวคือ นักเรียนมีผลการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำมาก ซึ่งถ้านักเรียนเลือกเรียนในสายสามัญก็ต้องมีผลการเรียนที่พอใช้ได้ แต่นักเรียนมีผลการเรียนอ่อนมาก ซึ่งอาจจะส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ำกว่าเกณฑ์ที่จะรับได้ igrณีศึกษาที่เป็นครูแนะแนวและไม่ใช่ครูแนะแนว จึงช่วยเหลือนักเรียนด้วยการสอบถามความสมัครใจอีกครั้ง เพื่อยืนยันความแน่นอน ทั้งๆ ที่นักเรียนยังคงยืนยันคำเดิมของตนเองว่าจะเรียนสายสามัญต่อไป ซึ่งกรณีศึกษาทั้งสองก็เกิดความเป็นห่วง กล่าวว่าจะทำให้ผลการเรียนอ่อนมาก จึงแนะนำให้นักเรียนเลือกเรียนในสายอาชีพ จึงจะเหมาะสมกว่า แต่นักเรียนก็มีความรู้สึกอยากเรียนที่โรงเรียนโสตศึกษาเหมือนเดิม ดังนั้นกรณีศึกษาจึงต้องให้กำลังใจ แรงกระตุ้น และแนะนำให้ปรับเปลี่ยนนิสัยตนเองในเรื่องการเรียนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ปัญหา	ชื่อ	ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหา
การทะเลาะวิวาทกับเพื่อน	b4	<p>b4 เป็นนักเรียนชาย เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนเป็นคนที่ชอบสนุกสนาน ชอบแกล้งเพื่อน และเป็นคนที่ชอบหยอกล้อเพื่อนด้วยคำพูดที่ไม่สุภาพ หยาบคาบบ้าง จึงทำให้เพื่อนบางกลุ่มไม่พอใจ นักเรียนทะเลาะวิวาทกับเพื่อนที่เป็นกะเทย สาเหตุมาจากที่นักเรียนมีความต้องการที่จะเปลี่ยนลักษณะหรือบุคลิกที่ตั้งตัวของเพื่อนให้กลายเป็นบุคลิกแบบผู้ชาย เข้มแข็ง และอยากให้เพื่อนเปลี่ยนจากการเป็นแบบผู้หญิงให้กลายเป็นแบบผู้ชาย ด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ จึงแกล้งเพื่อนแบบรุนแรง เพราะต้องการให้เพื่อนตอบโต้แบบเด็กผู้ชาย แต่เนื่องจากเพื่อนมีจิตใจที่อ่อนไหวแบบผู้หญิง และร่างกายอ่อนแกว่า เพื่อนจึงตอบโต้ด้วยวาจา ซึ่งทำให้นักเรียนไม่พอใจ จึงต้องแกล้งและมีเรื่องกันบ่อยครั้ง</p> <p>อย่างไรก็ตาม นักเรียนก็มีลักษณะบางอย่างที่เป็นเอกลักษณ์ที่ดีของนักเรียน คือ นักเรียนเป็นคนที่ส่งงานตรงเวลา และทำงานเรียบร้อย มีความรับผิดชอบในงานสูง ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างครบถ้วน มีการติดตามงานและแก้ไขในงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำนั้นให้มีความสมบูรณ์ที่สุด</p>