



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน ใน การที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพุทธศักราช 2520 ที่ประกาศใช้อยู่ในปัจจุบันก็ได้เล็งเห็นความสำคัญ และมุ่งส่งเสริมให้เยาวชนของชาติ ได้มีพัฒนาการทุก ๆ ด้านเช่นกัน สำหรับทางด้านพลศึกษาได้กล่าวไว้ชัดเจนในความมุ่งหมายของ การศึกษาว่า "ให้มีคุณลักษณะที่ดีมีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ"¹ และใน หมวดที่ 6 ข้อ 21 ของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดียวกันนี้ ก็ได้กล่าวไว้อีกเช่นเดียวกันว่า "รัฐพึงจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา และพึงจัดให้แก่ประชาชนทั่วไปด้วย เพื่อเสริมสร้าง และก่อให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการกีฬาและสุขภาพอนามัยและกิจกรรมการพักผ่อน"²

การที่ผู้บริหารการศึกษาได้พยายามปรับปรุง พัฒนาขบวนการเรียนการสอนหลักสูตร เนื้อหาวิชา และตัวครูให้เหมาะสมยุคตลอดเวลานั้น ก็เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ในการเรียน ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นประการสำคัญ แต่ยังคงพบว่ามีปัญหาอันที่เป็นอุปสรรค

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (กรุงเทพฯ มหานคร : กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2520), หน้า 1.

² เรื่องเดียวกัน, หน้า 15.

คือความสำเร็จในการเรียน อาทิเช่น นักเรียนมีความถนัดทางการเรียนสูง แต่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน¹ จึงเป็นเหตุให้นักการศึกษาและนักจิตวิทยาทางการศึกษาพบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนนั้น มิได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาเพียงอย่างเดียว หากต้องอาศัยองค์ประกอบอื่นใดแก่ คุณลักษณะส่วนตัวของผู้เรียนเอง เข้ามามีบทบาทด้วยโดยเฉพาะในเรื่องของแรงจูงใจ ความเอาใจใส่ นิสัยในการเรียน และทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่าทัศนคติแตกต่างกันพอจะสรุปได้ว่า ทัศนคติหมายถึง สภาพความพร้อมทางจิตใจและอารมณ์ของบุคคลในอันที่จะตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสภาพการณ์บางอย่างโดยการแสดงท่าที ความรู้สึกในรูปของพฤติกรรม อันอาจเป็นไปในทางต่อต้านหรือสนับสนุน

จากการศึกษาของฮิลดเรท (Hilldreth) พบว่าสาเหตุที่ทำให้เด็กฉลาดจำนวนหนึ่งไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน เนื่องมาจากนิสัยในการเรียนไม่ดี² ขาดความสนใจ และขาดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในเรื่องนี้ โฮลท์แมนและคณะ (Holtzman and Others) ได้ทำการศึกษาโดยสร้างแบบวัดนิสัยและทัศนคติในการเรียน และศึกษาพบว่านิสัยและทัศนคติในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวก (Positive) กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน³ กล่าวคือ หากมี

¹ จรูญ วิรุฬห์รักษ์, "สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521).

² Gertrude H. Hilldreth, Introduction of the Gifted, (New York : McGraw-Hill Book Company, 1966), p. 424.

³ Brown Holtzman, Manual of Servey of Study Habit and Attitudes, (New York : The Psychological Company, 1965), p.5

นิสัยและทัศนคติในการเรียนที่ดี จะมีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนสูง นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนที่มีสติปัญญาเท่ากันจะมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่างกัน ถ้ามีทัศนคติและแรงจูงใจในการเรียนต่างกัน

จะเห็นได้ว่านิสัยและทัศนคติในการเรียนมีอิทธิพลโดยตรงต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเป็นอย่างมาก หากนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครู วิธีการสอนของครู โรงเรียน ขบวนการเรียนการสอน ยอมรับวัตถุประสงค์และคุณค่าของการศึกษาแล้ว ย่อมก่อให้เกิดแรงจูงใจ กำลังใจ ความขยัน ความเอาใจใส่ และความตั้งใจเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ แต่ถ้านักเรียนมีนิสัยและทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนแล้ว ย่อมเป็นเหตุให้ผู้เรียนเกิดความท้อแท้ เบื่อหน่ายหมกมุ่นกังวลใจเรียน ทำให้ผลการเรียนต่ำถวบ

เนื่องจากทัศนคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงและแก้ไขปรับปรุงได้ ในทางการศึกษาจึงได้มีการสร้างเครื่องมือใช้วัดทัศนคติ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ทราบทัศนคติของนักเรียน และหาทางปลูกฝังหรือแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องและเหมาะสม เพราะเชื่อว่าทัศนคติเป็นสิ่งที่สร้างได้และเปลี่ยนแปลงได้¹

ถึงแม้ว่าทัศนคติจะเป็นสภาพทางจิตใจ ที่มีแนวโน้มค่อนข้างจะถาวรพอสมควรก็สามารถเปลี่ยนแปลงได้ โดยอาศัยอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้และการเรียนการสอนมีส่วนช่วยในการสร้างทัศนคติได้มาก²

¹ ไพบูลย์ อินทรวีชา, หลักและวิธีการวัดเจตนาคติ (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517), หน้า 48.

² Gordon W. Allport, Handbook of Social Psychology, (Massachusetts : Clark University Press, 1935), p. 418.

ในการที่จะรู้ว่าบุคคลนั้นมีทัศนคติอย่างไร ก็คงทำการวัดทัศนคติของเขาออกมา
 ผลจากการวัดทัศนคตินั้นจะเชื่อถือได้มากน้อยเท่าใด ขึ้นอยู่กับเครื่องมือที่ใช้วัด ซึ่งเครื่องมือ
 ที่เป็นมาตรฐานนั้น จะต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญที่สุด 2 ประการคือ มีความเที่ยงตรง (Validity)
 และความเชื่อมั่น (Reliability) เครื่องมือที่ใช้วัดทัศนคติทางพลศึกษานั้น ในต่างประเทศ
 ได้มีผู้สร้างไว้หลายท่าน ซึ่งใช้วัดทัศนคติทางพลศึกษาในระดับชั้นเรียนต่าง ๆ สำหรับในประเทศไทย
 ยังไม่มีเครื่องมือวัดทัศนคติทางพลศึกษาที่สมบูรณ์พอ หรือใช้แบบวัดทัศนคติทางพลศึกษาของต่างประเทศ
 ซึ่งอาจทำให้ประสบปัญหาในเรื่อง ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมที่
 ต่างกันเป็นเหตุให้ผลที่ได้ไม่ตรงตามสภาพที่เป็นจริง

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาและสร้างแบบวัดทัศนคติทางพลศึกษา เพื่อใช้สำหรับ
 นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียกว่ามาตรวัดทัศนคติทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยอาศัยหลักการสร้างมาตรวัดทัศนคติของลิเคอร์ท (Likert)

สาเหตุที่ผู้วิจัยมีความสนใจการสร้างมาตรวัดทัศนคติทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาตอนปลายเพราะว่า การเรียนการสอนพลศึกษาก็เพื่อสร้างพฤติกรรมที่ต้องการให้
 นักเรียน ซึ่งวัตถุประสงค์ของการศึกษาแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1. ประชานวิสัย (Cognitive Domain)
2. ภาวะวิสัย (Affective Domain)
3. จลนวิสัย (Psychomotor Domain)

¹ วรรคก็ เพียรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
 ไทยวัฒนาพานิช, 2523), หน้า 79.

โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิภาวิสัย (Affective Domain) เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางค่าน ทัศนคติ (Attitude) ทาที่ ความรู้สึก อารมณ์ ที่สะท้อนให้เห็นได้จากความสนใจ ความนิยม มีบทบาทสำคัญในอันที่จะช่วยให้เด็กเรียนปฏิบัติอย่างใคอย่างหนึ่ง ทั้งนี้ถ้าหากครูพลศึกษาใคปลุกฝัง ทัศนคติที่ก้ทอวิชาพลศึกษากับักเรียนแล้ว ก็เชื่อแน่วักเรียนจะประสบความสัมฤทธิ์ผลในการ เรียน วิชาพลศึกษา และมีทัศนคติที่ค้อยู่ในระดับใคระดับหนึ่งค้วย

อีกประการหนึ่งที่สำคัญก็คือ การ วัฒนการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษา ส่วนใคใคละ เลยคองการ วัฒนทางค่านทัศนคติของักเรียนที่มีทอวิชาพลศึกษา และส่วนใคครู พลศึกษามุงวัฒนทางควยความรู้ และการปฏิบัติทางทักษะมากกว่า จึงเป็นสาเหตุใคครูพลศึกษาไม่ สามารถทราบถึงความรู้สึก ทัศนคติทางพลศึกษาของักเรียน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญยึ่งส่วนหนึ่ง แดถาหากครูพลศึกษา สามารถวัฒนทางค่านทัศนคติใค ก็จะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขค่านการ เรียน การสอนตอไป การที่ครูพลศึกษาไม่ใควัฒนทางค่านทัศนคติอาจจะเป็นเพราะว่า ขาดเครื่องมือ วัดทัศนคติทางพลศึกษานั้นเอง จึงทำใคหิววิจัยสนใจศึกษาการ สร้างมาตร วัดทัศนคติทางพลศึกษาขึ้น เพื่อจะได้ใคเป็นเครื่องมือวัดทัศนคติทางพลศึกษาสำหรับักเรียนตอไป ซึ่งคาดว่าจะเป็นประโยชน์ คองการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา และเป็นประโยชน์คองการใคเป็นเครื่องมือใคการ วิจัยเกี่ยวกับ ทัศนคติทางพลศึกษาตอไปค้วย

วัตถุประสงค์ของกร วิจัย

1. เพื่อสร้างมาตร วัดทัศนคติทางพลศึกษาสำหรับักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. เพื่อหาความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability)

ของมาตร วัดทัศนคติทางพลศึกษา

3. เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของขอความแต่ละขอ

ขอบเขตของการวิจัย

1. มาตรการทัศนคติทางผลึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดแบบวัดทัศนคติของ เอ็ดลันตัน (Baginton) เป็นแนวข้อความทั้งหมดนั้น ได้สร้างขึ้นภายในขอบข่ายของวัตถุประสงค์ทางผลึกษา ทั้ง 4 ด้านคือ การพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และทางสังคมเท่านั้น
2. มาตรการทัศนคติทางผลึกษานี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้เป็นเครื่องมือวัดทัศนคติทางผลึกษาเท่านั้น และใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2524 ตามหลักสูตรปี 2521 เท่านั้น

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การวัดทัศนคติจะวัดโดยตรงไม่ได้ ต้องวัดจากการแสดงออกของทัศนคติในรูปความคิดเห็น หรือภาษาพูด หรือจากพฤติกรรมที่แสดงออกจริง ๆ ซึ่งทั้งความคิดเห็น ภาษาพูด หรือพฤติกรรมที่แสดงออกจริง ๆ เป็นเพียงเครื่องมือวัดทัศนคติเท่านั้น อาจจะมีผลคลาดเคลื่อนตามหลักของการวัดเป็นธรรมดา และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป
2. ผู้วิจัยถือว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ตอบข้อความเกี่ยวกับมาตรการ ทัศนคติทางผลึกษา ได้ตอบตามความรู้สึก ความคิดเห็นที่แท้จริง และด้วยความจริงใจ
3. กลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนรัฐบาลสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร เท่านั้น ดังนั้นการสรุปผลจึงจำกัดอยู่ภายในกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

ในการตอบมาตรการ ทัศนคติทางผลึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ถึงแม้ว่าผู้วิจัยพยายามควบคุม และจัดบรรยากาศการตอบ ตลอดจนการชี้แจงการตอบมาตรการ ทัศนคติ

ทางผลศึกษานี้ใหม่มีความเข้าใจตรงกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ แต่ไม่สามารถควบคุมบางสภาพได้ เช่น อารมณ์ ความรู้สึก และสภาพความพร้อมส่วนตัวในขณะตอบ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้อาจมีผลต่อความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นของการตอบได้

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยม กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร เท่านั้น

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชายและหญิงที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2524 ตามหลักสูตรปี 2521 เท่านั้น

ผู้ตัดสิน หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาที่เป็นผู้พิจารณาข้อความใหม่ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และประเมินหลักการสร้างมาตรวัดทัศนคติ

ทัศนคติ หมายถึง ความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสภาพการณ์ใด ในทางสนับสนุนหรือต่อต้านสิ่งนั้นหรือสภาพการณ์นั้น

ทัศนคติทางผลศึกษา หมายถึง ความพร้อมที่จะตอบสนองต่อเรื่องผลศึกษา ซึ่งอาจจะเป็นในทางสนับสนุน หรือในทางต่อต้านทางผลศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้มาตราวัดทัศนคติทางผลศึกษาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability)
2. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือวัดทัศนคติทางผลศึกษา ในการวัดผลทางผลศึกษาของครูผลศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างมาตรฐานวัดทัศนคติทางผลศึกษาในระดับชั้นเรียนอื่น ๆ ต่อไป
4. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับทัศนคติทางผลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย