



บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์นี้ได้มาจากคำตอบของตัวอย่างประชากร ๒ ประเภท คือ

๑. คำตอบจากแบบสำรวจหลักสูตรและรายวิชาเรียนในวิทยาลัยครู ทั้งระดับ ป.กศ. สูง และ ระดับปริญญาตรี จากวิทยาลัยครู ๓ แห่ง

๒. คำตอบจากแบบสำรวจความมั่นใจในการปฏิบัติงานครู ของครูประจำการที่สอนอยู่ในโรงเรียนโครงการฝึกสอน และโครงการบริการการศึกษา วิทยาลัยครูเพชรบุรี จำนวน ๒๘ คน

ข้อมูลที่ได้รับจากการสำรวจหลักสูตร และรายวิชาเรียนในวิทยาลัยครู ตามตารางที่ ๘, ๑๐, ๑๑ และ ๑๒ ในภาคผนวก ก. ได้นำผลการวิเคราะห์เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยแยกกล่าวเป็นหมวด ๆ ดังนี้

หมวด ก. ความรู้ของครู (ความรู้วิชาสามัญ และความรู้วิชาครู)

วิทยาลัยครู ทั้ง ๓ แห่ง มีวิชาที่สนองรายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาทุกรายการในระดับ ป.กศ.สูง และเกือบทุกรายการในระดับปริญญาตรี รายการในหมวดความรู้ของครูที่ไม่มีวิชาใดสนองในระดับปริญญาตรี คือ

ลักษณะและข้อบังคับของคำประพันธ์ร้อยกรองอย่างง่าย ๆ

รู้และสามารถเขียนเรียงความร้อยแก้ว และย่อความได้เป็นอย่างดี

ลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานภาษาไทย

อ่านทำนองเสนาะ คำประพันธ์ร้อยกรองที่มีในแบบเรียนได้ทุกชนิด

ใช้ภาษาไทยได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน

หลักเบื้องต้นและเนื้อหาเบื้องต้นของคณิตศาสตร์

ศิลปะสำหรับครู

วิชาที่สนองรายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา แต่
วิทยาลัยทั้ง ๓ แห่งยังไม่ได้เปิดสอน คือ เกม ๔๖๖ เคมีประยุกต์ วิทย ๓๔๑ การ
ผลิตอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ประวัติ ๔๑๑ ประวัติศาสตร์การปกครองของไทย ประวัติ๓๑๒
ประวัติสมัยกรุงศรีอยุธยา คนตรี ๒๕๐ คนตรีในชั้นประถมศึกษา และศึกษา ๔๓๑
นิเทศการศึกษา วิทย ๔๔๑ วิทยาศาสตร์ก้าวหน้า รัฐ ๔๓๑ พัฒนาการเมือง
รัฐ ๔๔๑ ลัทธิการเมืองและเศรษฐกิจ ปรัชญา ๔๑๑ ศาสนาเปรียบเทียบ ศิลป ๑๖๑
ศิลปสำหรับครูประถม

หมวด ข. ทักษะการสอนของครู

วิทยาลัยครูทุกแห่งมีวิชาที่สนองรายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์
มาตรฐานของครูประถมศึกษาทุกรายการทั้ง ๒ ระดับ ยกเว้นวิชา คนตรี ๒๕๑ การ
คนตรีในชั้นประถมศึกษา ศิลป ๑๖๑ ศิลปสำหรับครู ศึกษา ๓๓๒ กิจกรรม
รวมหลักสูตร

หมวด ค. ทักษะคติของครู

วิทยาลัยครูทั้ง ๓ แห่งมีวิชาที่สนองรายการขอบเขตหน้าที่และ
เกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาทุกรายการทั้ง ๒ หลักสูตร แต่เนื้อหาของวิชาต่างๆ
ส่วนใหญ่ไม่ได้เน้นให้นักเรียนครูมีคุณสมบัติตามหมวดนี้โดยตรง จะขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้สอน
วิชานั้น ๆ จะสอนสอดแทรกให้นักเรียนครูมีทัศนคติที่ดีตามรายการในหมวดทัศนคติของครู
วิชาที่สนองรายการในหมวดนี้ได้มากรายการคือ ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการ
เตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ศึกษา ๒๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๑ ศึกษา
๔๓๔ ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ๒

หมวด ง. หน้าที่และงานของครู

วิทยาลัยครูทุกแห่งมีหลายวิชาที่สนองรายการในหมวดหน้าที่และ
งานของครูทุกรายการ วิชาที่สนองรายการในหมวดนี้ แต่ไม่มีวิทยาลัยครูแห่งใดเปิดสอน

คือ ศึกษา ๓๓๒ กิจกรรมร่วมหลักสูตรและศึกษา ๑๑๒ สื่อความหมายสำหรับครู

(รายละเอียดของทุกหมวด ภาควิชา ค.)

ผลการอบรมครูประจำการได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

๑. ทาค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจในการปฏิบัติงานครู
๒. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความมั่นใจก่อนและหลังการอบรมครูประจำการโดยทดสอบค่า z (z - test) ได้แยกกล่าวเป็นหมวดความตารางที่ ๔, ๕, ๖, ๗ และ ๘ ตามลำดับดังนี้.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานครู ก่อนและหลังการอบรมครู
 ประจำการ เกี่ยวกับ หมวด ก. ความรู้ของครู

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	SD.	ความหมาย	\bar{X}	SD.	ความหมาย
๑	รู้และสามารถเขียน เรียงความร้อยแก้วและย่อความ ได้เป็นอย่างดี	๒.๑๔	.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๒๙	.๕๒	มั่นใจพอควร
๒	ลักษณะและข้อบังคับของคำประพันธ์และร้อยกรอง อย่างง่าย ๆ	๒.๐๓	.๖๙	มั่นใจพอควร	๒.๓๕	.๕๙	มั่นใจพอควร
๓	ลักษณะและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย	๑.๙๘	.๖๕	มั่นใจพอควร	๒.๔๑	.๕๕	มั่นใจพอควร
๔	อ่านทำนองเสนาะ คำประพันธ์ร้อยกรองที่มีใน แบบเรียนโคทุกชนิด	๑.๙๕	.๗๓	มั่นใจพอควร	๒.๒๐	.๖๘	มั่นใจพอควร
๕	รู้ภาษาไทยได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน	๒.๒๙	.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๕๔	.๕๓	มั่นใจพอควร
๖	วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	๒.๑๑	.๖๙	มั่นใจพอควร	๒.๔๐	.๕๙	มั่นใจพอควร
๗	เรื่องเกี่ยวกับนิเวศศึกษา	๑.๙๒	.๗๐	มั่นใจพอควร	๒.๔๑	.๖๐	มั่นใจพอควร
๘	ความก้าวหน้าใหม่ทางวิทยาศาสตร์และเรื่องที่มี ในแบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์อย่างละเอียด	๑.๖๔	.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๒๐	.๕๓	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ข้อ	รายการขอเกณฑ์และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	SD.	ความหมาย	\bar{X}	SD.	ความหมาย
๘	ความรู้เกี่ยวกับการทดลองและสถิติทางวิทยาศาสตร์ ที่จำเป็นสำหรับการสอนระดับประถมศึกษา	๒.๑๕	.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๓๒	.๔๘	มั่นใจพอควร
๑๐	การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์โดยบางถูกต้อง	๒.๐๓	.๖๘	มั่นใจพอควร	๒.๕๑	.๖๑	มั่นใจพอควร
๑๑	หลักเบื้องต้นและเนื้อหาเบื้องต้นของวิชาคณิตศาสตร์	๑.๘๘	.๖๕	มั่นใจพอควร	๒.๕๗	.๕๓	มั่นใจพอควร
๑๒	เกษตรกรรมเบื้องต้น	๑.๘๕	.๗๔	มั่นใจพอควร	๒.๒๘	.๕๑	มั่นใจพอควร
๑๓	ระบบการปกครองของประเทศไทยและระบบ การปกครองอื่น ๆ	๒.๐๐	.๕๓	มั่นใจพอควร	๒.๑๕	.๕๕	มั่นใจพอควร
๑๔	จริยธรรมและพิธีการทางศาสนาในศาสนาต่างๆ						
	พอลองเซป	๑.๘๓	.๓๖	มั่นใจพอควร	๒.๒๕	.๕๕	มั่นใจพอควร
๑๕	ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ	๒.๒๘	.๒๖	มั่นใจพอควร	๒.๕๗	.๕๓	มั่นใจพอควร
๑๖	กฎหมายการเมืองเบื้องต้น	๑.๗๒	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๐๒	.๕๕	มั่นใจพอควร
๑๗	ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคม และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	๒.๑๑	.๖๕	มั่นใจพอควร	๒.๔๔	.๕๐	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอเขตพื้นที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม		หลังอบรม		ความหมาย	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
๑๘	ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่ต้นเดิมของไทยถึงสมัย รัตนโกสินทร์	๒.๑๘	.๖๕	มั่นใจพอควร	๒.๔๕	.๕๓	มั่นใจพอควร
๑๙	สถานที่นับสำหรับบุคคลและชุมชน	๒.๒๒	.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๖๒	.๙๘	มั่นใจพอควร
๒๐	ศิลปะสำหรับเด็ก	๑.๙๓	.๙๓	มั่นใจพอควร	๒.๓๕	.๕๕	มั่นใจพอควร
๒๑	ดนตรีสำหรับเด็ก	๑.๖๓	.๖๖	มั่นใจพอควร	๒.๖๖	.๓๓	มั่นใจพอควร
๒๒	จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา	๑.๙๒	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๔๔	.๙๐	มั่นใจพอควร
๒๓	จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาที่คนสอน	๒.๓๙	.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๖๖	.๒๘	มั่นใจมาก
๒๔	ขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปสู่ขั้นที่ทำการสอน	๒.๑๘	.๙๓	มั่นใจพอควร	๒.๕๕	.๕๐	มั่นใจพอควร
๒๕	การวิเคราะห์หลักสูตรและประโยชน์ของการ วิเคราะห์หลักสูตร	๑.๖๓	.๖๔	มั่นใจพอควร	๒.๑๘	.๕๘	มั่นใจพอควร
๒๖	จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กและธรรมชาติของเด็ก แต่ละวัย	๒.๒๙	.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๕๙	.๕๓	มั่นใจพอควร
๒๗	ความต้องการของเด็กแต่ละวัย	๒.๓๐	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๕๖	.๖๕	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประเภทศึกษา	ก่อนอบรม		หลังอบรม		ความหมาย	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
๒๘	รู้จักเด็กและพื้นฐานทางครอบครัวของเด็ก	๒.๑๐	.๖๕	มั่นใจพอควร	๒.๔๓	.๕๓	มั่นใจพอควร
๒๘	วิธีการให้รางวัลและการลงโทษ	๒.๕๗	.๒๑	มั่นใจพอควร	๒.๗๕	.๔๓	มั่นใจมาก
๓๐	หลักและวิธีการแนะนำ	๑.๙๐	.๖๔	มั่นใจพอควร	๒.๓๒	.๕๓	มั่นใจพอควร
๓๑	วิธีสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน	๒.๓๖	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๕๐	.๕๐	มั่นใจพอควร
๓๒	ระเบียบและหลักการวัดผล	๒.๓๒	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๕๔	.๕๓	มั่นใจพอควร
๓๓	วิธีการวัดผลหลาย ๆ วิธี	๒.๓๑	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๕๓	.๕๓	มั่นใจพอควร
๓๔	เขียนข้อสอบหลาย ๆ แบบ	๒.๒๕	.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๕๔	.๕๓	มั่นใจพอควร
๓๕	จุดมุ่งหมายของการฝึกสอน	๒.๐๑	.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๔๕	.๕๖	มั่นใจพอควร
๓๖	บทบาทหน้าที่ของครูผู้เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์และ นักเรียนฝึกสอน	๑.๙๗	.๖๖	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	.๕๗	มั่นใจพอควร
๓๗	วิธีช่วยเหลือครูใหม่ตามความเหมาะสม	๑.๙๕	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๔๔	.๕๗	มั่นใจพอควร

จากตารางที่ ๕ เกี่ยวกับหมวด ก. ความรู้ของครู โดยเฉลี่ยจะเห็นว่า ครูประจำการมีความมั่นใจพอควรทุกรายการ หลังการอบรมแล้ว ครูมีความมั่นใจมาก ๒ รายการ คือ จุดมุ่งหมายและสาระของหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาที่ตนเองสอน
วิธีการให้รางวัลและลงโทษ

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานครู ก่อนและหลังการอบรม
ของครูประจำการ เกี่ยวกับ หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู

ข้อที่	รายการ ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	SD.	ความหมาย	\bar{X}	SD.	ความหมาย
๑	พูดเสียงชัดเจนน่าฟัง	๒.๖๓	.๕๔	มั่นใจมาก	๒.๘๐	.๔๐	มั่นใจมาก
๒	อธิบายได้แจ่มแจ้ง	๒.๓๓	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๕๙	.๔๘	มั่นใจพอควร
๓	ตอบคำถามได้อย่างใจเป็นตรงจุดและชัดเจนน่าฟัง	๒.๑๕	.๖๘	มั่นใจพอควร	๒.๔๕	.๕๐	มั่นใจพอควร
๔	ใช้ภาษาพูดที่ไพเราะ และใช้ถ้อยคำที่ผู้เรียนเข้าใจง่าย	๒.๓๔	.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๕๙	.๖๒	มั่นใจพอควร
๕	พูดและเข้าใจภาษาท้องถิ่นได้บ้าง	๑.๕๓	.๙๙	มั่นใจพอควร	๒.๑๑	.๖๘	มั่นใจพอควร
๖	พูดชมเชยขอยใจ ขอโทษแนะนำสั่งสอน ปลอดภัย ให้กำลังใจ กระตุ้นเร้าใจ ให้สนใจหรือสนุกสนาน ตามโอกาสอันควร	๒.๔๓	.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๖๒	.๕๒	มั่นใจมาก
๗	ใช้คำถามเพื่อให้เกิดผลหลาย ๆ แบบได้	๑.๘๘	.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๔๐	.๕๕	มั่นใจพอควร
๘	พูดอย่างมีเหตุผลโน้มน้าวจิตใจให้ผู้เรียนคล้อยตามได้	๒.๑๘	.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๔๔	.๕๐	มั่นใจพอควร
๙	ลายมือเป็นระเบียบ ถูกต้อง อ่านง่าย	๒.๓๘	.๖๔	มั่นใจพอควร	๒.๕๓	.๕๐	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม		หลังอบรม		ความหมาย	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
๑๐	ใช้กระดานดำเป็น	๒.๓๘	.๔๐	มั่นใจมาก	๒.๕๐	.๓๐	มั่นใจมาก
๑๑	เขียนคำและใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องชัดเจน	๒.๔๑	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๖๖	.๖๐	มั่นใจมาก
๑๒	ฟังและเข้าใจคำพูดหรือเสียงต่าง ๆ ใค้อย่างชัดเจน เพื่อปฏิบัติการใค้ฉับไว ถูกตองและเหมาะสม	๑.๘๗	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๔๑	.๕๕	มั่นใจพอควร
๑๓	สังเกตสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนอันจะมีผล ทั้งใค้และรายค้ผูเรียน เพื่อช่วยใค้จัดการใค้เหมาะสม	๑.๘๘	.๖๕	มั่นใจพอควร	๒.๐๘	.๕๐	มั่นใจพอควร
๑๔	จำชื่อนักเรียนใค้	๒.๗๒	.๔๕	มั่นใจมาก	๒.๗๓	.๖๐	มั่นใจมาก
๑๕	วางแผนและเตรียมการสอนใค้ใช้หลักการทางการ ศึกษาเพื่อมุ่งใค้ผูเรียนเกิดการ เรียนรู	๒.๒๘	.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๔๘	.๕๐	มั่นใจพอควร
๑๖	เตรียมเนื้อหา ประสบการณ์การ เรียนและสิ่งช่วยสอน โดยยึดความตองการความสนใจ และความสามารถ ของผูเรียนเป็นพื้นฐาน	๒.๑๖	.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๕๐	.๕๐	มั่นใจพอควร
๑๗	เตรียมการสอนใค้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒.๑๖	.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๕๐	.๕๐	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการ ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	SD.	ความหมาย	\bar{X}	SD.	ความหมาย
๑๘	เตรียมการสอนให้พร้อมล่วงหน้าเสมอ	๒.๔๘	.๘๐	มั่นใจพอควร	๒.๗๘	.๕๒	มั่นใจมาก
๑๙	จัดลำดับเนื้อหาวิชาก่อนหลังได้เหมาะสมกับลักษณะ วิชา ผู้เรียนและเหตุการณ์	๒.๓๐	.๖๐	มั่นใจพอควร	๒.๕๗	.๕๑	มั่นใจพอควร
๒๐	บันทึกการสอนอย่างชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	๒.๒๐	.๗๕	มั่นใจพอควร	๒.๖๒	.๕๒	มั่นใจมาก
๒๑	จัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้หลายแบบ	๒.๑๑	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๔๑	.๕๕	มั่นใจพอควร
๒๒	จัดห้องเรียนแบบต่าง ๆ ได้หลายแบบ	๒.๒๐	.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๓๕	.๕๘	มั่นใจพอควร
๒๓	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมล่วงหน้าและใช้ให้เกิด ประโยชน์	๒.๑๑	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๓๗	.๕๗	มั่นใจพอควร
๒๔	รู้แหล่งวัสดุอุปกรณ์และสิ่งช่วยสอนต่าง ๆ	๑.๘๕	.๖๒	มั่นใจพอควร	๒.๓๔	.๕๓	มั่นใจพอควร
๒๕	คัดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เป็นประโยชน์	๒.๐๑	๐.๖๕	มั่นใจพอควร	๒.๔๔	.๕๕	มั่นใจพอควร
๒๖	เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้หลายอย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน ลักษณะวิชาและสภาพการเรียนการสอน	๒.๐๐	.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๔๕	.๕๓	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอเขตพื้นที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	SD.	ความหมาย	\bar{X}	SD.	ความหมาย
๒๗	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้และเกิด ความคิดอยู่เสมอ	๒.๐๓	.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๓๕	.๕๔	มั่นใจพอควร
๒๘	ตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๔๓	.๓๕	มั่นใจพอควร	๒.๓๓	.๔๔	มั่นใจมาก
๒๙	วาดภาพประกอบการสอนได้	๒.๐๒	.๖๖	มั่นใจพอควร	๒.๓๑	.๕๕	มั่นใจพอควร
๓๐	ใช้ความรู้ทางศิลปะและดนตรีให้เป็นประโยชน์ ในการสอนได้	๑.๘๖	.๓๐	มั่นใจพอควร	๒.๒๖	.๕๕	มั่นใจพอควร
๓๑	นำนิทานมาประกอบการสอนได้	๒.๑๓	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๕๑	.๕๓	มั่นใจพอควร
๓๒	ลงโทษและให้กำลังใจได้อย่างเหมาะสม	๒.๔๔	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๖๕	.๔๕	มั่นใจมาก
๓๓	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉลาด	๒.๐๒	.๖๔	มั่นใจพอควร	๒.๔๑	.๕๕	มั่นใจพอควร
๓๔	เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกทำงานร่วมกัน ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ และควบคุมตนเองได้	๒.๒๓	.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๕๐	.๕๓	มั่นใจพอควร
๓๕	สอนได้หลายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.๘๑	.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๒๐	.๕๖	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		X̄	SD.	ความหมาย	X̄	SD.	ความหมาย
๓๖	ชำนาญในการให้งานแก่เด็กอย่างเหมาะสม	๒.๐๙	.๖๖	มั่นใจพอควร	๒.๔๑	.๕๓	มั่นใจพอควร
๓๗	ใช้วิธีการและเครื่องมือหลายอย่างในการวัดผล	๑.๘๒	.๖๖	มั่นใจพอควร	๒.๓๖	.๕๖	มั่นใจพอควร
๓๘	นำผลการทดสอบมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน และธารช่วยเหลือนักเรียน	๒.๑๓	.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๔๕	.๕๖	มั่นใจพอควร
๓๙	ช่วยผู้เรียนให้ประเมินผลตนเองได้ดียิ่งขึ้น	๑.๘๓	.๖๑	มั่นใจพอควร	๒.๓๔	.๔๙	มั่นใจพอควร

จากตารางที่ ๕ เกี่ยวกับหมวด ข. ทักษะในการสอนของครู โดยเฉลี่ยจะเห็นว่า ครูประจำการก่อนการอบรมมีความ
 มั่นใจพอควรทุกรายการ หลังการอบรมแล้ว ครูมีความมั่นใจมาก ๕ รายการ คือ
 พுகชมเชย ขอบใจ ขอโทษ แนะนำสั่งสอน ปลอดภัยให้กำลังใจ กระตุ้นเร้าใจให้สนใจ หรือ
 สนุกสนานได้ตามสมควร เขียนคำและใช้ภาษาเขียนได้ถูกต้องชัดเจน เตรียมการสอนให้พร้อม
 ล่วงหน้าเสมอ มั่นทีการสอนอย่างชัดเจน และปฏิบัติได้จริง ตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 ดึงโทษและให้กำลังใจได้อย่างเหมาะสม จำชื่อนักเรียนได้ พுகเสี่ยงชัดเจน พังง่าย และ
 ใจกระตือรือร้น.

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานครู ก่อนและหลังการอบรม
ของครูประจำการ เกี่ยวกับ หมวด ค. ทักษะของครู

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และะภณพมาตรฐาน ของครูประจำการ	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	SD.	ความหมาย	\bar{X}	SD.	ความหมาย
๑	รักและศรัทธาในอาชีพครู	๒.๗๓	.๔๔	มั่นใจมาก	๒.๘๑	.๒๘	มั่นใจมาก
๒	ชอบสอน	๒.๕๘	.๔๘	มั่นใจพอควร	๒.๘๘	.๓๒	มั่นใจมาก
๓	รับผิดชอบและประเมินผลตนเองเสมอ	๒.๕๔	.๖๗	มั่นใจพอควร	๒.๖๘	.๔๗	มั่นใจมาก
๔	ตรงต่อเวลา	๒.๗๐	.๕๕	มั่นใจมาก	๒.๗๖	.๔๓	มั่นใจมาก
๕	เข้มแข็งอดทน	๒.๖๐	.๗๖	มั่นใจมาก	๒.๗๘	.๕๖	มั่นใจมาก
๖	มีเหตุผล	๒.๖๘	.๕๒	มั่นใจมาก	๒.๘๓	.๓๘	มั่นใจมาก
๗	ยุติธรรม	๒.๖๘	.๕๘	มั่นใจมาก	๒.๗๘	.๔๒	มั่นใจมาก
๘	ขยันและกระตือรือร้นในการทำงาน	๒.๕๒	.๕๕	มั่นใจพอควร	๒.๗๓	.๔๔	มั่นใจมาก
๙	มีความเสียสละและเอื้อเฟื้อ	๒.๖๗	.๔๗	มั่นใจมาก	๒.๗๕	.๔๓	มั่นใจมาก
๑๐	รู้จักควบคุมอารมณ์	๒.๔๘	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๕๖	.๕๐	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการชอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	SD.	ความหมาย	\bar{X}	SD.	ความหมาย
๑๑	ทัศนใจด้วยตนเอง	๒.๕๕	.๕๓	มั่นใจพอควร	๒.๗๕	.๔๐	มั่นใจมาก
๑๒	ให้เกียรติและไม่ดูถูกผู้อื่น	๒.๗๘	.๕๗	มั่นใจมาก	๒.๘๖	.๓๔	มั่นใจมาก
๑๓	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๒.๗๘	.๔๒	มั่นใจมาก	๒.๘๐	.๔๐	มั่นใจมาก
๑๔	เห็นอกเห็นใจนักเรียนและผู้อื่น	๒.๘๒	.๓๘	มั่นใจมาก	๒.๘๘	.๓๐	มั่นใจมาก
๑๕	ซื่อสัตย์	๒.๙๑	.๒๙	มั่นใจมาก	๒.๙๓	.๒๖	มั่นใจมาก
๑๖	ประหยัด	๒.๑๕	.๗๑	มั่นใจพอควร	๒.๔๔	.๕๓	มั่นใจพอควร
๑๗	ไม่ชอบและไม่ส่งเสริมอบายมุข	๒.๗๕	.๔๕	มั่นใจมาก	๒.๘๒	.๓๓	มั่นใจมาก
๑๘	จริงใจต่อทุกคน	๒.๖๙	.๔๖	มั่นใจมาก	๒.๗๙	.๔๔	มั่นใจมาก
๑๙	รู้จักกาลเทศะ	๒.๗๙	.๔๐	มั่นใจมาก	๒.๘๕	.๓๖	มั่นใจมาก
๒๐	มีระเบียบวินัย	๒.๗๕	.๔๓	มั่นใจมาก	๒.๘๔	.๓๗	มั่นใจมาก
๒๑	เข้าใจตนเองและพยายามเข้าใจผู้อื่น	๒.๖๑	.๕๑	มั่นใจมาก	๒.๗๒	.๔๕	มั่นใจมาก
๒๒	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	๒.๘๒	.๓๙	มั่นใจมาก	๒.๗๘	.๔๒	มั่นใจมาก
๒๓	เป็นกันเองกับนักเรียนและผู้อื่น	๒.๗๙	.๑๙	มั่นใจมาก	๒.๘๕	.๓๖	มั่นใจมาก

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอบเขตหน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	SD.	ความหมาย	\bar{X}	SD.	ความหมาย
๒๔	รักและหวังดีต่อเด็ก	๒.๘๖	.๓๔	มั่นใจมาก	๒.๘๔	.๒๖	มั่นใจมาก
๒๕	มีความสามัคคี	๒.๘๓	.๓๗	มั่นใจมาก	๒.๘๓	.๒๗	มั่นใจมาก
๒๖	กิริยวาจาสุภาพอ่อนโยน ยิ้มง่าย	๒.๗๓	.๔๔	มั่นใจมาก	๒.๘๑	.๔๓	มั่นใจมาก
๒๗	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒.๘๐	.๔๐	มั่นใจมาก	๒.๘๔	.๓๗	มั่นใจมาก
๒๘	เคลื่อนไหวในศาสนา	๒.๘๕	.๓๖	มั่นใจมาก	๒.๘๘	.๓๒	มั่นใจมาก
๒๙	เป็นผู้มีวัชณธรรมดี	๒.๗๖	.๔๒	มั่นใจมาก	๒.๘๕	.๓๗	มั่นใจมาก
๓๐	ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	๒.๖๓	.๕๑	มั่นใจมาก	๒.๗๘	.๔๒	มั่นใจมาก
๓๑	หมั่นปรับปรุงตนเองเสมอ	๒.๖๖	.๕๐	มั่นใจมาก	๒.๗๘	.๔๐	มั่นใจมาก
๓๒	รักษาความลับได้	๒.๖๘	.๔๘	มั่นใจมาก	๒.๗๘	.๔๐	มั่นใจมาก
๓๓	รอบคอบ	๒.๓๘	.๔๘	มั่นใจพอควร	๒.๕๔	.๕๐	มั่นใจพอควร

จากตารางที่ ๕ เกี่ยวกับทัศนคติของครู โดยเฉลี่ยแล้วจะเห็นว่า ก่อนการอบรม ครูประจำการมีความมั่นใจมาก ๒๖ รายการ มั่นใจพอควร ๙ รายการ หลังการอบรมแล้ว มีความมั่นใจมาก ๓๐ รายการ มั่นใจพอควร ๓ รายการ.

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจ เมื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานครู ก่อนและหลังการอบรม ของครูประจำการเกี่ยวกับ หมวด ง. หน้าที่และงานของครู

ข้อที่	รายการขอเบ็ดเตล็ดหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม		หลังอบรม			
		\bar{X}	SD.	ความหมาย	\bar{X}	SD.	ความหมาย
๑	ทำบัญชีเรียกชื่อ	๒.๘๓	.๓๓	มั่นใจมาก	๒.๙๔	.๒๔	มั่นใจมาก
๒	ทำสมุดประจำชั้นและทะเบียนประวัตินักเรียน	๒.๘๓	.๓๓	มั่นใจมาก	๒.๙๐	.๓๔	มั่นใจมาก
๓	ทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	๒.๘๘	.๓๒	มั่นใจมาก	๒.๘๒	.๖๘	มั่นใจมาก
๔	ทำรายงานผลการเรียน (๓.๒ ก.)	๒.๖๐	.๖๒	มั่นใจมาก	๒.๙๐	.๓๕	มั่นใจมาก
๕	ตรวจงานของนักเรียน	๒.๗๒	.๔๕	มั่นใจมาก	๒.๙๘	.๔๐	มั่นใจมาก
๖	ปกครองนักเรียน	๒.๖๑	.๕๑	มั่นใจมาก	๒.๙๘	.๔๒	มั่นใจมาก
๗	ควบคุมชั้นเรียน	๒.๙๐	.๔๘	มั่นใจมาก	๒.๘๔	.๓๓	มั่นใจมาก
๘	อบรมและสั่งสอนนักเรียน	๒.๖๓	.๕๑	มั่นใจมาก	๒.๙๐	.๓๐	มั่นใจมาก
๙	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียน	๒.๒๒	.๕๔	มั่นใจพอควร	๒.๕๑	.๕๓	มั่นใจพอควร
๑๐	จัดและเก็บเอกสารและอุปกรณ์การสอน						
๑๑	เขาหมวดหมู่	๒.๒๐	.๕๘	มั่นใจพอควร	๒.๕๓	.๕๖	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอเบรคหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
		\bar{X}	SD.	ความหมาย	\bar{X}	SD.	ความหมาย
๑๒	รู้และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	๒.๗๒	.๔๘	มั่นใจมาก	๒.๘๔	.๓๗	มั่นใจมาก
๑๓	ประสานงานกับครูใหญ่ เพื่อนร่วมงาน คนงาน และผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ	๒.๖๖	.๔๗	มั่นใจมาก	๒.๗๖	.๔๓	มั่นใจมาก
๑๔	แนะนำนักเรียนและผู้ปกครอง	๒.๐๐	.๖๔	มั่นใจพอควร	๒.๒๕	.๕๒	มั่นใจพอควร
๑๕	สอนซ่อมเสริม	๒.๒๗	.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๓๘	.๕๒	มั่นใจพอควร
๑๖	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	๒.๒๐	.๕๖	มั่นใจพอควร	๒.๕๐	.๕๐	มั่นใจพอควร
๑๗	ตรวจสอบสภาพทั่วไปและการแต่งกาย ของนักเรียนทุกเช้า	๒.๕๕	.๕๓	มั่นใจพอควร	๒.๖๘	.๔๖	มั่นใจมาก
๑๘	ดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือนักเรียนเจ็บป่วย	๒.๕๑	.๖๓	มั่นใจพอควร	๒.๗๐	.๔๖	มั่นใจมาก
๑๙	ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของโรงเรียนและ ห้องเรียน	๒.๗๒	.๔๕	มั่นใจมาก	๒.๘๒	.๓๘	มั่นใจมาก
๒๐	ติดต่อกับผู้ปกครองและชุมชน.	๒.๑๘	.๕๗	มั่นใจพอควร	๒.๔๗	.๕๐	มั่นใจพอควร

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอขេตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ของครูประถมศึกษา	ก่อนอบรม		หลังอบรม			
		\bar{X}	SD.	ความหมาย	\bar{X}	SD.	ความหมาย
๒๑	รวมกิจกรรมของนักเรียนและชุมชน	๒.๔๔	.๕๓	มั่นใจพอควร	๒.๖๒	.๔๘	มั่นใจมาก
๒๒	เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียนและชุมชน	๒.๕๗	.๕๓	มั่นใจพอควร	๒.๗๔	.๔๒	มั่นใจมาก

จากตารางที่ ๘ เกี่ยวกับหน้าที่และงานของครู จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วก่อนการอบรมครูประจำการ มีความมั่นใจมาก ๑๓ รายการ มั่นใจพอควร ๕ รายการ หลังการอบรมแล้ว มีความมั่นใจมาก ๑๖ รายการ มั่นใจพอควร ๖ รายการ.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ย ผลต่างเฉลี่ย ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างและอัตราส่วนวิกฤตของคะแนน ทั้ง ๔ หมวด

หมวด	\bar{X}		s.	s	z
	ก่อนอบรม	หลังอบรม			
ก. ความรู้ของครู	๗๖.๖๘	๘๐.๐๓	๑๓.๕๘	๑.๗๐	๗.๖๐ *
ข. ทักษะในการสอนของครู	๘๖.๐๘	๘๕.๗๕	๘.๗๖	๒.๐๘	๘.๗๕ *
ค. ทศนคติของครู	๘๗.๖๘	๘๒.๓๑	๕.๐๑	๑.๘๒	๓.๕๓ *
ง. หน้าที่และงานของครู	๕๖.๖๐	๖๒.๖๘	๓.๓๖	๑.๓๖	๒.๖๖ *

$$* P \leq .01$$

ค่า z ทุกค่าในตารางมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และระดับอื่นที่ต่ำกว่า หมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้ว คะแนนความมั่นใจในความรู้ของครู ทักษะในการสอนของครู ทศนคติของครู และหน้าที่และงานของครู ของผู้เข้ารับการอบรมก่อนและหลังการอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และที่ระดับอื่นที่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของความมั่นใจของครูในทุกหมวดหลังการอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนการอบรมจึงอาจกล่าวได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วหลังการอบรมครูมีความมั่นใจในความรู้ของครู ทักษะในการสอนของครู และหน้าที่และงานของครู สูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และที่ระดับอื่นที่ต่ำกว่า.