

การทดลองใช้แบบจำลองขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของ
กฎประถมศึกษา ณ วิทยาลัยกรุงเทพศรี



นายสุคนธ์ เกรือน้ำคำ

005670

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๐

**AN EXPERIMENTAL APPLICATION OF A MODEL OF TASK AND
CRITERION PROFILES FOR ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS
AT TEP SATRI TEACHERS COLLEGE**

Ms. Sukonth Kruanamkham

**A Thesis submitted in partial fulfillment of the Requirements
For the degree of Master of Education
Department of Elementary Education**

Graduate School

Chulalongkorn University

1977


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาคำหลักผู้ทรงปริญญามหาบัณฑิต

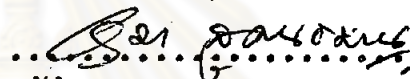


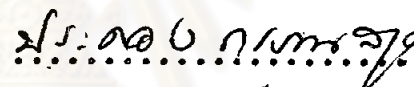
.....
(ศาสตราจารย์ ดร. วิสิษฐ์ ประจวบเหมาะ)


คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์อ่ำไพ สุจริตกุล)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุคนชมาน)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสุต)

 กรรมการ
(ศาสตราจารย์สุน อมรวิวัฒน์)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุคนชมาน

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เรื่อง การทดลองใช้แบบจำลองขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของ
ครูประถมศึกษา ณ วิทยาลัยครูเทพสตรี
โดย นายสุนันท์ เครือน้ำคำ
แผนกวิชา ประถมศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การทดลองใช้แบบจำลองขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของ
ครูประถมศึกษา ณ วิทยาลัยครูเทพสตรี

ชื่อ นายสุคนธ์ เกรือน้ำคำ แผนกวิชาประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๘

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัย เรื่อง ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของ
ครูประถมศึกษา ซึ่งแผนกวิชาประถมศึกษาเป็นเจ้าของโครงการ ผู้วิจัยมีหน้าที่ใช้แบบจำลองขอบ
เขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา ณ วิทยาลัยครูเทพสตรี เพื่อตรวจสอบขอบเขต
หน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาในแบบจำลองกับหลักสูตรการฝึกหัดครู และสำรวจ
ความมั่นใจในการปฏิบัติงานครูเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของ
ครูประถมศึกษา และแบบจำลองขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาซึ่งคณะผู้วิจัย
แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสร้างขึ้น

๒. ใช้แบบจำลองดังกล่าวเป็นพื้นฐานในการสร้างแบบสำรวจ ๒ ชุด คือ แบบสำรวจ
หลักสูตรและรายวิชาเรียนในวิทยาลัยครู และแบบสำรวจความมั่นใจในการปฏิบัติงานครู ซึ่งแต่
ละชุดประกอบด้วยขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา จำนวน ๑๓๑ ข้อ โดย

กรอบคดุมเนื้อหา ๔ หมวด คือ หมวด ก. ความรู้ของครู (ความรู้วิชาสามัญ และความรู้วิชาครู)
 .หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู หมวด ค. ทักษะคิของครู และหมวด ง. หน้าที่และงาน
 ของครู

๓. นำแบบสำรวจชุดแรกไปตรวจสอบกับหลักสูตรและรายวิชาเรียนในวิทยาลัยครู
 และสอบถามอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครูเทศบาล วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และวิทยาลัยครู
 พระนครศรีอยุธยา แห่งละ ๑๕ คน รวม ๔๕ คน

๔. นำแบบสำรวจชุดที่ ๒ ไปสำรวจความมั่นใจในการปฏิบัติงานครูของครูประจำการ
 ที่สอนอยู่ในโรงเรียนโครงการฝึกสอนและโครงการบริการการศึกษาวิทยาลัยครูเทศบาล จำนวน
 ๖๔ คน แล้วนำผลสำรวจความมั่นใจครั้งแรกมาวิเคราะห์เพื่อหารายการที่ครูมั่นใจน้อยมาจัดเป็น
 หัวข้ออบรมเสริมสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ครูขึ้นที่วิทยาลัยครูเทศบาล

๕. หลังการอบรม ให้ครูผู้เข้ารับการอบรมทอนแบบสำรวจอีกครั้งหนึ่ง

๖. นำข้อมูลจากแบบสำรวจมาวิเคราะห์ การสำรวจหลักสูตรและรายวิชาเรียนใน
 วิทยาลัยครู นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ส่วนการสำรวจความมั่นใจในการปฏิบัติ
 งานครู ได้คำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความมั่นใจโดยเฉลี่ย
 โดยทดสอบค่าซี (z - test)

ผลการวิจัย

๑. การสำรวจหลักสูตรและรายวิชาเรียนในวิทยาลัยครู ปรากฏว่า
 วิทยาลัยครูเทศบาล วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ได้เปิดสอน
 วิชาต่าง ๆ ที่เหมือน ๆ กันซึ่งสนองขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษายุค
 การในระดับ ป.๑,๓,๕ และเกือบทุกรายการในระดับปริญญาตรี

๒. การสำรวจความมั่นใจในการปฏิบัติงานครู ปรากฏว่า ค่า z (z - test) ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และที่ระดับอื่นที่ต่ำกว่า คะแนนความมั่นใจของครูเกี่ยวกับรายการทั้ง ๔ หมวด คือ ความรู้ของครู (ความรู้วิชาสามัญและความรู้วิชาครู) ทักษะในการสอนของครู ทักษะของครู และหน้าที่และงานของครูก่อนและหลังการอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และที่ระดับอื่นที่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยความมั่นใจของครูทุกหมวดหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม จึงกล่าวได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้ว หลังการอบรม ครูมีความมั่นใจในความรู้ของครู ทักษะในการสอน ทักษะของครู และหน้าที่และงานของครูสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และที่ระดับอื่นที่ต่ำกว่า ผลการอบรมจึงสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ว่า ครูประถมศึกษามีความมั่นใจในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการอบรมเสริมสมรรถภาพทางวิชาการ



คุรุวิทยาลัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title An Experimental Application of a Model of Task and
 Criterion Profiles for Elementary School
 Teachers at Tepsatri Teachers College.

Name Mr. Sukonth Kruanankham
 Department of Elementary Education

Academic Year 1976

ABSTRACT

This thesis is a part of the field action research Project Element (C) (d) ; Task Analysis and Criterion Profiles of Teaching at the Primary Level, of which the writer is assigned as a research assistant. The mentioned project is done by research staffs from the Department of Elementary Education, Faculty of Education with the UNICEF financial support.

Purposes:

The Purposes of this study are as follows:

1. To check a model of task and criterion profiles for elementary school teachers with Teachers' College Curriculum..
2. To survey teacher's confidence in performing their work concerning task and criterion profiles for elementary school teachers.
3. To compare teacher's confidence in performing their work before and after the in-service training.

Procedures:

1. Two kinds of questionnaires were constructed to evaluate General and Professional Education, Technical Skills of Teaching, Attitudes and Values, and Job Description.

2. The first questionnaire was used for checking the model with the curriculum of Tepsatri, Nakonsawan, Ayudtaya Teachers Colleges ; the second one was used for surveying the confidence of sixty-eight elementary school teachers in performing their work before and after the in-service training.

3. The obtained data were analyzed by using mean, standard deviation and z - test. The conclusions were presented in tables with explanation.

Findings:

1. The model of task and criterion profiles for elementary school teachers is similar to that of the Diploma Education Program ; whereas the model is slightly different to that of the Bachelor's Degree Program.

2. The result of z - test analysis were significantly different at the .01 level and at the other lower level. The teachers, on the average, gain more confidence in General and Professional Education, Technical Skills of Teaching, Attitudes and Values, and Job Description after the in-service training.

3. The hypothesis was tested and finally accepted.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา ของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การทำวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเพราะได้รับความช่วยเหลือและแนะนำเป็นอย่างดีจาก ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเรื่องนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อูมา สุขคนธมาน อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย รองศาสตราจารย์ประสงค์ กรรณสูต กรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำในคำานสถิติ ศาสตราจารย์ สมณ อมรวิวัฒน์ ได้กรุณาตรวจวิทยานิพนธ์บางส่วนให้ ตลอดจนคณะอาจารย์ในแผนกวิชาประถมศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ และเป็นวิทยากรในการอบรมเสริมสมรรถภาพทางวิชาการครูประจำการ จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณอธิการ รองอธิการ และคณาจารย์วิทยาลัยครูเทพสตรี วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการตอบแบบสำรวจหลักสูตรและรายวิชาเรียนในวิทยาลัยครู โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์สาระ การะเวก อาจารย์สุนทร ศรีรักษา อาจารย์ผู้ระประवालพฤษ์ อาจารย์ปรัชญา ใจสะอาด ตลอดจนคณะอาจารย์นิเทศก์และเจ้าหน้าที่ทุกท่านในวิทยาลัยครูเทพสตรีที่ให้ความสะดวกและร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดอบรมครู ขอขอบคุณครูประจำการทุกท่านที่มีส่วนร่วมทำให้การวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ รวมทั้งองค์การยูนิเซฟ ที่ได้ให้การสนับสนุนทางการเงินในการวิจัยตามโครงการนี้



สารบัญ

หน้า

บทคัดยอภาษาไทย						ง
บทคัดยอภาษาอังกฤษ						ช
กิติกรรมประกาศ						ฉ
รายการตารางประกอบ						ฎ



บทที่

๑	บทนำ					๑
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา					๑
	วัตถุประสงค์ในการวิจัย					๙
	สมมติฐานในการวิจัย					๙
	ขอบเขตของการวิจัย					๙
	ข้อตกลงเบื้องต้น					๑๐
	ความจำกัดในการวิจัย					๑๐
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย					๑๑
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย					๑๑
๒	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					๑๒
๓	วิธีดำเนินการวิจัย					๓๓
	การสร้างเครื่องมือในการวิจัย					๓๓
	ตัวอย่างประชากร					๓๕
	การเก็บรวบรวมข้อมูล					๓๖
	การวิเคราะห์ข้อมูล					๓๘

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บท

ฉ.

หน้า

๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	...	...	...	...	...	...	...	...	๔๑
๕	สรุป อภิปรายผลการวิจัย และขอเสนอแนะ	...	...	...	...	...	...	...	...	๖๐
	สรุปผลการวิจัย	...	...	...	...	...	...	...	...	๖๐
	อภิปรายผลการวิจัย	...	...	...	...	...	...	...	...	๖๔
	ขอเสนอแนะ	...	...	...	...	...	...	...	...	๖๗
บรรณานุกรม	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๗๒
ภาคผนวก	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๗๘
ภาคผนวก ก.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๗๘
ภาคผนวก ข.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๘๕
ภาคผนวก ค.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๑๑๔
ภาคผนวก ง.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๑๘๙
ภาคผนวก จ.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๒๑๔
ประวัติการศึกษา	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๒๒๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑ จำนวนครู ระดับชั้นที่สอน และคุณวุฒิ	๓๕
๒ จำนวนเวลาดำเนินการของครูประจำการ	๓๖
๓ จำนวนชั่วโมงสอนและทำหน้าที่อื่น ๆ นอกจากการสอนในรอบสัปดาห์	๓๖
๔ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ ปฏิบัติงานครูก่อนและหลังการอบรมครูประจำการ หมวด ก. ความรูของครู	๔๑ ๔๔
๕ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ ปฏิบัติงานครู ก่อนและหลังการอบรมครูประจำการ หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู	๔๑ ๔๔
๖ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ ปฏิบัติงานครู ก่อนและหลังการอบรมครูประจำการ หมวด ค. ทัศนคติของครู	๔๑ ๕๓
๗ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความมั่นใจเมื่อนำไปใช้ ปฏิบัติงานครู ก่อนและหลังการอบรมครูประจำการ หมวด ง. หน้าที่และงานของครู	๔๑ ๕๖
๘ ค่าเฉลี่ย ผลต่างเฉลี่ย ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง และอัตราส่วนวิกฤติของคะแนนทั้ง ๔ หมวด	๔๑ ๕๘