



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความคิดของครูสุขศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรที่เป็นครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 219 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 198 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.41 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพของครูสุขศึกษา

สถานภาพของครูสุขศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	110	56.12
หญิง	86	43.88
อายุ		
น้อยกว่า 20 ปี	-	-
20 - 25 ปี	16	8.12
26 - 30 ปี	57	28.93
31 - 35 ปี	76	38.58
36 - 40 ปี	26	13.20
มากกว่า 40 ปี	6	11.17

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของครูสุขศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
คุณวุฒิสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	1.01
ปริญญาตรี	180	90.91
สูงกว่าปริญญาตรี	16	8.08
วิชาเอก		
สุขศึกษา	50	25.51
พลศึกษา	136	69.30
อื่น ๆ	10	5.10
ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยม		
ศึกษาคอนปลาย		
1 - 5 ปี (ประสบการณ์การสอนน้อย)	116	58.59
มากกว่า 5 ปี (ประสบการณ์การสอนมาก)	82	41.41
จำนวนคาบทั้งหมดที่สอนต่อสัปดาห์		
น้อยกว่า 10 คาบ	24	12.12
10 - 18 คาบ	150	75.76
มากกว่า 18 คาบ	24	12.12
จำนวนนักเรียนแต่ละห้องที่สอน		
น้อยกว่า 30 คน	3	1.52
30 - 40 คน	97	49.00
มากกว่า 40 คน	98	49.49

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของครูสูขศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้นที่สอนวิชาสูขศึกษา		
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	105	53.30
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	91	46.19
ประสบการณ์ในการเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนา		
เกี่ยวกับการสอนวิชาสูขศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
ตอนปลาย		
เคย	148	74.75
ไม่เคย	50	25.25
หน้าที่อื่น ๆ ที่ปฏิบัตินอกเหนือจากการวิชาสูขศึกษา		
ไม่มี	38	19.29
มี	158	80.20

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าครูสูขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นชายมากกว่าหญิง แยกเป็นชายร้อยละ 56.12 หญิงร้อยละ 43.88

ครูสูขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนมากมีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี ร้อยละ 38.58 รองลงมา มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี ร้อยละ 28.93 น้อยที่สุดคือ อายุระหว่าง 20 - 25 ปี ร้อยละ 8.12

คุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษาของครูสุขศึกษา ส่วนมากได้รับปริญญาตรีร้อยละ 90.91 รองลงมาได้รับวุฒิสุงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 8.08 และได้รับวุฒิทางการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.01

การศึกษาวិชาเอกส่วนมากครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายศึกษามาทางวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 69.39 รองลงมาคือวิชาเอกสุขศึกษา ร้อยละ 25.51 และน้อยที่สุดคือวิชาเอกอื่น ๆ ร้อยละ 5.10

ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูสุขศึกษาส่วนมากมีประสบการณ์ในการสอนน้อย (1 - 5 ปี) ร้อยละ 58.59 และมีประสบการณ์ในการสอนมาก (มากกว่า 5 ปี) ร้อยละ 41.41

จำนวนคาบที่ครูสุขศึกษาสอนทั้งหมด ครูสุขศึกษาส่วนมากทำการสอน 10 - 18 คาบ ในหนึ่งสัปดาห์ ร้อยละ 75.76 รองลงมาทำการสอนน้อยกว่า 10 คาบ และสอน 10 คาบ จำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 12.12

จำนวนนักเรียนที่สอน ครูสุขศึกษาส่วนมากสอนนักเรียนในแต่ละห้องเฉลี่ยประมาณมากกว่า 40 คน ร้อยละ 49.49 และจำนวนนักเรียนเฉลี่ยในแต่ละห้องที่สอนน้อยที่สุดคือน้อยกว่า 30 คน ร้อยละ 1.52

ระดับชั้นที่ทำการสอน ครูสุขศึกษาส่วนมากสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นเดียว ร้อยละ 53.30 และสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 46.19

ครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนมากมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 74.75 และมีหน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนวิชาสุขศึกษา ร้อยละ 80.20

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูสุศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุศึกษา และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสุศึกษาเกี่ยวกับการสอนวิชาสุศึกษาด้านต่าง ๆ ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกับครูที่มีประสบการณ์การสอนมาก ดังรายละเอียดในตารางที่ 2 - ตารางที่ 9

ตารางที่ 2 มัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูสุศึกษาโดยส่วนรวม เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุศึกษาด้านวัตถุประสงค์วิชาสุศึกษา และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ปัญหาด้านวัตถุประสงค์วิชาสุศึกษา	ส่วนรวม		ประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษา				t
			1 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่ได้รับการอบรมชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.60	1.22	2.71	1.20	2.44	1.25	1.49
2. ไม่สามารถสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนได้ครบทุกข้อ	2.33	1.03	2.51	1.04	2.07	1.00	3.01*
3. ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.03	.93	2.22	.96	1.74	.80	3.71*

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัญหาด้านวัตถุประสงค์วิชาสุขศึกษา	ประสพการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา						t
	ส่วนรวม		1 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
4. ไม่เข้าใจจุดประสงค์รายวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.89	.86	2.06	.92	1.65	.71	3.35*
5. ไม่สามารถตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนได้	1.74	.86	1.88	.97	1.54	.65	2.72*
รวม	2.11	.78	2.27	.79	1.89	.71	3.43*

* $p < .05$, $.05t_{\alpha} = 1.96$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การสอนวิชาสุขศึกษาด้านวัตถุประสงค์วิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อ พิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อมีปัญหาลู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อ ไม่ได้รับการอบรมชี้แจงเกี่ยว กับรายละเอียดของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งพบว่ามีปัญหาลู่ใน ระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษาด้านวัตถุประสงค์ วิชาสุขศึกษา ระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่าครูสุขศึกษาที่มีประสพการณ การสอนมาก พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครู สุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่ามีความคิดเห็นว่าคุณมีปัญหามากกว่า และเมื่อ เปรียบ- เทียบเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อแตกต่างกัน ยกเว้นข้อ ไม่ได้รับการอบรมชี้แจงเกี่ยวกับ รายละเอียดของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งพบว่า มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 มีชดิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูสุศึกษาโดยส่วนรวม เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุศึกษาด้าน เนื้อหาวิชาสุศึกษา และการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสมการณ์ต่างกัน

ปัญหาด้านเนื้อหาวิชาสุศึกษา	ประสมการณ์การสอนวิชาสุศึกษา						t
	ส่วนรวม		1 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. เนื้อหาวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บางรายวิชาซ้ำซ้อนกัน	3.57	1.08	3.57	1.12	3.56	1.01	.12
2. เนื้อหาวิชาสุศึกษาบางบทเรียนไม่ทันสมัย	3.32	1.05	3.34	1.07	3.30	1.03	.26
3. ในแต่ละรายวิชามีเนื้อหามากไม่เหมาะสมกับหน่วย การเรียน	3.24	1.33	2.28	1.36	3.19	1.30	.48
4. เนื้อหาวิชาสุศึกษาบาง เรื่องไม่น่าสนใจสำหรับนักเรียน	3.19	1.14	3.30	1.11	3.01	1.15	1.77
5. เนื้อหาในหนังสือเรียนหลาย เล่มขัดแย้งกัน	3.06	1.45	3.11	1.19	3.00	1.08	.63
6. เนื้อหาวิชาสุศึกษาบางรายวิชาไม่ต่อเนื่อง	2.85	1.02	2.90	1.06	2.76	.95	.98
7. เนื้อหาวิชาสุศึกษาทุกรายวิชามากเกินไปจนสอนไม่ทัน	2.70	1.18	2.79	1.15	2.58	1.21	1.24
รวม	3.12	.80	3.17	.83	3.04	.76	1.13

$$p < .05, .05t_{\alpha} = 1.96$$

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหา การสอนวิชาสุขศึกษาด้าน เนื้อหาวิชาสุขศึกษาโดย เฉลี่ย เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ เนื้อหาวิชา สุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายบางรายวิชาซ้ำซ้อนกัน ซึ่งพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษาด้าน เนื้อหา วิชาสุขศึกษาระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่าครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ การสอนมาก พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 มัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูสุศึกษาโดยส่วนรวม เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุศึกษาด้านเตรียมการสอนวิชาสุศึกษา และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ปัญหาด้านเตรียมการสอนวิชาสุศึกษา	ประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษา						t
	ส่วนรวม		1 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ขาดหนังสือเสริมประสบการณ์หรือวารสารต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการสอน	3.04	1.19	3.22	1.17	2.77	1.19	2.70*
2. ขาดการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน	2.71	1.05	2.97	1.05	2.34	0.93	4.37*
3. ขาดการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูที่สอนวิชาสุศึกษาด้วยกัน	2.70	1.19	2.86	1.25	2.46	1.06	2.34*
4. ขาดหนังสือหลักสูตรและคู่มือครูในการสอนวิชาสุศึกษา	2.47	1.20	2.65	1.20	2.21	1.16	2.57*
5. ไม่สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้วิธีสอนและกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเวลาเรียนได้	2.41	1.00	2.63	1.02	2.10	0.88	3.82*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัญหาด้านเตรียมการสอนวิชาสุขศึกษา	ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา						
	ส่วนรวม		1 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. ไม่มีเวลาสำหรับเตรียมการสอนให้พร้อมทุกครั้ง	2.31	.98	2.43	1.05	2.15	0.85	1.95
7. ไม่สามารถจัดทำแผนการสอนของแต่ละรายวิชา ไว้วางหน้า	2.22	1.00	2.44	1.05	1.90	.83	3.86*
รวม	2.54	.81	2.73	0.80	2.26	0.74	4.19*

* $p < .05$, $.05t_{\alpha} = 1.96$

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การสอนวิชาสุขศึกษาด้านเตรียมการสอนวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อ ขาดหนังสือหลักสูตร และคู่มือครูในการสอนวิชาสุขศึกษา ไม่สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีสอน และกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเวลาเรียนได้ ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษาด้านเตรียม การสอนวิชาสุขศึกษา ระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่าครูสุขศึกษาที่มี ประสบการณ์การสอนมาก พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่ามีความคิดเห็นว่ามีปัญหามากกว่า และ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อแตกต่างกัน ยกเว้นข้อ ไม่มีเวลาสำหรับเตรียมการ สอนให้พร้อมทุกครั้ง ซึ่งพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 มัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูสุศึกษาโดยส่วนรวม เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุศึกษาด้าน
กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสุศึกษา ที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา	ประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษา						t
	ส่วนรวม		1 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา	3.46	1.08	3.60	1.09	3.27	1.40	2.09*
2. ขาดความรู้และทักษะที่จะช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีทางด้านสุขภาพ	2.95	1.13	2.97	1.15	2.93	1.12	0.24
3. นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในการเรียนวิชาสุศึกษา	2.89	1.01	2.94	1.02	2.83	1.02	0.75
4. มีความยากลำบากในการจัดกิจกรรมพิเศษ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสุศึกษา	2.85	1.13	3.04	1.15	2.57	1.04	2.94*
5. ไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	2.63	1.00	2.79	1.04	2.40	.90	2.74*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	ประสมการการสอนวิชาสุขศึกษา						t
	ส่วนรวม		1 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. ไม่สามารถนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเราให้นักเรียน เกิดความสนใจได้	2.24	.92	2.39	.96	2.02	.83	2.78*
7. ไม่สามารถสอนวิชาสุขศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้	2.22	.94	2.33	1.00	2.06	.82	1.98*
รวม	3.21	.72	2.86	0.79	2.58	.69	2.60*

* $p < .05$, $.05t_{\alpha} = 1.95$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การสอนวิชาสุขศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาคืออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อ ไม่สามารถนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเราให้นักเรียนเกิดความสนใจได้ และข้อไม่สามารถ สอนวิชาสุขศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้ ซึ่งพบว่าปัญหาคืออยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกับครู สุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยมีความคิดเห็นว่ามีปัญหา มากกว่า และเมื่อเปรียบเทียบรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ ขาดความรู้ และทักษะที่จะช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีทางด้านสุขภาพ และข้อ นักเรียนขาดความรู้ พื้นฐานในการเรียนวิชาสุขศึกษา ซึ่งพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 มัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูสุขศึกษาโดยส่วนรวม เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษา
ด้านวิธีสอนวิชาสุขศึกษา และการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ปัญหาด้านวิธีสอนวิชาสุขศึกษา	ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา						t
	ส่วนรวม		1 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่สะดวกในการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	4.11	.95	4.17	.92	4.04	.97	.98
2. ไม่สะดวกในการเชิญวิทยากรมาบรรยาย	3.65	1.09	3.80	1.03	3.44	1.15	2.30*
3. ไม่สามารถสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อใช้ประกอบการสอนได้	3.32	1.04	3.43	1.05	3.16	1.01	1.79
4. ไม่มีเวลาให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามบทเรียน	3.27	1.08	3.36	1.08	3.15	1.08	1.32
5. นักเรียนขาดทักษะในการค้นคว้าจากห้องสมุด	3.20	1.08	3.36	1.09	2.96	1.04	2.57*
6. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการทำรายงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	3.07	1.03	3.12	1.04	3.00	1.01	.81
7. นักเรียนไม่กล้าแสดงออกในการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็น	3.04	1.14	3.13	1.15	2.91	1.13	1.31

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาด้านวิธีสอนวิชาสุขศึกษา	ประสพการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา						
	ส่วนรวม		1 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. ขาดอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดนิทรรศการ							
ประกอบการสอนวิชาสุขศึกษา	2.98	1.24	3.07	1.25	2.85	1.21	1.22
9. ใช้การบรรยายไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร	2.84	.97	3.00	.95	2.60	.95	2.96*
10. ขาดทักษะในการใช้ภาพยนต์ สไลด์ และ							
วีดีโอ	2.64	1.20	2.78	1.27	2.44	1.07	2.00*
รวม	2.62	.73	3.32	.72	3.06	.69	2.55*

* $p < .05$, $.05t_{\alpha} = 1.96$

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การสอนวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาคืออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ ไม่สะดวกในการนำนักเรียนไปศึกษานอก สถานที่ และข้อ ไม่สะดวกในการเชิญวิทยากร ซึ่งพบว่าปัญหาคืออยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษาด้านวิธีสอน วิชาสุขศึกษา ระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่าครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ การสอนมาก พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครู สุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่ามีความคิดเห็นว่ามีปัญหามากกว่า และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาแตกต่างกันในข้อ ไม่สะดวกในการเชิญวิทยากร นักเรียนขาดทักษะ ในการค้นคว้าจากห้องสมุด ใช้การบรรยายไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ขาดทักษะในการใช้ภาพยนตร์ สไลด์ และวีดีโอ ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 มัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูสุศึกษาโดยส่วนรวม เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุศึกษา
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ปัญหาด้านการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา	ส่วนรวม		ประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษา				t
			1 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่มีเวลาพอในการวัดผลการฝึกปฏิบัติ	3.16	1.14	3.31	1.14	2.95	1.11	2.20*
2. ไม่สามารถวัดผลก่อนเริ่มทำการสอนได้	2.93	1.11	3.16	1.19	2.60	.94	3.49*
3. ไม่สามารถวัดผลการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างแท้จริง	2.90	1.17	3.04	1.14	2.69	1.19	2.11*
4. เน้นการวัดผลด้านความรู้ความจำมากเกินไป	2.89	1.04	2.99	1.10	2.75	0.94	1.60*
5. ไม่สามารถวัดผลการเรียนในบทเรียนต่าง ๆ ได้อย่างสม่ำเสมอ	2.79	1.08	2.92	1.14	2.58	.96	2.18*
6. ขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อสอบ	2.58	.95	2.70	1.00	2.41	.85	2.09*
7. ขาดความรู้และทักษะในการวัดผลทางด้านทัศนคติ	2.53	.92	2.69	.95	2.30	.83	2.94*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาด้านการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	ส่วนรวม		ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา				t
			1 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. ไม่ได้นำผลที่ประเมินแล้วมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน	2.53	1.16	2.78	1.23	2.16	.96	3.78*
9. ขาดความรู้และทักษะในการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ	2.42	.98	2.53	.97	2.28	.84	1.88
10. ไม่มีเวลาตรวจข้อสอบและประเมินผลการเรียนการสอน	2.30	1.02	2.42	1.01	2.13	1.00	1.99*
11. ไม่สามารถวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ได้	2.88	.96	2.33	1.05	2.20	.82	.92
12. ไม่สามารถออกข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ได้	2.24	.98	2.34	1.07	2.09	.80	1.77
รวม	2.80	.83	2.76	.78	2.42	.60	3.34*

* $p < .05$, $.05t_{\alpha} = 1.96$

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูสุชศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการสอนวิชาสุชศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสุชศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ ขาดความรู้และทักษะในการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ ไม่มีเวลาตรวจสอบ และ ประเมินผลการเรียนการสอน ไม่สามารถวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ ไม่สามารถออกข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ ซึ่งพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสุชศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุชศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสุชศึกษา ระหว่างครูสุชศึกษาที่มีประสบการณ์ การสอนน้อยกับครูสุชศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูสุชศึกษาที่มีประสบการณ์สอนน้อยมีความคิดเห็น ว่าตนมีปัญหามากกว่า และ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาแตกต่างกัน ยกเว้นข้อ เน้นการวัดผลด้านความรู้ความจำมากเกินไป ขาดความรู้และทักษะในการสร้าง ข้อสอบที่มีคุณภาพ ไม่สามารถวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ ไม่สามารถ ออกข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ ซึ่งพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 มัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูสุขศึกษาโดยสำรวจรวม เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษา
ด้านสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ปัญหาด้านสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา	ส่วนรวม		ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา				t
			1 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่สะดวกในการติดต่อแหล่งสื่อการเรียนจาก หน่วยงานนอกโรงเรียน	3.23	1.11	3.33	1.07	3.09	1.15	1.52
2. โรงเรียนขาดสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา	3.19	1.18	3.37	1.17	2.95	1.18	2.45*
3. ขาดหนังสือและเอกสารอื่น ๆ ที่ใช้ค้นคว้าเกี่ยวกับ วิชาสุขศึกษาในห้องสมุดของโรงเรียน	2.98	1.28	3.12	1.24	2.77	1.31	1.92
4. ไม่ได้ได้รับความสะดวกจากบริการสื่อการเรียนที่ทาง โรงเรียนจัดให้	2.92	1.15	2.97	1.14	2.85	1.17	.67
5. ขาดความรู้เกี่ยวกับแหล่งสื่อการเรียน วิชาสุขศึกษา	2.71	1.05	2.90	1.05	2.45	1.01	2.98*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาด้านสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา	ประสมการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา						t
	ส่วนรวม		1 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. ขาดความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา	2.69	1.06	2.78	1.13	2.56	.93	1.46
7. ไม่ได้รับงบประมาณเพียงพอจากโรงเรียนในการจัดซื้อสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา	2.66	1.20	2.84	1.22	2.40	1.15	2.56*
8. ไม่สามารถเลือกซื้อสื่อการเรียนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาได้	2.44	1.01	2.59	1.10	2.23	.84	2.49*
9. ไม่เข้าใจระเบียบการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	2.39	1.11	2.56	1.13	2.16	1.05	2.49*
รวม	2.83	.80	2.94	.81	2.60	.83	2.86*

* $p < .05$, $.05t_{\alpha} = 1.96$

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษาด้านสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ ไม่สามารถ เลือกสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาได้ และข้อ ไม่เข้าใจระเบียบการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ซึ่งพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษาด้านสื่อการเรียน วิชาสุขศึกษา ระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกับครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ การสอนมาก พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครู สุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยมีความคิดเห็นว่ามีปัญหามากกว่า และ เมื่อเปรียบเทียบ เป็นรายข้อ พบว่าส่วนมากมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ยกเว้นข้อ ไม่สะดวกในการติดต่อ แหล่งสื่อการเรียนจากหน่วยงานนอกโรงเรียน ขาดหนังสือและเอกสารอื่น ๆ ที่ใช้ค้นคว้า เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษาในห้องสมุดของโรงเรียน ขาดความสามารถในการผลิตสื่อการเรียน วิชาสุขศึกษา ซึ่งพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 มัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูสุขศึกษาโดยส่วนรวม เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษา
ด้านการบริหารการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ปัญหาด้านการบริหารการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	ส่วนรวม		ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา				t
			1 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่ได้รับคำแนะนำในการสอนวิชาสุขศึกษาจาก ศึกษานิเทศก์ทางด้านสุขศึกษา	3.59	1.29	3.63	1.30	3.52	1.29	.56
2. ขาดความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน และชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	3.39	1.14	3.47	1.14	3.30	1.15	1.05
3. ไม่ได้รับคำแนะนำในการสอนวิชาสุขศึกษาจาก ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน	3.06	1.29	3.13	1.31	2.95	1.27	.96
4. ไม่สามารถใช้สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนช่วย เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาได้	2.85	1.13	3.01	1.14	2.62	1.10	2.39*
5. งบประมาณที่ทางโรงเรียนให้การเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาน้อยเกินไป	2.80	1.11	2.91	1.06	2.63	1.16	1.77

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาด้านการบริหารการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	ประสพการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา						t
	ส่วนรวม		1 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. ไม่สามารถให้บริการสุขภาพในโรงเรียนเพื่อ							
เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาได้	2.76	1.08	2.90	1.07	2.57	1.08	2.09*
7. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาสุขศึกษา	2.68	1.08	2.82	1.05	2.49	1.09	2.15*
8. ไม่ได้รับคำแนะนำในการสอนวิชาสุขศึกษา							
จากหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	2.50	1.23	2.47	1.25	2.54	1.21	0.39
9. ผู้บริหารจัดให้ครูสอนวิชาสุขศึกษาหลายระดับ							
ชั้นเรียนเกินไป	2.44	1.10	2.66	1.13	2.15	.98	3.30*
10. ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ครูสุขศึกษาเข้ารับการอบรม							
เพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	2.33	1.16	2.43	1.13	2.18	1.19	1.46
รวม	2.83	.80	2.94	.77	2.69	.82	2.16*

* $p < .05, .05t_{\alpha} = 1.96$

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า ครูสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การสอนวิชาสุขศึกษาด้านการบริหารการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหายุ่งยากอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อ ไม่ได้รับคำแนะนำในการสอนวิชาสุขศึกษาจากศึกษานิเทศก์ทางด้านสุขศึกษา ซึ่งพบว่ามี ปัญหายู่งยากอยู่ในระดับมาก และข้อ ผู้บริหารจัดการให้ครูสอนวิชาสุขศึกษาหลายระดับชั้นเรียนเกินไป ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ครูสุขศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งพบว่ามีปัญหายู่งยากอยู่ในระดับน้อย

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านการบริหาร การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ระหว่างครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกับครูสุขศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนมาก พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐5 โดยครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยมีความคิดเห็นว่ามีปัญหายากกว่า และ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ ไม่สามารถใช้สิ่ง แวดล้อมภายในโรงเรียนช่วยเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาได้ ไม่สามารถ ใช้บริการสุขภาพในโรงเรียนช่วยเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาได้ ซึ่งพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูสุขศึกษา

ครูสุขศึกษามีปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการสอนวิชาสุขศึกษาด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านวัตถุประสงค์วิชาสุขศึกษา

3.1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้บางข้อกว้างเกินไป (31 คน)

3.1.2 จุดประสงค์เขียนไว้มากเกินไป (27 คน)

3.1.3 จุดประสงค์บางข้อไม่สามารถวัดผลได้ (20 คน)

ข้อเสนอแนะ ควรเขียนจุดประสงค์ให้ชัดเจน และการตั้งจุดประสงค์ควรให้สะดวกในการวัดผล

3.2 ด้านเนื้อหาวิชาสุขศึกษา

3.2.1 เนื้อหาวิชาากเกินไปไม่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ (42 คน)

3.2.2 เนื้อหาวิชาบางรายวิชาซ้ำซ้อนกัน (36 คน)

3.2.3 เนื้อหาบางเรื่องไม่ทันสมัย (23 คน)

ข้อเสนอแนะ เนื้อหาวิชาควรเน้นที่สำคัญ และแต่ละเรื่องควรให้จบในตัวเอง ควรมีการตรวจมาตรฐานของหนังสือเรียน

3.3 ด้านเตรียมการสอนวิชาสุขศึกษา

3.3.1 ไม่มีเวลาเตรียมการสอนเพราะต้องสอนวิชาอื่น ๆ ด้วย (34 คน)

3.3.2 ขาดสื่อการเรียน เอกสาร เพื่อใช้เตรียมการสอน (22 คน)

ข้อเสนอแนะ ควรให้ครูที่จบวิชาสุขศึกษาโดยตรง เป็นผู้สอน
หน่วยศึกษานิเทศก์ควรจัดบริการสื่อการเรียน

3.4 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

3.4.1 เนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน (24 คน)

3.4.2 นักเรียนไม่สนใจ (23 คน)

3.4.3 ไม่สะดวกในเรื่องสถานที่ใช้จัดกิจกรรม (21 คน)

ข้อเสนอแนะ จัดให้วิชาสุขศึกษาเป็นวิชาสอบเข้าเรียนต่อใน
มหาวิทยาลัย มีห้องเรียนวิชาสุขศึกษาโดยเฉพาะ

3.5 ด้านวิธีสอนวิชาสุขศึกษา

3.5.1 ขาดสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา (38 คน)

3.5.1 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาสุขศึกษา (30 คน)

3.5.3 ขาดความรู้วิธีสอนสุขศึกษาใหม่ ๆ (23 คน)

ข้อเสนอแนะ โรงเรียนควรเพิ่มงบประมาณในการจัดการเรียน
การสอนวิชาสุขศึกษา ศึกษานิเทศก์ทางสุขศึกษาควรมาให้คำแนะนำวิธีสอน

3.6 ด้านประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

3.6.1 การวัดผลเน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ (25 คน)

3.6.2 มีเวลาวัดผลน้อย เพราะต้องสอนหลายห้องเรียน (21 คน)

ข้อเสนอแนะ การวัดผลควรเน้นการปฏิบัติด้วย ควรเพิ่มหน่วย
การเรียน

3.7 ด้านสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา

3.7.1 สื่อการเรียนวิชาสุขศึกษามีน้อย หายาก และราคาแพง
(32 คน)

๑.๗.๒ โรงเรียนขาดสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา (๒๗ คน)

๑.๗.๓ ไม่ทราบแหล่งสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา (๒๒ คน)

ข้อเสนอแนะ ควรมีสูนย์บริการสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา โรงเรียน
ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา

๑.๘ ด้านการบริหารการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

๑.๘.๑ มีครูสอนวิชาสุขศึกษาระดับชั้นเดียวกันหลายคน (๒๕ คน)

๑.๘.๒ สอนทั้งวิชาพลศึกษาและวิชาสุขศึกษา (๒๑ คน)

ข้อเสนอแนะ ควรจัดให้ครูสอนวิชาสุขศึกษาชั้นเรียนละคน ควร
มีครูที่เรียนทางสุขศึกษาโดยตรง เป็นผู้สอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย