

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการมีตำแหน่ง เป็นหัวหน้าห้องต่อความรู้สึก เห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

• กลุ่มตัวอย่างประชากร

1. ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (คู่มือการบริหารงานสำหรับครู 2525 : 129) ชายล้วนและหญิงล้วนในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 สถาบัน ได้แก่ โรงเรียนวัดนวลนรดิศ โรงเรียนวัดราชโอรส โรงเรียนสายปัญญา โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม และโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ (รวม 28 ห้องเรียน) ที่พร้อม จะให้ความร่วมมือ

2. กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 56 คน อายุเฉลี่ยเพศชาย 12.94 ปี อายุเฉลี่ยเพศ หญิง 12.60 ปี แบ่งเป็น

2.1 กลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนชาย 14 คน หญิง 14 คน ที่ไม่เคยเป็นหัวหน้า ห้องมาก่อน และได้คะแนนสูงสุดในการเลือกจากเพื่อนนักเรียนให้ทำหน้าที่รับผิดชอบ เป็นหัวหน้าห้อง

2.2 กลุ่มควบคุม เป็นนักเรียนชาย 14 คน หญิง 14 คน ที่ไม่เคยเป็นหัวหน้า ห้องมาก่อน และได้คะแนนการเลือกจากเพื่อนนักเรียนรองลงมาเป็นลำดับแรกจากกลุ่มทดลองของแต่ละห้อง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ ผู้วิจัยแปลและปรับปรุงจากแบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของ คูเปอร์สมิธ ฉบับใช้กับเด็กนักเรียน (Coopersmith Self-Esteem Inventory-School Form, 1984)

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. แปลแบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของคุณเปอรส์สมิธ ฉบับใช้กับเด็กนักเรียน เป็นภาษาไทยและหาอำนาจจำแนกรายข้อ พร้อมทั้งหาความแม่นยำตรงตามทฤษฎีโดยนำข้อความในแบบวัดมาสร้าง เป็นแบบสอบถามให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงความคิดเห็นว่าคุณค่าในวัยเดียวกันที่คุณเห็นว่าเป็นคนน่าชมเชยและคนอื่น ๆ ต้องการจะเป็นเช่นนั้นบ้าง ควรมีลักษณะตามแบบสอบถามมาก-น้อยเพียงใด เพื่อสะท้อนสิ่งที่แสดงถึงความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กไทย และนำแบบวัดฉบับแปลมาหาค่าความ เชื่อถือได้
2. ให้นักเรียนทั้ง 28 ห้อง จำนวนประมาณ 1,400 คน ตอบแบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองในการทดสอบก่อนการทดลอง
3. สํารวจรายชื่อนักเรียนแต่ละห้องที่เคยเป็นหัวหน้าห้องมาก่อน
4. อาจารย์ประจำชั้นของแต่ละห้องให้นักเรียนเสนอชื่อผู้ที่มีความสามารถและเหมาะสมพอที่จะทำหน้าที่รับผิดชอบ เป็นหัวหน้าห้องมาคนละ 5 ชื่อ เขียนลงในแผ่นกระดาษที่ผู้วิจัยจัดเตรียมไปให้เรียงลำดับตามความเหมาะสมโดยไม่จำเป็นต้องเคยทำหน้าที่นี้มาก่อน
5. แต่งตั้งนักเรียนที่ไม่เคยเป็นหัวหน้าห้องและได้คะแนนการเลือกจากเพื่อนในอันดับสูงสุดเข้ากลุ่มทดลอง ทำหน้าที่รับผิดชอบงานของหัวหน้าห้อง ส่วนกลุ่มควบคุมซึ่งได้คะแนนรองลงมา จากกลุ่มทดลองของแต่ละห้อง เป็นลำดับแรก ไม่ได้ทำหน้าที่แต่อย่างใด
6. นักเรียนทั้ง 28 ห้อง ตอบแบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองในการทดสอบหลังการทดลองหลังจากระยะเวลาผ่านไป 10 สัปดาห์
7. สัมภาษณ์อาจารย์ประจำชั้นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน พฤติกรรมและความรู้สึกของหัวหน้าห้อง เพื่อนำมาใช้ประกอบในการวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ในการทดสอบก่อนการทดลองระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเพศชาย กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเพศหญิง กลุ่มทดลองเพศหญิงและกลุ่มทดลองเพศชาย ด้วยค่าที (t-test)

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองในการทดสอบ หลังการทดลองระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเพศชาย กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพศหญิง กลุ่มทดลอง เพศหญิงและกลุ่มทดลองเพศชาย ด้วยค่าที (t-test)

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองที่เพิ่มขึ้น ในการทดสอบหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองเพศชายและกลุ่มทดลอง เพศหญิง ด้วยค่าที (t-test)

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่ากลุ่มทดลอง ทั้ง เพศชายและ เพศหญิงที่ได้รับ เลือกและปฏิบัติหน้าที่ เป็นหัวหน้าห้อง มีคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจากผู้ที่ไม่ได้รับ เลือกและปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าห้อง และกลุ่มทดลอง เพศชายและหญิงมีคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง เพิ่มขึ้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรทำวิจัยซ้ำในเรื่องผลของการมีตำแหน่ง เป็นหัวหน้าห้องต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง และควบคุมตัวแปรต่าง ๆ เช่น ระยะเวลาการทดลอง การเปลี่ยนโรงเรียนใหม่ ระเบียบในการ เป็นหัวหน้าห้อง และควรศึกษาร่วมกับตัวแปรสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างกัน เพราะอาจมีผลกระทบต่อ การปฏิบัติหน้าที่ เป็นหัวหน้าห้องและระดับความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองได้

2. เนื่องจาก เด็กนักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียน และโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการ เสริมสร้างและพัฒนาความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง จึงนำศึกษาวิจัยว่าจะมีปัจจัยอื่น ๆ ภายในโรงเรียนที่สามารถ เสริมสร้างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองได้ เป็นผลสำเร็จ เช่น การให้ ค่ายก๋อ่งชม เหย เมื่อมีพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เป็นต้น เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีในตัว เด็กนักเรียนสืบต่อไป