

การวิเคราะห์การใช้ทรัพยากรและต้นทุนในการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย



นางวิรยา สุขสมเทศ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารพัดศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ท.ศ. 2530

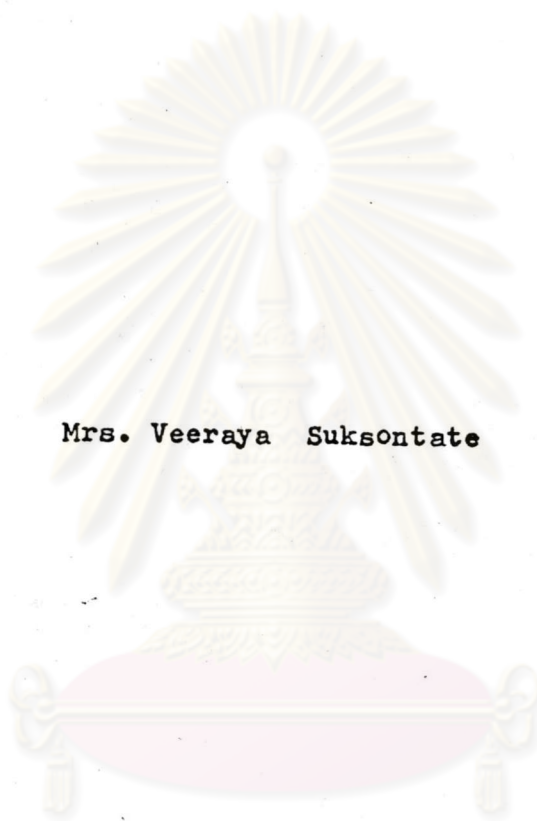
ISBN 974-567-353-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012403

i 10300077

AN ANALYSIS OF RESOURCE UTILIZATION AND COSTS IN
PROVIDING SPECIAL EDUCATION IN THAILAND



Mrs. Veeraya Suksontate

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-353-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์การใช้ทรัพยากรและต้นทุนในการจัดการศึกษาพิเศษ
ในประเทศไทย

โดย นางวีรยา สุขสนเทศ

ภาควิชา สํารักศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบริวรรณพิทักษ์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยบัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักดิ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา ทุงคสวัสดิ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบริวรรณพิทักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(อาจารย์ ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์การใช้ทรัพยากรและต้นทุนในการจัดการศึกษาพิเศษ
ในประเทศไทย

ชื่อนิสิต นางวิรยา สุขสนเทศ

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์

ภาควิชา สารัตถศึกษา

ปีการศึกษา 2529

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้คือ (1) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์การใช้ทรัพยากร
ด้านครู-อาจารย์ อาคารสถานที่และต้นทุนต่อหัวนักเรียนในการจัดการศึกษาพิเศษ
(2) เพื่อหาแนวโน้มของต้นทุนต่อหัวนักเรียนในการจัดการศึกษาพิเศษ

ข้อมูลส่วนใหญ่ที่ใช้ในการวิจัยได้มาจาก โรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน 10
แห่ง ซึ่งสังกัดหรือดำเนินการร่วมกับกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ข้อมูลค่า
ใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียนได้จากการสัมภาษณ์นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน
การศึกษาพิเศษทั้ง 10 แห่ง (ซึ่งเลือกโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โรงเรียนละ 20 คน
เป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-ปีที่ 6 จำนวน 10 คน ผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษา
ปีที่ 1-ปีที่ 3 จำนวน 10 คน รวมทั้งหมด 200 คน) ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับครู-อาจารย์ได้
จากการส่งแบบสอบถามครู-อาจารย์ทั้งหมดในโรงเรียนการศึกษาพิเศษทั้ง 10 แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ (1) แบบสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน
ทรัพยากรด้านครู-อาจารย์ อาคารสถานที่และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาพิเศษ
(2) แบบสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียน และ (3) แบบสอบถามข้อมูล
เกี่ยวกับครู-อาจารย์

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ทั้งนี้ความพอเพียงในการใช้ครู อัตราส่วนพื้นที่ต่อจำนวนนักเรียน/ครู ทุนเฉลี่ยต่อหัวนักเรียน สมการถดถอยและสมการพหุคูณเพื่อหาแนวโน้มต้นทุนต่อหัวนักเรียน

ผลการวิจัย

1. ที่ดินของโรงเรียนการศึกษาพิเศษได้ถูกใช้ประโยชน์แล้วเกือบทั้งหมด และที่ดินรายนอกบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ว่างเปล่า
2. ในปีการศึกษา 2528 นักเรียนการศึกษาพิเศษครึ่งหนึ่งมีภูมิลำเนาเดิมอยู่จังหวัดอื่นนอกที่ตั้งโรงเรียน และจำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง
3. จำนวนครู-อาจารย์หญิงมากกว่าชาย ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี แต่ผู้ที่วุฒิการศึกษาพิเศษมีเพียงร้อยละ 6.62
4. ครู-อาจารย์กลุ่มใหญ่ที่สุดมีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี รองลงมาเป็นกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6-10 ปี ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครูคือ 21.51
5. ในรอบ 3 ปี (พ.ศ. 2526-2528) ครู-อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมด้านการศึกษาพิเศษร้อยละ 57.49 เคยเข้าประชุมสัมมนาด้านการศึกษาพิเศษร้อยละ 65.16
6. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูโดยเฉลี่ย 5.9 คน ในขณะที่จำนวนครู-อาจารย์ในโรงเรียนส่วนใหญ่มีมากกว่าเกณฑ์มาตรฐานการใช้ครู (ครู 1 คน : นักเรียน 8 คน) โรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางปัญญามีครูน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
7. อัตราส่วนพื้นที่อาคารทั้งหมด พื้นที่อาคารเรียน พื้นที่หอนอน และพื้นที่โรงอาหาร ต่อนักเรียนเฉลี่ยคนละ 19.00, 12.45, 3.00 และ 1.66 ตารางเมตร ตามลำดับ
8. อัตราส่วนพื้นที่ห้องทั้งหมด พื้นที่ห้องเรียน พื้นที่ห้องวิชาเฉพาะ พื้นที่ห้องสมุด ต่อนักเรียนเฉลี่ยคนละ 8.11, 4.43, 1.32 และ 0.52 ตารางเมตร ตามลำดับ
9. อัตราส่วนพื้นที่ห้องทำงานครู-อาจารย์เฉลี่ยคนละ 11.46 ตารางเมตร

10. อัตราการใช้ห้องเรียนเฉลี่ยสัปดาห์ละ 35.60 ชั่วโมง
11. อัตราส่วนจำนวนครู-อาจารย์และนักเรียนต่อจำนวนส้วมและที่ปัสสาวะ โดยเฉลี่ย 5.8 คนต่อหนึ่งที
12. ต้นทุน (ทั้งหมด) ต่อหัวนักเรียนเฉลี่ย 38,304 บาท (ค่าคงที่ปี พ.ศ. 2528) ต้นทุนค่าเป็นการต่อหัวนักเรียนเฉลี่ย 9,763 บาท หรือ 13,673 บาท (ค่าคงที่ปี พ.ศ. 2528) ต้นทุนของรัฐต่อหัวนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 99.44 ในขณะที่ต้นทุนส่วนตัวต่อหัวของนักเรียนมีเพียงร้อยละ 4.56
13. ต้นทุน (ทั้งหมด) ต่อหัวนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แต่เมื่อปรับค่าเงินคงที่ปี พ.ศ. 2528 ปรากฏว่าต้นทุน (ทั้งหมด) มีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะต้นทุนค่าเป็นการต่อหัวนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นปีละ 689 บาท และลดลงปีละ 555 บาท เมื่อคิดเป็นค่าคงที่ปี พ.ศ. 2528



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title An Analysis of Resource Utilization and Costs
 in Providing Special Education in Thailand

Name Mrs. Veeraya Suksontate

Thesis Advisor Mr. Pruet Siribanpitak, Ph.D.

Thesis Co-Advisor Mr. Phanom Pongpaibool, Ph.D.

Department Foundations of Education

Academic Year 1986

ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to study and analyze the resource utilization especially teacher, building, and costs per head in providing special education (2) to determine the trend of costs per head in providing special education.

Most data used in this study were provided by 10 special education school either under the jurisdiction of/or in co-operation with Special Education Division, General Education Department. The data on students' private costs were provided by the students or their parents through interviewing (10 students and 10 parents were randomly drawn from each school, totalling of 200. The data on teachers were provided by teachers of those 10 special education school through questionnaire.

Research tools were (1) survey forms designed for collecting information on students, and resource utilization especially teachers, buildings, and the costs in providing special education, (2) an

interview form pertaining to students' private expenses, and (3) a questionnaire for teachers.

The data were analysed by means of frequency, percentage, arithmetic mean, the student-teacher ratio, the sufficient utilization of teachers index, the space and the number of students/teachers ratio, the costs per head, Regression Analysis and Prediction Equation.

Findings

1. The land space of special education schools was almost fully utilized. The surrounding areas of those schools were mostly occupied.
2. In academic year 1985, about a half of special education students were from other provinces and the number of male higher than female students.
3. There were more female teachers than male teachers. Most of them held bachelor degrees, only 6.62% of them majored in special education.
4. Teachers having teaching experience less than 5 years constituted the biggest group. The second group was those having 6-10 years of teaching experience. The average teachers' teaching hour per week was 21.51.
5. During the three years period (1983-1985) there were 57.49% of teachers reported that they attended in-service training in special education, and 65.16% attended seminar on special education.

6. The student-teacher ratio averaged at 5.9. While the number of teachers in most schools was higher than the standard student-teacher ratio (1:8), the number of teachers in the schools for mental handicap was lower than the standard.

7. The average ratio of all building space, classroom-building space, boarding room space, and canteen space per student were at 19.00, 12.45, 3.00 and 1.66 m² respectively.

8. The ratio of total room space, classroom space, room space for specific subjects and library space per student were at 8.11, 4.43, 1.32 and 0.52 m², respectively.

9. The average ratio of office space per teacher was at 11.46 m².

10. The average hour of classroom occupied per week was 35.60.

11. The average ratio of teacher and student per lavatory was at 5.8.

12. The total cost averaged at 38,304 Baht per head (at 1985 constant price). The operating costs per head was 9,763 Baht or 13,673 Baht (at 1985 constant price). While average government cost per head was 95.44%, the average student's private cost per head was 4.56%

13. The trend of total cost per head was found slightly increased. But when determined at the constant price in 1985, it was found slightly decreased, especially; the trend of operating costs per head was increased 689 Baht annually; and was decreased 555 Baht annually at 1985 constant price.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จล่วงค้ำยดีไ้เพราะความกรุณาช่วยเหลือจากอย่างคิ จาก อาจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ ดร. พนม พงษ์ไพบูลย์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของผู้วิจัยค้ำย ทั้งสองท่านไ้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ค้ำยความเอาใจใส่อย่างค้ำยยิ่ง ตลอดจน คอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตั้งแต่ต้นจนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร. นงราม เศรษฐพาณิชย์ อาจารย์ ดร. วิเชียร เกตุสิงห์ อาจารย์ วิเชียร อนันต์มัททวงศ์ อาจารย์ ประสิทธิ์ ท่อประสิทธิ์ ผู้ช่วย- ศาสตราจารย์นิรมล ชยุตสาทกิจ ที่ไ้ช่วยเหลือแนะนำในการพัฒนาเครื่องมือ ตลอดจนให้ ความอนุเคราะห์ แนะนำการทำวิจัยในครั้งนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครู-อาจารย์ ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนการศึกษาพิเศษทั้ง 10 แห่ง ที่ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือเป็นอย่างค้ำยในการ เก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณอาจารย์สุวิมลภา คุณะสารพันธ์ ที่ไ้ช่วยเหลือให้ข้อมูล ของกองการศึกษาพิเศษ ขอขอบคุณ ดร. กัลยาณี จิตต์การุณย์ ดร. สุนิสา ทิมเทียมเพ็ชร คุณฉวีวรรณ วัฏฏานนท์ ตลอดจนที่ ๆ และเพื่อนร่วมงานที่ไ้ให้คำปรึกษาและแนะนำจน การวิจัยครั้งนี้สำเร็จไปไ้ค้ำยดี

สุดท้ายนี้คุณงามความค้ำยทั้งปวงอันอาจเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขออุทิศให้แก่บุพการี และกรรมกรวิที่คอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาตลอด

วีรยา สุขสนเทศ

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ช |
| กิตติกรรมประกาศ | ญ |
| สารบัญตาราง | ท |
| สารบัญแผนภูมิ | ท |
| | |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 5 |
| ขอบเขตของถาวรวิจัย | 5 |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย | 6 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย | 8 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 9 |
| การศึกษาพิเศษ | 9 |
| ความหมาย | 10 |
| ประวัติการศึกษาพิเศษในประเทศไทย | 11 |
| การจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทยปัจจุบัน | 12 |
| วิเคราะห์การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา | 14 |
| ความจำเป็น | 14 |

| | | |
|---|---|----|
| | หลักการวิเคราะห์ | 15 |
| | ต้นทุนทางสังคม | 21 |
| | ต้นทุนทรัพย์สิน | 21 |
| | ต้นทุนส่วนบุคคล | 22 |
| | งานวิจัยและเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง | 23 |
| | การใช้ครู | 23 |
| | การใช้อาคารสถานที่ | 27 |
| | เกณฑ์มาตรฐานการมีพื้นที่คือนักเรียน..... | 28 |
| | ต้นทุนในการจัดการศึกษาพิเศษ | 31 |
| 3 | วิธีดำเนินการวิจัย | 38 |
| | ประชากร | 38 |
| | กลุ่มตัวอย่าง | 39 |
| | ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย | 41 |
| | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 41 |
| | การเก็บรวบรวมข้อมูล | 44 |
| | การวิเคราะห์ข้อมูล | 45 |
| 4 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 50 |
| | สภาพทั่วไปของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ | 51 |
| | ผลการวิเคราะห์การใช้ทรัพยากรคณาจารย์ที่มีอยู่ใน โรงเรียนการศึกษาพิเศษ..... | 53 |
| | ผลการวิเคราะห์การใช้ทรัพยากรคณาจารย์ที่มีอยู่ใน โรงเรียนการศึกษาพิเศษ..... | 70 |
| | ผลการวิเคราะห์ต้นทุนในการจัดการศึกษาพิเศษ | 84 |
| | ผลการวิเคราะห์เพื่อหาแนวโน้มต้นทุนต่อหัวนักเรียนในการจัด การศึกษาพิเศษ | 96 |

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| 5 | |
| สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 104 |
| สรุปผลการวิจัย | 106 |
| อภิปรายผลการวิจัย | 112 |
| ข้อเสนอแนะ | 123 |
| บรรณานุกรม | 126 |
| ภาคผนวก | 134 |
| ประวัติผู้เขียน | 190 |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตารางประกอบ

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 1 | แสดงโรง เรียนการศึกษาพิเศษที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง | 40 |
| 2 | แสดงจำนวนบุคลากรโรง เรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 จำแนกตามประเภท | 54 |
| 3 | แสดงจำนวนครู-อาจารย์ในโรง เรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 จำแนกตามเพศ | 56 |
| 4 | แสดงจำนวนครู-อาจารย์ในโรง เรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 จำแนกตามวุฒิการศึกษา | 57 |
| 5 | แสดงจำนวนครู-อาจารย์ปัจจุบันโรง เรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 จำแนกวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ | 59 |
| 6 | แสดงจำนวนครู-อาจารย์ปัจจุบันโรง เรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน | 60 |
| 7 | แสดงชั่วโมงการสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครู-อาจารย์โรง เรียน การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 | 62 |
| 8 | แสดงการเข้ารับการศึกษาอบรมค่านการศึกษาพิเศษของครู-อาจารย์ โรง เรียนการศึกษาพิเศษ พ.ศ.2525-2527 | 63 |
| 9 | แสดงการเข้าร่วมประชุมสัมมนาค่านการศึกษาพิเศษของครู-อาจารย์ โรง เรียนการศึกษาพิเศษ พ.ศ.2525-2527 | 65 |
| 10 | แสดงอัตราส่วนนักเรียนต่อครูโรง เรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 | 67 |
| 11 | แสดงดัชนีความพอเพียงของการใช้ครูโรง เรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 | 68 |

| | | |
|----|--|----|
| 12 | แสดงพื้นที่อาคาร (ทั้งหมด) คือนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 | 71 |
| 13 | แสดงพื้นที่อาคารเรียน (ทั้งหมด) คือนักเรียนโรงเรียนการศึกษา พิเศษ ปีการศึกษา 2528 | 72 |
| 14 | แสดงพื้นที่หออนคือนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 | 73 |
| 15 | แสดงพื้นที่โรงอาหารคือนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 | 75 |
| 16 | แสดงพื้นที่ห้องทั้งหมดของนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 | 76 |
| 17 | แสดงพื้นที่ห้องเรียนคือนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 | 77 |
| 18 | แสดงพื้นที่ห้องวิชาเฉพาะคือนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 | 78 |
| 19 | แสดงพื้นที่ห้องสมุดคือนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 | 79 |
| 20 | แสดงพื้นที่ห้องทำงานสำหรับครู-อาจารย์โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 | 80 |
| 21 | แสดงการใช้ห้องคอสักคำของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2528 | 81 |
| 22 | แสดงอัตราส่วนครู-นักเรียนคอสวมและที่ปัสสาวะในโรงเรียนการศึกษา พิเศษ ปีการศึกษา 2528 | 82 |

ตารางที่

ก
หน้า

| | | |
|----|--|-----|
| 34 | แสดงผลการคาดคะเนต้นทุนของรัฐต่อหัวนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปี พ.ศ.2528-2535 | 99 |
| 35 | แสดงผลการคาดคะเนต้นทุนทั้งหมดต่อหัวนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปี พ.ศ.2528-2535 | 100 |
| 36 | แสดง เปรียบเทียบผลการวิจัยเกี่ยวกับต้นทุนค่าเินการต่อหัวนักเรียนกับผลการวิเคราะห์ของกรมสามัญศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ | 120 |
| 37 | แสดงโรงเรียนการศึกษาพิเศษเฉพาะที่กองการศึกษาพิเศษดำเนินการเองในปีการศึกษา 2529 | 138 |
| 38 | แสดงโรงเรียนที่กรมสามัญศึกษาร่วมกับมูลนิธิและกรมประชาสัมพันธ์ ในปีการศึกษา 2529 | 139 |
| 39 | แสดงโรงเรียนหรือสถาบันปกติที่จัดชั้นเรียนการศึกษาพิเศษในปีการศึกษา 2529 | 140 |
| 40 | แสดงโครงการสอนเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล | 141 |
| 41 | แสดงโรงเรียนปกติที่จัดสอนเด็กตามออเรียนร่วมกับเด็กปกติในปีการศึกษา 2529 | 142 |
| 42 | แสดงจำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษประเภทต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2529 | 143 |
| 43 | แสดงจำนวนโรงเรียนการศึกษาพิเศษในกลุ่มตัวอย่าง ตามสังกัด | 145 |
| 44 | แสดงจำนวนโรงเรียนการศึกษาพิเศษในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผู้ถือกรรมสิทธิ์ที่ดินโรงเรียน | 145 |
| 45 | แสดงพื้นที่บริเวณโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำแนกตามการใช้ประโยชน์ | 146 |
| 46 | แสดงลักษณะสภาพที่ดินรอบนอกบริเวณโรงเรียนการศึกษาพิเศษ..... | 147 |

ตารางที่

หน้า

| | | |
|----|--|-----|
| 47 | แสดงจำนวนนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำแนกตามเพศ (ปีการศึกษา 2528) | 148 |
| 48 | แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษปีการศึกษา 2523-2527 | 150 |
| 49 | แสดงร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำแนกตาม ภูมิภาค | 152 |
| 50 | แสดงพื้นที่อาคารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ | 153 |
| 51 | แสดงพื้นที่ห้องโรงเรียนการศึกษาพิเศษ | 154 |
| 52 | แสดงค่าใช้จ่ายดำเนินการของนักเรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2523-2527 | 156 |
| 53 | แสดงค่าใช้จ่ายดำเนินการของนักเรียนการศึกษาพิเศษ (ปรับเป็นค่า เงินปี พ.ศ.2528) | 157 |
| 54 | แสดงค่าใช้จ่ายครุภัณฑ์ของนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2523-2527 | 158 |
| 55 | แสดงค่าใช้จ่ายครุภัณฑ์ของนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (ปรับเป็น ค่าเงินปี 2528) | 159 |
| 56 | แสดงมูลค่าอาคารและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ | 160 |
| 57 | แสดงมูลค่าอาคารและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (ปรับ เป็นค่าเงินปี 2528) | 161 |
| 58 | แสดงสัมประสิทธิ์การถดถอยและการคาดคะเนค่าใช้จ่ายดำเนินการ ต่อหัวนักเรียน | 163 |
| 59 | แสดงสัมประสิทธิ์การถดถอยและการคาดคะเนค่าใช้จ่ายดำเนินการต่อ หัวนักเรียน (ค่าของเงินปี พ.ศ.2528) | 165 |

| | | |
|----|--|-----|
| 60 | แสดง การหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยและการคาดคะเนค่าใช้จ่าย ครุภัณฑ์ต่อหัวนักเรียน (ก่อนปรับมูลค่าเงิน)..... | 167 |
| 61 | แสดง การหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยและการคาดคะเนค่าใช้จ่าย ครุภัณฑ์ต่อหัวนักเรียน (หลังปรับมูลค่าเงิน) | 169 |
| 62 | แสดง การคาดคะเนต้นทุนทรัพย์สินของรัฐต่อหัวนักเรียนโรงเรียน การศึกษาพิเศษ มูลค่าเงิน ปี พ.ศ.2523-2527 | 171 |
| 63 | การคาดคะเนต้นทุนทรัพย์สินของรัฐต่อหัวนักเรียนโรงเรียนการศึกษา พิเศษ ค่าคงที่ปี พ.ศ.2528 | 172 |
| 64 | การคาดคะเนต้นทุนของรัฐต่อหัวนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปี พ.ศ.2528-2535 (มูลค่าเงินปี พ.ศ.2523-2527)..... | 173 |
| 65 | การคาดคะเนต้นทุนของรัฐต่อหัวนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปี พ.ศ.2535 (ค่าเงินปี พ.ศ.2528) | 174 |
| 66 | การคาดคะเนต้นทุนทั้งหมดต่อหัวนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปี พ.ศ.2528-2535 (มูลค่าเงินปี พ.ศ.2523-2527)..... | 175 |
| 67 | การคาดคะเนต้นทุนทั้งหมดต่อหัวนักเรียนโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ค่าเงินปี พ.ศ.2528 | 176 |

สารบัญแผนภูมิประกอบ

| แผนภูมิประกอบที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 แสดงองค์ประกอบของระบบการศึกษา | 16 |
| 2 แสดงองค์ประกอบของการศึกษาในฐานะเป็นระบบผลิต | 17 |
| 3 แสดงรูปแบบการวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของการประถมศึกษา | 18 |
| 4 แสดง เปรียบเทียบต้นทุนของรัฐเฉลี่ยต่อหัว และต้นทุนส่วนตัว เฉลี่ยต่อหัวของนักเรียนการศึกษาพิเศษ | 94 |
| 5 แสดงผลการคาดคะเนต้นทุนต่อหัวนักเรียนการศึกษาพิเศษ ใน ช่วง 8 ปี (ปี พ.ศ. 2528 - 2535) มูลค่าของเงินตามปี งบประมาณที่ศึกษา (ปี พ.ศ. 2523 - 2527) | 101 |
| 6 แสดงผลการคาดคะเนต้นทุนต่อหัวนักเรียนการศึกษาพิเศษ ในช่วง 8 ปี (ปี พ.ศ. 2528 - 2535) มูลค่าของเงินที่ เป็นค่าคงที่ ปี พ.ศ. 2528 | 102 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย