



สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัญหาการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่
2. เพื่อสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สี่
3. เพื่อสำรวจความสามารถในการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ ของนักเรียน หลังจากได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกที่สร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการฝึกครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ห้อง ก ข และ ค โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เพศหญิง จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ 1 ชุด และแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง 21 แบบฝึก

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบความสามารถในการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบคู่กัน โดยใช้คำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบคู่กัน 100 คำ จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทยเล่ม 1 , 2 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 , 4 นำไปสอบ (Pre-test) กลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นหญิง 70 คน จากโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย หลังจากนั้นได้นำผลการสอบมาวิเคราะห์โดยคำนวณหาจำนวนคนที่อ่านผิดคิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด แล้วสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบคู่กัน 21 แบบฝึก โดยเลือกคำจากแบบสอบมาใช้ในการสร้าง แล้วนำไปฝึกกลุ่มตัวอย่างประชากรใช้เวลาในการฝึก 7 ชั่วโมง หลังจากฝึกแล้ว ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบเดิมสอบกลุ่มตัวอย่างประชากรอีกครั้ง (Post - test) นำผลการสอบครั้งหลังมาคำนวณหาจำนวนคนที่อ่านผิดคิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด จากนั้น จึงนำผลการสอบครั้งแรกและครั้งหลัง มาเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยการทดสอบค่า

ผลของการวิจัย

จากการทดสอบค่า " z " ปรากฏว่าความสามารถในการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบคู่กัน ก่อนและหลังการฝึก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า แบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบคู่กันจำนวน 21 แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนแล้ว ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบคู่กันเพิ่มขึ้น

การอภิปรายผลการวิจัย

1. เมื่อเปรียบเทียบผลการฝึกการอ่านก่อนฝึกกับผลการอ่านหลังฝึก (ดู ตาราง จ และ ตาราง ฉ) มีข้อน่าสังเกตดังต่อไปนี้

1.1 นักเรียนอ่านคำในแบบสอบถูกต้องเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการฝึกแล้ว 83 คำ คำที่นักเรียนอ่านถูกเพิ่มขึ้นมากที่สุด ได้แก่คำว่า ตะกร้า นักเรียนสามารถอ่านถูกเพิ่มขึ้นร้อยละ 14.29

1.2 คำที่นักเรียนอ่านผิดเท่ากับก่อนฝึกมี 12 คำ คือ

อ่านผิดร้อยละ	11.43	ได้แก่คำว่า	พริก
อ่านผิดร้อยละ	8.57	ได้แก่คำว่า	ผลัด
อ่านผิดร้อยละ	5.71	ได้แก่คำว่า	ไตร ปรารภนา คจก
อ่านผิดร้อยละ	2.86	ได้แก่คำว่า	กะเพรา ครัวครัว กล้วย ปรากฏ เมล็ด ครัว คล้า

1.3 คำที่นักเรียนอ่านผิดเพิ่มขึ้น มี 5 คำ คือ

อ่านผิดเพิ่มขึ้นร้อยละ	5.71	ได้แก่คำว่า	ตรอก
อ่านผิดเพิ่มขึ้นร้อยละ	2.86	ได้แก่คำว่า	ครู พลิว
อ่านผิดเพิ่มขึ้นร้อยละ	2.85	ได้แก่คำว่า	เปล้า กรวด

2. จากข้อ 1.2 และ 1.3 สาเหตุที่นักเรียนยังอ่านคำที่ใช้อักษร

ร ล ว ควบกล้ำผิด คือ

2.1 ในการฝึกครั้งนี้ แม้ว่าจะให้เวลาพอสมควรแล้ว แต่เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนซึ่งมีถึง 70 คนแล้ว ก็ยังจะต้องใช้เวลาฝึก

มากกว่านี้ หรือลดจำนวนตัวอย่างประชากรลงไปอีก หนึ่ง
การที่มีนักเรียนมาก ทำให้การฝึกทักษะเป็นไปได้ยาก โดย
เฉพาะการออกเสียงย่ำซ้ำทวนให้ถูกต้องคล่องแคล่ว

2.2 แบบสอบและแบบฝึก แตกต่างกันในแง่ของรูปแบบ คือ
แบบฝึกมักฝึกเป็นคำ ๆ หรือประโยคสั้น ๆ ซึ่งนักเรียนเห็น
คำเด่นชัด ส่วนแบบสอบ เป็นข้อความยาว ๆ ซึ่งนักเรียน
มีโอกาสเจอเจอได้มาก

3. เนื่องจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนในส่วน
กลาง มีโอกาสรู้จักคำมาก ดังนั้น การสอบครั้งแรก ก็ปรากฏว่า มีคำที่
นักเรียนอ่านไม่ผิดเลยเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะคำที่ใช้อักษร ว ควบกล้ำ

4. นักเรียนมีความสนใจ และสนุกสนานในการฝึกมาก โดยเฉพาะอย่าง
ยิ่ง แบบฝึกที่ใช้รูปภาพ เกมส์ และปัญหา ปริศนา อักษรไขว้

ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากปัญหาในการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ มี
อยู่ทุกระดับชั้น จึงควรสร้างแบบฝึกในเรื่องเดียวกันนี้ ในระดับอื่น ๆ
ด้วย
2. ควรมีเครื่องมือประกอบสำหรับใช้ในการศึกษาเรื่องนี้ เช่น เทป
บันทึกเสียง เพื่อใช้ในการสอบอ่าน จะช่วยได้มาก เพราะนักเรียน
อาจอ่านเร็วหรือไม่ชัดเจน จนผู้วิจัยฟังไม่ถนัด หรือให้คะแนนไม่ทัน
จะได้นำเทปบันทึกเสียงนั้นมาฟัง ในการให้คะแนนอีกครั้งหนึ่ง
3. แบบฝึกที่นำไปใช้ ควรปรับปรุงอยู่เสมอ และควรให้นักเรียนมีส่วนร่วม
ในกิจกรรมให้มากที่สุด

4. ควรจะได้มีการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น เพศ เชื้อชาติ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม อาชีพบิดามารดา และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบ ถ้วน ทั้งนี้ เพื่อจะได้สร้างแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพสูงแก่เด็ก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย