

ผลของการวิจัย

ผลของการวิจัยที่จะเสนอต่อไปนี้จะเป็นการแสดงคะแนนโดยเฉลี่ย และการกระจายของคำตอบ ตลอดจนทั้งความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถาม ที่แยกตามลักษณะของกลุ่มต่าง ๆ โดยได้ทำการทดสอบความมีนัยสำคัญ ในเชิงสถิติตามความมุ่งหมายของการวิจัยที่ตั้งไว้ การวิเคราะห์ที่ใช้ Analysis of Variance มาประกอบการพิจารณา เพื่อให้เห็นผลของการวิจัยตรงตาม ความมุ่งหมายที่ตั้งไว้และสะดวกแก่การนำผลของการวิจัยไปใช้ จึงได้รวมเอาข้อย่อย ที่อยู่ในเรื่องเดียวกันมีความเกี่ยวข้องของสัมพันธ์กัน มาจัดเป็นหมวดหมู่เสียใหม่ จาก ข้อคำถามเดิม ๓๕ ข้อ คือ

๑. เรื่องเกี่ยวกับความมุ่งหมาย ๔ ข้อ
๒. เรื่องเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ๑๑ ข้อ
๓. เรื่องเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา ๕ ข้อ
๔. เรื่องเกี่ยวกับการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ ๔ ข้อ
๕. เรื่องเกี่ยวกับการวัดผล ๗ ข้อ

การทดสอบความมีนัยสำคัญของทุกข้อใช้ตาราง F จากหนังสือ ของ เอ็ดวาร์ด (Edwards) ที่ระดับแห่งความมีนัยสำคัญตั้งแต่ ๕ เปอร์เซ็นต์ ($p = .05$) ถือว่ามีความแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในการวินิจฉัยเพื่อสรุปไว้ก่อนท้ายของแต่ละข้อตามตารางบนนั้น ได้พิจารณาจากค่าคะแนนโดยเฉลี่ยและการกระจายของแต่ละคำตอบว่า มีลักษณะที่ มีแนวโน้มไปทางคานบวกหรือคานลบมากน้อยเพียงใดอีกด้วย.

อันคับต่อไปนี้จะได้เสนอผลของการวิจัย เพื่อศึกษารายละเอียดของ ข้อมูลที่แยกออกตามลักษณะโครงสร้างของหลักสูตร คือในด้านความมุ่งหมาย เมื่อทำการเรียนวิชาสุขศึกษา เนื้อหาการเรียนวิชาพลศึกษา การนำเอาหลักสูตรไปใช้ และการวัดผล ในแต่ละด้านได้แสดงการวิเคราะห์ที่แยกตามความเห็นของบุคคลที่ - แยกต่างกันโดย ๓ ลักษณะ คือ

๑. การวิเคราะห์รายชื่อที่แยกตามความเห็นของบุคคลที่แยกต่างกัน โดยลักษณะของตำแหน่งหน้าที่ในการทำงาน คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่ม - ศึกษาพิเศษ

๒. การวิเคราะห์รายชื่อที่แยกตามความเห็นของบุคคลที่แยกต่างกัน โดยวิถีทางการศึกษา คือ กลุ่มผู้มีวุฒิตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป กลุ่มผู้มีวุฒิระดับ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และกลุ่มผู้มีวุฒิตั้งแต่ระดับ ป. กศ. ลงมา

๓. การวิเคราะห์รายชื่อที่แยกตามความเห็นของบุคคลที่แยกต่างกัน โดยระยะเวลาของประสบการณ์ในการทำงาน คือ กลุ่มที่ทำงานนานตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป กลุ่มที่ทำงานในระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี และกลุ่มที่ทำงานนานตั้งแต่ ๕ ปีลงมา

วิธีคิดค่าคะแนนในแต่ละขอย่อยของข้อคำถามในแบบสอบถาม ให้คะแนน เต็ม ๗ คะแนน การที่ค่าของคะแนนเต็มบางตารางไม่เท่ากันนั้น เนื่องจากจำนวนขอย่อย ของคำถามจากแบบสอบถามที่มาจัดเป็นตารางแต่ละตารางไม่เท่ากัน เช่น แบบสอบถาม ด้านความมุ่งหมาย มี ๓ ขอย่อยก็คิดค่าคะแนนเต็ม ๒๑ คะแนน เป็นต้น.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์รายข้อที่แยกตามลักษณะตำแหน่งหน้าที่ในการทำงาน

ตารางที่ ๕

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมาย ข้อที่ ๑ "ให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต"

	ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
N	๑๒๐	๑๑๕	๒๐
\bar{X}	๑๕.๘๐	๑๖.๒๒	๒๗.๑๐
SD.	๔.๒๐	๔.๓๑	๓.๕๘

ตารางที่ ๖

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมาย ข้อที่ ๑ "ให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๓๒.๑๑	๑๖.๐๕	
Within	๒๕๖	๔๕๕๒.๒๘	๑๗.๕๓	๐.๘๕
Total	๒๕๘	๔๖๒๔.๓๙	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๘

จากการสอบถามครู ๑๒๐ คน ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์อำเภอ ๑๑๕ คน และศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของวิชาพละตามข้อที่ ๑ ซึ่งมีความว่า "ให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต" จากคะแนนเต็ม ๒๑ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๑๕.๘๐, ๑๖.๒๒ และ ๑๗.๑๐ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๔.๒๐, ๔.๓๑ และ ๓.๕๘ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๕)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๐.๘๕ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าวมีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๖)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่ากลุ่มครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตรข้อนี้คล้ายคลึงกันว่า สอดคล้องกับจิตวิทยาของผู้เรียน มีความหมายชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อีกด้วย

ตารางที่ ๓

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมาย ข้อที่ ๒ "ให้เด็ก
รู้จักเล่นและทำงานโดยร่าเริง ต่างคนต่างเคารพกฎข้อบังคับและเคารพ
สิทธิของผู้อื่น"

	ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
N	๑๒๐	๑๑๕	๒๐
\bar{X}	๑๔.๗๐	๑๕.๔๓	๑๗.๒๕
SD.	๔.๗๐	๔.๐๔	๓.๒๕

ตารางที่ ๔

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมาย ข้อที่ ๒ "ให้เด็ก
รู้จักเล่นและทำงานโดยร่าเริง ต่างคนต่างเคารพกฎข้อบังคับและเคารพ
สิทธิของผู้อื่น"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๑๘.๓๓	๕๙.๖๖	
Within	๒๕๖	๔๗๑๑.๘๓	๑๘.๔๐	๓.๒๕*
Total	๒๕๘	๔๘๓๑.๑๖	-	

*F_{๒, ๒๕๖} (.๐๕) = ๓.๐๘ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น
ร้อยละ ๕

จากการสอบถามครู จำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๕ คน และศึกษานิเทศก์
๒๐ คน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของวิชาพละนามัย ข้อที่ ๒ ซึ่งมี -
ความว่า "ให้เด็กรู้จักเล่นและทำงานด้วยกัน โดยร่าเริง ต่างคนต่างเคารพกฎข้อบังคับ
และเคารพสิทธิของผู้อื่น" จากคะแนนเต็ม ๒๑ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มครู ผู้บริหาร
และศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นคิดคะแนนโดยเฉลี่ย ๑๔.๗๐, ๑๕.๔๓ และ ๑๗.๒๕
ตามลำดับ มีค่าการกระจาย ๔.๗๐, ๔.๐๔ และ ๓.๒๕ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๓)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้มีความแปรปรวน $F = ๓.๒๕$ แสดงให้
เห็นว่า บุคคลทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่
ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕ (จากตารางที่ ๔)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความ
เห็นที่แตกต่างกันในด้าน ความสอดคล้องกับจิตวิทยาของผู้เรียน ความชัดเจนในถ้อยคำ
หรือข้อความตลอดทั้งความประสงค์ในการนำไปปฏิบัติอีกด้วย

ตารางที่ ๙ ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๓ "ให้เด็ก รุกข์พักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสม รุกข์ใช้เวลาดำรงให้เป็นประโยชน์ แก่ร่างกายและจิตใจ"

	ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
N	๑๒๐	๑๑๘	๒๐
\bar{X}	๑๕.๖๕	๑๖.๘๒	๑๖.๖๕
SD.	๔.๘๔	๕.๘๕	๓.๘

ตารางที่ ๑๐ ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๓ "ให้เด็ก รุกข์พักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสมและรุกข์ใช้เวลาดำรงให้เป็นประโยชน์ แก่ร่างกายและจิตใจ"

Source	df.	SS.	MS.	F.
Between	๒	๘๘.๕๐	๔๔.๒๕	
Within	๒๕๖	๔๘๑๕.๑๗	๑๘.๘๐	๒.๖๔
Total	๒๕๘	๔๙๐๓.๖๗	-	

$$** F_{2, 256} (.05) = 3.04$$

จากการสอบถามครูจำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๘ คน และศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลานามัย ข้อที่ ๓ ซึ่งมี ความว่า "ให้เด็ก รุกข์พักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสม รุกข์ใช้เวลาดำรงให้เป็นประโยชน์ แก่ร่างกายและจิตใจ" จากคะแนนเต็ม ๒๑ คะแนน ปรากฏว่าครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๑๕.๖๕, ๑๖.๘๒ และ ๑๖.๖๕ ตามลำดับ และมีการกระจาย = ๔.๘๔, ๕.๘๕ และ ๓.๘ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๙)

ความเห็นนี้มีค่าแปรปรวน $F = ๒.๖๔$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าวมีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๑๐)

ผลของการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายข้อนี้ ที่คล้ายคลึงกันว่า สอดคล้องกับจิตวิทยาของผู้เรียน มีความหมายชัดเจนดี และสามารถนำไปปฏิบัติได้

ตารางที่ ๑๑

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๔. "ให้เด็ก
รู้จักวาทนเป็นสมาชิกของชุมชน จึงมีหน้าที่ต้องช่วยกันป้องกันอันตรายจาก
โรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุในชุมชน"

N
X̄
SD.

ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
๑๒๐	๑๑๙	๒๐
๑๓.๐๓	๑๔.๑๘	๑๔.๘๐
๔.๖๘	๕.๐๑	๔.๑๐

ตารางที่ ๑๒

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๔ "ให้
เด็กรู้จักวาทนเป็นสมาชิกของชุมชน จึงมีหน้าที่ต้องช่วยกันป้องกันอันตราย
จากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุในชุมชน"

Source	df.	SS.	MS.	F.
Between	๒	๑๐๕.๕๐	๕๒.๗๕	
Within	๒๕๖	๕๘๙๓.๐๑	๒๓.๐๑	๒.๒๙
Total	๒๕๘	๕๙๙๘.๕๑	-	

* F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๔

จากการสอบถามครู จำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๐ คน และศึกษานิเทศก์
๒๐ คน ได้แสดงความเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพจนานัมย์ ข้อที่ ๓
ซึ่งมีความว่า "ให้เด็กรู้จักวาทนเป็นสมาชิกของชุมชน จึงมีหน้าที่ต้องช่วยกันป้องกันอันตราย
จากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุในชุมชน" จากคะแนนเต็ม ๒๑ คะแนน ปรากฏว่า ครู
ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นคิดคะแนนโดยเฉลี่ย = ๑๓.๐๓, ๑๔.๑๘ และ
๑๔.๘๐ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๔.๖๘, ๕.๐๑ และ ๔.๑๐ ตามลำดับ (จาก-
ตารางที่ ๑๑)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๒.๒๙ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มี
ความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๑๒)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความ
เห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายข้อนี้ ที่คล้ายคลึงกันว่า ยังไม่สอดคล้องกับจิตวิทยาของผู้เรียน
ความหมายยังคงคลุมเครือ และมีความยุ่งยากแก่การนำไปปฏิบัติ

ตารางที่ ๑๓

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การบำรุงร่างกาย เช่น การกินอาหาร น้ำ อากาศ การออกกำลังกาย และการพักผ่อน เป็นต้น"

N
X̄
SD.

ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
๑๒๐	๑๑๙	๒๐
๒๒.๒๔	๒๒.๘๗	๑๙.๘๐
๕.๘๒	๖.๕๓	๓.๗๕

ตารางที่ ๑๔

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา เรื่องการบำรุงร่างกาย เช่น อาหารการกิน น้ำ อากาศ การออกกำลังกายและการพักผ่อน เป็นต้น"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๑๙.๕๒	๕๙.๗๑	
Within	๒๕๖	๙๑๘๙.๓๑	๓๕.๘๙	๑.๖๖
Total	๒๕๘	๙๓๐๘.๘๓	-	

* F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๕

จากการสอบถามครู จำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๙ คน และศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา เรื่องการบำรุงร่างกาย เช่น อาหารการกิน น้ำ อากาศ การออกกำลังกายและการพักผ่อน จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ แสดงความคิดเห็นต่อคะแนน โดยเฉลี่ย = ๒๒.๔, ๒๒.๘๗ และ ๑๙.๘๐ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๕.๘๒, ๖.๕๓ และ ๓.๗๕ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๑๓)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๑.๖๖ แสดงว่า ทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๑๔)

ผลของการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาอันคล้ายคลึงกันว่า สอดคล้องกับชีวิตของผู้เรียน ครูใครสอนโดยจัดกิจกรรมอื่น ๆ ประกอบควบคู่ สามารถสอนใครครบเนื้อหาที่กำหนด และผู้เรียนก็มีความสนใจในการเรียนเรื่องนี้

ตารางที่ ๑๕

ลักษณะการกระจายความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง "การรักษาความสะอาดและการฝึกสุขนิสัยที่จำเป็น"

N
X̄
SD.

ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
๑๒๐	๑๑๙	๒๐
๔๙.๕๐	๔๕.๑๔	๕๐.๐๕
๕.๓๘	๕.๒๕	๕.๕๕

ตารางที่ ๑๖

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง "การรักษาความสะอาดและการฝึกสุขนิสัยที่จำเป็น"

Source	df.	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๑๐๙.๑๑	๕๕๓.๕๕	
Within	๒๕๖	๕๐๐๑๕.๑๘	๑๙๕.๓๗	๒.๘๓
Total	๒๕๘	๕๑๑๒๒.๓๐		

*F_{๒, ๒๕๖}(.๐๕) = ๓.๐๔

จากการสอบถามครู จำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๙ คน และศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน มีความเห็นว่า เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องการรักษาความสะอาดและการฝึกสุขนิสัยที่จำเป็น จากคะแนนเต็ม ๙๖ คะแนน ปรากฏว่าครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ แสดงความเห็นเกิดคาคะแนนโดยเฉลี่ย = ๔๙.๕๐, ๔๕.๑๔ และ ๕๐.๐๕ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๕.๓๘, ๕.๒๕ และ ๕.๕๕ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๑๕)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๒.๘๓ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๑๖)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องเนื้อหาวิชาสุขศึกษาอันคล้ายคลึงกันว่า ยังไม่สอดคล้องกับชีวิตของ - ผู้เรียน การสอนใ้กิจกรรมน้อยประกอบไ้ค่นอย ไม่สามารถสอนไ้ครบตามเนื้อหาและ ผู้เรียนไม่สนใจเรียนเรื่องนี้เท่าที่ควร

ตารางที่ ๑๓

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา "เรื่อง การชั่งน้ำหนัก วัสดุสูงและการรักษาทรง"

	ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
N	๑๒๐	๑๑๕	๒๐
\bar{X}	๕๖.๕๘	๕๖.๕๑	๕๑.๑๐
SD.	๕.๒๗	๖.๐๗	๘.๒๓

ตารางที่ ๑๔

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา "เรื่อง การชั่งน้ำหนัก วัสดุสูงและการรักษาทรง"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๕๘๐.๒๘	๒๙๐.๑๔	*
Within	๒๕๖	๑๕๘๖๗.๘๐	๖๑.๘๘	๕.๖๘
Total	๒๕๘	๑๖๔๔๘.๐๘	-	

* F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๘ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕

จากการสุ่มถามครู จำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๕ คน และศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่องการชั่งน้ำหนัก วัสดุสูงและการรักษาทรง จากคะแนนเต็ม ๓๐ ปรากฏว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๕๖.๕๘, ๕๖.๕๑ และ ๕๑.๑๐ ตามลำดับ มีความการกระจาย = ๕.๒๗, ๖.๐๗ และ ๘.๒๓ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๑๓)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน $F = ๕.๖๘$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นในเรื่องเนื้อหาวิชาสุศึกษาของตนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕ (จากตารางที่ ๑๔)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นเรื่องเนื้อหาวิชาสุศึกษาของตนแตกต่างกัน ในด้านความเหมาะสมกับจิตวิทยาของผู้เรียน การใช้กิจกรรมอย่างอื่นประกอบการสอน เรื่องการสอนใดควรตามเนื้อหาและเรื่องความสนใจของผู้เรียนเรื่องนี้อีกด้วย

ตารางที่ ๑๘

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเนื้อหาวิชาสุขศึกษา เรื่องการควบคุมป้องกันโรคติดต่อ ตลอดจนการรักษาโรคภัยไข้เจ็บที่เกิดขึ้นแก่เด็ก

N
X̄
SD .

ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
๑๒๐	๑๑๘	๒๐
๕๖.๖๘	๕๕.๓๒	๓๗.๑๕
๘.๘๓	๑๐.๕๓	๑๑.๓๐

ตารางที่ ๒๐

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา เรื่องการควบคุมป้องกันโรคติดต่อตลอดทั้งการรักษาโรคภัยไข้เจ็บที่เกิดขึ้นแก่เด็ก

Source	df	SS	MS	F
Between	๒	๑๕๑๓.๑๘	๗๕๖.๕๙	
Within	๒๕๖	๒๕๕๐๖.๓๗	๙๙.๒๘	๗.๒๖ *
Total	๒๕๘	๒๖๓๑๙.๕๕	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๕ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ ๕๕

จากการสอบถามครู จำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๘ คน และศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา เรื่องการควบคุมป้องกันโรคติดต่อ ตลอดจนการป้องกันรักษาโรคภัยไข้เจ็บ ที่มักเกิดขึ้นกับเด็กจากคะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน ปรากฏว่าครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๕๖.๖๘, ๕๕.๓๒ และ ๓๗.๑๕ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๘.๘๓, ๑๐.๕๓ และ ๑๑.๓๐ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๑๘)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน $F = ๗.๒๖$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาข้อนี้ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ ๕๕ (จากตารางที่ ๒๐)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาข้อนี้ที่แตกต่างกันในด้านความเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมประกอบการสอน การสอนให้ครบตามเนื้อหาและความสนใจของผู้เรียน

ตารางที่ ๒๑

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การป้องกันรักษาอวัยวะที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในของร่างกาย"

N
X̄
SD

ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
๑๒๐	๑๑๕	๒๐
๒๓.๕๐	๒๓.๕๒	๑๔.๘๐
๔.๕๒	๕.๐๗	๕.๐๕

ตารางที่ ๒๒

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การป้องกันรักษาอวัยวะที่สำคัญ ทั้งภายนอกและภายในของร่างกาย"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๒๒๕.๕๓	๑๑๒.๗๖	๕.๑๖
Within	๒๕๖	๗๐๕๘.๕๓	๒๗.๕๗	๕.๑๖ *
Total	๒๕๘	๗๒๘๔.๐๖	-	-

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๔ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕

จากการสุ่มตามครู จำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๕ คน และศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน. มีความเห็นเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา เรื่องการป้องกันรักษาอวัยวะที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในของร่างกาย จากคะแนนเต็ม ๓๕ ปรากฏว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ แสดงความเห็นคัดค้านคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๒.๕๐, ๒๓.๕๒ และ ๑๔.๘๐ ตามลำดับ และมีการกระจาย = ๔.๕๒, ๕.๐๗ และ ๕.๐๕ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๒๑)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๕.๑๖ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕ (จากตารางที่ ๒๒)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา เรื่องนี้ แตกต่างกันในเรื่องความเหมาะสมกับผู้เรียน จุดมุ่งหมายของการสอน หัวขอรายละเอียดที่สอน และเรื่องความสนใจของผู้เรียนอีกด้วย

ตารางที่ ๒๓

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา "เรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล"

	ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
N	๑๒๐	๑๑๙	๒๐
\bar{X}	๔๘.๑๖	๔๘.๗๗	๔๑.๒๐
SD.	๑๐.๕๘	๑๐.๐๑	๑๑.๑๓

ตารางที่ ๒๔

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา "เรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๔๘๖.๘๘	๒๔๓.๔๔	
Within	๒๕๖	๒๗๘๔๕.๗๔	๑๐๘.๑๖	๔.๕๖*
Total	๒๕๘	๒๘๓๓๒.๖๒	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๔ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความ
เชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕

จากการสุ่มถามครู จำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๙ คน และศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล จากคะแนนเต็ม ๗๐ ปรากฏว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ แสดงความคิดเห็นโดยเฉลี่ย = ๔๘.๑๖, ๔๘.๗๗ และ ๔๑.๒๐ ตามลำดับ มีความการกระจาย = ๑๐.๕๘, ๑๐.๐๑ และ ๑๑.๑๓ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๒๓)

ความเห็นที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕ (จากตารางที่ ๒๔)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่องนี้แตกต่างกันในเรื่อง ความไม่สอดคล้องกับชีวิตจริง ผู้เรียน การใช้วิธีสอนความไม่สมบูรณ์ของเนื้อหา ตลอดจนความสนใจของผู้เรียน อีกด้วย

ตารางที่ ๒๕

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง
สิ่งเสพติดให้โทษ และสิ่งที่บั่นทอนร่างกาย"

	ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
N	๑๒๐	๑๑๔	๒๐
\bar{X}	๒๓.๒๗	๒๒.๔๔	๒๐.๑๐
SD.	๕.๗๑	๓.๕๔	๖.๐๒

ตารางที่ ๒๖

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง
สิ่งเสพติดให้โทษ และสิ่งที่บั่นทอนร่างกาย"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๗๓.๑๓	๘๖.๕๖	
Within	๒๕๖	๕๕๒๓.๕๖	๒๓.๑๓	๓.๗๔*
Total	๒๕๘	๖๒๖๔.๖๙	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๔ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

ความเชื่อมั่น ร้อยละ ๙๕

ผลการสอบถามครู จำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๔ คน และศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งที่บั่นทอนร่างกาย จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๓.๒๗, ๒๒.๔๔ และ ๒๐.๑๐ ตามลำดับ และมีค่าการกระจาย ๕.๗๑, ๓.๕๔ และ ๖.๐๒ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๒๕)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน, $F = ๓.๗๔$, แสดงว่า ทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๙๕ (จาก - ตารางที่ ๒๖)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องนี้ แตกต่างกันในเรื่อง ความสอดคล้องกับชีวิตผู้เรียน การนำเอาไปสอน รายละเอียดเนื้อเรื่องที่สอน และความสนใจของผู้เรียนอีกด้วย.

ตารางที่ ๒๓

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่อง การเล่นที่ใช่จังหวะเบื้องต้น ตลอดจนการเล่นตามบทเพลง และการ เล่นแบบเลานิทานเป็นต้น"

N
X̄
SD.

ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
๑๒๐	๑๑๘	๒๐
๒๗.๒๖	๒๘.๖๓	๑๙.๘๐
๓.๘๘	๕.๕๒	๘.๕๕

ตารางที่ ๒๔

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่อง การเล่นที่ใช่จังหวะเบื้องต้น ตลอดจนการเล่นตามบทเพลงและการ เล่นแบบเลานิทาน เป็นต้น"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๒๐.๒๖	๖๐.๑๓	
Within	๒๕๖	๕๕๘๐.๗๕	๒๒.๘๗	๒.๖๑
Total	๒๕๘	๖๐๐๑.๐๐	-	

* F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๘

จากการสอบถามครูจำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๘ คน และศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา เรื่องการเล่นที่ใช่จังหวะเบื้องต้น ตลอดจนการเล่นตามบทเพลง และการเล่นแบบเลานิทานเป็นต้นนั้น จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นคิดคะแนนโดยเฉลี่ย ๒๗.๒๖, ๒๘.๖๓ และ ๑๙.๘๐ ตามลำดับ และมีค่าการกระจาย = ๓.๘๘, ๕.๕๒ และ ๘.๕๕ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๒๓)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๒.๖๑ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๒๔)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษาเรื่องนี้คล้อยลงกันว่า เหมาะสมกับพัฒนาการทางร่างกาย ของผู้เรียนสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น สอนใคร่ครวญตามเนื้อหา และผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนดี

ตารางที่ ๒๔ ลักษณะการกระจายของความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่อง การเล่นเกมส การเล่นเกมเบ็คเต็ค และการเล่นเกม ๗"

	ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
N	๑๒๐	๑๑๙	๒๕
\bar{X}	๒๘.๐๑	๒๙.๐๙	๓๐.๐
SD.	๔.๕๘	๔.๓๘	๔.๒๕

ตารางที่ ๓๐ ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่อง การเล่นเกมส การเล่นเกมเบ็คเต็ค และการเล่นเกม ๗"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๑๓.๓๕	๕๖.๖๖๗	
Within	๒๕๖	๕๑๖๒.๗๖	๒๐.๑๖	๒.๘๑
Total	๒๕๘	๕๒๗๖.๑๑	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๘

จากการสอบถามครู จำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๙ คน และศึกษานิเทศก์ ๒๕ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา เรื่องการเล่นเกมส การเล่นเกมเบ็คเต็คและการเล่นเกม ๗ จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ แสดง - ความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๘.๐๑, ๒๙.๐๙ และ ๓๐.๐๐ ตามลำดับ และมีค่าการกระจาย = ๔.๕๘, ๔.๓๘ และ ๔.๒๕ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๒๔)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๒.๘๑ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๓๐)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษาเรื่องนี้คล้ายคลึงกันค่า เหมาะสมกับการพัฒนาการทางร่างกาย สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถสอนใคร่ครวญตามเนื้อหา และผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนดี.

ตารางที่ ๓๑ ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
 "เรื่องการเล่นโยคะอย่างง่าย ๆ และท่าที่ในการทดสอบสมรรถภาพตนเอง"

	ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
N	๑๒๐	๑๑๘	๒๐
\bar{X}	๒๕.๕๘	๒๕.๘๐	๒๗.๕๕
SD.	๖.๗๖	๕.๘๑	๕.๐๖

ตารางที่ ๓๒ ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
 "เรื่องการเล่นโยคะอย่างง่าย ๆ และท่าที่ในการทดสอบสมรรถภาพตนเอง"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๘๕.๓๖	๔๓.๖๘	
Within	๒๕๖	๑๐๐๕๖.๘๘	๓๙.๒๘	๑.๒๑
Total	๒๕๘	๑๐๑๔๒.๓๐	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๔

จากการสอบถามครู จำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๘ คน และ ศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน มีความเห็นเกี่ยวเนื้อหาวิชาพลศึกษา เรื่องการเล่นโยคะอย่างง่าย ๆ และท่าที่ในการทดสอบสมรรถภาพตนเอง จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นกีดกาคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๖.๕๘, ๒๕.๘๐ และ ๒๗.๕๕ ตามลำดับ และมีค่าการกระจาย = ๖.๗๖, ๕.๘๑ และ ๕.๐๖ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๓๑)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๑.๒๑ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๓๒)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาในเรื่องนี้คล้ายคลึงกันมาก เหมาะสมกับการพัฒนาการทางร่างกาย สอดคล้องกับสังคมของท้องถิ่น สามารถสอนใคร่ครวญตามเนื้อหาและผู้นั้นก็มีความสนใจ

ตารางที่ ๓๓

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
"เรื่องการเล่นที่นำไปสู่กีฬาใหญ่ เช่น การเล่นแชร์บอล ฟุตบอล
และบาสเกตบอล เป็นต้น"

	ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
N	๑๒๐	๑๑๕	๒๐
\bar{X}	๒๖.๖๑	๒๗.๓๑	๒๕.๒๕
SD.	๘.๑๘	๖.๘๘	๘.๑๑

ตารางที่ ๓๔

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
"เรื่องการเล่นที่นำไปสู่กีฬาใหญ่ เช่น การเล่นแชร์บอล ฟุตบอล
และบาสเกตบอล เป็นต้น"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๒๑.๕๐	๑๐.๕๕	
Within	๒๕๖	๑๔๘๔๕.๕๕	๕๘.๐๐	๐.๑๘
Total	๒๕๘	๑๔๘๖๗.๐๕	-	

$$*F: ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๘$$

จากการสอบถามครู จำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๕ คน และศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา เรื่องการเล่นที่นำไปสู่กีฬาใหญ่ เช่น การเล่นแชร์บอล ฟุตบอล และบาสเกตบอล เป็นต้น จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๖.๖๑, ๒๗.๓๑ และ ๒๕.๒๕ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๘.๑๘, ๖.๘๘ และ ๘.๑๑ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๓๓)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน $F = ๐.๑๘$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.๐๕$ (จากตารางที่ ๓๔)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษาเรื่องนี้ คล้ายคลึงกันว่า มีความเหมาะสมกับการพัฒนาการทางร่างกาย สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถสอนได้ครบตามเนื้อหาและ ผู้เรียนสนใจดี

ตารางที่ ๓๕

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
"เรื่องการวิ่งเล่นประเภทต่าง ๆ เช่น การวิ่งเร็วและการวิ่งผลัด
เป็นต้น"

	ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
N	๑๒๐	๑๑๘	๒๐
\bar{X}	๒๗.๗๔	๒๕.๑๐	๒๘.๓๕
SD.	๕.๕๕	๕.๘๘	๕.๖๗

ตารางที่ ๓๖

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
"เรื่องการวิ่งเล่นประเภทต่าง ๆ เช่น การวิ่งเร็วและการวิ่งผลัด
เป็นต้น"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๑๐.๕๖	๕๕.๒๗	
Within	๒๕๖	๗๐๘๖.๓๔	๒๗.๖๘	๑.๕๕
Total	๒๕๘	๗๑๙๖.๙๐	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๕

จากการสอบถามครูจำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๘ คน และศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา เรื่องการวิ่งเล่นประเภทต่างๆ เช่น การวิ่งเร็วและการวิ่งผลัดเป็นต้น จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๗.๗๔, ๒๕.๑๐ และ ๒๘.๓๕ ตามลำดับ มีความการกระจาย = ๕.๕๕, ๕.๘๘ และ ๕.๖๗ ตามลำดับ (จาก ตารางที่ ๓๕)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน $F = ๑.๕๕$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๓๖)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษาเรื่องนี้ที่คล้ายคลึงกันว่า เหมาะสมกับการพัฒนาการทรงตัวของผู้เรียน สอดคล้องกับสังคมของท้องถิ่น สามารถสนองตอบความต้องการ และผู้เรียนมีความสนใจเรื่องนี้นัก

ตารางที่ ๓๓

ลักษณะการกระจายของความถี่เห็นเกี่ยวกับการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้

	ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
N	๑๒๐	๑๑๙	๒๐
\bar{X}	๓๑.๘๑	๓๒.๖๖	๒๘.๖๕
SD.	๕.๖๖	๖.๕๕	๕.๖๕

ตารางที่ ๓๔

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน และการนำหลักสูตรไปใช้

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๒๘๐.๕๕	๑๔๐.๒๗	
Within	๖๕๖	๑๐๘๕๕.๐๘	๑๖.๓๙	๓.๓๐
Total	๖๕๘	๑๑๑๓๕.๖๓	-	

*F ๒, ๖๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๕ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕

จากการสอบถามครู จำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๙ คน และ ศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน มีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาพลานามัยไปใช้ จากคะแนนเต็ม ๕๖ คะแนน ปรากฏว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นคิดค่าเฉลี่ยคะแนนโดยเฉลี่ย = ๓๑.๘๑, ๓๒.๖๖ และ ๒๘.๖๕ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๕.๖๖, ๖.๕๕ และ ๕.๖๕ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๓๓)

ความถี่นี้มีค่าความแปรปรวน F = ๓.๓๐ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕ (จากตารางที่ ๓๔)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาพลานามัยไปใช้ที่แตกต่างกันไป ในเรื่องของ การสอนที่ผู้คัมภีร์เป็นจริง จำนวนหนังสือและอุปกรณ์ประกอบการสอน การขอความช่วยเหลือจากฝ่ายวิชาการ ความคิดเห็นที่ควรปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตลอดจนความสนใจของผู้เรียนอีกด้วย

ตารางที่ ๓๕

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลวิชาพลาสมา

N
X̄
S².

ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
๑๒๐	๑๑๕	๒๐
๓๑.๕๓	๓๑.๓๑	๓๓.๓๐
๕.๕๑	๕.๒๖	๕.๕๐

ตารางที่ ๕๐

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลวิชาพลาสมา

Source of	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๓๕.๐๒	๓๓.๕๑	
Within	๒๕๖	๓๒๕๔.๑๓	๑๒.๕๕	๑.๓๑
Total	๒๕๘	๓๓๐๙.๑๕	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๕

จากการสอบถามครู จำนวน ๑๒๐ คน ผู้บริหาร ๑๑๕ คน และศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน มีความเห็นเกี่ยวกับการวัดผลวิชาพลาสมา จากคะแนนเต็ม ๕๕ คะแนน ปรากฏว่า ครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๓๑.๕๓, ๓๑.๓๑ และ ๓๓.๓๐ ตามลำดับ และมีค่าการกระจาย ๕.๕๑, ๕.๒๖ และ ๕.๕๐ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๓๕)

ความเห็นนี้มีค่าการแปรปรวน $F = ๑.๓๑$ แสดงให้เห็นว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๕ (จากตารางที่ ๕๐)

ผลของการวิจัยนี้ แสดงว่า ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นในเรื่องเกี่ยวกับการวัดผลวิชาพลาสมาที่คล้ายคลึงกันว่า ผู้เรียนสอบได้เกินกว่า ๕๐ % เป็นส่วนมาก สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนได้ ผู้เรียนนำเอาเรื่องที่เรียนแล้วไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นส่วนมาก และวิธีการวัดผลที่มีความเชื่อถือได้

การวิเคราะห์รายข้อที่แยกตามกลุ่มผู้ศึกษาทางการศึกษา

ตารางที่ ๕๑

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๑ "ให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต"

N
X̄
Sd.

ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา
๒๑	๑๑๙	๑๑๙
๑๔.๒๓	๑๖.๑๑	๑๖.๒๓
๓.๘๔	๔.๙๒	๓.๘๘

ตารางที่ ๕๒

การความแปรปรวนของความมุ่งหมายข้อที่ ๑ "ให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๗.๘๐	๘.๙๐	
Within	๒๕๖	๔๙๑๗.๕๕	๑๙.๒๐	๐.๕๖
Total	๒๕๘	๔๙๓๕.๓๕	-	

* F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๔

จากการสอบถามผู้มีปริญญาตรีขึ้นไป ๒๑ คน อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ๑๑๙ คน และกอนุชิตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา ๑๑๙ คน มีความเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของวิชาพจนานามย ข้อที่ ๑ ความว่า "ให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต" จากคะแนนเต็ม ๒๑ คะแนน ปรากฏว่ากลุ่มปริญญาตรีขึ้นไป อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๑๔.๒๓, ๑๖.๑๑ และ ๑๖.๒๓ ตามลำดับ และมีผลการกระจาย = ๓.๘๔, ๔.๙๒ และ ๓.๘๘ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๕๑)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๐.๕๖ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๕๒)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า กลุ่มปริญญาตรีขึ้นไป กลุ่มอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และกอนุชิตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา มีความเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายข้อนี้คล้ายคลึงกัน เราสอดคล้องกับจิตวิทยาของผู้เรียน มีความหมายชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้อีกด้วย.

ตารางที่ ๔๓

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของ ความมุ่งหมายข้อที่ ๒ "ให้
เด็กรู้จักเล่นและทำงานด้วยกันโดยราบรื่น ต่างคนต่างเคารพกฎข้อบังคับ
และเคารพสิทธิของผู้อื่น"

N
X̄
SD.

ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา
๒๑	๑๑๘	๑๑๘
๑๕.๘๕	๑๕.๒๑	๑๕.๑๐
๓.๕๗	๔.๒๕	๔.๖๗

ตารางที่ ๔๔

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของ ความมุ่งหมายข้อที่ ๒ "ให้
เด็กรู้จักเล่นและทำงานด้วยกันโดยราบรื่น ต่างคนต่างเคารพกฎข้อบังคับ
และเคารพสิทธิของผู้อื่น"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๕.๕๘	๒.๗๙	
Within	๒๕๖	๕๙๗๕.๘๘	๒๓.๓๓	๐.๒๕
Total	๒๕๘	๕๙๘๑.๔๖	-	

$๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๕$

จากการสอบถามกลุ่มผู้ตั้งแต่วัฒนาตรีขึ้นไป ๒๑ คน กลุ่มอนุปริญญา
หรือเทียบเท่า ๑๑๘ คน และกลุ่มผู้ตั้งแต ป. กศ. ลงมา ๑๑๘ คน มีความเห็นเกี่ยวกับ
วิชาพลาญมัยข้อที่ ๒ ซึ่งมีความว่า "ให้เด็กเล่นและทำงานด้วยกันโดยราบรื่นต่างคนต่าง
เคารพกฎข้อบังคับและสิทธิของผู้อื่น" จากคะแนนเต็ม ๒๑ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มผู้มีวุฒิ
ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ผู้มีวุฒิระดับอนุปริญญา และวุฒิตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา มีความเห็นคิด
ค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๑๕.๘๕, ๑๕.๒๑ และ ๑๕.๑๐ ตามลำดับ และมีค่าการกระจาย
๓.๕๗, ๔.๒๕ และ ๔.๖๗ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๔๓)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน $F = ๐.๒๕$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว
มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๔๔)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า กลุ่มผู้มีวุฒิต่าง ๆ ดังกล่าว มีความเห็นคล้าย
คลึงกันว่า สอดคล้องกับจิตวิทยาของมนุษย์ มีความหมายชัดเจนดี และสามารถนำไป
ปฏิบัติได้

ตารางที่ ๔๕

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๓ "ให้เด็กรู้จักพักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ร่างกายและจิตใจ"

	ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป.ศ. ลงมา
N	๒๑	๑๑๘	๑๑๘
\bar{X}	๑๕.๕๒	๑๖.๓๗	๑๖.๑๔
SD.	๕.๖๑	๔.๓๘	๔.๔๒

ตารางที่ ๔๖

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๓ "ให้เด็กรู้จักพักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ร่างกายและจิตใจ"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๓.๗๕	๖.๘๗	
Within	๒๕๖	๕๒๐๘.๘๑	๒๐.๓๔	๐.๓๓
Total	๒๕๘	๕๒๒๒.๕๖	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๔

จากการสอบถามผู้มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ผู้มีวุฒิปริญญาและตั้งแต่ ป.ศ. ลงมา มีความเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายข้อที่ ๓ ซึ่งมีความว่า "ให้เด็กรู้จักพักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ร่างกายและจิตใจ" จากคะแนนเต็ม ๒๑ คะแนน ปรากฏว่ากลุ่มผู้ปริญญาตรีขึ้นไปกลุ่มระดับอนุปริญญา และกลุ่มวุฒิตั้งแต่ ป.ศ. ลงมา แสดงความเห็นคิดคะแนนโดยเฉลี่ย = ๑๕.๕๒, ๑๖.๓๗ และ ๑๖.๑๔ ตามลำดับ และมีค่าการกระจาย = ๕.๖๑, ๔.๓๘ และ ๔.๔๒ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๔๕)

ความเห็นนี้มีความแปรปรวน F = ๐.๓๓ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าวมีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๑๕, (จากตารางที่ ๔๖)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่ากลุ่มต่าง ๆ ดังกล่าว มีความเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายข้อนี้คล้ายคลึงกันว่า ตรงกับจิตวิทยาของผู้เรียน มีความหมายชัดแจ้งและสามารถนำไปปฏิบัติได้

ตารางที่ ๔๓

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๔ "ให้เด็กรู้จักว่าตนเป็นสมาชิกของชุมชน จึงมีหน้าที่ช่วยป้องกันอันตรายจากโรคภัยไข้เจ็บ และอุบัติเหตุในชุมชน"

	ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา
N	๒๑	๑๑๘	๑๑๘
\bar{X}	๑๐.๗๖	๑๓.๖๐	๑๓.๗๘
SD.	๔.๘๒	๔.๖๘	๕.๑๓

ตารางที่ ๔๔

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๔ "ให้เด็กรู้จักว่าตนเป็นสมาชิกของชุมชน จึงมีหน้าที่ช่วยป้องกันอันตรายจากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุในชุมชน"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๒๒.๕๓	๑๑.๒๖	
Within	๒๕๖	๑๐๑๗.๐๘	๓.๙๗	๒.๔๓
Total	๒๕๘	๑๐๓๙.๖๑		

*F ๒: ๓๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๘

จากการสอบถามผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ๒๑ คน ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ๑๑๘ คน และตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา ๑๑๘ คน มีความเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายข้อที่ ๔ ความว่า "ให้เด็กรู้จักว่าตนเป็นสมาชิกของชุมชน จึงมีหน้าที่ช่วยป้องกันอันตรายจากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุในชุมชน" จากคะแนนเต็ม ๒๑ คะแนน ปรากฏจากกลุ่ม - ปริญญาตรีขึ้นไป, กลุ่มระดับอนุปริญญาและกลุ่มวุฒิตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๑๐.๗๖, ๑๓.๖๐ และ ๑๓.๗๘ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย - = ๔.๘๒, ๔.๖๘ และ ๕.๑๓ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๔๓)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๒.๔๓ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าวมีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๔๔)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่าผู้มีวุฒิทางการศึกษาต่าง ๆ มีความเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายข้อนี้คล้ายคลึงกันว่า ไม่ค่อยสอดคล้องกับจิตวิทยาของผู้เรียน ความหมายยังคงคลุมเครือและค่อนข้างยากในการนำไปปฏิบัติ

ตารางที่ ๔๙

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การบำรุงร่างกาย เช่น อาหารการกิน, น้ำ, อากาศ, การออกกำลังกาย และการพักผ่อน เป็นต้น"

N
 \bar{X}
 SD.

ปริญญาตรีชั้น	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป.ศ. ลงมา
๒๑	๑๑๙	๑๑๙
๑๙.๓๘	๒๒.๑๕	๒๒.๕๙
๔.๔๑	๖.๑๓	๕.๓๙

ตารางที่ ๕๐

การกระจายของความถี่ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การบำรุงร่างกาย เช่น อาหารการกิน, น้ำ, อากาศ, การออกกำลังกายและการพักผ่อน เป็นต้น"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๓๒๔.๐๖	๑๖๒.๐๓	*
Within	๒๕๖	๘๐๕๑.๐๓	๓๑.๔๕	๓.๕๖
Total	๒๕๘	๘๓๗๕.๐๙	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๔ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕

จากการสอบถามผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ๒๑ คน ระดับอนุปริญญา ๑๑๙ คน ตั้งแต่ ป.ศ. ลงมา ๑๑๙ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา เรื่อง การบำรุง - ร่างกาย เช่น อาหารการกิน, น้ำ, อากาศ, การออกกำลังกายและการพักผ่อน เป็นต้น จาก คะแนนเต็ม ๓๔ ปรากฏว่า ผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ระดับอนุปริญญาและตั้งแต่ ป.ศ. ลงมา มีความเห็นคิดคะแนนโดยเฉลี่ย = ๑๙.๓๘, ๒๒.๑๕ และ ๒๒.๕๙ ตามลำดับ มีการกระจาย = ๔.๔๑, ๖.๑๓ และ ๕.๓๙ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๔๙)

ความเห็นนี้มีความแปรปรวน $F = ๓.๕๖$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ ๕๕ (จากตารางที่ ๕๐) ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้มีวุฒิต่างๆ ทั้งกล่าว มีความเห็นที่แตกต่างกัน ในความไม่สมบูรณ์ของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาอันในสถาน ความเหมาะสมของผู้เรียน กิจกรรมที่ประกอบการสอน หัวข้อรายละเอียดเนื้อหา และความสนใจของผู้เรียน

ตารางที่ ๕๑

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การรักษาความสะอาดและการฝึกสูนสิสัยที่จำเป็น"

	ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป.กศ.ลงมา
N	๒๑	๑๑๘	๑๑๘
\bar{X}	๔๑.๒๘	๔๗.๘๒	๔๗.๗๔
SD.	๑๐.๕๐	๑๐.๓๐	๑๑.๘๓

ตารางที่ ๕๒

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การรักษาความสะอาดและการฝึกสูนสิสัยที่จำเป็น"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๓๗๘.๗๓	๑๘๙.๓๖	
Within	๒๕๖	๒๖๒๘๘.๘๕	๑๐๒.๖๘	๑.๕๔
Total	๒๕๘	๒๖๖๖๗.๖๘	-	

$$*F_{๒, ๒๕๖} (.๐๕) = ๓.๐๔$$

จากการสอบถามผู้มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ๒๑ คน ระบุอนุปริญญา ๑๑๘ คน และระดับตั้งแต่ ป.กศ.ลงมา ๑๑๘ คน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา เรื่องการรักษาความสะอาดของร่างกาย และการฝึกสูนสิสัยที่จำเป็น จากคะแนนเต็ม ๗๐ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป วุฒิระดับอนุปริญญาและตั้งแต่ ป.กศ.ลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๔๑.๒๘, ๔๗.๘๒ และ ๔๗.๗๔ ตามลำดับ และค่าการกระจาย = ๑๐.๕๐, ๑๐.๓๐ และ ๑๑.๘๓ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๕๑)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน $F = ๑.๕๔$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๕๒)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่ากลุ่มผู้มีวุฒิต่าง ๆ ดังกล่าวนี้ มีความเห็นที่คล้ายคลึงกันว่า เนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องนี้ สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้สอนสามารถใช้กิจกรรมหลายอย่างในการสอนเรื่องนี้ สอนใคร่ครวญตามหัวข้อของเนื้อหาและผู้เรียนก็มี ความสนใจในการเรียนเรื่องนี้

ตารางที่ ๕๓ ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การชักนำให้นักวัดสวนสูง และการรักษาทรวงทรวง"

	ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา
N	๒๑	๑๑๘	๑๑๘
\bar{X}	๔๐.๓๓	๔๗.๑๓	๔๕.๘๑
SD.	๘.๒๓	๑๑.๑๖	๘.๐๘

ตารางที่ ๕๔ ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การชักนำให้นักวัดสวนสูง และการรักษาทรวงทรวง"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๗๕๐.๘๖	๓๗๕.๔๓	
Within	๒๕๖	๒๖๑๒๘.๖๘	๑๐๒.๐๖	๓.๖๗*
Total	๒๕๘	๒๖๘๘๐.๖๘	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๘ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕

จากการสอบถามกลุ่มผู้มีปริญญาตรีขึ้นไป ๒๑ คน ระดับอนุปริญญา ๑๑๘ คน และตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา ๑๑๘ คน มีความเห็นเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษาเรื่อง การชักนำให้นักวัดสวนสูงและการรักษาทรวงทรวงจากคะแนนเต็ม ๗๐ คะแนน ปรากฏว่ากลุ่มปริญญาตรีขึ้นไป ระดับอนุปริญญา และตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา มีความเห็นคิดคะแนนโดยเฉลี่ย = ๔๐.๓๓, ๔๗.๑๓ และ ๔๕.๘๑ ตามลำดับ และมีค่าการกระจาย = ๘.๒๓, ๑๑.๑๖ และ ๘.๐๘ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๕๓)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน $F = ๓.๖๗$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าวมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕ (จากตารางที่ ๕๔)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้ใดต่าง ๆ ดังกล่าวนั้น มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาอื่นแตกต่างกันในเรื่องของ ความเหมาะสมของผู้เรียน ความสนใจของผู้เรียน การเข้าใจกิจกรรมประกอบการสอน และหัวข้อรายละเอียดเนื้อหาที่จะสอน

ตารางที่ ๕๕

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การป้องกันโรคติดต่อ ตลอดทั้งการรักษาโรคภัยไข้เจ็บที่เกิดขึ้นแก่เด็ก"

	ปริญญาตรีชั้น	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา
N	๒๑	๑๑๘	๑๑๘
\bar{X}	๓๘.๐๘	๔๖.๘๕	๔๔.๘๕
SD.	๑๐.๕๖	๑๒.๘๔	๘.๕๖

ตารางที่ ๕๖

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การควบคุมป้องกันโรคติดต่อตลอดทั้งการรักษาโรคภัยไข้เจ็บที่เกิดขึ้นแก่เด็ก"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๑๗๐.๗๓	๕๘๕.๓๖	
Within	๒๕๖	๓๐๖๖๒.๓๓	๑๑๙.๗๗	*
Total	๒๕๘	๓๑๘๓๓.๐๖	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๘ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕

จากการสอบถามกลุ่มผู้ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ๒๑ คน อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ๑๑๘ คน และผู้ตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา ๑๑๘ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องการควบคุมป้องกันโรคติดต่อ ตลอดทั้งการรักษาโรคภัยไข้เจ็บที่เกิดขึ้นแก่เด็ก จากคะแนนเต็ม ๗๐ คะแนน ปรากฏว่ากลุ่มผู้ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป อนุปริญญาหรือเทียบเท่า และตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๓๘.๐๘, ๔๖.๘๕ และ ๔๔.๘๕ ตามลำดับ และมีค่าการกระจาย = ๑๐.๕๖, ๑๒.๘๔ และ ๘.๕๖ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๕๕)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน $F = ๕.๘๘$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕ (จากตารางที่ ๕๖)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่าง ๆ ดังกล่าว มีความเห็นที่แตกต่างกันในเรื่องเนื้อหาของวิชาสุขศึกษาของตนในทาง ความเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน วิธีการสอนหรือการปฏิบัติกิจกรรม รายละเอียดเนื้อหาของการสอน ตลอดทั้งเรื่องความสนใจของผู้เรียนอีกด้วย

ตารางที่ ๕๘

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การป้องกันรักษาอวัยวะที่สำคัญ ทั้งภายในและภายนอกของร่างกาย "

	ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป.กศ. ลงมา
N	๒๑	๑๑๘	๑๑๘
\bar{X}	๑๘.๑๔	๒๓.๔๓	๒๒.๘๓
SD.	๖.๘๖	๖.๘๑	๘.๘๘

ตารางที่ ๕๙

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การป้องกันรักษาอวัยวะที่สำคัญ ทั้งภายในและภายนอกของร่างกาย "

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๓๓๐.๓๘	๑๖๕.๑๘	
Within	๒๕๖	๖๒๖๕.๓๓	๒๔.๓๑	๖.๗๕
Total	๒๕๘	๖๕๙๕.๗๑	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๘ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕

จากการสอบถามกลุ่มผู้มีวุฒิปริญญาตรี ๒๑ คน ระดับอนุปริญญา ๑๑๘ คน และตั้งแต่ ป.กศ. ลงมา ๑๑๘ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา เรื่องการป้องกันรักษาอวัยวะที่สำคัญ จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่ากลุ่มผู้ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป กลุ่มระดับอนุปริญญาและกลุ่มตั้งแต่ ป.กศ. ลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๑๘.๑๔ ๒๓.๔๓ และ ๒๒.๘๓ ตามลำดับ มีความการกระจาย = ๖.๘๖, ๖.๘๑ และ ๘.๘๘ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๕๘)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน $F = ๖.๗๕$ แสดงให้เห็นว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕ (จากตารางที่ ๕๙)

ผลของการวิจัยนี้ แสดงว่ากลุ่มผู้มีวุฒิต่าง ๆ ทั้งกล่าวแล้ว มีความเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องนี้ แตกต่างกันในเรื่องของ ความเหมาะสมกับผู้เรียน การใช้วิธีสอน รายละเอียดเนื้อหาของการสอน ประโยชน์ที่มีแก่ผู้เรียน ตลอดจนทั้งเรื่องของความสนใจของผู้เรียนด้วย

ตารางที่ ๕๔

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา "เรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล"

	ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา
N	๒๑	๑๑๔	๑๑๔
\bar{X}	๔๐.๘๕	๔๘.๘๑	๔๗.๕๕
SD.	๑๐.๔๗	๑๐.๒๒	๘.๒๔

ตารางที่ ๖๐

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา "เรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๔๐๖.๐๐	๘๕๓.๐๐	
Within	๒๕๖	๒๖๘๖๑.๐๖	๑๐๕.๓๑	๘.๐๔*
Total	๒๕๘	๒๘๒๖๗.๐๖	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๔ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕

จากการสอบถามกลุ่มผู้วิจัยตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ๒๑ คน ระดับอนุปริญญา ๑๑๔ คน และผู้ตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา ๑๑๔ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล จากคะแนนเต็ม ๗๐ คะแนน ปรากฏว่า ผู้วิจัยตั้งแต่ปริญญาตรี ระดับอนุปริญญาและตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๔๐.๘๕, ๔๘.๘๑ และ ๔๗.๕๕ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๑๐.๔๗, ๑๐.๒๒ และ ๘.๒๔ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๕๔)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน $F = ๘.๐๔$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕ (จากตารางที่ ๖๐)

ผลของการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้วิจัยทางการศึกษาต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษาเรื่องนี้ แตกต่างกันในด้านของความเหมาะสมกับผู้เรียน การให้วัสดุสอนรายละเอียดเนื้อหาของการสอน ประโยชน์ที่มีแก่ผู้เรียน ตลอดจนเรื่องความสนใจของผู้เรียนอีกด้วย

ตารางที่ ๖๑

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง
"เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งเป็นพิษต่อร่างกาย"

	ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป.กศ. ลงมา
N	๒๑	๑๑๘	๑๑๘
\bar{X}	๑๗.๘๕	๒๓.๕๒	๒๒.๕๕
SD.	๕.๘๘	๕.๐๔	๕.๘๕

ตารางที่ ๖๒

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา
"เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งเป็นพิษต่อร่างกาย"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๕๕๓.๕๑	๒๗๖.๗๕	
Within	๒๕๖	๗๗๑๖.๐๘	๓๐.๑๔	๕.๑๘ *
Total	๒๕๘	๘๒๖๙.๕๙	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๔ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น
ร้อยละ ๕๕

จากการสอบถามกลุ่มผู้วิจัยตั้งแต่ปริญญาตรี ๒๑ คน ระดับอนุปริญญา
๑๑๘ คน ตั้งแต่ ป.กศ. ลงมา ๑๑๘ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา
เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งเป็นพิษต่อร่างกาย จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่า
กลุ่มผู้ตั้งแต่ปริญญาตรี ระดับอนุปริญญาและตั้งแต่ ป.กศ. ลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนน
โดยเฉลี่ย = ๑๗.๘๕, ๒๓.๕๒ และ ๒๒.๕๕ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๕.๘๘,
๕.๐๔ และ ๕.๘๕ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๖๑)

ความเห็นนี้ค่าความแปรปรวน $F = ๕.๑๘$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว
มีความเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕ (จากตารางที่ ๖๒)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มที่มีวุฒิทางการศึกษาต่าง ๆ ดังกล่าว
แล้ว มีความเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษา เรื่องนี้แตกต่างกันในเรื่องของ ความเหมาะสม
กับผู้เรียน การใช้ชีวิตสอน รายละเอียดเนื้อหาของการสอน ประโยชน์ที่มีแก่ผู้เรียน
ตลอดทั้งความสนใจของผู้เรียนอีกด้วย

ตารางที่ ๖๓

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
"เรื่องการเล่นที่ใช้จังหวะการฝึกทักษะเบื้องต้น ตลอดทั้งการเล่นตาม
บทเพลงและการเล่นแบบเล่านิทาน เป็นต้น"

N
X̄
SD.

ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา
๒๑	๑๑๕	๑๑๕
๒๖.๕๐	๓๗.๗๘	๒๗.๕๘
๖.๑๘	๕.๘๓	๖.๗๘

ตารางที่ ๖๔

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
"เรื่อง การเล่นที่ใช้จังหวะ การฝึกทักษะเบื้องต้นตลอดทั้งการเล่น
ตามบทเพลงและการเล่นแบบเล่านิทาน เป็นต้น"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๕.๒๕	๗.๖๒	
Within	๒๕๖	๑๐๗๗๖.๓๕	๔๒.๐๗	๐.๑๗
Total	๒๕๘	๑๐๙๙๑.๖๐	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๖

จากการสอบถามกลุ่มผู้ตั้งข้อสงสัยปริญญาตรีขึ้นไป ๒๑ คน กลุ่มระดับ
อนุปริญญา, ๑๑๕ คน และ ตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา ๑๑๕ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา
พลศึกษาเรื่องการเล่นที่ใช้จังหวะเบื้องต้น จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่า
กลุ่มผู้ตั้งข้อสงสัยปริญญาตรีขึ้นไป ระดับอนุปริญญาและตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา มีความเห็นคิด
ค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๖.๕๐, ๓๗.๗๘ และ ๒๗.๕๘ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย
= ๖.๑๘, ๕.๘๓ และ ๖.๗๘ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๖๓)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๐.๑๗ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่ม
ดังกล่าว มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ (จากตารางที่ ๖๔)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า กลุ่มที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ
ดังกล่าว มีความเห็นต่อเนื้อหาวิชาเรื่องนี้คล้ายคลึงกันว่า สนับสนุนพัฒนาการ
ทางร่างกายของผู้เรียน สามารถสอนได้ครบตามเนื้อหา และความมุ่งหมาย ตลอดทั้ง
ผู้เรียนมีความสนใจอีกด้วย

ตารางที่ ๕๕

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
"เรื่อง การเล่นเกมสการ เตะเบ็คเต็คและการเลนงาย ๗"

	ปริญญตรีขึ้นไป	อนปริญญหรือเทียบเท	ตั้งแต่ ป.กศ.ลงมา
N	๒๑	๑๑๕	๑๑๕
\bar{X}	๒๕.๑๔	๒๔.๖๘	๒๔.๔๔
SD.	๔.๕๐	๔.๘๓	๔.๕๑

ตารางที่ ๕๖

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
"เรื่อง การเล่นเกมส การเตะเบ็คเต็ค และการเลนงาย ๗"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๐.๐๒	๕.๐๑	
Within	๒๔๖	๒๕๕๒.๖๐	๑๐.๓๕	๐.๒๑
Total	๒๔๘	๕๐๖๒.๖๒	-	

*F ๒, ๒๔๖ (.๐๕) = ๓.๐๔

จากการสอบถามกลุ่มมีผู้ตั้งแต่ปริญญตรีขึ้นไป ๒๑ คน รักับอนปริญญ ๑๑๕ คน และตั้งแต่ ป.กศ.ลงมา ๑๑๕ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา เรื่องเลนเกมส การเลนเบ็คเต็ค และการเลนงาย ๗ จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มผู้ตั้งแต่ปริญญตรีขึ้นไป รักับอนปริญญและตั้งแต่ ป.กศ.ลงมา มีความเห็นค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๕.๑๔, ๒๔.๖๘ และ ๒๔.๔๔ ตามลำดับ มีความกระจาย = ๔.๕๐, ๔.๘๓ และ ๔.๕๑ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๕๕)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน $F_p = ๐.๒๑$ แสดงให้เห็นว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่รักับ .๐๕ (จากตารางที่ ๕๖)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้ทางการศึกษาต่าง ๆ ดังกล่าว มีความเห็นกอนเนื้อหาวิชาพลศึกษา เรื่องนี้คล้ายกัั้งกันว่า มีความเหมาะสมกับการพัฒนา การทางร่างกายของผู้เรียน สามารถสอนโคครบตามเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย ตลอดจนผู้เรียนก็มีความสนใจออกควย.

ตารางที่ ๒๗

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
"เรื่อง การเล่นกีฬาต่าง ๆ และท่าทีในการทดสอบสมรรถภาพ
ตนเอง"

	ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป.กศ.ลงมา
N	๒๑	๑๑๙	๑๑๙
\bar{X}	๒๖.๖๖	๒๔.๘๘	๒๕.๘๕
SD.	๕.๔๔	๖.๓๙	๕.๒๖

ตารางที่ ๒๘

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
"เรื่อง การเล่นกีฬาต่าง ๆ และท่าทีในการทดสอบสมรรถภาพตนเอง"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๕.๓๑	๗.๖๕	
Within	๒๕๖	๘๖๗๘.๕๘	๓๓.๘๐	๐.๒๒
Total	๒๕๘	๘๖๙๓.๘๙	-	

$$*F_{2, 256}(.05) = 3.06$$

จากการสอบถามกลุ่มผู้มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ๒๑ คน ระดับอนุปริญญา ๑๑๙ คน และวุฒิตั้งแต่ ป.กศ.ลงมา ๑๑๙ คน มีความเห็นต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษา เรื่อง การเล่นกีฬาต่าง ๆ และท่าทีในการทดสอบสมรรถภาพตนเอง, จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน, ปรากฏว่า กลุ่มปริญญาตรีขึ้นไป ระดับอนุปริญญาและตั้งแต่ ป.กศ.ลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๖.๖๖, ๒๔.๘๘ และ ๒๕.๘๕ ตามลำดับ มีความกระจาย = ๕.๔๔, ๖.๓๙ และ ๕.๒๖ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๒๗)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน $F = ๐.๒๒$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่ม คัดค้าน มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๒๘)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า, กลุ่มที่มีวุฒิทางการศึกษาต่าง ๆ คัดค้าน มีความเห็นต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษาเรื่องนี้ทุกข้อยกเว้นว่า มีความเหมาะสมกับพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน, สามารถสอนใคร่ครวญตามเนื้อหา และความมุ่งหมาย ตลอดจนผู้เรียนก็มีความสนใจอีกด้วย.

ตารางที่ ๖๙

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา เรื่อง การเล่นกีฬาไปสู่กีฬาใหญ่ เช่นการเล่นแชร์บอล ฟุตบอล และบาสเกตบอล เป็นต้น "

N
X̄
SD.

ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา
๒๑	๑๑๘	๑๑๘
๒๗.๖๖	๒๗.๓๗	๒๗.๒๒
๕.๒๒	๖.๐๘	๕.๕๓

ตารางที่ ๗๐

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา เรื่อง การเล่นกีฬาไปสู่กีฬาใหญ่ เช่นการเล่นแชร์บอล ฟุตบอล และบาสเกตบอล เป็นต้น "

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๒๔.๒๘	๑๒.๑๔	
Within	๒๕๖	๘๓๓๐.๕๓	๓๒.๕๘	๐.๓๗
Total	๒๕๘	๘๓๕๔.๘๑	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๕

จากการสอบถามกลุ่มผู้วิจัยระดับปริญญาตรีขึ้นไป ๒๑ คน ระดับอนุปริญญา ๑๑๘ คน และตั้งแต่ระดับ ป. กศ. ลงมา ๑๑๘ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา เรื่องการเล่นกีฬาไปสู่กีฬาใหญ่ เช่น การเล่นแชร์บอล ฟุตบอล และบาสเกตบอล เป็นต้น จากคะแนน ๑-๓๕ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มผู้วิจัยระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความเห็นคือค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๗.๖๖, ๒๗.๓๗ และ ๒๗.๒๒ ตามลำดับ มีความการกระจาย ๕.๒๒, ๖.๐๘ และ ๕.๕๓ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๖๙)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๐.๓๗ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าวมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๗๐)

ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้วิจัยการศึกษาดังกล่าว มีความเห็นต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษาเรื่องนี้คล้ายคลึงกันว่า เหมาะสมกับการพัฒนาการทางร่างกาย สามารถสอนใคร่ครวญตามเนื้อหาและความมุ่งหมาย ตลอดทั้งผู้เรียนก็มีความสนใจอีกด้วย

ตารางที่ ๗๑

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
"เรื่อง การวิ่งเล่นประเภทต่าง ๆ เช่น การวิ่งเร็วและการวิ่งผลัด
เป็นต้น"

	ปริญญาตรีขึ้นไป	ปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป.กศ. ลงมา
N	๒๑	๑๑๘	๑๑๘
\bar{X}	๒๘.๕๐	๒๘.๕๐	๒๘.๘๐
SD.	๕.๘๐	๕.๘๐	๕.๒๘

ตารางที่ ๗๒

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่อง
การวิ่งเล่นประเภทต่าง ๆ เช่น การวิ่งเร็วและการวิ่งผลัด เป็นต้น"

Source	df	S.S.	MS.	F
Between	๒	๑๓.๗๓	๖.๘๖	
Within	๒๕๖	๗๘๕๑.๓๑	๓๐.๖๓	๐.๒๒
Total	๒๕๘	๗๘๕๕.๐๔	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๘

จากตรวจสอบตามกลุ่มผู้ตั้งแต่วิทยาศาสตร์ขึ้นไป ๒๑ คน ระดับอนุปริญญา ๑๑๘ คน และผู้ตั้งแต ป.กศ. ลงมา ๑๑๘ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา เรื่องการวิ่งประเภทต่าง ๆ จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่ากลุ่มผู้ตั้งแต่วิทยาศาสตร์ ระดับอนุปริญญา และตั้งแต่ ป.กศ. ลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๘.๐๐, ๒๘.๕๐ และ ๒๘.๘๐ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๕.๘๐, ๕.๘๐ และ ๕.๒๘ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๗๑)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๐.๒๒ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๗๒)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่ากลุ่มผู้ตั้งแต่วิทยาศาสตร์ขึ้นไป และกลุ่มต่าง ๆ มีความเห็นต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษาเรื่องนี้คล้ายคลึงกันว่า เหมาะสมกับการพัฒนาการทางร่างกายของผู้เรียน สามารถสอนโคจรเนื้อหาและความมุ่งหมาย ตลอดจนผู้เรียนก็มีความสนใจเรียนอีกด้วย

ตารางที่ ๗๑

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้

N
X̄
SD.

ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา
๒๑	๑๑๘	๑๑๘
๒๙.๓๓	๓๑.๘๘	๓๒.๘๘
๘.๒๖	๕.๕๖	๖.๕๒

ตารางที่ ๗๔

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๒๕๖.๘๘	๑๒๘.๔๔	
Within	๒๕๖	๑๐๓๓๒.๒๖	๓๙.๙๖	๓.๒๑*
Total	๒๕๘	๑๐๕๘๙.๑๑	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๘ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕

จากการสอบถามกลุ่มผู้ตั้งแต่ปริญญาตรี ๒๑ คน ระดับอนุปริญญา ๑๑๘ คน และตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา ๑๑๘ คน มีความเห็นต่อการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ จากคะแนนเต็ม ๕๖ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มผู้ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ระดับอนุปริญญาและตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๙.๓๓, ๓๑.๘๘ และ ๓๒.๘๘ ตามลำดับ มีการกระจาย = ๘.๒๖, ๕.๕๖ และ ๖.๕๒ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๗๑)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๓.๒๑, แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕ (จากตารางที่ ๗๔)

ผลของการวิจัย แสดงว่า กลุ่มผู้ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป และกลุ่มต่างๆ มีความเห็นต่อการนำหลักสูตรวิชาพลานามัยไปใช้ที่แตกต่างกันในเรื่องของ วิธีการสอน จำนวนอุปกรณ์และหนังสือประกอบการสอน การต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ, ตลอดจนทั้งความสนใจของผู้เรียนอีกด้วย

ตารางที่ ๗๕ ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการวัดผล

	ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา
N	๒๑	๑๑๘	๑๑๘
\bar{X}	๓๐.๗๑	๓๒.๓๖	๓๑.๕๘
SD.	๕.๘๒	๕.๐๘	๖.๕๘

ตารางที่ ๗๖ ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการวัดผล

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๖๖.๕๘	๓๓.๒๙	
Within	๒๕๖	๘๓๘๓.๗๘	๓๒.๗๖	๐.๘๗
Total	๒๕๘	๘๔๕๐.๓๖	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๘

จากการสอบถามกลุ่มผู้วิจัยตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ๒๑ คน อนุปริญญา ๑๑๘ คน และตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา ๑๑๘ คน มีความคิดเห็นต่อการวัดผลวิชาพุดานามัมย์ จากคะแนนเต็ม ๕๕ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มผู้ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป กลุ่มระดับ อนุปริญญาและผู้ตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา, มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย ๓ ๓๐.๗๑, ๓๒.๓๖ และ ๓๑.๕๘ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๕.๘๒, ๕.๐๘ และ ๖.๕๘ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๗๕)

ความเห็นนี้มีความแปรปรวน $F = ๐.๘๗$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ ๐.๐๕ (จากตารางที่ ๗๖)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า กลุ่มผู้ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป และกลุ่มต่างๆ มีความเห็นต่อการวัดผลวิชาพุดานามัมย์ที่คล้ายคลึงกันว่า ผู้เรียนสอบได้เกิน ๕๐% เป็นส่วนมาก สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนได้พอสมควร ผู้เรียนนำเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นจำนวนมาก และวิธีการวัดผลมีความเชื่อถือได้

การวิเคราะห์รายข้อที่แยกตามระยะเวลาของประสบการณ์ทำงาน

ตารางที่ ๓๓ ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมาย ข้อที่ ๑ "ใ้ได้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต"

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา	
N	๑๓๑	๖๘	๕๕
\bar{X}	๑๖.๗๖	๑๕.๓๐	๑๕.๘๘
.SD.	๕.๐๐	๔.๘๖	๔.๘๑

ตารางที่ ๓๔ ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมาย ข้อที่ ๑ "ใ้ได้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๒๓.๑๑	๖๑.๕๕	
Within	๒๕๖	๖๐๘๘.๐๓	๒๓.๖๒	๒.๖๐
Total	๒๕๘	๑๓๑๑.๑๔	-	

*F_{๒, ๒๕๖} (.๐๕) = ๓.๐๘

จากการสอบถามกลุ่มผู้มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป ๑๓๑ คน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๖๘ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๕ คน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตรข้อที่ ๑ ซึ่งมีความว่า "ใ้ได้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต" จากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ ๑๐ ปี ระหว่าง ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา มีความเห็นคิดคะแนนโดยเฉลี่ย = ๑๖.๗๖, ๑๕.๓๐ และ ๑๕.๘๘ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๕.๐๐, ๔.๘๖ และ ๔.๘๑ ตามลำดับ (จาก ตารางที่ ๓๓)

ความเห็นนี้มีความแปรปรวน F = ๒.๖๐ แสดงว่า ทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๓๔)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า กลุ่มผู้มีประสบการณ์ทำงานตามระยะเวลาต่าง ๆ มีความเห็นต่อความมุ่งหมาย ข้อที่ ๑ ที่คล้ายคลึงกันว่า สอดคล้องจิตวิทยาของมนุษย์ มีความหมายชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ ตลอดทั้งผู้เรียนมีความสนใจเรียนอกด้วย.

ตารางที่ ๓๕

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมาย ข้อที่ ๒ "ให้เด็กรู้จักตนเองและทำงานควมกันโดยราบรื่น ทางคนทางเคารพกฎข้อบังคับและเคารพสิทธิของผู้อื่น"

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป	ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา
N	๑๓๑	๖๙	๕๘
\bar{X}	๑๕.๓๔	๑๕.๘๒	๑๕.๖๒
SD.	๕.๓๒	๕.๑๙	๕.๕๒

ตารางที่ ๔๐

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมาย ข้อที่ ๒ "ให้เด็กรู้จักตนเองและทำงานควมกัน โดยราบรื่น ทางคนทางเคารพกฎข้อบังคับและเคารพสิทธิของผู้อื่น"

Source	df.	SS.	MS.	F
Between	๒	๖๓.๓๘	๓๑.๖๙	
Within	๒๕๖	๕๗๕๓.๕๑	๑๙.๕๖	๑.๘๖
Total	๒๕๘	๕๘๑๖.๘๙	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๕

จากการสอบถามผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป ๑๓๑ คน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๖๙ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๘ คน เกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตรข้อที่ ๒ ซึ่งมีความว่า "ให้เด็กรู้จักตนเองและทำงานควมกันโดยราบรื่น ทางคนทางเคารพกฎ - ข้อบังคับและเคารพสิทธิของผู้อื่น" จากคะแนนเต็ม ๒๖ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ ๑๐ ปี ระหว่าง ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๑๕.๓๔, ๑๕.๘๒ และ ๑๕.๖๒ ตามลำดับ และมีการกระจาย = ๕.๓๒, ๕.๑๙ และ ๕.๕๒ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๓๕)

ความเห็นนี้ค่าความแปรปรวน F = ๑.๘๖ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าวมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๔๐)

ผลของงานวิจัยนี้แสดงว่า กลุ่มผู้มีประสบการณ์ต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายข้อนี้คล้ายคลึงกันว่า ผู้ปกครองกับจิตวิทยากรโรงเรียน มีความหมายชัดเจนที่ สามารถนำไปปฏิบัติได้ ตลอดทั้งผู้เรียนก็มีความสนใจอีกด้วย.

ตารางที่ ๔๑

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมาย ข้อที่ ๓ "ให้เด็ก รู้จักพักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ว่างกายและจิตใจ"

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา
N	๑๓๑	๕๕
\bar{X}	๑๖.๘๖	๑๕.๕๖
SD.	๔.๘๑	๔.๖๕

ตารางที่ ๔๒

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมาย ข้อที่ ๓ "ให้เด็ก รู้จักพักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ว่างกายและจิตใจ"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๘๓.๑๘	๙๑.๕๙	
Within	๒๕๖	๕๕๕๐.๑๐	๒๑.๖๘	๔.๕๕
Total	๒๕๘	๕๗๓๓.๒๘	-	

*F_{๒, ๒๕๖} (.๐๕) = ๓.๐๘ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕

จากการสอบถามผู้มีประสบการณ์นานกว่า ๑๐ ปี ๑๓๑ คน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๕๕ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๕ คน มีความเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายข้อที่ ๓ ซึ่งมีความว่า "ให้เด็ก รู้จักพักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ว่างกายและจิตใจ" จากกลุ่มคะแนนเต็ม ๒๑ คะแนน ปรากฏว่ากลุ่มประสบการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี ระหว่าง ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา แสดงความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๑๖.๘๖, ๑๕.๕๖ และ ๑๕.๐๐ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๔.๘๑, ๔.๖๕ และ ๔.๖๘ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๔๑)

ความเห็นนี้มีความแปรปรวน $F_2 = ๔.๕๕$ ซึ่งแสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕ (จากตารางที่ ๔๒)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้มีประสบการณ์ตามระยะเวลาต่าง ๆ มีความเห็นต่อความมุ่งหมายของข้อนี้แตกต่างกันในเรื่องของความเหมาะสมกับผู้เรียน ความจริงใจของข้อความ ความยากง่ายของการนำไปปฏิบัติ ตลอดจนความสนใจของผู้เรียนด้วย.

ตารางที่ ๘๓

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของ ความมุ่งหมายข้อที่ ๔ "ให้เด็ก
รู้จักตัวตน เป็นสมาชิกของชุมชน จึงมีหน้าที่ป้องกันอันตรายจากโรคภัย -
ใจเจ็บและอุบัติเหตุในชุมชน"

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป	ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา
N	๓๑	๖๘	๕๘
\bar{X}	๑๔.๒๙	๑๓.๓๘	๑๒.๖๔
SD.	๔.๙๙	๔.๙๐	๕.๒๒

ตารางที่ ๘๔

ค่าแปรปรวนของความคิดเห็นของ ความมุ่งหมายข้อ ๔ "ให้เด็กรู้จักตัว
ตน เป็นสมาชิกของชุมชน" จึงมีหน้าที่ป้องกันอันตรายจากโรคภัย ใจเจ็บและ
อุบัติเหตุในชุมชน"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๑๘	๕๙.๕๒	
Within	๒๕๖	๖๐๖๖.๓๖	๒๓.๖๘	๒.๕๑
Total	๒๕๘	๖๑๘๔.๔๑	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๔

จากการสอบถามกลุ่มผู้ประสพการตั้งแต่ ๑๐ ปี ๓๑ คน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๖๘ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๘ คน มีความเห็นเกี่ยวกับความหมายข้อที่ ๔ ความว่า "ให้
เด็กรู้จักตัวตน เป็นสมาชิกของชุมชน จึงมีหน้าที่ป้องกันอันตรายจากโรคภัย ใจเจ็บ และอุบัติเหตุ
ในชุมชน" จากคะแนนเต็ม ๒๑ คะแนน กลุ่มผู้ประสพการเกินกว่า ๑๐ ปี ระหว่าง ๖-๑๐ ปี
และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย ๑๔.๒๙, ๑๓.๓๘ และ ๑๒.๖๔ ตาม
ลำดับ มีค่าการกระจาย = ๔.๙๙, ๔.๙๐ และ ๕.๒๒ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๘๓),
ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๒.๕๑ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว
มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๘๔)
ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้ประสพการต่าง ๆ ทั้งกล่าวแล้ว
มีความเห็นต่อความมุ่งหมายข้อนี้ ที่คล้ายคลึงกันว่า เหมาะสมกับผู้เรียน ความหมายชัดเจนที่
สามารถนำไปปฏิบัติได้ตลอดทั้งผู้เรียนที่มีความสนใจเรียนอีกด้วย.

ตารางที่ ๔๕

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การบำรุงร่างกาย เช่น อาหารการกิน, น้ำ, อากาศ, การออกกำลังกาย และการพักผ่อน เป็นต้น"

N
X̄
SD.

ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป	ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา
๑๓๑	๖๙	๕๕
๒๒.๘๔	๒๑.๗๘	๒๒.๐๓
๔.๒๓	๔.๗๗	๔.๖๒

ตารางที่ ๔๖

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การบำรุงร่างกาย เช่น อาหารการกิน, น้ำ, อากาศ, การออกกำลังกาย และการพักผ่อน เป็นต้น"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๖๐.๐๔	๓๐.๐๒	
Within	๒๕๖	๓๒๒๗.๘๘	๑๒.๖๐	๒.๓๘
Total	๒๕๘	๓๒๘๗.๙๒	-	

*F_{๒,๒๕๖} (.๐๕) = ๓.๐๔

จากการสอบถามกลุ่มผู้ประสพการณ์เกินกว่า ๑๑ ปี ๑๓๑ คน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๖๙ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๕ คน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษาเรื่อง การบำรุงร่างกาย เช่น อาหารการกิน, น้ำ, อากาศ จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มผู้ประสพการณ์เกิน ๑๐ ปี ระหว่าง ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๒.๘๔, ๒๑.๗๘ และ ๒๒.๐๓ ตามลำดับ มีความการกระจาย = ๔.๒๓, ๔.๗๗ และ ๔.๖๒ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๔๕)

ความเห็นมีความแปรปรวน F = ๒.๓๘ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๔๖)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า กลุ่มผู้ประสพการณ์ตามระยะเวลาต่าง ๆ มีความเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องนี้คล้ายคลึงกันว่า สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในกิจกรรมต่าง ๆ มาช่วยสอนไ้มาก สอนโคครบตามเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย ตลอดทั้งผู้เรียนก็มีความสนใจเรียนอีกด้วย.

ตารางที่ ๘๓

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็น เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การรักษาความสะอาดและการฝึกสุนัขที่จำเป็น"

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป	ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา
N	๑๓๑	๖๘	๕๕
\bar{X}	๔๘.๒๑	๔๖.๘๕	๔๕.๘๕
SD.	๑๐.๓๐	๘.๒๓	๘.๕๓

ตารางที่ ๘๔

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็น เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การรักษาความสะอาดและการฝึกสุนัขที่จำเป็น"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๒๔๒.๖๓	๑๒๑.๓๓	
Within	๒๕๖	๒๔๘๖๒.๘๓	๙๗.๕๑	๑.๒๔
Total	๒๕๘	๒๕๑๐๕.๖๔	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๔

จากการสอบถามกลุ่มผู้ประสพการณ์ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป ๑๓๑ คน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๖๘ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๕ คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา - สุขศึกษาเรื่อง การรักษาความสะอาดและการฝึกสุนัขที่จำเป็น จากคะแนนเต็ม ๗๐ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มผู้ประสพการณ์ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป ระหว่าง ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๔๘.๒๑, ๔๖.๘๕ และ ๔๕.๘๕ ตามลำดับ มีความการกระจาย = ๑๐.๓๐, ๘.๒๓ และ ๘.๕๓ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๘๓)

ความเห็นนี้มีความแปรปรวน F = ๑.๒๔ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๘๔)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้ประสพการณ์ต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว มีความเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องนี้คล้ายคลึงกันว่า สอดคล้องกับจิตวิทยาผู้เรียน มีกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบการสอน สามารถสอนใ้ผู้เรียนตามเนื้อหา และความมุ่งหมาย ตลอดจนผู้เรียนก็มีความสนใจในการเรียนเรื่องนี้อีกด้วย

ตารางที่ ๔

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการรักษาพรอดทรง"

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป	ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา
N	๑๓๑	๖๙	๕๘
\bar{X}	๔๖.๕๘	๔๖.๓๔	๔๕.๖๑
SD.	๑๐.๖๘	๑๐.๐๐	๑๐.๕๐

ตารางที่ ๕

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่อง การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการรักษาพรอดทรง"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๓๙.๔๖	๑๙.๗๓	
Within	๒๕๖	๒๗๙๑๑.๖๖	๑๐๙.๐๒	๐.๑๘
Total	๒๕๘	๒๗๙๕๐.๘๒	-	

*F_{๒, ๒๕๖} (.๐๕) = ๓.๐๔

จากการสุ่มถามกลุ่มประสบการณ์กว่า ๑๐ ปี ๑๓๑ คน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๖๙ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๘ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา เรื่อง การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการรักษาพรอดทรง จากคะแนนเต็ม ๗๐ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มที่ประสบการณ์นานตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป ระหว่าง ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๔๖.๕๘, ๔๖.๓๔ และ ๔๕.๖๑ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๑๐.๖๘, ๑๐.๐๐ และ ๑๐.๕๐ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๔)

ความเห็นนี้มีความแปรปรวน F = ๐.๑๘ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าวมีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๕)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า กลุ่มผู้ประสบการณ์ ๑๐ ปีขึ้นไป และกลุ่มอื่น ๆ มีความเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องนี้คล้ายคลึงกันว่า เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน ไซ้กิจกรรมต่างๆ ในการสอนใดหลายอย่าง สามารถสอนใดครบตามเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย ตลอดทั้งผู้เรียนก็มีความสนใจในการเรียนอีกด้วย.

ตารางที่ ๕๑

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา
 "เรื่อง การควบคุมป้องกันโรคติดต่อ ตลอดทั้งการป้องกันรักษาโรคร้าย
 ที่เกิดขึ้นแก่เด็ก"

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป	ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา
N	๑๓๑	๖๙	๕๕
\bar{X}	๔๕.๒๐	๔๕.๓๔	๔๔.๔๕
S.D.	๘.๑๔	๘.๑๘	๘.๘๕

ตารางที่ ๕๒

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา
 "เรื่อง การควบคุมป้องกันโรคติดต่อ ตลอดทั้งการป้องกันรักษาโรคร้าย
 ไช้เจ็บที่เกิดขึ้นแก่เด็ก"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๒๙.๘๙	๑๔.๙๓	
Within	๒๕๖	๒๐๐๗๘.๗๕	๗๘.๔๓	๐.๑๙
Total	๒๕๘	๒๐๑๐๘.๖๒	-	

*F ๒, ๒๕๖ (๐.๐๕) = ๓.๐๔

จากการสอบถามกลุ่มประสบการณ์เกินกว่า ๑๑ ปี ๑๓๑ คน ระหว่าง
 ๖-๑๐ ปี ๖๙ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๕ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา
 เรื่อง การควบคุมป้องกันโรคติดต่อ ตลอดทั้งการป้องกันรักษาโรคร้าย
 ไช้เจ็บที่มักเกิดขึ้น แก่เด็ก จากคะแนนเต็ม ๗๐ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มประสบการณ์เกิน ๑๐ ปี, ๖-๑๐ ปี
 และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๔๕.๒๐, ๔๕.๓๔ และ
 ๔๔.๔๕ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๘.๑๔, ๘.๑๘ และ ๘.๘๕ ตามลำดับ (จาก -
 ตารางที่ ๕๑)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๐.๑๙ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว
 มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ร.จ.ค. ๐.๐๕ (จากตารางที่ ๕๒)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า กลุ่มผู้ประสบการณ์ตามระยะเวลาต่าง ๆ มี
 ความเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องนี้คล้ายคลึงกันว่า เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน
 วิชาสาธารณสุขที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมอื่น ๆ บาง สามารถสอนใ้เด็กปฏิบัติตามเนื้อหาและความ
 มุ่งหมาย และผู้เรียนก็มีความสนใจการเรียนเรื่องนี้อีกด้วย.

ตารางที่ ๕๓

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา "เรื่อง การป้องกันรักษาอวัยวะที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกร่างกาย"

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป	ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา
N	๑๓๑	๖๔	๕๕
\bar{X}	๒๒.๘๔	๒๒.๑๐	๒๓.๐๐
SD.	๕.๕๕	๕.๕๔	๕.๘๑

ตารางที่ ๕๔

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา "เรื่อง การป้องกันรักษาอวัยวะที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกร่างกาย"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๓๒.๘๐	๑๖.๔๐	
Within	๒๕๖	๕๓๓๓.๒๔	๒๐.๘๐	๐.๕๐
Total	๒๕๘	๕๓๖๖.๐๔		

$*F_{2, 256}(.๐๕) = ๓.๐๕$

จากการสุ่มตามกลุ่มผู้ประสพการตั้งแต่ ๑๐ ปี ๑๓๑ คน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๖๔ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๕ คน มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่องการรักษาร่างกายที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกร่างกาย จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มผู้ประสพการเกิน ๑๐ ปี, ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๒.๘๔, ๒๒.๑๐ และ ๒๓.๐๐ ตามลำดับ มีความการกระจาย = ๕.๕๕, ๕.๕๔ และ ๕.๘๑ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๕๓)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน $F=๐.๕๐$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ $.๐๕$ (จากตารางที่ ๕๔)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า กลุ่มผู้ประสพการเกินกว่า ๑๐ ปี และกลุ่มอื่น ๆ มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา เรื่องนี้คล้ายคลึงกันว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจิตวิทยาผู้ใหญ่ มีการใช้กิจกรรมต่าง ๆ ประกอบการสอน สามารถสอนโคจรตามเนื้อหาและความมุ่งหมาย ตลอดทั้งผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนเรื่องนี้ อีกด้วย

ตารางที่ ๕๕

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา "เรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล"

N
X̄
SD.

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป	ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา
N	๑๓๑	๖๔	๕๕
X̄	๔๔.๑๕	๔๓.๓๑	๔๔.๐๘
SD.	๑๐.๕๕	๘.๕๕	๘.๒๖

ตารางที่ ๕๖

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษา "เรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๕๐.๓๕	๒๕.๑๗	
Within	๒๕๖	๒๓๕๓๑.๓๗	๙๒.๐๗	๐.๐๐
Total	๒๕๘	๒๓๖๑๑.๗๒	-	

(.๐๕)

*F ๒, ๒๕๖ = ๓.๐๘

จากการสอบถามกลุ่มผู้ประสพการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี ๑๓๑ คน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๖๔ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๕ คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุศึกษาเรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล จากคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนนปรากฏว่า กลุ่มผู้ประสพการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี, ระหว่าง ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๔๔.๑๕, ๔๓.๓๑ และ ๔๔.๐๘ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๑๐.๕๕, ๘.๕๕ และ ๘.๒๖ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๕๕)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน $F = ๐.๐๐$ แสดงให้เห็นว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๕๖)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า กลุ่มที่มีประสพการณ์นานกว่า ๑๐ ปี และกลุ่มอื่น ๆ มีความเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุศึกษาเรื่องนี้ที่คล้ายคลึงกันว่า เหมาะสมสอดคล้องกับจิตวิทยาของผู้เรียน มีการใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในการสอน สามารถสอนไต่ถามตามเนื้อหาและความมุ่งหมาย ตลอดจนผู้เรียนก็มีความสนใจที่จะเรียนเรื่องนี้อีกด้วย

ตารางที่ ๕๗

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา
เรื่อง สิ่งเสพติดโทษและสิ่งที่เป็นพิษต่อร่างกาย

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป	ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา
N	๑๓๑	๖๕	๕๕
\bar{X}	๒๒.๔๘	๒๓.๕๘	๒๒.๖๒
SD.	๔.๕๖	๔.๒๓	๖.๐๔

ตารางที่ ๕๘

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา
เรื่อง สิ่งเสพติดโทษและสิ่งที่เป็นพิษต่อร่างกาย

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๐.๘๕	๐.๔๒	
Within	๒๕๖	๓๕๓๘.๓๕	๓๖.๐๑	๐.๐๑
Total	๒๕๘	๓๕๓๙.๖๔	-	

*F_{b, ๒๕๖} (.๐๕) = ๓.๐๔

จากการสอบถามกลุ่มผู้มีประสบการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี ๑๓๑ คน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๖๕ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๕ คน แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่อง สิ่งเสพติดโทษและสิ่งที่เป็นพิษต่อร่างกาย จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่ากลุ่มผู้มีประสบการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี ระหว่าง ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา มีความเห็นคิดคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๒.๔๘, ๒๓.๕๘ และ ๒๒.๖๒ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๔.๕๖, ๔.๒๓ และ ๖.๐๔ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๕๗)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน F = ๐.๐๑ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าวมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๕๘)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า กลุ่มผู้มีประสบการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี และกลุ่มอื่น ๆ มีความเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษา เรื่องนี้คล้ายคลึงกันว่า เหมาะสมสอดคล้อง - จิตวิทยาดูเรียน มีการใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในการสอน สามารถสอนใ้ครอบคลุมเนื้อหาและความมุ่งหมาย ตลอดจนผู้เรียนก็มีความสนใจในการเรียนเรื่องนี้อีกด้วย.

ตารางที่ ๘๘

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
"เรื่อง การเล่นที่โซ่จังหวัดพะเยา เชียงคน ตลอดจนการเล่นตามบทเพลง
ตามบทเพลงและการเล่นแบบเลานิทาน เป็นต้น"

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา	
N	๑๓๑	๖๘	๕๕
\bar{X}	๒๖.๗๑	๒๖.๘๒	๒๘.๒๓
SD.	๔.๕๖	๔.๕๒	๔.๑๒

ตารางที่ ๑๐๐

ค่าความแปรปรวนของความถี่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
"เรื่องการเล่นที่โซ่จังหวัดพะเยา เชียงคน ตลอดจนการเล่นตามบทเพลง
และการเล่นแบบเลานิทาน เป็นต้น"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๒๗.๐๘	๓๓.๕๔	
Within	๒๕๖	๗๐๖๓.๑๔	๒๗.๕๘	๑.๒๑
Total	๒๕๘	๗๑๓๐.๒๒	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๘

จากการสอบถามกลุ่มประสบการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี ๑๓๑ คน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๖๘ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๕ คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษาเรื่องการเล่นที่โซ่จังหวัดพะเยา เชียงคน ตลอดจนการเล่นตามบทเพลง และการเล่นแบบเลานิทาน เป็นต้น จากคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป, ระหว่าง ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา มีความเห็นคิดคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๖.๗๑, ๒๖.๘๒ และ ๒๘.๒๓ ตามลำดับ ค่าการกระจาย = ๔.๕๖, ๔.๕๒ และ ๔.๑๒ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๘๘)

ความเห็นนี้มีความแปรปรวน $F = ๑.๒๑$ ซึ่งแสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๑๐๐)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า กลุ่มผู้มีประสบการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี และกลุ่มอื่น ๆ มีความเห็นต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษา เรื่องนี้คล้ายคลึงกันว่า ส่งเสริมการพัฒนาการทางร่างกาย สอดคล้องกับลักษณะของท้องถิ่น สามารถสอนได้ครบตามเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของเนื้อหา และผู้เรียนก็มีความสนใจในการเรียนเรื่องนี้อีกด้วย.

ตารางที่ ๑๐๑

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพหุศึกษา
เรื่อง การเล่นเกมส การเล่นเบ็คเตลล์และการเล่นเกมฯ

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา		
N	๑๓๑	๖๘	๕๕
\bar{X}	๒๘.๘๒	๒๘.๑๔	๒๘.๓๓
SD.	๔.๗๓	๕.๓๐	๔.๖๓

ตารางที่ ๑๐๒

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพหุศึกษา
เรื่อง การเล่นเกมส การเล่นเบ็คเตลล์และการเล่นเกมฯ

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๓๑.๘๔	๑๕.๙๒	
Within	๒๕๖	๓๘๘๔.๐๘	๑๕.๑๗	๑.๐๕
Total	๒๕๘	๓๙๑๕.๙๒	-	

* $F_{๒, ๒๕๖}(.๐๕) = ๓.๐๕$

จากการสุ่มถามกลุ่มผู้ประสมการณเกินกว่า ๑๐ ปี, ๑๓๑ คน, ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๖๘ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๕ คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพหุศึกษา เรื่องการเล่นเกมส, การเล่นเบ็คเตลล์, และการเล่นเกมฯ จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มผู้ประสมการณเกินกว่า ๑๐ ปี ระหว่าง ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา แสดงความเห็นคิดคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๘.๘๒, ๒๘.๑๔ และ ๒๘.๓๓ ตามลำดับ มีการกระจาย = ๔.๗๓, ๕.๓๐ และ ๔.๖๓ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๑๐๑)

ความเห็นมีค่าความแปรปรวน $F = ๑.๐๕$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่ม - ทั้งกล่าว มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ระดับ.๐๕ (จากตารางที่ ๑๐๒)

จากผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้ประสมการณเกินกว่า ๑๐ ปี และกลุ่มอื่น ๆ มีความเห็นต่อเนื้อหาวิชาพหุศึกษาเรื่องมีคดียกตั้งกันว่า ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย สอดคล้องกับลักษณะสังคมทองถิ่น สามารถสอนใ้ครอบครัวเมื่อหาและจุดมุ่งหมายของเนื้อหา ตลอดจนผู้เรียนก็มีความสนใจในการเรียนเรื่องนี้อีกด้วย

ตารางที่ ๑๐๓

ลักษณะการกระจายของความถี่เห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
"เรื่อง การเล่นยี่หุบงาย ๆ และท่าที่ในการทดสอบสมรรถภาพตนเอง"

N
X̄
SD.

ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา		
๑๓๑	๖๔	๕๕
๒๕.๖๖	๒๖.๐๕	๒๖.๓๐
๕.๗๗	๕.๕๘	๖.๑๐

ตารางที่ ๑๐๔

ค่าความแปรปรวนของความถี่เห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา
"เรื่อง การเล่นยี่หุบงาย ๆ และท่าที่ในการทดสอบสมรรถภาพตนเอง"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๘.๖๓	๙.๓๑	
Within	๒๕๖	๔๔๑๘.๕๑	๑๕.๘๓	๐.๒๖
Total	๒๕๘	๔๔๓๗.๑๔	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๕

จากการสอบถามกลุ่มผู้มีประสบการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี ๑๓๑ คน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๖๔ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๕ คน เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษาเรื่องการเล่นยี่หุบงาย ๆ และท่าที่ทดสอบสมรรถภาพตนเอง จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่ากลุ่มผู้มีประสบการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี, ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา มีความเห็นคิดค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๕.๖๖, ๒๖.๐๕ และ ๒๖.๓๐ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๕.๗๗, ๕.๕๘ และ ๖.๑๐ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๑๐๓)

ความถี่เห็นมีค่าความแปรปรวน F = ๐.๒๖ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าวมีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๑๐๔)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้มีประสบการณ์มากกว่า ๑๐ ปีและกลุ่มอื่น ๆ มีความเห็นของเนื้อหาวิชาพลศึกษาเรื่องนี้คล้ายคลึงกันว่า ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะสังคมท้องถิ่น สามารถสอนใ้ใคร่ครวญเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย และผู้เรียนก็มีความสนใจในการเรียนเรื่องนี้อีกด้วย.

ตารางที่ ๑๐๕ ลักษณะการกระจายของความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่อง การเล่นเกมสันทนาการไปสู่กีฬาใหญ่ เช่น เล่นแชร์บอล ฟุตบอล และ บาสเกตบอล เป็นต้น"

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป	ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา
N	๑๓๑	๖๘	๕๕
\bar{X}	๒๗.๖๒	๒๖.๘๗	๒๗.๑๐
SD.	๕.๗๒	๕.๘๕	๕.๘๘

ตารางที่ ๑๐๖ ความแปรปรวนของความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่อง การเล่นเกมสันทนาการไปสู่กีฬาใหญ่ เช่น การเล่นเกมแชร์บอล ฟุตบอล และ บาสเกตบอล เป็นต้น"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๒๓.๘๕	๑๑.๙๒	
Within	๒๕๖	๘๐๘๘.๕๐	๓๑.๖๓	๐.๓๗
Total	๒๕๘	๘๑๑๒.๕๕	-	

*F ๒, ๒๕๖ (.๐๕) = ๓.๐๕

จากการสอบถามกลุ่มผู้ประสพการณตั้งแต่ ๑๐ ปี ๑๓๑ คน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๖๘ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๕ คน แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษา เรื่อง การเล่นเกมสันทนาการไปสู่กีฬาใหญ่ เช่น การเล่นเกมแชร์บอล ฟุตบอล และบาสเกตบอล เป็นต้น จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มประสพการณเกิน ๑๐ปี, ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา มีความเห็นกิดคาดคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๗.๖๒, ๒๖.๘๗ และ ๒๗.๑๐ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๕.๗๒, ๕.๘๕ และ ๕.๘๘ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๑๐๕)

ความเห็นนี้มีค่าความแปรปรวน $F = ๐.๓๗$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๑๐๖)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า กลุ่มผู้ประสพการณเกินกว่า ๑๐ ปี และกลุ่มอื่น ๆ มีความเห็นต่อเนื้อหาพลศึกษาเรื่องนี้คล้ายคลึงกันว่า ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะสังคมท้องถิ่น สามารถสอนใ้ยอมรับตามเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย และผู้เรียนก็มีความสนใจในการเรียนเรื่องนี้อีกด้วย.

ตารางที่ ๑๐๗

ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพหุศึกษา
"เรื่อง การเลาะประเภทต่าง ๆ เช่น การวิ่งเร็วและการวิ่งผลัด
เป็นต้น"

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป	ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา
N	๑๓๑	๖๙	๕๕
\bar{X}	๒๙.๐๐	๒๘.๕๗	๒๗.๕๖
SD.	๕.๒๑	๕.๗๐	๕.๒๒

ตารางที่ ๑๐๘

ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพหุศึกษา" เรื่อง
การวิ่งเลาะประเภทต่าง ๆ เช่น การวิ่งเร็วและการวิ่งผลัด
เป็นต้น"

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๐๒.๓๗	๕๑.๑๘	
Within	๒๕๖	๕๓๘๕.๓๘	๒๑.๐๓	๒.๕๓
Total	๒๕๘	๕๔๘๗.๗๕	-	

* $F_{๒, ๒๕๖} (.๐๕) = ๓.๐๔$

จากการสอบถามกลุ่มผู้ประสพการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี ๑๓๑ คน, ๖-๑๐ ปี ๖๙ คน และตั้งแต่ ๕ ปี ลงมา ๕๕ คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาพหุศึกษา เรื่องการวิ่งเลาะประเภทต่าง ๆ เช่น การวิ่งเร็วและวิ่งผลัด เป็นต้น จากคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มประสพการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี, ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา มีความเห็นถือค่าคะแนนโดยเฉลี่ย = ๒๙.๐๐, ๒๘.๕๗ และ ๒๗.๕๖ ตามลำดับ มีความการกระจาย = ๕.๒๑, ๕.๗๐ และ ๕.๒๒ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๑๐๗)

ความเห็นนี้ค่าความแปรปรวน $F = ๒.๕๓$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าว มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๑๐๘)

ผลของการวิจัยนี้แสดงว่า กลุ่มประสพการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี และกลุ่มอื่น ๆ มีความเห็นต่อเนื้อหาวิชาพหุศึกษาเรื่องนี้คล้ายคลึงกันว่า สนับสนุนพัฒนาการทางร่างกายผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะสังคมท้องถิ่น สามารถตอบสนองใฝ่หาความรู้เนื้อหาและจุดมุ่งหมาย และผู้เรียนก็มีความสนใจในการเรียนเรื่องนี้อีกด้วย

ตารางที่ ๑๐๘ ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการสอน การนำหลักสูตรไปใช้

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา	
N	๑๓๑	๖๘	๕๕
\bar{X}	๓๒.๘๔	๓๑.๘๘	๓๐.๘๔
SD.	๖.๕๑	๕.๘๑	๖.๖๗

ตารางที่ ๑๑๐ ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการสอน และการนำหลักสูตรไปใช้

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๑๖๘.๖๒	๑๒๘.๐๖	*
Within	๒๕๖	๑๐๓๘๔.๖๖	๔๐.๕๖	๓.๑๕
Total	๒๕๘	๑๐๕๕๓.๒๘	-	

*F_{๒, ๒๕๖} (.๐๕) = ๓.๐๔ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕

จากการสอบถามกลุ่มผู้มีประสบการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี ๑๓๑ คน, ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๖๘ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๕ คน มีความถูกต้องของการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ จากคะแนนเต็ม ๕๖ คะแนนปรากฏว่า กลุ่มผู้มีประสบการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา แสดงความเห็นเกิดจากคะแนนโดยเฉลี่ย = ๓๒.๘๔, ๓๑.๘๘ และ ๓๐.๘๔ ตามลำดับ มีค่าการกระจาย = ๖.๕๑, ๕.๘๑ และ ๖.๖๗ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๑๐๘)

ความเห็นนี้มีความแปรปรวน F = ๓.๑๕ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มก็มีความเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕ (จากตารางที่ ๑๑๐)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้มีประสบการณ์านกว่า ๑๐ ปี และกลุ่มอื่น ๆ มีความเห็นต่อการสอนและการนำเอาหลักสูตรวิชาพูดตามวัยไปใช้ที่แตกต่างกันในเรื่องของคุณภาพความเข้าใจของผู้สอนต่อหลักสูตร การใช้แบบเรียนหรือหลักสูตร เป็นหลักในการสอน ความเห็นของผู้สอนหนังสืออ่านประกอบและอุปกรณ์การสอน ตลอดจนความต้องการการช่วยเหลือทางงานวิชาการอีกด้วย

ตารางที่ ๑๑๑ ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผล

	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป	ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา
N	๑๓๑	๖๘	๕๕
\bar{X}	๓๑.๘๑	๓๐.๘๘	๓๑.๕๖
SD.	๗.๘๖	๕.๕๔	๔.๐๗

ตารางที่ ๑๑๒ ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผล

Source	df	SS.	MS.	F
Between	๒	๔๗.๘๐	๒๓.๙๐	
Within	๒๕๖	๑๑๐๓.๐๔	๔๒.๙๔	๐.๕๕
Total	๒๕๘	๑๑๐๘๐.๘๔		

(.๐๕)

*F ๒, ๒๕๖ = ๓.๐๔

จากการสอบถามกลุ่มผู้ประสบการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี ๑๓๑ คน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี ๖๘ คน และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา ๕๕ คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลวิชาพลาณามัย จากคะแนนเต็ม ๕๕ คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มประสบการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี, ๖-๑๐ ปี และตั้งแต่ ๕ ปีลงมา มีความเห็นทิศทางคะแนนโดยเฉลี่ย = ๓๑.๘๑, ๓๐.๘๘ และ ๓๑.๕๖ ตามลำดับ เป็นการกระจาย = ๗.๘๖, ๕.๕๔ และ ๔.๐๗ ตามลำดับ (จากตารางที่ ๑๑๑)

ความเห็นมีค่าความแปรปรวน $F = ๐.๕๕$ แสดงว่าทั้ง ๓ กลุ่มดังกล่าวมีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ระดับ .๐๕ (จากตารางที่ ๑๑๒)

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มผู้ประสบการณ์เกินกว่า ๑๐ ปี และกลุ่มอื่น ๆ มีความเห็นต่อการวัดผลวิชาพลาณามัยที่คล้ายคลึงกันว่า ผู้เรียนใดเอาเนื้อหาไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีชอบคะแนนใดเกินกว่า ๕๐ % เป็นส่วนมาก สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนไปในแนวทางที่ต้องการได้ และวิธีการที่ใช้ในการวัดผลนั้นมีความเชื่อถือได้

สรุป

จากการทดสอบสมมุติฐานความมีนัยสำคัญ เมื่อวิเคราะห์คะแนนรวมและนำมาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มต่าง ๆ คือ กลุ่มที่แบ่งตามคุณวุฒิทางการศึกษา กลุ่มที่แบ่งตามหน้าที่ในการทำงานและกลุ่มที่แบ่งตามระยะเวลาประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อแสดงตารางของค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕ ประกอบการวิเคราะห์ดังนี้ (ยกมาจากตารางที่เป็นเลขคู่ จากตารางที่ ๖ ถึงตารางที่ ๑๑๒)

ตารางที่ ๑๑๓ ค่าความแปรปรวนความคิดเห็นของกุ่มต่าง ๆ ต่อโครงสร้างหลักสูตร วิชาพลานามัยทุกองค์ประกอบ

ข้อที่	แบ่งตามตำแหน่งหน้าที่	แบ่งตามวุฒิ	แบ่งตามระยะเวลาประสบการณ์
ก. เกี่ยวกับความมุ่งหมายวิชาพลานามัย			
๑	๐.๘๕	๐.๘๖	๒.๖๐
๒	*๓.๒๔	๐.๒๘	๑.๘๒
๓	๒.๖๔	๐.๓๓	*๕.๕๕
๔	๒.๒๕	๒.๘๓	๒.๕๑
ข. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา			
๑	๑.๖๖	*๓.๕๖	๒.๓๘
๒	๒.๘๓	๑.๘๔	๑.๒๔
๓	*๕.๖๘	*๓.๖๗	๐.๑๘
๔	*๓.๒๖	*๕.๘๘	๐.๑๘
๕	*๕.๐๖	*๖.๗๕	๐.๕๐
๖	*๕.๕๖	*๕.๐๘	๐.๐๐
๗	*๓.๗๕	*๕.๑๘	๐.๑๑
ค. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา			
๑	๒.๖๑	๑.๑๗	๑.๒๑
๒	๒.๘๑	๐.๒๑	๑.๐๕
๓	๑.๒๑	๐.๒๖	๐.๒๖
๔	๑.๘๑	๐.๓๗	๐.๓๗
๕	๑.๘๕	๐.๒๖	๒.๔๓
ง. เกี่ยวกับจรรยาหลักสูตรไปใส			
๑	*๓.๓๐	*๓.๒๑	*๓.๑๕
จ. เกี่ยวกับการวัดผล			
๑	๑.๓๑	๐.๘๗	๐.๕๕

จากตารางที่ ๑๑๓ ตัวเลขที่มีเครื่องหมาย* แสดงถึงค่าที่
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับความเชื่อมั่นร้อยละ ๕๕ และจะเห็นได้ว่าคณะ
 บุคคลทุกกลุ่มที่ทำงานเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลานามัยระดับประถมศึกษาตอนต้น
 มีความเห็นที่แตกต่างกันทุกกลุ่มในเรื่องการสอนหรือการนำหลักสูตรไปใช้ และใน
 เรื่องที่เกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาสุขศึกษา (ยกเว้นกลุ่มที่แบ่งตามระยะเวลาประสพ-
 การณ์ในการทำงาน และยกเว้นเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเรื่องการรักษาความสะอาด
 และการฝึกนิสัย) ส่วนในเรื่องที่เกี่ยวกับความมุ่งหมายนั้น กลุ่มที่แบ่งตาม
 ตำแหน่งหน้าที่การทำงานแสดงความเห็นที่แตกต่างกันในข้อ ๒ ซึ่งมีความว่า
 มุ่งหมายให้เด็กรู้จักเล่นและทำงานโดยราบรื่นต่างคนต่างเคารพกฎของบังคับและ
 เคารพสิทธิ์ของผู้อื่น และกลุ่มที่แบ่งตามระยะเวลาประสพการณ์ในการทำงาน
 มีความเห็นที่แตกต่างกันในความมุ่งหมายข้อที่ ๓ ซึ่งมีความว่า ให้เด็กรู้จักพักผ่อน
 หย่อนใจในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แกร่างกายและจิตใจ
 กล่าวโดยสรุปแล้วบุคคลที่ดำเนินงานด้านหลักสูตรวิชาพลานามัย ระดับประถม
 ศึกษาตอนต้น ได้แสดงความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรดังกล่าวที่แตกต่าง
 กันมาก ในเรื่องการสอนหรือการนำหลักสูตรไปใช้และเรื่องรายละเอียดเนื้อหา
 การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา เป็นที่น่าสนใจแก่พวกกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันโดย
 หน้าที่หรือตำแหน่งนั้น มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันเกือบทุกเรื่องในหลักสูตร กลุ่ม
 บุคคลที่แตกต่างกันโดยวิถีทางการศึกษานั้น มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันบ้าง แต่
 กลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันโดยระยะเวลาประสพการณ์ในการทำงานนั้น มีความเห็น
 ต่อหลักสูตรที่คล้ายคลึงกันเกือบทุกเรื่อง

ตารางที่ ๑๑๔ การวิเคราะห์ของกลุ่มต่าง ๆ ต่อโครงสร้างหลักสูตรวิชาพลานามัย
ทุกองค์ประกอบที่แบ่งตามลักษณะหน้าที่การทำงาน

ลักษณะโครงสร้าง	ครู	ผู้บริหาร	ศึกษานิเทศก์
ความมุ่งหมายคาคะแน เต็ม = ๒๑	$\bar{X} = ๑๕.๔๕$	$\bar{X} = ๓๕.๖๕$	$\bar{X} = ๑๖.๔๕$
เนื้อหาวิชาสุขศึกษา คา คะแนเต็ม = ๕๕	$\bar{X} = ๓๖.๔๕$	$\bar{X} = ๓๖.๕๐$	$\bar{X} = ๓๑.๓๑$
เนื้อหาวิชาพลศึกษา คา คะแนเต็ม = ๓๕	$\bar{X} = ๒๗.๑๔$	$\bar{X} = ๒๗.๕๐$	$\bar{X} = ๒๖.๕๕$
การสอนหรือการนำเอา หลักสูตรไปใช้คาคะแน เต็ม = ๕๖	$\bar{X} = ๓๑.๕๑$	$\bar{X} = ๓๒.๖๖$	$\bar{X} = ๒๘.๖๕$
การวัดผลคาคะแนเต็ม = ๕๕	$\bar{X} = ๓๑.๕๓$	$\bar{X} = ๓๑.๓๑$	$\bar{X} = ๓๓.๓๐$

จากตารางที่ ๑๑๔ แสดงว่า กลุ่มที่แบ่งตามลักษณะหน้าที่ในการ
ทำงาน ให้ค่าประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงสร้างหลักสูตรวิชาพลานามัย มีแนวโน้ม
ไปทางบวกทุกกลุ่ม ค่าคะแนโดยเฉลี่ยที่ต่ำสุดคือ คานการสอนหรือการนำเอาหลักสูตร
ไปใช้ และคานเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ค่าคะแนโดยเฉลี่ยที่สูงสุดคือคานความมุ่งหมาย
อย่างใดก็ตาม เป็นที่น่าสังเกตว่า กลุ่มศึกษานิเทศก์ให้ค่าคะแนโดยเฉลี่ยมีแนวโน้ม
ไปทางลบมากกว่ากลุ่มครูและกลุ่มผู้บริหารการศึกษาเกือบทุกเรื่องของโครงสร้าง
หลักสูตร (ความหมายของคำว่า "ทางบวก" และ "ทางลบ" มีอธิบายไว้แล้วในบทที่ ๓
หน้า ๓๖ - ๓๗)

ตารางที่ ๑๑๕ การวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรวิชาพลานามัย รวมทุกองค์ประกอบตามลักษณะที่แบ่งตามวิถีทางการศึกษา

ลักษณะโครงสร้าง	ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ตั้งแต่ ป. กศ. ลงมา
ความมุ่งหมายคาคะแนน เต็ม = ๒๑	$\bar{X} = ๑๖.๕๓$	$\bar{X} = ๑๕.๓๒$	$\bar{X} = ๑๕.๓๓$
เนื้อหาวิชาสุขศึกษา คาคะแนนเต็ม = ๕๕	$\bar{X} = ๓๑.๑๕$	$\bar{X} = ๓๖.๕๔$	$\bar{X} = ๓๖.๒๘$
เนื้อหาวิชาพลศึกษา คาคะแนนเต็ม = ๓๕	$\bar{X} = ๒๗.๖๗$	$\bar{X} = ๒๗.๗๔$	$\bar{X} = ๒๗.๖๐$
การสอนหรือการนำเอาหลักสูตรไปใช้คาคะแนนเต็ม = ๕๖	$\bar{X} = ๒๘.๓๓$	$\bar{X} = ๓๑.๕๘$	$\bar{X} = ๓๒.๕๔$
การวัดผลคาคะแนนเต็ม = ๕๘	$\bar{X} = ๓๐.๗๖$	$\bar{X} = ๓๒.๓๖$	$\bar{X} = ๓๑.๕๔$

จากตารางที่ ๑๑๕ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มที่แบ่งตามวิถีทางการศึกษา ให้ค่าประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงสร้างหลักสูตรวิชาพลานามัย มีแนวโน้มไปในทางบวกทุกกลุ่ม คาคะแนนโดยเฉลี่ยที่ต่ำสุด คือ ด้านการสอนหรือการนำหลักสูตรไปใช้ คาคะแนนโดยเฉลี่ยที่สูงสุดของกลุ่มนี้ คือ เรื่องเนื้อหาวิชาพลศึกษา อย่างไรก็ตาม เป็นที่น่าสังเกตว่า กลุ่มผู้มีวุฒิการศึกษาในระดับสูง ให้คาคะแนนโดยเฉลี่ยมีแนวโน้มไปในทางลบมากกว่ากลุ่มผู้มีวุฒิทางการศึกษาน้อยกว่าเกือบทุกเรื่องของโครงสร้างหลักสูตร (ความหมายของคำว่า "ทางบวก" และ "ทางลบ" มีอธิบายไว้แล้วในบทที่ ๓ หน้า

ตารางที่ ๑๑๖

การวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรวิชาพลานามัยรวมทุกองค์ -
ประกอบตามลักษณะแบ่งตามระยะเวลาและประสมการณ์ใน
การทำงาน

ลักษณะโครงสร้าง	ตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป	ระหว่าง ๖-๑๐ ปี	ตั้งแต่ ๕ ปีลงมา
ความมุ่งหมายคาคะแน เต็ม = ๒๑	$\bar{X} = ๑๕.๕๔$	$\bar{X} = ๑๔.๗๖$	$\bar{X} = ๑๔.๔๔$
เนื้อหาวิชาสุขศึกษา คา คะแนเต็ม = ๕๕	$\bar{X} = ๓๖.๖๖$	$\bar{X} = ๓๖.๐๔$	$\bar{X} = ๓๕.๕๕$
เนื้อหาวิชาพลศึกษา คา คะแนเต็ม = ๓๕	$\bar{X} = ๒๗.๗๔$	$\bar{X} = ๒๗.๖๔$	$\bar{X} = ๒๗.๔๔$
การสอนหรือการนำเอา หลักสูตรไปใช้คาคะแน เต็ม = ๕๖	$\bar{X} = ๓๒.๔๔$	$\bar{X} = ๓๑.๔๔$	$\bar{X} = ๓๐.๔๔$
การวัดผลคาคะแนเต็ม = ๕๕	$\bar{X} = ๓๑.๔๑$	$\bar{X} = ๓๐.๔๔$	$\bar{X} = ๓๑.๕๖$

จากตารางที่ ๑๑๖ แสดงให้เห็นว่า กลุ่มที่แบ่งตามระยะเวลา
ประสมการณ์ทำงาน ให้ค่าประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงสร้างหลักสูตรวิชาพลานามัย
มีแนวโน้มไปในทางบวกทุกกลุ่ม คาคะแนโดยเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสอนการนำ
หลักสูตรไปใช้และด้านเนื้อหาวิชาสุขศึกษา คาคะแนที่มีแนวโน้มไปในทางบวกมาก
คือ ด้านเนื้อหาวิชาพลศึกษา อย่างไรก็ตาม เป็นที่น่าสังเกตว่า ทุกกลุ่มให้ค่า
คะแนโดยเฉลี่ยต่อโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลานามัยที่ใกล้เคียงกับทุกเรื่อง
(ควมวิมพิสัยของคำว่า "ทางบวก" และ "ทางลบ" มีอธิบายไว้แล้วในบทที่ ๓ หน้า