



บรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาษาไทย

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "แนวทางการจัดระบบพัฒนาหลักสูตรและการจัดห้องเรียนแบบ  
ศูนย์การเรียน," วารสารครูศาสตร์, 5 (พฤศจิกายน - ธันวาคม, 2517),  
21 - 30.
- . "ศูนย์การเรียน-แนวใหม่สำหรับการปฏิรูประบบห้องเรียน," วารสารครู-  
ศาสตร์, 6 - 7 (ตุลาคม, 2516 - มกราคม, 2517), 54 - 62.
- . "ศูนย์การเรียนชุมชน : แนวโน้มการจัดการศึกษาเพื่อมวลชนในอนาคต,"  
วารสารครูศาสตร์, ฉบับพิเศษ (2518), 4 - 7.
- ธนู แสงวงศ์ และคณะ. "การปฏิรูปการสอน," รายงานสรุปการสัมมนาวิธี  
ฝึกสอน, วารสารครูศาสตร์, 4 (สิงหาคม - ตุลาคม, 2517), 63.
- บุญเรือน พุฒนารถ. "วิธีสอนไวยากรณ์อังกฤษในระดับวิทยาลัยครู," วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง  
กรณ์มหาวิทยาลัย 2515. (อัครสาเนา)
- ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
2515.
- เป็รื่อง กุฑม. "อุปกรณ์การสอน : บุรณากรแห่งการสอน," ศูนย์ศึกษา,  
9 - 10 (กันยายน - ตุลาคม, 2513), 16 - 17.
- พรพนินี สาคกริก. "ข้อคิดเห็นในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษ," ศูนย์ศึกษา,  
98 (มกราคม - กุมภาพันธ์, 2514), 58 - 59.
- ยงยุทธ เป็ลี่ยนนคุง. "หลักการเรียนรู," ศึกษาศาสตร์สาร, 8 - 9 (พฤศจิกายน  
- ธันวาคม, 2518), 1 - 3.

ละเมียด ลิมอักษร. "ช่วยให้เด็กก้าวหน้า," จันทร์เกษม, 119 (กรกฎาคม - สิงหาคม, 2517), 64.

วนิดา นิมเสมอ. "การสอนชีววิทยาแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ในห้องเรียนแบบ ศูนย์การเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาโสต-ทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517. (อัดสำเนา)

สิทธิชัย ติโลกะวิชัย. "ชุดการเรียนเบ็คเสิร์จรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภาพถาวร เพื่อการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517. (อัดสำเนา)

สีปพนธ์ เกตุทัต และคณะ. "เนื้อเรื่องการศึกษาในรูปแบบใหม่," รายงานการอภิปราย, วารสารครุศาสตร์, 5 (สิงหาคม - ตุลาคม, 2517), 20 - 22.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช 2508. พระนคร : โรงพิมพ์ การศาสนา, 2508.

หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. พระนคร : โรงพิมพ์ โรงเรียนสารพัดช่าง, 2518.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาษาอังกฤษ

- Angkab Palakornkul and Berg, Marlys. English Grammar for Thai Speakers. Bangkok : Kurusapha Press, 1970.
- Arendt, Jermaine D. The Function and Techniques of Group Work in an Individualized Program. In Individuatizing Foriegn Language Instruction, eds. Altman and Politzer. Massachusetts : Newbury House Publishers, 1971.
- Bolvin, John O. The New Technology : Implications for Organizational and Administrative Changes. In To Improve Learning : An Evaluation of Instructional Technology, eds. Sidney G. Tickton and others. New York : R-R. Bowker Co., 1971.
- Broughton, Geoffrey. Success with English The Penguin Course Coursebook I. London : Compton Printing Ltd., 1970.
- Clara, Louise Presley. "The Relationship of Selected Student Characteristics to Achievement with the Learning Package in Secondary English Classes," Dissertation Abstracts International, Vol. 34, No. 81, (February, 1974), p. 4980-A.

- Eastman, Mary Louise Hunley Konen. "The Effect of Learning Activity Packages on Teacher - Trainees in the Social Studies Methods Program of the College of Education, University of South Carolina," Dissertation Abstracts International, Vol. 34, No.10 (April, 1974), pp. 1494 - 95-A.
- Ebel, Robert L. "How to Improve Test Quality through Item Analysis," Measuring Educational Achievement (New Jersey : Prentice - Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1965.
- Eson, Morris E. Psychological Foundations of Education. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1964.
- Evans, Paul Lytell. "Developing and Experimentally Teaching a Learning Activity Package Entitled 'Human Rights in Education' in two Selected Classes in Curriculum and Instruction in the Secondary School in the College of Education at University of Oklahoma," Dissertation Abstracts International, Vol. 34, No.8 (February, 1974), p. 4613-A.
- Fedrickson, Terry L. English for College Students. Bangkok : Siam Communications Ltd., 1974.
- Garett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. Vakils, Feffer and Simons Private Ltd., 1966.

- Getzels, J.W. "Images of the Classroom and Visions of the Learner," The Education Digest, XL (January, 1975), 6.
- Gerlach, Vernon S. and Ely, Donald P. Teaching and Media : A Systematic Approach. New Jersey : Prentice - Hall Inc., Engleweed Cliff, 1971.
- Guildford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. New York : McGraw-Hill Book Company Inc., 1965.
- Haber, Melvyn Jason. "An Exploratory Study of the Use of Small Group Work in Secondary School English Classes," Dissertation Abstracts International, Vol. 35, No.6 (December, 1974), pp. 3573 - 74-A.
- Kelley, Harold H. and Thibaut J.W. "Experimental Studies of Group Problem Solving Process," Handbook of Social Psychology. New York : Addison Wesley Publishing Co., 1954.
- Lewis, Henry Jr. "Developing and Instructional Package for Teaching Negative Base Numeration Systems and Its Effects on Attitude and Transfer," Dissertation Abstracts International, Vol. 34, No.12 (June, 1974), pp. 7519-20-A.
- Moore, Nancy M. "Learning Centers : 'Turning on an Elementary Classroom,'" Educational Technology, XIV (November, 1974), 24.

- Politzer, Robert L. "Toward Individualization in Foreign Language Teaching," The Modern Language Journal, LV (April, 1971), 208.
- Purdy, Leslie. "Community College Instructions and the Use of New Media," Educational Technology, XI (March, 1975), 9 - 12.
- Rigby, Dorothy Sue. "The Effectiveness of Learning Activity Package Instruction versus the Teacher-Directed Method of Teaching Intermediate College Typewriting," Dissertation Abstracts International, Vol. 35, No. 2 (August, 1974), p. 949-A.
- Wasserman, Melvin, "The Design and Validation of a Self-Instructional Learning Package for the Aquisition of Ascending Melodic Interval Skills : A Developmental Process," Dissertation Abstracts International, Vol.35. No. 7 (January, 1975), pp. 4057 - 58-A.
- West, Billie Ray. "The Influence of Reinforcement upon the Achievement and Attitude of Disadvantaged Students Using Individualized Learning Packages," Dissertation Abstracts International, Vol. 34, No. 8, (February, 1974), p. 4722-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





7. Martin has a scooter. He drives \_\_\_\_\_ scooter to work every day.  
 a. my                      b. your                      c. our                      d. his
8. They start \_\_\_\_\_ lessons at half-past eight.  
 a. my                      b. her                      c. our                      d. their
9. "Whose car is this ?"  
 "It's \_\_\_\_\_ car"  
 a. John                      b. John's                      c. him                      d. me
10. They are their bottles.  
 The bottles are \_\_\_\_\_.  
 a. my                      b. mine                      c. their                      d. theirs
11. It's his garden.  
 The garden is \_\_\_\_\_.  
 a. his                      b. their                      c. this                      d. him
12. A : This tie is too big. May I borrow \_\_\_\_\_.  
 B : Yes, you may.  
 a. your                      b. yours                      c. hers                      d. theirs
13. I am thirsty. Bring me \_\_\_\_\_.  
 a. a water glass                      b. a glass of water  
 c. a water's glass                      d. glass water
14. The cat licks \_\_\_\_\_ tail.  
 a. it                      b. it's                      c. its                      d. its'
15. They love their nation. We love \_\_\_\_\_.  
 a. theirs                      b. mine                      c. hers                      d. ours.

ศูนย์วิทยุแพทย์กร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง Past Simple Tense

ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

คะแนน 15

เวลา 10 นาที

Choose the best answer by marking X on a, b, c or d in the answer sheet.

1. Tom \_\_\_\_\_ to school this morning.  
a. walk                      b. walking                      c. walks                      d. walked
2. "Did you \_\_\_\_\_ the room ?"  
"Yes, I did".  
a. lock                      b. locking                      c. locked                      d. locks
3. She \_\_\_\_\_ French in 1972.  
a. study                      b. studying                      c. studied                      d. studied
4. They \_\_\_\_\_ to study in America.  
a. plans                      b. planning                      c. planed                      d. planned
5. "Where \_\_\_\_\_ she last night ?"  
"At her uncle's house."  
a. was                      b. were                      c. is                      d. are
6. "Who \_\_\_\_\_ that cup ?"  
"My brother did."  
a. break                      b. breaks                      c. broke                      d. breaking
7. "Did you \_\_\_\_\_ what I said ?"  
"Yes, I did."  
a. understand                      b. understanding  
c. understanded                      d. understood

8. Tim didn't \_\_\_\_\_ to Florida last month.  
 a. go                      b. went                      c. going                      d. gone
9. The 'ed' in lived is the same sound as 'ed' in \_\_\_\_\_.  
 a. wanted                      b. handed                      c. liked                      d. loved
10. The 'ed' in needed is the same sound as 'ed' in \_\_\_\_\_.  
 a. wounded                      b. walked                      c. worked                      d. warned
11. The 'ed' in locked is the same sound as 'ed' in \_\_\_\_\_.  
 a. loved                      b. lied                      c. licked                      d. landed
12. He played foot ball an hour ago but he \_\_\_\_\_ do it now.  
 a. don't                      b. doesn't                      c. didn't                      d. hasn't
13. They \_\_\_\_\_ two apples this morning but they don't now.  
 a. eat                      b. ate                      c. eating                      d. eaten
14. He was at home last year but now he \_\_\_\_\_ in America.  
 a. is                      b. are                      c. was                      d. were
15. My father went to Chiangmai \_\_\_\_\_.  
 a. now                      b. tomorrow                      c. last month                      d. today.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง Present Perfect Tense

ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

คะแนน 15

เวลา 10 นาที

Choose the best answer by marking X on a, b, c or d in the answer sheet.

1. Which sentence is correct according to the picture ?



- a. He is holding a glass.
- b. He has dropped it.
- c. He holds it.
- d. He drops it.

2. Which sentence is correct according to the picture ?



- a. He is killing a rabbit.
- b. He has killed it.
- c. He kills it.
- d. He didn't kill it.

3. "Have you \_\_\_\_\_ seen snow ?"

"Yes."

- a. ever
- b. never
- c. even
- d. yet

4. Malee has \_\_\_\_\_ been in America.

- a. ever
- b. never
- c. even
- d. no

5. "Have you had your breakfast ?"

"Yes, I \_\_\_\_\_."

- a. do
- b. did
- c. have
- d. had

6. It \_\_\_\_\_ since morning.

- a. is raining
- b. rained
- c. rains
- d. has rained

7. She \_\_\_\_\_ a nurse for three years.

- a. is
- b. was
- c. have been
- d. has been

8. My father has worked here \_\_\_\_\_ 1970.  
a. since                      b. for                      c. from                      d. between
9. "How long have you been here ?"  
"\_\_\_\_\_ three years."  
a. Since                      b. For                      c. In                      d. At
10. I have lived here \_\_\_\_\_ ten years.  
a. in                      b. during                      c. since                      d. for
11. They have studied French \_\_\_\_\_ last month.  
a. since                      b. for                      c. from                      d. in
12. She has spoken English \_\_\_\_\_ she came to America.  
a. for                      b. since                      c. while                      d. during
13. Samarn \_\_\_\_\_ to this town a year ago.  
He has been a businessman since then.  
a. come                      b. has come                      c. came                      d. had come
14. He began to study German \_\_\_\_\_ .  
a. in June                      b. since June  
c. for June                      d. on June
15. Jim has fallen in love with Carol \_\_\_\_\_ .  
a. last year                      b. year ago  
c. since a year                      d. for a year
-

เรื่อง Active and Passive Voices

ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

คะแนน 15

เวลา 10 นาที

Choose the best answer by marking X on a , b , c or d in the answer sheet.

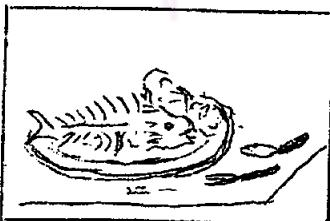
1. Which sentence is active voice ?
  - a. We eat rice.
  - b. Rice is eaten by us.
  - c. Rice is grown in Thailand.
  - d. English is spoken all over the world.
2. Which sentence is passive voice ?
  - a. He has broken a glass.
  - b. He is breaking a glass.
  - c. A glass was break.
  - d. A glass was broken.
3. My ruler is \_\_\_\_\_ of plastic.
  - a. make
  - b. making
  - c. made
  - d. maked
4. Beer was \_\_\_\_\_ at the party.
  - a. drink
  - b. drinking
  - c. drunk
  - d. drank
5. "Where is this book \_\_\_\_\_ ?
  - a. sell
  - b. selling
  - c. sold
  - d. solded
6. The man \_\_\_\_\_ the pig.
  - a. kill
  - b. killing
  - c. killed
  - d. was killed
7. The trees \_\_\_\_\_ by Prakob.
  - a. cut
  - b. cutting
  - c. is cut
  - d. were cut

8. The passive voice of "He saw a tiger." is \_\_\_\_\_.
- a. He was seen a tiger.                      b. A tiger was :saw. by him.  
 c. A tiger was seeing by him.              d. A tiger was seen by him.
9. The passive voice of "Pranee wears glasses." is \_\_\_\_\_.
- a. Pranee is worn glasses.                      b. Pranee worn glasses.  
 c. Glasses are worn by Pranee.              d. Glasses is worn by Pranee.
10. Was the car \_\_\_\_\_ by the thief ?
- a. steal                      b. stealing                      c. stole                      d. stolen
11. "Were those trees pushed by an elephant ?"  
 "Yes, they \_\_\_\_\_."
- a. do                      b. did                      c. were                      d. been
12. "Where did you buy your shirt ?"  
 " \_\_\_\_\_ (answer)"
- a. At this shop.                      b. Three days ago  
 c. Yes, I did                      d. I like it
13. What happened to the electric bulb ?



- a. It broke.  
 b. It was break.  
 c. It was broken.  
 d. It was breaking.

14. What happened to the fish ?



- a. It ate.  
 b. It was ate.  
 c. It was eating.  
 d. It was eaten.

15. What happened to the bird ?



- a. It shot.  
 b. It was shoot.  
 c. It was shooting.  
 d. It was shot by a hunter.



## ภาคผนวก ข

ตารางการหาระดับความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทั้ง 4 ชุด  
แบบทดสอบชุดที่ 1

ข้อที่	จำนวนผู้ศึกษา กลุ่มสูงที่ตอบถูก	จำนวนผู้ศึกษา กลุ่มต่ำที่ตอบถูก	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1	20	12	80.00	.40
2	17	9	65.00	.40
3	18	9	67.50	.45
4	17	11	70.00	.30
5	15	9	60.00	.30
6	17	8	62.50	.45
7	18	14	45.00	.20
8	18	12	75.00	.30
9	19	12	77.50	.35
10	18	9	67.50	.45
11	19	12	77.50	.35
12	18	10	70.00	.30
13	17	7	60.00	.50
14	17	5	55.00	.60
15	18	5	57.50	.65

## แบบทดสอบชุดที่ 2

ข้อ ข้อที่	จำนวนนักศึกษา กลุ่มสูงที่ตอบถูก	จำนวนนักศึกษา กลุ่มต่ำที่ตอบถูก	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1	18	10	70.00	.40
2	17	8	62.50	.45
3	17	8	62.50	.45
4	16	9	62.50	.35
5	18	10	70.00	.40
6	16	7	57.50	.45
7	15	7	55.00	.40
8	18	8	65.00	.50
9	15	4	47.50	.55
10	16	6	55.00	.50
11	18	7	62.50	.55
12	14	8	55.00	.30
13	20	14	77.50	.45
14	18	10	70.00	.40
15	17	11	70.00	.30

## แบบทดสอบชุดที่ 3

ข้อที่	จำนวนนักศึกษา กลุ่มสูงที่ตอบถูก	จำนวนนักศึกษา กลุ่มต่ำที่ตอบถูก	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1	20	12	80.00	.40
2	12	7	67.50	.65
3	15	6	52.50	.45
4	19	8	67.50	.55
5	19	12	77.50	.35
6	16	11	67.50	.25
7	20	11	77.50	.45
8	20	12	80.00	.40
9	18	12	75.00	.30
10	18	10	70.00	.40
11	19	11	75.00	.55
12	20	9	72.50	.55
13	17	8	62.50	.45
14	17	5	55.00	.60
15	18	4	55.00	.70

## แบบทดสอบชุดที่ 4

ข้อที่	จำนวนนักศึกษา กลุ่มสูงที่ตอบถูก	จำนวนนักศึกษา กลุ่มต่ำที่ตอบถูก	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1	20	8	70.00	.60
2	19	7	65.00	.60
3	18	8	65.00	.50
4	17	8	62.50	.45
5	17	7	60.00	.50
6	14	8	55.00	.30
7	17	10	67.50	.35
8	19	7	65.00	.60
9	18	8	65.00	.50
10	11	7	45.00	.20
11	19	11	75.00	.40
12	20	12	80.00	.40
13	17	8	62.50	.45
14	17	8	62.50	.45
15	18	9	67.50	.45

## ภาคผนวก ค

ตารางการหาความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบทั้ง 4 ชุด  
แบบทดสอบชุดที่ 1

X	f	fX	fX <sup>2</sup>
15	7	105	1575
14	9	126	1764
13	8	104	1352
12	11	132	1584
11	12	132	1452
10	9	90	900
9	12	108	972
8	10	80	640
7	9	63	441
6	7	42	252
5	4	20	100
4	2	8	32
N = 100		Σ fX = 1010	Σ fX <sup>2</sup> = 11064

$$\text{สูตร } \sigma_t^2 = \frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}$$

$$= \frac{100 \times 11064 - (1010)^2}{100 \times 90}$$

$$= 8.72$$

$$\text{สูตร } r_{tt} = \frac{n\sigma_t^2 - M(n-M)}{\sigma_t^2(n-1)}$$

$$= \frac{15 \times 8.72 - 10.1(15 - 10.1)}{8.72 \times 14}$$

$$\therefore \text{ค่าความเชื่อถือได้} = 0.67$$

## แบบทดสอบชุดที่ 2

X	f	fX	fX <sup>2</sup>
15	5	75	1125
14	7	98	1372
13	8	104	1352
12	10	120	1440
11	12	132	1452
10	9	90	900
9	10	90	810
8	8	64	512
7	6	42	294
6	8	48	288
5	9	45	225
4	8	32	128
N = 100			Σ fX = 940
			Σ fX <sup>2</sup> = 9898

$$\begin{aligned} \text{สูตร } \sigma_t^2 &= \frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{100 \times 9898 - (940)^2}{100 \times 99} \\ &= 10.73 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{สูตร } r_{tt} &= \frac{n \sigma_t^2 - M(n-M)}{\sigma_t^2 (n-1)} \\ &= \frac{15 \times 10.73 - 9.4(15-9.4)}{10.73 \times 14} \end{aligned}$$

$$\therefore \text{ค่าความเชื่อถือได้} = 0.72$$

## แบบทดสอบชุดที่ 3

X	f	fX	fX <sup>2</sup>
15	4	50	900
14	10	140	1960
13	9	117	1521
12	8	96	1152
11	10	110	1210
10	12	120	1200
9	9	81	729
8	8	64	512
7	10	70	490
6	6	36	216
5	4	20	100
N = 100			$\sum fX = 914$
			$\sum fX^2 = 9990$

$$\text{สูตร } \sigma_t^2 = \frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}$$

$$= \frac{100 \times 9990 - (914)^2}{100 \times 99}$$

$$= 16.53$$

$$\text{สูตร } r_{tt} = \frac{n \sigma_t^2 - M(n-M)}{\sigma_t^2 (n-1)}$$

$$= \frac{15 \times 16.53 - 9.14(15 - 9.14)}{16.53 \times 14}$$

$$\therefore \text{ค่าความเชื่อถือได้} = 0.84$$

## แบบทดสอบชุดที่ 4

X	f	fX	fX <sup>2</sup>
14	5	60	840
13	8	104	1352
12	9	108	1296
11	12	132	1452
10	7	70	700
9	11	99	891
8	10	80	640
7	6	42	294
6	9	54	324
5	8	40	200
4	8	32	128
3	7	21	63
N = 100			$\sum fX = 842$
			$\sum fX^2 = 8180$

$$\text{สูตร } \sigma_t^2 = \frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}$$

$$= \frac{100 \times 8180 - (842)^2}{100 \times 99}$$

$$= 11.01$$

$$\text{สูตร } r_{tt} = \frac{n \sigma_t^2 - M(n-M)}{\sigma_t^2 (n-1)}$$

$$= \frac{15 \times 11.01 - 8.42(15 - 8.42)}{11.01 \times 14}$$

$$\therefore \text{ค่าความเชื่อถือได้} = 0.71$$



## ภาคผนวก ง

ตารางคะแนนการทดสอบก่อนและหลังจากที่นักศึกษาเรียนด้วยชุดการสอนจากการทดลอง

ภาคสนามของชุดการสอนทั้ง 4 ชุด

ชุดการสอนชุดที่ 1

นักศึกษา คนที่	คะแนน ก่อนบทเรียน	คะแนน หลังบทเรียน	คะแนน ความก้าวหน้า d	(คะแนนความ ก้าวหน้า) <sup>2</sup> (d) <sup>2</sup>
1	9	13	4	16
2	9	14	5	25
3	6	14	8	64
4	8	14	6	36
5	10	15	5	25
6	7	13	6	36
7	9	12	3	9
8	11	14	3	9
9	10	14	4	16
10	6	15	9	81
11	9	12	3	9
12	6	12	6	36
13	6	13	7	49
14	10	14	4	16
15	11	13	2	4
16	9	14	5	25
17	10	14	4	16

## ชุดการสอนชุดที่ 1 (ต่อ)

นักศึกษา คนที่	คะแนน ก่อนบทเรียน	คะแนน หลังบทเรียน	คะแนน ความก้าวหน้า d	(คะแนนความ ก้าวหน้า) <sup>2</sup> (d) <sup>2</sup>
18	8	13	5	25
19	7	14	7	49
20	12	15	3	9
21	8	14	6	36
22	11	15	4	16
23	10	14	4	16
24	12	15	3	9
25	12	15	3	9
26	10	14	4	16
27	11	14	3	9
28	10	14	4	16
29	12	15	3	9
30	10	12	2	4
31	6	13	7	49
32	9	15	6	36
33	7	12	5	25
34	11	15	4	16
35	10	14	4	16
36	7	12	5	25
คะแนนรวม	329	495	166	862
คะแนนเฉลี่ย	9.13	13.75	4.62	
ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	60.92	91.67	30.75	

## ชุดการสอนชุดที่ 2



นักศึกษาคคนที่	คะแนนก่อนทเรียน	คะแนนหลังบทเรียน	คะแนนความก้าวหน้า d	(คะแนนความก้าวหน้า) <sup>2</sup> (d) <sup>2</sup>
1	10	12	2	4
2	5	10	5	25
3	7	15	8	64
4	9	14	5	25
5	11	14	5	25
6	10	14	4	16
7	5	11	4	16
8	12	15	3	9
9	11	14	3	9
10	9	14	5	25
11	8	13	5	25
12	9	12	3	9
13	7	13	6	36
14	9	11	2	4
15	8	13	5	25
16	10	13	3	9
17	11	15	4	16
18	10	15	5	25
19	11	14	3	9
20	8	15	7	49

## ชุดการสอบชุดที่ 2 (ต่อ)

นักศึกษ คนที่	คะแนน ก่อนบทเรียน	คะแนน หลังบทเรียน	คะแนน ความก้าวหน้า d	(คะแนนความ ก้าวหน้า) <sup>2</sup> (d) <sup>2</sup>
21	8	14	6	36
22	11	13	2	4
23	7	13	6	36
24	11	15	4	16
25	10	14	4	16
26	10	15	5	25
27	9	13	4	16
28	11	13	2	4
29	10	14	4	16
30	8	11	3	9
31	8	12	4	16
32	8	15	7	49
33	9	14	5	25
34	10	14	4	16
35	11	14	3	9
36	6	8	2	4
คะแนนรวม	327	479	152	726
คะแนนเฉลี่ย	9.08	13.31	4.23	
ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	60.53	88.73	28.20	

ชุดการสอนชุดที่ 3

นักศึกษา คนที่	คะแนน ก่อนทเรียน	คะแนน หลังทเรียน	คะแนน ความก้าวหน้า d	(คะแนนความ ก้าวหน้า) <sup>2</sup> (d) <sup>2</sup>
1	9	12	3	9
2	10	14	4	16
3	12	13	1	1
4	11	13	2	4
5	12	14	2	4
6	6	13	5	25
7	10	12	2	4
8	10	14	4	16
9	9	14	5	25
10	10	12	2	4
11	10	12	2	4
12	10	11	1	1
13	9	12	3	9
14	10	14	4	16
15	8	12	4	16
16	10	13	3	9
17	12	14	2	4
18	9	15	6	36
19	9	13	4	16
20	10	14	4	16

ชุดการสอบชุดที่ 3 (ต่อ)

นักศึกษา คนที่	คะแนน ก่อนบทเรียน	คะแนน หลังบทเรียน	คะแนน ความก้าวหน้า d	(คะแนนความ ก้าวหน้า) <sup>2</sup> (d) <sup>2</sup>
21	9	14	5	25
22	10	14	4	16
23	13	14	1	1
24	10	14	4	16
25	9	15	6	36
26	10	13	3	9
27	10	14	4	16
28	12	14	2	4
29	12	14	2	4
30	8	13	5	25
31	10	14	4	16
32	10	14	4	16
33	9	12	3	9
34	9	14	5	25
35	10	14	4	16
36	8	13	5	25
คะแนนรวม	357	481	124	494
คะแนนเฉลี่ย	19.92	13.36	3.44	
ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	66.13	89.08	31.95	

## ชุดการสอนชุดที่ 4

นักศึกษา คนที่	คะแนน ก่อนบทเรียน	คะแนน หลังบทเรียน	คะแนน ความก้าวหน้า d	(คะแนนความ ก้าวหน้า) <sup>2</sup> (d) <sup>2</sup>
1	12	14	2	4
2	11	12	1	1
3	7	12	5	25
4	8	13	5	25
5	8	14	6	36
6	10	14	4	16
7	4	12	8	64
8	9	14	5	25
9	9	13	4	16
10	8	14	6	36
11	9	13	4	16
12	7	11	4	16
13	7	12	5	25
14	9	14	5	25
15	4	12	8	64
16	5	12	7	49
17	10	15	5	25
18	12	15	3	9
19	9	12	3	9

## ชุดการสอนชุดที่ 4

นักศึกษา คนที่	คะแนน ก่อนบทเรียน	คะแนน หลังบทเรียน	คะแนน ความก้าวหน้า d	(คะแนนความ ก้าวหน้า) <sup>2</sup> (d) <sup>2</sup>
20	8	14	6	36
21	8	14	6	36
22	13	15	2	4
23	9	14	5	25
24	8	14	6	36
25	12	15	3	9
26	11	15	4	16
27	7	14	7	49
28	10	15	5	25
29	13	14	1	1
30	10	14	4	16
31	7	14	7	49
32	10	13	3	9
33	8	12	4	16
34	9	14	5	25
35	10	15	5	25
36	7	9	2	4
คะแนนรวม	318	483	165	867
คะแนนเฉลี่ย	8.83	13.41	4.58	
ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	58.87	89.44	30.57	



## ภาคผนวก จ

การคำนวณเพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนทั้ง 4 ชุด ในการทดลองภาคสนามกับนักศึกษา 36 คน

การทดสอบครั้งที่ 1

สมมติฐาน : คะแนนเฉลี่ยของการสอบก่อนเรียนเท่ากับคะแนนเฉลี่ยของการสอบหลังเรียนด้วยชุดการสอนชุดที่ 1

คำนวณมัธยิมเลขคณิตของผลต่าง ( $\bar{d}$ ) ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน

$$\text{สูตร} \quad \bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

$$\text{แทนค่า} \quad \bar{d} = \frac{166}{36} = 4.61$$

คำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง (S.D. $\bar{d}$ )

$$\text{สูตร} \quad \text{S.D.}\bar{d} = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad \text{S.D.}\bar{d} &= \sqrt{\frac{862}{36} - (4.61)^2} \\ &= 1.46 \end{aligned}$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง ( $\sigma_{\bar{d}}$ )

$$\text{สูตร} \quad \sigma_{\bar{d}} = \frac{\text{S.D.}\bar{d}}{\sqrt{N-1}}$$

$$\text{แทนค่า} \quad \sigma_{\bar{d}} = \frac{1.46}{\sqrt{35}} = 0.25$$

$$\begin{aligned} \text{ค่า} \text{น} \text{ว} \text{น} \text{อ} \text{ั} \text{ต} \text{ร} \text{า} \text{ส} \text{ว} \text{น} \text{ว} \text{ิ} \text{ก} \text{ฤ} \text{ค} \quad Z &= \frac{\bar{d}}{s_{\bar{d}}} \\ &= \frac{4.61}{0.25} = 18.44 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01  $Z$  จากตารางมาตรฐานมีค่า 2.58

∴  $Z$  ที่คำนวณได้  $18.44 > 2.58$  จึงมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ควบคู่กับการสอนชุดที่ 1 ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### การทดสอบครั้งที่ 2

สมมติฐาน : คะแนนเฉลี่ยของการสอบก่อนเรียนเท่ากับ คะแนนเฉลี่ยของการสอบหลังเรียนควบคู่กับการสอนชุดที่ 2

ค่าจำนวนมัธยิม เลขคณิตของผลต่าง ( $\bar{d}$ ) ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนควบคู่กับการสอน

$$\begin{aligned} \text{สูตร} \quad \bar{d} &= \frac{\sum d}{N} \\ \text{แทนค่า} \quad \bar{d} &= \frac{152}{36} = 4.22 \end{aligned}$$

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง (S.D.  $\bar{d}$ )

$$\begin{aligned} \text{สูตร} \quad \text{S.D.} \bar{d} &= \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2} \\ \text{แทนค่า} \quad \text{S.D.} \bar{d} &= \sqrt{\frac{726}{36} - (4.22)^2} \\ &= 1.54 \end{aligned}$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง ( $\sigma_{\bar{d}}$ )

$$\text{สูตร} \quad \sigma_{\bar{d}} = \frac{\text{S.D.} \bar{d}}{\sqrt{N - 1}}$$

$$\text{แทนค่า } \therefore \sigma_{\bar{d}} = \frac{1.54}{\sqrt{35}} = 0.26$$

$$\begin{aligned} \text{คำนวณอัตราส่วนวิกฤต } Z &= \frac{\bar{d}}{\sigma_{\bar{d}}} \\ &= \frac{4.22}{0.26} \\ &= 16.23 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 Z จากตารางมาตรฐานมีค่า 2.58

$\therefore Z$  ที่คำนวณได้  $16.23 > 2.58$  จึงมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนชุดที่ 2 ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การทดสอบครั้งที่ 3

สมมติฐาน : คะแนนเฉลี่ยของการสอบก่อนเรียนเท่ากับคะแนนเฉลี่ยของการสอบหลังเรียนด้วยชุดการสอนชุดที่ 3

คำนวณมัธยิมเลขคณิตของผลต่าง ( $\bar{d}$ ) ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน

$$\text{สูตร } \bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

$$\text{แทนค่า } \therefore \bar{d} = \frac{124}{36} = 3.44$$

คำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง ( $S.D.\bar{d}$ )

$$\text{สูตร } S.D.\bar{d} = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$$\begin{aligned}\text{แทนค่า } \therefore \text{ S.D. } \bar{s} &= \sqrt{\frac{494}{36} - (3.44)^2} \\ &= \sqrt{1.89} = 1.37\end{aligned}$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง ( $\sigma_{\bar{s}}$ )

$$\text{สูตร } \sigma_{\bar{s}} = \frac{\text{S.D. } \bar{s}}{\sqrt{N - 1}}$$

$$\text{แทนค่า } \therefore \sigma_{\bar{s}} = \frac{1.37}{\sqrt{35}} = 0.23$$

$$\begin{aligned}\text{จำนวนอิคราส่วนวิกฤต } Z &= \frac{\bar{s}}{\sigma_{\bar{s}}} \\ &= \frac{3.44}{0.23} = 14.96\end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 Z จากตารางมาตรฐานมีค่า 2.58

$\therefore Z$  ที่คำนวณได้  $14.96 > 2.58$  จึงมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนชุดที่ 3 ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การทดสอบครั้งที่ 4

สมมติฐาน : คะแนนเฉลี่ยของการสอบก่อนเรียนเท่ากับคะแนนเฉลี่ยของการสอบหลังเรียนด้วยชุดการสอนชุดที่ 4

จำนวนมีซิมิลเลขคณิตของผลต่าง ( $\bar{s}$ ) ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน

$$\text{สูตร } \bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

$$\text{แทนค่า } \therefore \bar{d} = \frac{165}{36} = 4.58$$

คำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง (S.D. $\bar{d}$ )

$$\text{สูตร } S.D.\bar{d} = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \therefore S.D.\bar{d} &= \sqrt{\frac{867}{36} - (4.58)^2} \\ &= 1.76 \end{aligned}$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง ( $\sigma_{\bar{d}}$ )

$$\text{สูตร } \sigma_{\bar{d}} = \frac{S.D.\bar{d}}{\sqrt{N-1}}$$

$$\text{แทนค่า } \therefore \sigma_{\bar{d}} = \frac{1.76}{\sqrt{35}} = 0.297$$

$$\begin{aligned} \text{คำนวณอัตราส่วนวิกฤต } Z &= \frac{\bar{d}}{\sigma_{\bar{d}}} \\ &= \frac{4.58}{0.297} = 15.42 \end{aligned}$$

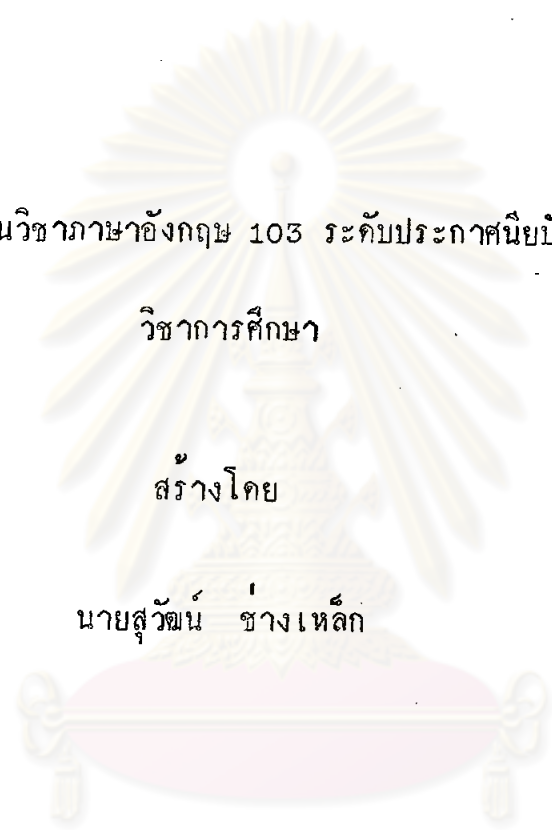
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 Z จากตารางมาตรฐานมีค่า 2.58

$\therefore Z$  ที่คำนวณได้ 15.42 > 2.58 จึงมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน

ชุดที่ 4 ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ภาคผนวก ฉ



ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 103 ระดับประกาศนียบัตร

วิชาการศึกษา

สร้างโดย

นายสุวัฒน์ ช่างเหล็ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือครูสำหรับชุดการสอน  
สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน

คำนำ

การใช้ชุดการสอนภายในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ซึ่งยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนเป็นนวัตกรรมแนวใหม่ที่จะช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจำเป็นต้องทราบวิธีปฏิบัติตนภายในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน และเปลี่ยนแปลงบทบาทเดิมซึ่งเคยใช้อยู่ในห้องเรียนธรรมดาเป็นผู้ประสานงาน ผู้คอยแนะแนวทาง และผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้โดยผลมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แสดงว่าครูจะต้องเตรียมตัวก่อนเขาสอนเป็นอย่างดี กล่าวคือ คุรายละเอียดและตรวจสอบสภาพของชุดการสอนว่าพร้อมที่จะใช้ได้หรือยัง และต้องเตรียมสิ่งใดมาบ้าง ห้องเรียนอยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้ได้หรือยัง โดยคำนึงถึงความถูกต้องสวยงามและความสะดวกสบายด้วย หลังจากสอนโดยใช้ชุดการสอนแล้วจะปฏิบัติอย่างไร เป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องศึกษาให้เข้าใจ พร้อมที่จะใช้ชุดการสอนทุกครั้งไป

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำชี้แจง

1. ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ซึ่งมีได้จัดไว้ในชุดการสอนล่วงหน้า (สิ่งที่ครูต้องเตรียม)
2. จัดชั้นเรียนตามแผนผัง
3. ศึกษาเนื้อหาที่สอนโดยละเอียดพอสมควรและศึกษาชุดการสอนโดยรอบคอบ
4. ก่อนสอนครูต้องเตรียมชุดการสอนไว้บนโต๊ะประจำกลุ่มให้เรียบร้อย โดยให้นักศึกษาแต่ละคนได้รับ 1 ชุด เว้นแต่สื่อการสอนที่ต้องใช้ร่วมกันในกลุ่ม
5. ก่อนสอนครูจะต้องให้นักศึกษาทำข้อสอบ Pretest เสียก่อน โดยใช้ข้อสอบที่บรรจุมาในซองภายในชุดการสอนแต่ละชุด
6. ถ้าเป็นครั้งแรกของการสอน ให้ครูชี้แจงนักศึกษาใหม่เกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน
7. การสอนแบ่งเป็น 3 ชั้น
  - ชั้นนำเข้าสหวิทยา
  - ชั้นเข้าสู่งาน
  - ชั้นสรุปบทเรียน
8. เมื่อให้นักศึกษาทุกกลุ่มประกอบกิจกรรม ครูไม่ควรพูดเสียงดัง หากมีอะไรจะพูดรายกลุ่ม รายบุคคลของไม่รบกวนกิจกรรมของนักศึกษาในกลุ่มอื่น ๆ
9. ขณะที่นักศึกษาประกอบกิจกรรม ครูต้องเดินดูการทำงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่มโดยใกล้ชิด หากมีนักศึกษาค้นใด หรือกลุ่มใดมีปัญหาครูควรจะไปให้ความช่วยเหลือจนปัญหาคลี่คลาย
10. หากมีนักศึกษาค้นใดทำงานช้าจนเกินไป ครูต้องดึงออกมาทำกิจกรรมพิเศษ ซึ่งเตรียมไว้สำหรับนักศึกษาที่เรียนช้า
11. การเปลี่ยนกลุ่มจะกระทำไ้ก็ต่อเมื่อ นักศึกษาทุกกลุ่มประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว หรืออย่างน้อย 2 กลุ่มเสร็จพร้อมกัน อาจเปลี่ยนจากกลุ่มที่ 1 ไปกลุ่มที่ 2, 3, 4 ตามลำดับ หรือกลุ่มที่ 1 ไปกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ 2 ไปกลุ่มที่ 4 ตามลำดับ



12. ก่อนบอกให้เปลี่ยนกลุ่ม ครูจะต้องเน้นให้นักศึกษาเก็บชุดสื่อการสอนของตนไว้ในสภาพเรียบร้อย ห้ามถือคีมือไปควยเวน เสียแต่กระดาษคำตอบของนักศึกษาเอง และขอให้เปลี่ยนกลุ่มอย่างช้า ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย
13. การสรุปบทเรียนควรจะเป็นกิจกรรมร่วมของกลุ่มหรือตัวแทนของกลุ่มมาร่วมกัน
14. หลังจากสอนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักศึกษาทำ Post-test โดยใช้ข้อสอบเดียวกันกับ Pretest
15. ในกรณีที่ให้นักศึกษาคนใดขาดการเรียนในหน่วยใดหน่วยหนึ่ง ให้นักศึกษาเรียนเป็นรายบุคคลจากชุดการสอนที่เตรียมไว้ โดยครูอาจแยกมาอย่างละ 1 ชุด สำหรับนักเรียนคนนั้น
16. หลังจากนักศึกษาได้เรียนเนื้อหาครบทุกกลุ่มเรียบร้อยแล้ว ให้ครูเก็บกระดาษคำตอบของนักศึกษาไว้ในแฟ้มของนักเรียนแต่ละคน เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความก้าวหน้าของการเรียน

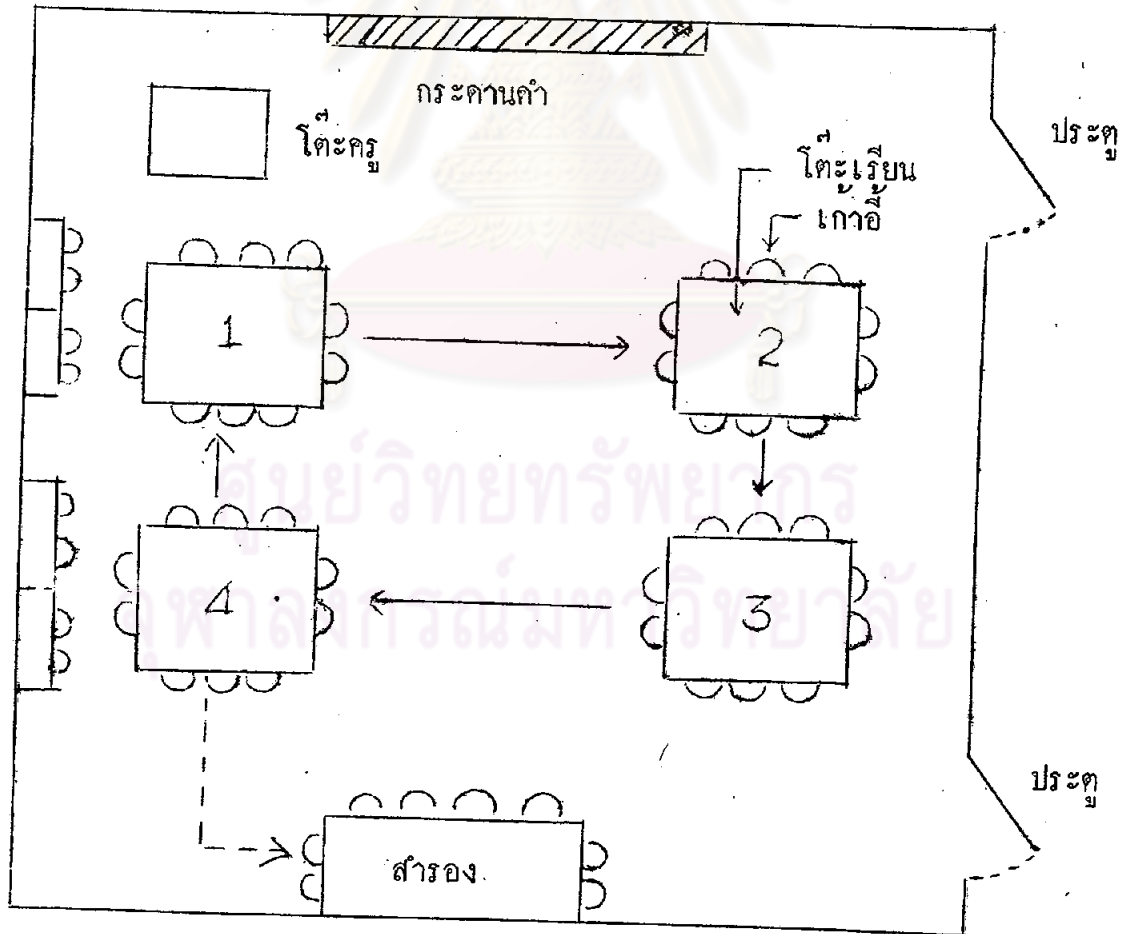
#### หมายเหตุ

- ก. กิจกรรมสำรองจะต้องเตรียมไว้ 2 ประเภท สำหรับนักเรียนช้า และนักเรียนเร็ว ซึ่งอาจจะออกมาในรูปของการสอนบทเรียนประเภทต่าง ๆ
- ข. ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนหยิ่งในเกียรติ โดยไม่ลอกหรือแอบดูคำตอบในกรณีที่บทเรียนนั้นมีคำตอบเฉลยไว้
- ค. สิ่งที่ต้องเตรียม
  1. เครื่องเล่นเทปกะเส็ต (Cassette) 2 เครื่อง
  2. กระดาษคำตอบและกระดาษว่างเพื่อทำแบบฝึกหัด
  3. แฟ้มบรรจุงานของนักศึกษาแต่ละคน หรือใช้ในศูนย์สำรองให้พอตามจำนวนนักศึกษา
  4. เตรียมของชุดการสอนวางไว้บนโต๊ะประจำศูนย์กิจกรรม ตามจำนวนกลุ่มนักศึกษา
  5. แบบทดสอบสำหรับทดสอบนักศึกษาก่อนและหลังบทเรียน เท่ากับจำนวนนักศึกษา

6. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม
7. บัณฑิตสั่งหรือคำแนะนำสำหรับนักศึกษาแต่ละกลุ่ม เท่ากับจำนวนนักศึกษา

การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน

ในการจัดห้องเรียนควรใช้วัสดุที่มีอยู่แล้วให้เป็นประโยชน์ไม่ควรจัดซื้อใหม่โดยไม่จำเป็น ควรจัดแปลงห้องเรียนธรรมดาที่มีโต๊ะเรียนและเก้าอี้เรียงเป็นแถวหันหน้าเข้าหากันโดยวางโต๊ะเรียน 4-6 ตัวต่อกันเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ใช้เก้าอี้ประมาณ 6-10 ตัวล้อมรอบก็จะได้ศูนย์กิจกรรม 1 ศูนย์ ภายในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนจัดศูนย์กิจกรรมไว้ประมาณ 4-6 ศูนย์ กระจายตั้งข้างล่างประกอบ



แผนผังการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน

บันทึกการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษ 103 เรื่อง Possessive (หน่วยที่ 1)

ชั้น ป.กศ. สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2519

- หัวข้อเรื่อง
1. Possessive in the Form of "'s"
  2. Possessive in the Form of "of"
  3. Possessive Adjective
  4. Possessive Pronoun

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักศึกษาเรียนบทเรียนเรื่อง Possessive ด้วยแผนบรรยายประกอบรูปภาพแล้วสามารถ

1. เขียนรูป Apostrophe's ตามหลังคำนามที่เป็นบุคคลหรือสัตว์ในรูปเอกพจน์ และรูปพหูพจน์ได้ถูกต้อง
2. แกรรียาให้สอดคล้องตามพจน์ของนามวลีที่มี Apostrophe's ประกอบได้ถูกต้อง
3. บอกได้ว่า apostrophe's ใช้แสดงการเป็นเจ้าของของนามที่เป็นบุคคลและสัตว์
4. เขียนรูปภาพตามความหมายของนามวลีที่มี of คั่นคำนามซึ่งเป็นสิ่งของทั้ง 2 อย่างได้
5. แต่งประโยคให้สมบูรณ์เมื่อกำหนดนามวลีที่มี of ได้
6. เมื่อนักศึกษาได้ฝึกบทสนทนาตามเสียงเทปประกอบแผนบรรยายแล้วสามารถเติม Possessive Adjective ในแบบฝึกหัดที่กำหนดได้
7. สามารถเลือกใช้ Possessive Adjective ให้สัมพันธ์กับนามหรือนามวลีที่ชี้คั่นได้ไว้อย่างน้อย 4 ข้อจาก 5 ข้อ
8. เปลี่ยนนามที่มี Possessive Adjective ประกอบอยู่ข้างหน้าไปเป็น Possessive Pronoun ที่ยังคงความหมายเดิมไว้

9. เลือกใช้ Possessive Pronoun ให้สัมพันธ์กับความหมายในประโยคที่กำหนด

กิจกรรมก่อนการเขียน

1. ครูให้นักศึกษาข้างหนึ่งประจำตามศูนย์ที่กำหนด
2. ทดสอบนักศึกษาก่อนบทเรียนแล้วเก็บกระดาษคำตอบและแบบทดสอบไว้
3. ครูชี้แจงวิธีการเรียนคร่าว ๆ ให้นักศึกษาฟัง

บันทึกการสอนแบบศูนย์การเรียนหน่วยที่ 1

ศูนย์ที่	หัวข้อเรื่อง	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1	Possessive in the Form of "'s"	- บัตรคำสิ่ง - แผนบรรยายประ - กอบรูปภาพ - แบบฝึกหัด	- นักศึกษาอ่านบัตร คำสิ่ง - อ่านแผนบรรยาย ประกอบรูปภาพ - ทำแบบฝึกหัด	- นักศึกษาสามารถเขียน รูป apostrophe's ได้ถูกต้องตามพจน์ - สามารถแก้กริยา ให้สอดคล้องตามพจน์ ของนามที่มี 's ประกอบได้ - บอกได้ว่า 's ใช้ กับนามที่เป็นบุคคล และสัตว์

ศูนย์ที่	หัวข้อเรื่อง	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
2	Possessive in the Form of "of"	- บัตรคำสิ่ง - แฉนสรูปเนื้อหา ของศูนย์ที่ 1 - แฉนบรรยายประ กอบรูปภาพ - แบบฝึกหัด	- อ่านบัตรคำสิ่ง - อ่านแฉนสรูปเนื้อ หาของศูนย์ที่ 1 - อ่านแฉนบรรยาย - ประกอบรูปภาพ - ทำแบบฝึกหัด	- นักศึกษาสามารถ เขียนรูปภาพให้ถูก ตองตามความหมาย ของนามวลีที่มี of คั่นนามที่เป็นสิ่งของ ทั้งคู่ - สามารถแต่งประโยค ให้สมบูรณ์เมื่อกำหนด นามวลี
3	Possessive Adjective	- บัตรคำสิ่ง - แฉนสรูปเนื้อหา ของศูนย์ที่ 1 และ 2 - แฉนบรรยาย ประกอบรูปภาพ - เทปกะเสีตบท สนทนาประกอบ แฉนบรรยาย	- อ่านบัตรคำสิ่ง - อ่านแฉนสรูปเนื้อ หาของศูนย์ที่ 1 และ 2 อย่าง คร่าว ๆ - ฟังและฝึกบท สนทนาตามเสียง เทป - ทำแบบฝึกหัด	- นักศึกษาสามารถใช้ รูป Possessive Adjective ทั้ง 6 ตัวได้ถูกต้อง

ศูนย์ที่	หัวเรื่อง	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
4	Possessive Pronoun	- บัตรคำสิ่ง - แผ่นสรุปเนื้อหา ของศูนย์ที่ 1, 2 และ 3 - แผ่นบรรยายประกอบ รูปภาพ - แบบฝึกหัด	- อ่านบัตรคำสิ่ง - อ่านแผ่นสรุปเนื้อหา ตัวอย่างคร่าว ๆ - แบ่งสมาชิกใน กลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มฝึกอ่านประโยค ในแผ่นบรรยาย - ทำแบบฝึกหัด	- นักศึกษาสามารถ เปลี่ยนนามที่มี Possessive Adjective ประกอบ ข้างหน้าไปเป็น Possessive Pronoun ที่มีความ หมายเติมได้ - สามารถเลือกใช้ Possessive Pronoun ให้ สัมพันธ์กับความ หมายในประโยคที่ กำหนดได้
5	เล่นเกมส์ (สำรวจ) Building Words	- แผ่นบรรยาย เล่นเกมส์พร้อม ทั้งตัวอย่างตาม จำนวนนักศึกษา ภายในศูนย์ - กระดาษวาง	- สร้างคำถาม กติกากำหนด ไว้	- นักศึกษาสนุกสนานมี ทัศนคติที่ดีต่อภาษา อังกฤษและสามารถ จดจำ Possessive ในรูปต่าง ๆ ได้ ยิ่งขึ้น

1.1

ศูนย์ที่ 1  
บัตรคำสั่ง

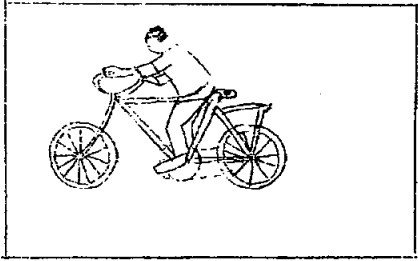
เรื่อง Possessive in the Form of "'s"

1. ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาในแผนบรรยายประกอบรูปภาพ  
หน้า 1.2
2. ทำแบบฝึกหัด หน้า 1.3 ในกระดาษคำตอบที่ได้รับ
3. ระหว่างทำแบบฝึกหัด ถ้ายังไม่เข้าใจขอให้พลิก  
กลับมาทบทวนจากแผนบรรยาย 1.2 อีกครั้งหนึ่ง
4. ตรวจสอบคำตอบรอเวลาเพื่อทำศูนย์ที่ 2 ต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



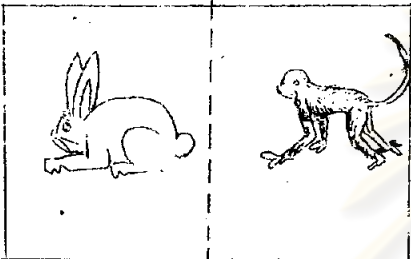
Possessive in the Form of "-'s"



Study the following sentences carefully .

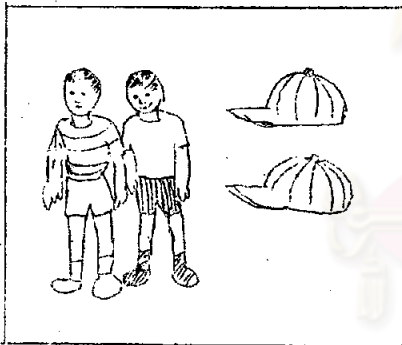
Udom is riding a bicycle.

It is Udom's bicycle.



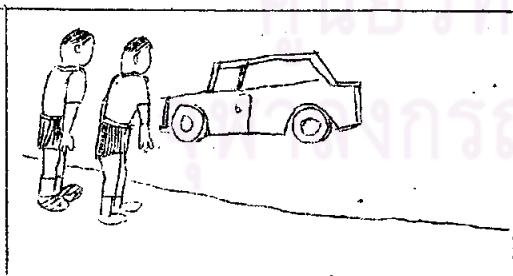
The rabbit's tail is short.

The monkey's tail is long.

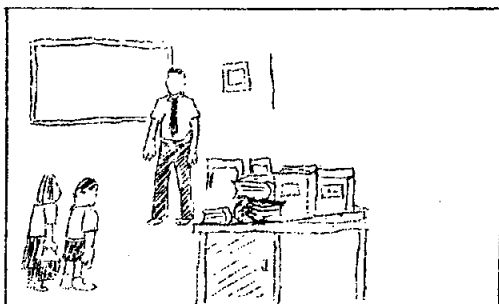


These hats are for boys.

They are the boys' hats.



It is the boys' car.



The teacher's books are on the table.

The students' timetable is on the wall.



Exercises

I Write the apostrophe's after the underlined nouns.

1. Martin house is near the College.
2. This girl shoes are expensive.
3. Those ducks colour is white.
4. The Browns family are in England.
5. It is that woman umbrella.

II Choose the correct verb to fill in each blank.

1. The boys' school ..... in this town. (is, are)
2. Those men's cars ..... from Italy. (is, are)
3. Tim's sister ..... in this office. (work, works)
4. The dog's teeth ..... sharp. (is, are)
5. Smith's garden ..... very beautiful. (is, are)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1

ศูนย์ที่ 2

บัตรคำสั่ง

เรื่อง Possessive in the Form of "of"

1. ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาในแผนบรรยายประกอบรูปภาพ  
หน้า 2.3
2. ทำแบบฝึกหัดหน้า 2.4 ในกระดาษคำตอบที่ให้มา  
ถ้าสงสัยคำถามในแบบฝึกหัดให้พลิกกลับมาศึกษาแผน  
บรรยายหน้า 2.3 อีก
3. เมื่อทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ให้นักศึกษาอ่านบทสรุป  
ของศูนย์ที่ผ่านมาแล้วหน้า 2.2 เพื่อเปรียบเทียบกับ  
ศูนย์ที่กำลังทำอยู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปเนื้อหาของคunyที่ผ่านมาแล้ว

คunyที่ 1

เรื่อง Possessive in the form of '-s'

บทสรุป

Apostrophe 's ใช้แสดงการเป็นเจ้าของนามที่เป็นบุคคล (person) และสัตว์ (animal) ดังตัวอย่าง

The boy's face is dirty.

An owl's head is big.

Actors' clothes are beautiful.

Those boys' car is small.

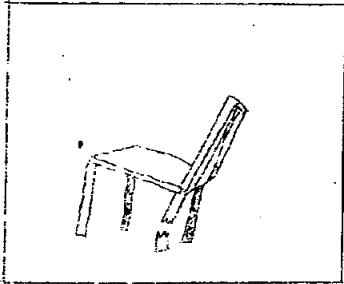
- ข้อสังเกต :
1. ถ้านามเป็นพหูพจน์โดยการเติม s แล้วไม่ต้องเติม s อีกตัว เพียงแต่เขียน ' เหนือ s เยื้องกันขวา
  2. กริยาสอดคล้องตามพจน์ของนามพวกที่ 2 (ชี้คเส้นใต้)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

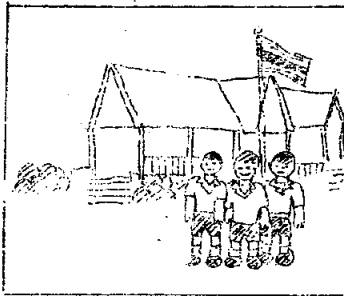
Possessive in the Form of "of"

---

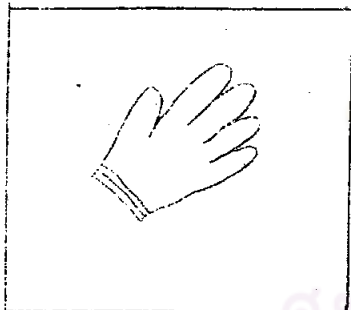
Study the following sentences.



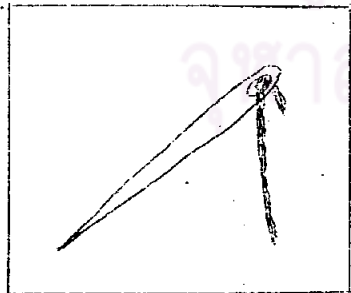
A leg of the chair is broken.



The students of this school are boys.



The fingers of the glove are big.



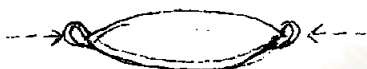
The eye of a needle is very small.

---

Exercises

I Draw the pictures of the following phrases.

Example The ears of a pan.



1. The fingers of a glove.
2. The wings of an aeroplane.
3. The hands of a clock.
4. The branches of a tree.
5. The cover of a book.
6. The front wheel of a bicycle.
7. The legs of a desk.



II Complete the following sentences.

Example The colour of this pen .....  
The colour of this pen is red.

1. The photograph of a new car .....
2. The manager of a cinema .....
3. The name of our nearest hotel .....
4. The size of your hat .....
5. The food of that restaurant .....

ศูนย์วิทยุวิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.1

ศูนย์ที่ 3

บัตรคำสั่ง

เรื่อง Possessive Adjective

1. ทบทวนแผนสรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ผ่านมาแล้วในหน้า 3.2
2. ศึกษาแผนบรรยายประกอบเสียงเทป ในหน้า 3.3
3. ตอบคำถามในหน้า 3.4 โดยเขียนเฉพาะคำตอบให้ตรงข้อในกระดาษคำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปเนื้อหาของหน่วยที่ผ่านมาแล้ว

หน่วยที่ 1

เรื่อง Possessive in the form of -'s'

บทสรุป

Apostrophe 's ใช้แสดงการเป็นเจ้าของนามที่เป็นบุคคล (person) และสัตว์ (animal) ดังตัวอย่าง

The boy's face is dirty.

An owl's head is big.

Actors' clothes are beautiful.

Those boys' car is small.

ข้อสังเกต 1. นามเป็นพหูพจน์โดยการเติม s แล้วไม่ต้องเติม s อีกตัว เพียงแต่เขียน เหนือ s เยื้องด้านขวา

2. วิชาสอดคล้องตามพจน์ของนามพวกที่ 2 (ขีดเส้นใต้)

หน่วยที่ 2

เรื่อง Possessive in the form of "of"

บทสรุป

'of' ใช้แสดงการเป็นเจ้าของสิ่งของ (thing) คำนาม 2 พวก เพื่อแสดงว่าพวกแรกเป็นของพวกที่อยู่หลัง of ดังตัวอย่าง

The leg of the chair is broken.

The manager of a cinema is rich.

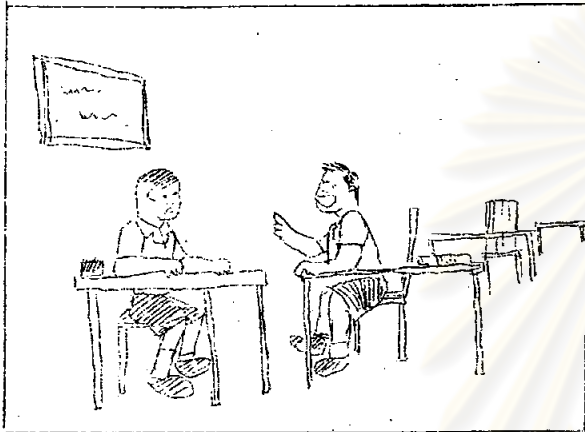
The students of this school are diligent.

The wings of the aeroplane are long.

ข้อสังเกต วิชาสอดคล้องตามพจน์ของนามพวกแรก

Possessive Adjective

1. Listen to the dialogues. Do not repeat.
2. You will repeat when the instructor says "Repeat after me."



Tony: May I borrow your red pen?

Smith: Sure. Here it is!

Tony: Smith! Its ink doesn't flow.

Smith: Oh sorry. It's my sister's pen.

Wait a minute. I'll find another  
in her desk in the next room.

Now they are studying their  
lessons in the laboratory.

Tony: Thanks a lot. You are so kind  
to me.

Smith: Don't mention it. We always  
help our friends.

Tony: Do you know Jim? I hear that  
his grade is rather poor.

Smith: Very well. But he must study  
hard.

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Exercises

I Fill in each blank with my, your, her, his, its, or their. Remember that each sentence must make good sense.

Example Mary cleans ..... room every day.

Mary cleans her room every day.

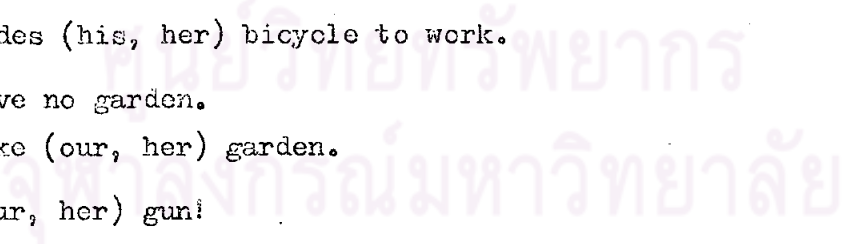
1. You must finish ..... work before noon.
2. Those teachers are teaching ..... students.
3. The cat licks ..... tail.
4. We love ..... friends.
5. John wears ..... best clothes.

II Choose one of the two possessive adjectives given to complete each sentence.

Example a. He has not any pen.  
 b. So he borrows (his, my) pen.

Answer my

1. a) They have a car.  
 b) They clean (their, her) car every day.
2. a) He has a guitar.  
 b) He plays (his, her) guitar.
3. Peter rides (his, her) bicycle to work.
4. a) We have no garden.  
 b) We like (our, her) garden.
5. Drop (your, her) gun!



## ศูนย์ที่ 4

## บัตรคำสั่ง

## เรื่อง Possessive Pronoun

1. ทบทวนเนื้อหาในแผนสรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ผ่านมา  
แล้วอย่างคร่าว ๆ ในหน้า 4.2
2. อ่านแผนบรรยายประกอบรูปภาพ Part I  
ในหน้า 4.8
3. แบ่งสมาชิกในศูนย์ออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกอ่าน  
ประโยคในคอลัมแรกพร้อมกัน กลุ่มที่สองอ่านประโยค  
ที่มีความหมายเหมือนกันในคอลัมที่ 2 ใน Part II.  
ของหน้า 4.3
4. ตอบคำถามในแบบฝึกหัด หน้า 4.4 โดยเขียนเฉพาะ  
คำตอบให้ตรงข้อในกระดาษคำตอบที่ให้มา

## สรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ผ่านมาแล้ว

### ศูนย์ที่ 1

เรื่อง Possessive in the form of "-s"

### บทสรุป

Apostrophe 's ใช้แสดงการเป็นเจ้าของนามที่เป็นบุคคล (person) และสัตว์ (animal) ดังตัวอย่าง

The boy's face is dirty.

An owl's head is big.

Actors' clothes are beautiful.

Those boys' car is small.

- ข้อสังเกต
1. นามเป็นพหูพจน์โดยการเติม s แล้วไม่ต้องเติม s อีกตัว เพียงแต่เขียน ' เหนือ s เยื้องคานขวา
  2. กริยาสอดคล้องตามพจน์ของนามพวกที่ 2 (ชี้คเส้นใต้)

### ศูนย์ที่ 2

เรื่อง Possessive in the form of "of"

### บทสรุป

'of' ใช้แสดงการเป็นเจ้าของสิ่งของ (thing) คินนาม 2 พวก เพื่อแสดงว่าพวกแรกเป็นของพวกที่อยู่หลัง of ดังตัวอย่าง

The leg of the chair is broken.

The manager of a cinema is rich.

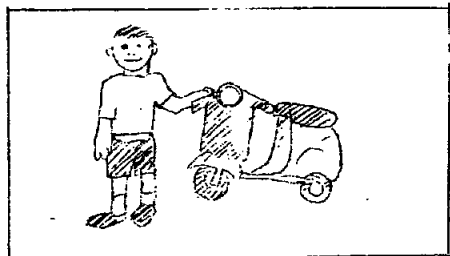
The students of this school are diligent.

The wings of the aeroplane are long.

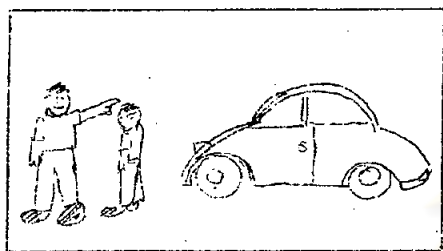
- ข้อสังเกต กริยาสอดคล้องตามพจน์ของนามพวกแรก



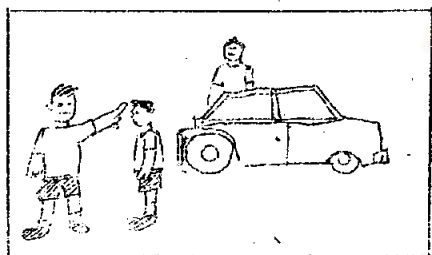
## Part I Study the possessive pronoun carefully.



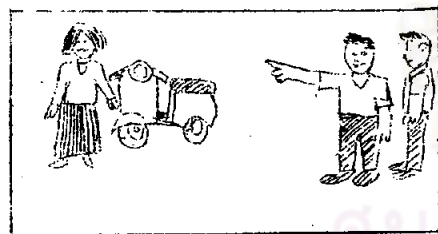
It's my scooter.  
The scooter is mine.



It's your car.  
The car is yours.



It's his car.  
The car is his.



It's her scooter.  
The scooter is hers.



They are our bottles.  
The bottles are ours.



They are their bottles.  
The bottles are theirs.

Part II

Divide your members into two groups and drill the following sentences.

First group

This is	my her his your	book
These are	their	socks

Second group

This book is	mine hers his yours
The socks are	Theirs

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6 1 7

4.4

Exercises

I Fill in each blank with: mine, yours, his, hers, theirs, or ours.

1. My friend and I have bicycles but ..... is older .....
2. English people drink coffee but their coffee is stronger than .....
3. Your arms are longer than ..... but my feet are broader than .....
4. Please lend me a glass because ..... is broken.
5. Your hat is bigger than ..... because my head is smaller than .....

II Change the underlined words in each number into the possessive pronouns his, hers, yours, mine, theirs or ours.

1. There are some trees near his house but there aren't any near my house.
2. There is a picture in my room. Are there any in your room?
3. Their car is more expensive than our car.
4. Your house is green by her house is brown.
5. Our hair is black but his hair is red.

---

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์สำรอง  
หน่วยที่ 1 Possessive

Name of Game : Building Words  
 Level : Intermediate to Advanced  
 Limit of Group : None  
 Type : Paper  
 Purpose : To help students increase their word powers.  
 Direction : Build as many words as possible except  
 possessive adjectives and possessive pronouns.  
 The time given is five minutes.

Example : HIS      B  
                                  TL  
                                  AAE  
                                  XS  
                                  OHISON  
                                  ENI  
                                  NKN  
                                  G

1.            MINE      5      HER
2.            YOUR      6      ITS
3.            MY        7      OUR
4.            THEIR     8      HERS



วิชา ภาษาอังกฤษ 103 เรื่อง Past Simple Tense (หน่วยที่ 2)

ชั้น ป.กศ. สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2519

- หัวข้อเรื่อง
1. Past Forms of Regular Verbs
  2. Past Forms of Irregular Verbs
  3. The Pronunciation of the Verbs Added by 'ed'
  4. Past Simple Compared with Present Simple

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. หลังจากให้นักศึกษาอ่านแผนบรรยายประกอบรูปภาพแล้ว สามารถเปลี่ยนรูปกริยาปกติจาก Simple Form ให้เป็น Past Form ได้
2. เปลี่ยนรูปให้ถูกต้องเมื่ออยู่ในประโยคคำถามหรือปฏิเสธ
3. เขียน past forms ของกริยาปกติได้อย่างน้อย 10 คำ
4. หลังจากฝึก Substitution Tables ตามเสียงเทป และศึกษาจากแผนบรรยายแล้วสามารถใช้กริยาไม่ปกติได้ถูกต้อง เมื่ออยู่ในประโยคบอกเล่า คำถามและปฏิเสธ
5. เขียนกริยาไม่ปกติ เมื่อเป็น past forms ได้อย่างน้อย 12 คำ
6. หลังจากฟังและฝึกตามเสียงเทปประกอบแผนบรรยายแล้ว สามารถออกเสียงกริยาเติม ed ได้ถูกต้อง
7. สามารถแยกหรือรวมกลุ่มกริยาเติม ed ที่กำหนดที่ออกเสียง ed แตกต่างกันหรือคล้ายกันได้
8. หลังจากศึกษาแผนบรรยายประกอบรูปภาพแล้ว สามารถใช้ Past Simple Tense ได้ถูกต้อง และเปลี่ยนความหมายจาก Past Simple เป็น Present Simple ได้

## กิจกรรมก่อนการเรียน

1. ครูให้นักศึกษาเข้านั่งประจำศูนย์ที่กำหนด
2. ทดสอบนักศึกษาก่อนบทเรียนแล้วเก็บกระดาษคำตอบและแบบทดสอบไว้
3. ครูชี้แจงวิธีการเรียนคร่าว ๆ ให้นักศึกษาฟัง

## บันทึกการสอนแบบศูนย์การเรียนหน่วยที่ 2

ศูนย์ที่	หัวเรื่อง	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1	Past Forms of Regular Verbs	- บัตรคำสิ่ง - แผนบรรยาย ประกอบรูปภาพ - แบบฝึกหัด	- อ่านบัตรคำสิ่ง - ศึกษาแผนบรรยาย ประกอบรูปภาพ - ทำแบบฝึกหัด	- นักศึกษาสามารถเขียน Past Forms ของกริยารูปปกติได้ตามที่กำหนด - แกริยาได้ถูกต้องเมื่ออยู่ในประโยคคำถามและปฏิเสธ
2	Past Forms of Irregular Verbs	- บัตรคำสิ่ง - แผนสรุปเนื้อหา ของศูนย์ที่ 1 - แผนบรรยาย ประกอบเทป กะเส็ต	- อ่านบัตรคำสิ่ง - อ่านแผนสรุปเนื้อหา ศูนย์ที่ 1 - ฝึก Substitution Table ตามเสียงเทป	- นักศึกษาสามารถผันรูปกริยาไม่ปกติเมื่อเป็น Past Tense ได้ตามที่กำหนด

ศูนยที่	หัวเรื่อง	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนกริยารูปไม</li> <li>ปกติที่พบเสมอ</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อานบทสนทนาใน</li> <li>แผนบรรยาย</li> <li>- ท่องกริยารูปไม</li> <li>ปกติในแผนกริยา</li> <li>รูปไมปกติ</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แกริยาไดถูกตอง</li> <li>เมื่ออยู่ในประโยค</li> <li>คำถามและปฏิเสธ</li> </ul>
3	Pronunciation of the Verbs Added by "ed"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัทรคำสั่ง</li> <li>- แผนสรูปเนื้อหา</li> <li>ของศูนยที่ 1</li> <li>และ 2</li> <li>- แผนบรรยาย</li> <li>- เทปกะเสีตประ</li> <li>กอบแผนบรรยาย</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อานบัทรคำสั่ง</li> <li>- อานแผนสรูปเนื้อหา</li> <li>ของศูนยที่ 1</li> <li>และ 2 อย่าง</li> <li>คราว ๆ</li> <li>- ฟังเสียงเทปประ</li> <li>กอบแผนบรรยาย</li> <li>- ฝึกออกเสียงตาม</li> <li>เสียงเทป</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถ</li> <li>แยกหรือรวมกลุ่ม</li> <li>กริยาเติม 'ed'</li> <li>ได้ว่าพวกใดมีเสียง</li> <li>แตกตางกันหรือ</li> <li>คล้ายกัน</li> </ul>

ศูนย์ที่	หัวข้อเรื่อง	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
4	Past Simple Compared with Present Simple	- บัตรคำสิ่ง - แผนสรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ 1 2 และ 3 - แผนบรรยายประกอบรูปภาพ - แบบฝึกหัด	- อ่านบัตรคำสิ่ง - ทบทวนเนื้อหาจากแผนสรุปเนื้อหา อย่างคร่าว ๆ - ศึกษาแผนบรรยายประกอบรูปภาพ - ทำแบบฝึกหัด	- นักศึกษาสามารถแยกความแตกต่างของ Past Simple และ Present Simple ได้ - เปลี่ยนประโยคจาก Past Simple ไปเป็น Present Simple ได้
5	(สำรวจ) Which Sounds Are Alike ?	- แผนบรรยายวิธีเล่นเกมส์และกติกาตามจำนวนนักศึกษา - กระดาษวาง	- อ่านกติกาและวิธีเล่นเกมส์จากแผนบรรยายที่แจก - เขียนคำตอบลงในกระดาษวางที่แจกให้	- นักศึกษาสนุกสนานหลังจากเรียนในศูนย์ปกติ - ทดสอบความแม่นยำในการออกเสียงภาษาอังกฤษ

ศูนย์ที่ 1

บัตรคำสั่ง

เรื่อง Past Forms of Regular Verbs

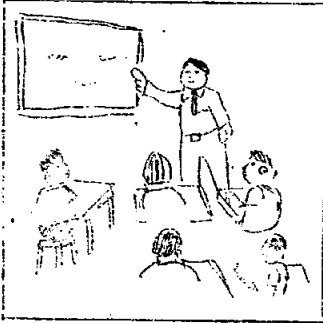
1. อ่านแผนบรรยายประกอบรูปภาพในหน้า 1.2 สังเกต  
กริยาที่ขีดเส้นใต้ และทองจากกริยารูปปกติที่มีในแผน  
บรรยายควย
2. ทำแบบฝึกหัดในกระดาษคำตอบที่ให้มา โดยเขียนเติม  
ประโยค
3. ถ้ายังไม่เข้าใจแบบฝึกหัด ให้เปิดกลับมาดูแผนบรรยาย  
หน้า 1.2 ได้
4. ตรวจสอบคำตอบรอรเวลาเพื่อทำศูนย์ที่ 2 ต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

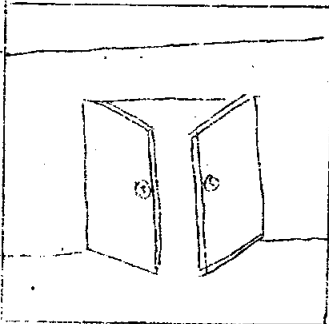
Past Form of Regular Verbs

154

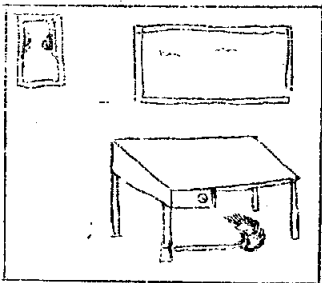
Study the Past Forms of the following sentences.



Tim walked to school this morning.  
 Did he walk to school this morning?  
 Yes, he did.  
 But he did not walk to school yesterday.



John opened the door at six o'clock.  
 He did not close it.  
 When did he open it?  
 He opened it at six o'clock.



Did he lock his desk?  
 Yes, he did.  
 Where did he place the broom.  
 He placed it under his desk.

The regular verbs you should memorize.

Simple form	Past form		
play	played	hand	handed
study	studied	lift	lifted
open	opened	call	called
plan	planned	like	liked
kill	killed	help	helped
look	looked	clean	cleaned
want	wanted	push	pushed
		pull	pulled

Exercises

1.3

I Put the verbs in the brackets into the past tense.

1. She (study) French in 1972.
2. I (help) him with his homework last night.
3. They (play) football yesterday afternoon.
4. The hunter (kill) two rabbits.
5. He (plan) to study in America.

II Put the verbs in each bracket into the correct form. Take care to make all the necessary changes.

1. Jimmy (want) to move to New York last year.
2. Did Martin (like) the food?
3. Who (call) me this morning?
4. He did not (clean) the blackboard.
5. She (hand) him a red rose.

III Write the past forms of the following verbs. Do not look back at the sheet.

look, left, study, play, push, pull, plan.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1

ศูนย์ที่ 2

บัตรคำสั่ง

เรื่อง Past Forms of Irregular Verbs

1. ทบทวนบทสรุปของศูนย์ที่ผ่านมาแล้ว
2. ฝึก substitution table ตามเสียงไทย แล้ว  
อ่านบทสนทนาในแผนบรรยาย หน้า 2.3
3. อ่านกริยารูปผิดปกติที่ในหน้า 2.3
4. ตอบคำถามในแบบฝึกหัด หน้า 2.4 โดยเขียนเฉพาะคำ  
ตอบในกระดาษคำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### สรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ผ่านมาแล้ว

#### ศูนย์ที่ 1 เรื่อง Past Forms of Regular Verbs

บทสรุป กริยารูปปกติ (Regular Verb) ทำให้เป็น Past Simple โดยการเติม 'ed' ท้ายกริยานั้น กริยาบางตัวก่อนเติม 'ed' มีการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

1. กริยาที่ลงท้ายด้วย e เติม d ใ้ทันที เช่น like → liked
2. กริยาที่ลงท้ายด้วย y หน้า y เป็นพยัญชนะเปลี่ยน y เป็น i เติม ed. เช่น study → studied
3. กริยาพยางค์เดียวลงท้ายด้วยพยัญชนะตัวเดียวและมีสระสั้นเพียงตัวเดียว ให้ double พยางค์ตัวท้ายก่อนเติม ed เช่น rub → rubbed, plan → planned.

ข้อสังเกต ควรจำกริยารูปปกติที่ปรากฏอยู่เสมอให้ได้ในประโยคคำถามหรือปฏิเสธ เมื่อใช้ did เป็นกริยาช่วยแล้ว กริยาสำคัญต้องกลับไปเป็นรูปเดิม (Simple form)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Drill the substitution table after the sound of the tape.

Part I	Tony			Tony		
	He	was	here this morning	He	wasn't	here yesterday
	She			She		
	They	were		They	weren't	

Part II	He	ate	two apples
	She	didn't eat	a cake
	They	drank	coffee
	I	didn't drink	tea

Some common irregular verbs you should know.

Simple form	Past form		
eat	ate	fly	flew
drink	drank	win	won
sing	sang	hit	hit
run	ran	cut	cut
come	came	sit	sat
go	went	break	broke
shoot	shot	read	read
see	saw	write	wrote
sell	sold	make	made
buy	bought	understand	understood

Study the dialogues.



- A: Who came here this morning?  
 B: Your friend did.  
 A: Did he wear glasses?  
 B: No, but he wore a big tie.  
 A: Ah! That's Martin. Thank you.

Exercises

I Choose the right form of verb to complete each sentence.

1. He..... a soldier in 1960.  
a. be      b. was      c. were      d. being
2. My father..... a cup of coffee this morning.  
a. drink      b. drank      c. drunk      d. drinking
3. I didn't ..... your words.  
a. understand      b. understood      c. understands      d. understanding
4. She..... this novel last week.  
a. read      b. reads      c. is reading      d. reading
5. Who..... my window last night?  
a. break      b. breaks      c. broke      d. breaking



II Put the verbs in the brackets into the correct past tense.

1. She (buy) her blouse from this store.
2. Tim (go) to Florida last month.
3. I (write) about ten letters to her last year.
4. She (sing) a very nice song at the party.
5. They (fly) to study abroad.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.1

ศูนย์ที่ 3

บัตรคำสั่ง

เรื่อง Pronunciation of the Verbs  
Added by 'ed'.

1. ทบทวนบทสรุปของศูนย์ที่ผ่านมาแล้วในหน้า 3.2 อย่างรวดเร็ว
2. ฟังเสียงเทปประกอบแผนบรรยายหน้า 3.3 และฝึกกริยาเติม ed ที่เลือกมาตามเสียงเทปในตอนท้าย
3. ตอบคำถามในแบบฝึกหัดหน้า 3.4 ถ้ายังฟังไม่ชัดหรือแยกเสียงไม่ได้ ให้ผู้ควบคุมออกเสียงให้ฟังได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ผ่านมาแล้ว

### ศูนย์ที่ 1

#### เรื่อง Past Forms of Regular Verbs

#### บทสรุป

กริยากรุปปกติ (Regular Verb) ทำให้เป็น Past Simple โดยการเติม 'ed' ท้ายกริยานั้น กริยาบางตัวก่อนเติม 'ed' มีการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

1. กริยาที่ลงท้ายด้วย e เติม d ได้ทันที เช่น like → liked
2. กริยาที่ลงท้ายด้วย y หน้า y เป็นพยัญชนะเปลี่ยน y เป็น i เติม ed.  
เช่น study → studied
3. กริยาพยางค์เดียวลงท้ายด้วยพยัญชนะตัวเดียวและมีสระสั้นเพียงตัวเดียว ให้ double พยางค์ตัวท้ายก่อนเติม ed เช่น  
rub → rubbed, plan → planned.

ข้อสังเกต ควรจำกริยากรุปปกติที่ปรากฏอยู่เสมอให้ได้ในประโยคคำถามหรือปฏิเสธ เมื่อใช้ did เป็นกริยาช่วยแล้ว กริยาสำคัญต้องกลับไปเป็นรูปเดิม (Simple form)

### ศูนย์ที่ 2

#### เรื่อง Past Forms of Irregular Verbs.

#### บทสรุป

กริยาบางตัวเมื่อเป็น Past Simple ไม่ต้องเติม ed อาจมีรูปลงเดิม เช่น cut → cut, hit → hit; etc. หรือมีรูปเปลี่ยนแปลงไป เช่น go → went, swim → swam, etc.

ข้อสังเกต ควรจำกริยากรุปผิดปกติที่ปรากฏอยู่เสมอให้ได้ ในประโยคคำถามหรือปฏิเสธ เมื่อใช้ did เป็นกริยาช่วยแล้ว กริยาสำคัญต้องกลับไปเป็นรูปเดิม (Simple form)

The Pronunciation of the Verbs Added by 'ed'

Part I Listen to the following passage carefully and notice the verbs added by 'ed'. Do not repeat.

What Udom Did Last Summer Holidays

Udom lived with his parents in Korat. He studied at the teachers college of this province. He was a good Student. He liked English very much. Last summer holidays he visited his uncle who worked as a salesman in a well-known company in Bangkok. He needed some money for the next academic year, so he tried to get a job. Luckily, his friend working as a guide persuaded him to be an amateur guide. He enjoyed seeing many interesting places and Speaking English with foreigners. He made a large sum of money to pay for the whole year.

Part II Repeat the following verbs after the in Structor.

<u>Tape</u>	<u>Students</u>
lived	.....
studied	.....
liked	.....
visited	.....
worked	.....
needed	.....
tried	.....
persuaded	.....
enjoyed	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Exercises

3.4

I There are three groups of sound after the verbs added by 'ed'  
Choose the verbs which are in the same group as the following verbs.

1. lived      a. studied  
                  b. liked  
                  c. visited
2. needed     a. worked  
                  b. visited  
                  c. enjoyed
3. tried        a. lived  
                  b. persuaded  
                  c. needed
4. locked      a. worked  
                  b. tried  
                  c. visited
5. persuaded a. studied  
                  b. needed  
                  c. enjoyed



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.1

ศูนย์ที่ 4

บัตรคำสั่ง

เรื่อง Past Simple Compared with  
Present Simple

1. ทบทวนเนื้อหาจากแผนสรุปเนื้อหาจากศูนย์ที่ผ่านมาแล้ว  
ในหน้า 4.2 อย่างคร่าว ๆ
2. ศึกษาแผนบรรยายประกอบรูปภาพในหน้า 4.3
3. ทำแบบฝึกหัดในหน้า 4.4 ในกระดาษคำตอบแบบฝึกหัด  
ที่ 1 เขียนเต็มประโยค แบบฝึกหัดที่ 2 และ 3 เขียน  
เฉพาะคำตอบเท่านั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ผ่านมาแล้ว

### ศูนย์ที่ 1

#### เรื่อง Past Forms of Regular Verbs

#### บทสรุป

กริยาปรกติ (Regular Verb) ทำให้เป็น Past Simple โดยการเติม 'ed' ท้ายกริยานั้น กริยาบางตัวก่อนเติม 'ed' มีการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

1. กริยาที่ลงท้ายด้วย e เติม d ใต้ทันที เช่น like → liked
2. กริยาที่ลงท้ายด้วย y หน้า y เป็นพยัญชนะเปลี่ยน y เป็น i เติม ed. เช่น study → studied
3. กริยาพยางค์เดียวลงท้ายด้วยพยัญชนะตัวเดียวและมีสระสั้นเพียงตัวเดียว ให้ double พยางค์ตัวท้ายก่อนเติม ed เช่น rub → rubbed, plan → planned

ข้อสังเกต ควรจำกริยาปรกติที่ปรากฏอยู่เสมอให้ได้ในประโยคคำถามหรือปฏิเสธ เมื่อใช้ did เป็นกริยาช่วยแล้ว กริยาสำคัญต้องกลับไปเป็นรูปเดิม (Simple form)

### ศูนย์ที่ 2

#### เรื่อง Past Forms of Irregular Verbs

#### บทสรุป

กริยาบางตัวเมื่อเป็น Past Simple ไม่ต้องเติม ed อาจมีรูปคงเดิม เช่น cut → cut, hit → hit, etc. หรือมีรูปเปลี่ยนแปลงไป เช่น go → went, swim → swam, etc.

ข้อสังเกต ควรจำกริยาปรกติที่ปรากฏอยู่เสมอให้ได้ ในประโยคคำถามหรือปฏิเสธ เมื่อใช้ did เป็นกริยาช่วยแล้ว กริยาสำคัญต้องกลับไปเป็นรูปเดิม (Simple form)

ศูนย์ที่ 3

เรื่อง Pronunciation of the verbs added by 'ed'.

บทสรุป

กริยาที่เติม ed ออกเสียง ed ต่างกันไปดังนี้

1. กริยาที่ลงท้ายด้วยเสียงก้อง (voiced) ยกเว้นเสียง /d/  
เมื่อเติม ed แล้วออกเสียง /d/ เช่น lived, loved,  
studied, tried, etc.
2. กริยาที่ลงท้ายด้วยเสียงไม่ก้อง (voiceless) ยกเว้นเสียง /t/  
เมื่อเติม ed แล้วออกเสียง /t/ เช่น worked, liked,  
stopped, etc.
3. กริยาที่ลงท้ายด้วยเสียง /d/ หรือ /t/ เมื่อเติม ed แล้วออก  
เสียง /id/ เช่น wanted, visited, handed,  
needed, etc.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Past Simple Compared with Present Simple

Study the following sentences.

Past Simple

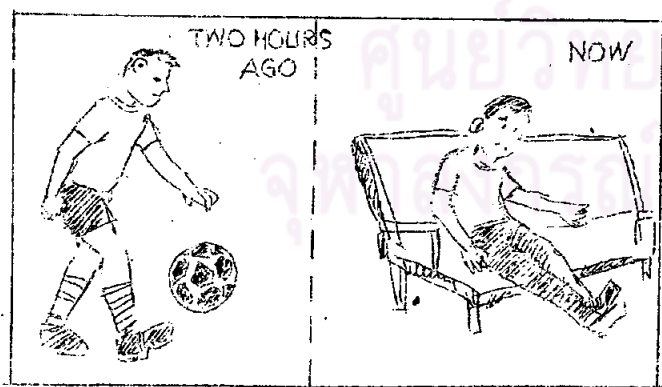
Present Simple

- |                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. She studied French in 1972.       | She studies English now.       |
| 2. Smith wore glasses yesterday.     | He wears no glasses now.       |
| 3. He went to the zoo last week.     | But he doesn't now.            |
| 4. She was at home at seven o'clock. | But she is at the college now. |
| 5. Prakob was small ten years ago.   | But he is big now.             |

Now look carefully at the pictures below.

Tim is a footballer.  
 He is very tired now.  
 He is reading.  
 He played football two hours ago.

- a) Does Tim play football?  
 Yes, he does.
- b) Is he playing football now?  
 No, he isn't.
- c) Did he play football two hours ago?  
 Yes, he did.



I Change the past simple into the present simple tense.

Example He studied hard last year.

He studies hard now.

1. Tim walked to school.
2. They sang sweet songs.
3. We liked meat.
4. The ducks swam in the river.
5. I was hungry.

II Write the past forms of the verbs in the brackets.

1. Maxwell (smoke) but he doesn't now.
2. Mr. Felman (write) books, but he doesn't now.
3. Carol (like) Ed, but she doesn't now.
4. They (play) golf, but they don't now.
5. Miss Wyman (be) a singer, but she isn't now.

III Give the expressions of time in the past to complete the following sentences.

Example She wore her new dress.....

She wore her new dress last week.

1. Udom went to Chiangmai.....
  2. My mother made me a cup of tea.....
  3. He sold his car.....
  4. The hunter shot a tiger.....
  5. She pushed the window open.....
-

## ศูนย์สำรวจ

## หน่วยที่ 2 Past Simple Tense

Name of Game : Which Sounds Are Alike ?

Level : Intermediate to advanced

Limit of Group : None

Type : Paper

Purpose : To check the accuracy of the student's pronunciation.

Direction : Circle the word on the right in each line which has the same sound as the letter or letters underlined in the word on the left. The student who gets the most correct is the winner. The time given is only five minutes.

1. try - winter, kind, fifty, play.
2. his - winter, kind, fifty, play.
3. little - machine, line, will, time.
4. cold - so, today, bottle, other.
5. made - map, want, mark, toothache.
6. hit - bite, bit, feel, ill.
7. cut - mud, put, nude, toward.
8. burst - hurt, bird, alert, first.
9. walked - loved, visited, handed, locked.
10. needed - feet, lived, wounded, worked.
11. rubbed - stopped, tried, bed, need.
12. wanted - visited, persuaded, played, filled.

บันทึกการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

วิชา ภาษาอังกฤษ 103 เรื่อง Present Perfect Tense (หน่วยที่ 3)

ชั้น ป.กศ. สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2519

- หัวข้อเรื่อง
1. Present Perfect with No Expression of Time
  2. Present Perfect with "since" and "for"
  3. Present Perfect with "ever" and "never"
  4. Present Perfect Compared with Past Simple

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อนักศึกษาได้ศึกษาบทเรียนจากแผนบรรยายประกอบรูปภาพและฝึก  
ถามให้เพื่อนสมาชิกเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตอบแล้วสามารถ

- 1.1 เขียนรูปกริยาของ Present Perfect ได้ถูกต้อง
- 1.2 เลือกใช้ have หรือ has เป็นกริยาช่วยถูกต้องตามบุรุษ  
และพจน์ของประธาน

1.3 เลือกใช้ Past Participles ตามที่กำหนดมาได้ถูกต้อง

1.4 สร้างประโยคใหม่ที่เป็น Present Perfect จากประโยคเดิม  
ที่เป็น Past Simple และ Present Continuous ได้ถูกต้อง

2. หลังจากนักศึกษาได้ศึกษาบทเรียนจากแผนบรรยายประกอบรูปภาพและ  
ฝึกอ่านตามเสียงครูจากเทปแล้ว สามารถใช้ since และ for ในประโยคที่  
เป็น Present Perfect ได้ถูกต้อง

2.1 สามารถเติม since หรือ for หน้าเวลาใน Present  
Perfect ได้

2.2 สามารถแต่งประโยคให้สมบูรณ์โดยหาเวลามาต่อท้าย since  
หรือ for ได้ถูกต้องและเหมาะสม

- 3. หลังจากนักศึกษาได้ฝึกอ่านประโยคตามเสียงครูจากเทปแล้วสามารถ
  - 3.1 ตอบคำถามประโยคที่มี ever ประกอบได้ถูกต้อง
  - 3.2 สร้างประโยคคำถามที่มี ever ประกอบจากประโยคที่

กำหนด

- 4. หลังจากนักศึกษาอ่านข้อความประกอบรูปภาพแล้วสามารถ
  - 4.1 เปลี่ยนรูปกริยาจาก Present Perfect ให้เป็น Past Simple ได้
  - 4.2 เลือกใช้เวลาประกอบ Present Perfect และ Past Simple ได้ถูกต้อง

กิจกรรมก่อนการเรียน

- 1. ครูให้นักศึกษาเข้านั่งประจำศูนย์ที่กำหนด
  - 2. ทดสอบนักศึกษาก่อนบทเรียนแล้ว เก็บกระดาษคำตอบและแบบทดสอบไว้
  - 3. ครูชี้แจงวิธีการเรียนคร่าว ๆ ให้นักศึกษาฟัง
- บันทึกการสอนแบบศูนย์การเรียนหน่วยที่ 3

ศูนย์ที่	หัวข้อเรื่อง	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1	Present Perfect with No Expression of Time	- บัตรคำสิ่ง - แผนบรรยายประกอบรูปภาพ - แบบฝึกหัด	- อ่านบัตรคำสิ่ง - อ่านแผนบรรยายประกอบรูปภาพ	- นักศึกษาสามารถใช้รูปกริยาใน Present Perfect ได้ถูกต้อง



ศูนย์ที่	หัวข้อเรื่อง	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลี่ยนกันตามตอบระหว่างนักศึกษา 2 ฝ่ายในกลุ่มเดียวกันโดยอ่านประโยคใน Substitution Table ที่กำหนด</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถสร้างประโยคที่เป็น Present Perfect จากประโยคที่เป็น Past Simple และ Present Continuous ได้ถูกต้อง</li> </ul>
2	Present Perfect with "since" and "for"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรคำสิ่ง</li> <li>- แผนสรุปเนื้อหา</li> <li>- ของศูนย์ที่ 1</li> <li>- แผนบรรยายประกอบรูปภาพ</li> <li>- เทปกะเสีตประกอบแผนบรรยาย</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านบัตรคำสิ่ง</li> <li>- อ่านแผนสรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ 1</li> <li>- อยากราว ๆ</li> <li>- ศึกษาแผนบรรยายประกอบรูปภาพ</li> <li>- ฝึกอ่าน Substitution Table ตามเสียงครูในเทป</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถใช้ 'since' และ 'for' นำหน้าเวลาใน Present Perfect ได้ถูกต้อง</li> <li>- แต่งประโยคให้สมบูรณ์โดยเติมเวลาลงไปหลัง 'since' หรือ 'for' ซึ่งอยู่ใน Present Perfect ได้</li> </ul>



ศูนย์ที่	หัวข้อเรื่อง	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3	Present Perfect with "ever" and "never"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรคำสั่ง</li> <li>- แผ่นสรุปเนื้อหา ของศูนย์ที่ 1 และ 2</li> <li>- แผ่นบรรยาย ประกอบรูปภาพ</li> <li>- เทปกะเส็ดสำ หรับฝึกถามตอบ</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>- อ่านแผ่นสรุปเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ</li> <li>- ศึกษาแผ่นบรรยาย ประกอบรูปภาพ</li> <li>- ฝึกอ่านการถามตอบประโยคตาม</li> <li>- เสียงครูในเทป</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถตอบคำถามที่มี ever ประกอบได้</li> <li>- แต่งประโยคคำถาม จากประโยค Present Perfect ที่กำหนดได้</li> </ul>
4	Present Perfect Compared with Past Simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรคำสั่ง</li> <li>- แผ่นสรุปเนื้อหา ของศูนย์ที่ 1, 2 และ 3</li> <li>- แผ่นบรรยาย ประกอบรูปภาพ</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>- อ่านแผ่นสรุปเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ หรืออาจจดบันทึกไว้ในสมุดตนเองก็ได้</li> <li>- ศึกษาแผ่นบรรยาย ประกอบรูปภาพ</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถเปลี่ยนรูปกริยาจาก ประโยค Present Perfect ให้เป็น Past Simple ได้</li> <li>- เลือกใช้เวลาประกอบ Present Perfect และ Past Simple ได้ถูกต้อง</li> </ul>

ศูนย์ที่	หัวข้อเรื่อง	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
5 (สำรอง)	คู่มือภาพประกอบคำบรรยายโดยเน้นประโยคใน Present Perfect	- ภาพผนังขนาด 12"×15" จำนวน 15 แผ่น	- อ่านประโยคบรรยายอยู่ใต้วรรายการแบ่งกันดูจนครบทุกคนในศูนย์	- นักศึกษาได้รับความเพลิดเพลินจากรูปภาพพร้อมทั้งได้เห็นคำศัพท์ใหม่อีกด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.1

ศูนย์ที่ 1

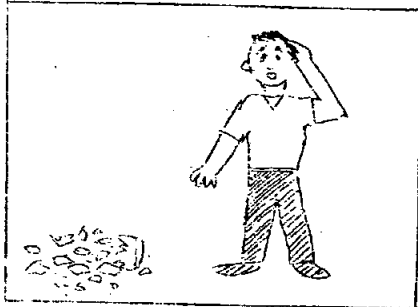
บัตรคำสั่ง

เรื่อง Present Perfect with No Expressions of Time

1. ให้นักศึกษาอ่านแผนบรรยายประกอบรูปภาพใน Part I.  
หน้า 1.2
2. ให้นักศึกษาดมเพื่อนสมาชิกที่นั่งตรงข้ามกัน โดยอ่านประโยค  
ใน substitution table ที่กำหนดให้ใน Part 2.  
หน้า 1.2
3. ทำแบบฝึกหัดหน้า 1.3 ลงในกระดาษคำตอบ โดยเขียนเฉพาะ  
คำตอบของแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ส่วนแบบฝึกหัดที่ 3 เขียน  
เต็มประโยค
4. ถ้ายังทำแบบฝึกหัดไม่ได้ก็พอ ให้กลับมาทบทวนแผนบรรยาย  
หน้า 1.2 ได้

Present Perfect with No Expression of Time.

Part I Study the following sentences.



Tony is not holding a glass.  
He has dropped it.



This boy is not swimming.  
He has swum.



He is not eating breakfast.  
He has eaten it.

.....

My friend came to Bangkok in 1973.  
He is still living here.  
He has lived in Bangkok.

She began to do her homework at ten O'clock.  
She is still doing it now.  
She has done it.

Part II Ask your friend who is sitting before you.

You

Your Friend

Have you	written	anything today?
	seen	
	found	
	broken	

Yes, I have.
No, I haven't

Exercises

I Fill in the blank with the correct verb form of present perfect tense. Use the past participles given.

Example He.....a cake. (make, made, made)  
He has made a cake.

1. The cat.....under the table. (sleep, slept, slept)
2. Those students ..... their lunch. (have, had, had)
3. The servant.....this room. (clean, cleaned, cleaned)
4. We .....to Hua Hin. (go, went, gone)
5. I.....my clothes. (wash, washed, washed)

II Put the verb in each bracket into the present perfect form.

1. Jillian (live) in America.
2. John and Mary (see) this movie.
3. My brother (swim) in the river.
4. The thief (break) the shop door.
5. They (write) to their parents.

III Make the new sentence from the two sentences given.

1. a) Sanan began to work here in 1972.  
b) He is still working here.  
c) .....
  2. a) She came to stay in this hotel last week.  
b) She is still staying here.  
c) .....
  3. a) Tony began to play tennis two hours ago.  
b) He is still playing it.  
c) .....
  4. a) The boy swam in the river ten minutes ago.  
b) Now he is walking to the shore.  
c) .....
-

2.1

ศูนย์ที่ 2

บัตรคำสั่ง

เรื่อง Present Perfect with 'since' and 'for'

1. ทบทวนเนื้อหาในแผนสรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ผ่านมาแล้ว

ในหน้า 2.2

2. อ่านแผนบรรยายประกอบรูปภาพใน Part I

หน้า 2.3

3. ฝึกอ่าน substitution table ตามเสียงเทปใน

Part 2 หน้า 2.3

4. ทำแบบฝึกหัดในหน้า 2.4 โดยเขียนเฉพาะคำตอบลง

ในกระดาษคำตอบ

## สรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ผ่านมาแล้ว

### ศูนย์ที่ 1

เรื่อง Present Perfect with No Expressions of Time.

### บทสรุป

รูปของกริยา คือ  $\left. \begin{array}{l} \text{have} \\ \text{has} \end{array} \right\} + \text{Past Participle}$

ใช้แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและกระทำต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน หรืออาจเพิ่งเสร็จสิ้นลง และมีผลการกระทำนั้นปรากฏชัด เช่น

He has swum in the river.

They have lived in Bangkok.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





I Fill in the blank with since or for

1. Martin has studied at a university ..... six months.
2. It has rained heavily every day ..... three days.
3. Mr. Hanson has sold vegetables ..... he came to live in this town.
4. George has stayed in a hospital ..... two weeks.
5. Bangkok has become the capital of Thailand ..... B.E. 2325.

II Complete the following sentences.

Example He has lived in Bangkok since .....  
He has lived in Bangkok since 1972.

1. Mike hasn't had a job since .....
2. Sawat hasn't slept well for .....
3. Prasit has grown rice for .....
4. We have studied English for .....
5. They haven't spoken to each other since .....

---

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.1

ศูนย์ที่ 3  
บัตรคำสั่ง

เรื่อง Present Perfect with 'ever' and 'never'

1. ทบทวนเนื้อหาในแผนสรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ผ่านมาแล้ว  
หน้า 3.2 อย่างคร่าว ๆ
2. ฟังเสียงประกอบแผนบรรยายซึ่งมีรูปภาพประกอบในหน้า 3.3  
ก่อนจึงค่อยฝึกตามเมื่อได้ยินคำสั่งจากเสียงเทป
3. ทำแบบฝึกหัดในหน้า 3.4 โดยเขียนเต็มประโยค

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ผ่านมาแล้ว

### ศูนย์ที่ 1

เรื่อง Present Perfect with No Expressions of Time.

#### บทสรุป

รูปของกริยา คือ  $\left. \begin{array}{l} \text{have} \\ \text{has} \end{array} \right\} + \text{Past Participle}$

ใช้แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและกระทำต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน หรืออาจเพิ่งเสร็จสิ้นลง และมีผลการกระทำนั้นปรากฏชัด เช่น

He has swum in the river.

They have lived in Bangkok.

### ศูนย์ที่ 2

เรื่อง Present perfect with 'since' and 'for'

#### บทสรุป

since และ for มักใช้หน้าเวลาใน Present Perfect Tense

since - ใช้แสดงจุดเริ่มต้นของเวลา (point of time) จาก

อดีต เช่น since March, since yesterday, since ten o' clock, since last week, since I was borne, etc.

ใช้แสดงช่วงเวลา (period of time) เช่น for two weeks, for a month, for ten years, etc.

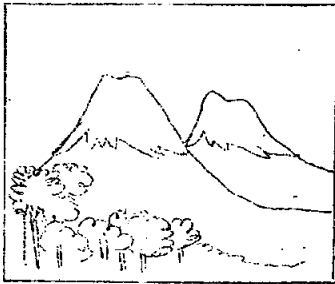
ศูนย์วิทยุวิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Present Perfect with 'ever' and 'never'

84

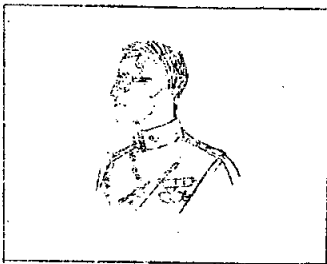
Part I See the pictures and listen to the sound from the tape.

Do not repeat.



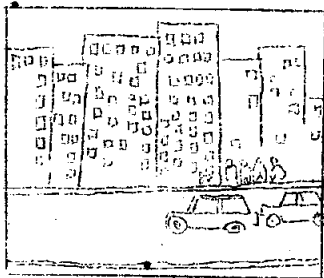
Have you ever seen snow?

No, never.



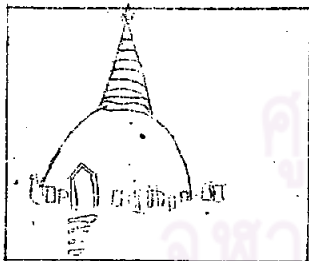
Have you ever seen the King?

Yes, I have.



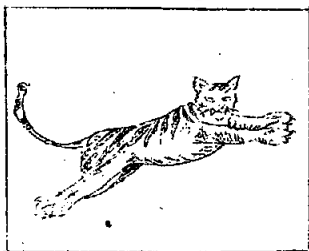
Have you ever visited Bangkok?

Yes, I have.



Have you ever seen Prapathom Chedee?

No, never.



Have you ever seen a tiger?

No, I have never seen it.

Part II Repeat the above sentences after the instructor.

I Answer the following questions.

1. Have you ever studied in America?
2. Have you ever written to your parents?
3. Have you ever spoken to that man?
4. Have they ever seen this movie?
5. Has she ever been to Chiangmai?

II Make questions for the following answers.

Example 1 I have never seen a ghost.  
Have you ever seen a ghost?

Example 2 She has been to America two times.  
Has she ever been to America?

1. I have seen this movie star three times.
2. My brother has never seen the King.
3. She has taught English.
4. I have never been late for lessons.
5. Somsak has studied in the teachers college.

4.1

ศูนย์ 4  
บัตรคำสั่ง

เรื่อง Present Perfect Compared with  
Past Simple

1. ทบทวนเนื้อหาในแผนสรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ผ่านมาแล้ว  
หน้า 4.2 อย่างคร่าว ๆ
2. อ่านเนื้อหาในแผนบรรยายประกอบรูปภาพ หน้า 4.3
3. ทำแบบฝึกหัดหน้า 4.4 ลงในกระดาษคำตอบ แบบฝึกหัด  
ที่ 1 เขียนเต็มประโยค ส่วนแบบฝึกหัดที่ 2 เขียนเฉพาะ  
คำตอบเท่านั้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ผ่านมาแล้ว

### ศูนย์ที่ 1

เรื่อง Present Perfect with No Expressions of Time.

#### บทสรุป

รูปของกริยา คือ  $\left. \begin{array}{l} \text{have} \\ \text{has} \end{array} \right\} + \text{Past Participle}$

ใช้แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและกระทำต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน หรืออาจเพิ่งเสร็จสิ้นลง และมีผลการกระทำนั้นปรากฏชัด เช่น

He has swum in the river.

They have lived in Bangkok.

### ศูนย์ที่ 2

เรื่อง Present perfect with 'since' and 'for'

#### บทสรุป

since และ for มักใช้หน้าเวลาใน Present Perfect Tense

since - ใช้แสดงจุดเริ่มตนของเวลา (point of time) จาก

อดีต เช่น since March, since yesterday, since ten o'clock, since last week, since I was borne, etc.

ใช้แสดงช่วงเวลา (period of time) เช่น for two weeks, for a month, for ten years, etc.

### ศูนย์ที่ 3

เรื่อง Present Perfect with "ever" and "never"

#### บทสรุป

ever และ never นิยมใช้ใน Present Perfect Tense ดังนี้

ever ใช้ในประโยคคำถาม แปลว่า "เคย" เช่น Have you ever seen snow ?

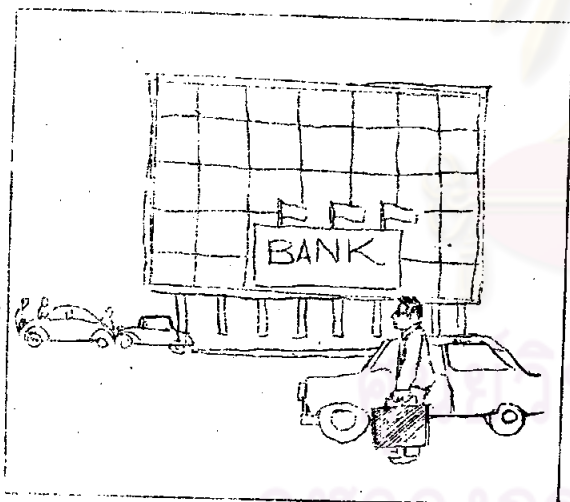
never ใช้ในประโยคบอกเล่าเพื่อแสดงความหมายเป็นปฏิเสธ แปลว่า "ไม่เคย" เช่น I have never been to America.

Present Perfect Compared with Past Simple

Study the following passages.



Samarn is a rice farmer. He began to grow rice ten years ago. He has grown rice for ten years. His father's name is Nakorn. He grew rice for forty years, but he doesn't now. He is too old.



Sanan came to this town a year ago. He has been a businessman for one year. He bought a car last December. He has just finished his business with the Bangkok Bank. He has driven his car to many places today. He is very busy.



Exercises

I Change the underlined verbs into the past simple forms.

1. He has swum in the river.
2. Nakorn has grown rice.
3. I have finished my breakfast.
4. She has not bought new shoes.
5. I have eaten my good food.

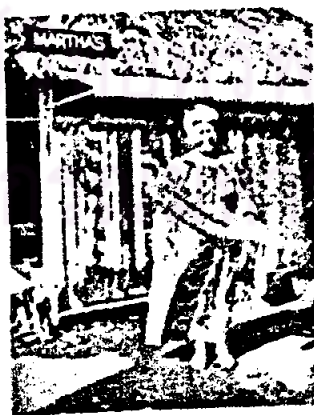
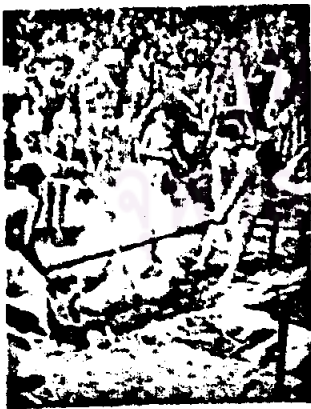


II Choose the correct time expressions of the following sentences.

1. He has not gone shopping (two weeks ago, for two weeks).
2. Jillian began to study German (last year, since last year).
3. Jim has fallen in love with Carol (three years ago, for three years).
4. Warren moved to a new house (in June, since June).
5. She has worn her eye-glasses (in 1970, since she was a small girl).

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างภาพฉีก 8 ภาพ จากจำนวนทั้งหมด 15 ภาพ  
สำหรับศูนย์สำรวจหน่วยที่ 3



บันทึกการสอนแบบศูนย์การเรียน

วิชา ภาษาอังกฤษ 103 เรื่อง Active and Passive Voices หน่วยที่ 4)

ชั้น ป.กศ. สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2519

- หัวข้อเรื่อง
1. Active and Passive of Present Simple Tense
  2. Active and Passive of Past Simple Tense
  3. Changing Active into Passive
  4. Passive Voice in Interrogative and Negative Forms.

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. หลังจากให้นักศึกษาอ่านแผนบรรยายประกอบรูปภาพและดูของจริงแล้วสามารถบอกกริยาที่สามารถทำเป็นรูป Passive Voice ได้
2. สามารถแยกประโยคที่กำหนดได้ว่าประโยคใดเป็น Active Voice หรือ Passive Voice
3. หลังจากให้นักศึกษาอ่านแผนบรรยายแล้วสามารถตั้งรูปกริยาที่เป็น Passive Voice และ Active Voice ออกมาได้
4. หลังจากให้นักศึกษาฝึกเปลี่ยนประโยค Active Voice ไปเป็น Passive Voice ตามเสียงครูจากเทปจะเสีตประกอบแผนบรรยายแล้วสามารถ
  - 4.1 เลือกเฉพาะกริยาที่ถูกตองในประโยค Passive Voice ซึ่งเปลี่ยนมาจากประโยค Active Voice ที่กำหนดให้
  - 4.2 เปลี่ยนประโยค Active Voice ให้เป็น Passive Voice ได้อย่างน้อย 5 ประโยคใน 7 ประโยค
5. เมื่อนักศึกษาเรียนโครงสร้างของประโยค Passive Voice ที่เป็นประโยคบอกเล่า ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธจากแผนบรรยายประกอบรูปภาพ และฝึกพูดบทสนทนาตามเสียงครูจากเทปแล้ว สามารถตอบคำถามจากรูปภาพได้ 5 ข้อ จาก 8 ข้อ

## กิจกรรมก่อนการเรียน

1. ครูให้นักศึกษาเข้านั่งประจำศูนย์ที่กำหนด
2. ทดสอบนักศึกษาก่อนบทเรียนแล้วเก็บกระดาษคำตอบและแบบทดสอบไว้
3. ครูชี้แจงวิธีการเรียนคร่าว ๆ ให้นักศึกษาฟัง

## บันทึกการสอนแบบศูนย์การเรียนหน่วยที่ 4

ศูนย์ที่	หัวข้อเรื่อง	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1	Active and Passive of Present Simple Tense	- บัตรคำสิ่ง - แผนบรรยายประกอบรูปภาพ - ของจริงไคแกไม้ - บรรทัดไม้และไม้ - บรรทัดพลาสติก - ตาปู และฉาเช็ด - หนาซึ่งมีประโยค Passive Voice - แบบฝึกหัด	- อ่านบัตรคำสิ่ง - อ่านแผนบรรยายประกอบรูปภาพ - อ่านประโยคที่ติด - อยู่กับสื่อที่เป็น - ของจริง - ทำแบบฝึกหัด	- นักศึกษาสามารถบอก - ชนิดกริยาที่ทำเป็น - Passive Voice - ไค - แยกไคว่าประโยค - ไคเป็น Active - หรือ Passive

ศูนย์ที่	หัวข้อเรื่อง	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
2	Active and Passive of Past Simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรคำสั่ง</li> <li>- แผนสรุปเนื้อหา ของศูนย์ที่ 1</li> <li>- แผนบรรยาย</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>- อ่านแผนสรุปเนื้อหา ตัวอย่างคร่าว ๆ</li> <li>- ศึกษาแผนบรรยาย</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถถึง รูปกริยาที่เป็น Active และ Passive ออกมา ได้</li> <li>- แยกได้ว่าประโยค ใดเป็น Active หรือ Passive</li> </ul>
3	Changing Active into Passive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรคำสั่ง</li> <li>- แผนสรุปเนื้อหา ของศูนย์ที่ 1 และ 2</li> <li>- แผนบรรยาย</li> <li>- เทปกะเสีตประ กอบแผนบรรยาย</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>- อ่านแผนสรุป เนื้อหาอย่าง คร่าว ๆ</li> <li>- ศึกษาแผนบรรยาย การเปลี่ยน Active ไปเป็น Passive</li> <li>- ฝึกเปลี่ยนประโยค ตามเสียงครุจากเทป</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถ เลือกประโยค Passive Voice ที่ถูกต้องซึ่งเปลี่ยนมา จาก Active Voice ที่กำหนด</li> <li>- สามารถเปลี่ยนประโยคจาก Active ไปเป็น Passive ได้ถูกต้อง</li> </ul>

ศูนย์ที่	หัวข้อเรื่อง	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
4	Passive Voice in Interrogative and Negative Forms	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรคำสั่ง</li> <li>- แผนสรุปเนื้อหา ศูนย์ที่ 1,2 และ 3 ประกอบรูป</li> <li>- ภาพ</li> <li>- เทปกะเสีทบทวนสนทนาประกอบแผนบรรยาย</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านบัตรคำสั่ง</li> <li>- อ่านแผนสรุปเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ</li> <li>- ฟังเสียงบทสนทนาจากเทปแล้วจึงฝึกอ่านตาม</li> <li>- ศึกษาประโยคบอกเล่าคำถามและปฏิเสธในรูปแบบ Passive ในแผนบรรยาย</li> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถตอบคำถามในรูปแบบฝึกหัดซึ่งมีรูปแบบประกอบได้น้อย 5 ข้อ</li> </ul>
5	เล่นเกมส์ (สำรวจ) Fill in the Blanks	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนบรรยาย การเล่นเกมส์ และกติกาตามจำนวนนักศึกษาภายในศูนย์</li> <li>- กระดาษวาง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เติมตัวอักษรลงในช่องว่างของแต่ละข้อให้เป็นรูป Past Participle ที่ถูกต้องตามกติกา</li> <li>อย่างน้อยขอละ 1 คำ ในกระดาษวางที่แจกให้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสนุกสนานกับการเล่นเกมส์แม้ว่าจะแพ้แต่ก็เปิดโอกาสให้เขาเข้าใจตนเองพร้อมที่จะฝึกฝนทักษะให้ทัดเทียมผู้อื่นในโอกาสต่อไป</li> </ul>

1.1

หน่วยที่ 1

บัตรคำสั่ง

เรื่อง Active and Passive of Present

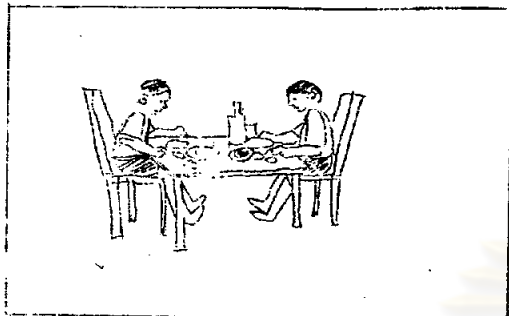
Simple Tense

1. ให้นักศึกษาอ่านแผนบรรยายประกอบรูปภาพในหน้า 1.2
2. อ่านประโยคที่ผู้กติกอยู่กับของจริงได้แก่ ไม้บรรทัดไม้ และไม้บรรทัดพลาสติก ตาปู และ ย่าเข้คหน้า
3. ทำแบบฝึกหัดในหน้า 1.3 โดยเขียนเฉพาะคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่ใหม่

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Study the following sentences.



We eat rice. (Active)

Rice is eaten by us. (Passive)



They speak English. (Active)

English is spoken by them. (Passive)



This man smokes a <sup>pipe</sup> ~~pie~~. (Active)

A ~~pie~~ is smoked by this man. (Passive)

<sup>pipe</sup> .....  
pipe

Active Voice

- She breaks the glass.
- The ducks swim in the river.
- This shop sells books.
- They play football.
- We sleep at night.

Passive Voice

- The glass is broken by her.
- No passive form.
- Books are sold by this shop.
- Football is played by them.
- No passive form.



Exercises

1.3

I Choose the verbs that can form the passive voice.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. go    | 6. kill  |
| 2. eat   | 7. cut   |
| 3. drink | 8. walk  |
| 4. sleep | 9. stay  |
| 5. need  | 10. make |

II Write A.V. (Active Voice) or P.V. (Passive Voice) after each sentence.

1. Linda always makes a mistake.
2. He has drunk four glasses of water today.
3. The cat is hit by Tony.
4. They speak French in France.
5. They are called to the party.

---

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1

ศุนย์ที่ 2

บัตรคำสั่ง

เรื่อง Active and Passive of Past

Simple Tense

1. ทบทวนเนื้อหาจากแผนสรุปเนื้อหาของศุนย์ที่ผ่านมาแล้ว  
หน้า 2.2

2. อ่านแผนบรรยายประกอบรูปภาพหน้า 2.3

3. ทำแบบฝึกหัดหน้า 2.4 ในกระดาษคำตอบโดยเขียน

เฉพาะรูปกริยาตามที่โจทย์กำหนด สำหรับแบบฝึกหัดที่ 1

ส่วนแบบฝึกหัดที่ 2 เขียนเฉพาะ A.V. หรือ P.V.

ให้ตรงข้อ

สรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ผ่านมาแล้ว

ศูนย์ที่ 1

เรื่อง Active and Passive of Present Simple Tense.

บทสรุป

Active voice เป็นประโยคที่เน้นว่า ประธาน (Subject) เป็น  
ผู้กระทำกรรม (Object) เช่น

We eat rice.

Passive voice เป็นประโยคที่เน้นว่า กรรมเป็นผู้ถูกกระทำโดย  
ประธาน หรืออาจจะเว้นประธานไว้ก็ได้ในเมื่อไม่ต้องการบ่งว่าถูกกระทำโดย  
ใคร เช่น

Rice is eaten by us.

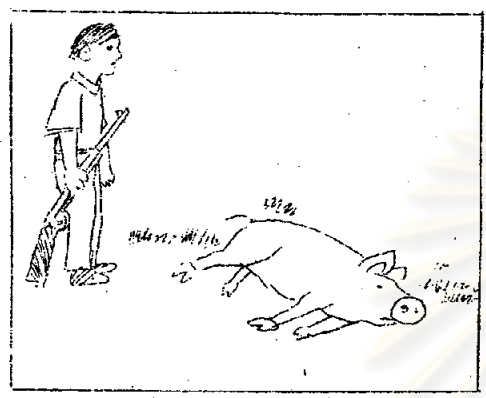
English is spoken all over the world.

ข้อสังเกต      กริยาใน passive voice ของ present simple  
ประกอบด้วย  $\left. \begin{matrix} is \\ are \end{matrix} \right\} + \text{past participle}$  (กริยาช่องที่ 3)

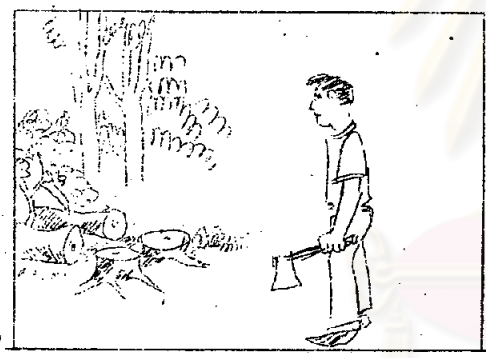
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Active and Passive of Past Simple Tense

Study the following sentences.



This man killed the pig. (Active)  
The pig was killed by this man. (Passive)



Sanan cut the trees. (Active)  
The trees were cut by Sanan. (Passive)

Active Voice

- He studied French.
- They built a house.
- She cried bitterly.
- The servant opened the gates.
- He ran quickly.

Passive Voice

- French was studied by him.
- A house was built by them.
- No passive form.
- The gates were opened by the servant.
- No passive form.

Exercises

I Read the following passage and answer the question after it.

At Tom's Birthday Party

There were many Tom's friends at his birthday party last Sunday. The party started at six o'clock in the evening until nine. Most of his friends gave him birthday gifts and greeting cards. They danced happily. Some were busy drinking and eating. At eight o'clock he blew out the candles on the birthday cake. The cake was cut into many pieces for his friends. Some good food was brought in. His friends sang the 'Happy Birthday' song. Everyone was happy until the party ended.

Choose two passive and three active verb forms from the above passage.

II Write A.V. (Active Voice) or P.V. (Passive Voice) after each sentence.

1. The thief stole my car.
2. My bicycle was repaired.
3. Mary read that novel.
4. The bear was killed by the hunter.
5. His fingers were cut.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.1

## หน่วยที่ 3

## บัตรคำสั่ง

## เรื่อง Changing Active into Passive

1. ทบทวนบทสรุปเนื้อหาของหน่วยที่ผ่านมาแล้วหน้า 3.2  
อย่างคร่าว ๆ
2. ฝึกอ่านตามเสียงเทปใน Part 1 หน้า 3.3
3. ใน Part 2 หน้า 3.3 ให้นักศึกษาฝึกอ่านประโยค  
ในคอลัมสำหรับนักศึกษาหลังจากเสียงของแต่ละประโยค  
ในเทปก่อรวบ
4. ทำแบบฝึกหัดในหน้า 3.4 โดยเขียนเฉพาะคำตอบ  
ลงในกระดาษคำตอบที่ใหม่

สรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ผ่านมาแล้ว

ศูนย์ที่ 1

เรื่อง Active and Passive of Present Simple Tense.

บทสรุป

Active voice เป็นประโยคที่เน้นว่าประธาน (Subject) เป็นผู้กระทำกรรม (Object) เช่น

We eat rice.

Passive voice เป็นประโยคที่เน้นว่า กรรมเป็นผู้ถูกกระทำโดยประธาน หรืออาจจะเว้นประธานไว้ก็ได้ในเมื่อไม่ต้องการบ่งว่าถูกกระทำโดยใคร เช่น

Rice is eaten by us.

English is spoken all over the world.

ข้อสังเกต      กริยาใน passive voice ของ present simple ประกอบด้วย is } + past participle (กริยาของที่ 3)  
are }

ศูนย์ที่ 2

เรื่อง Active and Passive of Past Simple Tense.

บทสรุป

มีเนื้อหาเช่นเดียวกับศูนย์ที่ 1 แต่รูปกริยา เป็น was + past Participle เช่น

He killed the bear. (Active)

The bear was killed by him. (Passive)

They played games. (Active)

Games were played by them. (Passive)

## Changing Active into Passive

### Part I Drill after the instructor.

#### Active

English people wear smart clothes.

She puts some salt in the soup.

Jim writes the English letter.

Farmers grow rice in July.

They took a lot of photographs

Martin bought the scooter.

He threw the ball.

We saw some monkeys at the zoo.

#### Passive

Smart clothes are worn by English people.

Some salt is put in the soup by her.

The English letter is written by Jim.

Rice is grown by farmers in July.

A lot of photographs were taken by them.

The scooter was bought by Martin.

The ball was thrown by him.

Some monkeys were seen by us at the zoo.

Look at the diagram

#### Active

Subject+Verb+Object
---------------------

#### Passive

Object used as Subject	+Be+Past Participle+by+	Subject used as Object
---------------------------	-------------------------	---------------------------

### Part II Drill the second Substitution table after the instructor.

#### I Tape

He She	eats	two apples
You We	drove	a car

#### II Students

Two apples	are eaten	by	him her
A car	was driven	by	me you us



Exercises

I Choose the right verb forms of passive voice given.

1. Active: This cat ate a fish yesterday.  
Passive: A fish (is eaten, was eaten) by this cat yesterday.
2. Active: Sanan drives this car.  
Passive: This car (is driven, was driven) by Sanan.
3. Active: This dog bit me.  
Passive: I (am bitten, was bitten) by this dog.
4. Active: He took a taxi.  
Passive: A taxi (is taken, was taken) by him.
5. Active: My father always drinks coffee.  
Passive: Coffee (is always drunk, was always drunk) by my father.

II Change the following sentences into passive

1. I saw a tiger.
2. Prasit grows rice in August.
3. She always wears glasses.
4. This man sells food.
5. He bought a birthday cake.
6. I put some sugar in the soup.

4.1

ศูนย์ที่ 4

บัตรคำสั่ง

เรื่อง Passive Voice in Interrogative  
and Negative Forms

1. ทบทวนเนื้อหาจากแผนสรุปเนื้อหาของศูนย์ที่ผ่านมา  
หน้า 4.2 อย่างคร่าว ๆ
2. ฝึกอ่าน dialogues ตามเสียงเทปและอ่านแผนบรรยาย  
ประกอบในหน้า 4.3
3. ตอบคำถามในแบบฝึกหัด หน้า 4.4 ลงในกระดาษคำตอบ  
ที่ใหม่

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์ที่ 3

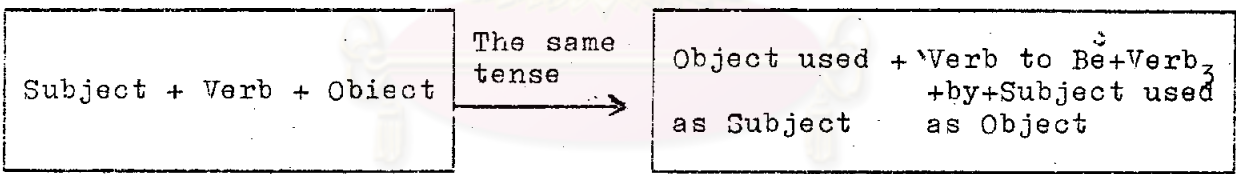
เรื่อง Changing Active into Passive

บทสรุป

หลักการเปลี่ยน active เป็น passive มีดังนี้

1. เอากรรมในประโยค active มาเป็นประธาน เขียนขึ้นต้นด้วยตัวเขียนหรือตัวพิมพ์ใหญ่
2. ใช้ Verb to be ให้สอดคล้องตามพจน์ (number) ของประธาน และ verb to be จะต้องสอดคล้องตาม tense ที่ใช้ใน active
3. เปลี่ยนกริยาสำคัญ (Finite verb) เป็น Past Participle (กริยาของที่ 3) ด้วย วางไว้หลัง verb to be
4. เอาประธานของ active มาทำเป็นกรรมตามหลัง by

Diagram แสดงการเปลี่ยน active เป็น passive.



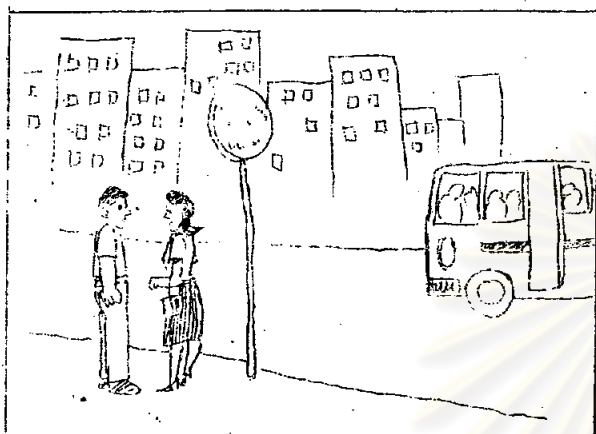
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Passive Voice in Interrogative and Negative Forms

209

Drill the dialogues after the instructor.

At the Bus - stop



Jimmy: Good morning, Carol.

Carol: Good morning, Jimmy.

Jimmy: You know it's very cold now.

Carol: I think so.

Jimmy: Yesterday I bought this jacket.

Carol: It's so smart. What is it made of ?

Jimmy: It isn't made of rubber but cotton.

Carol: Where was it bought ?

Jimmy: It was bought at a general store in town.

Carol: Good. I'll buy one, too.

Is the store open on Sunday ?

Jimmy: Yes, it's open every day.

Carol: Oh! The right bus is coming.  
Bye-bye.

Jimmy: Good luck.

.....

Study the following sentences.

The car was stolen by the thief.

Was the car stolen by the thief ?

No, it was not stolen by the thief.

Where was it stolen ?

It was stolen at the hospital.

The tree was pushed by an elephant.

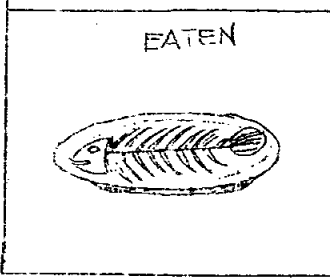
Was the tree pushed by an elephant ?

Yes, it was pushed by an elephant.

When was the tree pushed ?

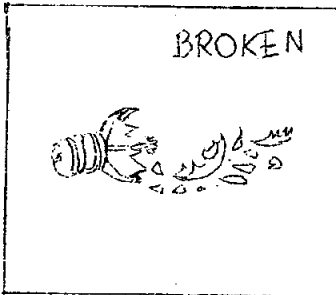
It was pushed this morning.

Exercise

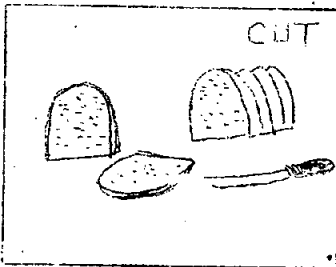


Answer the following questions as guided by the pictures and the past participle forms of verbs given.

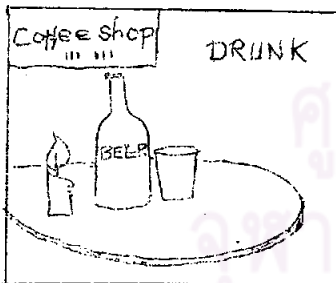
- Example a) What happened to the fish ?  
 b) It was eaten.



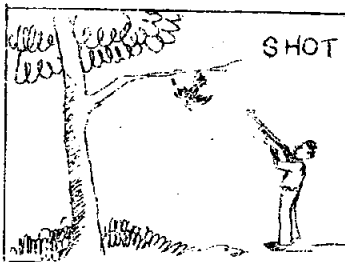
1. a) What happened to the electric bulb ?  
 b) .....
2. a) When was it broken ? (picture I)  
 b) .....



3. a) Was the bread cut ?  
 b) .....



4. a) Was the beer in the glass drunk ?  
 b) .....
5. a) Where is beer usually drunk ?  
 b) .....



6. a) What happened to the bird ?  
 b) .....
7. a) Where was it shot ?  
 b) .....
8. a) Was it shot by a woman ?  
 b) .....

ศูนย์สำรอง

หน่วยที่ 4 Active and Passive Voices

Name of Game : Fill in the Blanks.

Level : Intermediate to Advanced

Limit of Group : None

Type : Paper

Purpose : To check the student's memory of past participles which are used as main verbs in the passive voice.

Direction : Fill in each blank with a letter or letters to build the form of past participle. The time given is five minutes.

1. \_\_\_E = MADE
2. B\_\_\_N = BEGUN, BEATEN, BLOWN, BRO~~CKEN~~
3. D\_\_\_K =
4. \_\_\_GHT =
5. . D\_\_\_N =
6. ST\_\_\_ =
7. \_\_\_ON =
8. \_\_\_PT =
9. G\_\_\_N =
10. \_\_\_URST =

## ประวัติการศึกษา



ชื่อ นายสุวัฒน์ ช่างเหล็ก

วุฒิการศึกษาชั้นปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์)

จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เมื่อปีการศึกษา 2512

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ตรี สังกัดกรมการฝึกหัดครู

ทำการสอนภาษาอังกฤษอยู่ที่วิทยาลัยครูนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย